

Alcance de la educación teológica en la Iglesia del Pacto Evangélico en Colombia
desde 1994 hasta 2023

Jorge Hernán González Giraldo

Julio Alberto Isaza Monterrosa, Mg.

Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia

Facultad de teología

Medellín, octubre de 2023

Resumen

El presente estudio analiza el alcance de la educación teológica en la Federación de Iglesias del Pacto Evangélico en Colombia (FIPEC) desde 1994 hasta el 2023, en el contexto de su centralidad en la Palabra de Dios, identificando las fortalezas y debilidades de las tres iniciativas de formación desarrolladas en este periodo. Esto responde a la complejidad histórica que ha implicado hasta la fecha la consolidación de un proyecto de educación teológica de alcance nacional, capaz de atender de manera efectiva las demandas de las iglesias y ministerios de la FIPEC. Para abordar esta problemática, se utilizaron metodologías tanto de enfoque cuantitativo como cualitativo con alcance exploratorio. Respecto al enfoque cuantitativo, se emplearon varios instrumentos para la recolección de datos como las encuestas. En cuanto al enfoque cualitativo, se incluyeron observaciones de las encuestas, entrevistas y grupos focales. Estas actividades se realizaron con el fin de tener una visión más completa de las experiencias y los actores involucrados. Como hallazgo, se encuentra que las tres iniciativas de educación teológica han contribuido significativamente a la formación de las iglesias y sus ministros. La evidencia se halla en las apreciaciones de los pastores, líderes y miembros de la FIPEC que reconocen la importancia de continuar capacitándose teológicamente para fortalecer su labor en el ministerio. Finalmente, esta investigación arrojó las siguientes conclusiones: 1) la existencia de datos estadísticos que informan el porcentaje de creyentes beneficiados por el convenio entre la FIPEC y la FUSBC-IMM, pero la carencia de información en cuanto a egresados de CEMPEC; 2) hubo fortalezas y debilidades en los estudiantes que se prepararon en este proceso de formación teológica, por lo cual, se debe considerar acciones para mejorar tal proyecto; 3) se requiere mayor atención tanto a las sugerencias como a las realidades contextuales de las iglesias locales, en miras a la realización de un proyecto de educación teológica; 4) la necesidad de promover constantemente la educación teológica en las iglesias locales de la FIPEC para la formación de nuevos líderes.

Palabras claves: Federación de Iglesias de Pacto (FIPEC), educación teológica, formación continua, estudiantes, iniciativas.

Índice de contenido

1.	Introducción	7
2.	Iniciativas de educación teológica desde el 1994 al 2023	14
3.	Trabajo de campo	25
3.1.	Introducción al estudio	25
3.2.	Metodología	25
3.3	Desarrollo del trabajo de campo	27
3.3.1	Encuesta grupo focal de estudiantes de CEMPEC	27
3.3.2.	Resumen	34
3.3.3	Entrevista grupo focal Comité Directivo Nacional	35
3.3.4	Resumen	38
3.3.5	Entrevista grupo focal de los misioneros de Servicio Global EE.UU. y Confesión Religiosa de Noruega	39
3.3.6	Resumen	43
3.3.7	Entrevista a grupo focal de funcionarios del IMM- FUSBC	43
3.3.8	Resumen	46
3.3.9	Encuestas de estudiantes del IMM y FIPEC	46
3.3.10	Resumen	52
3.3.11	Entrevista a grupo focal de pastores	54
3.3.12	Resumen	61
	Conclusiones y recomendaciones	63
	Bibliografía	65

Lista de anexos

- Anexo 1. Primer formulario encuesta: preguntas para los estudiantes del CENTRO DE ESTUDIOS MINISTERIALES DEL PACTO EVANGÉLICO DE COLOMBIA (CEMPEC) **66**
- Anexo 2. Segundo formulario: encuesta. Preguntas para los estudiantes que han hecho parte del proceso de formación teológica en alianza entre la FIPEC y IMM- FUSBC **68**
- Anexo 3. Tercer formulario: entrevista grupo focal. Preguntas para los grupos focales de estudiantes que participan actualmente en el proceso de formación teológica en alianza entre la FIPEC y el IMM-FUSBC **70**
- Anexo 4. Cuarto formulario: entrevista. Preguntas para grupos focales en las cuatro regionales (pastores de las iglesias) **72**
- Anexo 5. Quinto formulario: entrevista. Preguntas para grupos focales (Directivos) **74**
- Anexo 6. Sexto formulario: entrevista. Preguntas para grupos focales (Misioneros) **75**
- Anexo 7. Séptimo formulario: entrevista. Grupo focal de funcionarios y profesores del IMM- FUSBC **76**
- Anexo 8. Consentimiento Informado **77**
- Anexo 9. Carta de invitación **79**

Lista de tablas

- Tabla 1. Caracterización de la muestra de estudiantes de CEMPEC **27**
- Tabla 2. Beneficios de los cursos para las iglesias **31**
- Tabla 3. ¿Por qué fueron claros los contenidos y cursos ofrecidos en CEMPEC? **32**
- Tabla 4. Cursos que desearían los estudiantes en el futuro **34**

Lista de gráficas

- Gráfica 1. Impacto del CEMPEC en la Iglesia local **28**
- Gráfica 2. ¿Cómo CEMPEC ayudó al crecimiento de la iglesia? **28**
- Gráfica 3. ¿En qué medida la ausencia del CEMPEC ha afectado el ministerio? **29**
- Gráfica 4. ¿En qué medida los cursos de CEMPEC se adaptaron a la iglesia? **29**
- Gráfica 5. ¿Por qué considera que los contenidos de los cursos se adaptaron a la iglesia?
30
- Gráfica 6. ¿Qué cursos de CEMPEC les resultaron más útiles? **31**
- Gráfica 7. ¿Por qué fueron claros los contenidos y cursos ofrecidos en CEMPEC? **32**
- Gráfica 8. ¿Considera importante volver a activar el CEMPEC en su iglesia? **33**
- Gráfica 9. ¿Por qué considera importante volver a activar el CEMPEC en su iglesia? **33**
- Gráfica 10. ¿Cuáles fueron las razones para participar en el proceso de educación teológica entre la FIPEC y el IMM? **46**
- Gráfica 11. ¿Qué les motivó a participar en esta iniciativa de educación teológica? **47**
- Gráfica 12. ¿Cuáles fueron los mayores obstáculos para participar en este proceso de educación teológica? **48**
- Gráfica 13. ¿Cuáles fueron los beneficios de participar en este proceso de educación teológica? **49**
- Gráfica 14. ¿Cuáles fueron los beneficios de participar en este proceso de educación teológica? **50**
- Gráfica 15. ¿Qué dificultades enfrentaron en el proceso de educación teológica? **51**
- Gráfica 16. ¿Cuáles fueron las mejores cosas aprendidas? **52**
- Gráfica 17. ¿Considera la necesidad de un programa de educación teológica a largo plazo

para el liderazgo de su iglesia? **54**

Gráfica 18. ¿Consideran ustedes que los miembros, líderes y ministros de la iglesia deberían capacitarse continuamente? **55**

Gráfica 19. ¿Cuál es el aporte que ha traído a sus vidas y ministerios el proceso de formación teológica actual? **56**

Gráfica 20. ¿Cuáles son los ministerios más beneficiados y menos beneficiados en los procesos de formación teológica en su iglesia? **57**

Gráfica 21. ¿De qué manera ustedes podrían participar en los procesos de formación teológica? **58**

Gráfica 22. ¿De qué maneras considera usted que los procesos de formación teológica benefician a la iglesia? **59**

Gráfica 23. ¿Sabe usted que tipos de cursos han impactado más a los que han participado en el proceso de formación teológica? **60**

Gráfica 24. ¿Observan diferencias a partir de la incorporación de los procesos de formación teológica en sus iglesias? **61**

1. Introducción

La Iglesia del Pacto fue fundada en Colombia en 1968 y se estableció oficialmente como la Federación de Iglesias del Pacto (FIPEC) en 2004.¹ Hasta el momento, la FIPEC abarca un total de 55 iglesias y 18 proyectos de plantación de iglesias en todo el país, estructurada en cinco regionales: 1) Regional Antioquia con 30 iglesias, 29 pastores y 2 plantadores; 2) Regional Sur Occidente con 2 iglesias, 2 pastores y 3 tres proyectos de plantación de iglesia y 3 plantadores; 3) Regional Costa Norte con 7 iglesias, 11 pastores, 4 proyectos de plantación de iglesias y 7 plantadores; 4) Regional Costa Sur con 10 iglesias, 16 pastores, 6 proyectos de plantación de iglesias y 12 plantadores; y 5) Regional Cundinamarca con 6 iglesias, 11 pastores, 1 proyecto de plantación de iglesia y 2 plantadores.²

Con base en la información previamente presentada, hasta junio de 2023, la FIPEC contaba con un total de 69 pastores y 24 plantadores de iglesias. Sin embargo, se estima que un porcentaje considerable de ellos carece de una formación teológica continua y formal.

Este déficit no se atribuye a la falta de oportunidades educativas, ya que, desde la implantación de la Iglesia del Pacto en el país, se han desarrollado diversos programas para capacitar a los pastores, líderes y miembros de las Iglesias³ en la Palabra de Dios, que ha sido una afirmación sostenida y defendida a lo largo de su historia; acorde con esta postura, el Dr. Klyne R. Snodgrass sostiene que “La Iglesia del Pacto Evangélico confiesa que las

¹ Julio Isaza, “Historia de la Iglesia del Pacto Evangélico en Colombia”, (tesis de pregrado, Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, 2004). En toda la tesis, Isaza aclara que los primeros misioneros de esta denominación llegaron en 1968, pero solo hasta 2004, se constituye la federación.

² Federación de Iglesias del Pacto Evangélico de Colombia, “Agenda de las iglesias del Pacto” (documento de trabajo, Federación de Iglesias del Pacto Evangélico de Colombia, Medellín, 2023), 3.

³ Isaza, “Historia del Pacto”, 114-115.

Santas Escrituras, el Antiguo y el Nuevo Testamento, son la Palabra de Dios y la única y perfecta regla, de fe, doctrina y conducta”.⁴ Lo que confiere un especial interés a este estudio en delinear el alcance de la educación teológica de esta Iglesia en Colombia.

Otro aspecto importante para considerar es el reconocimiento por parte de algunos pastores de la presencia de un número considerable de líderes emergentes que cuentan con una sólida educación profesional no teológica. Estos líderes expresan su interés en participar en diversos ámbitos de ministerios y liderazgo dentro de la FIPEC. En consecuencia, una capacitación teológica adecuada para estos líderes podría abrir nuevas oportunidades para la reflexión, el desarrollo del liderazgo y su intervención en los diversos ministerios de la Federación. En línea con esta perspectiva, René Padilla afirma que “la educación teológica guarda relación íntima con el descubrimiento y desarrollo de los dones que el Espíritu ha concedido a los creyentes para servir al Señor”.⁵ Estas palabras proporcionan un fundamento sólido para incentivar a las diversas iglesias de la FIPEC a involucrarse de manera más activa y propositiva en la formación teológica, reconociendo el sacerdocio universal de todos los creyentes, para contribuir a la edificación de la iglesia y al cumplimiento de la misión encomendada por Dios a la Iglesia del Pacto en Colombia.

Para complementar los aspectos mencionados, cabe resaltar que las iglesias locales están profundamente arraigadas en sus contextos y realidades específicas, y son precisamente ellas las que poseen el potencial para ofrecer soluciones de transformación

⁴ Klyne R. Snodgrass, “La centralidad de la Palabra de Dios”, en *Living Faith: Reflections on Covenant Affirmations by the Faculty of North Park Theological Seminary*, ed. James K. Bruckner, trad. de Julio Isaza (Chicago, IL: Covenant Publications, 2011), 20.

⁵ C. René Padilla, “Panorama teológico: Nuevas alternativas de educación teológica”, *Misión: revista internacional de orientación cristiana* 4, n.º 4 (1985): 134-135.

social a través de la proclamación y la encarnación del evangelio de Jesucristo. En este sentido, se torna imperativo llevar a cabo una evaluación de los avances logrados hasta la fecha en cuanto al impacto de la educación teológica en las iglesias locales de la FIPEC y es crucial considerar el futuro de esta formación en sus contextos. Como señala Orlando Costas: “la misión de la educación teológica está, pues, ineludiblemente vinculada con la vida y misión de la iglesia local”.⁶ Por tanto, resulta evidente que las iglesias locales y sus diversos ministerios puedan beneficiarse enormemente al contar con un proyecto de formación teológica sólidamente establecido que les proporcione herramientas, recursos y materiales para cumplir de manera más efectiva con la misión de Dios en las diversas comunidades donde están presentes.

Por consiguiente, es necesario que la FIPEC continúe cultivando una comprensión profunda de su fe cristiana histórica, enriquecida a través de una rigurosa educación teológica, siempre considerando sus contextos eclesiales y socioculturales específicos, que facilite significativamente el cumplimiento de la misión de Dios en las diversas regiones donde la Iglesia del Pacto está presente en Colombia, superando el desafío que señala Ramírez: “algo a lo que se enfrenta constantemente la educación teológica, es a la imposición de agendas particulares que no concuerdan con la función de esta”.⁷ En este sentido, esta investigación se justifica en que resulta esencial llevar a cabo una revisión exhaustiva de los propósitos y objetivos que la FIPEC ha establecido para la capacitación de sus líderes y miembros a través de una educación teológica de alta calidad, asegurando

⁶ Orlando E. Costas, “Educación teológica y misión”, en *Nuevas alternativas de educación teológica*, ed. C. René Padilla (Buenos Aires: Nueva Creación; 1986), 18.

⁷ Luis Eduardo Ramírez, “El impacto de la educación teológica en la sociedad”, *Ventana Teológica* n.º 14 (2019): 58.

que estén plenamente alineados con la misión y visión de la organización. Sobre la importancia de esta formación, Costas afirma:

Sin educación teológica, se limita el proceso de formación de líderes eficientes que enseñen la fe a los nuevos creyentes. De modo que se disminuye la capacidad de que los nuevos creyentes vivan, apliquen y trasmitan la fe de forma fiel en sus contextos sociales.⁸

Desde esta perspectiva, en esta investigación, nos centraremos en analizar tres iniciativas específicas de las que han sido implementadas, de manera particular, en el periodo comprendido entre 1994 y 2023: la primera, Centro de estudios ministeriales del Pacto (CEMPEC) iniciada en 1994; la segunda, la Fundación Educativa CEMPEC (FECMPEC) establecida en el 2004 y, finalmente, la tercera, una alianza entre la FIPEC y la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC) a través de su programa de extensión que se llevó a cabo en 2019-2021 y se amplió nuevamente en 2022-2023 con el Instituto Ministerial de Medellín (IMM), que también forma parte de la educación continua de la FUSBC.

Mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo aplicado a estas iniciativas que se delimitaron, se busca obtener datos sustanciales que permitan llevar a cabo una evaluación, reflexión y proyección en relación con la educación teológica en la FIPEC. El análisis de la información recopilada tendrá un valor significativo para la Federación en su propósito de consolidar un programa educativo teológico sostenible a lo largo del tiempo, destinado a sus pastores, líderes y miembros. De esta manera, las iglesias pertenecientes con sus diversos

⁸ Costas, “Educación teológica y misión”, 11.

ministerios podrán continuar desempeñando la misión de Dios, enfrentando los retos y desafíos contemporáneos inherentes al contexto histórico actual.

En coherencia con lo expuesto, el propósito del proyecto que se busca consolidar a nivel nacional es fomentar la creación de espacios destinados a la reflexión, la capacitación y la formación, conforme a la definición de Aarón Sapsezian, quien concibe la educación teológica como “el crecimiento en la comprensión de la misión de Dios en el mundo y la capacitación para participar con otros en esa misión”.⁹ De tal forma, que la propuesta de una educación teológica continua y dinámica, abarque todas las regionales, brindando los recursos necesarios para que la FIPEC continúe desempeñando su misión divina en los diversos departamentos, ciudades, municipios, pueblos y veredas donde tiene presencia, de una manera más integral, contextualizada y eficaz.

En suma, se ha descrito una problemática con el fin de respaldar esta investigación, sin embargo, es relevante realizar algunas precisiones: en primer lugar, es importante destacar que, al momento de llevar a cabo este estudio, no existía un proyecto de educación teológica a nivel nacional completamente estructurado y continuo que satisfaga plenamente las necesidades identificadas. No obstante, es pertinente señalar que actualmente hay un proyecto de formación teológica en curso a nivel nacional, que será analizado más adelante.

En segundo lugar, es fundamental comprender que la falta de una iniciativa nacional totalmente estructurada por parte de la FIPEC no implica que las iniciativas, convenios y planes implementados anteriormente en las diversas áreas de educación teológica no hayan

⁹ Aaron Sapsezian, “A Consulta Latinoamericana de Educação Teológica” (ponencia, *Simposio A Consulta Latinoamericana de Educação Teológica*, junio de 1970), 34 (non vidi), citado en Costas, “Educación teológica y misión”, 18.

intentado abordar la necesidad de formación teológica en la FIPEC. En tercer lugar, es esencial resaltar la perseverancia del pastor Álvaro Escallón en la Costa Norte para mantener activo el proyecto de CEMPEC, así como la iniciativa del pastor Javier Gómez en Antioquia para preservar los convenios de educación teológica previamente mencionados. Pese a estos esfuerzos, se reitera que, hasta el momento, estos proyectos no han logrado establecer una estructura y dinámica nacional que unifique todas las regionales y permita mantener un proyecto de educación teológica a nivel país con las características y el alcance propuesto en el presente estudio.

Con este contexto claro, esta investigación se llevó a cabo con la participación de personas involucradas en las distintas iniciativas de educación teológica en la FIPEC desde 1994 hasta julio del año en curso y el trabajo de campo se efectuó en cuatro regionales específicas: Costa Norte (Barranquilla, Soledad), Costa Sur (Montería y San Marcos), Cundinamarca (Bogotá) y Antioquia (Medellín, Itagüí y Envigado). Se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa que incluyó encuestas y grupos focales para recopilar información de estudiantes de CEMPEC, FECEMPEC y los estudiantes actuales del convenio entre FIPEC y el IMM de la FUSBC. Asimismo, se realizaron grupos focales con directivos, misioneros y pastores de la FIPEC, así como una entrevista con los funcionarios del IMM.

Cabe destacar, que esta investigación es de suma importancia para el investigador, ya que actualmente forma parte del equipo coordinador de educación teológica de la FIPEC y que los resultados obtenidos en este estudio proporcionarán información valiosa a la Federación, con el fin de contribuir a sus procesos de mejora y desarrollo de los programas de educación teológica en curso. En este marco, el presente informe se enfoca en resaltar los

aspectos más significativos del trabajo de campo realizado en el contexto ampliamente descrito anteriormente y los aportes en relación con los objetivos planteados, los cuales están orientados por la pregunta de investigación: ¿Cuál ha sido el alcance que ha tenido la Educación teológica en la Federación de Iglesias del Pacto Evangélico de Colombia?

Para ello, el documento se compone de tres grandes partes: en primer lugar, se presenta una descripción detallada de las iniciativas de educación teológica que se han llevado a cabo en el periodo especificado. En segundo lugar, se realiza un análisis exhaustivo de la información recopilada con el propósito de evaluar el alcance y determinar el impacto de las iniciativas implementadas en este rango de tiempo. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de los datos obtenidos.

2. Iniciativas de educación teológica desde 1994 al 2023

Para proporcionar el contexto necesario de esta investigación de campo, se realizará una concisa reseña de las tres iniciativas de educación teológica en la FIPEC desde 1994 hasta junio de 2023. Posteriormente, se expondrá la metodología empleada y se presentará un informe detallado del trabajo de campo basado en el análisis de datos recopilados. Las tres iniciativas bajo consideración son: CEMPEC, FECEMPEC y el acuerdo de cooperación entre la FIPEC y la FUSBC. La información referente a estas iniciativas se obtuvo a través de documentos no publicados, registros oficiales y entrevistas personales.

La primera de estas iniciativas, CEMPEC (Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico en Colombia), marcó el inicio de la educación teológica en la FIPEC, según la reseña histórica de su fundación:

...desde el año de 1994 se inició la construcción de un sueño, implementar una estrategia de capacitación para el liderazgo de la Misión del Pacto en Colombia, por tanto, se comisionó a Gary Sander por los EE. UU y a Jon Ultvedt por Noruega, y la nacional comisionó a Héctor Harold Congote, para que juntos trabajaran y proyectaran un nuevo centro de estudios teológicos, siendo una realidad a finales de 1.996, dando inicio Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico de Colombia CEMPEC.¹⁰

De esta manera, CEMPEC inició una serie de acuerdos colaborativos con diversas instituciones de educación teológica, como, por ejemplo, el Centro Hispano de Estudios Teológicos de la Misión del Pacto en Los Ángeles (California), bajo la dirección del Dr. Jorge Maldonado. Este convenio se estableció con el propósito de crear una modalidad de extensión del CHET en Colombia, beneficiándose de su respaldo en términos de materiales,

¹⁰ Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico de Colombia (CEMPEC), “Proyecto Educativo Institucional” (Acta n.º 1, Bogotá, 22 de mayo de 2006), 5.

estructura y certificaciones.¹¹ En consecuencia, CEMPEC operó de esta manera en las iglesias locales del Pacto Evangélico en Colombia durante varios años. La dinámica educativa se inició con la participación de pastores que asumieron el rol de facilitadores de cursos como "La Vida de Jesús", "Panorama de la Biblia" y "Formación del Carácter Cristiano", entre otros y recibieron apoyo de misioneros que ofrecieron cursillos especiales, incluyendo "Historia de la Iglesia del Pacto", "Proyección Social de la Iglesia" e "Historia de las Misiones", así como otros cursos relevantes. Estas formaciones se llevaron a cabo en diversas iglesias locales del Pacto a nivel nacional, brindando oportunidades para la reflexión teológica y acciones destinadas a extender el Reino de Dios en los diversos contextos donde la FIPEC tiene presencia.

Asimismo, el nuevo comité de educación teológica del CEMPEC tenía la responsabilidad de la estructuración y formación de nuevos líderes para la educación teológica a nivel nacional. Según Julio Isaza:

...este comité tuvo la responsabilidad de dar inicio al Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico de Colombia (CEMPEC). CEMPEC tendría como propósito formar a los líderes de las iglesias del Pacto a través de un sistema de estudios teológicos por extensión. Fue tanta su acogida que para el año 1998 contaba con cursillos en un nivel básico en las regiones de Antioquia, Cundinamarca y la Costa. Además, en 1999 se empezaron cursos de capacitación en el nivel ministerial.¹²

De esta manera, CEMPEC iniciaba una nueva etapa de formación para el liderazgo de la FIPEC a nivel nacional, en línea con el principio planteado por Orlando Costas: "Una iglesia sin líderes es como una escuela sin maestros".¹³ En esta nueva etapa se formaron

¹¹ CEMPEC, "Proyecto Educativo Institucional", 5.

¹² Isaza, "Historia del Pacto", 115.

¹³ Costas, "Educación teológica y misión", 12.

numerosos líderes y ministros que, en la actualidad, están sirviendo en diversos ministerios e iglesias de la FIPEC en todo el país. Del mismo modo, según la reseña histórica:

...en el año 1997 en el marco de la reunión de CIPE, Confederación de Iglesias del Pacto Evangélico, que se realizó en Medellín, se tuvo la primera consulta teológica entre los miembros del CIPE, donde se dio inicio al CETIPE, logrando un acuerdo y un convenio entre los centros de estudios teológicos de los países que estaban en la consulta (Ecuador, EE.UU, Chile, México y Colombia), el cual determina tener y respetar un tronco común en cuanto a las áreas de teología, historia y Biblia, dejando las otras áreas de trabajo en libertad para que se establecieran en cada país de acuerdo a su cultura y necesidades básicas. Acuerdo que ha sido ratificado en la reunión de CIPE en los Ángeles en el año 2000, y en el Ecuador en una reunión extraordinaria en enero de 2.002.¹⁴

En resumen, CEMPEC se consolidó como un proyecto de educación teológica que satisfizo las necesidades de diversas iglesias, su liderazgo y sus ministerios a nivel nacional, explorando constantemente nuevas vías, estrategias y alianzas para fortalecer el proceso de formación teológica. Por ejemplo, el nuevo comité de educación teológica, busco por medio de Oswaldo Guevara, la búsqueda de un nuevo convenio de educación teológica, como se registra en la siguiente reseña histórica:

Otro convenio que realizó CEMPEC fue con el Seminario Mayor de la Iglesia Anglicana, desde el año 2.000, para obtener estudios y certificados de licenciatura para los ministros y líderes del país. A nivel interno se presentó ante la Federación de Iglesias del Pacto FIPEC, en la reunión de asamblea nacional en diciembre de 2.000 y se solicitó su reconocimiento y aval ante todo el país, lo cual fue aprobado por votación unánime.¹⁵

Se reconoce que las estrategias previas, convenios e iniciativas de educación teológica demostraron ser efectivas al punto de despertar la necesidad de formalizar la educación teológica en la FIPEC a nivel nacional. En este contexto, se llevó a cabo una

¹⁴ CEMPEC, “Proyecto Educativo Institucional”, 5.

¹⁵ CEMPEC, “Proyecto Educativo Institucional”, 5.

reunión en la ciudad de Bogotá entre el 27 y el 28 de octubre de 2004, con el objetivo de dar continuidad a una propuesta que había surgido en marzo de 2003 durante la asamblea nacional de la FIPEC. Dicha propuesta tenía como finalidad la estructuración de la educación teológica de manera formal. Fue en esta reunión donde el pastor Walter Beltrán presentó la implementación de la Fundación Educativa CEMPEC.¹⁶ Posteriormente, se constituyó el consejo de fundadores de CEMPEC, que se dedicó a fortalecer y estructurar el proyecto de educación teológica a nivel formal. De esta manera, la iniciativa de educación teológica eclesial se transformó en un proyecto respaldado por el Ministerio de Educación Nacional, en consonancia con las cambiantes realidades políticas y educativas del país en ese momento, tal como se describe en el acta de constitución de la Fundación Educativa CEMPEC:

...cómo [sic] se describe, son varios los esfuerzos para implementar un programa de formación de líderes en las Iglesias del Pacto, la necesidad de poder respaldar legalmente esta formación, demanda una propuesta clara y viable en un término de tiempo definido, en mayo de 2003 se propone consolidar el Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico de Colombia, CEMPEC como en Centro Educativo de Educación no formal, proyecto que se elabora para ser presentado ante las autoridades competentes en enero del 2004.¹⁷

Siguiendo las nuevas resoluciones aprobadas por la asamblea nacional de la FIPEC, se dio inicio al proceso de estructuración y fortalecimiento del Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico de Colombia (CEMPEC). Este proyecto estuvo bajo la dirección de Walter Beltrán, Axel Arteaga, Héctor Congote, Gary Sander, Iván

¹⁶ Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico de Colombia (CEMPEC), “Consejo de Fundadores” (Acta n.º 2, Bogotá, 27-28 de octubre de 2004), 1-5.

¹⁷ Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico de Colombia (CEMPEC), “Consejo de Fundadores” (Acta n.º 3, Bogotá, 17-18 de octubre de 2006), 1-3.

Berberg y contó con la asesoría de Susana Vargas.¹⁸ Tras una reflexión conjunta, que involucró la oración, el análisis y la discusión sobre los propósitos de la nueva iniciativa de educación teológica para la FIPEC, estos líderes iniciaron el proceso de estructuración con la asesoría de Susana Vargas. El objetivo principal era poner en marcha la visión, misión y objetivos que se detallan en el acta de constitución de FECEMPEC, como se describe a continuación:

Visión: en un momento de una situación coyuntural de Colombia, cuando la situación deja un país desolado emocional y espiritualmente, es visión del Centro de Estudios ministeriales implementar programas de formación que generen líderes que sean instrumentos de Dios en la restauración del país, Colombia necesita personas comprometidas en amor para sanar las heridas de su gente. Misión: entregar a la Iglesia y al país un líder capaz de interpretar su entorno, con libertad de pensamiento y profundo respeto por la dignidad humana, líder en los procesos de formación desde la perspectiva bíblica, para construir alternativas de servicio y evangelización, como solución para el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad, la Iglesia en general y del País.¹⁹

El objetivo general de la Fundación Educativa CEMPEC se define como “contribuir al mejoramiento de la calidad de la formación del liderazgo en el pueblo cristiano, para incidir significativamente en el desarrollo y crecimiento de la Iglesia, como alternativa para una Colombia mejor”.²⁰ Además, se establecieron los siguientes objetivos específicos para esta nueva iniciativa de educación teológica en la Federación de Iglesias del Pacto Evangélico en Colombia, según lo indica el acta de constitución:

Primero: construir con los estudiantes conocimientos, desarrollar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que le lleven a ser un líder observador, creativo, transformador y generador de cambio, a partir de las realidades de su entorno coherente con los principios bíblicos y el compromiso con los demás como reflejo de una vida en relación con Dios. Segundo: generar en el estudiante las capacidades

¹⁸ CEMPEC, “Proyecto Institucional”, 1-33.

¹⁹ CEMPEC, “Proyecto Institucional”, 1.

²⁰ CEMPEC, “Proyecto Institucional”, 1.

necesarias para orientar comunidades o grupos, tomando en cuenta las diferentes áreas de formación ministerial y de liderazgo, con una proyección como individuos transformados por el carácter de Cristo.²¹

Así, FECEMPEC emprendió una nueva etapa en su búsqueda de un proyecto de educación teológica que respondiera a la necesidad de formación teológica formal en la FIPEC. Se propuso abordar los diversos retos y desafíos que la federación enfrentaba en ese momento, incluida la necesidad de obtener la acreditación ante el Ministerio de Educación Nacional, lo que requería contar con una sede que cumpliera con los requisitos y estándares educativos en Colombia. En una reunión del Consejo de Fundadores de FECEMPEC, llevada a cabo el 4 de julio de 2006 en la ciudad de Bogotá, se tomó la decisión de establecer una sede para la fundación, ubicada en la Calle 25 # 107 – 15 Fontibón, en la misma ciudad ²², que funcionaría como la sede principal de la FECEMPEC del Pacto Evangélico en Colombia.

La nueva realidad educativa planteaba expectativas de avance en los procesos de educación teológica, con la consolidación de un proyecto estructurado, estable y dinámico capaz de atender las diversas necesidades de las iglesias en el país; sin embargo, se observó un fenómeno contrario, donde algunas iglesias locales en ciertas regionales perdieron vitalidad, así como la flexibilidad y dinamismo que ofrecía el antiguo modelo de CEMPEC.

Esta pérdida de impulso inicial se atribuye a una serie de factores que, aunque no se abordan en detalle en esta investigación, han contribuido a que el proyecto experimente una disminución en su dinamismo y, como consecuencia de estas circunstancias, en la

²¹ CEMPEC, “Proyecto Institucional”, 2.

²² CEMPEC, “Consejo de Fundadores”, 1-5.

actualidad, el proyecto se encuentra en funcionamiento únicamente en la regional Costa Norte. A pesar de las valiosas iniciativas planteadas por CEMPEC y FECEMPEC en este campo, no ha logrado consolidarse un proyecto como organismo de educación teológica nacional que pueda satisfacer, promover y articular las diversas necesidades de la educación teológica en la federación.

La tercera iniciativa de educación teológica en la que actualmente participa la FIPEC surgió como resultado del cumplimiento parcial de proyectos anteriores a nivel nacional. Esta nueva etapa se inició durante la Asamblea Nacional de las Iglesias del Pacto Evangélico de Colombia, que tuvo lugar en febrero de 2018 en Montería (Córdoba), en la que se reafirmó la necesidad de desarrollar un proyecto de educación teológica a nivel nacional que promoviera la capacitación teológica de los ministros, líderes y miembros de la FIPEC. El propósito fundamental planteado para esta iniciativa estaba enfocado en establecer un programa de educación teológica que integrara a todas las regionales y que se convirtiera en un espacio dedicado a la reflexión, la capacitación y el crecimiento ministerial, con el objetivo de continuar expandiendo el Reino de Dios en Colombia.

En virtud de lo expuesto, la Asamblea Nacional de la FIPEC encargó al misionero de Servicio Global Julio Isaza la responsabilidad de llevar a cabo una evaluación de los programas previos de CEMPEC y FECEMPEC, así como de presentar una propuesta para el futuro de la educación teológica en las iglesias del Pacto. En junio de 2018, el misionero entregó un informe a la junta de la FIPEC junto con una propuesta para la continuidad de la educación teológica, en el que se puede identificar que los resultados de su investigación arrojaron que, si bien los procesos de CEMPEC y FECEMPEC habían sido altamente efectivos, se enfrentaba una carencia significativa de tutores capacitados para impartir

clases en las iglesias locales, a pesar de contar con una amplia gama de materiales disponibles. Otra conclusión relevante fue que parte del material de estudio carecía de contextualización, ya que estaba diseñado para personas con cierto nivel educativo. En consecuencia, en algunos contextos, particularmente en áreas más rurales, donde los miembros de las iglesias no tenían esos niveles, el estudio del material se tornaba inaccesible y complejo.²³ La propuesta planteada como solución consiste en implementar un plan de capacitación de tres años, en el cual líderes y pastores de las iglesias del Pacto se formen, de modo que puedan convertirse en tutores en sus propias iglesias locales. Esto permitirá una enseñanza más adaptada a las necesidades y capacidades de los miembros de las iglesias en diferentes contextos.

En noviembre de 2018, el presidente de la FIPEC, Mario González, se reunió con los directivos de la FUSBC y acordaron llevar a cabo un proceso de cooperación con una duración de tres años para la preparación de pastores y líderes de las iglesias del Pacto, con el objetivo de que estos llegaran a desempeñar roles como tutores en sus propias iglesias locales. La formalización de este acuerdo tuvo lugar en enero del 2019 y se materializó mediante el programa de Extensión Académica de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), con la finalidad principal de proporcionar una formación organizada, académica y práctica en áreas bíblicas, y con la perspectiva de que estos conocimientos se replicaran en la FIPEC, como se evidencia en los Diplomados en Antiguo y Nuevo Testamento e Interpretación Bíblica. Asimismo, se buscaba que los estudiantes de estos diplomados experimentaran la educación teológica a través de una universidad con

²³ Julio Isaza (misionero de Servicio Global), en conversación con Jorge González (entrevistador), 5 de agosto de 2023.

una trayectoria de 75 años en la formación teológica de alta calidad en el país. Es relevante señalar que la Iglesia del Pacto en Colombia fue fundada en 1968 por profesores y estudiantes de la FUSBC.²⁴

El acuerdo mencionado no solo se estableció con el propósito de formar a pastores y líderes, sino también con la intención de iniciar un diálogo para presentar un proyecto de educación teológica que lograra una alianza entre ambas entidades, cada una con funciones diferentes, pero con el objetivo común de extender el Reino de Dios en Colombia. En este contexto, se reconoce, siguiendo la afirmación de Samuel Escobar, que “[e]l objetivo de la educación teológica es la capacitación del pueblo de Dios para el servicio del Reino”.²⁵ Por lo tanto, a medida que se capacite de manera más integral y efectiva a más miembros, líderes y ministros de la FIPEC, se podrá cumplir de manera más completa con la visión, misión y objetivos de la federación para la expansión del Reino de Dios en nuestro país. Hasta diciembre de 2022, en este proceso han participado a 191 estudiantes de los cuales, 161 (85%) se han graduado con un certificado en Antiguo Testamento, 157 (83%) con certificado en Nuevo Testamento, 125 (61%) con certificado en Interpretación Bíblica, 28 (15%) en pastoral infantil.²⁶

En última instancia, considerando la realidad de los procesos anteriores que, en cierta medida, no lograron consolidar un proyecto de educación teológica que integrara las diversas regionales de la FIPEC, ni respondiera a las variadas necesidades de educación

²⁴ Para más información, véase Isaza, “Historia del Pacto”.

²⁵ C. René Padilla, ed., *Nuevas alternativas de educación teológica* (Buenos Aires: Nueva Creación; 1986), 119-136 (non vidi), citado en Samuel Escobar, “Fundamento y finalidad de la educación teológica en América latina”, *Vox Scripturae* 6, n.º 1 (1996): 52.

²⁶ Isaza, conversación. La base de datos fue suministrada por él, siendo coordinador del programa entre 2019-2023.

teológica dentro de la federación, se tomó la decisión de iniciar un nuevo convenio con el Instituto Ministerial de Medellín (IMM), que opera como un proyecto de extensión de la FUSBC de Colombia, con el propósito de revitalizar y dar continuidad a las diferentes iniciativas de educación teológica en la FIPEC. Este convenio tiene como objetivo permitir a los estudiantes que han completado los tres diplomados previos llevar a cabo un año adicional de estudio para obtener el certificado en Biblia y Ministerio, otorgado por el IMM. Para llevar a cabo esta iniciativa, se designó al misionero Julio Isaza de Servicio Global, quien recibió la autorización de la asamblea nacional y el Comité Directivo de la FIPEC para desarrollar un plan de estudios formal de educación teológica destinado a pastores, ministros, líderes y miembros de la federación. Este proceso está actualmente en curso, ya se graduaron 14 personas con el certificado en Biblia y Ministerio en el 2022, mientras que, para el 2023, se espera la graduación de otras 43 personas con el mismo certificado.²⁷

En línea con la iniciativa mencionada anteriormente, Servicio Global de los Estados Unidos ha brindado un respaldo constante al nuevo convenio de educación teológica entre la FIPEC y el IMM; paralelamente, la Confesión Religiosa de Noruega ha expresado su interés en respaldar la continuidad del proyecto de educación teológica actual, con el objetivo de promover la unión entre las diversas regionales de la FIPEC. Este enfoque, proporciona espacios que fomentan la reflexión, la formación y la implementación de acciones que facilitan la capacitación teológica de los distintos actores de la Iglesia del Pacto en Colombia.

²⁷ Isaza, conversación.

En resumen, a través de la descripción detallada de las iniciativas de educación teológica en la FIPEC, se evidencia la necesidad y relevancia de este trabajo de campo. Las distintas iniciativas y su evolución a lo largo del tiempo proporcionan un contexto sólido para justificar y definir el propósito de esta investigación.

3. Trabajo de campo

3.1 Introducción al estudio

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo y cualitativo que involucra a diversos actores que han participado en las diferentes iniciativas de educación teológica en la FIPEC, incluyendo pastores, estudiantes, directivos y misioneros, así como a funcionarios del IMM-FUSBC. Para recopilar datos, se emplearon encuestas en línea a través de formularios de Google y entrevistas con grupos focales que abarcaron varias regionales, incluyendo la Costa Norte en Barranquilla, la Costa Sur en Montería y San Marcos (Sucre), así como las regionales de Cundinamarca y Antioquia.

3.2 Metodología

Esta investigación se enmarca en el paradigma empírico-analítico, con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. Se emplearon encuestas como fuente primaria de información, complementadas con herramientas de investigación cualitativa, como entrevistas a grupos focales. Los participantes se dividieron en seis grupos: pastores de iglesias que han participado en proyectos de educación teológica, estudiantes de CEMPEC, miembros del Comité Directivo de la FIPEC, misioneros de Servicio Global de los EE. UU y la Confesión Religiosa de Noruega, estudiantes de la alianza entre el IMM-FUSBC y la FIPEC, y funcionarios del IMM involucrados en los procesos de formación y coordinación del proyecto actual. Se realizaron visitas a cuatro regionales de la FIPEC ubicadas en Montería, San Marcos (Sucre), Barranquilla, Bogotá y Medellín.

La población objeto de estudio está conformada por 112 actores que comprenden pastores, estudiantes, misioneros y directivos de la FIPEC, además de algunos funcionarios

y profesores del IMM-FUSBC, que han participado en distintos programas de formación teológica en la FIPEC durante el período de 1994 al 2023. Para determinar el tamaño de la muestra, se empleó una muestra probabilística con un nivel de confianza del 90 % y un margen de error del 10 %. Dado que no se encontraron estudios previos disponibles, se asumió una probabilidad de ocurrencia del evento del 50 %, lo que resultó en un cálculo inicial de 48 participantes. Posteriormente, se amplió la muestra a 52 participantes.

El instrumento utilizado para recopilar datos cuantitativos consistió en formularios en línea de Google que incluyeron preguntas tanto abiertas como cerradas, destinadas a evaluar el alcance de la formación teológica recibida por los encuestados. Adicionalmente, se llevaron a cabo seis entrevistas a grupos focales que han participado en las diferentes iniciativas de educación teológica, desde 1994 a 2023, conformados por estudiantes, pastores, directivos y misioneros de la FIPEC. También se incluyó un grupo focal compuesto por funcionarios y profesores del IMM-FUSBC, cuyas aportaciones enriquecieron el análisis y las conclusiones de la investigación.

Las encuestas y entrevistas aplicadas fueron validadas inicialmente por el Comité de Ética de Investigación de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia. La recolección de datos de las fuentes primarias se llevó a cabo mediante siete formularios autoadministrados, previa invitación a los participantes de la muestra y la obtención de sus consentimientos informados, los cuales se encuentran en los anexos de esta investigación. Posteriormente, se procedió a la tabulación de la información y la elaboración de gráficos para visualizar los resultados.

El análisis de los resultados se realizó en dos momentos: en primer lugar, se llevó a cabo la categorización de las respuestas proporcionadas por los participantes y, en segunda

instancia, se tabularon las respuestas de los diferentes participantes. Para describir el comportamiento de las variables, se utilizaron frecuencias relativas expresadas en porcentajes. Finalmente, se representaron gráficamente los datos como una forma de resumir la información obtenida.

3.3 Desarrollo del trabajo de campo

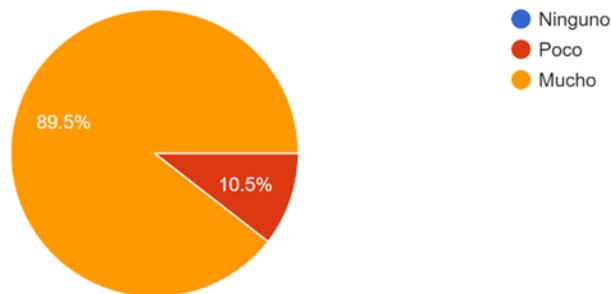
3.3.1 Encuesta grupo focal de estudiantes de CEMPEC. Las encuestas se aplicaron durante el mes de agosto del 2023, a través de formularios de Google, a un grupo de estudiantes de CEMPEC, 18 en total, los cuales en su mayoría correspondía a los tutores de esta iniciativa. Se hace necesario aclarar que no se pudo tener acceso a la base de datos de los estudiantes del CEMPEC. De igual forma, con el propósito de obtener información más veraz, se le escribió y se le envió mensajes a uno de los líderes más prominentes e impulsador de este programa, para así obtener sus impresiones, sin embargo, no hubo respuestas de parte de él. Por otro lado, se desea afirmar que la intención de estas encuestas era conocer la perspectiva frente a diferentes aspectos que el CEMPEC ha tenido en las vidas de los estudiantes y tutores de esta iniciativa, los ministerios e iglesia. Además de saber qué cursos y contenidos fueron más importantes para ellos y con base en esta información evaluar la reactivación del CEMPEC en sus iglesias locales.

Tabla 1. Caracterización de la muestra de estudiantes de CEMPEC

Nivel de educación y grado	Secundaria	21.1%
	Técnico	15.8%
	Tecnológico	10.5%
	Universitario	52.6%

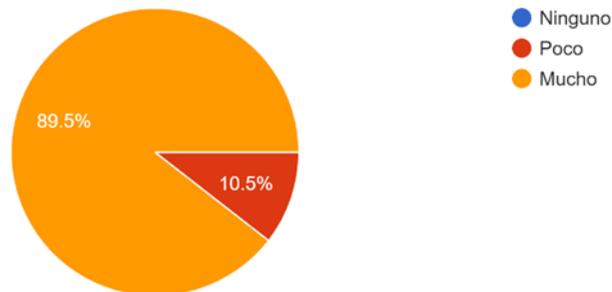
Cargos de los participantes	Pastores	78.9%
	Copastores	10.6%
	Lideres	10.6%
Regionales	Antioquia	43,8%
	Costa Norte	25%
	Costa Sur	25%
	Cundinamarca	6,3%

Gráfica 1. Impacto del CEMPEC en la Iglesia local



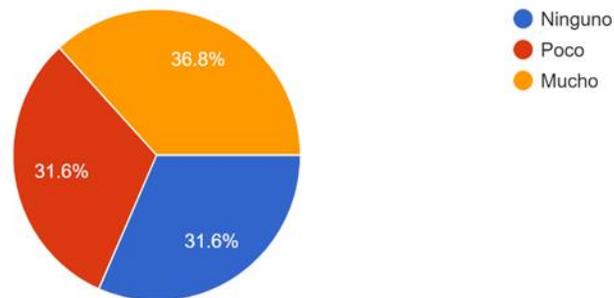
De acuerdo al resultado graficado, se muestra que, para el 89.5% de las personas, CEMPEC fue muy pertinente y tan solo para el 10.5 % de los participantes no fue tan pertinente.

Gráfica 2. ¿Cómo CEMPEC ayudó al crecimiento de la iglesia?



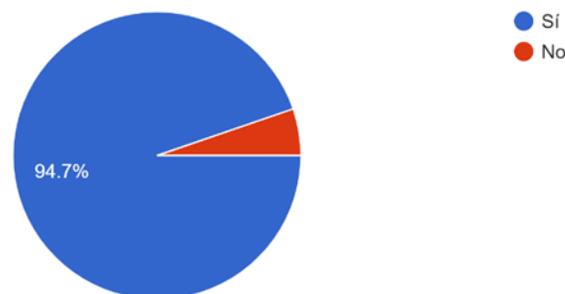
En esta grafica se muestra que el 89.5% de las personas indicaron que el CEMPEC ayudo significativamente al crecimiento de su iglesia local, mientras que el 10.5% considero que esta contribución fue mínima. Por lo que se observa, que la mayoría de las personas percibió un impacto positivo en el crecimiento de la iglesia.

Gráfica 3. ¿En qué medida la ausencia del CEMPEC ha afectado el ministerio?



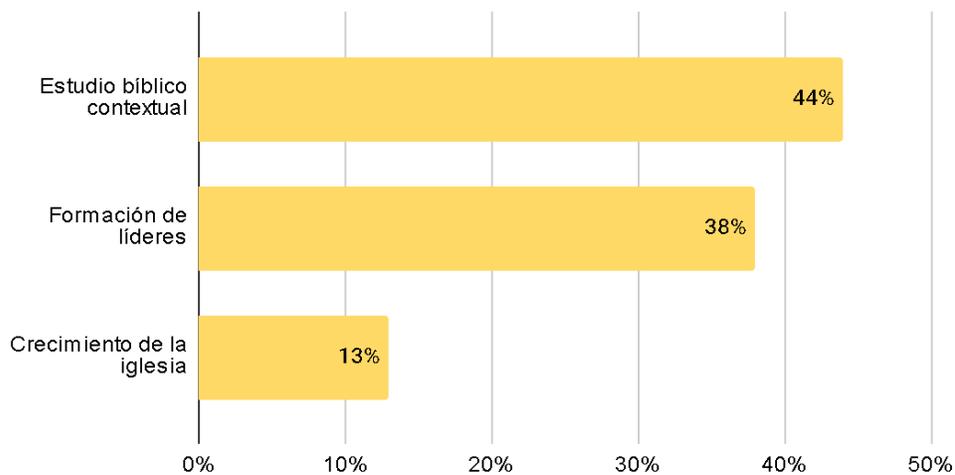
Según los resultados obtenidos con esta pregunta, el 36,8% respondió haber sido afectado mucho, el 31,6% poco y 31,6% restante, de ninguna de las formas mencionadas. En efecto, se encontró que el 36.8 % de los estudiantes entrevistados consideran que la ausencia de CEMPEC los había afectado mucho, al considerar que la capacitación teológica de forma continua es una necesidad para el ministerio.

Gráfica 4. ¿En qué medida los cursos de CEMPEC se adaptaron a la iglesia?

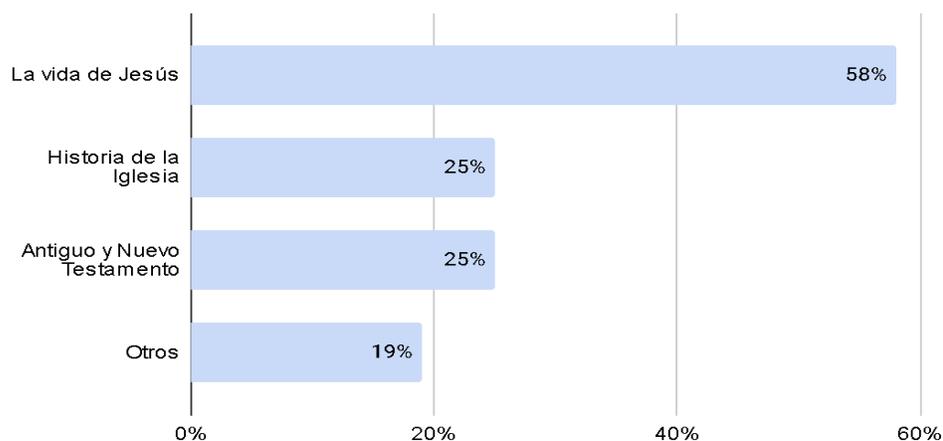


En esta gráfica se muestra que el 94.7% de las personas opinaron que los cursos de CEMPEC se adaptaron a el contexto de la iglesia de una manera efectiva. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría percibió que la congregación estaba sintonizada con los cursos que se ofrecían. Mientras que tan solo el 5.35% consideraron que los cursos no se adaptaron al contexto de la iglesia.

Gráfica 5. ¿Por qué considera que los contenidos de los cursos se adaptaron a la iglesia?



En esta gráfica, se muestra que el 44% de los encuestados considera que los contenidos de los cursos se adaptaron a la iglesia porque se implementó el estudio bíblico contextual. El 38% manifestó que la clave de tal adaptación fue el contenido acerca de formación de líderes, y el 13% dijo que se incluyó el tema del crecimiento de la iglesia.

Gráfica 6. ¿Qué cursos de CEMPEC les resultaron más útiles?

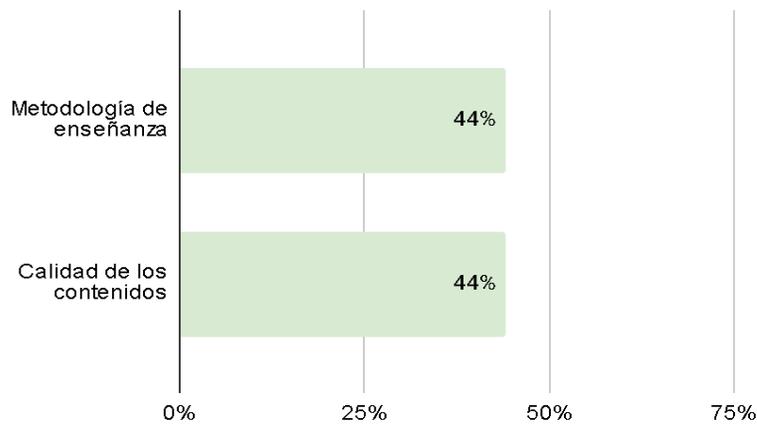
En esta gráfica, el curso *La vida de Jesús* fue, según los encuestados, el más útil para ellos, con un 58%, seguido de *Historia de la Iglesia* y *Antiguo y Nuevo Testamento* con un 25% para cada uno. Los cursos restantes obtuvieron un 19%.

Tabla 2. Beneficios de los cursos para las iglesias

Descripción categoría
Permitió realizar un estudio bíblico contextual que respondía a las necesidades de las personas de la iglesia y del entorno.
Contribuyó a la formación de líderes que han permanecido en su servicio al Señor hasta el día de hoy.
Aportó al crecimiento de la iglesia, los ministerios y en la edificación de los miembros.

En esta tabla, se ven los beneficios que la impartición de estos cursos trajo a las iglesias de esta misión: análisis de textos bíblicos desde sus respectivos contextos, formación de líderes y crecimiento para la iglesia local.

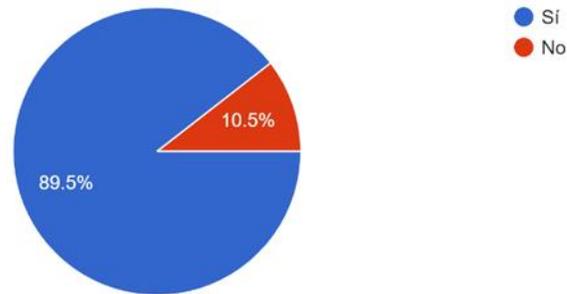
Gráfica 7. ¿Por qué fueron claros los contenidos y cursos ofrecidos en CEMPEC?



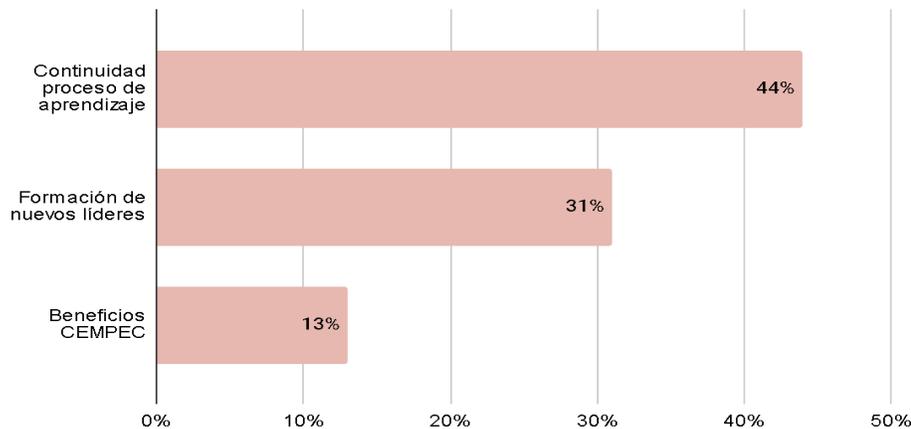
En esta gráfica, se puede ver que, tanto la metodología de la enseñanza como la calidad de los contenidos, fueron las características clave para la claridad de los contenidos de los cursos ofrecidos en CEMPEC (véase tabla 3).

Tabla 3. ¿Por qué fueron claros los contenidos y cursos ofrecidos en CEMPEC?

Descripción categoría
La metodología de enseñanza permitía la interacción, el estudio personal y empleaba diferentes estilos de enseñanza.
Los contenidos fueron de calidad, bíblicos, claros, sencillos profundos a la vez, lo que facilitó el aprendizaje.

Gráfica 8. ¿Considera importante volver a activar el CEMPEC en su iglesia?

El 89.5% de los encuestados respondieron que volver a activar el CEMPEC era importante para la iglesia. Por el contrario, solo el 10.5% de los encuestados contestaron que no era importante activar nuevamente el CEMPEC.

Gráfica 9. ¿Por qué considera importante volver a activar el CEMPEC en su iglesia?

En esta gráfica se observa que el 44% de los estudiantes consideran que volver a activar el CEMPEC les ayudaría a mantener el proceso de aprendizaje continuo. Por otro lado, el 31% considero que esto ayudaría a la formación de nuevos líderes. Para terminar el 13% consideraron diferentes beneficios para activar nuevamente el CEMPEC.

Tabla 4. Cursos que desearían los estudiantes en el futuro

Teología pastoral	Enseñanza que apunten al trabajo en grupos homogéneos
Hermenéutica	La integridad del ministerio
Escatología	Cosmovisión cristiana
Interpretación bíblica	Antiguo y Nuevo testamento
Neumatología	Historia de la Iglesia
Psicología	Hechos de los apóstoles
Administración eclesiástica	
Identidad en Cristo	Oratorio
Los dones del Espíritu Santo al servicio de la iglesia del Señor	Homilética
Predicación Bíblica	Evangelismo
Teología I-IV	Consejería pastoral

3.3.2. Resumen. Resumiendo, de forma general los resultados hallados: Primero 52.6% de los líderes y ministros encuestados tienen un nivel de educación universitario, lo cual muestra el potencial que existe en el liderazgo nacional de la FIPEC para proyectos de educación teológica en el futuro. Segundo, la mayoría de estudiantes correspondía a pastores y copastores (88.9%) y líderes (10.6%), lo que demuestra el compromiso y el interés de capacitación teológica en liderazgo de la FIPEC. Tercero, el 89.5% respondieron que el CEMPEC había contribuido mucho al desarrollo de sus ministerios en las iglesias locales, lo cual nos prueba que esta iniciativa fue de gran impacto. En cuarto lugar, frente a la ausencia del CEMPEC en algunas iglesias locales, los estudiantes consideraron que los había afectado, al considerar que la capacitación teológica de forma continua es una necesidad para el ministerio. En sus respuestas se pudo evidenciar que CEMPEC había contribuido en gran manera al crecimiento de las iglesias locales y la formación del

liderazgo. Por último, el 89.5% de los encuestados respondieron que volver a activar el CEMPEC sería muy importante para las iglesias locales.

3.3.3. Entrevista grupo focal Comité Directivo Nacional. La entrevista se realizó por medio de la aplicación Zoom a un grupo de 5 miembros del Comité Directivo Nacional (CDN). Ellos respondieron de forma clara y concisa a las preguntas del formulario n.º 5 de esta investigación, (ver, anexo 5). La intención de las preguntas era conocer las impresiones de los miembros del CDN de la Iglesia del Pacto sobre la contribución de la alianza entre FIPEC y FUSBC-IMM a la Federación de Iglesias del Pacto en Colombia. Después se procedió a pasar esta entrevista a formato impreso por medio de una aplicación del programa de Word.

A continuación, de forma narrativa, se irá desarrollando las respuestas a las preguntas hechas, sin dar los nombres de los participantes, sino que se presentarán numéricamente. La primera pregunta fue, ¿de qué maneras consideran ustedes que la Iglesia del Pacto ha sido enriquecida por medio de la formación teológica en la alianza con el FUSBC-IMM?, las respuestas fueron las siguientes. El participante n.º 1 respondió: “...que consideraba que la alianza entre la FIPEC y el FUSBC-IMM ha beneficiado en gran manera a la FIPEC por medio de los diferentes cursos y diplomados que se ha recibido”.²⁸ El participante n.º 4 dijo que: “la alianza entre FIPEC y el FUSBC-IMM ha sido muy importante para beneficiar especialmente el ministerio de mujeres a nivel nacional”.²⁹

²⁸ Primer participante, en conversación con Jorge González, 1º de agosto de 2023.

²⁹ Cuarto participante, en conversación con Jorge González, 1º de agosto de 2023.

Se puede notar en estas dos respuestas que la alianza mencionada ha sido de gran beneficio por medio de los estudios ofrecidos y que según la respuesta del participante 4, el ministerio de las mujeres en la Iglesia del Pacto a nivel nacional se ha beneficiado de este proceso.

Continuando, en segundo lugar, los participantes del CDN respondieron a la pregunta. ¿cuáles fueron los cursos que en su opinión fueron más relevantes para el desarrollo de la visión y la misión de la FIPEC? de la siguiente forma. El participante n.º1 respondió: “el curso de Interpretación Bíblica había sido muy importante para él, ya que este curso ayuda a los diferentes predicadores a interpretar de forma correcta la Palabra de Dios”.³⁰ De igual manera, el participante n.º3 dijo: “el curso de Afirmaciones del Pacto fue muy importante para conocer la historia y las afirmaciones de la Iglesia del Pacto, ya que ella misma no conocía bien la propia historia y las raíces históricas del Pacto”.³¹

De acuerdo a lo anterior, se reconoce que los participantes del Comité dan mucha importancia a los cursos de Interpretación Bíblica y las Afirmaciones del Pacto. De manera que estos dos cursos ayudaron tanto a la buena interpretación de las Escrituras como a la comprensión de la historia y raíces de la Iglesia del Pacto.

En tercer lugar, estas fueron las respuestas de los miembros de CDN a la pregunta, ¿consideran ustedes que la actual junta directiva de la FIPEC debería darle más importancia a la educación teológica? Esta fueron sus respuestas. El participante n.º1 respondió: “que la

³⁰ Primer participante, conversación.

³¹ Tercer participante, en conversación con Jorge González, 1º de agosto de 2023.

actual junta directiva sí debería de darle importancia a la educación teológica, ya que esta nos ayuda a crecer en el carácter, la buena enseñanza y una mejor relación con Dios”.³² El participante n.º2 respondió: “ la educación teológica sí es muy importante para que la Iglesia del Pacto sea unificada en pensamiento y doctrina, además de ayudar para la formación de nuevos líderes en el futuro”.³³ Y en último lugar, el participante n.º4 respondió: “consideró que la educación teológica es muy importante, ya que esta ayuda a que evitemos las malas interpretaciones de la Palabra de Dios”.³⁴

En último lugar, los diferentes participantes del Comité Directivo Nacional de la Federación de Iglesias del Pacto Evangélico de Colombia, respondieron de la siguiente manera a la pregunta. ¿qué espera el comité directivo nacional de este proceso de formación teológica? He aquí sus respuestas. El participante n.º1 dijo: “ yo espero nuevos pastores y maestros, de modo que se puedan multiplicar las enseñanzas recibidas y continuar trabajando en la educación teológica en la FIPEC”.³⁵ El participante n.º 3 respondió: “espero que más mujeres se involucraran en los diferentes espacios del liderazgo nacional de la FIPEC como fruto de lo que se ha sembrado en este proceso de educación teológica”.³⁶ El participante n.º4 respondió que:

esperaba que las predicaciones mejoraran en las diferentes iglesias, ya que muchos de los jóvenes de las iglesias, ya no tragan entero. Pero que también esperaba que nuevos jóvenes que están en el proceso de educación teológica quisieran servir al Señor en el ministerio pastoral.³⁷

³² Primer participante, conversación.

³³ Segundo participante, en conversación con Jorge González, 1º de agosto de 2023.

³⁴ Cuarto participante, conversación.

³⁵ Primer participante, conversación.

³⁶ Tercer participante, conversación.

³⁷ Cuarto participante, conversación.

Por último, el participante n.º 5 respondió que: “esperaba que el programa de educación teológica se mantenga y que continúe, de modo que muchos más hermanos y hermanas de las diferentes iglesias se puedan capacitar”.³⁸

Las anteriores respuestas, según el Comité Directivo Nacional muestran que la formación brindada por el IMM hacia la FIPEC es muy beneficiosa. La razón es que ofrece una amplia gama de cursos y materiales de estudio que cumplen varios propósitos importantes. Algunos de estos incluyen: mantener la unidad doctrinal dentro de la Federación (respuesta de dos directivos), prevenir malas interpretaciones de la Biblia (respuesta de un directivo), reforzar las afirmaciones del Pacto (respuesta de un directivo), mejorar las habilidades de interpretación bíblica (respuesta de un directivo). Con base en lo anterior, se puede concluir que en términos generales el Comité Directivo Nacional reconoce la buena contribución de los cursos y contenidos ofrecidos por el IMM a la FIPEC.

3.3.4. Resumen. En resumen, de lo anterior, el Comité Directivo Nacional considera la necesidad de continuar la formación, señalando una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y el crecimiento integral en el ámbito teológico. El comité piensa que la educación teológica debería ser un requisito para ser miembro del Comité Directivo Nacional. De modo que, posiblemente, estén interesados en garantizar que los miembros del Comité tengan una base sólida en teología para tomar decisiones informadas y coherentes. Por otro lado, algunos miembros del Comité están de acuerdo en que las iglesias del Pacto han sido enriquecidas en la formación de líderes, gracias a la alianza con el IMM – FUSBC. Al

³⁸ Quinto participante, en conversación con Jorge González, 1º de agosto de 2023.

mismo tiempo, algunos miembros consideran que los cursos más relevantes para el desarrollo de la visión y misión del Pacto fueron los cursos de Interpretación Bíblica y Afirmaciones del Pacto. Algo para resaltar de los participantes es que todos están de acuerdo en que este proceso de educación teológica que se está llevando es de suma importancia y debería de continuar.

3.3.5. Entrevista grupo focal de los misioneros de Servicio Global EE.UU. y Confesión Religiosa de Noruega. Las principales preguntas en el proceso de la entrevista al grupo focal de los misioneros de Servicio Global y la Confesión Religiosa de Noruega fueron puestas en contexto mediante un escenario de diálogo que respondía a las diferentes preguntas de esta investigación (ver Anexos 1-8). Con las preguntas planteadas a este se buscaba encontrar información de los participantes que ayudara a responder a los objetivos y propósito de esta investigación.

Los participantes de las dos misiones que acompañan a la FIPEC en Colombia: Servicio Global de EE.UU. y la Confesión Religiosa de Noruega respondieron sobre su experiencia y sus impresiones de esta alianza de educación teológica entre la FIPEC y el IMM-FUSBC así: en primera instancia, los participantes de Servicio Global de EE.UU. y la Confesión misionera de Noruega respondieron a la pregunta. ¿Por qué creen que las Iglesias del Pacto Evangélico en Colombia deberían de participar de los procesos de formación teológica? El participante n.º1 respondió:

pues yo diría que, como Iglesias del Pacto, una de nuestras afirmaciones es la centralidad de la Palabra de Dios, ya que es eso lo que guía el ministerio y nuestra vida en comunidad. Entonces, es supremamente importante para los pastores, líderes y miembros de la Iglesia del Pacto que participen de los procesos de educación teológica.³⁹

³⁹ Primer participante, conversación.

El participante n.º2 respondió:

yo creo que tener como fundamento los estudios bíblicos y teológicos, son importantes para cualquier organización, fundación o iglesia cristiana. De manera que, esos son los pilares claves para el crecimiento y para tener un mejor discipulado y entrenamiento para todos los miembros de la Iglesia del Pacto en general.⁴⁰

Con base en lo anterior, los misioneros tanto de Servicio Global como de la Confesión Religiosa de Noruega consideran que una de las afirmaciones más importantes del Pacto es: la centralidad de la Palabra de Dios y que esto se obtiene con buenos fundamentos en los estudios bíblicos y la educación teológica. Entonces, este proceso de educación teológica esta precisamente apuntando a fortalecer esta afirmación pactista.

En segunda instancia, los misioneros de Servicio Global de EE. UU. y la Confesión Religiosa del Pacto de Noruega respondieron a la pregunta ¿cuáles son sus opiniones acerca de los procesos de formación teológica antes y después de la alianza con el IMM- FUSBC? Los tres misioneros respondieron de la siguiente manera. El participante n.º2 respondió:

en mi caso, me queda un poco difícil responder acerca de las iniciativas de educación teológica anteriores a esta, porque no he podido estar en el proceso anterior. Pero en cuanto a la alianza entre FIPEC y el IMM, reconozco que los diplomados y cursos, me ha parecido excelentes.⁴¹

El participante n.º 3 respondió:

cuando yo llegue a Colombia en 2004, las anteriores iniciativas eran algo muy a nivel local que estaba pasando. Además, no estaban haciendo estudios en todas las iglesias locales, porque ese proceso dependía en la mayoría de los casos del pastor quien era el facilitador. Entonces, no ayudaba mucho con la continuidad y la responsabilidad de los estudios, ya que iniciaban y paraban. Pero con este nuevo

⁴⁰ Segundo participante, conversación.

⁴¹ Segundo participante, conversación.

proceso entre la FIPEC y el IMM, yo he visto cómo la gente le ha dado mucha seriedad, y han asumido mucho compromiso. También he visto como el Seminario lo ha tomado con mucha seriedad. Entonces, creo que lo que yo he podido percibir en los estudiantes y de mi propia experiencia, es que este proceso ha levantado la calidad de la educación teológica. Además, creo que el proceso de tener un aval de la Secretaría de Educación, le ha dado mayor credibilidad al proceso de educación.⁴²

El participante n.º1 respondió:

en el pasado la posibilidad de hacer algo nacional fue difícil por la distancia y por la conexión. En ese entonces, no teníamos los medios de comunicación como tenemos hoy en día para conectarnos. Entonces, dependía mucho del pastor o líder capacitado en cada iglesia, y no todos los pastores fueron capacitados para ser profesores o para enseñar. Entonces, creo que esta es una nueva oportunidad para avanzar en los procesos de formación teológica en el Pacto.⁴³

De esta manera, las diferentes respuestas e impresiones de los misioneros de Servicio Global y la Confesión Religiosa, muestran un acuerdo en que el proceso actual cuenta con mayores herramientas a su disposición. Por ejemplo, las nuevas herramientas tecnológicas Zoom y Meet de Gmail, ofrecen nuevas oportunidades de estudio por medio de la Internet. De modo que, esto permite que un mayor número de personas participen en los procesos de educación teológica. Por otro lado, ellos consideran que el nuevo convenio al tener un aval del Ministerio de Educación Nacional permite que los estudiantes lo asuman con más seriedad y compromiso.

En tercera instancia, estas fueron las respuestas de los misioneros de Servicio Global y la Confesión Religiosa de Noruega a la pregunta ¿en su parecer qué cosas deben mejorar en el proceso de formación teológica entre la FIPEC y el IMM- FUSBC? El participante n.º3 respondió:

⁴² Tercer participante, conversación.

⁴³ Primer participante, conversación.

que había sido sorprendido por la flexibilidad del IMM, con las cosas en las que habían cedido para poder adaptarse a la realidad del nivel de educación de algunas personas del Pacto. De modo que, el IMM ha tenido una muy buena actitud con algunos estudiantes para poder atender a sus necesidades. De verdad, ha sido para mí un buen ejemplo de un ministerio que está para servir a la iglesia.⁴⁴

Por otro lado, el participante n.º2 respondió que:

considero que debería haber más un acercamiento o una presencia de este proceso y sus directivos en la regional Costa Norte. De modo que, otras personas e iglesias que no están participando de estos procesos de educación teológica se animaran a participar.⁴⁵

Los misioneros reconocen la capacidad que tuvo el IMM de adaptarse a la realidad educativa que tenían algunos estudiantes de la FIPEC. De modo que pudieron ser sensibles y adaptarse para mostrar un modelo de educación basado en el servicio cristiano. Por otro lado, se animó al coordinador de educación teológica del Pacto a aclarar y animar a más iglesias de la regional Costa Norte para que se unan a este proceso de formación teológica actual.

En último lugar, los diferentes participantes de las misiones de Servicio Global y la Confesión Religiosa de Noruega que sirven entre las diferentes iglesias del Pacto en Colombia. Respondieron de las siguientes maneras a la pregunta. ¿Consideran ustedes que lo aprendido puede ser útil para el desarrollo de los ministros y las iglesias del Pacto? El participante n.º1 respondió:

sí, porque muchos pastores ya reconocen que no saben tanto como creían, y que ya pueden asistir a los cursos con una actitud más enseñable. Aunque tristemente no todos han participado, pero para los que sí han participado han sido un beneficio grande.⁴⁶

⁴⁴ Tercer participante, conversación.

⁴⁵ Segundo participante, conversación.

⁴⁶ Primer participante, conversación.

El participante n.º3 respondió:

me anima mucho ver cómo los líderes que se han capacitado, ya pueden predicar a otros cuando antes pensaban que no había ninguna forma que ellos pudieran predicar a otros. Pero, ahora verlos sirviendo en la iglesia es una bendición. Además, ver que otros que se han capacitado en este proceso ya están enseñando a otros en este mismo proceso, es un gran logro, al verlos como asistentes o profesores: esto, muestra lo importante que ha sido este proceso para la FIPEC.⁴⁷

3.3.6. Resumen. La mayoría de los misioneros que participaron en esta entrevista piensan que es importante que todas las iglesias del Pacto continúen participando de los procesos de formación teológica. La razón es que esto ayudará a mantener la centralidad en la Palabra de Dios en la FIPEC. Sin embargo, la mayoría piensa que es importante conocer las realidades que enfrentan las iglesias del Pacto en cada región para poder tener el impacto y alcance deseado con la educación teológica. Una de las propuestas que se tiene para mejorar en este sentido, es, que deberían de realizar visitas presenciales a la regional Costa Norte para motivar a las personas. Finalmente, todos creen que se debería continuar con la alianza con el IMM- FUSBC, ya que el proceso ha tenido un gran impacto en las diferentes regionales que están participando. Hay que tener en cuenta, que los procesos anteriores fueron muy locales y no se contaba con las herramientas de conexión que ahora están disponibles, de forma que se pueda trabajar en unidad con todas las regionales.

3.3.7. Entrevista a grupo focal de funcionarios del IMM-FUSBC. Los diferentes funcionarios del IMM entre los que se encontraban profesores y administrativos respondieron de las siguientes maneras a la pregunta ¿de qué manera consideran ustedes

⁴⁷ Tercer participante, conversación.

que los programas, diplomados y cursos ofrecidos por ustedes están ayudando a la

Federación de Iglesia del Pacto evangélico de Colombia? El participante n.º1 respondió:

yo creo que la oferta formativa de estos diplomados y cursos en la alianza entre el Instituto Ministerial de Medellín y la FIPEC, está aportando a la Iglesia del Pacto Evangélico en Colombia, una base básica igualitaria para la mayoría de sus pastores y líderes, sobre la cual se puede seguir construyendo. De modo que está aportando unos conocimientos generales de la Escritura y cómo acercarse a ella para sostener su estudio a lo largo del ministerio de las personas.⁴⁸

El participante n.º2 respondió:

muchas de las herramientas que se pueden experimentar en el ministerio son abordadas en algunos o en la mayoría de los módulos que estamos brindando ahorita en el componente ministerial. De modo que enriquecen y también dan luces a los estudiantes en cuanto a su ejercicio ministerial y en cuanto a la reflexión teológica, pero también en el quehacer de lo cotidiano.⁴⁹

El participante n.º3 respondió de la siguiente manera:

una de las cosas que creo que ha contribuido en este proceso de formación a la FIPEC, ha sido el incentivar a los líderes y pastores de las iglesias a la buena formación teológica. De modo que se puedan formar personas que no se queden solamente con lo básico, por así decirlo, sino que profundizan en el estudio de las Escrituras de una forma en la que no lo había hecho antes. De manera que este proceso les ha contribuido en mucha más formación ministerial como líderes y como pastores.⁵⁰

De esta manera, los diferentes funcionarios del Instituto Ministerial de Medellín entre profesores y administrativos, consideraron los siguiente: por medio de los diplomados y cursos que ellos están ofreciendo a la FIPEC, se está dando unas bases sólidas para seguir construyendo los fundamentos para una buena y más profunda formación teológica, de tal

⁴⁸ Primer participante, conversación.

⁴⁹ Segundo participante, conversación.

⁵⁰ Tercer participante, conversación.

manera que esta formación, ayuda a los líderes y pastores de las iglesias del Pacto a mantenerse y desarrollar el ministerio de mejor manera.

En último lugar, los diferentes funcionarios del Instituto Ministerial de Medellín, respondieron de las siguientes maneras a la pregunta. ¿qué tipos de convenios, alianzas y programas estarían dispuestos a ofrecer en el futuro? El participante n.º1 respondió:

yo puedo mencionar algo que decía mi primera jefe trabajando en el Seminario: “pregunte por lo que no vea”. Nosotros podemos trabajar y acompañar a los distintos estudiantes a nivel de maestría, a nivel de pregrado, a nivel de certificación, a nivel de diplomados o en otros cursos cortos. De modo que, estamos dispuestos a acompañar y trabajar con ustedes en lo que este a nuestra disposición.⁵¹

El participante n.º2 respondió:

ahorita nosotros tenemos diferentes programas, como, por ejemplo, los ministerios específicos de Pastoral Infantil, Consejería, Pastoral de la Mujer, el Cuidado Integral de Personas, y cursos de teología entre otros. La oferta es muy amplia y muy variada, y es que la oferta no solamente es estática, sino que podemos modificarla, cambiarla y adaptar a las necesidades de la Iglesia del Pacto.⁵²

En consonancia con lo anterior, se observa la disposición que existe por parte del Instituto Ministerial de Medellín como brazo de extensión de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia de continuar acompañando y fortaleciendo los diferentes programas de educación teológica de los que requiera la Federación de Iglesia del Pacto Evangélico en Colombia. Todo esto, con el propósito de equipar de mejor forma a las iglesias, pastores, líderes y miembros de la FIPEC.

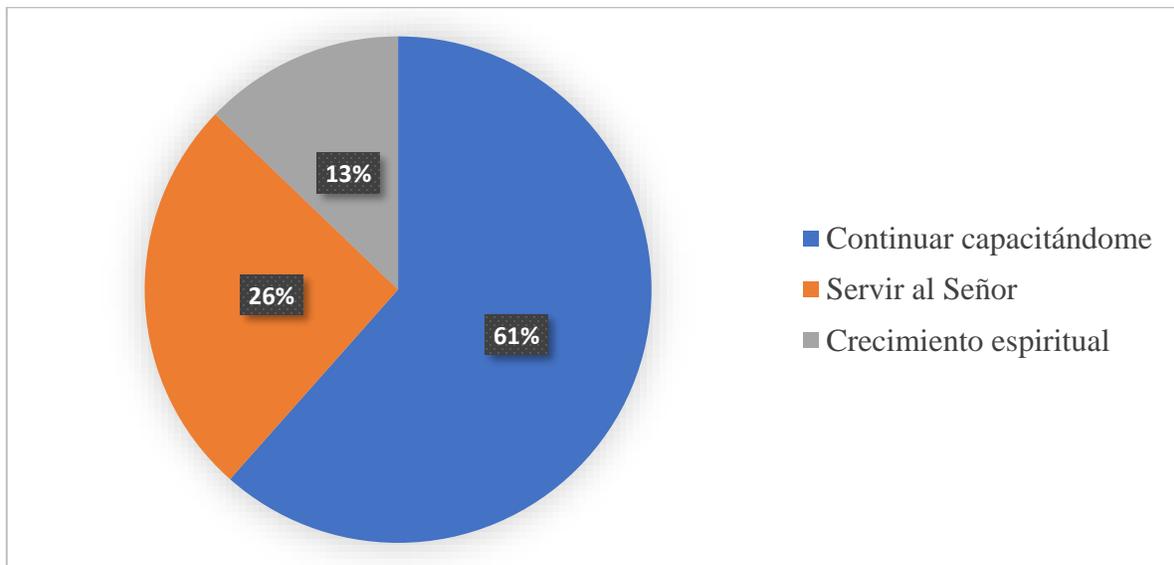
⁵¹ Primer participante, conversación.

⁵² Tercer participante, conversación.

3.3.8. Resumen. Como resultado de las respuestas anteriores por parte de los funcionarios del Instituto Ministerial de Medellín, se considera lo siguiente. En primer lugar, ellos están ofreciendo a la FIPEC unas bases sólidas para seguir construyendo los fundamentos para una buena y más profunda formación teológica. De este modo, el IMM está ayudando a los líderes y pastores de las iglesias del Pacto a desarrollar de mejor manera el ministerio. Por esta razón, están dispuestos a continuar acompañando y fortaleciendo los diferentes procesos de educación teológica de los que requiera la Federación de Iglesia del Pacto Evangélico en Colombia.

3.3.9. Encuestas de estudiantes del IMM Y FIPEC

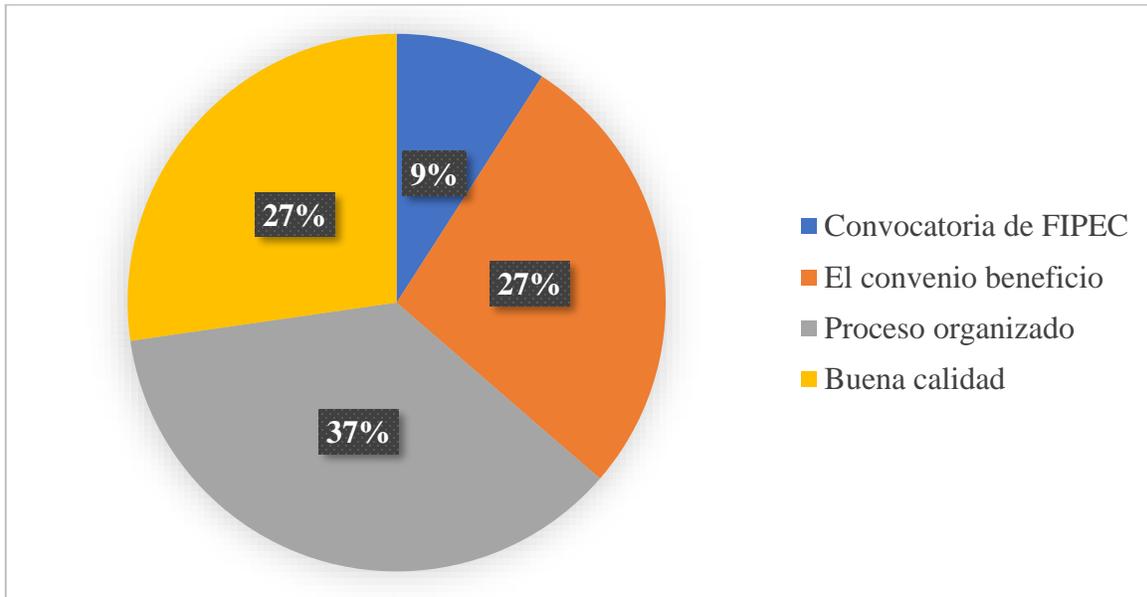
Gráfica 10. ¿Cuáles fueron las razones para participar en el proceso de educación teológica entre la FIPEC y el IMM?



Estas fueron las principales razones por las cuales los encuestados participaron en el proceso de educación teológica en alianza entre FIPEC y el IMM. En primer lugar, con un porcentaje significativo de 61%, los estudiantes desean continuar capacitándose. En

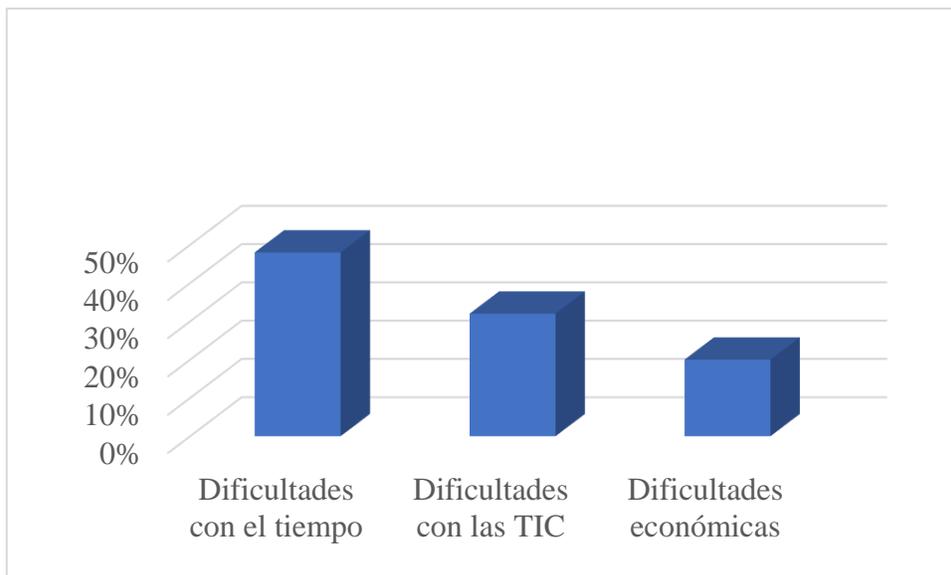
segundo lugar, el 26% respondieron que quieren servir al Señor en algún ministerio. En tercer termino, el 13% dijo que desean seguir crecimiento espiritualmente.

Gráfica 11. ¿Qué les motivó a participar en esta iniciativa de educación teológica?



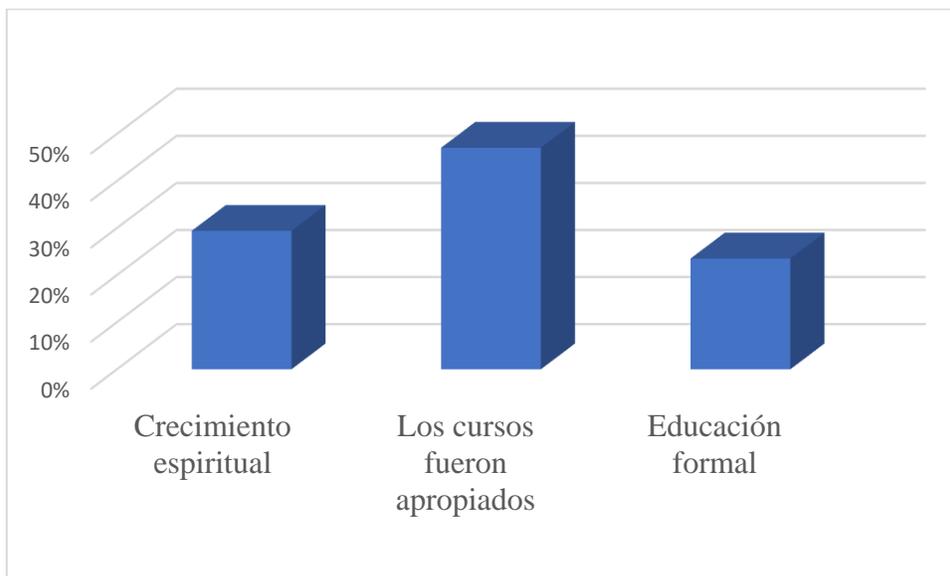
Las causas principales por las cuales los encuestados se motivaron a participar en esta iniciativa de educación fueron complementarias y similares entre sí. Las respuestas fueron: el 37% considera que es un proceso organizado, además, un 27% resalta la buena calidad de los procesos de educación teológica, por último, el 27% restante destaca que fue motivado por el convenio de la FIPEC y IMM- FUSBC. De manera que, los diferentes porcentajes muestran un resultado positivo frente a esta alianza.

Gráfica 12. ¿Cuáles fueron los mayores obstáculos para participar en este proceso de educación teológica?



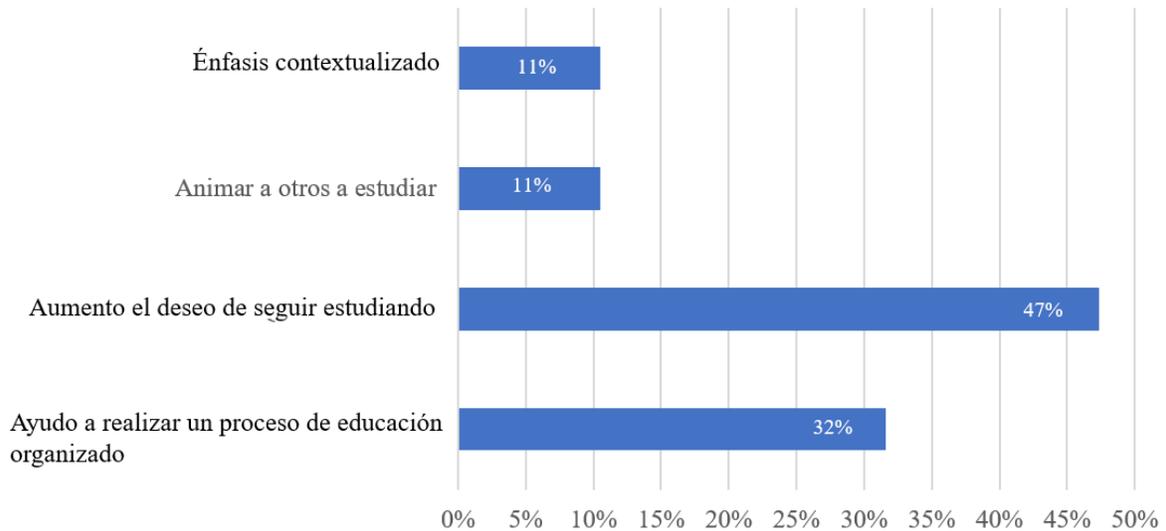
Estos resultados muestran que el obstáculo principal en cuanto a la participación en la formación teológica con un 48% se relaciona con dificultades con el manejo del tiempo. El 32% refiere problemas relacionados con la tecnología y, por último, con un 20%, limitaciones de carácter económico.

Gráfica 13. ¿Cuáles fueron los beneficios de participar en este proceso de educación teológica?

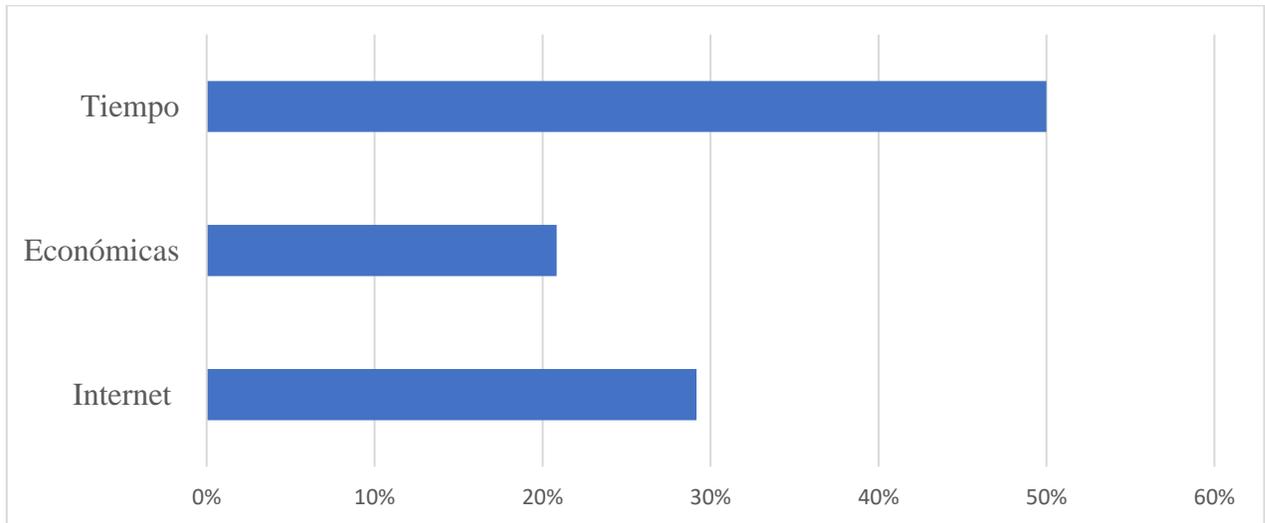


Se puede observar una variedad de beneficios, los cuales influyen positivamente a nivel personal y espiritual con un 29%. Además, los cursos ofrecidos fueron sumamente apropiado con un 47%. Por otro lado, un 24% considera que el IMM ofreció una gran oportunidad para tener educación teológica formal.

Gráfica 14. ¿Cuáles fueron los beneficios de participar en este proceso de educación teológica?



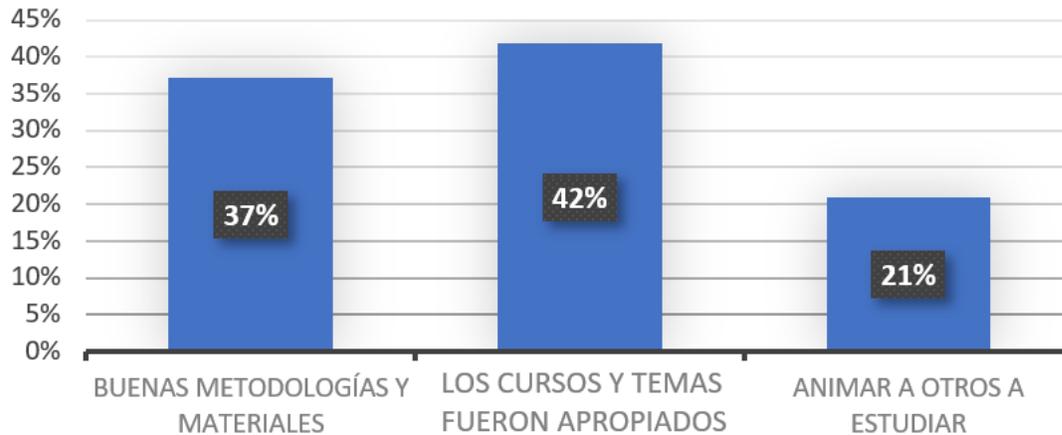
Es interesante notar que una amplia mayoría, representada por el 47%, está motivada por el deseo de seguir aprendiendo y destaca esta ventaja como un beneficio clave para sus ministerios. El 32% valora positivamente los aspectos de la organización y el proceso de aprendizaje. Además, un pequeño pero significativo 11% expresa que recomendarían el estudio en el IMM a otras personas, lo que sugiere un nivel de satisfacción lo suficientemente alto como para compartir la experiencia. El otro 11% también encuentra valioso el énfasis en los estudios proporcionados por el IMM.

Gráfica 15. ¿Qué dificultades enfrentaron en el proceso de educación teológica?

Algunas de las dificultades relacionadas durante el proceso de educación teológica que enfrentaron los participantes, muestran que un factor importante fue la falta de tiempo suficiente para las tareas y la participación en las clases virtuales. De hecho, el 50% de los encuestados mencionaron esta razón. Esto sugiere que algunos pueden tener dificultades para ajustar sus horarios y encontrar el momento adecuado para dedicarse a las tareas asignadas. Por otro lado, se muestra que la conexión a internet también juega un papel crucial, ya que el 29% de los encuestados señalan este aspecto como un obstáculo. De modo que, la calidad y disponibilidad de la conexión pueden influir directamente en la capacidad de los participantes para acceder a las clases virtuales y participar en ellas de manera efectiva. Este fenómeno se presentó especialmente en la regional Costa Sur. En tercer lugar, un 21% de los encuestados mencionó dificultades económicas como un obstáculo para participar en la formación teológica. Esto puede indicar que algunos

participantes pueden enfrentar desafíos financieros que limitan su capacidad para invertir en su educación teológica.

Gráfica 16. ¿Cuáles fueron las mejores cosas aprendidas?



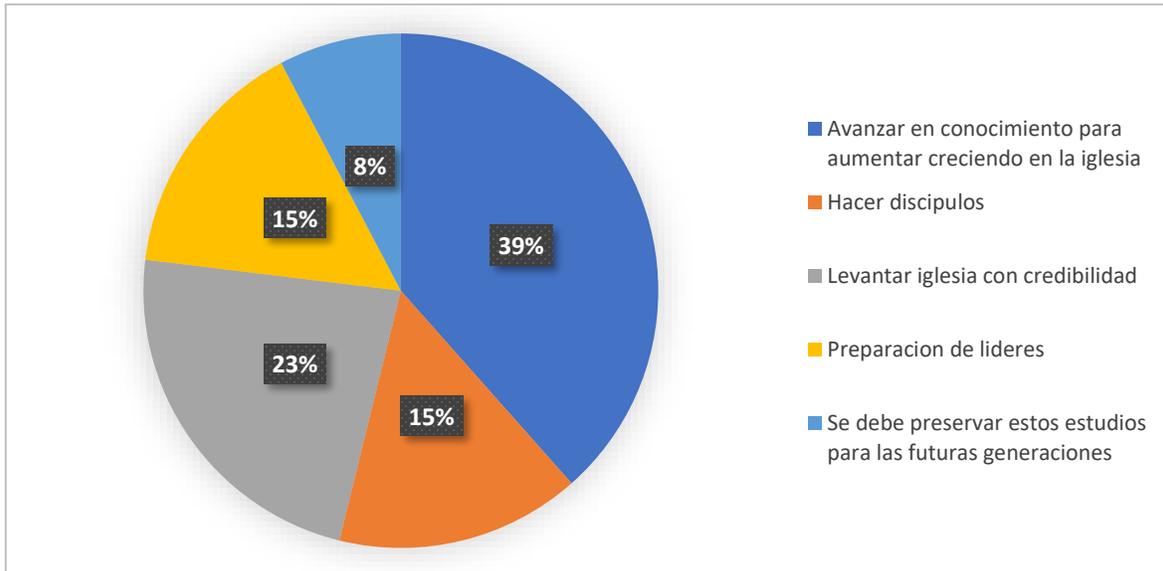
Los resultados muestran que un 42% de los estudiantes considera que los cursos y temas ofrecidos en la formación teológica fueron apropiados y relevantes. Esto sugiere que los contenidos se ajustan a las expectativas y necesidades de los estudiantes, lo que puede contribuir a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y significativa. Además, el 37% de los estudiantes valora positivamente las metodologías y materiales utilizados en el proceso de enseñanza. Por otro lado, se observa que un 21% de los estudiantes expresan su deseo de animar a otros a estudiar en el mismo programa. Esto puede indicar un alto nivel de satisfacción y compromiso con la formación teológica, lo que podría llevar a un aumento en la recomendación del programa a otras personas.

3.3.10. Resumen. Con base en los resultados obtenidos se determinaron tres causas importantes para afirmar una experiencia positiva con la alianza FIPEC-IMM-FUSBC para la educación teológica en las iglesias del Pacto. De igual forma se identificaron tres asuntos

como posibles obstáculos para el acceso a esta iniciativa. En primera instancia, las causas principales, por las cuales, los encuestados se motivaron a participar en esta iniciativa de educación teológica fueron las siguientes: primero, se consideró que el proceso fue bien organizado. Segundo, se resalta la buena calidad del proceso. Finalmente, se reconoce que los cursos ofrecidos fueron sumamente apropiados y contaban con un reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación de Medellín como educación teológica. Aparte de estos tres aspectos se puede notar que los encuestados están motivados por el deseo de seguir aprendiendo y destacan la ventaja de la virtualidad como un beneficio clave en los procesos de formación teológica. Por estas razones, los encuestados desean animar a otros a estudiar en el mismo programa, lo cual puede indicar un alto nivel de satisfacción y compromiso con la formación teológica, lo que podría llevar a un aumento en la recomendación del programa a otras personas. Por otro lado, los resultados muestran varios obstáculos que pueden limitar el acceso a la educación teológica. Los tres encontrados fueron: primero, dificultades con el tiempo el 48% de los entrevistados, segundo, el uso o acceso a la tecnología con 32% y, por último, limitaciones económicas con el 20%.

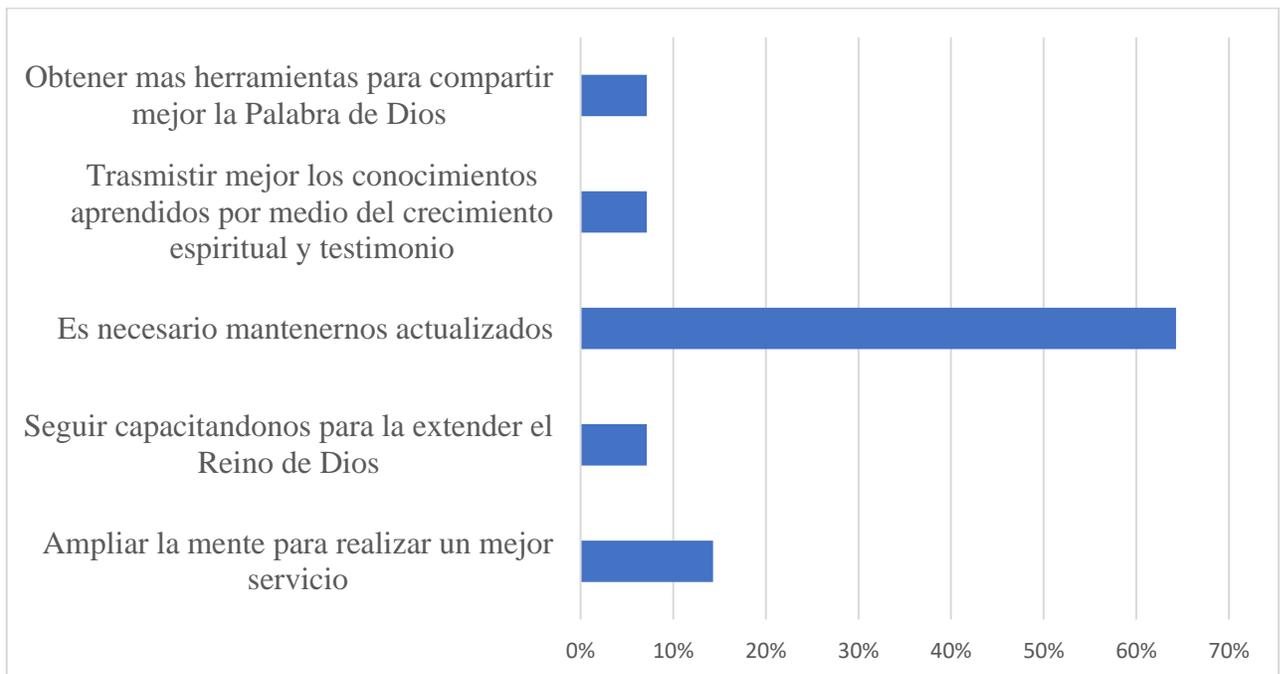
3.3.11. Entrevista a grupo focal de pastores

Gráfica 17. ¿Considera la necesidad de un programa de educación teológica a largo plazo para el liderazgo de su iglesia?



Los resultados muestran que un 39% desea avanzar en conocimientos para seguir creciendo en las iglesias. Un 15% de los encuestados responden que con un programa a largo plazo se pueden seguir formando nuevos discípulos, el 23% consideran que se podrían levantar nuevas iglesias con mayor credibilidad. El 15 % consideran que el programa podría producir nuevos líderes, y por último el 8% restante consideran que se deben preservar estos procesos de formación teológica para las nuevas generaciones.

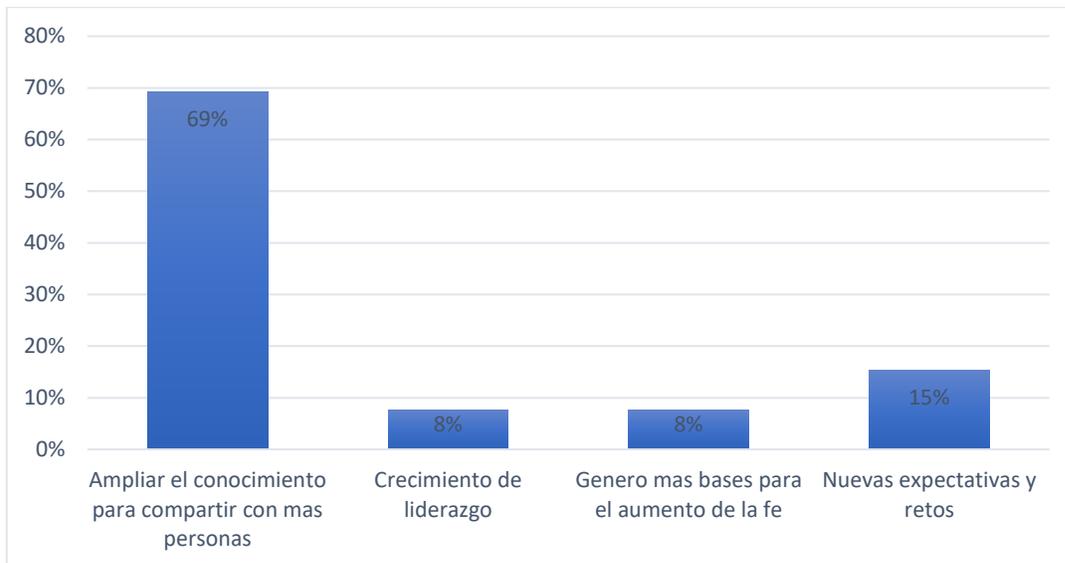
Gráfica 18. ¿Consideran ustedes que los miembros, líderes y ministros de la iglesia deberían capacitarse continuamente?



En esta gráfica se observa las razones por las cuales los pastores, los líderes y los ministros, deben capacitarse continuamente. En primer lugar, el 7% de ellos consideran que de esa manera se van a obtener más herramientas para compartir de mejor manera la Palabra de Dios. En segundo lugar, el 7% de los pastores considera que los estudiantes pueden transmitir mejor los conocimientos aprendidos por medio de su propio crecimiento y testimonio personal. En tercer lugar, el 64% piensa que esta es una forma de mantenerse en proceso de continua capacitación. En cuarto lugar, los pastores respondieron con un

porcentaje del 7%, que los miembros de las iglesias deberían capacitarse para continuar extendiendo el Reino de Dios. En último lugar, con el 14% respondieron que la capacitación continua ayuda para ampliar la mente y prestar un mejor servicio para el Señor. De esta manera, los pastores observan las diferentes oportunidades y beneficios de la capacitación continua.

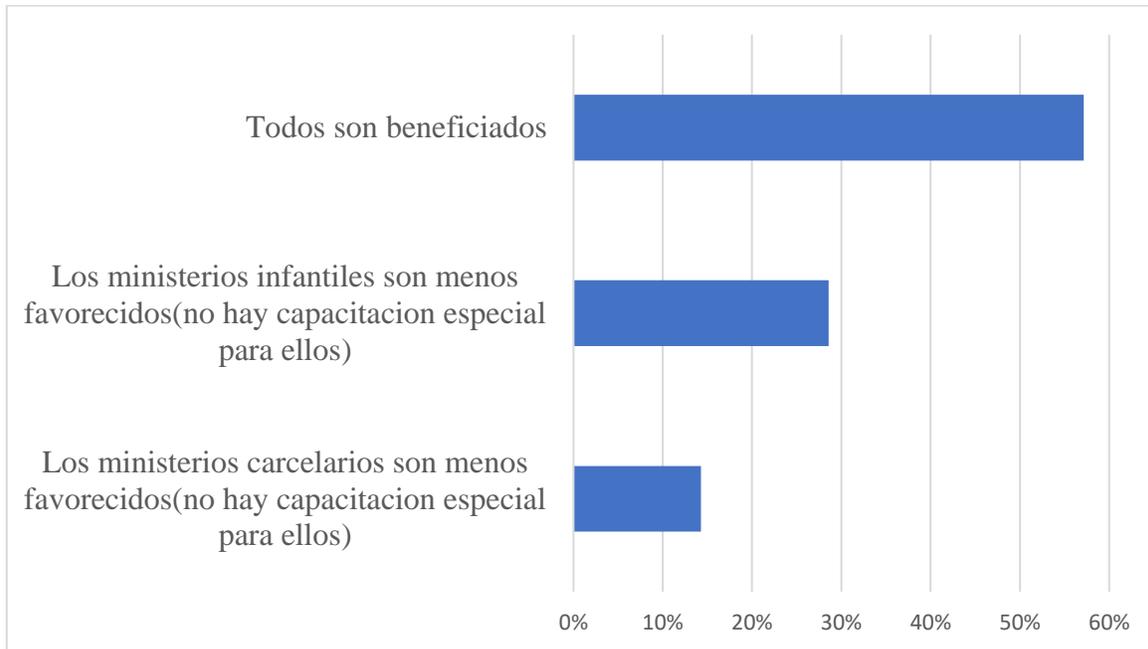
Gráfica 19. ¿Cuál es el aporte que ha traído a sus vidas y ministerios el proceso de formación teológica actual?



En la gráfica anterior, los pastores respondieron a los beneficios que recibieron en sus vidas y ministerios de la siguiente manera. El primer porcentaje, con un 69% dijo que amplió más sus conocimientos para compartir la Palabra de Dios con más personas. Luego, el 8% respondió que el proceso de formación teológica les ayudo a crecer en su liderazgo. Después, un 8% reconoció que el proceso de formación teológica ayudó a obtener más bases y fundamentos para crecer en la fe cristiana. Por último, el 15% recibió nuevas expectativas y retos para seguir capacitándose en el futuro. De modo que los pastores

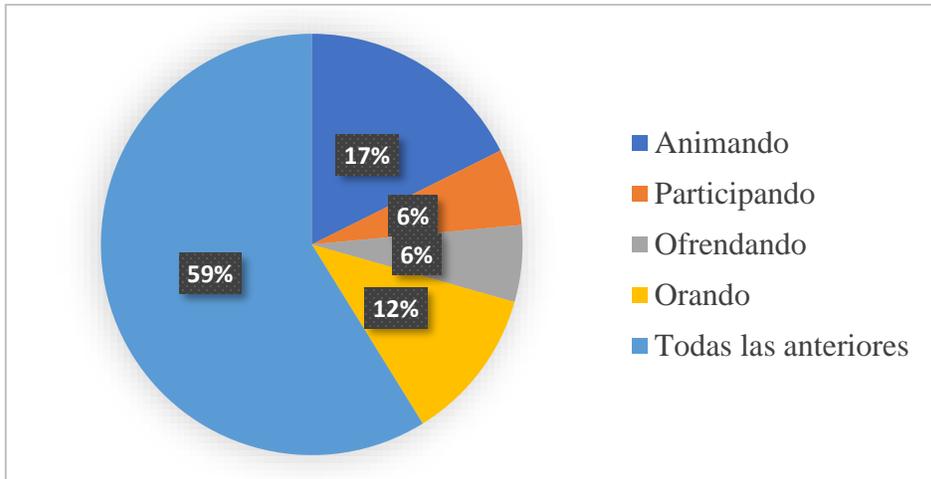
reconocen de forma bastante positiva cómo el proceso de formación teológica ha ayudado a diferentes áreas de sus vidas y ministerios.

Gráfica 20. ¿Cuáles son los ministerios más beneficiados y menos beneficiados en los procesos de formación teológica en su iglesia?



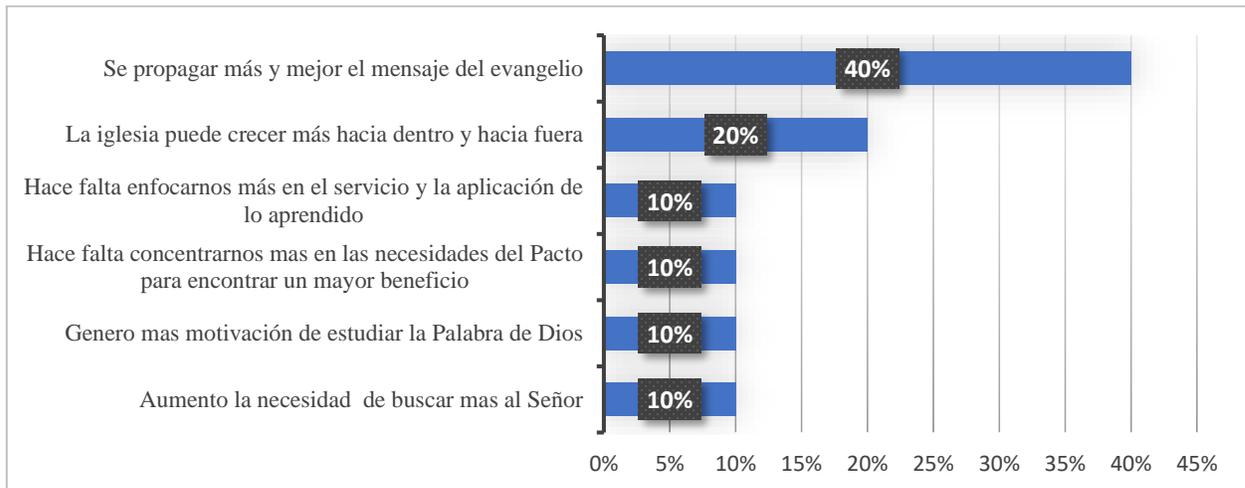
Con respecto a los ministerios más beneficiados, respondieron con un 57% que todos los ministerios eran beneficiados con el proceso de formación teológica. Sin embargo, un 29% respondió que el ministerio infantil no había sido beneficiado. Por último, un 14% respondió que no había capacitación para responder al ministerio carcelario.

Gráfica 21. ¿De qué manera ustedes podrían participar en los procesos de formación teológica?



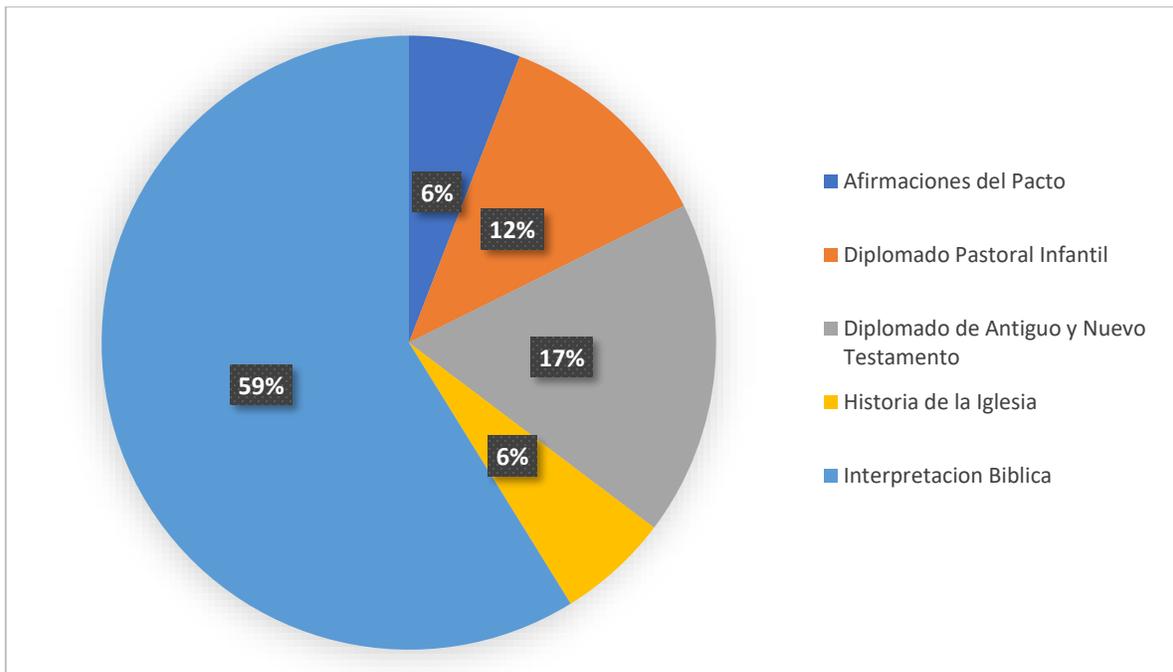
En relación de cómo podrían participar los pastores en los procesos de formación teológica, sus respuestas fueron. Para empezar, el 17% están dispuestos a ayudar en la enseñanza y facilitación de diferentes temas. Luego, el 6% está dispuesto a seguir participando en los procesos de formación teológica. Enseguida, el 12% quiere participar orando por las iniciativas y proyecto de educación teología en la FIPEC. Después, el 6% desean ofrendar para apoyar económicamente el proyecto de educación teológica. Para terminar, el mayor porcentaje desea seguir orando, ofrendando y animando a otros a iniciar o continuar con los procesos de formación teológica con un 59%.

Gráfica 22. ¿De qué maneras considera usted que los procesos de formación teológica benefician a la iglesia?



Las respuestas que se refieren a cómo se ayuda en el proceso de formación de la iglesia local, los pastores respondieron de la siguiente manera. En primer lugar, un 10% respondió que los estudios despertaron una necesidad de buscar más al Señor. En segundo lugar, el proceso le ayudó a generar más motivación a la hora de estudiar la Palabra de Dios.

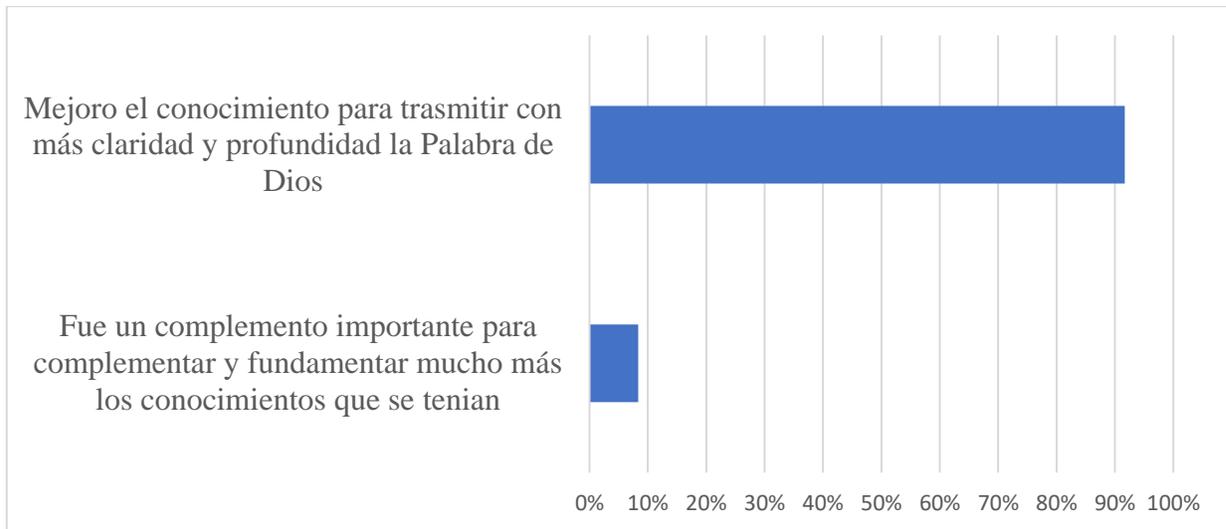
Gráfica 23. ¿Sabe usted que tipos de cursos han impactado más a los que han participado en el proceso de formación teológica?



En relación con los cursos que más han impactada a los que han participado en el proceso de formación teológica los pastores respondieron de la siguiente manera: En primer lugar, Interpretación bíblica con un 66%, en segundo lugar, Panorama del Antiguo

Testamento con un 16%, en tercer lugar, diplomado de pastoral infantil con un 8%, en cuarto lugar, Historia de la Iglesia con 8%.

Gráfica 24. ¿Observan diferencias a partir de la incorporación de los procesos de formación teológica en sus iglesias?



Con respecto a las diferencias que se observan en la iglesia después de la incorporación de los procesos de educación teológica, los pastores respondieron de la siguiente manera. En primera instancia, el 92% reconoció que mejoró y amplió sus conocimientos para transmitir con más claridad y profundidad la Palabra de Dios. En segunda instancia, el 8% contestó que, con el proceso de educación teológica se complementó y adquirió fundamentos en relación con los conocimientos que tenía.

3.3.12. Resumen. Los pastores consideran que la educación teológica es, en primer lugar, una herramienta más para compartir de mejor manera la Palabra de Dios. En segundo lugar, consideran que esta es una forma de mantenerse en proceso de continua capacitación. En tercer lugar, respondieron que la capacitación continua ayuda para ampliar su mente y prestar un mejor servicio para el Señor. De esta manera, los pastores observan las diferentes

oportunidades y beneficios de la capacitación continua y los beneficios que recibieron en sus vidas y ministerios. En cuarto lugar, el proceso de formación teológica les ayudó a crecer en su liderazgo y a obtener más bases y fundamentos para crecer en la fe cristiana. Por último, ellos aseguran haber recibido nuevas expectativas y retos para seguir capacitándose en el futuro. De modo que los pastores reconocen de forma bastante positiva cómo el proceso de formación teológica ha ayudado a diferentes áreas de sus vidas y ministerios. Con respecto a los ministerios más beneficiados, respondieron con un 57% que todos los ministerios eran beneficiados con el proceso de formación teológica. Sin embargo, un 29% respondió que el ministerio infantil no había sido muy beneficiado. Y, por último, un 14% respondió que no había capacitación para responder al ministerio carcelario.

Conclusiones y recomendaciones

Con base en el recorrido general por las iniciativas de educación teológica en la FIPEC desde 1994 hasta el 2023 y la información obtenida mediante los diferentes instrumentos y análisis, presentamos las siguientes conclusiones y recomendaciones. Las iniciativas de educación teológica en la FIPEC, han contribuido a la formación de los pastores, líderes y miembros de las iglesias del pacto en Colombia. Sin embargo, debido a la falta de acceso a la base de datos de los estudiantes de CEMPEC, por ejemplo, quedó difícil medir el impacto real en la mayor población posible de estudiantes de esta iniciativa.

Por otro lado, con base en los datos analizados de los participantes de la iniciativa de la alianza FIPEC, FUSBC-IMM, se encontró que este proceso ha sido de gran beneficio para los que han participado de este. De un total de 191 estudiantes que han participado en el proceso, 161 (84%) obtuvieron un certificado en Antiguo Testamento, 159 (83%) un certificado en Nuevo Testamento, 129 (61%) un certificado en Interpretación bíblica y 117 (60%) obtuvieron los tres certificados. Aparte de lo anterior, de las personas que hicieron los tres certificados mencionados, 14 ya se han graduado con un certificado en Biblia y Ministerio y se espera graduar 44 estudiantes más a diciembre del 2023, lo cual daría un total de 58 (50%) de los 117 que han hecho los tres diplomados mencionados. Las razones por el buen desempeño de este proceso, según los datos analizados fueron: el orden del proceso, el contenido de los cursos ofrecidos y la calidad de los profesores. Algunas de las dificultades fueron el acceso al internet, el tiempo y las finanzas. En general los participantes manifestaron su deseo de seguir en el proceso de formación teológica y de animar a otros a capacitarse con la iniciativa de educación teológica actual.

En tercer lugar, es necesario reconocer que tanto cursos ofrecidos en CEMPEC como los enseñados por medio del IMM han sido de impacto en los estudiantes de las iglesias del Pacto. Por ejemplo, en CEMPEC se notó que la Vida de Jesús fue el de mayor impacto y en la alianza FIPEC-FUSBC fue el diplomado en Interpretación Bíblica. Por lo tanto, se recomienda que se tenga en cuenta la retroalimentación de los estudiantes a la hora realizar un proyecto de educación teológica. Asimismo, se requiere mayor atención a las realidades contextuales de las iglesias locales, las cuales son las llamadas a transformar sus propios contextos.

Finalmente, es importante reconocer que, sin educación teológica, se limita la capacidad de la iglesia en formar líderes que estén bien preparados para enseñar la fe cristiana a otros. De modo que se reduce la posibilidad de que existan creyentes capaces de practicar y transmitir su fe en sus contextos sociales.⁵³ Acorde con esto, la mayoría de los participantes de las diferentes iniciativas de educación teológica manifiestan la necesidad y el interés de mantenerse y animar a otros a continuar con los procesos de educación teológica actual. Lo anterior se debe al propósito de seguir profundizando en el estudio de las Escrituras y continuar creciendo en los diferentes ministerios a los cuales el Señor de la mies los ha llamado. Así que, la capacitación teológica continua, ayudaría de mejor manera a la FIPEC, en el cumplimiento de la misión de Dios en los diferentes territorios donde están presente. Del mismo modo, el IMM están poniendo a disposición todas las capacidades institucionales para continuar acompañando y sirviendo a la FIPEC, en seguir cumpliendo con la misión de Dios en Colombia.

⁵³ Costas, “Educación teológica y misión”, 11.

Bibliografía

- Centro de Estudios Ministeriales del Pacto Evangélico de Colombia (CEMPEC). “Consejo de Fundadores”. Acta n.º 2. Bogotá, 27-28 de octubre de 2004.
- _____ “Consejo de Fundadores”. Acta n.º 3, Bogotá, 17-18 de octubre de 2006.
- _____ “Proyecto Educativo Institucional”. Acta n.º 1. Bogotá, 22 de mayo de 2006.
- Costas, Orlando E. “Educación teológica y misión”. En *Nuevas alternativas de educación teológica*. Ed. C. René Padilla, 9-22. Buenos Aires: Nueva Creación; 1986.
- Escobar, Samuel. “Fundamento y finalidad de la educación teológica en América latina”. *Vox Scripturae* 6, n.º 1 (1996): 49-78.
- Federación de Iglesias del Pacto Evangélico de Colombia. “Agenda de las iglesias del Pacto”. Documento de trabajo, Federación de Iglesias del Pacto Evangélico de Colombia, Medellín, 2023.
- Isaza, Julio. “Historia de la Iglesia del Pacto Evangélico en Colombia”. Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, 2004.
- Padilla, C. René. “Panorama teológico: Nuevas alternativas de educación teológica”. *Misión: revista internacional de orientación cristiana* 4, n.º 4 (1985): 134-135.
- Ramírez, Luis Eduardo. “El impacto de la educación teológica en la sociedad”. *Ventana Teológica* n.º 14 (2019): 56-64.
- Snodgrass, Klyne R. “La centralidad de la Palabra de Dios”. En *Living Faith: Reflections on Covenant Affirmations by the Faculty of North Park Theological Seminary*. Ed. James K. Bruckner. Trad. de Julio Isaza, 20-22. Chicago, IL: Covenant Publications, 2011.

Anexos

Anexo 1. Primer formulario encuesta: preguntas para los estudiantes del CENTRO DE ESTUDIOS MINISTERIALES DEL PACTO EVANGÉLICO DE COLOMBIA (CEMPEC)

Instrumento para la recolección de datos: encuesta en formulario en Google en línea para las diferentes regionales.

Enunciado: alcance del CEMPEC en Iglesia del Pacto Evangélico de Colombia
Apreciados estudiantes, agradecemos que por favor nos den su valoración respecto a su experiencia mientras estudiaron en CEMPEC. No le tomará más de 5 minutos. Muchas gracias por su tiempo e información.

Nombre:

Edad:

Ciudad, municipio o población:

Nivel de educación: primaria __ secundaria __ técnico __ tecnológico __ universitario __

Posgrado __ otros __

Nombre de la iglesia a la que pertenece:

Cargo:

Regional:

Preguntas:

1. ¿Cómo fue su experiencia estudiando en el CEMPEC?
Nada provechosa- Poco provechosa- Muy provechosa
2. ¿En qué medida sus estudios en el CEMPEC han contribuido a crecer en su ministerio?
Nada- Poco- Mucho
3. ¿Cuál fue el impacto que tuvo el CEMPEC en la vida de la iglesia local a la que usted pertenece?
Ninguno- Poco – Mucho
4. ¿De qué maneras el CEMPEC ayudó al crecimiento de su iglesia local?
Ninguno- Poco -Mucho
5. ¿En qué medida la ausencia de CEMPEC ha afectado su ministerio?
Ninguna- Poco- Mucho
6. ¿Considera que los contenidos de los cursos del CEMPC se adaptaron a su contexto eclesial?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
7. ¿Fueron claros los contenidos y los cursos ofrecidos en el CEMPEC?

- a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
8. ¿Qué cursos de CEMPEC te resultaron más útiles?

9. ¿Considera importante volver a activar el CEMPEC en su iglesia local?
- a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?

10. Escriba que cursos serian importantes para su ministerio en el futuro

Nota. El anterior formulario se enviará a un grupo mínimo de 5 estudiantes por cada regionales.

Anexo 2. Segundo formulario: encuesta.**Preguntas para los estudiantes que han hecho parte del proceso de formación teológica en alianza entre la FIPEC y IMM- FUSBC**

Instrumento para la recolección de datos: encuesta en formulario en Google en línea para las diferentes regionales.

Apreciados estudiantes, agradecemos que por favor nos den su valoración respecto a su experiencia durante el proceso de formación teológica en el IMM y la FUSBC. No le tomará más de 7 minutos. Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

Enunciado: alcance del proceso de formación teológica en Iglesia del Pacto Evangélico de Colombia en alianza con el IMM - FUSBC.

Nombre:

Edad:

Cuidad:

Nivel de educación: primaria__ secundaria__ técnico__ tecnológico__ universitario__
Posgrado__ otros__

¿Nombre la iglesia a la que pertenece:

Nombre:

Cargo:

Preguntas:

1. ¿Cómo ha sido tu experiencia estudiando en el IMM- FUSBC?
Mala- Regular- Buena- Excelente
2. ¿Cuál ha sido la utilidad de estos estudios a su formación ministerial?
Poco útil – Útil – Muy útil
3. ¿Cómo han influenciado los cursos ofrecidos en su contexto eclesial?
Poco útiles – Útiles – Muy útil
4. ¿Considera usted que se deberían continuar los procesos de formación teológica en la Iglesia del Pacto en alianza con el IMM- FUSBC?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
5. ¿Según su experiencia cree que lo aprendido ayuda a mejorar el desarrollo de la misión integral donde usted sirve?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
6. ¿Reconoce que la formación teológica es importante para el crecimiento integral de la Iglesia del Pacto Evangélico en Colombia?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?

7. ¿Cuál cree usted que es la calidad de los cursos realizados?
Mala – Regular- Buena- Excelente
8. ¿Cuáles deberían ser los principales cursos que se deberían ofrecer en el futuro en el proceso de educación teológica y ministerial?

9. ¿Cuál debería ser el grado de importancia que la FIPEC debe darle a la educación teológica para la formación de sus miembros, pastores y líderes de las iglesias del Pacto?
Ninguna importancia- poca importancia- mucha importancia
10. ¿Está interesado en continuar su proceso de formación teológica?
 - a. Sí:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?

Nota: este formulario se enviará a unas 90 personas que participan en el proceso de formación teológica entre el IMM- FUSBC y la FIPEC, en el proceso de educación teológica en la actualidad.

Anexo 3. Tercer formulario: entrevista grupo focal

Preguntas para los grupos focales de estudiantes que participan actualmente en el proceso de formación teológica en alianza entre la FIPEC y el IMM-FUSBC

Modalidad: personal

Nota: estas preguntas se realizarán en los viajes a las diferentes regionales y se les solicitará a los participantes firmar el consentimiento informado según formato de la FUSBC.

Instrumentos: Entrevista que se graba en el encuentro del grupo focal

Apreciados estudiantes, agradecemos que por favor nos den su valoración respecto a su experiencia durante el proceso de formación teológica en el IMM y la FUSBC. No le tomará más de una hora y media. Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

Nombre:

Edad:

Cuidad:

Nivel de educación: primaria__ secundaria__ técnico__ tecnológico__ universitario__
Posgrado__ otros__

Cargo:

Nombre de la iglesia:

¿Nombre de la regional a la que pertenece:

Preguntas:

1. ¿Qué les motivo a participar en el proceso de formación teológica en alianza entre la FIPEC y el IMM- FUSBC?
2. ¿Cuál es su opinión del proceso de formación teológica actual entre la Iglesia del Pacto y el IMM - FUSBC?
3. ¿Qué impedimentos o dificultades se les presentaron para cumplir con sus trabajos en los diferentes cursos?
4. ¿Las metodologías utilizadas a través de los diferentes cursos facilitaron la comprensión y discusión de los temas estudiados?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
5. ¿De qué manera los temas desarrollados en los diferentes cursos llenaron sus expectativas?
6. ¿Cuáles dificultades cree usted que se presentan a los estudiantes para el proceso de educación teológica a distancia?
7. ¿Creen que este tipo de estrategias de educación a distancia favorecen el crecimiento de las iglesias locales?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?

8. ¿Cuáles cree ustedes que son los factores que motiven a nuevos estudiantes a participar en procesos de educación teológica en el futuro?
9. ¿Qué aspectos cambiarían en el proceso de formación teológica que facilite más la comprensión de los cursos recibidos?
10. Le gustaría seguir participando en un proceso de formación teológica a largo plazo.
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
11. ¿De acuerdo a su capacidad de pago ¿cuánto cree que podría pagar por sus estudios teológicos mensualmente entre 30.000\$ - 50.000\$ - 70.000\$ - 80.000\$ - 100.000\$?

Anexo 4. Cuarto formulario: entrevista**Preguntas para grupos focales en las cuatro regionales (pastores de las iglesias)****Modalidad:** presencial**Instrumento:** entrevista que se graba en el encuentro del grupo focal.

Nota: estas preguntas se realizarán en los viajes a las diferentes regionales y se les solicitará a los participantes firmar el consentimiento informado según formato de la FUSBC.

Apreciados pastores, ustedes que han participado en el proceso de formación teológica, agradecemos que por favor nos den su valoración respecto a su experiencia durante el proceso de formación teológica en alianza en la FIPEC y la FUSBC (IMM). No le tomará más de 60 minutos. Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

Nombre:**Edad:****Ciudad:****Nivel de educación:** primaria__ secundaria__ técnico__ tecnológico__ universitario__

Posgrado__ otros__

Nombre de la regional a la que pertenece:**Iglesia a la que pertenece:****Cargo:****Preguntas:**

1. ¿Cuál es el aporte que ha traído a sus vidas y ministerios el proceso de formación teológica actual?
2. ¿Qué diferencias observa usted en la vida de las personas que han participado en los diferentes procesos de formación teológica entre la FIPEC y el IMM-FUSBC?
3. En cuanto a proceso de aprendizaje. ¿Observan diferencias a partir de la incorporación de los procesos de formación teológica en sus iglesias?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Cuáles?
4. ¿Sabe usted que tipos de cursos han impactado más a los que han participado en el proceso de formación teológica?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Cuáles?
 - d. ¿Por qué?
5. ¿De qué maneras considera usted que los procesos de formación teológica benefician a la iglesia?
6. ¿Cuáles son los ministerios más beneficiados y menos beneficiados en los procesos de formación teológica en su iglesia?

7. ¿Cuál cree que debería ser el compromiso de la iglesia local en la formación teológica de su liderazgo?
8. ¿Consideran ustedes que los miembros, líderes y ministros de la iglesia deberían capacitarse continuamente?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
9. ¿Considera la necesidad de un programa de educación teológica a largo plazo para el liderazgo de su iglesia?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
10. ¿De qué manera ustedes podrían participar en los procesos de formación teológica?
Animando __ participando__ orando__ ofrendando__ Enseñando__

Anexo 5. Quinto formulario: entrevista
Preguntas para grupos focales (Directivos)

Modalidad: Reunión virtual por Zoom.

Instrumento: entrevista que se graba en encuentro virtual.

Nota: se les solicitara a los participantes firmar el consentimiento informado según formato de la FUSBC.

Apreciados directivos de FIPEC, agradecemos que por favor nos den su valoración respecto a su experiencia durante el proceso de formación teológica en el IMM y la FUSBC. No le tomará más de 60 minutos. Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

Nombres:

Ciudades:

Cargo en la junta nacional:

Preguntas:

1. ¿De qué maneras consideran ustedes que la Iglesia del Pacto ha sido enriquecida por medio de su formación teológica en la alianza con el IMM- FUSBC?
2. ¿Cuáles fueron los cursos que en su opinión fueron más relevantes para el desarrollo de la visión y la misión de la FIPEC?
¿Por qué?
3. ¿Consideran ustedes que la actual junta directiva de la FIPEC debería darle más importancia a la educación teológica?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
4. ¿Creen ustedes que los miembros de la junta nacional deberían de participar de los procesos de formación teológica?
 - a. Si:
 - b. No:
 - c. ¿Por qué?
 - d. ¿De qué maneras?
5. ¿Qué tan probable es que recomienden este programa de educación teológica a una iglesia u otra denominación?
6. ¿Qué espera la junta nacional de este proceso de formación teológica?
7. ¿Cómo piensan que inciden las encuestas realizadas para los procesos de educación teológica a largo plazo?

Anexo 6. Sexto formulario: entrevista
Preguntas para grupos focales (Misioneros)

Modalidad: virtual vía Zoom.

Instrumento: entrevista que se graba en el encuentro virtual.

Nota: estas preguntas se realizarán en los viajes a las diferentes regionales y se les solicitará a los participantes firmar el consentimiento informado según formato de la FUSBC.

Apreciados misioneros en la FIPEC, agradecemos que por favor nos den su valoración respecto a su experiencia durante el proceso de formación teológica en el IMM y la FUSBC. No le tomará más de 60 minutos. Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

Nombres:

Ciudades:

Preguntas:

1. ¿Por qué creen que las iglesias del Pacto deberían de participar de los procesos de formación teológica?
2. ¿Cuáles son sus opiniones acerca de los procesos de formación teológica antes y después de la alianza con el IMM- FUSBC?
3. ¿En su parecer que cosas deben mejorar en el proceso de formación teológica entre la FIPEC y el IMM- FUSBC?
4. ¿Cuáles recomendaciones podrían ofrecer para pagar en el futuro los procesos de formación teológica?
5. ¿Qué recomendaciones darían a la Iglesia nacional acerca de la educación teológica recibida?
6. ¿Consideran ustedes que lo aprendido puede ser útil para tu desarrollo de los ministros y las iglesias del Pacto?
7. ¿Qué le gusto y qué nos les gusto de este proceso de formación teológica?

Anexo 7. Séptimo formulario: entrevista

Grupo focal de funcionarios y profesores del IMM- FUSBC

Modalidad: Personal

Instrumento: entrevista que se graba en el encuentro.

Apreciados hermanos de la FUSBC, agradecemos que por favor nos de su valoración respecto a su experiencia durante el proceso de formación teológica en el IMM y la FUSBC. No le tomará más de 60 minutos. Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

Nombre:

Nivel de educación: universitario__ Posgrado__ otros__

Preguntas:

1. ¿De qué maneras consideran ustedes que el programa ofrecido por el IMM- FUSBC ayudaron a la FIPEC?
2. ¿Qué aprendizajes podría mencionar de sus experiencias que ayudarían a consolidar un proyecto de educación a largo plazo con la FIPEC?
3. ¿Cuáles serían las posibles recomendaciones para la FIPEC en caso de continuar una alianza de educación teológica a largo plazo con ustedes?
4. ¿Cuál creen que fue el alcance que tuvieron los diferentes cursos ofrecidos por ustedes para las personas, las iglesias y la Federación?
5. ¿Cuáles consideran ustedes que son los cursos que deberían enfatizarse más en los procesos de educación teológica con la FIPEC?
6. ¿Qué cosas se deberían mejorar, modificar o cambiar en posibles acuerdos en el futuro entre el IMM- FUSBC y la FIPEC?
7. ¿Qué tipos de convenios, alianzas y programas estarían dispuestos a ofrecer en el futuro?

Anexo 8. Consentimiento Informado

Entrevistas

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trabajo de campo: alcance de la educación teológica en la FIPEC con el propósito de consolidar un proceso de educación a largo plazo.

Apreciado hermano, usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre el alcance de la educación teológica en la FIPEC con el propósito de consolidar un proceso de educación a largo plazo. Este trabajo de campo se realiza por Jorge González Giraldo estudiante de pregrado de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia.

Debido a la necesidad de conocer el alcance que ha tenido la educación teológica de la Iglesia del Pacto Evangélico de Colombia. De esta manera, la FIPEC buscará establecer nuevas posibilidades de educación teológica de forma continua que se mantenga a largo plazo. De modo que los estudiantes de las diferentes iglesias del Pacto pueden acceder a una forma de educación flexible, asequible y de alta calidad que les capacite frente a los diferentes desafíos que enfrentan hoy las comunidades del Pacto en el territorio nacional.

De modo que el propósito de este trabajo de campo es investigativo y no comercial. De manera que usted fue seleccionado para participar en esta investigación porque para lograr el objetivo es importante registrar su experiencia. Usted ha sido seleccionado porque actualmente ha participado en los diferentes procesos de formación teológica de la FIPEC.

De esta forma, usted participará como voluntaria y los resultados se presentarán anónimos y se compartirán en el proceso final de este trabajo. Si acepta participar en estas encuestas se le solicitará diligenciar una encuesta en la que le preguntaremos sobre sus labores cotidianas en la iglesia, cómo ha desarrollado su formación, en qué nivel educativo se encuentra y a qué iglesia pertenece. Esta encuesta es absolutamente confidencial y no será publicada en ningún medio escrito, radial o visual.

Su identidad nunca será revelada ante ninguna autoridad civil, militar, eclesiástica, académica, etc. Usted puede retirarse del proyecto o retirar su entrevista cuando lo considere necesario o considere que se le están vulnerando sus derechos.

- La participación en esta investigación no genera ningún tipo de ingreso económico.
- Esta investigación y la entrevista que le será realizada es de carácter académico y no implica ninguna intervención física.
- Su participación en esta investigación está supeditada única y exclusivamente a responder un protocolo de entrevista en forma voluntaria, acorde con su vínculo con las instituciones que participan de esta investigación.
- La aplicación de esta entrevista no implica ningún riesgo físico, moral, académico para usted.
- En el momento de llenar la encuesta, cualquier duda o inquietud le será atendida inmediatamente.
- Los resultados de esta investigación le serán socializados en un término de dos meses a partir de la terminación de la investigación y su aprobación por parte de la universidad. Agradecemos su colaboración.

Firma del investigador



C.C. 98.537.310

Firma del asesor *Julio Isaac*

C.C. 8.202045

Firma del consultado _____ C.C. _____

Anexo 9

Carta de invitación

Cordial saludo apreciado hermano, usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre el alcance de la educación teológica en la Federación de Iglesias de Pacto Evangélico de Colombia. Con el propósito de consolidar un proceso de educación a largo plazo. Este trabajo de campo se realiza por Jorge Hernán González Giraldo estudiante de pregrado de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia. Debido a la necesidad de conocer el alcance que ha tenido la educación teológica de la Iglesia del Pacto Evangélico de Colombia. De modo que, solicitamos comedidamente la aprobación de su participación.

Fecha: _____

hora: _____

Cordialmente.



Firma del investigador C.c 98.537.310

Firma del asesor *Julio Isam* C.c 8.202045