

Proyecto de investigación sobre prácticas ministeriales de los estudiantes de la FUSBC

entre los años 2000-2012

Yinet Liliana Díaz Vásquez

Jhohan Centeno, Mg.

Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia

Facultad de Teología

Medellín, mayo de 2015

## Resumen

Palabras clave: práctica ministerial, iglesia, evaluación, influencia.

Se estudió una muestra disponible dentro del material existente tomada de los informes de práctica ministerial de estudiantes matriculados entre los años 2000-2012 en la FUSBC, la cual representa el 24.67 % del total de la población.

El propósito fue identificar la influencia de los estudiantes de la FUSBC en la iglesia a través de la Práctica Ministerial.

Para la selección de la muestra se usó el método probabilístico y para la obtención de los elementos muestrales, se decidió hacer uso del método de selección de números aleatorios. Con el análisis se reflejó que la mayor actividad de prácticas ministeriales se encuentra en el rango de los años 2004-2007, siendo las iglesias el lugar donde más se dan, con un 91% del total de la muestra, la actividad más realizada la enseñanza con un 31% y la ciudad donde más se desarrollan las prácticas es Medellín, con un 76% del total de las actividades. También, se encontró que las iglesias de corte reformado y las independientes, son las que menos mujeres practicantes reciben, 0.51% y 0.28% respectivamente. Finalmente, se halló que desde el primer año, el estudiante desarrolla todo tipo de actividades y la tendencia es seguir con todas pero aumentando la cantidad de ellas, solo presenta una baja en el cuarto año, pero en el quinto sube por encima de los promedios.

Se concluye que los estudiantes de la FUSBC si están influenciando y aportando a la iglesia con su práctica ministerial y además, si están alcanzando los objetivos y desarrollando las competencias que se proponen en el reglamento de esta. Solo se ha de trabajar un poco en enfocar el esfuerzo de los ellos en las actividades por año según el progreso que se plantea como el ideal.

**Contenido**

Características de la población	7
Selección de la Muestra	7
Generalidades de la muestra	<b>10</b>
Hallazgos del muestreo	<b>12</b>
Conclusión	<b>26</b>
Referencias	<b>27</b>

## **Introducción**

Para iniciar este proyecto de investigación es de suma importancia definir, con claridad, lo que es una práctica ministerial, el por qué o para qué se hace y las competencias que se espera que el estudiante alcance con esta. Para orientar la respuesta a estos interrogantes se ha consultado el Reglamento de Práctica Ministerial que fue aprobado mediante el Acuerdo 05 del 2010 por el Consejo Académico de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia [FUSBC] (2010) en el artículo 2, el cual reza lo siguiente:

La Práctica Ministerial es una asignatura práctica que se exige como requisito para la obtención del título profesional en teología.

La Práctica Ministerial es un proceso que se ejecuta durante toda la etapa de desarrollo del Programa de Teología en el cual el estudiante tiene la oportunidad de aplicar conocimientos adquiridos y procedimientos observados. (p. 1).

Dicha Práctica Ministerial consiste en la prestación vocacional de un servicio, ya sea a una iglesia, fundación, centro educativo u otro. En ella se pone a prueba herramientas y conocimientos que se van adquiriendo en el salón de clase. A la par de este servicio, el estudiante debe participar en los talleres que la FUSBC ha programado para el intercambio de experiencias y la orientación en el uso de las citadas herramientas con miras a la solución de algunas situaciones que regularmente se presentan en el ejercicio del ministerio.

El reglamento de Práctica Ministerial, en el capítulo III artículo 9, permite que dicha práctica se desarrolle de tres formas o modalidades, así:

- a) Simultánea con los períodos lectivos del programa de Teología.
- b) La práctica que se realiza en el período de vacaciones.
- c) Un año de práctica después de haber cursado el cuarto año, excepcionalmente, después del segundo año (FUSBC, 2010, p. 3).

[Escriba texto]

La idea es que de manera progresiva se estén aplicando los conocimientos en el servicio así: en el primer año, conocimiento adquirido en el área de estudio bíblico; en el segundo, conocimiento adquirido en las áreas de consejería y enseñanza; en el tercero, se iniciará con homilética, administración y ministerio social; en el cuarto, la idea es enfocarse con miras al año de práctica y la realización de ese año en el lugar que señale la iglesia, denominación o institución. (FUSBC, 2010).

Cuatro son los objetivos que la FUSBC (2010) contempló en el Reglamento de Práctica Ministerial, según lo refleja el Artículo 1: dar oportunidad al estudiante de participar en variadas áreas, labores y ministerios de las agencias de práctica para que aplique los conocimientos recibidos en clase; proveerle herramientas para cuando sea un egresado; permitirle permanecer en contacto con la comunidad a la que pertenece y nutrirle en el proceso de aprendizaje con la reflexión y las inquietudes fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos en clase.

En cuanto a las competencias que se espera que el estudiante alcance con la práctica ministerial, dice la FUSBC en el Capítulo III Artículo 11:

Se anhela que el estudiante en su Práctica Ministerial tenga la oportunidad de enfrentarse a todas las diferentes áreas de experiencia ministerial, como son: el evangelismo, el discipulado, la visitación, la consejería, la predicación, la enseñanza, la obra misionera, el ministerio social y otros. Se espera que cada año pueda enfatizar en diferentes áreas del ministerio (2010, p. 4).

Después de estas definiciones se puede afirmar que la Institución, le apunta a un desarrollo integral del estudiante con miras a una participación también integral dentro de las instituciones o agencias de práctica. Si el estudiante desde el inicio de su carrera tiene la obligación académica de prestar su servicio a una determinada iglesia o institución, quiere

decir que la Fundación Universitaria también está obligada a tener una relación de cercanía con esas instituciones lo que de alguna manera permite el diálogo e incrementa la posibilidad de que los miembros de esas instituciones (Iglesias y demás) reciban, en alguna medida, parte de la preparación académica que la FUSBC le ha brindado al estudiante. Por otro lado, la práctica permanente del estudiante, prevé que el estudiante este ampliamente preparado para enfrentar los sinsabores y retos que plantee el ministerio y/o labor a desempeñar una vez reciba su título de teólogo. Esto es de gran ayuda para las entidades que finalmente recibirán en su nómina o en su grupo de siervos y ministros a egresados de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, pues son profesionales con estudios académicos y con amplia experiencia en las diferentes áreas ministeriales y sociales.

Además, ya que la práctica ministerial implica que la Institución otorga un espacio y un docente para que el estudiante pueda tener un guía que le oriente en su proceso y en la solución de conflictos y demás que se presenten en el desempeño de su práctica dentro de la iglesia o agencia de práctica, esa entidad puede tener la tranquilidad de que la universidad está contribuyendo de manera indirecta en la solución de dichos asuntos.

Habiendo dicho todo esto, es importante aclarar, que el objetivo de observar y analizar las prácticas ministeriales realizadas por los estudiantes de la FUSBC en los años 2000-2012 es identificar la influencia de ellos en la iglesia en Colombia.

Por último, debo decir que este documento no posee muchas referencias bíblicas. Sin embargo, al citar un texto bíblico se usa la versión de La Biblia de las Américas (LBLA).

[Escriba texto]

### Características de la población

La población en estudio son los estudiantes matriculados en los años 2000-2012 en el Seminario Bíblico de Colombia o en su defecto en la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia y que por ende matricularon la materia de Practica Ministerial.

Esta es una población totalmente homogénea, hay mujeres y hombres, de diferentes edades, denominaciones y que han realizado práctica en variados lugares, algunos dentro y otros fuera de la ciudad. A continuación relaciono el total de la población por año:

AÑO	TOTAL ESTUDIANTES
2000	20
2001	19
2002	19
2003	18
2004	39
2005	28
2006	50
2007	56
2008	39
2009	35
2010	26
2011	16
2012	20
TOTAL	385

### Selección de la Muestra

Dado que la población es demasiado numerosa, la tabulación de la información implicaría una inversión exagerada de tiempo, entonces se decide tomar una muestra que sea representativa para hacer todo el proceso de investigación.

Como ya se mencionó, se hizo necesario, en el proceso de investigación la selección de una muestra que sea representativa y donde todos los elementos tengan la misma

[Escriba texto]

probabilidad de ser escogidos (muestra probabilística). Dado que se tiene una lista de estudiantes y que cada uno ocupa un lugar dentro de la lista, entonces para la obtención de los elementos muestrales, se decidió hacer uso del método de selección de números aleatorios.

El motivo por el que se decide que la muestra sea probabilística es gracias a su característica de que ella puede medir el tamaño del error en las predicciones y como dice Hernández R. (2008) “Se dice que incluso el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error” (p. 243).

A continuación relaciono paso a paso el proceso que se realizó para seleccionar los elementos de las listas de estudiantes de 2000-2012:

1. Se asignó un número consecutivo a cada uno de los estudiantes de la lista, donde cada lista inicia con el número uno (1).
2. Se sacó el promedio de alumnos por lista, así:  $N/L$ , donde N es el total de los estudiantes desde 2000-2012, es decir población total y L es el total de listas (cada una es un año). Lo que significa entonces:

$$\text{Promedio de Estudiantes por año} = 385/12$$

$$\text{Promedio de Estudiantes por año} = 32,083$$

3. Se decide que la muestra a tomar será del 30% del total de la población.

$$\text{Total muestra} = \text{Total población} / \text{Porcentaje de muestra}$$

$$\text{Total muestra} = N / 30\%$$

$$\text{Total muestra} = 115,15$$

Ya se tiene el total de la muestra, ahora se deciden la Muestra por lista, así:

$$\text{Muestra por lista} = \text{Total muestra} / \text{total listas}$$

[Escriba texto]



Muestra por lista = 115,5 / 12

Muestra por lista = 9,625

4. Se escoge los números de la lista que serán la muestra.

Números aleatorios = Promedio de Estudiantes por año / Muestra por lista

Números aleatorios = 32,083 / 9,625

Números aleatorios = 3

Entonces los números de lista serán los múltiplos de 3 de cada listado. El siguiente cuadro muestra los resultados del proceso.

AÑO	TOTAL ESTUDIANTES	30% A SELECCIONAR	Cantidad aproximada	Numeros Elegidos de la lista
2000	20	6	6	3,6,9,12,15,18
2001	19	5,7	6	3,6,9,12,15,18
2002	19	5,7	6	4,6,9,12,15,18
2003	18	5,4	5	3,6,9,12,15
2004	39	11,7	12	3,6,9,12,15,18, 21,24,27,30,33,36.
2005	28	8,4	8	3,6,9,12,15,18,21,24.
2006	50	15	15	6,9,12,15,17,18, 21,24,27,30,33,36,39,42,45.
2007	56	16,8	17	3,6,9,12,15,18, 21,24,27,30,33,36,39,42,45,48,51.
2008	39	11,7	12	3,6,9,12,15,18, 21,24,27,30,33,36.
2009	35	10,5	11	3,6,9,12,15,18, 21,24,27,30,33.
2010	26	7,8	8	3,6,9,12,15,18,21,24.
2011	16	4,8	5	3,6,9,12,15.
2012	20	6	6	3,6,9,12,15,18
<b>TOTAL</b>	<b>385</b>	<b>115,5</b>	<b>116</b>	<b>116</b>

Nota: Dado que la decisión de escoger una muestra se tomó cuando ya se había iniciado la tabulación de la información de algunos estudiantes, para no desaprovechar el trabajo, se optó que los datos ya digitados hicieran parte de la muestra. Entonces, si alguno no es múltiplo de 3 se tomarán en orden como se encuentren y se seleccionaran como si fueran los primeros múltiplos de 3. Es interesante notar, que solo se presentaron dos casos en los que se tuvo que aplicar esta excepción. Uno es para el listado del 2002 que el número

[Escriba texto]

4 está tomando el lugar del número 3; otro es el caso de la lista del 2006 donde el 17 está tomando el lugar del 3.

### **Generalidades de la muestra**

Se trabajó con una muestra disponible dentro del material existente. Así que, de los 116 elegidos para la muestra, que representan el 30% del total de la población, no se encontró el material físico de 21 elementos, es decir, solo se trabajó con el 81.1% de la muestra proyectada, lo cual corresponde a la información de práctica ministeriales de 95 estudiantes. Además, de estos 95 estudiantes hubo algunos de los que no se ingresaron actividades porque no tenían registro de prácticas ministeriales en fechas posteriores a la fecha de ingreso (10 casos, 1 del 2002, 3 del 2006 y 6 del 2007), sin embargo, se les tuvo en cuenta. Siendo así, la muestra que se analizó en definitiva representa el 24.67 % del total de la población.

También, se encontró que las hojas de práctica ministerial, de donde se tomó la información, presentaban algunas inconsistencias o tenían información incompleta. Por ejemplo: en la fecha o faltaba el día o faltaba el año o simplemente decía que esa actividad se realizó en todo el mes; hora y asistentes en muchos casos estaban sin diligenciar y en datos de la denominación algunos al parecer no tienen claro la denominación a la que pertenece la iglesia. A veces describen la actividad ministerial con "Escuela Dominical" o "culto" y no se sabe que hizo en ese espacio, si enseñó, predicó, asistió como espectador, dirigió, etc. En estos casos, se asumió que si no describe su participación entonces es que simplemente asistió y el ítem que se empleó para tal descripción en tipo de actividad fue "Asistencia a cultos y demás". Algunos informes de la práctica ministerial del quinto (5to.) año son cartas donde describen cómo Dios los ha respaldado en lo que ellos han hecho,

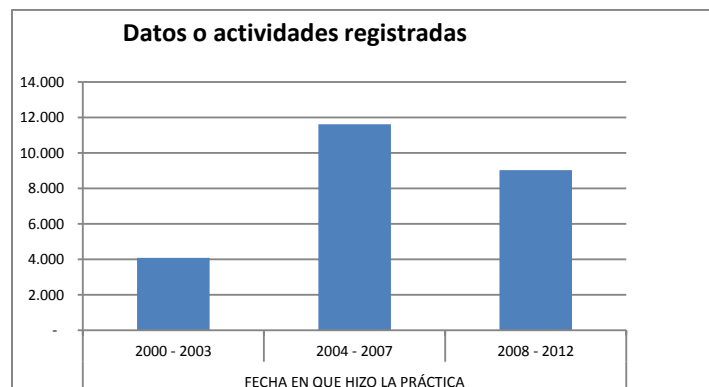
[Escriba texto]

pero no discriminan cada actividad, sin embargo, después de leer todos los documento se pudo deducir, en algunos casos, las diferentes actividades y las fechas en que las realizó.

### Hallazgos del muestreo

Es importante resaltar que del total de la muestra que finalmente se tomó, el 71.58% son de género masculino y sólo el 28.42 % son de género femenino y la suma de los datos de práctica ministerial por ambos géneros fueron de 24.728. Estos datos se agruparon en rangos según el año en que se realizó dicha práctica y nos arrojó lo siguiente: que de los registros digitados de prácticas ministeriales, en el rango 2000–2003 hubo 4.078 actividades reportadas, lo que representa un 16.49 % del total de los datos; en el rango 2004–2007 tenemos 11.618 actividades y en porcentaje es un 46.98 %; y por último, en el rango de 2008-2012 se reportaron 9.032 datos de actividades, las cuales corresponden al 36.53 % restante del total de la muestra.

Se puede notar que la mayor concentración de información está en el rango de 2004-2007. Miremos esto en la siguiente gráfica de cantidades.



Al hacer un cuadro comparativo entre los estudiantes matriculados por año y la muestra tomada por año, se puede apreciar una lógica claramente demostrable.

Hay más prácticas ministeriales en este rango 2004-2007 porque la muestra en ese rango es mayor, pero a la vez porque los estudiantes matriculados de ese mismo rango son más, tal como lo refleja el siguiente cuadro.

[Escriba texto]

Cuadro de cantidades y porcentajes

Rango	Estudiantes Matriculados		Muestra tomada	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
2000-2003	76	19,74%	15	15,79%
2004-2007	173	44,94%	45	47,37%
2008-2012	136	35,32%	35	36,84%
<b>TOTALES</b>	<b>385</b>		<b>95</b>	

Por otra parte, al entrar en el análisis de los 24.728 registro de prácticas ministeriales, se puede notar que el impacto o influencia de los estudiantes de la FUSBC se da básicamente en las iglesias y no tanto en otras instituciones, pues tenemos que el 90.76% de las actividades de práctica ministerial se realizaron en iglesia y sólo el 8.41% se realizó en colegios, institutos, fundaciones y/o en la FUSBC. Esto se puede corroborar con las tablas y gráficas a continuación.

Tabla de cantidades

LUGAR DE LA PRACTICA													
UNIVERSIDAD FUSBC				FUNDACIONES					COLEGIOS	INSTITUTOS	IGLESIAS	EN BLANCO	
Biblioteca Binco	Biblioteca Fusbc	Fusbc	Instituto Ministerial de Medellín	Cárcel	Fundación	Fundación Brazos Abiertos	Fundación PQS vida	Vive Kids					
65	31	115	172	316	74	913	109	124	34	127	22443	205	
383				1536					34	127	22443	205	
											2080	22443	205
<b>24728</b>													

Tabla de porcentajes

LUGAR DE LA PRACTICA													
UNIVERSIDAD FUSBC				FUNDACIONES					COLEGIOS	INSTITUTOS	IGLESIAS	EN BLANCO	
Biblioteca Binco	Biblioteca Fusbc	Fusbc	Instituto Ministerial de Medellín	Cárcel	Fundación	Fundación Brazos Abiertos	Fundación PQS vida	Vive Kids					
0,26%	0,13%	0,47%	0,70%	1,28%	0,30%	3,69%	0,44%	0,50%	0,14%	0,51%	90,76%	0,83%	
1,55%				6,21%					0,14%	0,51%	90,76%	0,83%	
											8,41%	90,76%	0,83%
<b>24728</b>													

[Escriba texto]

Gráfica de porcentajes



Las iglesias en las que se realizaron esas prácticas ministeriales de la muestra, corresponden a 22 denominaciones, y están clasificadas en uno de estos cinco tipos: carismática, evangélica, independiente, pentecostal y reformada. El análisis de esta clasificación, nos permite observar que las iglesias más beneficiadas por la labor de práctica ministerial de los estudiantes de la FUSBC son las de corte evangélico y pentecostal, con un 40.19% y un 39.50 % respectivamente; a su vez la iglesia carismática es la menos impactada, pues solo el 2.69% de las prácticas fueron realizadas en este tipo de iglesia. Veamos esto en el siguiente cuadro y su respectiva gráfica.

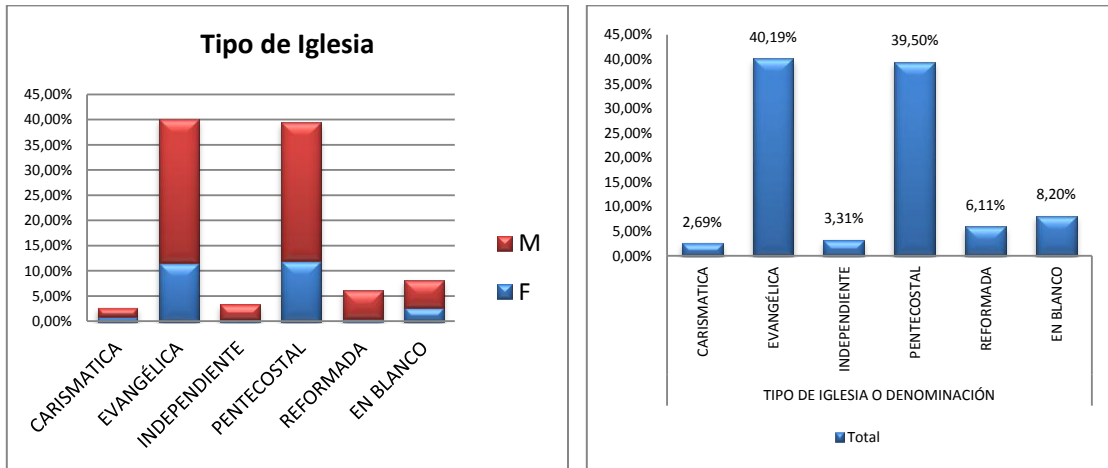
Tabla de porcentajes

GENERO	TIPO DE IGLESIA O DENOMINACIÓN					
	CARISMÁTICA	EVANGÉLICA	INDEPENDIENTE	PENTECOSTAL	REFORMADA	EN BLANCO
F	0,85%	11,62%	0,28%	11,97%	0,51%	2,72%
M	1,84%	28,57%	3,02%	27,53%	5,60%	5,48%
Total	2,69%	40,19%	3,31%	39,50%	6,11%	8,20%
<b>24728</b>						

Las siguientes graficas muestran la cantidad de actividades de práctica ministerial realizada por denominación (iglesia) en total y luego discriminada por sexos (F y M).

[Escriba texto]

Gráfica de porcentajes



Gracias a la anterior tabla y gráfica, podemos agregar que las iglesias de corte o tipo independiente y las reformadas, son las que recibieron menos mujeres practicantes para el desarrollo de las actividades de práctica ministerial, con un 0.28% y 0.51 % respectivamente, del total de actividades de la muestra.

Para ahondar en este punto, se observó el desempeño según el género de los practicantes en cada una de las iglesias. Llama la atención que hay cuatro (4) iglesias en las que ninguna persona de género femenino hizo prácticas, y estas son: Presbiteriana Sínodo Reformado, el Encuentro, Misión Panamericana y Menonitas.

La proporción por género de los practicantes en iglesias de tipo reformada e independiente es del 8% mujeres y 91 % hombres; mientras que en los demás tipos de iglesia como pentecostal, carismática y evangélica, la proporción es aproximadamente de 30 % mujeres y 70 % hombres, como lo muestra la siguiente tabla de proporciones.

[Escriba texto]

Tabla de proporciones

GENERO	TIPO DE IGLESIA O DENOMINACIÓN					En Blanco
	Carismática	Evangélica	Independiente	Pentecostal	Reformada	
M	31,6%	28,9%	8,6%	30,3%	8,3%	33,1%
H	68,4%	71,1%	91,4%	69,7%	91,7%	66,9%

Es importante, agregar, que la actividad más realizada tiene que ver con el área de la enseñanza con un 30.40 % y le siguen actividades administrativas con un 12.79%. Y las actividades que menos se realizaron son del área social, pues representan el 0.42% del total de las actividades registradas, esto puede apreciarse a continuación.

Gráfica de porcentajes



Entonces, esto explica el hecho de que la mayor cantidad de horas sean gastadas en lo que tiene que ver con la enseñanza y la menor cantidad en lo social, 26.24 % y 0.65% respectivamente. La tabla que sigue, nos indica las horas invertidas por cada actividad, en cantidad y en porcentajes.

[Escriba texto]



HORAS INVERTIDAS POR ACTIVIDAD												
Acompañamiento Pastoral	Actividades especiales	Administrativas	Asistencia a cultos y demás	Disciplinas Espirituales Comunitarias	Enseñanza	Evangelismo y Misiones	Logística	Musical	Otras actividades	Predicación	Social	En Blanco
9.125	3.219	14.413	6.866	6.108	26.762	2.204	14.716	6.085	4.241	7.571	660	3
8,95%	3,16%	14,13%	6,73%	5,99%	26,24%	2,16%	14,43%	5,97%	4,16%	7,42%	0,65%	0,00%
<b>101.973</b>												

Nota: En el cuadro no se registraron datos de las horas de 3.320 registros de actividad de las 24.728 porque el espacio de horas fue dejado en blanco. El 3 que aparece aquí en el ítem “En Blanco” indica horas que si aparecen en el espacio de horas pero que en el ítem de actividad realizada no aparece datos.

En cuanto a la cantidad de personas impactadas con la labor de práctica ministerial del estudiante, encontramos que la proporción se sigue cumpliendo, pues los asistentes a las enseñanzas que dirigieron los practicantes de la FUSBC representan el porcentaje más alto con un 32.40% de un total de 1.328.203 personas y el más bajo es del 0.18% que son los que fueron beneficiados con alguna actividad social.

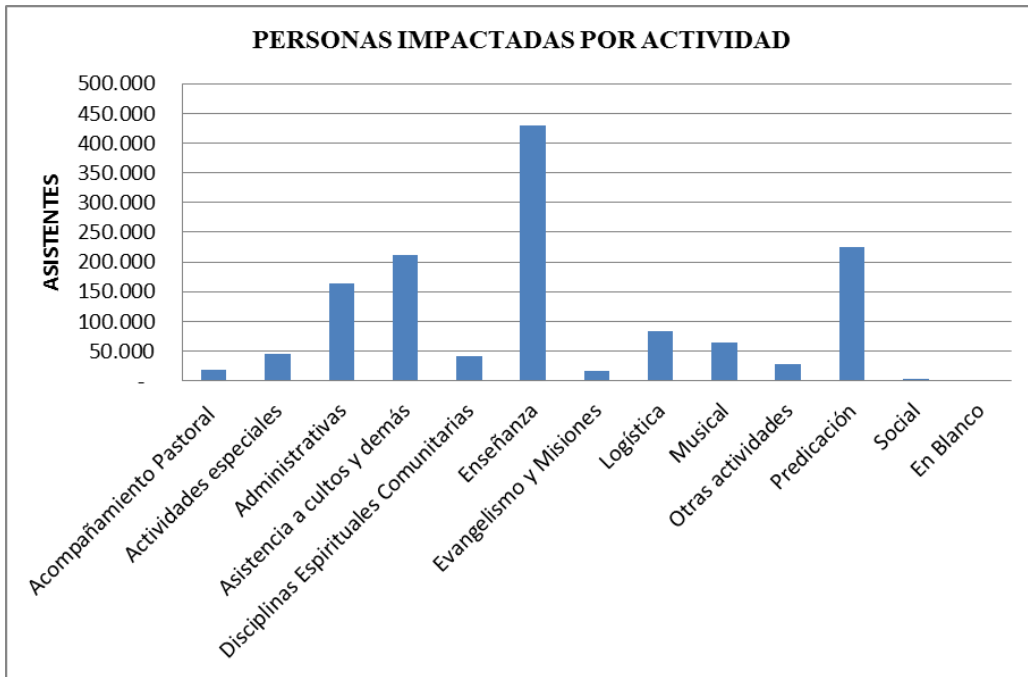
Tabla de cantidad y porcentajes

ASISTENTES POR ACTIVIDAD (PERSONAS IMPACTADAS)												
Acompañamiento Pastoral	Actividades especiales	Administrativas	Asistencia a cultos y demás	Disciplinas Espirituales Comunitarias	Enseñanza	Evangelismo y Misiones	Logística	Musical	Otras actividades	Predicación	Social	En Blanco
17670	45547	163414	211054	41340	430272	16039	83374	64638	27295	225127	2424	9
1,33%	3,43%	12,30%	15,89%	3,11%	32,40%	1,21%	6,28%	4,87%	2,06%	16,95%	0,18%	0,00%
<b>1.328.203</b>												

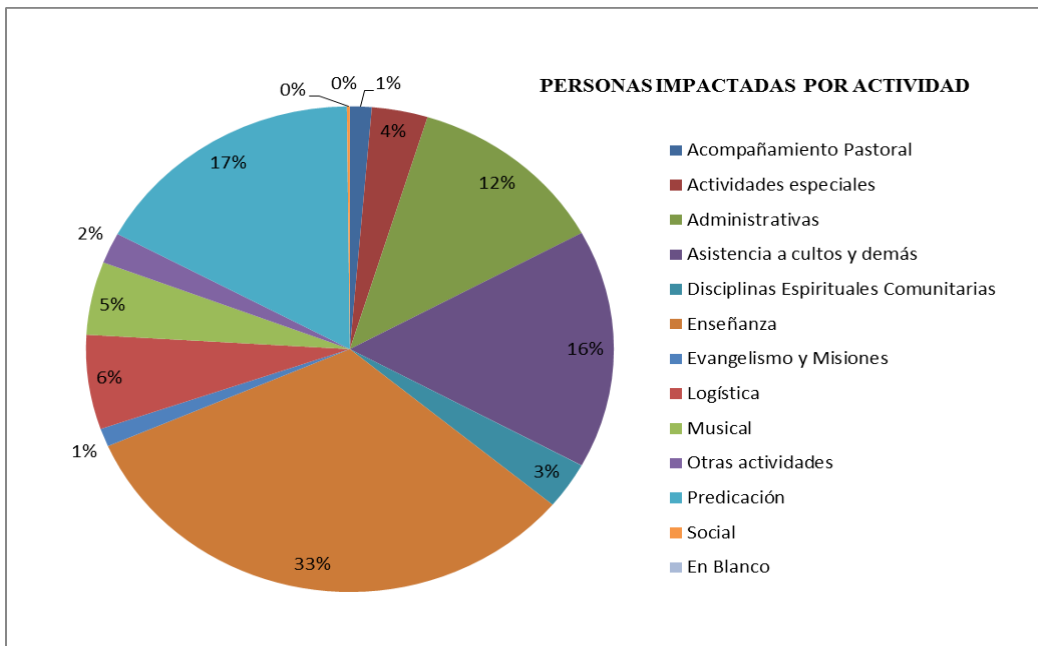
Nota: No se registraron datos de los asistentes de 6.068 registros de actividad de los 24.728 pues no fueron diligenciados por los estudiantes. El dato de 9 que aparece en el cuadro se refiere la cantidad de personas que asistieron a actividades que no fueron especificadas por el estudiante practicante.

A continuación la gráfica de cantidades de la tabla anterior y seguida viene la gráfica de porcentajes de la misma tabla, esto para visualizar mejor la información.

[Escriba texto]



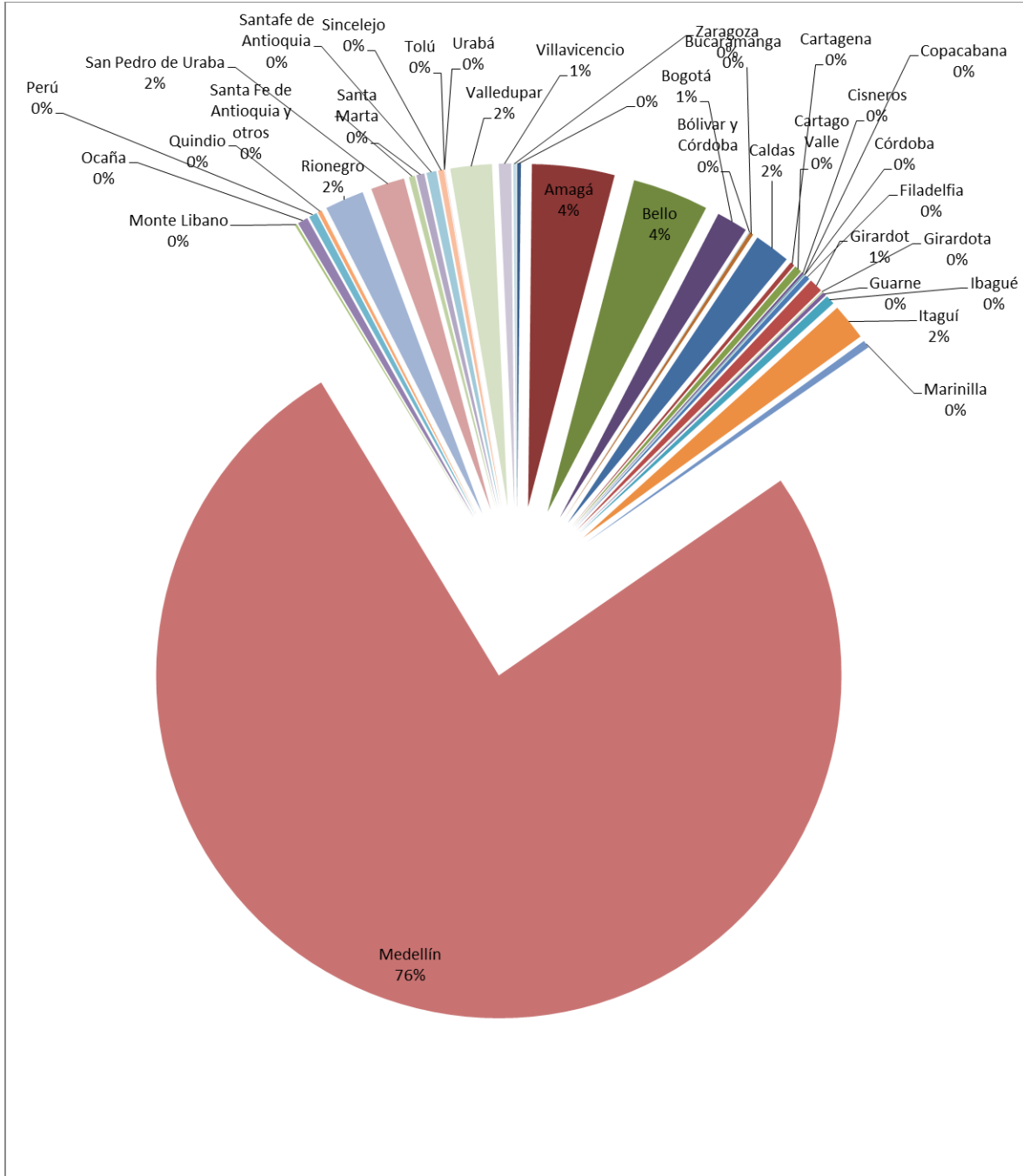
Grafica de porcentajes



Es bueno también, echar un vistazo a la ciudad donde los estudiantes han hecho el servicio, ya que varios de los alumnos de la FUSBC vienen de fuera de Medellín y el programa de práctica ministerial permite que el alumno haga sus prácticas en temporada de

[Escriba texto]

vacaciones en su ciudad y en la iglesia de donde viene. Observemos la siguiente gráfica de porcentajes de actividades por ciudad que nos arrojó la muestra.



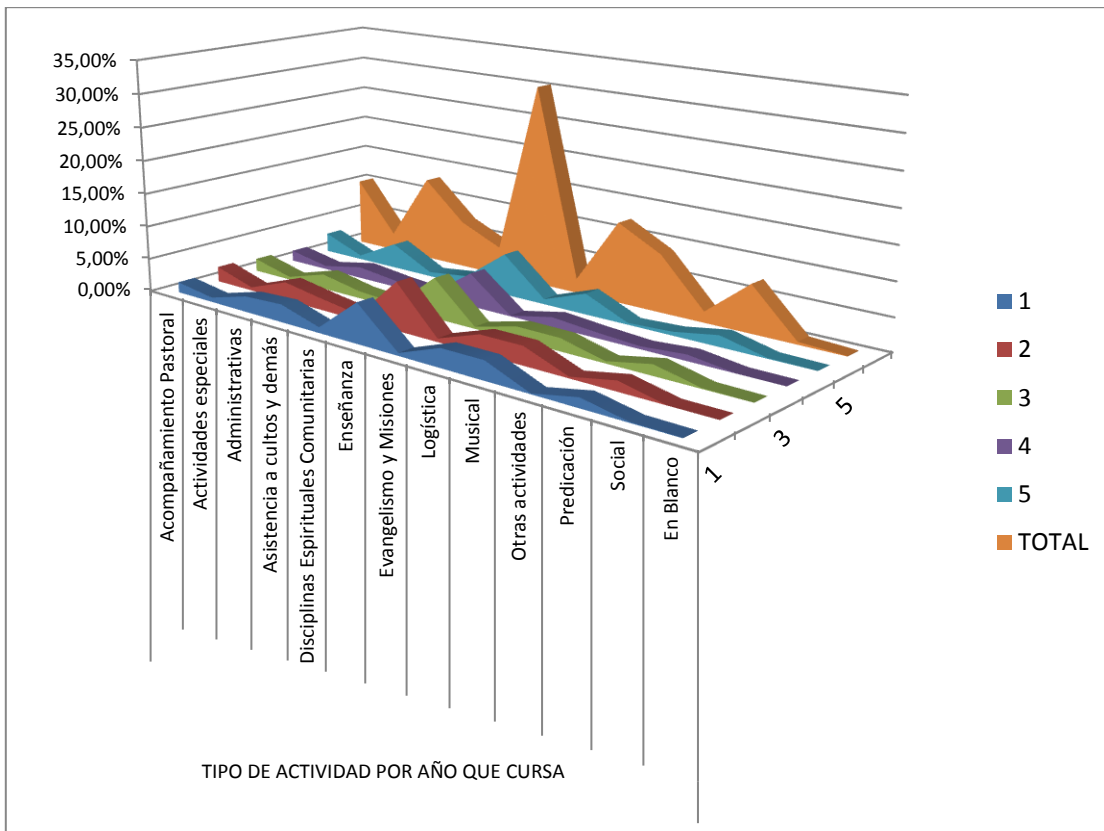
Es muy notorio que los alumnos a través de su práctica ministerial están influenciando con mayor fuerza la ciudad de Medellín y no tanto otras ciudades. Los

[Escriba texto]

porcentajes de actividades por ciudad son 75.95% en la ciudad de Medellín, 23.87% otras ciudades y un 0.18% es el porcentaje de las actividades de práctica ministerial que se reportaron y que dejaron el blanco el ítem de ciudad.

En el inicio de este trabajo, en la introducción, se explica que la idea de las prácticas ministeriales es que de manera progresiva se estén aplicando los conocimientos en el desarrollo de estas y además, se plantea un ideal de orden. Al graficar la tendencia de actividades realizadas por año, visualizamos que no se está cumpliendo el ideal de orden que sugiere el reglamento de práctica ministerial, pues desde el primer año, el estudiante desarrolla todo tipo de actividades y la tendencia es seguir con todas pero aumentando la cantidad de ellas, así como lo sugieren las siguientes tablas y gráficas.

Gráfica de porcentajes



[Escriba texto]

Tabla de porcentajes

AÑO QUE CURSA	TIPO DE ACTIVIDAD POR AÑO QUE CURSA												
	Acompañamiento Pastoral	Actividades especiales	Administrativas	Asistencia a cultos y demás	Disciplinas Espirituales Comunitarias	Enseñanza	Evangelismo y Misiones	Logística	Musical	Otras actividades	Predicación	Social	En Blanco
1	1,57%	0,67%	2,35%	2,66%	0,87%	6,03%	0,43%	2,81%	2,82%	0,11%	1,44%	0,13%	0,05%
2	2,27%	0,50%	2,74%	1,73%	0,87%	7,18%	0,53%	2,76%	2,79%	0,24%	1,51%	0,03%	
3	1,91%	0,42%	2,23%	1,09%	0,68%	6,00%	0,33%	1,97%	1,94%	0,32%	1,63%	0,12%	
4	1,64%	0,49%	1,69%	0,98%	0,49%	4,97%	0,10%	1,45%	0,88%	0,43%	0,94%	0,04%	
5	2,92%	0,60%	3,77%	0,65%	1,42%	6,22%	0,77%	3,13%	0,27%	0,58%	1,69%	0,11%	0,01%
<b>TOTAL</b>	<b>10,32%</b>	<b>2,69%</b>	<b>12,79%</b>	<b>7,12%</b>	<b>4,33%</b>	<b>30,40%</b>	<b>2,17%</b>	<b>12,12%</b>	<b>8,69%</b>	<b>1,69%</b>	<b>7,22%</b>	<b>0,42%</b>	<b>0,06%</b>
<b>24728</b>													

Gráfica de cantidades

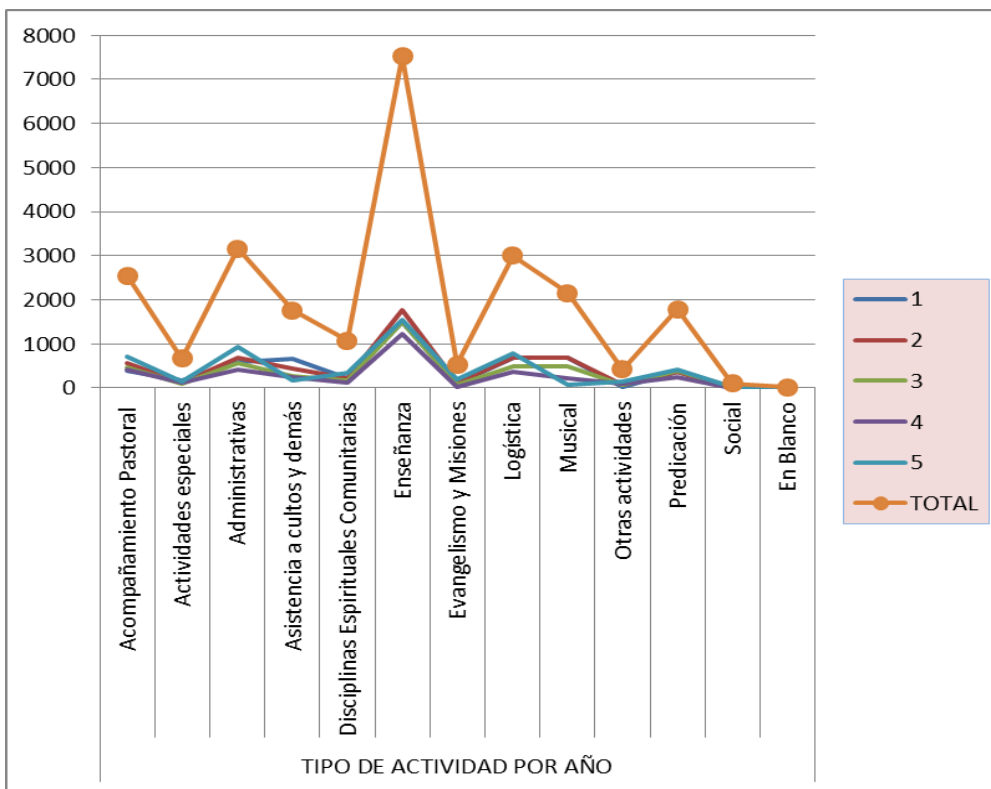


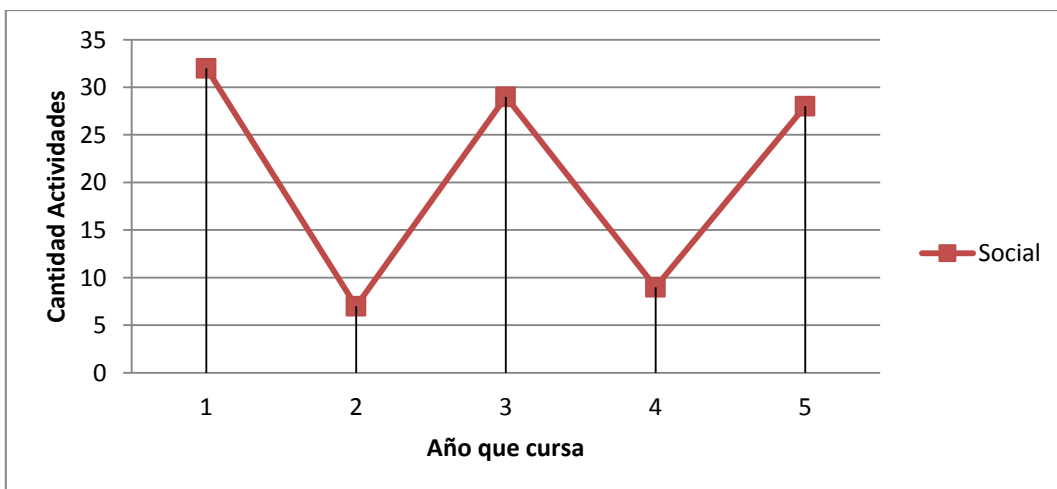
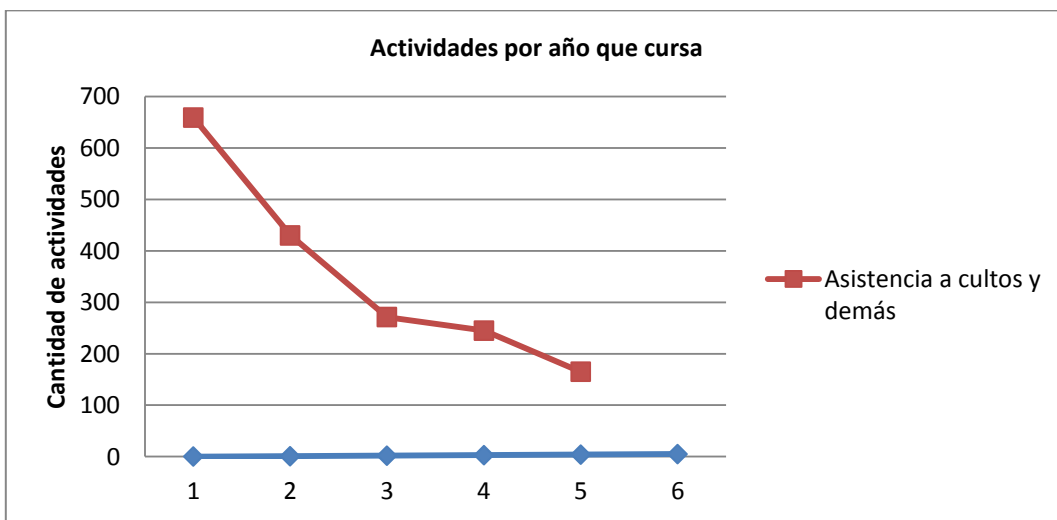
Tabla de cantidades

AÑO QUE CURSA	TIPO DE ACTIVIDAD POR AÑO QUE CURSA												
	Acompañamiento Pastoral	Actividades especiales	Administrativas	Asistencia a cultos y demás	Espirituales Comunitaria	Enseñanza	Evangelismo y Misiones	Logística	Musical	Otras actividades	Predicación	Social	En Blanco
1	389	166	582	659	214	1492	107	695	697	28	357	32	12
2	562	123	677	429	215	1775	132	682	689	60	374	7	
3	473	105	552	269	168	1484	81	488	479	80	403	29	
4	405	122	419	242	122	1229	25	359	217	106	232	9	
5	722	148	932	161	352	1537	191	773	67	143	419	28	2
<b>TOTAL</b>	<b>2551</b>	<b>664</b>	<b>3162</b>	<b>1760</b>	<b>1071</b>	<b>7517</b>	<b>536</b>	<b>2997</b>	<b>2149</b>	<b>417</b>	<b>1785</b>	<b>105</b>	<b>14</b>
<b>24728</b>													

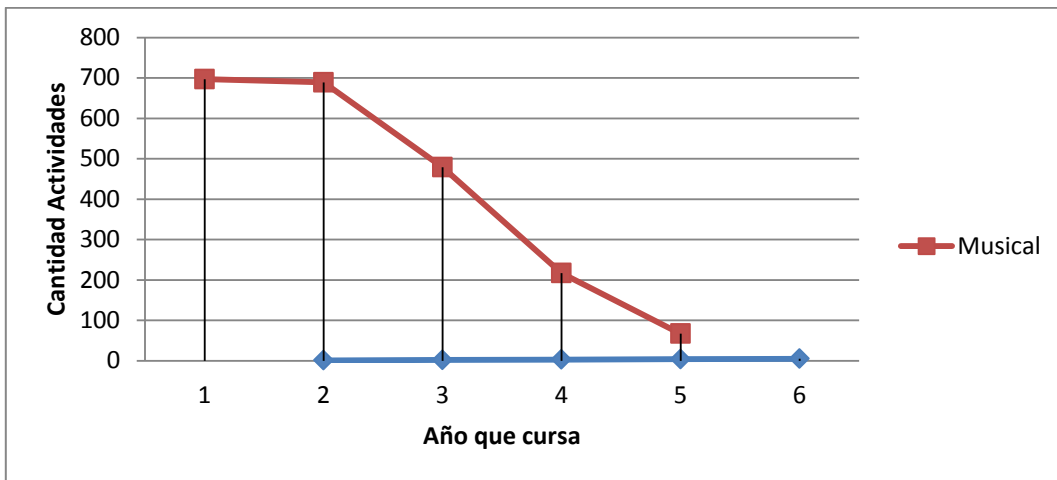
[Escriba texto]

Las gráficas anteriores, nos permiten afirmar que definitivamente la enseñanza es la actividad más realizada en todos los 5 años y lo social lo menos y lo más discontinuo. También, se da una tendencia a la baja a medida que el estudiante aumenta de año de curso en actividades musicales y asistencia a cultos y demás. Miremos estos comportamientos de manera separada por año.

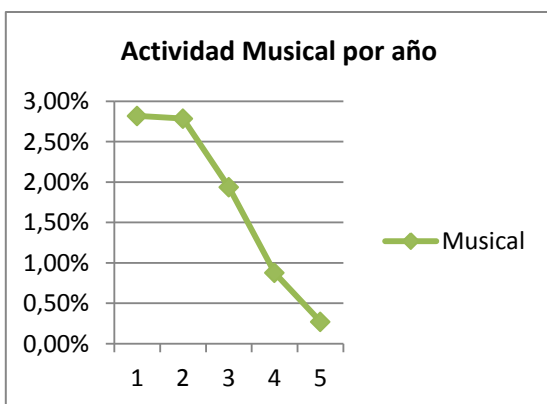
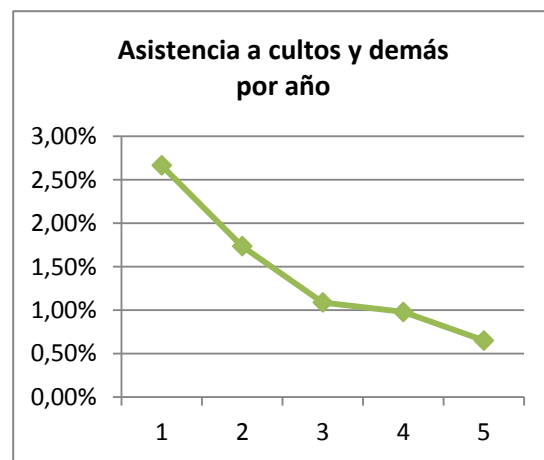
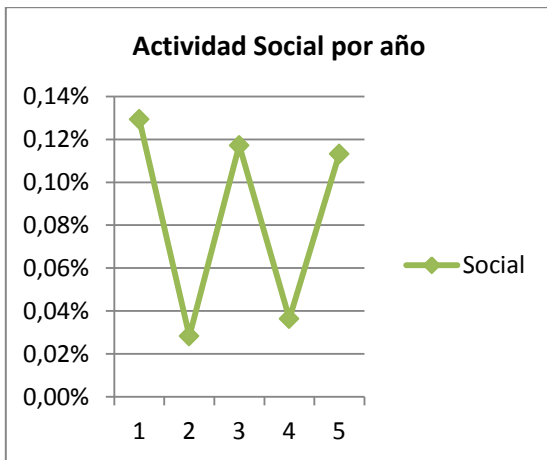
Gráficas de cantidades



[Escriba texto]



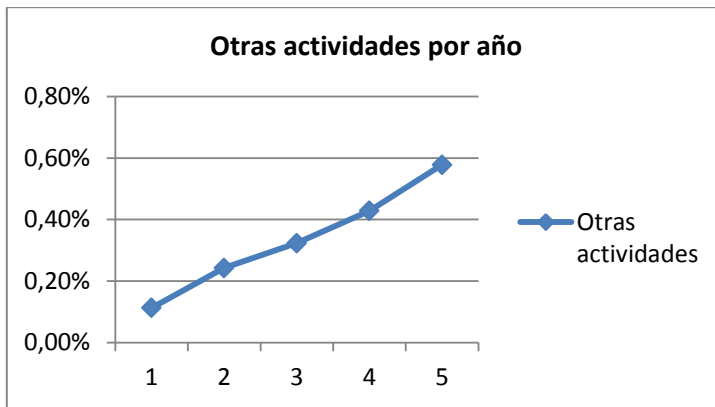
Graficas de porcentajes



[Escriba texto]

También encontramos que las actividades no especificadas, las cuales en este estudio hemos llamado con el nombre de “otras actividades” van en aumento en la medida que el estudiante avanza en año de la carrera. La siguiente gráfica nos deja visualizarlo.

Gráfica de cantidades

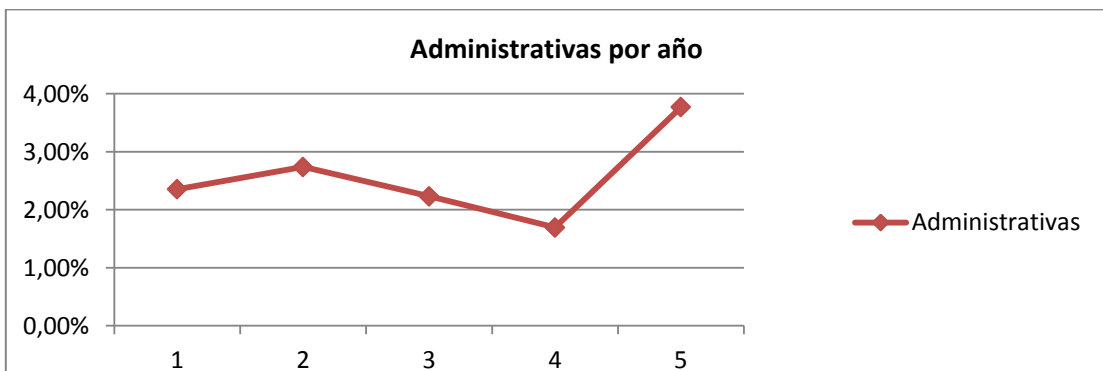
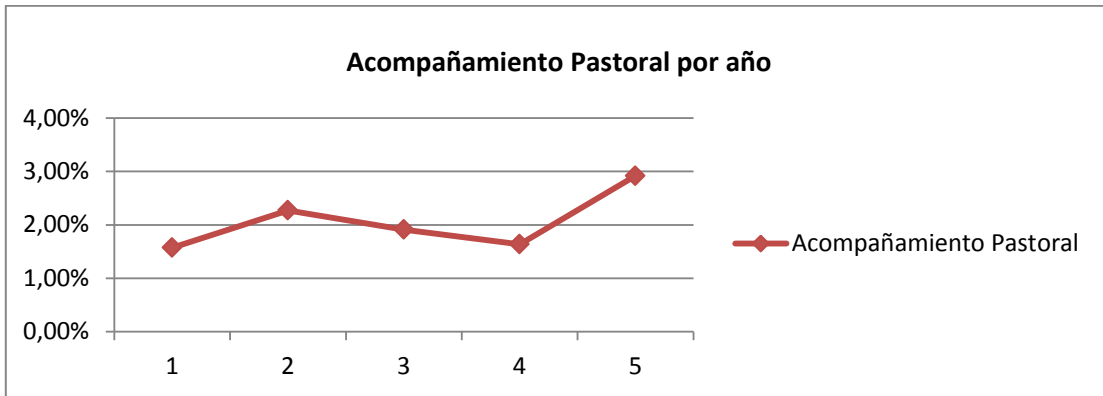


Cuando analizamos, la gráfica donde se visualiza el comportamiento por año de todas las actividades, podemos apreciar que en cuanto al cuarto año, el estudiante si viene haciendo como se sugiere en el reglamento, es decir “enfocarse con miras a la realización de la práctica ministerial del año de Práctica” (FUSBC, 2010, p.2). Puede ser que para ello necesite un poco más de espacio, o sea, tiempo para meditar y pensar, y probablemente sea por eso que en ese año, baja su participación en todo tipo de actividades dentro de la agencia de práctica. Y en el quinto año vuelve a retomar con fuerza ya que se nota un alza por encima del promedio en actividades administrativas, logísticas, de acompañamiento pastoral y predicación.

Para culminar este análisis, observemos este comportamiento, del que venimos hablando, en las siguientes gráficas del porcentaje de actividad realizada en la práctica ministerial por año.

[Escriba texto]





[Escriba texto]

### **Conclusión**

Después de culminar este proyecto, se puede afirmar con certeza, que los estudiantes de la FUSBC, si han hecho un aporte a la iglesia en Colombia a través de la realización de sus prácticas ministeriales.

Este aporte es significativo, ya que como se mencionó en el trabajo, el 91% de las prácticas ministeriales de los estudiantes de la FUSBC han sido realizadas en iglesias, en Colombia.

También, se puede afirmar que la manera como los estudiantes están influenciando es mediante la enseñanza, pues esta es la actividad que más realizan. Además, desde el inicio de su carrera y hasta el final siguen sirviendo en esta área y en otras, y cada vez su participación, en la iglesia, es mayor.

Por último, las palabras de Jesús en Mateo 9:37 “La mies es mucha, pero los obreros pocos”, son una realidad hoy, y frente a esta realidad, una contribución muy importante de las prácticas ministeriales a la iglesia o denominación es precisamente que la FUSBC le provee de un obrero dispuesto, capacitado y comprometido con su llamado ministerial y la visión de reino de Dios para con la iglesia y la humanidad en general.

Este proyecto de investigación, también, lleva a afirmar que los alumnos de las FUSBC a través de la práctica ministerial, si están alcanzando los objetivos y desarrollando las competencias que se proponen en el reglamento de esta. Sin embargo, hay que trabajar un poco en enfocar el esfuerzo de los ellos en las actividades por año (1 al 5) según el progreso que se plantea como el ideal.

[Escriba texto]

### Referencias

Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2008). *Metodología de la Investigación*

(4<sup>a</sup> ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana.

Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (2014). *Consejo Académico*

*Acuerdo No. 05 de 2010*. Recuperado el 14 de marzo de 2014 de

[www.unisbc.edu.co: file:///C:/Users/Yinet%20Diaz/Downloads/A052010CA-  
REGLAMENTO-PRACTICA-MINISTERIAL%20\(1\).pdf](http://www.unisbc.edu.co:file:///C:/Users/Yinet%20Diaz/Downloads/A052010CA-REGLAMENTO-PRACTICA-MINISTERIAL%20(1).pdf)