

Informes de investigación

de los seis equipos que constituyen el proyecto

La misiología integral y el florecimiento de los desplazados internos en Colombia

(TWCF0161/101)

1 de julio de 2016—30 de junio de 2019

Un proyecto de investigación de la

Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia

Financiado por una subvención generosa de la

Templeton World Charity Foundation, Inc.

Dr. Christopher M. Hays, Director del proyecto

Dr. Milton Acosta, Sub-director del proyecto

SOLO PARA USO INTERNO. SE PROHÍBE LA CIRCULACIÓN
O DISTRIBUCIÓN DE ESTE INFORME SIN LA
AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DEL PROYECTO

Las opiniones expresadas en este informe son las de los respectivos autores y no necesariamente reflejan las perspectivas de la *Templeton World Charity Foundation, Inc.* o de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia.

TABLA DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 LA GRAN PREGUNTA Y LA HIPÓTESIS.....	16
1.2 ESTRUCTURA DEL PROYECTO	17
1.1 CRONOGRAMA DEL PROYECTO	17
1.4 COMUNIDADES PILOTO Y COINVESTIGADORES.....	19
1.5 ÉTICA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	22
1.6 APÉNDICES	23
2. EQUIPO DE MISIOLOGÍA.....	24
2.1 RESUMEN EJECUTIVO.....	24
2.2 INFORMACIÓN SOBRE EL EQUIPO	25
2.2.1 <i>Miembros del equipo</i>	25
2.2.2 <i>Pregunta e hipótesis del equipo</i>	26
2.2.3 <i>La colaboración entre la misiología integral y las ciencias sociales en fomentar el florecimiento humano holístico de las personas en situación de desplazamiento</i>	27
2.3 NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO	28
2.3.1 <i>Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)</i>	28
2.3.1.1 <i>Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre 2016)</i>	28
2.3.1.2 <i>Primera sesión de colaboración intensiva (29-31 de octubre 2017)</i>	28
2.3.1.3 <i>Protocolos de investigación de campo (noviembre 2016)</i>	29
2.3.1.4 <i>Investigación de campo (29 de noviembre 2016 – 29 de enero 2017)</i>	29
2.3.1.5 <i>Análisis de datos (diciembre 2016 – marzo 2017)</i>	30
2.3.1.6 <i>Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo 2017)</i>	31
2.3.2 <i>Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales (1 de julio de 2017 – 29 de mayo de 2018)</i>	31
2.3.2.1 <i>Creación de muestras de una cartilla y un currículo (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)</i>	31
2.3.2.2 <i>Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2017)</i>	32
2.3.2.3 <i>Elaboración y ajustes de la cartilla y el currículo (30 de noviembre de 2017 – 29 de mayo de 2018)</i>	33
2.3.3 <i>Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto</i> ..	34
2.3.3.1 <i>Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 15 de julio)</i>	34
2.3.3.2 <i>Preparación para análisis de impacto (15 de julio – 28 de noviembre)</i>	35
2.3.3.3 <i>Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre de 2018 – 4 de febrero de 2019)</i>	37
2.3.3.4 <i>Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio)</i>	38
2.4 LAS INVESTIGACIONES DEL EQUIPO DE MISIOLOGÍA: PRIMERA FASE	38
2.4.1 <i>La investigación de campo</i>	39
2.4.1.1 <i>Entrevista a informadores claves</i>	39
2.4.1.1.1 <i>La misiología</i>	40
2.4.1.1.2 <i>Ministerios elaborados</i>	41
2.4.1.1.3 <i>Participación de la congregación</i>	44
2.4.1.2 <i>Encuesta a miembros profesionales de las congregaciones</i>	45
2.4.1.2.1 <i>Misiología y disposición</i>	46
2.4.1.2.2 <i>Necesidades y obstáculos a participación</i>	50
2.4.1.3 <i>Conclusiones y recomendaciones</i>	54
2.4.2 <i>Investigaciones teóricas y basadas en la literatura secundaria</i>	55

Tabla de contenidos

2.4.2.1 Una fusión de la investigación acción participativa y la misiología integral	55
2.4.2.1.1 La investigación acción participativa: características, desafíos y críticas	56
2.4.2.1.2 La misiología integral	60
2.4.2.1.3 La compatibilidad de la misiología integral y la IAP	62
2.4.2.2 Fundamentos antropológicos y filosóficos de la aplicación de la misiología integral hacia las PSD	62
2.4.2.3 <i>Umoja</i> (Unidos)	69
2.4.2.3.1 <i>Umoja</i> y la movilización de la iglesia local en la misión integral	69
2.4.2.3.2 La metodología de <i>Umoja</i>	71
2.4.2.3.3 Principios claves de <i>Umoja</i>	72
2.4.2.4. Proyecto del coinvestigador Olger Emilio González Padilla.....	74
2.5 DESARROLLO DE MATERIALES: SEGUNDA FASE	74
2.5.1 <i>El currículo La misión integral de la iglesia</i>	75
2.5.1.1 Descripción general y propósito	75
2.5.1.2 Justificación.....	75
2.5.1.3 Objetivos.....	76
2.5.1.4 Lecciones	77
2.5.1.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo	79
2.5.1.5.1 Listado de materiales de apoyo.....	79
2.5.1.5.2 Un enfoque en habilidades más que en necesidades: el juego Podemos y el Inventario de habilidades.....	79
2.5.2 <i>La cartilla Misiología y antropología</i>	81
2.5.2.1 Descripción general y propósito	81
2.5.2.2 Justificación.....	82
2.5.2.3 Objetivos.....	82
2.5.2.4 Lecciones	84
2.5.2.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo	85
2.6 ANÁLISIS DEL IMPACTO INICIAL DE LOS MATERIALES DE LA LÍNEA DE MISIOLOGÍA: TERCERA FASE.....	85
2.6.1 <i>Análisis de La misión integral de la iglesia</i>	86
2.6.1.1 Entrevista a facilitadores del currículo	86
2.6.1.1.1 Comprensión de la misión integral	87
2.6.1.1.2 Eficacia en crear o fortalecer el ministerio a favor de las PSD	90
2.6.1.1.3 La participación de las PSD	94
2.6.1.1.4 Evaluación de los materiales del currículo	98
2.6.1.2 Encuestas a facilitadores del currículo	103
2.6.1.3 Grupo focal con participantes en el currículo.....	105
2.6.1.3.1 Comprensión de la misión integral	106
2.6.1.3.2 Eficacia en crear o fortalecer el ministerio a favor de las PSD	108
2.6.1.3.3 Perspectivas de las PSD.....	111
2.6.1.3.4 Evaluación de los materiales del currículo	113
2.6.1.4 Entrevistas con facilitadores del juego <i>Podemos</i> y del <i>Inventario de habilidades</i>	117
2.6.1.4.1 Los beneficios de juego Podemos y el Inventario de habilidades.....	118
2.6.1.4.2 Influencia de las herramientas ABCD en las percepciones de la congregación.....	121
2.6.1.4.3 Oportunidades para mejoras	125
2.6.1.5 Resumen	127
2.6.2 <i>Análisis de Misiología y antropología</i>	128
2.6.2.1 Grupo focal con facilitadores.....	128
2.6.2.2 Grupo focal con participantes.....	134
2.6.3 <i>Propuestas para la revisión de los materiales</i>	139

Tabla de contenidos

2.6.3.1 Propuestas para la revisión de <i>La misión integral de la iglesia</i>	140
2.6.3.1.1 Preparación para el currículo: el diplomado de Fe y Desplazamiento	140
2.6.3.1.2 Mejoras a los materiales del currículo	142
2.6.3.1.3 Cuestiones por solucionar	143
2.6.3.2 Propuestas para la revisión del <i>Inventario de habilidades</i>	144
2.6.3.3 Propuestas para la revisión de <i>Misiología y antropología</i>	146
2.7 CONCLUSIÓN	146
2.8 BIBLIOGRAFÍA CITADA	149
2.9 APÉNDICES	154
3. EQUIPO DE SOCIOLOGÍA	155
3.1 RESUMEN EJECUTIVO	155
3.2 INFORMACIÓN SOBRE EL EQUIPO	156
3.2.1 <i>Miembros del equipo</i>	156
3.2.2 <i>Pregunta e hipótesis del equipo</i>	156
3.2.3 <i>La función que cumplen las iglesias en fomentar el florecimiento humano holístico de las PSD interpretada desde la sociología y la teología</i>	157
3.3 NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO	159
3.3.1 <i>Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)</i>	159
3.3.1.1 Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre 2016)	159
3.3.1.2 Primera sesión de colaboración intensiva (29-31 de octubre 2016)	159
3.3.1.3 Protocolos de investigación de campo (noviembre de 2016)	159
3.3.1.4 Investigación de campo (25 de noviembre 2016 – 29 de enero 2017)	160
En este proceso de recolección de datos empíricos, Duberney Rojas implementó con un informante clave una intensa correspondencia via mail, entre marzo y noviembre del 2017, que concluyó con la ponencia de la historia de vida del informante, en el marco del congreso “Fe y Desplazamiento” desarrollado por la FUSBC los días 28 y 29 de noviembre del 2017. Aparte de lo anterior desarrolló una entrevista en profundidad con tres indígenas de la étnia Nasa en noviembre del 2017.	
3.3.1.5 Análisis de datos (diciembre 2016 – marzo 2017)	162
3.3.1.6 Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo 2017)	162
3.4 LAS INVESTIGACIONES DEL EQUIPO DE SOCIOLOGÍA: PRIMERA FASE	163
3.4.1 <i>Investigación bibliográfica</i>	163
3.4.1.1. El papel social de las iglesias evangélicas en la superación del trauma del desplazamiento.	163
3.4.1.2 Violencia sexual, iglesia y desplazamiento forzado	165
3.4.1.3 Lectura popular de la Biblia	167
3.4.1.4 ¿Muerte de la identidad campesina o subjetivación política del campesinado?	168
3.4.2 <i>La investigación de campo</i>	170
3.4.2.1 El papel social de las iglesias evangélicas en la recuperación del trauma del desplazamiento	170
3.4.2.2 Violencia sexual	176
3.4.2.2.1 Prácticas y discursos sobre violencia sexual en seis comunidades de fe vinculadas al trabajo con personas en situación de desplazamiento	176
3.4.2.2.2 Principales resultados	176
3.4.2.2.3 La violencia sexual en el proceso del desplazamiento forzado	178
3.4.2.3 Cambio de identidad: de campesino a agente político	186
3.4.2.4 Lectura popular de la Biblia (LPB)	187
3.4.2.4.1 Identificación con los personajes bíblicos	188

Tabla de contenidos

3.4.2.4.2 El retorno.....	189
3.4.2.4.4 La solidaridad.....	190
3.4.2.4.5 Los peligros asociados a la marginación social.....	190
3.4.2.4.6 ¿Qué función ha cumplido la iglesia en este resultado?	192
3.5 DESARROLLO DE MATERIALES: SEGUNDA FASE	192
3.6 LANZAMIENTO Y ANÁLISIS INICIAL DEL IMPACTO: TERCERA FASE.....	195
Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 9 de julio).....	195
Preparación para análisis de impacto (10 de julio – 28 de noviembre)	195
Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre – 4 de febrero)	195
Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio).....	196
3.7. RESUMEN DE PONENCIAS PRESENTADAS POR IVÓN CUERVO Y DUBERNEY ROJAS	196
3.7.1 <i>El rol potencial de las organizaciones basadas en la fe en la integración social de las personas en situación de desplazamiento en Colombia – Ivón Cuervo</i>	196
3.7.2 <i>¿Muerte del campesino o su subjetivación política? Duberney Rojas Seguro</i>	200
3.8 CONCLUSIÓN	206
3.8. APÉNDICES	207
3.8.1. <i>Bibliografía citada en el informe de investigación de campo</i>	207
3.8.2. <i>Artículos en preparación:</i>	210
3.8.3 <i>Publicaciones</i>	210
3.8.3.1 Artículos publicados:.....	210
3.8.3.2 Artículos para publicación:.....	210
3.8.4 <i>Protocolos, cuestionarios e instructivos</i>	211
4. EQUIPO DE PSICOLOGÍA	212
4.1 RESUMEN EJECUTIVO	212
4.2 INFORMACIÓN INTRODUCTORIA RESPECTO AL EQUIPO DE PSICOLOGÍA.....	212
4.2.1 <i>Miembros del equipo de psicología</i>	212
4.2.2 <i>Pregunta del Equipo de Psicología, Hipótesis y Supuestos</i>	213
4.2.3 <i>Las aportaciones de teología y sicología a la salud compartida de las PSD y las comunidades que las reciben</i>	215
4.3 NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO	217
4.3.1 <i>Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)</i>	217
4.3.1.1 <i>Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre de 2016)</i>	217
4.3.1.2 <i>Primera Sesión de Colaboración Intensiva (29-31 de octubre de 2016)</i>	217
4.3.1.3 <i>Protocolos de Investigación de Campo (octubre a diciembre de 2016)</i>	218
4.3.1.4 <i>Investigación de campo – primera fase (25 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017)</i>	219
4.3.1.5 <i>Investigación de campo – 2ª fase (diciembre de 2016 – marzo de 2017)</i>	220
4.3.1.5.1 <i>Beneficios anticipados de esta investigación</i>	221
4.3.1.5.2 <i>Grupo focal con sobrevivientes de VS</i>	222
4.3.1.5.3 <i>Preguntas de las entrevistas en profundidad con sobrevivientes de VS</i>	224
4.3.1.5.4 <i>Entrevistas en profundidad con líderes claves de comunidades de fe</i>	224
4.3.1.6 <i>Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo de 2017)</i>	224
4.3.1.7 <i>Entrenamiento en Trauma para líderes de comunidades fe en Medellín y encuesta</i>	225
4.3.1.8 <i>Mapeo de servicios sociales en El Granizal (comunidad de PSD en Medellín)</i>	227
4.3.2 <i>Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales</i>	229

Tabla de contenidos

4.3.2.1 Creación de muestras de cartillas y currículos (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)	229
4.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2018).....	230
4.3.2.3 Elaboración y ajustes de cartillas y currículos (30 de noviembre de 2017 – octubre de 2018).....	231
4.3.3 <i>Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto</i>	232
4.3.3.1 Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 9 de julio).....	232
4.3.3.2 Preparación para análisis de impacto inicial (10 de julio – 28 de noviembre).....	232
4.3.3.3 Viajes iniciales de análisis de impacto (29 de noviembre – 4 de febrero)	233
4.3.3.4 Análisis de impacto inicial y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio de 2019).....	234
4.4 INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA: PRIMERA FASE	234
4.4.1 <i>Investigación de campo</i>	234
4.4.1.1 Observaciones preliminares del estudio en seis comunidades piloto: Grupos focales y entrevistas en profundidad.....	235
4.4.1.1.1 Granizal	239
4.4.1.1.2 Puerto Libertador	240
4.4.1.1.3 Piendamó	241
4.4.1.1.4 Batata (Tierralta).....	243
4.4.1.1.5 Cartagena	243
4.4.1.2 Entrevistas en profundidad con líderes de comunidades de fe en seis comunidades de PSD	245
4.4.1.3 Observaciones preliminares de un estudio piloto en El Granizal con víctimas de violencia sexual (Grupo focal y entrevistas en profundidad)	245
4.4.1.3.1 Entrevistas en Profundidad con Mujeres Víctimas de Violencia Sexual	246
4.4.1.3.2 Grupo Focal con Mujeres Víctimas de la Violencia Sexual.....	249
4.4.1.4 Hallazgos de la encuesta y el taller con pastores/líderes	251
4.4.1.5 Mapeo de servicios sociales en El Granizal (comunidad de PSD en Medellín)	258
4.4.2 <i>Investigación bibliográfica</i>	260
4.4.2.1 Teología cristiana y comunidades de PSD	260
4.4.3 <i>Proyecto de la co-investigadora – Cristina Monsalve</i>	261
4.5 LANZAMIENTO DEL CURRÍCULO Y ANÁLISIS INICIAL DEL IMPACTO: TERCERA FASE.....	262
4.5.1. <i>Lanzamiento del Currículo</i>	262
4.5.2. <i>Análisis de impacto inicial: vista general de las medidas</i>	262
4.5.2.1. Líderes religiosos.....	263
4.5.2.2. Participantes de las PSD en el currículo grupal	263
4.5.3. <i>Hallazgos</i>	264
4.5.3.1. Tierralta	264
4.5.3.2. Cartagena	264
4.5.3.3. Puerto Libertador	264
4.5.3.4. Hallazgos generales	265
4.5.4. <i>Propuestas para la revisión del currículo</i>	266
4.6 CONCLUSIÓN	266
4.7 BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	269
4.8 APÉNDICES	269
5. EQUIPO DE INTERACCIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO	271
5.1 RESUMEN EJECUTIVO.....	271
5.2 INFORMACIÓN SOBRE EL EQUIPO	272
5.2.1 <i>Miembros del equipo</i>	272
5.2.2 <i>La pregunta central y la hipótesis del proyecto</i>	272

Tabla de contenidos

5.3 <i>Narración de las actividades del equipo</i>	275
5.3.1 <i>Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)</i>	275
5.3.1.1 Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre de 2016).....	275
5.3.1.2 Desarrollo de herramientas para una investigación de campo inicial en comunidades piloto	276
5.3.1.3 Primera sesión de colaboración intensiva (29-31 de octubre de 2016).....	276
5.3.1.4 Investigación de campo en comunidades piloto (25 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017)...	277
5.3.1.5 Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo de 2017)	277
5.3.1.6 Composición de los informes de investigación (14 de marzo – 30 de junio de 2017).....	278
5.3.1.7 Publicaciones en revistas académicas (14 de marzo – 30 de junio de 2017).....	278
5.3.2 <i>Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales</i>	279
5.3.2.1 Creación de muestras de cartillas y currículos (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)	279
5.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2017).....	280
5.3.2.3 Elaboración y ajustes de cartillas y currículos (30 de noviembre de 2017 – 29 de mayo de 2018)	282
5.3.3 <i>Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto</i>	283
5.3.3.1 Lanzamiento de materiales. Viajes a las comunidades piloto (30 de mayo – 13 de julio de 2018)	283
5.3.3.2 Preparación para análisis de impacto (10 de julio – 28 de noviembre de 2018)	284
5.3.3.3 Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre de 2018 – 4 de febrero de 2019)	285
5.3.3.4 Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio de 2019).....	286
5.4 INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO DE INTERACCIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO: PRIMERA FASE	287
5.4.1 <i>Introducción general</i>	287
5.4.2 <i>Justicia</i>	290
5.4.2.1 Introducción.....	290
5.4.2.2 Dos dimensiones de justicia	291
5.4.2.3 Glosario	294
5.4.2.4 Bibliografía citada	295
5.4.3 <i>La política de la iglesia</i>	295
5.4.3.1 Perdón y política: literatura	298
5.4.3.2 Perdón y política: instrumentos para el trabajo de campo	300
5.4.3.3 Perdón y política: análisis inicial de los datos de la investigación de campo	301
5.4.3.4 Bibliografía	303
5.4.4 <i>Iglesia, Estado y Desplazamiento: Barreras y condicionamientos en las relaciones de cooperación</i>	304
5.4.4.1 Introducción.....	304
5.4.4.2 Hallazgos sobre la caracterización de la persona en situación de desplazamiento como sujeto de derechos.....	305
5.4.4.3 Hallazgos sobre la caracterización de las relaciones entre Iglesia y Estado.	306
5.4.4.4 Hallazgos Investigación de campo (diseño y hallazgos).....	308
5.4.4.6 Conclusiones preliminares.....	311
5.4.4.7 Bibliografía.....	312
5.4.5 <i>¿Muerte de la identidad campesina o subjetivación política del campesinado?</i>	312
5.4.5.1 Introducción.....	312
5.4.5.2 Hipótesis de trabajo	315
5.4.5.3 En términos metodológicos.....	315
5.4.5.4 Síntesis de los hallazgos preliminares y su asociación teórica	316
5.4.5.5 Conclusión.....	317
5.4.5.6 Bibliografía	318
5.4.6 <i>Hacia un modelo de resiliencia política</i>	318
5.4.6.1 Introducción.....	318

Tabla de contenidos

5.4.6.2 Algunos elementos útiles de la investigación bibliográfica.....	319
5.4.6.3 Metodología	320
5.4.6.4 Contribución a la hipótesis de nuestro equipo (Interacción con el sector público)	321
5.4.6.5 Generación de resiliencia política	322
5.4.6.6 Construyendo “adhocracia”	324
5.4.6.7 Conclusión.....	324
5.4.6.6 Bibliografía citada	325
5.4.7 Participación y proyectos de los coinvestigadores	325
5.5 DESARROLLO DE MATERIALES: SEGUNDA FASE	327
5.5.1 Introducción a los materiales creados	327
5.5.2 Aprendizajes del congreso de Fe y Desplazamiento de noviembre de 2017	328
5.5.3 Cartilla “Iglesia, política y desplazamiento” para profesionales	329
5.5.3.1 Descripción general	329
5.5.3.2 Justificación.....	329
5.5.3.3 Propósito	330
5.5.3.4 Objetivos generales.....	330
5.5.3.5 Tabla de contenido.....	331
5.5.3.6 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo.....	331
5.5.4 Currículo “Iglesia, política y desplazamiento” para personas en situación de desplazamiento	333
5.5.4.1 Descripción general.....	333
5.5.4.2 Justificación.....	333
5.5.4.3 Propósito	333
5.5.4.4 Objetivos generales	334
5.5.4.5 Tabla de contenido	334
5.5.4.6 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo	334
5.5.4.6.1. Historia introductoria de vida para acercarnos a un concepto de política	334
5.5.4.6.2 La lectura popular de la parábola del deudor que no perdona	336
5.6 LANZAMIENTO Y ANÁLISIS INICIAL DEL IMPACTO: TERCERA FASE	336
5.6.1 Panorama de las herramientas aplicadas.....	336
5.6.1.1 Las preguntas de retroalimentación de cada lección de la cartilla indagan por los siguientes asuntos	337
5.6.1.2 Las preguntas de retroalimentación de cada lección del currículo indagan por los siguientes asuntos	339
5.6.2 Hallazgos del grupo focal para el análisis de impacto de la cartilla “Iglesia, política y desplazamiento”	340
5.6.2.1 Descripción breve.....	340
5.6.2.2 Audiencia objetivo	340
5.6.2.3 Objetivos.....	340
5.6.2.4 Aplicación y hallazgos.....	341
5.6.2.4.1 Mirada general del impacto de las lecciones en los lectores:	341
5.6.2.4.2 Fortalezas identificadas por los lectores en las lecciones	343
5.6.2.4.3 Debilidades identificadas por los lectores en las lecciones:.....	343
5.6.2.4.4 Sugerencias de los lectores para mejorar las lecciones:.....	344
5.6.2.4.5 Hallazgos relevantes que podrían ser parte de una reedición de las lecciones	344
5.6.2.4.6 Comprobación o infirmación de la hipótesis de nuestra investigación	345
5.6.2.4.7 Aciertos, dificultades y desafíos.....	345
5.6.2.4.8 Cifras cuantitativas de la evaluación de la cartilla.....	346

Tabla de contenidos

5.6.3 Hallazgos de grupo focal para el análisis de impacto del currículo “Iglesia, política y desplazamiento”.....	346
5.6.3.1 Descripción breve.....	346
5.6.3.2 Audiencia objetivo	346
5.6.3.3 Objetivos.....	347
5.6.3.4 Aplicación y hallazgos.....	347
5.6.3.4.1 Mirada general del impacto de las lecciones en los lectores:	347
5.6.3.4.2 Fortalezas identificadas por los lectores en las lecciones	348
5.6.3.4.3 Debilidades identificadas por los lectores en las lecciones:.....	348
5.6.3.4.4 Sugerencias de los lectores para mejorar las lecciones:.....	348
5.6.3.4.5 Hallazgos relevantes que podrían ser parte de una reedición de las lecciones:	348
5.6.3.4.6 Comprobación o infirmación de la hipótesis de nuestra investigación	348
5.6.3.4.7 Aciertos, dificultades y desafíos.....	349
5.6.3.4.8 Cifras cuantitativas de la evaluación del currículo.....	349
5.6.4 Propuestas para revisión de materiales	350
5.6.4.1 Cartilla	350
5.6.4.2 Currículo	350
5.6.4.3 Implementación de las propuestas para revisión de materiales	351
5.7 CONCLUSIÓN	351
5.8 APÉNDICES	353
6. EQUIPO DE ECONOMÍA	354
6.1 RESUMEN EJECUTIVO.....	354
6.2 INFORMACIÓN SOBRE EL EQUIPO	356
6.2.1 Miembros del equipo	356
6.2.3 La pregunta central y la hipótesis del proyecto	356
6.2.4 Las contribuciones de la teología y las ciencias sociales a los aspectos económicos del florecimiento de las PSD.....	357
6.3 NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO	359
6.3.1 Narración de las actividades de la primera fase del proyecto (1 de julio de 2016 – 30 de junio de 2017).....	359
6.3.1.1 Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre de 2016).....	359
6.3.1.2 Primera sesión de colaboración intensiva (29-31 de octubre de 2016).....	360
6.3.1.3 Protocolos de la investigación de campo (noviembre de 2016).....	360
6.3.1.4 Investigación de campo (25 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017).....	361
6.3.1.5 Análisis de datos (diciembre 2016 – marzo 2017)	363
6.3.1.6 Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo de 2017)	363
6.3.2 Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales	363
6.3.2.1 Creación de muestras de cartillas y currículos (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)	364
6.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2018).....	365
6.3.2.3 Elaboración y ajustes de cartillas y currículos (30 de noviembre de 2017 – 29 de mayo de 2018, y más allá).....	366
6.3.3 Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto	367
6.3.3.1 Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 9 de julio).....	367
6.3.3.2 Preparación para análisis de impacto (10 de julio – 28 de noviembre)	367
6.3.3.3 Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre – 4 de febrero).....	369
6.3.3.4 Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio).....	370
6.4 INVESTIGACIÓN DEL EQUIPO DE ECONOMÍA: PRIMERA FASE	370

Tabla de contenidos

6.4.1 <i>Investigación de campo</i>	370
6.4.1.1 Entrevista a informadores claves	371
6.4.1.1.1 El paga diario.....	372
6.4.1.1.2 Grupos de ahorro comunitario.....	373
6.4.1.1.3 Microcrédito y microemprendimiento	375
6.4.1.1.4 Colaboración con la delincuencia organizada	377
6.4.1.2 Grupo focal con las PSD	379
6.4.1.2.1 Mapeo económico	379
6.4.1.2.2 Percepciones de distintas maneras de generar ingresos	386
6.4.1.2.3 Percepción de la relación entre la religión y la economía	390
6.4.1.3 Encuesta a los participantes del grupo focal.....	393
6.4.1.3.1 Batata, Tierralta	394
6.4.1.3.2 El Granizal, Medellín.....	394
6.4.1.3.3 Instituto Educativo El Salvador, Cartagena.....	395
6.4.1.3.4 La Grandeza de Dios, Piendamó.....	396
6.4.1.3.5 Torre Fuerte, Puerto Libertador	396
6.4.1.4 Encuesta de empresarios y emprendedores en las iglesias locales	397
6.4.1.4.1 Cristo Rey, Tierralta.....	397
6.4.1.4.2 Comunidad Cristiana El Shalom, Medellín	398
6.4.1.4.3 Centro Evangélico en Blas de Lezo, Cartagena	398
6.4.1.4.4 El Libertador, Puerto Libertador	399
6.4.1.4.5 El Encuentro con Dios, Bogotá	399
6.4.1.4.6 El Redil, Bogotá	400
6.4.1.5 Comparación de encuestas.....	400
6.4.2 <i>Investigación basada en la literatura secundaria</i>	403
6.4.2.1 El empleo informal en el mercado laboral de Colombia	404
6.4.2.1.1 Informalidad empresarial	404
6.4.2.1.2 Informalidad laboral.....	406
6.4.2.1.3 Conclusiones.....	411
6.4.2.2 Estrategias para el desarrollo económico sostenible de las PSD	412
6.4.2.2.1 Desarrollo económico a partir de tres grandes pilares.....	413
6.4.2.2.2 Corporaciones para promover desarrollo económico desde las comunidades religiosas	415
6.4.2.2.3 Ahorro comunitario, microcréditos, créditos de bajo monto	416
6.4.2.2.4 Empleo formal para las PSD	417
6.4.2.2.5 Conclusiones.....	419
6.4.2.3 Análisis de los currículos actuales para el desarrollo económico	419
6.4.2.3.1 Opciones rechazadas	420
6.4.2.3.2 Posibilidades de adaptación	421
6.4.2.4 La teología cristiana y el desarrollo económico de las PSD	422
6.4.3 <i>Proyectos de los coinvestigadores</i>	427
6.4.3.1 Leonardo Rondón.....	427
6.4.3.2 Pedro Ramón González	428
6.5 DESARROLLO DE MATERIALES: SEGUNDA FASE	430
6.5.1 <i>La cartilla El profesional cristiano</i>	431
6.5.1.1 Descripción general y propósito	431
6.5.1.2 Justificación.....	431
6.5.1.3 Objetivos.....	432
6.5.1.4 Lecciones	433

Tabla de contenidos

6.5.1.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje	435
6.5.2 <i>El currículo La esperanza económica</i>	437
6.5.2.1 Descripción general y propósito	437
6.5.2.2 Justificación.....	437
6.5.2.3 Objetivos.....	438
6.5.2.4 Lecciones	438
6.5.2.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo	440
6.5.2.5.1 Listado de materiales de apoyo.....	440
6.5.2.5.2 Una dinámica para determinar la ruta para seguir adelante	441
6.5.3 <i>El currículo Desarrollo de la microempresa</i>	442
6.5.3.1 Descripción general y propósito	442
6.5.3.2 Objetivos.....	442
6.5.3.3 Lecciones	442
6.5.3.4 Ejemplos de actividades de aprendizaje	444
6.5.4 <i>El currículo Trabajos para la vida</i>	445
6.5.4.1 Descripción general y propósito	445
6.5.4.2 Justificación.....	445
6.5.4.3 Objetivos.....	447
6.5.4.4 Lecciones	447
6.5.4.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje	449
6.5.5 <i>El currículo Asociados para el desarrollo</i>	450
6.5.5.1 Descripción general y propósito	450
6.5.5.2 Justificación.....	450
6.5.5.3 Objetivos.....	452
6.5.5.4 Lecciones	452
6.5.5.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje	455
6.5.6 <i>La cartilla Corporaciones para el Reino</i>	456
6.5.6.1 Descripción general y propósito	456
6.5.6.2 Justificación.....	457
6.5.6.3 Objetivos.....	458
6.5.6.4 Lecciones	458
6.5.6.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje	460
6.6 ANÁLISIS DEL IMPACTO INICIAL DE LOS MATERIALES DE LA LÍNEA DE ECONOMÍA: TERCERA FASE	461
6.6.1 <i>Análisis de El profesional cristiano</i>	462
6.6.1.1 Análisis del grupo focal con profesionales	462
6.6.1.1.1 Las habilidades profesionales y la misión integral de la iglesia	463
6.6.1.1.2 Evaluación de los materiales del currículo	465
6.6.1.2 Resultados en encuestas a los participantes	469
6.6.2 <i>Análisis de La esperanza económica</i>	470
6.6.2.1 Análisis del grupo focal con facilitadores	470
6.6.2.1.1 Calidad de la experiencia.....	470
6.6.2.1.2 Evaluación de materiales	473
6.6.2.1.3 La eficacia del currículo	476
6.6.2.2 Resultados en encuestas a los facilitadores.....	478
6.6.2.3 Análisis del grupo focal con participantes.....	480
6.6.2.3.1 Percibidas fortalezas y críticas del currículo	480
6.6.2.3.2 Manejo de los facilitadores	483
6.6.2.3.3 Percepciones de sus propias habilidades.....	485

Tabla de contenidos

6.6.2.3.4 Percepciones de la relevancia del texto bíblico para el avance económico	486
6.6.2.3.5 La eficacia del currículo	488
6.6.3 <i>Análisis de Desarrollo de la microempresa</i>	489
6.6.3.1 Análisis del grupo focal con facilitadores	489
6.6.3.2 Resultados en encuestas a los facilitadores.....	492
6.6.3.3 Análisis del grupo focal con participantes.....	493
6.6.3.3.1 Percibidas fortalezas y críticas del currículo	493
6.6.3.3.2 La eficacia del currículo	495
6.6.4 <i>Análisis de Trabajos para la vida</i>	501
6.6.5 <i>Análisis del juego Podemos y del Inventario de habilidades</i>	502
6.6.5.1 Información básica	503
6.6.5.2 Los beneficios de juego <i>Podemos</i> y el <i>Inventario de habilidades</i>	504
6.6.5.3 Influencia de las herramientas ABCD en las percepciones de la comunidad	507
6.6.5.4 Oportunidades para mejoras	510
6.6.5.5 Resumen	512
6.6.6 <i>Resumen</i>	513
6.6.7 <i>Propuestas para la revisión de los materiales</i>	514
6.6.7.1 Propuestas para la revisión de <i>El profesional cristiano</i>	514
6.6.7.2 Propuestas para la revisión de <i>La esperanza económica</i>	515
6.6.7.3 Propuestas para la revisión de <i>Desarrollo de la microempresa</i>	515
6.7 CONCLUSIÓN	516
6.8 BIBLIOGRAFÍA	519
6.9 APÉNDICES	525
7. EQUIPO DE PEDAGOGÍA.....	527
7.1 RESUMEN EJECUTIVO.....	527
7.1.1 <i>Antecedentes, pregunta central e hipótesis</i>	527
7.1.2 <i>Metodología</i>	527
7.1.3 <i>Hallazgos</i>	528
7.1.4 <i>Siguientes pasos</i>	529
7.1.5 <i>Conclusión</i>	530
7.2 INFORMACIÓN INTRODUCTORIA SOBRE EL EQUIPO DE PEDAGOGÍA	530
7.2.1 <i>Miembros del equipo de pedagogía</i>	530
7.2.2 <i>Pregunta y presuposiciones del equipo de pedagogía</i>	530
7.3 NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO	532
7.3.1 <i>Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)</i>	532
7.3.1.1. Investigación introductoria (1 julio-28 de octubre de 2016).....	532
7.3.1.2 Primera sesión de colaboración intensiva (28-30 de noviembre de 2016).....	532
7.3.1.3 Investigación de campo (26 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017).....	533
7.3.1.4 Segunda sesión de colaboración intensiva (10-13 de marzo de 2017)	533
7.3.1.5 Actividades de los co-investigadores de Nelson Mandela	533
7.3.2 <i>Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales</i>	534
7.3.2.1 Creación de muestras de cartillas y currículos (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)	534
7.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2018).....	534
7.3.2.3 Elaboración y ajustes de cartillas y currículos (30 de noviembre de 2017 – 29 de mayo de 2018)	535
7.3.3 <i>Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto</i>	535

Tabla de contenidos

7.3.3.1 Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 9 de julio).....	535
7.3.3.2 Preparación para análisis de impacto (10 de julio – 28 de noviembre)	535
7.3.3.3 Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre – 4 de febrero).....	536
7.3.3.4 Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio).....	536
7.4 HALLAZGOS EN LAS INVESTIGACIONES DEL EQUIPO DE PEDAGOGÍA: PRIMERA FASE.....	537
7.4.1 <i>Hallazgos sobre procesos de enseñanza-aprendizaje con PSD</i>	537
7.4.1.1 Características de las PSD que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	537
7.4.1.1.1 Realidades emocionales	537
7.4.1.1.2 Realidades sociales.....	538
7.4.1.1.3 Pérdida de conocimientos básicos	539
7.4.1.1.4 Bajos niveles de escolaridad	540
7.4.1.2 Implicaciones: principios orientadores para la enseñanza-aprendizaje de PSD.....	541
7.4.1.2.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje forjadores de relaciones profundas y restauradoras entre la iglesia y las comunidades en situación de desplazamiento.	541
7.4.1.2.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje que partan de las necesidades y los intereses de las PSD y que aprovechen los recursos disponibles en las comunidades.....	542
7.4.1.2.3 Procesos de enseñanza-aprendizaje que sean participativos y no dependan de la lectoescritura ni la aritmética.	544
7.4.2 <i>Hallazgos sobre uso de las artes en la enseñanza de PSD</i>	545
7.4.2.1 Relaciones de conocimiento y desconocimiento de las tradiciones culturales artísticas	548
7.4.2.2 Relaciones emocionalmente significativas.....	550
7.4.2.3 Relaciones de rechazo: cambios en la valoración de las tradiciones a raíz de la fe	551
7.4.2.4 Relaciones de conservación: tradiciones culturales que los participantes quisieran conservar.....	552
7.4.2.5 Conclusiones.....	553
7.4.3 <i>Hallazgos sobre enseñanza de líderes eclesiales</i>	553
7.4.3.1 Horarios y extensión	554
7.4.3.2 Metodología	555
7.4.3.3 Características de los maestros	556
7.4.3.4 Planeación de actividades	557
7.4.3.5 Conclusiones.....	558
7.4.4 <i>Hallazgos en la observación de una conferencia con pastores y líderes eclesiales</i>	558
7.4.4.1 Descripción general.....	558
7.4.4.2 Elementos que motivaron mayor atención y participación	560
7.4.4.3 Elementos que causaron dificultades de atención	560
7.4.4.4 Evaluación por los asistentes	562
7.4.4.5 Conclusiones.....	563
7.5 DESARROLLO DE MATERIALES: SEGUNDA FASE	563
7.5.1 <i>Prueba proto-piloto del currículo “Una nueva identidad”</i>	564
7.5.2 <i>Acompañamiento a diferentes equipos en la elaboración de sus materiales curriculares</i>	568
7.5.3 <i>Participación y aprendizajes del congreso de Fe y Desplazamiento de noviembre de 2017</i>	568
7.5.3 <i>Elaboración de la cartilla Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento</i>	571
7.5.3.1 Descripción general.....	571
7.5.3.2 Justificación.....	571
7.5.3.3 Objetivo general:	572
7.5.3.4 Objetivos específicos:	572
7.5.3.5 El contenido:	572
7.5.4 <i>Elaboración y mejoramiento del currículo Una nueva identidad</i>	573

Tabla de contenidos

7.5.4.1 Descripción general.....	573
7.5.4.2 Justificación.....	573
7.5.4.3 Objetivo general:	574
7.5.4.4 Objetivos específicos:	574
7.5.4.5 El contenido:	574
7.5.5 <i>Elaboración de la guía Consejos prácticos</i>	575
7.5.5.1 Descripción general.....	575
7.5.5.2 Justificación.....	575
7.5.5.3 Objetivo general:	576
7.5.5.4 Objetivos específicos:	576
7.5.5.5 El contenido	576
7.6 LANZAMIENTO Y ANÁLISIS INICIAL DEL IMPACTO: TERCERA FASE	576
7.6.1 <i>Panorama de las herramientas aplicadas</i>	576
7.6.1.1 Encuestas digitales para la evaluación de la cartilla <i>Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento</i> y el currículo <i>Una nueva identidad</i>	577
7.6.1.1.1 Descripción de la herramienta.....	577
7.6.1.1.2 Hallazgos de la herramienta	577
7.6.1.2 Entrevista para la evaluación de la cartilla <i>Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento</i> y el currículo <i>Una nueva identidad</i>	578
7.6.1.2.1 Descripción de la herramienta.....	578
7.6.1.2.2 Aplicación de la herramienta y resultados	579
7.6.1.3 Entrevista para la evaluación del currículo <i>Una nueva identidad</i> con PSD	582
7.6.1.3.1 Descripción de la herramienta.....	582
7.6.1.3.2 Hallazgos de la aplicación de la herramienta.....	583
7.6.1.4 Protocolo para la evaluación de actividades pedagógicas en los materiales curriculares con líderes eclesiales previamente entrevistados.....	584
7.6.1.4.1 Descripción de la herramienta.....	584
7.6.1.4.2 Hallazgos en la aplicación de la herramienta.....	585
7.6.1.5 Grupo focal para la evaluación de las actividades pedagógicas con participantes de diversos currículos.....	587
7.6.1.5.1 Descripción de la herramienta.....	587
7.6.1.5.2 Hallazgos en la aplicación de la herramienta.....	588
7.6.1.6 Entrevista para la evaluación del proceso de implementación de los materiales de TyD.....	590
7.6.1.6.1 Descripción de la herramienta.....	590
7.6.1.6.2 Hallazgos de la herramienta con los investigadores del proyecto	591
7.6.1.6.3 Hallazgos de la herramienta con los coordinadores de la implementación en las iglesias	593
7.6.2 <i>Propuestas para la revisión de materiales</i>	596
7.7 CONCLUSIÓN	597
7.7.1 <i>Respuesta a la pregunta de investigación del equipo de pedagogía</i>	597
7.7.1.1 Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben ser participativas e interactivas	597
7.7.1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje con población en situación de desplazamiento debe ser pausado y sencillo.....	597
7.7.1.3 El maestro o facilitador es una figura clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	598
7.7.1.4 Los asuntos logísticos tienen un impacto fuerte en el proceso de enseñanza-aprendizaje	598
7.7.2 <i>Temas para investigación adicional</i>	598
7.8 BIBLIOGRAFÍA	599
7.9 APÉNDICES	601

Tabla de contenidos

8. PÁGINA WEB DEL PROYECTO	602
8.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PÁGINA WEB	602
8.2 ESTRUCTURA DE LA PÁGINA WEB.....	603
8.2.1 <i>Dominio web</i>	603
8.2.2 <i>Estructura de la página</i>	603
8.2.2.1 ¿Quiénes somos?	604
8.2.2.2 Materiales	604
8.2.2.3 Videos	605
8.2.2.4 Arte.....	605
8.2.2.5 Base de datos.....	605
8.2.2.6 Contacto.....	605
8.3 PROYECCIÓN Y ALCANCE	606

1. Introducción

Este documento recopila los seis informes finales de investigación del proyecto “La misiología integral y el florecimiento de los desplazados internos en Colombia” (TWCF0161/101).¹ Este proyecto, realizado por la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), con la generosa financiación de *Templeton World Charity Foundation*, se inició el 1 de julio de 2016 y se concluyó el 30 de junio de 2019. Los seis informes—uno para cada uno de los seis equipos—son productos del proyecto (como se describe en §3.3 de la propuesta completa del proyecto), y representan los hallazgos del proyecto desde el 1 de julio de 2016 hasta el 30 de junio de 2019.

Estas primeras páginas brindan un resumen de la estructura del proyecto y el cronograma de las fases del proyecto, además de un panorama de las comunidades piloto de las personas en condiciones de desplazamiento (PSD) con las que realizamos nuestra investigación de campo y de los coinvestigadores de esas comunidades que colaboran con el proyecto. Después siguen los informes de cada equipo. El informe de cada equipo incluye:

- un resumen ejecutivo;
- una introducción a los miembros del equipo y su hipótesis, además de su comprensión de cómo la teología y las ciencias sociales contribuyen juntas al aspecto del florecimiento de las PSD que corresponde al equipo;
- una narración de las actividades realizadas por el equipo durante el transcurso del proyecto;
- una descripción de la investigación de campo y la investigación basada en la literatura secundaria realizadas en la primera fase del proyecto, además de los proyectos de los coinvestigadores que trabajan con cada equipo;
- un resumen de los materiales educativos desarrollados por el equipo en la segunda fase del proyecto;
- un análisis del impacto inicial de los materiales del equipo, el cual incluye propuestas para la revisión de los mismos;
- una conclusión, bibliografía de obras citadas y apéndices (incluso enlaces a los protocolos de la investigación de campo).²

¹ Por razones de brevedad y para llamar la atención de los sectores eclesial y público, el proyecto llegó a llamarse “Fe y desplazamiento” o “FyD”, como se puede observar en ciertos informes a continuación.

² Por razón de las diversas disciplinas que participan en este proyecto, cada equipo tuvo la libertad de escoger su propio estilo de citación, en vez de obligar los psicólogos, por ejemplo, a adoptar un manual de estilo como Chicago que no es ideal para las necesidades de su disciplina.

1.1 La Gran Pregunta y la hipótesis

Una tabla de contenidos está disponible al comienzo de este documento para facilitar la navegación dentro del mismo.

1.1 La Gran Pregunta y la hipótesis

Este proyecto pretende investigar y explorar el potencial para el florecimiento humano por medio de un *acercamiento humilde a la misiología*, combinando teorías de la misión integral³ con lo mejor de las ciencias sociales para abordar amenazas críticas al florecimiento humano en el siglo XXI. Como estudio de caso, nos enfocamos en la crisis humanitaria del desplazamiento interno en Colombia, aplicando conocimientos espirituales y socio-científicos para estimular a las PSD a recuperar un sentido de propósito espiritual, generando niveles superiores de autosuficiencia, libertad de la pobreza y florecimiento humano. La colaboración de la teología con las ciencias sociales en este proyecto y la aplicación de metodologías socio-científicas empíricas—en la forma de la Investigación-Acción Participativa⁴ (IAP)—representan avances significativos en la teoría y la práctica de la misiología integral.

La Gran Pregunta que este proyecto pretende contestar es: *¿cómo puede una teología renovada de la misión integral, enriquecida por el análisis socio-científico empírico, movilizar a las iglesias evangélicas locales a fomentar el florecimiento humano holístico (espiritual, social, psicológico y económico) de las personas desplazadas en Colombia?*

Nuestra hipótesis propone que el florecimiento de las PSD en Colombia se puede promover por medio de un “acercamiento humilde” a la misiología integral, caracterizado por:

- una cooperación rigurosa con las ciencias sociales, especialmente con la pedagogía, la economía, la sociología y la psicología;
- la movilización del capital humano en las iglesias evangélicas locales por medio de educación teológica y no teológica;

³ “La misión integral” denota una orientación hacia la misión cristiana que afirma el reino de Dios sobre las realidades espirituales y físicas de la gente y coopera con su realización. Para más detalle, véase §2.4.2.1.2.

⁴ La IAP es una metodología de investigación socio-científica que se desarrolló en América Latina y se utiliza al nivel mundial. Enfatiza la investigación objetiva de fenómenos sociales problemáticos con el propósito de desarrollar una intervención, implementarla y medir el impacto de la intervención. Prioriza el involucramiento de los sujetos de la investigación como coinvestigadores en el proceso. Para detalles, véase §2.4.2.1.1.

1. Introducción

- la investigación empírica – en la forma de la IAP – para analizar las diversas experiencias del desplazamiento forzoso, para diseñar e implementar una intervención, y para evaluar la eficacia de la intervención.

1.2 Estructura del proyecto

Este proyecto es liderado por un Director, el Dr. Christopher M. Hays, además de un Subdirector, el Dr. Milton Acosta. El Dr. Hays y el Dr. Acosta lideran el Comité Coordinador del proyecto, el cual está compuesto por los seis líderes de los equipos (dos de los cuales son el Dr. Hays y el Dr. Acosta) y otros miembros claves del proyecto y de la institución.

- Dr. Christopher Hays: líder del equipo de economía
- Dr. Milton Acosta: líder del equipo de sociología
- Dr. Fernando Abilio Mosquera Brand: líder del equipo de misiología
- Dr. Lisseth Rojas-Flores: líder del equipo de psicología
- Mag. Guillermo Mejía: líder del equipo de interacción con el sector público
- Mag. Saskia Donner: líder del equipo de pedagogía
- Mag. Jhohan Centeno: líder de la página web del proyecto
- Mag. Luis Eduardo Ramírez: decano y vicerrector académico de la FUSBC (*ex officio*)
- Mag. Flor Alba Acuña: jefe de la división de investigación de la FUSBC (*ex officio*)

Cada uno de los líderes de los equipos dirige un pequeño equipo (generalmente entre cuatro y seis personas) dedicado a investigar un aspecto vital del florecimiento humano de las PSD los equipos están compuestos por una combinación de teólogos y científicos sociales, además de académicos y profesionales en los campos relevantes a cada equipo. El proyecto también incluye una administradora, la Srta. Luz Jacqueline Mestra, y una coordinadora de la investigación de campo, la Mag. Laura Cadavid (también un miembro del equipo de sociología).

1.1 Cronograma del proyecto

El cronograma del proyecto se estructuró en tres fases, cada una de las cuales duró aproximadamente un año. Estas tres fases reflejan el compromiso del proyecto con la IAP, la cual comienza con un estudio de un fenómeno (Fase 1: investigación), procede a desarrollar una intervención para responder al fenómeno (Fase 2: desarrollo de currículos), implementa la intervención (Fase 3: lanzamiento), y después mide el impacto (también Fase 3: análisis del impacto inicial), para entonces revisar la

1.1 Cronograma del proyecto

intervención (después de la conclusión de la subvención actual). (Para más detalle sobre la teoría de la IAP, véase §2.4.2.1.1.)

La siguiente tabla esboza las actividades realizadas en el transcurso del proyecto. Narraciones más detalladas de las actividades del proyecto se encuentran en el informe de cada equipo.

Fase	Mes	Actividades
Investigación	1 de julio-28 de octubre de 2016	Investigación bibliográfica
		Desarrollo de herramientas para investigación de campo en las comunidades pilotos
	29-31 de octubre de 2016	Primera sesión de colaboración intensiva
	Noviembre de 2016	Desarrollo de protocolos para la investigación de campo
	25 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017	Investigación de campo en las comunidades pilotos
	Diciembre de 2016 – marzo de 2017	Análisis de datos
	11-13 de marzo de 2017	Segunda sesión de colaboración intensiva
	14 de marzo-30 de junio de 2017	Composición de informes de investigación
	Marzo de 2017	Inicio de redacción de artículos para publicación en revistas académicas
Desarrollo de materiales	1 de julio de 2017 – 30 de junio de 2018	Desarrollo de currículos y cartillas
		Desarrollo de la página web
	1 de julio-27 de noviembre de 2017	Preparar presentaciones y muestras de currículos para el congreso
	28-29 de noviembre de 2017	Congreso en la FUSBC
30 de noviembre de 2017 – mayo de 2018	Preparar presentaciones, talleres y materiales para los eventos de lanzamiento	
Lanzamiento &	Abril-mayo de 2018	Lanzar los currículos para líderes de iglesias
	Mayo-julio de 2018	Realizar eventos de lanzamiento en las comunidades piloto

1. Introducción

Fase	Mes	Actividades
Análisis del impacto inicial	Agosto – noviembre de 2018	Diseñar herramientas para el análisis del impacto
	Noviembre-febrero de 2019	Viajes para recolectar datos en las comunidades pilotos
	Marzo – junio de 2019	Análisis de impacto, redacción de informes de investigación.

1.4 Comunidades piloto y coinvestigadores

El proyecto combina la investigación basada en la literatura y la investigación de campo con las PSD. Para realizar esta, el proyecto identificó seis comunidades piloto de PSD en las cuales una comunidad religiosa evangélica ya está activa, ministrando a las PSD y/o compuesta de PSD. Así, logramos estudiar no solamente la experiencia del desplazamiento, sino las maneras en las que las comunidades religiosas locales ya están (o no están) trabajando para fomentar el florecimiento humano holístico de las PSD.

Las comunidades pilotos fueron seleccionadas con base en los siguientes criterios.

1. La diversidad geográfica
 - a. Una mezcla de comunidades de la costa caribeña, del centro del país y del sur.
 - b. Un equilibrio de comunidades rurales y urbanas.
 - c. Una comunidad que ha retornado a su sitio de origen después del desplazamiento.
2. La duración del desplazamiento
 - a. Todas las comunidades son PSD de primera generación (es decir, se desplazaron hace menos de 20 años).
 - b. Las comunidades gozan de estabilidad y cohesión suficientes para facilitar un estudio de una duración de varios años.
3. La seguridad
 - a. No se puede evitar el riesgo completamente cuando uno trabaja con comunidades de este tipo. No obstante, las comunidades son suficientemente estables para permitir que un grupo pequeño de investigadores interactúe con las PSD sin altos niveles de riesgo a su seguridad personal.
4. La presencia de una comunidad religiosa evangélica local.

1.4 Comunidades piloto y coinvestigadores

- a. Cada comunidad incluye un líder eclesial evangélico que ya tiene lazos bien desarrollados con la FUSBC.
 - i. Las iglesias son miembros de las siguientes cinco denominaciones: *Denominación de Iglesias Evangélicas del Caribe (AIEC), Asambleas de Dios, Alianza Cristiana y Misionera de Colombia, Iglesia Evangélica El Pacto y La Iglesia Cristiana Evangélica Nasa.*
- b. Así, no fue necesario iniciar nuestras relaciones con las PSD desde cero; pudimos beneficiarnos de la confianza ya establecida con las PSD. La iglesia local sirve como un “broker de confianza” para el proyecto, facilitando nuestras interacciones con las iglesias locales y las PSD mismas.
- c. Además, las iglesias locales han sido pioneros del trabajo multifacético con la población en condición de desplazamiento. Por tal razón, las iglesias locales aportan al proyecto una variedad de estrategias y conocimientos de primera mano, basados en las experiencias ganadas a través de años de trabajo espiritual y social.

En cada comunidad piloto, identificamos entre uno y tres coinvestigadores. Los coinvestigadores son personas con experiencia extensiva en el trabajo con la comunidad piloto—o como un líder comunitario/eclesial no-desplazado, o como un miembro de la comunidad de las PSD. Los coinvestigadores son voluntarios no remunerados; ellos facilitaron nuestras interacciones con las poblaciones PSD y ayudaron a convocar la gente para las encuestas, las entrevistas y los grupos focales realizados en la investigación de campo. Ellos brindan conocimiento local, experiencia extensiva de primera mano y facilitan relaciones de confianza con las poblaciones de las PSD. Además, facilitan relaciones con la iglesia local, lideraron el lanzamiento de los materiales en las iglesias y comunidades y apoyaron el análisis del impacto inicial de los mismos.

Dada la naturaleza del proyecto actual como un ejemplo de la IAP, en la primera fase los coinvestigadores de cada comunidad fueron invitados a desarrollar sus propios proyectos de investigación para alimentar el macroproyecto. Los coinvestigadores socializaron temas potenciales con el director de proyecto y la coordinadora de la investigación de campo, para identificar temas que les eran interesantes y relevantes a su propio trabajo con las comunidades piloto, además de ser pertinente al macroproyecto. Después de identificar el tema, los coinvestigadores fueron conectados con un miembro académico del equipo que más correspondiera con el tema de su proyecto. Ese académico tuvo el rol de apoyar y facilitar al coinvestigador para

1. Introducción

ayudarle a desarrollar su proyecto con éxito. Después, estos proyectos alimentaron los currículos y cartillas elaboradas por los equipos.

Las comunidades piloto y sus coinvestigadores respectivos son:

- El Granizal, en la frontera de Bello y Medellín, en el departamento de Antioquía. Este es el segundo asentimiento más grande de las PSD en toda Colombia.
 - Coinvestigador: Cristina Monsalve, la directora de “Transformación comunitaria para la paz”, un proyecto social de la Comunidad Cristiana El Shalom, de la denominación Iglesia Evangélica El Pacto, en la ciudad de Medellín.
- La Granja, un asentimiento de PSD en los alrededores del municipio Puerto Libertador, en el departamento de Córdoba.
 - Coinvestigador: Olger Ramírez, pastor de la iglesia El Libertador, de la Denominación Iglesias Evangélicas del Caribe (AIEC), en Puerto Libertador.
 - Coinvestigador: Deiner Espitia, PSD y pastor de la iglesia Torre Fuerte, en La Granja.
- Santa Viviana y Santa Cecilia Alta, barrios en los márgenes de Bogotá con altas poblaciones de PSD.
 - Coinvestigador: Fabián Orjuela, pastor de misiones en la iglesia El Encuentro, de la denominación Alianza Cristiana y Misionera de Colombia, en el barrio Polo Club de Bogotá.
 - Coinvestigador: Stefanith Castro, líder de la Fundación CreativaMente, una fundación enfocada en la educación, gestionada por la iglesia El Redil, de la denominación Asambleas de Dios, en el barrio de Fontibón.
- La Grandeza de Dios, un asentimiento de PSD de la tribu indígena colombiana nasa, cercano al municipio de Piendamó, en el departamento de Cauca.
 - Coinvestigador: Wilson Perdomo, miembro de la etnia nasa que vive en la Grandeza de Dios y trabaja como profesor y traductor de la Biblia.
 - Coinvestigador: Leonardo Rondón, un misionero de la denominación Iglesia Cristiana Evangélica Nasa. (Coinvestigador durante la primera fase del proyecto).
- Batata, un pueblo pequeño a 40 km del municipio de Tierralta, en el departamento de Córdoba. Batata ha sido el sitio de un conflicto prolongado entre grupos paramilitares y guerrilleros, del cual han resultado múltiples desplazamientos forzosos, después de los cuales muchos miembros de la población voluntariamente retornaron a sus hogares.

1.5 Ética y consentimiento informado

- Coinvestigador: Pedro Ramón González, pastor de la iglesia Cristo Rey (de la AIEC) en Tierralta y presidente de la asociación de desarrollo comunitario ASVIDAS en Batata.
- Coinvestigador: Walberto Yeneris, un PSD de Batata, actualmente trabajando en la iglesia Cristo Rey.
- Nelson Mandela, originalmente un barrio de invasión creado por PSD en la ciudad de Cartagena. Nuestra investigación en este barrio fue realizada en el colegio Institución Educativa El Salvador, fundado por la iglesia Centro Evangélico (de la denominación AIEC) en el barrio Blas de Lezo.
 - Coinvestigador: Jesús Laza, pastor de la iglesia Centro Evangélico, capellán y profesor en la Institución Educativa El Salvador.
 - Coinvestigador: Rachel Caraballo, fundadora y coordinadora de convivencia de la Institución Educativa El Salvador.
 - Coinvestigador: Maribel Colina, fundadora y trabajadora social de la Institución Educativa El Salvador.

Cada informe de equipo que sigue incluye un resumen de los proyectos de investigación que los coinvestigadores asociados con este equipo realizaron.

1.5 Ética y consentimiento informado

Toda investigación que cuenta con participantes humanos requiere consideración cuidadosa de las ramificaciones éticas de la investigación, pero investigaciones con las PSD requieren atención especial, dados los siguientes factores: el trauma ya vivido por las PSD; la posibilidad de estar en condiciones de riesgo continuado; la frecuente vulnerabilidad económica y social de las PSD; los bajos niveles de educación típicos de las PSD. Por tales razones, todos los protocolos de investigación de campo fueron revisados por el Comité de ética de la FUSBC. En el caso de los protocolos usados por el equipo de psicología en la primera fase de la investigación, el *International Review Board de Fuller Theological Seminary* realizó la revisión y dio su aprobación, contando además con el apoyo del Comité de ética de la FUSBC. Todos los investigadores que participaron en la investigación de campo también participaron en una capacitación certificada de los Institutos Nacionales de Salud (NIH) a través del Internet sobre “Protección de los participantes humanos de la investigación”.

Todos los participantes en los grupos focales y las entrevistas dieron su consentimiento informado a participar en la investigación. Los equipos de misiología, economía, sociología, interacción con el sector público y pedagogía usaron un formulario de consentimiento informado elaborado por la FUSBC y aprobado por el Comité de ética

1. Introducción

de la institución (véase apéndice 1 de esta introducción). El equipo de psicología utilizó consentimientos informados propios, aprobados por el *International Review Board* de Fuller (véase apéndices 2-7).

Nos encontramos con un reto adicional en nuestras interacciones con los coinvestigadores trabajando con las PSD de la etnia Nasa. Ellos manejan, en primer lugar, el idioma Nasayuwe, y tienen muy bajos niveles de alfabetización (aun más bajos que los niveles de alfabetización que típicamente caracterizan a la población desplazada). Por tal razón, aplicamos consentimientos informados escritos a los líderes de la comunidad, y elaboramos un procedimiento de consentimiento informado oral para los demás participantes. Este protocolo (véase apéndice 8) para consentimiento informado con los Nasa fue diseñado por la Mag. Laura Cadavid, en consultación con docentes de la facultad de antropología de la Universidad Icesi, con la Mag. Ivón Cuervo, la Dra. Lisseth Rojas-Flores, y el coinvestigador Leonardo Rondón. El protocolo también fue aprobado por el Comité de ética de la FUSBC.

1.6 Apéndices

1. [Consentimiento informado de para todos los equipos, salvo el de psicología](#)
2. [Consentimiento informado del equipo de psicología: entrevista a profundidad](#)
3. [Consentimiento informado del equipo de psicología: grupo focal](#)
4. [Consentimiento informado del equipo de psicología: entrevista con víctimas de la violencia sexual](#)
5. [Consentimiento informado del equipo de psicología: grupo focal sobre violencia sexual](#)
6. [Consentimiento informado del equipo de psicología: entrevista con líderes sobre violencia sexual](#)
7. [Consentimiento informado del equipo de psicología: encuesta a pastores y líderes sobre trauma](#)
8. [Protocolo de consentimiento informado con los Nasa en Piendamó, Cauca](#)

2. Equipo de Misiología

2.1 Resumen ejecutivo

Este informe resume el trabajo del Equipo de Misiología Integral a lo largo de sus tres años de trabajo (julio de 2016–junio de 2020). Se inicia (§2.2) con una breve información biográfica de los miembros que conforman este equipo. Con la consiguiente pregunta e hipótesis que sirven de eje gravitacional de esta investigación, se aborda la interacción existente entre las ciencias sociales y la misiología integral. Esta interacción es de mutuo beneficio y de recíproco aporte enriquecedor.¹

A continuación, se brinda una narración de las actividades realizadas en el trascurso del proyecto (§2.3). En primer lugar, se resumen los hallazgos de las investigaciones realizadas durante el primer año del Equipo de misiología integral: tanto la investigación de campo (con la elaboración de los respectivos protocolos que la sustentan), y con sus respectivos análisis, como la investigación bibliográfica. Luego, se pasa a describir la segunda fase del proyecto, enfocado en la creación del currículo y de la cartilla del equipo y su socialización en el congreso de Fe y Desplazamiento de noviembre de 2018. Entonces se narran las actividades de la tercera fase, en la que los investigadores lanzaron los materiales en las comunidades piloto, y volvieron después de varios meses para analizar el impacto de los materiales y planificar para su revisión.

La siguiente sección procura resumir las investigaciones realizadas por el equipo de misiología en el primer año del proyecto. Comenzando con la investigación de campo (§2.4.1), se incluye un análisis de los hallazgos de la entrevista administrada a informadores claves en cada comunidad piloto, además de describir las lecciones claves aprendidas por medio de una encuesta administrada miembros de iglesias ya comprometidas con el ministerio a la población de PSD. En conjunto, estas herramientas recalcan la correlación directa entre la misiología integral y el servicio a las PSD. Resaltan algunos de los obstáculos claves a la movilización de más personas en tales obras, y también iluminó que los dos sectores demográficos de las congregaciones más infrautilizados en el ministerio a las PSD son las mujeres y las personas de la tercera edad.

La investigación del primer año enfocada en la literatura secundaria (§2.4.2) incluye tres componentes. En primer lugar, se elabora el fundamento teórico de este proyecto,

¹ Agradecemos a los coinvestigadores Fabián Orjuela y Olger González Padilla por su análisis cuidadoso de este informe y sus sugerencias para revisión.

2. Equipo de Misiología

explicando cómo la misiología integral y la metodología de la investigación acción participativa se pueden enriquecer mutuamente y así posibilitan una cooperación sintética entre la teología y las ciencias sociales, no solamente dentro de este equipo, sino para los demás equipos. En segundo lugar, se describe como la misiología integral se puede enriquecer en particular con aportes desde la antropología filosófica. Finalmente, se brinda una descripción del programa *Umoja* que busca fomentar la movilización cooperativa de iglesias en comunidades a favor de su propio florecimiento y desde las bases teológicas de la misiología integral.

Con base en las investigaciones realizadas en la primera fase del proyecto, en la segunda fase se desarrollaron dos materiales educativos diseñados como parte de una intervención en las comunidades (§2.5): un currículo para equipos de líderes de comunidades eclesiales, titulado *La misión integral de la iglesia*, y una cartilla para personas profesionales, titulada *Misiología y antropología*. Se explican el propósito, justificación y objetivos de cada material, además de brindar un resumen de sus lecciones y ejemplos de sus actividades de aprendizaje más llamativas.

La tercera fase del proyecto se enfocó en analizar el impacto y la calidad de estos dos materiales (§2.6). Se describen las herramientas de investigación creadas y aplicadas en las comunidades que utilizaron el currículo y la cartilla y se resumen cuáles fueron los hallazgos de cada una de estas herramientas. Con base en este análisis, se proponen varias maneras de mejorar cada material en aras de optimizarlo antes de realizar un lanzamiento del proyecto de Fe y Desplazamiento a una escala grande.

. Al final del informe, después de una breve conclusión (§2.7), se incluyen una bibliografía de los documentos citados en este informe (§2.8) y una sección final con enlaces a varios apéndices (§2.9).

2.2 Información sobre el equipo

2.2.1 Miembros del equipo

Líder del equipo: Dr. Fernando Mosquera.

Profesor Emérito, Ph.D Filosofía Política, Universidad Pontificia Bolivariana, con doble titulación: Civil y Canónica, graduado con *Magna Cum Laude*. Lic. Filosofía y Ciencias Religiosas, Universidad Santo Tomás Aquino. Filósofo, Universidad Pontificia Bolivariana. Master en Teología, Seminario Teológico Bautista. Lic. en Teología, Seminario Teológico Bautista. Ex decano, profesor de Teología y de Antiguo Testamento.

2.2 Información sobre el equipo

Dr. Christopher M. Hays.

Posdoctorado, British Academy. Doctorado en Nuevo Testamento, University of Oxford. Magíster en estudios teológicos, Wheaton College. Magíster en exégesis bíblica, Wheaton College. Lic. en idiomas antiguos, Wheaton College. Profesor de Nuevo Testamento.

Dr. Ricardo Gómez (2016-2017).

Ph.D Estudios Interculturales, Asbury Theological Seminary. Magister en Teología, Asbury Theological Seminary. Licenciado en Sagrada Teología y Biblia, Seminario Bíblico de Colombia.

Mag. Rosa Camargo (2016-2017).

Es Máster en Desarrollo Social, y obtuvo el Premio de Ensayo Letra Viva, otorgado por *Christian Editing* y la organización *Media Associates International (MAI)*, un premio entregado a escritores cristianos en Latinoamérica con el propósito de impulsar el desarrollo de la literatura de ese tipo en esta población. Directora de Tearfund para Colombia.

Esp. Isaura Espitia (2017-2019).

Egresada de la FUSBC con pregrado en teología. Especialista en Gerencia educativa de la Universidad San Buenaventura. Contribuyó en la elaboración de los materiales educativos de la línea de misiología, especialmente en el juego *Podemos*.

Steban Andrés Villadiego Ramos (2017-2019).

Seminarista de la FUSBC, con estudios técnicos en teología con la Corporación Instituto para la Educación Pastoral (CIPEP) y experiencia en la elaboración de currículos para la denominación AIEC. Su trabajo de grado de la FUSBC, "Una apropiación misio-teológica de una estrategia de desarrollo comunitario para la movilización de laicos y PSD (personas en situación de desplazamiento) en ministerios a favor de las PSD" se realizó en el marco del equipo de misiología, y él contribuyó en la elaboración de materiales de la línea de misiología y en la evaluación de los mismos.

2.2.2 Pregunta e hipótesis del equipo

La pregunta que impulsa el equipo de misiología es: *¿Se puede enriquecer la misiología integral por medio de (inter alia) el análisis empírico y socio-científico para promover la*

2. Equipo de Misiología

movilización de las iglesias cristianas locales en el fomento del florecimiento humano holístico de las personas desplazadas de Colombia?

El equipo de misiología integral estudió las misiologías (implícitas y explícitas) de las iglesias en las comunidades piloto, interactuó con sus líderes sobre sus necesidades teológicas y realizó la investigación teórica sobre la combinación de la misiología integral con la investigación-acción participativa. Como resultado, el equipo desarrolló, entre otras cosas, una teología latinoamericana y evangélica de la eclesiología y la vocación laica, y, además, una misiología integral caracterizada por una interacción robusta con el conocimiento socio científico del siglo XXI (análogo a la interacción rigurosa de la teología de la liberación con la teoría política del siglo XX).

2.2.3 La colaboración entre la misiología integral y las ciencias sociales en fomentar el florecimiento humano holístico de las personas en situación de desplazamiento

El equipo de misiología tiene tres responsabilidades. En primer lugar, tiene que brindar la justificación teórica global para el macro-proyecto, articulando y defendiendo la fusión entre misiología integral y la Investigación-Acción Participativa que organiza el macroproyecto. Esta es la responsabilidad del Dr. Christopher Hays y del Dr. Ricardo Gómez. Este esfuerzo ejemplificará la colaboración entre la teología y las ciencias sociales particularmente a nivel teórico – delineando la compatibilidad esencial entre las dos teorías – y adicionalmente a nivel metodológico – dado que la estructura de todo el proyecto y sus pasos sucesivos de investigación, intervención, evaluación y revisión se deben al método de investigación acción participativa.

En segundo lugar, la investigación del equipo de misiología demuestra cómo la misiología y las ciencias sociales se pueden enriquecer mutuamente más allá de la fusión con la investigación acción participativa mencionada arriba. La investigación del Dr. Fernando Mosquera logrará esta meta, articulando como las preguntas de ciertas figuras de las ciencias sociales y humanas sirven para desafiar constructivamente y refinar la misiología integral.

En tercer lugar, el equipo tiene que entender, enriquecer y en ciertos casos enfrentar las misiologías operativas de las comunidades religiosas locales de Colombia para efectuar una movilización más eficaz del capital humano de estas iglesias. Aunque todos los miembros del equipo van a contribuir a este proceso, en particular nos beneficiaremos de la pericia de la Mag. Rosa Camargo. Este esfuerzo se fortalecerá por medio de la aplicación del análisis empírico, una característica fundamental para las ciencias sociales, pero habitualmente ignorada por la teología y las demás ciencias humanas. El análisis empírico no solamente se verá en la tercera fase del proyecto, con

2.3 Narración de las actividades del equipo

la evaluación del impacto inicial de las intervenciones, sino que ya ha jugado un papel importante en esta primera fase del proyecto, cuando se utilizó la investigación empírica para entender mejor la misiología de las comunidades religiosas sirviendo a las personas en condiciones de desplazamiento y los obstáculos a la participación de los miembros de las congregaciones en los ministerios a la población desplazada (véase §§1.4.1.1-3).

Así, el equipo de misiología hace contribuciones al proyecto a dos niveles. Pone el fundamento teórico de todo el proyecto, permitiendo las construcciones teóricas y prácticas de los demás equipos. Adicionalmente, el equipo “practica lo que predica”, interactuando con las ciencias sociales para refinar la misiología integral y aplicando el análisis empírico para afilar las intervenciones que se desarrollarán durante la segunda fase del proyecto.

2.3 Narración de las actividades del equipo

2.3.1 Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)

2.3.1.1 Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre 2016)

Los primeros cuatro meses de la fase de investigación se dedicaron a la división preliminar de temas entre los investigadores con el propósito de estudiar la literatura secundaria relevante. El Dr. Hays fue asignado a la tarea de estudiar la Investigación-Acción Participativa y el Dr. Gómez tuvo la responsabilidad de indagar en la misiología integral, para que los dos investigadores pudieran elaborar juntos una fusión teórica de la misiología integral y la investigación acción participativa. El Dr. Mosquera eligió realizar un estudio de los fundamentos antropológicos y filosóficos de la misiología integral. La Mag. Rosa Camargo comenzó a reflexionar sobre el tema de la movilización de iglesias locales desde su pericia como directora de América Latina para la organización Tearfund.

Adicionalmente, durante esta época, los miembros del equipo comenzaron a pensar y planificar sobre lo que esperaban aprender durante la investigación de campo que se llevó a cabo en diciembre y enero (para más detalle, véase §1.4.1).

2.3.1.2 Primera sesión de colaboración intensiva (29-31 de octubre 2017)

El 29-31 de octubre de 2017, el equipo se reunió en la FUSBC para la primera sesión de colaboración intensiva. Además de reunirnos con los demás equipos y compartir brevemente sobre las investigaciones de los miembros del equipo, los miembros del equipo de misiología colaboraron en un grupo pequeño para aprender sobre sus

2. Equipo de Misiología

pericias respectivas y socializar las investigaciones ya realizadas. El equipo también discutió sus metas para la investigación de campo y sus ideas preliminares para los protocolos de la investigación de campo, en consulta con la Mag. Laura Cadavid, la coordinadora de la investigación de campo.

2.3.1.3 Protocolos de investigación de campo (noviembre 2016)

Con base en estas conversaciones, el equipo diseñó herramientas de investigación de campo para indagar en los siguientes temas:

- el ministerio actual de las iglesias locales en las comunidades desplazadas;
- la misiología operativa (aun si es implícita) de los pastores y los miembros de sus congregaciones;²
- la apertura de los miembros de las congregaciones de las iglesias locales a participar en ministerios a personas en condiciones de desplazamiento;
- y los obstáculos a la participación en tal ministerio.

Se elaboraron borradores de protocolos para una entrevista semiestructurada con informadores claves (líderes de iglesias locales trabajando con personas en condiciones de desplazamiento) y para una encuesta a miembros de las iglesias que ya tienen ministerios en las comunidades piloto. Estos borradores se socializaron con Laura Cadavid, y el protocolo de la entrevista fue ajustado para asegurar mayor coherencia con los valores de la Investigación-Acción Participativa. Algunas preguntas del borrador fueron integradas en protocolos del equipo de interacción con el sector público, para evitar redundancia entre los protocolos de los distintos equipos. Los protocolos fueron revisados y aprobados por el Comité de Ética de la FUSBC en noviembre de 2016. Los protocolos aprobados se pueden ver en los apéndices 1 y 2.

2.3.1.4 Investigación de campo (29 de noviembre 2016 – 29 de enero 2017)

Nuestra investigación de campo tuvo lugar entre el 25 de noviembre y el 12 de diciembre de 2016 (en Medellín, Bogotá y Puerto Libertador) y entre el 11 y 29 de enero de 2017 (en Popayán, Tierralta/Batata y Cartagena). La investigación fue realizada por el Dr. Hays y el Dr. Mosquera, con el apoyo de miembros de los otros equipos en la aplicación de las encuestas.

Como resultado de la investigación de campo, logramos recolectar información más que suficiente. Realizamos 13 entrevistas a 50 personas en total, en Medellín (la

² Por “misiología operativa” se quiere designar la misiología que de veras maneja la iglesia local en su praxis. Se menciona la posibilidad que tal misiología sería “implícita”, puesto que no se debe suponer que la misiología que una comunidad declara afirmar de veras sea conforme con lo que ponen en práctica.

2.3 Narración de las actividades del equipo

Comunidad Cristiana [CC] El Shalom), Bogotá (las iglesias El Encuentro, El Redil y la Iglesia de la Alianza Cristiana y Misionera Colombia de Santa Cecilia Alta), Puerto Libertador (las iglesias El Libertador y Torre Fuerte), Tierralta (la iglesia Cristo Rey), Batata (líderes de iglesias pequeñas en las veredas de Batata), Piendamó (líderes de la denominación Iglesia Cristiana Evangélica Nasa) y Cartagena (la iglesia Centro Evangélico de Blas de Lezo). La encuesta se aplicó en seis iglesias (CC El Shalom, El Redil, El Encuentro, Cristo Rey, El Libertador y Centro Evangélico Blas de Lezo), y un total de 170 personas la llenaron.

Todos los participantes en las entrevistas firmaron un formulario de consentimiento informado y tuvieron la oportunidad de seleccionar un seudónimo antes de participar en la investigación; las encuestas fueron anónimas. Las entrevistas fueron grabadas digitalmente y fueron archivadas en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Los formularios de consentimiento informado, las encuestas y las líneas de tiempo realizadas en las entrevistas fueron escaneados y archivados también en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Los documentos originales se archivaron en un archivador de metal, cerrado con llave, en la oficina del Dr. Hays. Solo el Dr. Hays y la administradora del proyecto, Luz Jacqueline Mestra, tienen la llave del archivador y solo el Dr. Hays y los empleados de portería tienen la llave a la oficina del Dr. Hays.

2.3.1.5 Análisis de datos (diciembre 2016 – marzo 2017)

Después de finalizar la investigación de campo en Medellín y en Bogotá, se contrataron transcritores para transcribir los datos de nuestras grabaciones. Los transcritores firmaron contratos con una cláusula de confidencialidad y trabajaron desde la carpeta de Dropbox que es protegida por la palabra clave. Controles al azar del proceso de transcripción fueron realizados, inicialmente por la Mag. Laura Cadavid y subsecuentemente por una empleada y estudiante de la FUSBC que tiene experiencia previa con transcripción de datos, Laura Paternina.

La entrada de datos de las encuestas fue realizada por un estudiante de la FUSBC, Jennifer Porras, bajo la supervisión del Mag. Jhohan Centeno. (Las encuestas fueron anónimas y no tocaron temas sensibles). El análisis estadístico preliminar de las encuestas fue realizado por Wilcar Martínez, egresado de la FUSBC y asistente del Dr. Hays, bajo la dirección del Dr. Hays. El Dr. Hays fue responsable del análisis final de las encuestas y de las entrevistas.

2. Equipo de Misiología

2.3.1.6 Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo 2017)

El equipo de misiología se reunió de nuevo el 11-13 de marzo de 2017, para la segunda sesión de colaboración intensiva. Por razón de otros compromisos, la Mag. Rosa Camargo no pudo estar presente, pero se reunió con el Dr. Mosquera y el Dr. Hays por Skype. Además de compartir los hallazgos preliminares de la investigación de campo con los otros equipos, la sesión colaborativa incluyó tiempo para discutir los hallazgos de la investigación en más profundidad dentro del equipo y hablar con la Mag. Rosa Camargo sobre la posibilidad de una incorporación y adaptación del currículo *Umoja* durante la segunda fase de la investigación. El equipo también se puso de acuerdo sobre la división de labor para la redacción de este informe.

2.3.2 Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales (1 de julio de 2017 – 29 de mayo de 2018)

Con base en los hallazgos del primer año de investigación, la segunda fase del proyecto se enfocó en la creación de materiales educativos que sirvieron como herramientas para la intervención del proyecto. El equipo de misiología generó una cartilla y un currículo en el transcurso de esta fase.

2.3.2.1 Creación de muestras de una cartilla y un currículo (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)

El mes de julio se dedicó a la elaboración de propuestas para dos materiales del equipo de misiología: un currículo para pastores y líderes eclesiales, diseñado para ser la introducción a todo el proyecto de Fe y Desplazamiento³ y al concepto de la misión integral de la iglesia; una cartilla para personas profesionales que participan en las diferentes líneas del proyecto con el fin de orientarlas a los conceptos antropológicos y filosóficos estudiados por el Dr. Mosquera en la Fase 1. Las propuestas se entregaron al equipo de pedagogía el 15 de agosto y el 24 de agosto el equipo de pedagogía organizó una tarde de trabajo para capacitar a los demás miembros del equipo para la creación de sus materiales educativos. La meta de la reunión fue asegurar que los diferentes materiales de las líneas fueran coherentes entre sí y para asegurar que los acercamientos pedagógicos de los materiales cuadraran con las propuestas para la educación eficaz de PSD que el equipo de pedagogía elaboró con base en su investigación de la Fase 1. En esa reunión miembros del equipo de pedagogía fueron asignados para supervisar la creación de los materiales de los demás equipos; la profesora Saskia Donner fue

³ Nombre que se aplicó al proyecto el 28 de abril de 2017 en aras de evitar la prevención que algunos pastores sentirían ante el nombre “Teología y Desplazamiento”, por razón de sonar demasiado académico.

2.3 Narración de las actividades del equipo

asignada como la asesora del currículo para líderes y el profesor Johan Centeno fue asignado como el asesor de la cartilla para personas profesionales.

Con base en la capacitación dada por el equipo de pedagogía en agosto, el equipo comenzó a elaborar muestras de sus materiales, las cuales se entregaron en octubre para diagramación en preparación para el congreso de Fe y Desplazamiento.

2.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2017)

A finales de noviembre de 2017, se organizó el primer congreso de Fe y Desplazamiento (véase el folleto del congreso en el apéndice 5). Las tres metas fundamentales del congreso fueron:

1. divulgar conocimiento del proyecto de Fe y Desplazamiento;
2. comunicar los hallazgos de la investigación de la Fase 1 del proyecto y recibir retroalimentación;
3. compartir muestras de los currículos y cartillas del proyecto para recibir reglamentación sobre sus contenidos y acercamientos pedagógicos.

En el transcurso del congreso se presentaron cuatro ponencias académicas sobre aspectos del proyecto pertinentes al trabajo del equipo de misiología,⁴ mayoritariamente durante un taller el 29 de noviembre. También durante el taller, el Pastor Olger González, coinvestigador del equipo, compartió sus reflexiones sobre una pastoral adecuada para PSD, y la Mag. Rosa Camargo dio una ponencia sobre el acercamiento *Umoja* que ha marcado el acercamiento del proyecto de *Fe y Desplazamiento* y el currículo de misiología.

Durante la segunda mitad del taller, los miembros del equipo también compartieron muestras de las primeras dos lecciones del currículo para líderes, titulado *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento*, además de compartir sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*, dos de las herramientas fundamentales del currículo. El profesor Mosquera compartió sobre la cartilla que estaba diseñando para profesionales. La cartilla tuvo buena acogida entre los asistentes, lo cual implicó el planteamiento de interesantes recomendaciones, tales como: bajar el nivel lexicológico, incluir más vivencias de las PSD y elaborar un currículo para las PSD propiamente dicho. Además, se pensó en el

⁴ Dr. Mosquera presentó “Fundamentos antropológicos y filosóficos de la misión integral: los aportes que las ciencias sociales hacen a la teología de la misión integral”. Dr. Hays dio tres ponencias: “El proyecto de Fe y desplazamiento: una introducción”; “Panorama de la investigación del equipo de misiología”; “La compatibilidad de la Investigación-acción participativa y la misiología integral”.

2. Equipo de Misiología

rediseño de la cartilla misma, en lo atinente a la diagramación, al diseño y a las ilustraciones que acompañarían la cartilla.

Al final del taller, los participantes rellenaron una encuesta, utilizando escalas Likert, para dar sus apreciaciones de las muestras de los materiales (para los resultados, véase el apéndice 5).⁵ En términos generales, las reacciones fueron muy positivas, y en cada una de las 17 preguntas de la encuesta más del 85% de los respondientes indicaron que las muestras eran “buenas” o “excelentes”. Sin embargo, se detectó una ligera preocupación con la cantidad de tiempo que se requeriría para desarrollar los materiales y algunas personas sugirieron que se podrían mejorar las imágenes del currículo. En cuanto al contenido misiológico del currículo el 100% de los respondientes afirmaron que el contenido de las muestras era “Bueno” o “Excelente”, y entre el 94% y el 100% afirmaron que el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* serían de “Buena” o “Excelente” utilidad en sus contextos. Así, en términos generales las reacciones de los participantes en el congreso, tanto al contenido académico como a las muestras, fueron altamente positivas.

2.3.2.3 Elaboración y ajustes de la cartilla y el currículo (30 de noviembre de 2017 – 29 de mayo de 2018)

Animados por la experiencia del congreso, los miembros del equipo de misiología avanzaron durante los siguientes meses en la creación de sus materiales. Las propuestas de los materiales fueron ajustados a la luz de los aprendizajes del congreso y fueron formalmente aprobados por el Consejo Académico de la FUSBC el 14 de febrero de 2018.

Se terminó primero el currículo *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento* (escrito por el Dr. Hays, con la colaboración de la Esp. Isaura Espitia y de Steban Villadiego) el 1 de marzo de 2018, para poder realizar el diseño gráfico durante el mes de marzo y mandarlo (el manual del facilitador, el cuadernillo del participante, copias del *Inventario de habilidades* y el juego *Podemos*, imágenes visuales y otros materiales de apoyo) en paquetes con instrucciones escritas detalladamente a los coinvestigadores en las comunidades piloto a comienzos del mes de abril, para que ellos pudieran implementarlo en sus congregaciones antes de nuestras visitas para lanzar los demás materiales del proyecto.

⁵ La entrada de datos de las encuestas fue realizada por un estudiante de la FUSBC, Jennifer Porras, bajo la supervisión del Mag. Jhohan Centeno. (Las encuestas fueron anónimas y no tocaron temas sensibles).

2.3 Narración de las actividades del equipo

Entre enero y marzo de 2018, el Prof. Fernando Mosquera avanzaba en su trabajo de la cartilla para profesionales. Se recibían sugerencias de parte de los co-investigadores y del Equipo de Pedagogía, se fueron haciendo ajustes tanto en el contenido como en el vocabulario, se incluyeron más elementos provenientes de la vida real de las zonas donde el desplazamiento forzado es muy fuerte. Además, se hicieron replanteamientos taxonómicos; por ejemplo, hubo replanteamiento de los objetivos, reclasificación de los tipos de soledades existentes, se revaloró el concepto de orfandad y desamparo. En abril se terminó la cartilla del Prof. Mosquera, bajo el título *Misiología y antropología: un enfoque bíblico-filosófico* (con la colaboración de la Esp. Isaura Espitia).

2.3.3 Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto

Después de cumplir exitosamente las metas para la elaboración de currículos en la Fase 2, la Fase 3 se dedicó a lanzar los currículos en las comunidades piloto y, después de varios meses, a evaluar su impacto inicial, en aras de armar un plan para la revisión de los currículos, conforme con la metodología cíclica de la investigación-acción participativa.

2.3.3.1 Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 15 de julio)

Como se mencionó arriba, el currículo *La misión integral de la iglesia*, se había mandado a las comunidades piloto en abril de 2018, para que los líderes eclesiales lo pudieran implementar en sus propias congregaciones. Con base en las actividades y lecciones del currículo, ellos tuvieron la responsabilidad de comunicarse con la administradora del proyecto para indicar cuáles de las otras líneas del proyecto ellos querían lanzar en sus propias comunidades, para que miembros de los equipos pertinentes del proyecto pudieran viajar a las comunidades para lanzar personalmente los materiales de su línea. Todas las comunidades nos solicitaron diferentes configuraciones de currículos, aunque, al llegar a los viajes de lanzamiento, nos dimos cuenta de que algunos facilitadores habían hecho el currículo de manera incompleta (en *El Encuentro* de Bogotá, en Cartagena, en Tierralta, y en Medellín) y que en Piendamó no se había hecho nada del currículo.⁶ Naturalmente, El Dr. Hays tuvo que viajar a cada comunidad en su capacidad como director del proyecto y también líder del equipo de economía. Así, él habló con los facilitadores sobre cómo terminar el currículo correctamente, y averiguó sobre las razones por las cuales no habían hecho el currículo de la forma debida. (Sucedió que en la iglesia El Encuentro, algunos participantes comenzaron con el

⁶ Por el otro lado, el currículo se aplicó inesperadamente en la iglesia Shalom de Oasis de Paz en el Granizal, bajo la iniciativa del Pastor Carlos Eduardo Díaz.

2. Equipo de Misiología

currículo *Misiología y antropología*, y luego se dieron cuenta de que debían haber hecho *La misión integral de la iglesia* primero, así que, de manera independiente, volvieron a hacerlo antes de avanzar en otros materiales).⁷

Puesto que casi todas las comunidades ya habían implementado el currículo *La misión integral de la iglesia*, por lo menos en su mayoría, se aprovechó para iniciar el análisis de este currículo por medio de entrevistas sobre el *Inventario de habilidades* y el juego *Podemos*. (Las entrevistas fueron realizados por Steban Villadiego y el Dr. Hays, y formaron parte del trabajo de grado de Steban Villadiego).

Adicionalmente, los coinvestigadores en Cartagena, Piendamó, Puerto Libertador, Medellín, y Bogotá (El Encuentro) manifestaron interés en la cartilla *Misiología y antropología*. Así, en estas comunidades se convocaron a las personas interesadas en la cartilla para explicar la estructura de la cartilla y sus lecciones constitutivas, y su público objetivo. Además, se practicó juntos una porción de una lección y se registraron los datos de contacto de las personas encargadas de liderar la cartilla, en aras de poder mantener contacto con ellos, registrar sus avances, y apoyarlos en la realización de la cartilla.

2.3.3.2 Preparación para análisis de impacto (15 de julio – 28 de noviembre)

Al haber lanzado los materiales de la línea de misiología, el equipo dirigió su atención a la elaboración de herramientas para evaluar la eficacia de estos materiales. Se crearon protocolos para una entrevista a los facilitadores del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* (realizado por Steban Villadiego Ramos y el Dr. Hays, como parte del trabajo de grado del señor Villadiego), una entrevista a los facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*, y un grupo focal para participantes en el currículo. Entre los objetivos de estos protocolos, se incluyeron:

- Explorar la eficacia del currículo en comunicar el concepto de la misión integral de la iglesia.
- Analizar en qué medida el currículo ayudó a la iglesia a analizar sus ministerios actuales y movilizar sus miembros a servir en la misión integral de la iglesia a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- Evaluar la eficacia del currículo en facilitar la participación de las personas en situación de desplazamiento en los ministerios de la iglesia a favor de su comunidad.

⁷ Nicolai Orjuela y Marcela Zambrano (Facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*), entrevista con Christopher M. Hays, Iglesia El Encuentro, Bogotá, 30 de noviembre de 2018.

2.3 Narración de las actividades del equipo

- Indagar por el impacto afectivo del currículo con respecto al entusiasmo de la iglesia para la misión integral a favor de las personas en situación de desplazamiento
- Explorar las percepciones de los participantes en situación de desplazamiento sobre la pertinencia y sensibilidad del currículo para las vidas de las personas en situación de desplazamiento.
- Registrar las apreciaciones de los participantes sobre la pertinencia de las actividades y materiales del currículo.
- Evaluar y dimensionar los resultados y el impacto del juego “Podemos” y el “Inventario de habilidades”.

Adicionalmente, el Prof. Mosquera creó un protocolo para un grupo focal para los facilitadores de la cartilla *Misiología y antropología*. Los objetivos del grupo focal fueron:

- Detectar el grado de utilidad y de aplicabilidad que tiene la cartilla para el trabajo que los profesionales están ejerciendo en las comunidades de personas en situación de desplazamiento.
- Identificar los posibles vacíos que deja la cartilla a nivel de contenido y de comunicación en los receptores de la misma.
- Identificar la forma como la cartilla ayudó a los profesionales a entender las conductas de las personas en situación de desplazamiento, a partir de la *órexis*, el *nous*, la soledad, el desamparo y el sentido de orfandad.
- Determinar si la cartilla ayudó a los profesionales a afinar sus conceptos acerca del ser y del obrar de las personas en situación de desplazamiento, y sus métodos de trabajo contribuyentes al robustecimiento de las comunidades de personas en situación de desplazamiento.
- Detectar si la cartilla contribuyó a fortalecer más el grado de compromiso que los profesionales han adquirido con las comunidades de personas en situación de desplazamiento.

Todos los protocolos fueron aprobados por el Comité de Ética de la FUSBC el 7 de noviembre de 2018 (salvo el protocolo de la entrevista sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*, el cual fue aprobado el 16 de mayo de 2018), y se pueden ver en el apéndice 6.

En adición a estos protocolos, los autores de los currículos habían creado encuestas de retroalimentación dirigidas a los facilitadores (en el caso del currículo *La misión integral de la iglesia*) o participantes (en el caso de la cartilla *Misiología y antropología*) con preguntas sobre cada una de las lecciones. Las encuestas se realizaron en línea, por

2. Equipo de Misiología

medio de *Google Forms*, y para diligenciar las encuestas, el respondiente pudo acceder a la página web del proyecto o escanear un código QR con su teléfono celular. Por medio de estas encuestas, se buscó conseguir retroalimentación inmediatamente después de haber realizado cada lección, para recopilar las reacciones frescas de los participantes, a sabiendas que su recolección de los detalles del currículo se volvería borrosa con el lapso de varios meses antes de nuestras visitas para analizar el impacto de los currículos. Se pueden ver las preguntas para cada una de las encuestas en el apéndice 7.

2.3.3.3 Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre de 2018 – 4 de febrero de 2019)

En el transcurso de la Fase 3 del proyecto, la Esp. Isaura Espitia y Steban Villadiego Ramos mantuvieron contacto regular con todos los líderes de las distintas líneas en las comunidades piloto del proyecto, para saber cómo cada grupo avanzaba y para animarlos a diligenciar las encuestas de retroalimentación. Con base en la información recopilada por la Esp. Espitia y el señor Villadiego, supimos que solo se había implementado la cartilla *Misiología y antropología* en Bogotá (en la iglesia El Encuentro) y en Cartagena, pero de todos modos se tuvo que visitar a cada comunidad piloto para evaluar el impacto del currículo *La misión integral de la iglesia*. La única iglesia visitada en 2018 fue El Encuentro en Bogotá; las demás comunidades se visitaron en enero y febrero de 2019.

En cada comunidad, se aplicaron la entrevista a líderes y el grupo focal de participantes sobre *La misión integral de la iglesia*, y en las dos comunidades correspondientes, el grupo focal sobre *Misiología y antropología*. La entrevista sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* se había implementado presencialmente y por Skype en el transcurso de 2018. En total, se realizaron ocho entrevistas a líderes y seis grupos focales con relación al currículo *La misión integral de la iglesia*, y dos grupos focales sobre la cartilla *Misiología y antropología*. Adicionalmente, se aplicaron 10 entrevistas sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* dentro del marco de la línea de misiología, a las cuales se pueden sumar las 5 entrevistas sobre el juego y el *Inventario* aplicadas en el marco de la línea de economía. Estas 29 entrevistas y grupos focales, en combinación con las encuestas de retroalimentación, brindan una base sólida para el análisis de *La misión integral de la iglesia*. Los dos grupos focales sobre *Misiología y antropología* nos dieron información valiosa sobre la cartilla, pero no brinda un fundamento tan fuerte para la revisión de la misma.

Todos los participantes en las entrevistas y grupos focales firmaron un formulario de consentimiento informado. Los formularios de consentimiento informado fueron escaneados y archivados también en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

de una palabra clave. Los documentos originales se archivaron en un archivador de metal, cerrado con llave, en la oficina del Dr. Hays. Solo el Dr. Hays y la administradora del proyecto, Luz Jacqueline Mestra, tienen la llave del archivador y solo el Dr. Hays y los empleados de portería tienen la llave a la oficina del Dr. Hays.

2.3.3.4 Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio)

Todas las entrevistas y los grupos focales fueron grabados digitalmente y fueron archivados en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Las grabaciones fueron transcritas. Los transcritores firmaron contratos con una cláusula de confidencialidad y trabajaron desde la carpeta de Dropbox que es protegida por la palabra clave.

Con base en estas entrevistas y grupos focales, y además las encuestas, los últimos cinco meses del proyecto se dedicaron al análisis de la eficacia de los materiales de la línea de misiología (véase a continuación, §2.6.1-2). El Dr. Mosquera se encargó del análisis de *misiología y antropología*; el Dr. Hays hizo el análisis de las entrevistas y de los grupos focales sobre *La misión integral de la iglesia*; Steban Andrés Villadiego Ramos en conjunto con su hermano Andrés Steban Villadiego Ramos realizaron el análisis de las entrevistas sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*, bajo la supervisión de Dr. Hays, todo dentro del marco de su trabajo de grado, “Una apropiación misio-teológica de una estrategia de desarrollo comunitario para la movilización de laicos y PSD (personas en situación de desplazamiento) en ministerios a favor de las PSD” (véase apéndice 8). El Dr. Hays realizó el análisis de las encuestas sobre *La misión integral de la iglesia*, con el apoyo del Señor Villadiego. Con base en este análisis, se armó un plan de revisión micro curricular (véase a continuación, §2.6.3), el cual se espera poner en marcha en 2020, en caso de recibir la financiación necesaria para continuar el proyecto.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

El equipo de misiología ha abordado su pregunta de investigación con diversos sub-proyectos, algunos basados mayoritariamente en la literatura secundaria y otros centrados en trabajo de campo con las seis comunidades piloto del proyecto. Aunque estos distintos acercamientos se enriquecen mutuamente y convergen juntos en contestar la pregunta de investigación del equipo, en esta fase del proyecto tiene sentido describirlos independientemente y secuencialmente. Primero se presentará un resumen de los hallazgos de la investigación de campo, antes de reseñar las investigaciones teóricas y basadas en la literatura secundaria.

2. Equipo de Misiología

2.4.1 La investigación de campo

Aunque la primera mitad de la pregunta de investigación del equipo⁸ se enfoca en la posibilidad de una fusión de la misiología integral y la Investigación-Acción Participativa – un tema teórico que en su abstracción de pronto queda fuera del alcance de los miembros de las comunidades piloto – la segunda mitad de la pregunta indudablemente justifica una investigación empírica de las comunidades piloto, dado que se enfoca en el tema de la movilización de las iglesias cristianas locales para fomentar el florecimiento holístico de las personas en condiciones de desplazamiento. Por tal razón, se diseñaron dos herramientas para indagar en:

- el ministerio actual de las iglesias trabajando en las seis comunidades desplazadas del proyecto;
- la misiología operativa (aun si es implícita) de los pastores y los miembros de sus congregaciones;
- la apertura de los miembros de las congregaciones de las iglesias locales a participar en el ministerio a personas en condiciones de desplazamiento;
- y los obstáculos a la participación en tal ministerio.

Las dos herramientas que se diseñaron son una entrevista a informadores claves (es decir, líderes de iglesias) y una encuesta a las personas profesionales que son miembros en las iglesias que tienen ministerios a las personas desplazadas en las comunidades piloto. Cada herramienta se describirá, junto con sus hallazgos, en las siguientes páginas.

2.4.1.1 Entrevista a informadores claves

La entrevista a los informadores claves se diseñó para aplicar, o a una sola persona, o a un grupo de varios líderes (el término “líder” aquí contempla no solamente pastores, sino también ancianos, directores y personas que ejercen un rol de liderazgo en sus distintas organizaciones o comunidades). Los objetivos enumerados en el protocolo de la investigación (véase apéndice 1) son:

- Aprender cuáles son las perspectivas de los líderes eclesiales sobre la misiología.
- Entender algo de la historia del ministerio de la iglesia a la población en situación de desplazamiento.
- Entender por qué se priorizaron ciertos tipos de ministerios a la población en situación de desplazamiento.

⁸ La pregunta de investigación del equipo es: ¿Se puede enriquecer la misiología integral por medio de (*inter alia*) el análisis empírico y socio-científico para promover la movilización de las iglesias cristianas locales en el fomento del florecimiento humano holístico de las personas desplazadas de Colombia?

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

- Aprender sobre las maneras en las que los profesionales de las congregaciones aportan al ministerio a la población en situación de desplazamiento, y cómo relacionan su ministerio con su vocación profesional.

La entrevista fue semi-estructurada y el entrevistador tuvo la libertad de profundizar en los temas que le parecían más pertinentes y/o con respecto a las fortalezas particulares de cada comunidad. Se aplicó 13 veces a 50 personas en total, en Medellín (la Comunidad Cristiana El Shalom), Bogotá (las iglesias El Encuentro, El Redil y la Iglesia de la Alianza Cristiana y Misionera Colombia de Santa Cecilia Alta), Puerto Libertador (las iglesias El Libertador y Torre Fuerte), Tierralta (la iglesia Cristo Rey), Batata (líderes de iglesias pequeñas en las veredas de Batata), Piendamó (líderes de la denominación Iglesia Cristiana Evangélica Nasa) y Cartagena (la iglesia Centro Evangélico de Blas de Lezo).

2.4.1.1.1 La misiología

La entrevista comenzó con una pregunta cerrada, diseñada para precisar cuál es la misiología operativa de cada persona. Los entrevistados leyeron el siguiente listado de cuatro definiciones de la misión de la iglesia (cada persona recibió el listado en un papel y escuchó una lectura de las opciones en voz alta) y tuvieron que escoger la definición que mejor representaba su perspectiva personal.

¿Cuál de las siguientes declaraciones representa mejor su percepción de la misión de la Iglesia? (Por favor seleccione la opción que le parece mejor, aún si no representa las actividades actuales de su iglesia.)

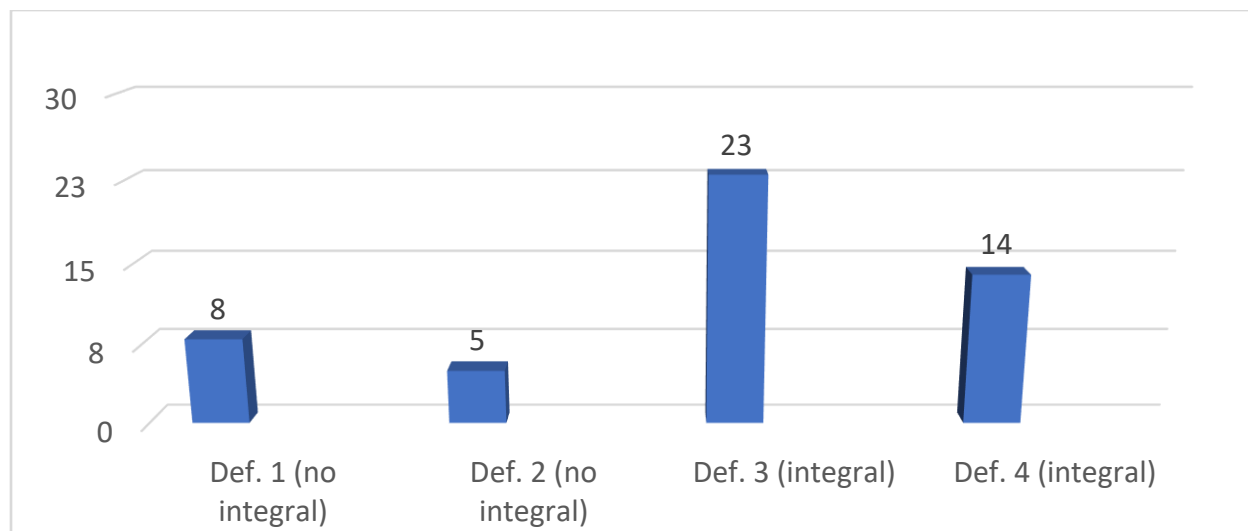
1. *La misión de la Iglesia es llevar la gente a la salvación espiritual y apoyar el desarrollo de su relación personal con Dios. Cuidar de las necesidades económicas, sociales o psicológicas no forma parte de la misión de la Iglesia.*
2. *La misión de la Iglesia es llevar la gente a la salvación espiritual y apoyar el desarrollo de su relación personal con Dios. Es bueno cuidar de las necesidades económicas, sociales o psicológicas de la gente dentro y fuera de la Iglesia, pero no forma parte de la misión de la Iglesia.*
3. *La misión de la Iglesia incluye dimensiones espirituales, sociales, económicas y psicológicas. La dimensión más importante es la espiritual (el perdón de pecados y el desarrollo de la relación con Dios).*
4. *La misión de la Iglesia incluye dimensiones espirituales, sociales, económicas y psicológicas, y todas son de igual importancia.*

2. Equipo de Misiología

Las primeras dos definiciones son definiciones no-integrales de cuál es la misión de la Iglesia (es decir, conciben la misión de la iglesia en términos espirituales) y la tercera y cuarta definición son definiciones integrales (es decir, afirman que la misión de la Iglesia sí abarca temas económicos, sociales y psicológicos, además de dimensiones espirituales).

Los resultados (Gráfica 1) muestran una preferencia muy fuerte por definiciones integrales de la misión de la Iglesia (definiciones 3 y 4), con una tendencia de priorizar elementos espirituales por encima de elementos no-espirituales (definición 3). Aunque esta preferencia tan marcada a favor de la misiología integral no sería típica de las iglesias evangélicas de Colombia (lejos de ello), casi todas estas iglesias entrevistadas fueron seleccionadas precisamente porque ya tienen ministerios fuertes a la población desplazada y a poblaciones vulnerables. Cabe notar que las únicas personas que eligieron definiciones no-integrales son líderes de iglesias de poblaciones previamente desplazadas en Batata y en Torre Fuerte, y no de iglesias seleccionadas porque tienen ministerios a personas en condiciones de desplazamiento. Esto indica que hay una correlación entre una misiología integral y un ministerio a la población desplazada.

Gráfica 1: definición de la misión de la iglesia (líderes)



2.4.1.1.2 Ministerios elaborados

En la próxima fase de la entrevista, los entrevistados fueron invitados a dibujar una línea de tiempo que esbozara la historia del ministerio de su iglesia a la población desplazada, aclarando cómo abordaron temas espirituales, económicos, psicológicos, sociales, educacionales y de interacción con el sector público. (En el caso de líderes de comunidades que se desplazaron, les invitamos a compartir cómo la comunidad abordó estos temas durante su experiencia de desplazamiento). En el caso de no haber

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

abordado algunos de estos temas, les invitamos a compartir porque no los priorizaron. Estas preguntas sirvieron mayoritariamente para darnos un registro de las interacciones distintas de cada comunidad con la población desplazada y nos permitió fortalecer las investigaciones de los distintos equipos con información sobre los ministerios de cada iglesia. Aunque la mayoría de esta información es particular a cada comunidad, cabe resaltar algunas observaciones globales.

- Temas bien atendidos
 - Efectivamente todas las iglesias elaboraron actividades *espirituales* con la población desplazada (evangelización, estudios bíblicos, reuniones de oración, fundación de iglesias, predicación), lo cual no es sorprendente, dada la priorización de temas espirituales manifestada en 36 de las 50 respuestas (definiciones 1-3) a la pregunta sobre la definición de la misiología. Obviamente, tales actividades espirituales también son naturales para las iglesias.
 - La mayoría de las iglesias también dedican (o han dedicado) atención a temas de *educación*. La Comunidad Cristiana El Shalom organizó una mesa de educación en El Granizal, además de brindar capacitaciones en alfabetismo y apoyos financieros para los estudios de los niños en El Granizal. Se abrieron colegios y programas para niños desplazados y personas en condiciones vulnerables en Bogotá (El Jardín Comunitario de El Encuentro, la Fundación CreativaMente de El Redil) y Cartagena (Instituto Educativo El Salvador) y Puerto Libertador (Institución Educativa La Esperanza),⁹ y en Tierralta el Liceo Getsemaní ofreció mucho apoyo educativo a niños desplazados.¹⁰ Parece que el servicio educativo y el trabajo con niños es una clase de ministerio que las iglesias contemplan naturalmente, en parte porque es una manera de ganar acceso a trabajar con la población desplazada y además porque la educación brinda oportunidades para trabajo de formación espiritual.¹¹
 - La mayoría de las iglesias estudiadas si se han esforzado por facilitar la interacción entre la población desplazada y el *sector público*. En la mayoría de los casos, facilitan un acercamiento al gobierno, a veces por medio de la

⁹ La ICEN también abrió varios colegios cristianos para sus niños después de su desplazamiento.

¹⁰ Cabe notar que la Institución Educativa La Esperanza llegó a ser tan exitoso que hoy en día mayoritariamente sirve la población no desplazada.

¹¹ Alberto Martín (Pastor de la iglesia Centro Evangélico en Blas de Lezo), entrevista con Christopher M. Hays, Blas de Lezo, Cartagena, 27 de enero de 2017.

2. Equipo de Misiología

creación de una fundación social para ser el brazo social de la Iglesia.¹² Comunidades también se han beneficiado de la interacción con ONGs, por ejemplo, la colaboración entre la iglesia El Libertador y *Compassion International*, o la cooperación entre el Centro Evangélico Blas de Lezo y la Fundación Amigos de Suecia, o el trabajo de los Nasa en la Grandeza de Dios con la organización *Time to Build*.

- Resultados mixtos
 - Varias iglesias, pero no todas, se involucraron en el *bienestar económico* de la población desplazada, habitualmente comenzando con ayudas de una forma más asistencialista (p. ej. mercados y ropa; El Encuentro, El Libertador, Cristo Rey). Después de un tiempo comenzaron a enfocarse en formas de ministerio económico más auto sostenible, por ejemplo, enseñando artesanías (CC El Shalom), ofreciendo micro-créditos (El Encuentro, Centro Evangélico Blas de Lezo) y elaborando proyectos de micro-emprendimiento (El Encuentro, Santa Cecilia Alta). El éxito de estos proyectos económicos ha sido limitado,¹³ aunque sí existen casos dignos de celebración.
- Temas poco atendidos
 - Las iglesias prestan poca atención a temas de apoyo *psicológico y emocional* y a la reconstrucción de tejido *social*, por lo menos concebido en términos de proyectos elaborados con estos propósitos específicos.¹⁴ En casos particulares, algunas iglesias (por que estos investigadores no niegan); algunos líderes señalaron la falta de personal capacitado para tal trabajo.¹⁵

¹² La CC El Shalom abrió la Fundación Gente con Futuro y el Proyecto Social Transformación Comunitaria para la Paz. La iglesia El Encuentro formó la Fundación Social El Encuentro. El Redil fundó la Fundación CreativaMente. El Libertador tiene la Fundación Libertad Integral, dentro del cual opera el CDI (Centro de Desarrollo Integral) Torre Fuerte.

¹³ El programa del Centro Evangélico Blas de Lezo fue cerrado después de problemas administrativos; antes de la contratación del Dr. Alex Fajardo, la Fundación Social El Encuentro estaba el punto de cerrarse. La iglesia El Libertador buscó elaborar una fundación para gestionar proyectos productivos, pero nunca se concretizó; además intentaron un grupo de ahorro comunitario con la población de La Granja, pero falló.

¹⁴ La CC El Shalom sí ha buscado brindar un acompañamiento psicosocial a la población en El Granizal y a los niños en el hogar *Casa de Paz*.

¹⁵ Leonardo Rondón (Misionero sirviendo a la Iglesia Cristiana Evangélica Nasa), entrevista con Christopher M. Hays, Silvia, Cauca, 13 de enero de 2017; Pedro Ramón Gonzalez Yanes y Leonardo López González (Líderes de la iglesia Cristo el Rey), entrevista con Christopher M. Hays, Tierralta, 23 de enero de 2017; Stephanith Castro Hernández, Tanya Marsella Herrán Correa y Samuel Alberto Ospina

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

2.4.1.1.3 Participación de la congregación

Además de registrar las actividades de las iglesias a favor de la población desplazada, buscamos aprender sobre la participación de los miembros de la congregación en estos ministerios. Se pidió que los pastores nos dieran una aproximación de cuántas personas en las congregaciones participan en sus ministerios a la población desplazada (véase Gráfica 2), y aunque algunos pastores no pudieron darnos una respuesta, uno ve en la tabla dos que las cifras habitualmente no son muy altas, especialmente tomando en cuenta la fortaleza de sus ministerios. Estas cifras en promedio representan 3% y 5% de la congregación (salvo en el caso de la Comunidad Cristiana El Shalom, que tiene una tasa de participación bien alta).

Gráfica 2: Participación de miembros de la congregación en ministerios a PSD

IGLESIA	NÚMERO APROXIMADO DE PARTICIPANTES	NÚMERO APROXIMADO DE CONGREGANTES (EXCLUYENDO NIÑOS)	PORCENTAJE DE CONGREGANTES QUE PARTICIPAN
EL ENCUENTRO	20-30 ¹⁶	430	4.7-7%
EL REDIL	5	250	2%
EL LIBERTADOR	20	230 adultos, 50 jóvenes	7.1%
CENTRO EVANGÉLICO BLAS DE LEZO	10	300	3.3%
COMUNIDAD CRISTIANA EL SHALOM	13	70	18.6%

Al indagar más sobre las razones por las cuales alrededor del 95% de la población de la iglesia no participa en estos ministerios, la mayoría de los líderes manifestaron que no es porque los miembros de la congregación dudan que tengan nada que aportar desde sus pericias profesionales. Les invitamos a los líderes a describir cuáles son, en sus

Cevallos (Líderes de la Fundación CreativaMente), entrevista con Christopher M. Hays, Fontibón, Bogotá, 2 de diciembre de 2016.

¹⁶ En una intervención que se realizó en semana santa a una de las comunidades a través de la Fundación Social El Encuentro, hubo una participación de aproximadamente 125 personas, las cuales fueron distribuidas en diferentes tareas y servicios a favor de la comunidad. El coinvestigador Fabián Orjuela comenta que este evento evidencia el interés que tiene la comunidad El Encuentro por aportar con sus profesiones y habilidades a las PSD.

2. Equipo de Misiología

opiniones, los obstáculos a la participación de la congregación en estos ministerios. Ellos enumeraron las siguientes explicaciones:

1. Falta de información sobre cómo involucrarse.
2. Necesidad de capacitación.
3. Falta de tiempo.
4. Temor.
5. Percepción de no ser capaz de ayudar.
6. Concepción excesivamente espiritual de la misión de la Iglesia.
7. Orientación hacia adentro de la iglesia.

Todos estos hallazgos representan las perspectivas de los líderes de las comunidades. Para aprender sobre algunos temas similares desde la perspectiva de los miembros de las congregaciones, aplicamos encuestas a los miembros de las congregaciones que ya tienen ministerios para servir a la población desplazada.

2.4.1.2 Encuesta a miembros profesionales de las congregaciones

Dado que la estrategia de este proyecto se enfoca en la movilización del capital humano de las iglesias evangélicas de Colombia, buscamos aprender sobre las disposiciones de las personas a participar en servicio a la población desplazada como parte de su vocación cristiana. A través de una encuesta a las personas profesionales en las congregaciones de las iglesias que sirven a la población desplazada (véase apéndice 2), pretendimos:

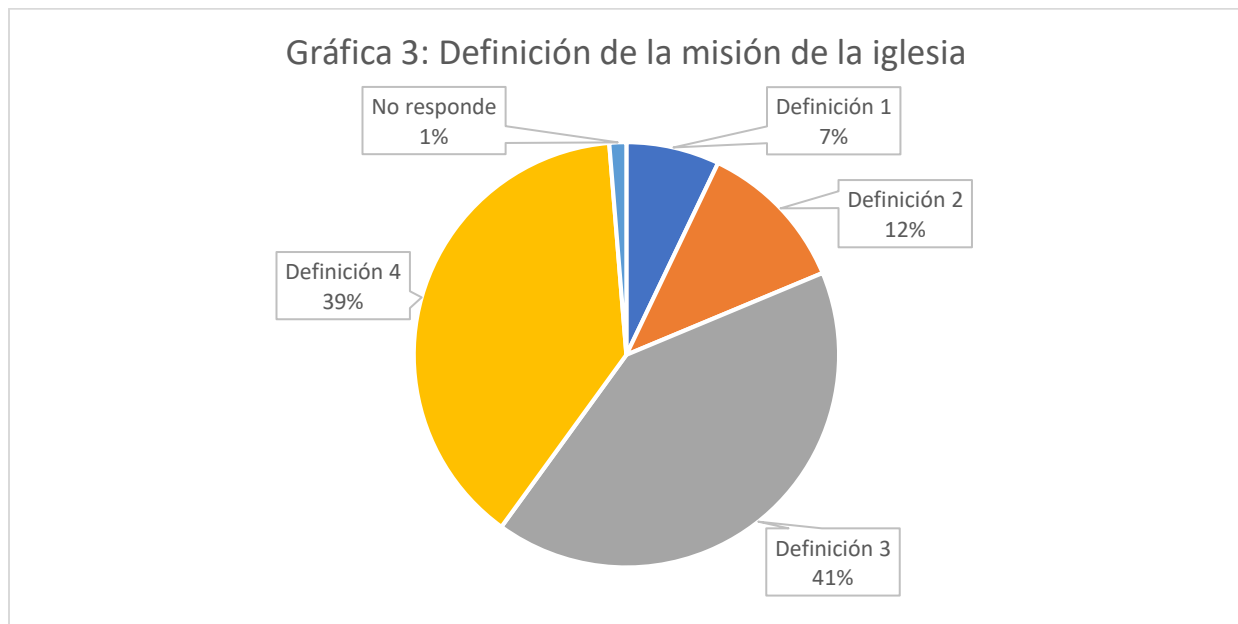
- aprender sobre la concepción de la misiología que tienen las personas en las congregaciones;
- averiguar si y como la gente concibe la relación entre sus habilidades profesionales y un ministerio potencial a la comunidad desplazada;
- identificar los obstáculos que impidan la participación en los ministerios a la población desplazada y las preocupaciones que la gente tiene ante la posibilidad de trabajar con la población desplazada.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

La encuesta se aplicó en seis iglesias (CC El Shalom, El Redil, El Encuentro, Cristo Rey, El Libertador y Centro Evangélico Blas de Lezo)¹⁷ y un total de 170 personas la rellenaron.

2.4.1.2.1 Misiología y disposición

Después de recolectar datos demográficos básicos, incluso información sobre su profesión, se preguntó sobre cuál de las cuatro definiciones de la misión de Iglesia (enumeradas arriba, §2.4.1.1.1) mejor describe su percepción de la misión de la Iglesia (véase Gráfica 3).¹⁸ Se ve que la gente de estas congregaciones tiene una preferencia fuerte para misiologías integrales—de pronto bajo la influencia de sus pastores— aunque uno nota que hay una incidencia más alta de personas con misiologías no-integrales entre los miembros de las congregaciones que entre sus líderes.¹⁹



El 87% de los encuestados expresaron la opinión de que sus habilidades profesionales podrían ser de beneficio a las PSD (Gráfica 4); solo el 5% dijo que sus habilidades no serían beneficiosas para las PSD (cf. el obstáculo 5 señalado por los líderes en §1.4.1.1.3). El 90% de los encuestados dijo que estarían dispuestos a aplicar

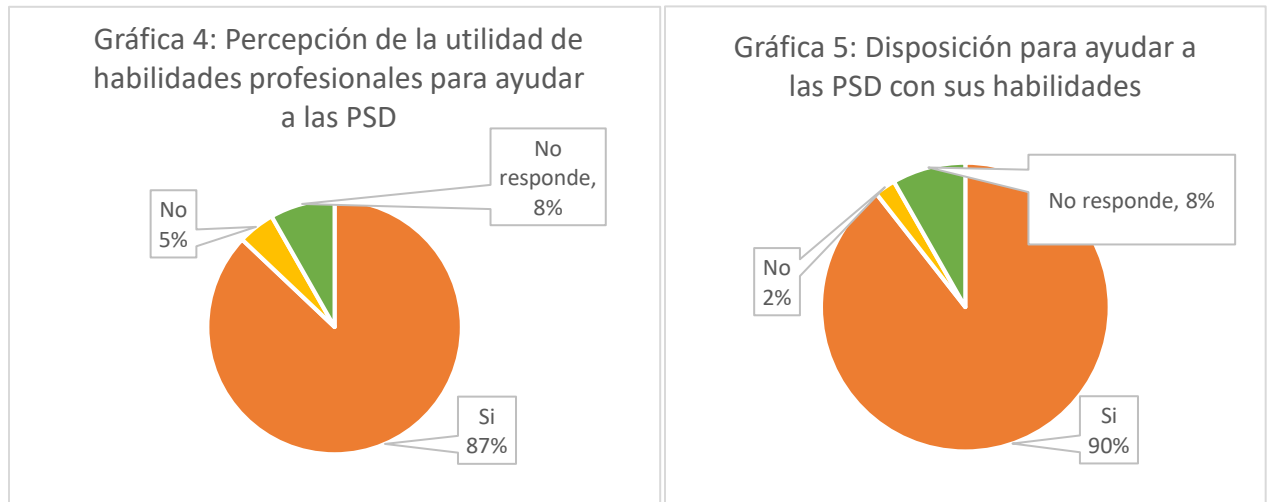
¹⁷ La encuesta no se aplicó en Piendamó porque en ese sitio no hay una iglesia no-desplazada sirviendo a la población desplazada, sino que toda la comunidad es desplazada. Además, nadie en la comunidad de estudio en Piendamó cuenta con un perfil profesional, el cual es un criterio para participación en la encuesta.

¹⁸ Estamos muy agradecidos con Wilcar Martínez por su trabajo de análisis estadístico y su elaboración de las gráficas 3-13.

¹⁹ Esta encuesta no se administró ni en la Grandeza de Dios ni en Torre Fuerte, de cuáles comunidades se derivan las respuestas no-integrales a la definición de la Iglesia registradas en la Gráfica 1.

2. Equipo de Misiología

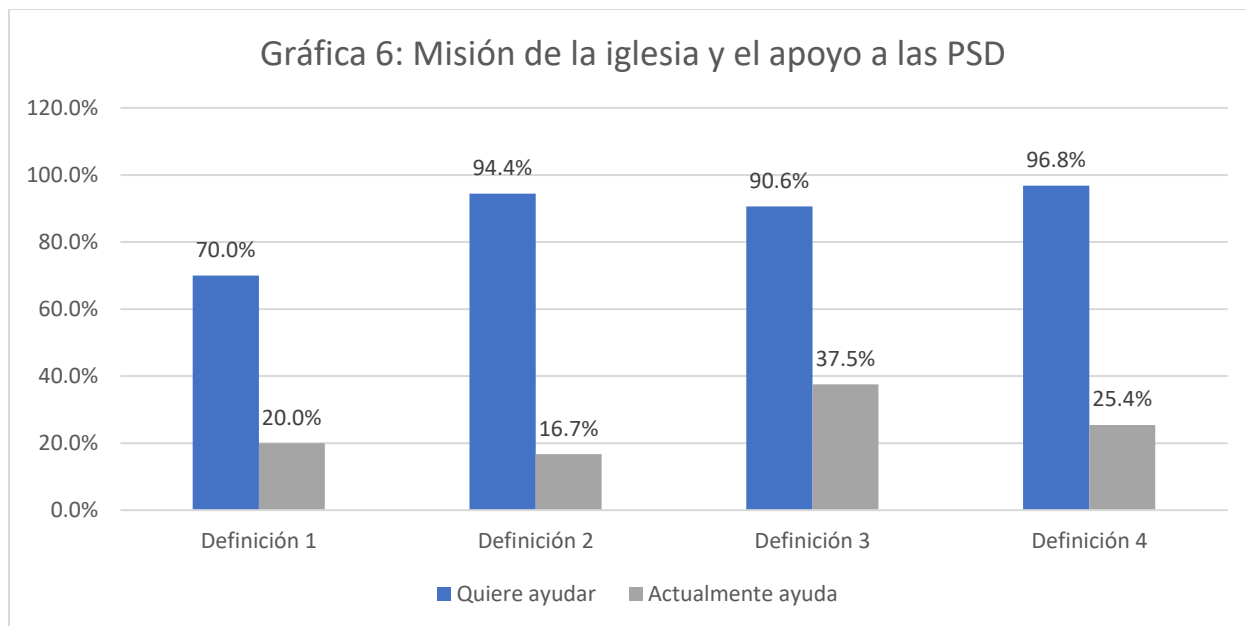
sus habilidades profesionales para el beneficio de las PSD (Gráfica 5). Entre la disposición de trabajar con la población desplazada y la realización de esa disposición, de las personas que expresaron una disposición de trabajar con las PSD, sólo el 29% lo hace actualmente.



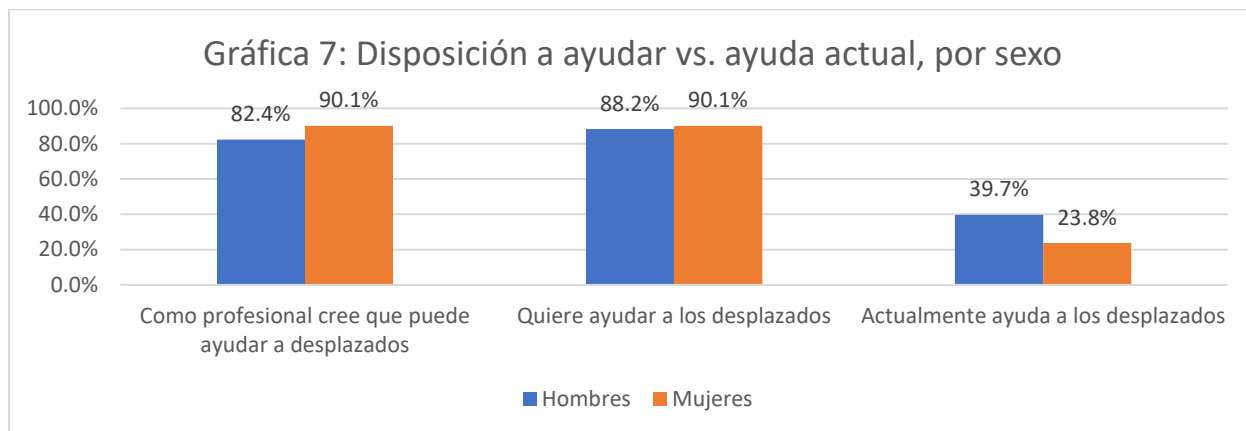
Cuando se analiza esta información a la luz de la teoría de misiología adoptada por cada persona encuestada (Gráfica 6), se observa que hay poca diferencia de *disposición* entre las personas que tienen una misiología integral (definiciones 3 y 4) y las personas que seleccionaron definición 2 (una misiología no integral que todavía reconoce el valor de ministerios que no son espirituales), aunque gente que adoptaron la definición 1 manifestaron una disposición inferior a ayudar a la población desplazada. Adicionalmente, hay una relación positiva entre la selección de una misiología integral y el trabajo *actual* con las personas en condiciones de desplazamiento,²⁰ no obstante la falta de diferencia entre las disposiciones de las personas que seleccionaron definición 2 y las personas que seleccionaron definiciones 3 y 4.

²⁰ Esto corresponde a los obstáculos 6 y 7 señalados por los líderes en §1.4.1.1.3.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase



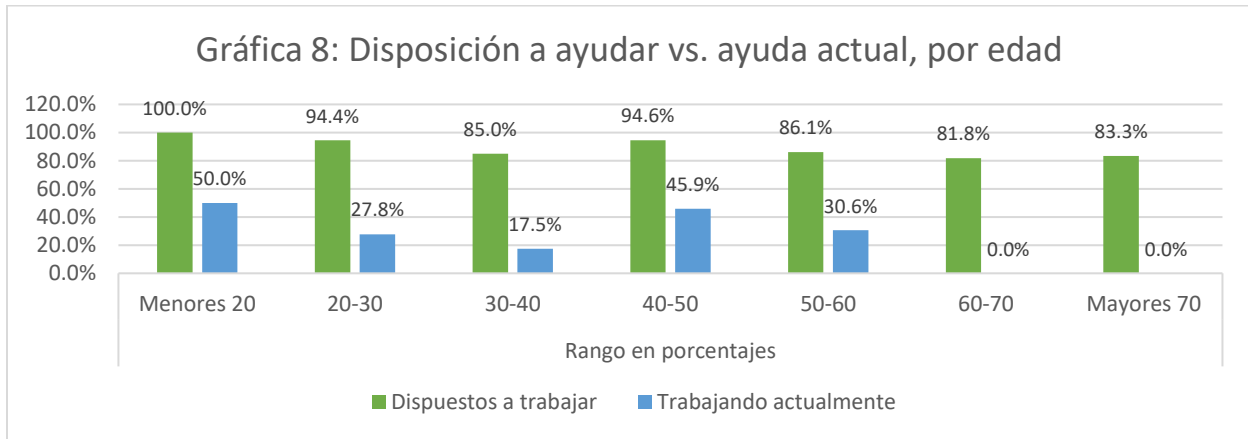
Al desagregar esta información por sexo (Gráfica 7), por edad (Gráfica 8) y por profesiones y oficios (Gráfica 9), se ve que las mujeres evidencian una disposición a trabajar con las PSD que es un poco mayor a la disposición de los hombres. Pero en la actualidad solamente el 23.8% de estas mujeres está ayudando a la población desplazada, en contraste con un 39.7% de los hombres.



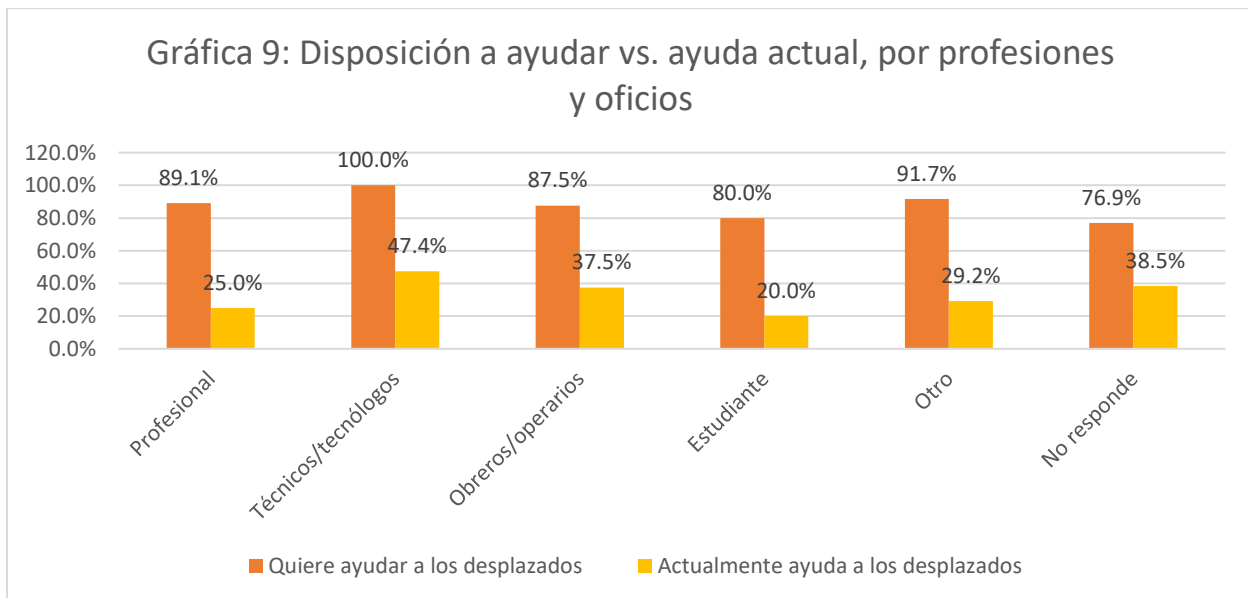
Es especialmente interesante notar que las personas de la tercera edad manifiestan una disposición a trabajar con la población desplazada casi igual a la de los otros adultos, aunque ninguno de los encuestados actualmente está ayudando. Estos

2. Equipo de Misiología

hallazgos expresan claramente que hay ciertos elementos demográficos de las iglesias que son infrautilizados: las mujeres y las personas de la tercera edad.²¹



Adicionalmente, las personas con un título profesional y los estudiantes son menos activas en los ministerios a las PSD en contraste con los técnicos/tecnólogos y los obreros/operarios (Gráfica 9), tal vez porque en promedio la diferencia de clase social es más marcada entre los profesionales y las PSD, o tal vez por porque en promedio las personas profesionales tienen trabajos que tienden extenderse más allá de los límites de la jornada laboral típica. De todos modos, esto indica que las personas con los mayores grados de capacitación son infrautilizadas en los ministerios a las PSD.



²¹ También se nota que las personas entre las edades de 20 y 40 años son menos activas en el trabajo con la población desplazada, de pronto porque este tiempo de la vida implica más presión profesional y típicamente es el momento de la vida cuando uno tiene hijos pequeños.

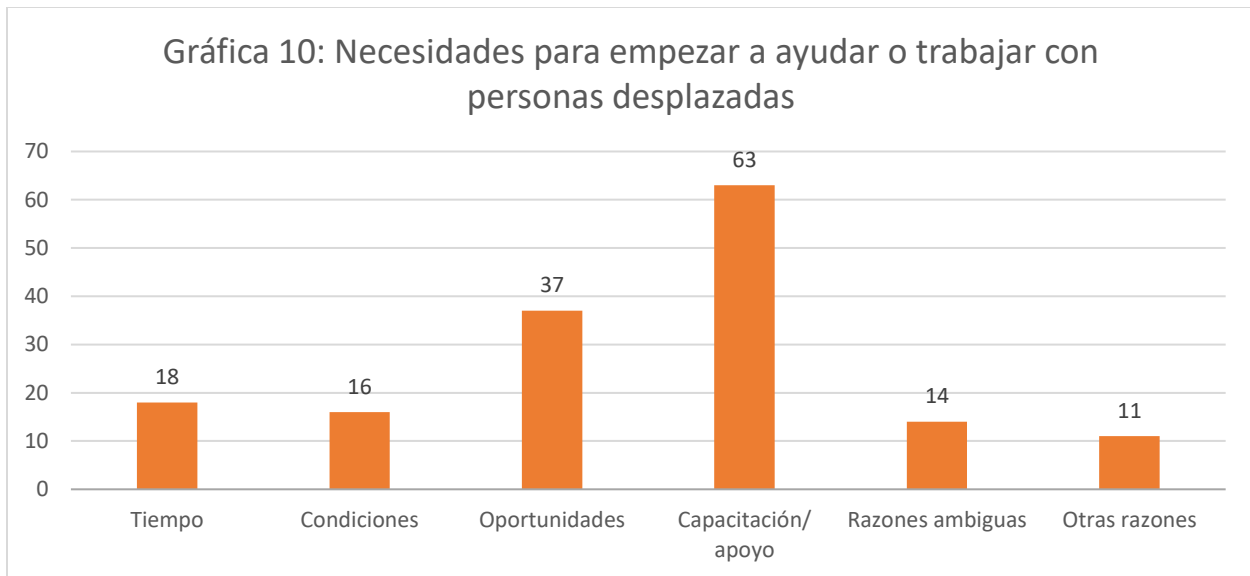
2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

2.4.1.2.2 Necesidades y obstáculos a participación

Para aprender cómo superar la brecha entre la disposición a ayudar a las PSD y la realidad de que la mayoría no está colaborando con estos ministerios, se preguntó a las personas encuestadas qué necesitarían para comenzar a trabajar con PSD (Gráfica 10). Fue una pregunta abierta, así que nos tocó agrupar las respuestas en las siguientes categorías inductivas: tiempo, condiciones, oportunidades, capacitación/apoyo.

Tiempo	En este grupo se encuentran las razones que ponen el tiempo como la principal necesidad para empezar a trabajar o ayudar.
Condiciones	En este grupo de razones se agrupan respuestas que consideran que la principal necesidad es que se brinden condiciones de espacio, infraestructura, recursos, etc., que puedan facilitar el trabajo con las PSD. Por ejemplo: "Quiero hacerlo con los hermanos de la iglesia pero con la autorización y la aprobación de mis pastores". "Espacio, se necesita un espacio en el cual se pueda servir".
Oportunidades	Este grupo de respuestas considera que la principal necesidad que tienen es que se les invite, convoque, o se le abran espacios para que ellos trabajen. Por ejemplo: "Que la iglesia o misión a la cual pertenezco empiece a generar ese tipo de proyectos en los que mi profesión pueda ayudar más directamente. Poder trabajar en una ONG u organización que trabaje directamente con esta labor social". "Solamente que pidan mi apoyo o simplemente poder o tener a disposición las personas a las cuales puedo o quiero ayudar". "Que me digan dónde y cómo".
Capacitación/ apoyo	Estas respuestas mencionan que la principal necesidad es de orientación, formación y entrenamiento. Por ejemplo: "Contar con apoyo de literatura, material impreso y digital que posibiliten llevar una secuencia en el proceso formativo y que ayude a las familias a salir del estado mental y emocional al que inconscientemente han llegado". "Necesito orientación y ayuda para saber cómo puedo ayudar a los desplazados". "Capacitación, no tengo facilidad para ministrar por timidez, pero con entrenamiento creo que se pudiera hacer la obra".
Razones ambiguas	Estas son las respuestas que tienen elementos poco claros, confusos o que no responden de forma precisa lo que se está preguntando.
Otras razones	Aquí se agrupan algunas respuestas muy particulares que incluyen menciones a deseos o situaciones únicas (por ejemplo, enfermedad).

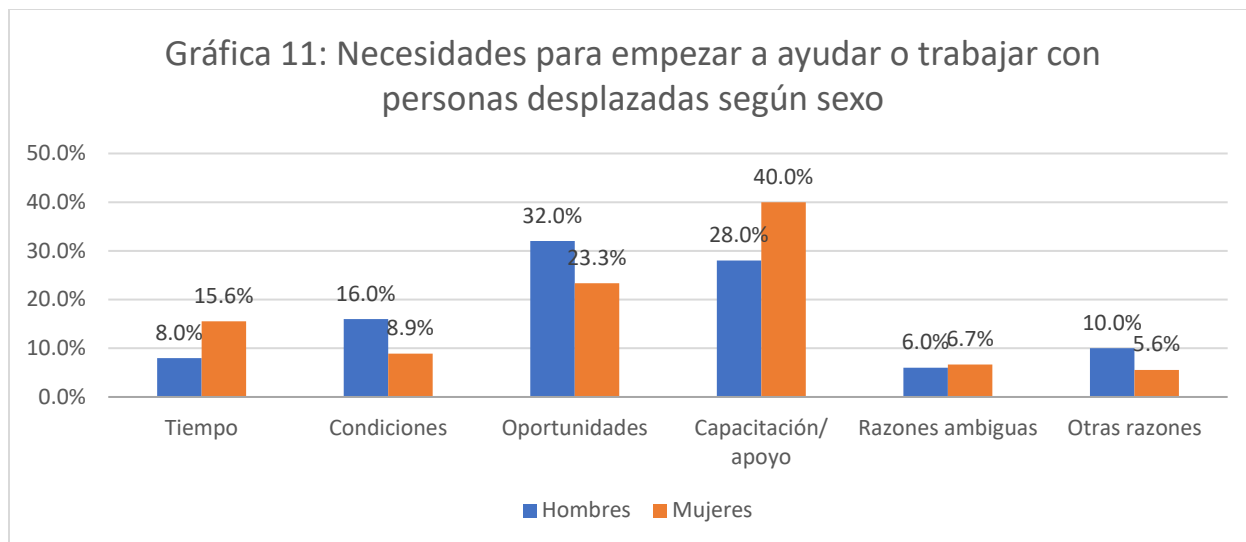
2. Equipo de Misiología



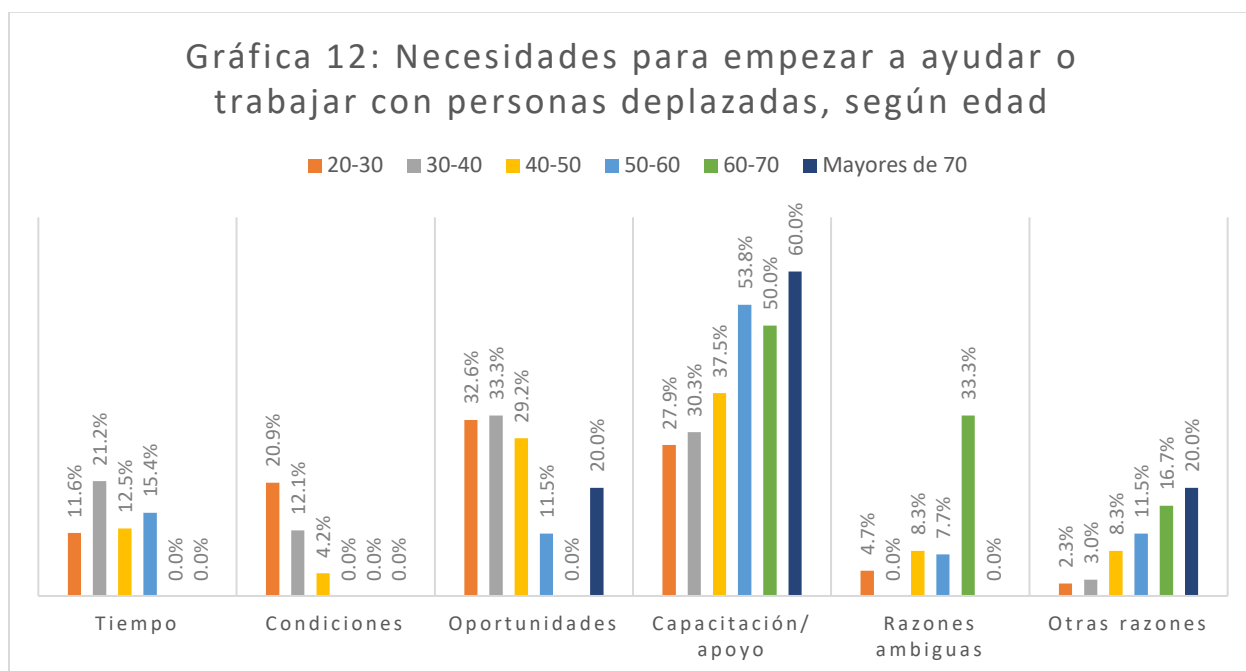
Aunque se había anticipado que la falta de tiempo (cf. el obstáculo 3 mencionado por los líderes en §1.4.1.1.3) sería la razón más señalada, la cantidad de personas que señalaron que necesitan oportunidades (el obstáculo 1 señalado por los líderes en §1.4.1.1.3) era el doble que la cantidad de personas que dijeron que no tienen tiempo. La necesidad más frecuentemente resaltada fue la de una capacitación para saber cómo poder servir bien a la población desplazada (véase el obstáculo 2 señalado por los líderes en §1.4.1.1.3).

Al desagregar los datos por sexo (Gráfica 11), no se notó una diferencia muy fuerte entre hombres y mujeres en la mayoría de los casos, salvo el de tiempo. Aunque solamente el 8% de los hombres expresaron que necesitarían más tiempo para poder ayudar a las personas en condiciones de desplazamiento, el 15.6% de las mujeres resaltaron la necesidad de tiempo. Esta diferencia marcada de pronto refleja el hecho de que las mujeres y los hombres no tienen la misma flexibilidad en sus horarios durante los mismos tiempos del día. Habitualmente, los ministerios de las iglesias están organizados durante las noches y los fines de semana, tiempos que funcionan bien para personas con una jornada laboral típica, pero no para una mujer que se dedica a casa. Un ama de casa tiene más tiempo disponible cuando los niños están en la escuela, y menos tiempo (y facilidad de desplazarse a un barrio de invasión) en las noches. Esto de pronto está ligado a la discrepancia entre el porcentaje de hombres y mujeres trabajando actualmente con la población desplazada (véase arriba, Gráfica 7).

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase



Adicionalmente, una desagregación de los datos por edad (Gráfica 12) resalta que una falta de tiempo no es un factor para personas de la tercera edad. Al contrario, con el avance de edad uno nota un aumento de interés en capacitaciones y en preparación para servir con la población desplazada.



Finalmente, se preguntó cuáles preocupaciones tiene la gente ante la posibilidad de trabajar con personas en situación de desplazamiento (Gráfica 13). Las respuestas dadas se organizaron en las siguientes categorías, varias de las cuales se mencionaron en la pregunta anterior.

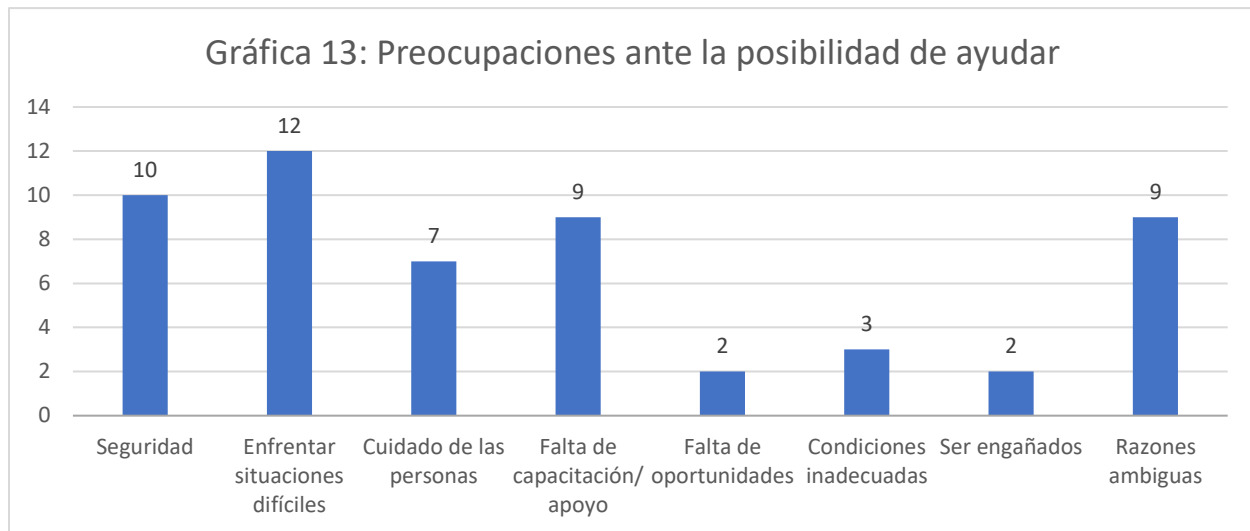
2. Equipo de Misiología

Seguridad	Estas razones se refieren a los temas relacionados con la seguridad personal y del sector donde se vaya a trabajar.
Enfrentar situaciones difíciles	En estas razones están las preocupaciones por no saber responder ante las problemáticas y situaciones que viven los desplazados, el impacto por su sufrimiento o situación, sentimientos de no poder enfrentarlo, etc. Por ejemplo: “Enfrentarme a situaciones variadas y que deben ser manejados [sic] con mucho profesionalismo y conocimiento del tema. Por ejemplo, cómo tratar las secuelas psicológicas que se derivan del desplazamiento forzado”. “La sensación de incapacidad de no poder responder a las necesidades de dolor intenso, desarraigo, rabia y frustración que llevan porque ocuparnos de eso es parte de la respuesta que hemos de llevar”.
Cuidado de las personas	Este grupo de razones incluye la preocupación por las condiciones en las que se encuentran los desplazados, el cómo cubrirlas o satisfacerlas. Por ejemplo: “Ser sensible a sus necesidades y circunstancias particulares. Dar respuestas adecuadas y de largo plazo, no algo temporal o proyectos incompletos. Que solo atiendan a su necesidad más inmediata y no a la necesidad de conocer a Dios, o lo contrario: que trate de imponer a Dios sin satisfacer su mínimo de subsistencia.”
Falta de capacitación/ apoyo	Incluye preocupaciones relacionadas con la formación, la adquisición de herramientas, habilidades y todo lo necesario para trabajar efectivamente con personas desplazadas.
Falta de oportunidades	Este grupo considera preocupaciones en cuanto a tener espacios, estructuras y recursos adecuados para brindar ayuda a las personas en situación de desplazamiento.
Condiciones inadecuadas	Estas razones incluyen la preocupación por tiempo, logística y medios para ayudar a los desplazados.
Ser engañados	Estas razones reflejan la preocupación por no ser engañados por supuestos desplazados. Por ejemplo: “Que realmente lo sean y no sean simuladores”.

No fue sorprendente ver que una de las preocupaciones más fuertes es la de la seguridad (véase el obstáculo 4 señalado por los líderes en §1.4.1.1.3), puesto que las PSD viven desproporcionadamente en barrios de invasión, con frecuencia controlados por grupos armados o pandillas, y además porque hay una tendencia de imaginar que una PSD fue un actor armado antes de desplazarse. Fue algo sorprendente ver que solamente dos personas manifestaron la preocupación de ser engañados por alguien no desplazado que simplemente busca manipular la generosidad de los demás (los investigadores habían anticipado que esta preocupación sería más común). La preocupación de “Enfrentar situaciones difíciles” y la de “Cuidado de las personas” son relacionadas, aunque esta se enfoca en el deseo de poder ayudar responsablemente y

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

aquella se enfoca en la incomodidad que el voluntario sentiría ante la dificultad de la vida de la persona desplazada. De todos modos, estas preocupaciones se podrían enfrentar con mayores grados de “Capacitación/apoyo”.



2.4.1.3 Conclusiones y recomendaciones

Los hallazgos de estas dos herramientas nos permiten llegar a varias conclusiones. En primer lugar, ambas herramientas indicaron que hay una correlación positiva entre las misiologías integrales y la elaboración de o participación en ministerios a las PSD. Adicionalmente, hay una correlación entre la misiología del pastor y la misiología de los miembros de las congregaciones (tal vez no totalmente sorprendente, pero puede ser razón de ánimo a un pastor que duda si sus sermones de veras tienen un impacto en la teología de su congregación). Las dos herramientas indicaron que hay una gran brecha entre el número de personas dispuestas a trabajar con la población desplazada y las personas actualmente participando en un ministerio así. Todos los factores señalados por los pastores como obstáculos a la participación de los miembros de su congregación se vieron verificados en las respuestas de las personas encuestadas, hallazgo que confirma la importancia de aminorar estos obstáculos para facilitar la movilización de las iglesias.²²

Entonces, para facilitar la movilización de miembros de las congregaciones se recomienda que los pastores comuniquen, a largo plazo, una misiología integral a sus congregaciones. Además, será esencial abrir y promover ministerios a las comunidades

²² El coinvestigador Fabián Orjuela, pastor de misiones de la iglesia El Encuentro, comenta, “Son valiosos y relevantes cada uno de los hallazgos preliminares, puesto que no solo muestra la realidad de la iglesia hoy, sino que esto da respuesta quizás a muchas preguntas que los pastores o equipos de líderes tienen frente a la participación o movilización de la iglesia a las misiones.”

2. Equipo de Misiología

desplazadas y publicar bien estas oportunidades a las congregaciones. De la mano con la oportunidad de servir se deben ofrecer capacitaciones pertinentes, y se debe asegurar que la gente pueda realizar estos ministerios en condiciones seguras.

Para movilizar de manera más eficaz el capital humano de las iglesias, se recomienda además que haya más enfoques en personas de la tercera edad, dado que estas personas son bastante infrautilizadas actualmente, no obstante el hecho de que manifiesten un fuerte deseo de participar y que habitualmente tienen horarios más flexibles y que no les falta el tiempo para colaborar. Tal vez vale la pena pensar en programas diseñados específicamente para personas de la tercera edad, dado su disponibilidad mayor y las riquezas de sus experiencias de vida. En la misma línea, parece que las mujeres son infrautilizadas en estos ministerios, de modo que se debe pensar en maneras en las que las mujeres en particular puedan colaborar con las comunidades desplazadas.

Adicionalmente, se debe reflexionar sobre brindar oportunidades para servir durante horarios que cuadren mejor con los tiempos que las mujeres tienen disponibles (en vez de mayoritariamente estructurar los ministerios durante jornadas que sirven bien a personas con una jornada laboral típica).

2.4.2 Investigaciones teóricas y basadas en la literatura secundaria

El equipo de misiología integral no limita la colaboración entre ciencias sociales y la teología a la aplicación del análisis empírico (detallada en la descripción de la investigación de campo). Al contrario, también abarca exploraciones teóricas. En primer lugar, la investigación conjunta del Dr. Christopher M. Hays y el Dr. Ricardo Gómez brindará la justificación teórica del macroproyecto con una explicación de la compatibilidad y el beneficio mutuo de la misiología integral y la Investigación-Acción Participativa. Adicionalmente, el Dr. Fernando Mosquera profundizará aún más, describiendo cómo teóricos claves de la antropología filosófica pueden retar y enriquecer la misiología integral, particularmente con respecto a su aplicación a la crisis de desplazamiento forzoso.

2.4.2.1 Una fusión de la investigación acción participativa y la misiología integral

La investigación sobre una fusión teórica de la misiología integral y la Investigación-Acción Participativa es un esfuerzo colaborativo entre el Dr. Hays y el Dr. Gómez. El Dr. Hays se encarga del estudio de la investigación acción participativa y el Dr. Gómez es el responsable de la investigación sobre la misiología. A continuación, se encuentran resúmenes de sus investigaciones (las cuales están en curso), y en los apéndices 3 y 4, se pueden ver borradores de sus trabajos (en inglés).

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

2.4.2.1.1 La investigación acción participativa: características, desafíos y críticas

La metodología de la Investigación-Acción Participativa es hija de la “Action Research”, una expresión acuñada por Kurt Lewin en 1946 en un artículo del *Journal of Social Issues*.²³ Lewin sostenía que la investigación socio-científica debe ir más allá del análisis objetivo de un cierto fenómeno social y proponer intervenciones – basadas en la investigación – para aminorar las características dañinas de dicho fenómeno (sin abandonar el rigor académico, puesto que uno debe evaluar empíricamente el impacto de las intervenciones).

En los años 60 y 70 el gremio socio-científico de América Latina adoptó *Action Research* y avanzó la teoría por medio de enfatizar dramáticamente la participación de las comunidades de base en los proyectos de investigación. Este elemento llegó a ser un eje fundamental del Simposio Internacional de Cartagena en 1977, el cual famosamente añadió la palabra “Participatory” a “Action Research”. Esta añadidura indicó que la participación tendría que ser una característica esencial de lo que llegó a llamarse *Investigación-Acción Participativa* (IAP).²⁴ Las dos líneas investigativas más prominentes de la IAP en América Latina durante las últimas décadas del siglo XX eran la de la sociología (ejemplificado por Orlando Fals Borda) y la de la pedagogía (ejemplificado por Paulo Freire).²⁵

2.4.2.1.1.1 Características de la IAP

Los tres rasgos claves de la metodología son:

1. la necesidad fundamental de una acción, una intervención, en la IAP;
2. la naturaleza cíclica de la IAP;
3. la necesidad irreducible de la participación comunitaria en la IAP.

En el primer aspecto, Fals Borda concluyó que una acción social, la praxis, era no simplemente una parte integral de la investigación, sino que también era la prueba ácida de cualquier teoría. “El último criterio de validez del conocimiento científico venía a ser, entonces la praxis entendida como unidad dialéctica formada por la teoría y

²³ Kurt Lewin, “Action Research and Minority Problems”, *Journal of Social Issues* 2, n.º 4 (1946): 34-46.

²⁴ Orlando Fals Borda, “Orígenes universales y retos actuales de la IAP”, *Análisis político* 38 (1999): 84; Eduardo Leal, “La investigación acción participativa, un aporte al conocimiento y la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento”, *Revista de investigación* 67, n.º 33 (2009): 23.

²⁵ Seminaly, Paulo Freire, *Pedagogy of the Oppressed*, 30th Anniversary ed., trad. Myra Bergman Ramos (New York: Continuum International, 2000).

2. Equipo de Misiología

la práctica, en la cual la práctica es psíquicamente determinante".²⁶ En cuanto al segundo criterio, proyectos de la IAP habitualmente se dividen en cuatro fases que se repiten: (1) un diagnóstico preliminar; (2) la construcción de una intervención; (3) la ejecución de la intervención; (4) una reflexión sobre la intervención, con el propósito de revisarla y re-aplicarla.²⁷ En tercer lugar, la IAP busca reconocer y valorar los conocimientos de los miembros de la comunidad de base y pretende realizar un trabajo conjunto entre investigadores académicos y no académicos (estos se denominan "coinvestigadores") en busca de convergencias entre conocimientos populares y académicos.²⁸

Las ventajas de la cooperación participativa son múltiples:

- los coinvestigadores locales tienen conocimiento endógeno y matizado de sus propias circunstancias;
- la participación de coinvestigadores locales fomenta la cooperación proactiva de la comunidad en la investigación;
- todo esto genera un compromiso mayor de la comunidad en la intervención propuesta, el cual fortalece la probabilidad del éxito de la intervención.²⁹

Más allá de las ventajas académicas de la participación de coinvestigadores, un compromiso fundamental de la IAP es la concientización de los coinvestigadores no académicos, con el propósito de apoyar su capacidad de defender sus propios intereses y transformar sus propias circunstancias.³⁰ Por tal razón, un compromiso cardenal de la IAP es la devolución del conocimiento adquirido en la investigación a los miembros de la comunidad en formas que les son accesibles dado sus perfiles educacionales, habitualmente no muy avanzados.³¹

²⁶ Orlando Fals Borda, *El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis*, 7th ed. (Bogotá: Tercer mundo, 1997), 28.

²⁷ Ana Mercedes Colmenares E., "Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción", *Voces y silencios: revista latinoamericana de educación* 3, n.º 1 (2012): 107-08; cf. Fabricio E. Balcazar, "Investigación acción participativa (iap): aspectos conceptuales y dificultades de implementación", *Fundamentos en humanidades* 4, n.º 1/2 (2003): 62-63; Fals Borda, *Por la praxis*, 24-25.

²⁸ Fals Borda, "Orígenes universales", 75.

²⁹ Cf. Hella von Unger, "Partizipative Gesundheitsforschung: Wer partizipiert woran?", *Forum: Qualitative Sozialforschung* 13, n.º 1 (2012): §9; Andrea Cornwall y Rachel Jewkes, "What is Participatory Research?", *Social Science & Medicine* 41, n.º 12 (1995): 1668.

³⁰ P. ej. Freire, *Pedagogy of the Oppressed*, 65-69; Fals Borda, "Orígenes universales", 76.

³¹ Fals Borda, "Orígenes universales", 79.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

2.4.2.1.1.2 Desafíos y críticas de la IAP

Con el ascenso de la popularidad de la Investigación-Acción Participativa, los eruditos llegaron a indagar con más profundidad en qué tipo de involucramiento de comunidades de base es necesario para que un proyecto se califique como “participativo”. Varios investigadores han enfatizado la importancia de superar una incorporación meramente nominal de las comunidades de base en los procesos investigativos y compartir control en la toma de decisiones.³² Otros reconocen que la participación no se puede reducir a un estado binario (participación o no-participación); al contrario, la participación puede darse a niveles bajos, medios o altos. Además, la participación contempla, no simplemente el grado de control que un coinvestigador tiene, sino también el grado de colaboración que el coinvestigador brinda al proyecto y el grado de compromiso que el coinvestigador tiene con el proceso.³³ Finalmente, es menester reconocer que a veces las investigaciones oscilan entre prácticas investigativas participativas y convencionales en varias fases del proyecto y en varios temas.³⁴

La necesidad de analizar qué tan participativos son proyectos de investigación se debe al hecho de que existen varios desafíos que problematizan la factibilidad – y la deseabilidad – de un acercamiento puramente participativo. Estos desafíos incluyen:

- la percibida falta de controles metodológicos en proyectos de la IAP;³⁵
- una tendencia de parte de la IAP a menospreciar métodos investigativos convencionales;³⁶
- los límites y vulnerabilidades del conocimiento de la comunidad de base;³⁷
- y la incompatibilidad de la IAP con la rigidez calendárica de las universidades y las instituciones que patrocinan investigaciones;³⁸
- la presión de generar siempre mayores números de productos académicos;
- la dificultad – en ciertos casos la imposibilidad – de realizar un proyecto a una escala grande y generar un consenso entre todos los participantes cuando un

³² von Unger, “Partizipative Gesundheitsforschung: Wer partizipiert woran?”, §§24-31.

³³ Balcazar, “Investigación acción participativa”, 66.

³⁴ Cornwall y Jewkes, “What is Participatory Research?”, 1668-69.

³⁵ Maggie Walter, “Participatory Action Research”, en *Social Research Methods*, ed. Maggie Walter (Oxford: Oxford University Press, 2010), 6-7; Jarg Bergold y Stefan Thomas, “Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion”, *Forum Qualitative Sozialforschung* 13, n.º 1 (2012): §78; Balcazar, “Investigación acción participativa”, 70.

³⁶ S. Kondon, R. Pain y M. Kesby, “Participatory Action Research”, en *International Encyclopedia of Human Geography*, ed. Rob Kitchin y Nigel Thrift (Amsterdam: Elsevier, 2009), 93.

³⁷ Kondon, Pain y Kesby, “Participatory Action Research”, 93; Fals Borda, *Por la praxis*, 34.

³⁸ Bergold y Thomas, “Participatory Research Methods”, §§82-83; Cornwall y Jewkes, “What is Participatory Research?”, 1674.

2. Equipo de Misiología

tema de investigación abarca los intereses de diversos sectores y estratos de la sociedad.³⁹

Adicionalmente, cabe resaltar que no todos temas se prestan a una investigación participativa con igual facilidad.

Esto nos lleva a retomar el tema de la concientización de la IAP. Dado sus raíces marxistas, un compromiso central de la IAP frecuentemente es la generación de una conciencia crítica de grupos marginados para que ellos puedan tomar control de sus propios destinos y llegar a ser actores políticos autónomos.⁴⁰ Es por tal razón que un proceso lento de participación es tan central a la IAP, porque sin ello la gente no adquiere la anhelada conciencia crítica.

Sin menospreciar el valor de la concientización, toca resaltar que la construcción de una conciencia crítica no es la única meta legítima de un proyecto de investigación. Ciertas metas de la Investigación-Acción se puedan alcanzar mejor con mayor recurso a métodos de investigación convencionales. En la medida en la que un grupo marginado no sufre meramente por razón de la opresión, sino por desventajas psicológicas, económicas o educacionales, uno no debe dejar que el diseño del proyecto se limite indebidamente por la preocupación marxista central sobre dinámicas de poder político. Esto es relevante para el proyecto actual, puesto que el sufrimiento de las PSD no se puede reducir a un desapoderamiento político o falta de acceso a los medios de producción. Su sufrimiento es resultado de una combinación de muchos factores (espirituales, emocionales, económicos, educacionales, interpersonales, etc.). Entonces este proyecto busca evitar cualquier reduccionismo que—como resultado de una marginación metodológica de la investigación convencional a favor de acercamientos puramente participativos—impida la meta fundamental de fomentar el florecimiento humano holístico de las personas desplazadas.

Con base en este resumen sencillo de la IAP, es fácil reconocer los puntos de contacto y la compatibilidad esencial de la IAP con la misiología integral.

³⁹ Geoff Mead, "Muddling Through: Facing the Challenges of Managing a Large-Scale Action Research Project", en *The SAGE Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*, ed. Peter Reason y Hilary Bradbury (Los Angeles: SAGE, 2008), 637-39; Ann W. Martin, "Action Research on a Large Scale: Issues and Practices", en *The SAGE Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*, ed. Peter Reason y Hilary Bradbury (Los Angeles: SAGE, 2008), 399.

⁴⁰ Véase, por ejemplo, Balcazar, "Investigación acción participativa", 67-69; Leal, "Investigación acción participativa", 25.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

2.4.2.1.2 *La misiología integral*

La “misión integral”, también conocida como “misión holística”, nació en América Latina en los años 70 utilizando el significado español del término “integral” que significa totalidad. Denota una orientación hacia la misión cristiana que afirma el reinado de Dios sobre las dimensiones tanto espiritual como física de la humanidad. Funciona como un correctivo a las formas de la teología cristiana que dan prioridad a la espiritualidad, pero descuidan las necesidades materiales y sociales de las personas, así como a aquellas formas de teología cristiana que dan prioridad a las realidades sociales sobre las afirmaciones bíblicas sobre realidades espirituales. La misiología integral apunta a movilizar a los cristianos en la búsqueda de la doctrina y la práctica correctas y, por lo tanto, implica un imperativo para estimular el desarrollo humano integral o completo, tanto en sentido físico como espiritual.

2.4.2.1.2.1 *Trasfondo histórico*

A lo largo de los años 70 y 80, protestantes evangélicos en América Latina reaccionaron contra el análisis marxista de la teología de la liberación y contra su tendencia hacia el universalismo soteriológico, pero querían afirmar que el Dios de la Biblia estaba realmente preocupado por las realidades espirituales y sociales. La respuesta evangélica latinoamericana a la teología de la liberación surgió bajo el nombre de “misión integral”. El término “integral” se centra en el hecho de que los seres humanos no son sólo seres espirituales, sino que son conjuntamente físicos, espirituales, psicológicos y sociales.

La misión integral no fue, en primer lugar, un movimiento académico.⁴¹ Creció a partir de una preocupación por las misiones y el evangelismo, haciendo hincapié en que las misiones contemporáneas deben abordar las necesidades físicas de las personas, así como sus necesidades espirituales. La conferencia de 1969 Congreso Latinoamericano de Evangelización (CLADE), celebrada en Bogotá, Colombia, dio voz a la conciencia latinoamericana de que la justicia para los pobres debía ser parte del evangelio predicado por las iglesias evangélicas.⁴²

Esta conciencia se introdujo entonces en la etapa evangélica más amplia en el Congreso Internacional sobre la Evangelización Mundial de 1974, celebrado en

⁴¹ Para una historia más detallada del movimiento, véase C. René Padilla, “La trayectoria histórica de la misión integral”, en *Justicia, misericordia y humildad: la misión integral y los pobres*, ed. Tim Chester (Buenos Aires: Kairós, 2008), 55-80.

⁴² CLADE ha sido repetida aproximadamente una vez cada década, la más reciente (CLADE V), que tuvo lugar en San José, Costa Rica, en el 2012.

2. Equipo de Misiología

Lausana, Suiza.⁴³ Dos jóvenes estudiosos latinoamericanos llegaron a la vanguardia de los procedimientos en Lausana, argumentando que el evangelismo no puede ser desconectado de la responsabilidad social cristiana. Los académicos (que desempeñaron papeles clave en la conferencia CLADE de 1969) fueron el teólogo Samuel Escobar y el erudito bíblico René Padilla.

Padilla y Escobar fueron miembros fundadores de la Fraternidad Teológica Latinoamericana (FTL), una sociedad académica de evangélicos latinoamericanos que continúa hasta el día de hoy. La FTL ha sido la incubadora de la misiología integral, pero ningún erudito fue tan influyente en catalizar el movimiento como Padilla. Un ensayista de talento, el libro seminal de Padilla fue *Misión integral: ensayos sobre el Reino y la Iglesia*.⁴⁴

2.4.2.1.2.2 Características y límites de la misión integral

Los tres compromisos principales de la misión integral son:

- fundamentada bíblicamente;
- relevante contextualmente;
- impulsados por el laicado.

Cabe mencionar que, no obstante el énfasis en temas sociales, hasta la fecha, las iglesias latinoamericanas no se han beneficiado de la cooperación entre la misión integral y el gobierno en gran escala (tal vez parcialmente como resultado de la teología política Anabautista que está al menos implícita en muchos de los escritos de la FTL). Mientras que las iglesias individuales pueden buscar financiamiento gubernamental para necesidades sociales específicas, la misión integral en su totalidad no alienta a las iglesias a buscar subsidios gubernamentales para sostener sus proyectos sociales y, al descuidarlo, tal vez estorbe el esfuerzo por una transformación duradera.

A pesar de que la teología de la misión integral ha durado cinco décadas y, según Padilla, está afectando el cambio en numerosos ministerios alrededor del mundo, su impacto en la historia latinoamericana y en la sociedad en su conjunto parece mínimo. Los autores de este informe creen que esto no es una falta de los esfuerzos realizados en

⁴³ De la conferencia surgió el Pacto de Lausana, del cual la sección 5 “Sobre la Responsabilidad Social Cristiana” fue la más revolucionaria. Para una exposición clave del Pacto, véase C. René Padilla, ed. *The New Face of Evangelicalism: An International Symposium on the Lausanne Covenant*, (Downer’s Grove: InterVarsity, 1976).

⁴⁴ C. René Padilla, *Misión integral: Ensayos sobre el Reino y la Iglesia* (Grand Rapids/Buenos Aires: Eerdmans/Nueva Creación, 1986). El texto ha sido traducido al inglés y reeditado dos veces bajo el título de *Mission between the Times*.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

esta área por la FTL, la Red Miqueas y el movimiento de Lausana, pero probablemente se debe (por lo menos en alguna medida) al hecho de que la mayoría de las iglesias evangélicas en América Latina son iglesias pentecostales que tradicionalmente han adoptado una teología más dispensacional en vez de una misión integral, y en esta medida suelen enfatizar lo espiritual a expensas de lo social y material. Mientras que las iglesias de algunas denominaciones principales han implementado una misión integral en sus comunidades, el impacto no ha sido abrumador.

2.4.2.1.3 La compatibilidad de la misiología integral y la IAP

Los compromisos teóricos de la misiología integral complementan a los de Investigación-Acción Participativa, de modo que estos dos marcos sean mutuamente compatibles. En primer lugar, los dos acercamientos priorizan la necesidad y el valor de la participación de la persona que no es experta en proyectos de transformación: la misiología integral enfatiza la importancia del laicado y la IAP recalca la participación de la comunidad y los coinvestigadores. Adicionalmente, los dos marcos están explícitamente comprometidos, no simplemente con la descripción acertada (teológica o sociológica) de una situación particular, sino también con la transformación activa de situaciones concretas de la sociedad a favor de los marginados y oprimidos.

Aunque la IAP no tiene ningún compromiso bíblico o religioso (y en las últimas décadas ha sido aplicado especialmente por eruditos no-religiosos, conforme con el ambiente dominante de las facultades de ciencias sociales en las universidades latinoamericanas), no hay ninguna incompatibilidad intrínseca entre un compromiso cristiano y la metodología IAP; al contrario, uno de los primeros teóricos latinoamericanos de IAP en el gremio sociológico fue el Padre Camilo Torres. Por tales razones, la misiología integral se puede enriquecer por medio de la aplicación de la investigación-acción participativa, sin poner en peligro sus propios compromisos fundamentales. Adicionalmente, la metodología de la IAP podría fortalecer la misión integral, a través de brindar una estructura para el análisis científico de las realidades concretas que la misión integral busca enfrentar y por medio de exigir la evaluación empírica y consecuente revisión de las intervenciones elaboradas e implementadas en expresión de la misión integral.

2.4.2.2 Fundamentos antropológicos y filosóficos de la aplicación de la misiología integral hacia las PSD

La investigación basada en la literatura secundaria realizada por el Dr. Fernando Abilio Mosquera Brand continua la aplicación del “acercamiento humilde” a la misiología integral, extendiéndose más allá de la Investigación-Acción Participativa para demostrar como otras disciplinas pueden enriquecer la misiología integral aún más. Más allá de comentar exclusivamente sobre la misiología integral en abstracción, su

2. Equipo de Misiología

investigación (resumida a continuación) aprovecha de otros campos de conocimiento para evaluar la aplicación de la misiología integral a la situación particular del desplazamiento forzoso en Colombia.

Es una verdad innegable que la misiología integral entra en diálogo con otras disciplinas para robustecerse y para beber de varias fuentes, y así, poder articular de forma coherente, responsable y responsiva un discurso que ayudaría a la iglesia a dilucidar con claridad cómo realizar, en la sociedad hodierna, la misión que el Maestro le encomendó. Así, entonces, la misiología integral se sirve de disciplinas, tales como filosofía, sociología y antropología, para construir no solo sus marcos teóricos y presuposiciones, sino para elaborar principios sustentadores que ayuden a la Iglesia de Jesucristo a cumplir con su misión, una de las cuales está orientada a socorrer y a coadyuvar en el florecimiento vigoroso de las PSD y de sus respectivas comunidades.

La filosofía en su vertiente antropológica contribuye eficazmente en la articulación del discurso de la misiología, y, por ende, en el florecimiento robusto de las PSD. Esto se logra mediante dos procedimientos filosóficos: a través de preguntas con profundo contenido y con pertinentes desafíos tocante a hacer relevantes y necesarios los postulados teológicos y misiológicos de la fe evangélica. Estos retos contribuyen a la depuración, afinación, revisión y actualización de la fe evangélica. De lo anterior se desprende el hecho que otros campos de estudio le demandan a la teología, y en nuestro caso particular a la misiología integral, serios replanteamientos, aguda revalorización, y diálogo activo y ecléctico con los avances, descubrimientos y nuevos enfoques teóricos provenientes de las ciencias y disciplinas sociales. Así, entonces, más que un influjo negativo, las ciencias no-teológicas ejercen un influjo positivo y depurador en la misiología integral. En la investigación del Dr. Mosquera se estableció dicha influencia en el campo de la antropología filosófica.

Diversas reflexiones sobre la antropología iluminan facetas del desplazamiento forzoso y la aplicación de la misiología integral a la misma. Por ejemplo, la antropología buberiana ha señalado el hecho que el hombre se ha convertido en un ser misterioso para él mismo.⁴⁵ Hoy podemos debatir problemas tan agudos como la clonación, el genoma humano, la ingeniería genética, nuevos descubrimientos astronómicos, teorías provenientes de la astrofísica, descubrimientos microbiológicos, entre otros. Sin embargo, somos ignorantes respecto a quién es el hombre, cuál es su teleología en el cosmos, por qué está ubicado en el universo, por qué es un ser

⁴⁵ Martin Buber, *¿Qué es el hombre?*, trad. Eugenio Imaz (México: F.C.E., 1994), 11.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

contradictor. Este hombre buberiano ha llegado a ser un hombre orético,⁴⁶ cuyas acciones provienen de su naturaliza orética. Este hombre, entonces es un hombre desencantado, contradictor, capaz de cometer las más grandes tropelías. Este tipo de manifestación antropológica se ve evidenciada en las masacres que se han perpetrado en Colombia, en los desplazamientos y en los despojos de tierra. Para lograr estos propósitos los violentos han hecho uso de cualquier tipo de brutalidad. Esta brutalidad con la que los actores armados han tratado a las PSD (incluso los miembros de las seis comunidades pilotos sobre las cuales se basó nuestra investigación de campo) es evidencia de la *órexis* que se apoderó del ser de estos violentos.

Un sector filosófico ha conceptualizado la antropología desde una visión existencialista.⁴⁷ Para los existencialistas, el ser de la realidad humana es puro existir, surgir y aparecer en el mundo. Para algunos existencialistas como Sartre no hay naturaleza humana, el hombre no es nada al inicio, será, ante todo, lo que él haya proyectado ser. Surge la pregunta si vale la pena vivir la vida tal como se le presenta al sujeto. Esta pregunta ha sido recurrente en las disquisiciones existenciales que hacen las PSD. Su condición de desplazamiento, los vejámenes por los que han tenido que pasar les lleva a formular preguntas que buscan obtener el significado que tiene su propia existencia. Preguntas como “¿Por qué nos ha pasado esto?” “¿Por qué Dios ha permitido que pase esto?” son evidencia de su profunda angustia existencial.

Otro acercamiento que se hace a la antropología alude a la *antropología noética*.⁴⁸ De acuerdo con esta óptica antropológica, el hombre es movido a actuar por su razón, por el *nous*. Si el hombre es un animal racional (el *zoon lógon éjon* aristotélico) se diferencia de los animales por su pensamiento, su lenguaje y su razón. Esto permite señalar que la conducta del hombre está regulada por lo racional. De este modo, el hombre ostentaría una doble naturaliza antagónicas entre sí: por un lado, sujeto al impulso animal, al instinto, por el otro, a la razón, al espíritu. Se espera que en la lucha interna que sostiene el hombre, en la que se enfrentan la parte animal y la razón, se yergue hierática la razón; no obstante, las comunidades pilotos han dado testimonio

⁴⁶ Este adjetivo proviene del vocablo griego *órexis*, cuyos significados son: deseo, instinto. Los máximos representantes de este tipo de antropología son: Maquiavelo, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud, Skinner, Schopenhauer, entre otros.

⁴⁷ Algunos de los representantes de esta escuela son: Heidegger, Sartre, Camus, Jaspers.

⁴⁸ El vocablo “noética” procede del griego *nous*, el cual significa: sentido, mente, espíritu, opinión, pensamiento, entendimiento e intelecto. Los representantes más sobresalientes de la antropología noética son: Sócrates, Platón, Aristóteles y Santo Tomás de Aquino.

2. Equipo de Misiología

que la parte animal en el caso del desplazamiento forzado ha salido victoriosa sobre la razón.

Por otra parte, frente a la doctrina de la depravación total, la *antropología noética* le hace notar a la misión integral que el hombre es capaz de emprender grandes acciones por sí mismo, inspirado y movido por su razón y por la inteligencia que hay en él, por tanto le hace notar que la idea de la depravación total habría que replantearla.

En la época moderna Thomas Hobbes fortalece el mecanicismo incipiente, el cual lo va a llevar a formular su pansomatismo.⁴⁹ Así, entonces la antropología hobbesiana va a requerir una clave para poder entenderla, así Wolff propone dos claves para leer al hombre hobbesiano, las cuales permiten una introspección antropológica y una lectura atenta a los principios de la física.⁵⁰ Estas dos claves propuestas por este teórico permiten, según él, acercarse al hombre tanto como individuo como ser social.

Los teóricos modernos Hobbes, Locke, Maquiavelo y Rousseau plantearán la teoría del Estado de naturaleza del hombre. La expresión estado de naturaleza es de vieja data. Ya Aristóteles había aludido a ella en su obra *Retórica*, en la que distingue ley positiva o particular y ley común o de acuerdo con la naturaleza; en su *Ética* distingue entre los elementos naturales, los cuales tienen validez en todas partes y no dependen de ninguna divulgación, de los elementos convencionales.⁵¹ Esta ley natural fue entendida por los romanos como *jus civile*, *jus gentium* y *jus naturale*. Tomás de Aquino también fue influido por esta concepción, quien encontró cuatro leyes: *lex divina*, *lex humana*, *lex aeterna* y *lex naturalis*.⁵² Y pensadores como Jean Gerson en el siglo XV, Molina en el siglo XVI y Grocio en el siglo XVII utilizaron la expresión. Este concepto estaba implícito en la mayoría de los pensadores de esos siglos.⁵³

La ley natural o ley de naturaleza era entendida, entonces, como una ley que gobernaba a la raza humana, por la que todos los hombres se comportaban de idéntica manera, movidos por la ley que los regía. Esa ley generó lo que se denominó estado de naturaleza. El estado de naturaleza del hombre es la clave para entenderlo en sus justas dimensiones. En efecto, todo lo que el hombre construye, lo hace con base en lo que es. El estado de naturaleza produce un derecho y de ese derecho se desprende una ley: El

⁴⁹ Guillermo Fraile, *Historia de la filosofía II: del humanismo a la ilustración* (Madrid: BAC, 1978), 724.

⁵⁰ Jonathan Wolff, *An Introduction to Political Philosophy* (Oxford: Oxford University Press, 1996), 9.

⁵¹ Otto Gierke, *Natural Law and the Theory of Society: 1500 to 1800*, trad. Ernest Barker (Cambridge: Cambridge University Press, 1958), xxxiv-xxxv.

⁵² Gierke, *Natural Law*, xli.

⁵³ Johann P. Sommerville, *Thomas Hobbes: Political Ideas in Historical Context* (London: Macmillan, 1992), 37.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

derecho de naturaleza es la libertad, por la cual el individuo tiene derecho a todo, hasta quitarle la vida a los demás.

El desplazamiento forzado podría evidenciar un retorno al estado de naturaleza de los violentos, estado este en el cual no hay ni mío, ni tuyo, no hay justicia, no hay ética, no hay propiedad privada; por tanto, el individuo tiene derecho a todo si goza de los medios coercitivos para lograrlo. Si bien las fuerzas oscuras que provocan el desplazamiento forzado, perteneciendo a un Estado de Derecho, retrocedieron a su “antiguo estado de naturaleza”, y en tal estado han cometido todo tipo de vejámenes. Este “retorno” al estado de naturaleza pone en peligro y deja en una preocupante vulnerabilidad a las comunidades susceptibles de ser desplazadas.

En cambio, la ley de naturaleza (*lex naturalis*), según Hobbes, “es un precepto, o regla general, establecida por la razón, por la cual un hombre es prohibido a hacer, aquello que pueda destruir su vida, o a quitarle los medios para preservarla, y omitir aquello que piensa puede preservarla mejor.”⁵⁴ El estado de naturaleza privilegia el dominio de las pasiones, las cuales son generadoras de la mayoría de los conflictos tanto internos como externos que tiene el individuo, debido a que “se constituyen... en el gran impulsor de las acciones del hombre, pues todo lo que el hombre hace está dirigido o por su sentimiento de repulsión o por sus deseos”.⁵⁵ Por su parte, Descartes considera que las pasiones se originan en el alma,⁵⁶ las cuales pueden ser provocadas por los objetos exteriores o por las disposiciones interiores del cuerpo.⁵⁷ Las pasiones del hombre lo convierten en la más formidable y rapaz de todas las bestias. El hombre puede forjar armas más mortíferas que los dientes y las garras de las bestias. El hombre es el único animal cuyos deseos son insaciables, los cuales hacen que el conflicto sea mortal.⁵⁸

En la actualidad tales discursos han sido reemplazados por otras preocupaciones, tal como nos lo hace ver Löwith:

⁵⁴ Thomas Hobbes, *Leviathan: Or the Matter, Forme, and Power of a Common-Wealth Ecclesiasticall and Civill* (London: Penguin, 1651, 1985), 189.

⁵⁵ Fernando Mosquera, *Relación de continuidad y de discontinuidad entre la antropología y la física política Hobbesianas* (Medellín: FUSBC, 2002), 71-72.

⁵⁶ René Descartes, *Obras escogidas*, trad. Ezequiel de Olaso y Tomás Zwanck (Buenos Aires: Sudamericana, 1967), 437-38.

⁵⁷ Descartes, *Obras escogidas*, 438.

⁵⁸ Francis Campbell Hood, *The Divine Politics of Thomas Hobbes: An Interpretation of Leviathan* (Oxford: Oxford University Press, 1964), 75.

2. Equipo de Misiología

En nuestro tiempo, el saber sobre la naturaleza del ser humano se ha desplazado hacia la comprensión de la existencia histórica. La concepción de una naturaleza invariable del hombre es considerada por el pensamiento moderno, histórico y formado en la historia una recaída intempestiva en un naturalismo hace mucho tiempo superado.⁵⁹

Las nuevas circunstancias por las que atraviesa la sociedad la llevan a hacer nuevos replanteamientos, como los que hace el científico Raúl Cuero,⁶⁰ quien nos provee otra dimensión antropológica referida a la orfandad de la humanidad. Desde la perspectiva de la orfandad, esta viene dada al hombre desde su propia percepción de estar solo en el cosmos. Los astrofísicos han indicado que el planeta tierra es uno de los más insignificantes en el vasto mar cósmico, y así las cosas, la raza humana, consecuentemente, sería tan insignificante como el planeta que habita. Y si a esto se le agrega la idea del hombre solitario en el espacio sideral, el sentimiento de soledad, aislamiento y orfandad se hace aún más dramático.

El Dr. Cuero ha indicado que el individuo se refugia en su propia soledad cuando se encuentra en peligro, y que este sentimiento es normal y tiende a la acción del sujeto, y que este sentimiento es alimentado por necesidades tales como físicas, económicas, sociales, intelectuales, amorosas, espirituales, etc.⁶¹ Él considera que la existencia

está ligada al sentimiento de soledad u orfandad de forma natural, de tal suerte que nos sirve como indicador automático de la necesidad de acción... El sentimiento de soledad u orfandad es quizás el común denominador de todos los seres humanos, indiferente de su género, etnia, situación geográfica, pertenencia familiar, social, económica o ideológica. Tal sentimiento nos iguala a todos en ese sentido.⁶²

El Dr. Cuero explica el sentido que le da a orfandad.

[C]uando me refiero a orfandad estoy hablando de una especie de vínculo cósmico parental perdido. En esta analogía, un niño huérfano puede ser aquella persona sin experiencia o una sociedad que ha perdido el

⁵⁹ Karl Löwith, *El hombre en el centro de la historia: balance filosófico del siglo XX*, trad. Adan Kovacsics (Barcelona: Herder, 1998), 179.

⁶⁰ El Dr. Cuero es un científico latinoamericano. En octubre de 2013 recibió un premio otorgado por el Museo de Ciencia e Industria en Tampa, Florida, honrándolo como científico hispano del año.

⁶¹ Raúl Cuero, *La orfandad de la nueva generación: las carencias culturales de nuestro tiempo* (Bogotá: Intermedio, 2013), 19.

⁶² Cuero, *Orfandad*, 17-18.

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

conocimiento de cómo hacer las cosas, de los procesos para lograr objetivos concretos y de la disciplina intelectual para articular los procesos y objetivos o para mantener una ética coherente.⁶³

La sensación de orfandad se agudiza cuando el sujeto es lanzado a la periferia y con ella a la mendicidad. Las comunidades desplazadas y las PSD han cultivado el sentimiento de orfandad toda vez que los agentes perturbadores de la convivencia pacífica los exiliaron de sus tierras a un lugar incierto, donde vivirán como parias.

Finalmente, los problemas ecológicos, la paternidad irresponsable, la orfandad infantil y el descuido de los ancianos han llevado a un grupo de pensadores, entre ellos a Moltmann, a trascender el concepto antropológico de lo meramente individual y social a lo trans-generacional:

Han sido creados como generaciones, y como generaciones viven unos con otros y para otros. Por eso la vida humana depende absolutamente de la observancia o la ruptura de un tácito *contrato generacional* que constituye la base de toda vida... Pero tal contrato no afecta únicamente a las familias, sino a todos los hombres de las distintas generaciones que viven juntas en una sociedad. Y, como todo hombre vive inserto en una 'cadena' generacional a la que debe su propia vida, por eso está obligado a cuidar de la generación más joven y también de la más vieja.⁶⁴

Así, las orientaciones antropológicas vistas en este barrido: antropología buberiana, antropología orética, antropología noética, antropología existencial, el estado de naturaleza, sentimiento de orfandad, antropología transgeneracional han planteado retos a la misión integral, pero no sólo ha planteado retos, sino que ha hecho significativos aportes para leer al hombre desde otra dimensión, la cual permite un enriquecimiento de la perspectiva misiológica, lo cual contribuye a la afinación de los instrumentos usados por la misión integral.⁶⁵

⁶³ Cuero, *Orfandad*, 23.

⁶⁴ Jürgen Moltmann, *La justicia crea futuro: política de paz y ética de la creación en un mundo amenazado*, trad. Jesús García Abril (Santander: Sal Terrae, 1992), 23.

⁶⁵ El coinvestigador Fabián Orjuela comenta, "Considero que dentro de las capacitaciones que se puedan dar a la iglesia debe haber un poco de todo esto que analiza bien la problemática que viven las PSD. Es necesario bajar un poco más cada uno de los conceptos de la antropología que se pueden identificar, tanto en las comunidades desplazadas como en los agresores que desplazan, para nutrir más el conocimiento de las dos poblaciones y así también lograr atinar a herramientas más puntuales y que enriquece el trabajo."

2. Equipo de Misiología

2.4.2.3 *Umoja* (Unidos)

La Investigación-Acción Participativa es solo uno de los descendientes intelectuales del método Investigación-Acción de Kurt Lewin, aunque es la metodología de *investigación académica* más prominente que surgió de la Investigación-Acción. Sin embargo, al lado de movilización comunitaria, la Investigación-Acción también dio luz a serie de acercamientos, tal como *Asset Based Community Development*. Tal como la IAP se puede combinar con la teología, los acercamientos participativos a movilización comunitaria se pueden fusionar con la misión de la iglesia, con el resultado de generar movilización comunitaria desde comunidades religiosas locales. Indudablemente la expresión más destacada de este acercamiento es el de *Church and Community Mobilization*, diseñado por Tearfund y conocida por la mayoría del mundo como *Umoja* (aunque en el mundo de habla hispana, se llama “Unidos”). La Mag. Rosa Camargo de Bravo, directora de Tearfund en Colombia, aporta conocimiento de primera mano de *Umoja* al equipo de misiología.

La palabra *Umoja* significa “ser de un mismo pensar” en el idioma swahili de África Oriental. *Umoja* es una metodología desarrollada por Tearfund en conjunto con sus asociados para ayudar a los líderes eclesiales y a sus congregaciones a trabajar junto con su comunidad en procesos de desarrollo sostenible. Es un proceso que trae esperanza, auto-estima y transformación a iglesias y comunidades, y se basa en más de veinte años de experiencia de trabajo en África y Asia.

Umoja tiene el propósito de transmitir energía y entusiasmo a iglesias y comunidades para trabajar unidos en cambios positivos que transformen la vida de los pobres y vulnerables. Les motiva a utilizar sus propios recursos y los anima a descubrir nuevas habilidades y capacidades dentro de la comunidad.

Frecuentemente, los proyectos de desarrollo dependen de la llegada de ayuda externa, por lo que, al terminar, dejan a las personas y a las comunidades en estado de mayor vulnerabilidad ya que se han hecho más dependientes. *Umoja* busca hacer lo contrario: inspirar y preparar a los habitantes de la comunidad con una visión que los habilite para determinar su futuro utilizando sus propios recursos.

En la metodología *Umoja*, la iglesia local juega un papel central ya que es a partir de su involucramiento que se crean las conexiones y equipos necesarios para desarrollar el proceso *Umoja*.

2.4.2.3.1 *Umoja* y la movilización de la iglesia local en la misión integral

Para Tearfund, la definición de iglesia local es: “una comunidad sostenible de creyentes cristianos locales, asequible a todos, donde se lleva a cabo adoración, discipulado,

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

acogimiento y misión.” Tearfund busca movilizar la iglesia local a favor del florecimiento holístico de las personas marginadas, como parte de su misión integral.

Tearfund reconoce que la pobreza es multidimensional, de manera que corresponde bien de una comprensión integral de qué es el florecimiento humano integral. Para Tearfund, la pobreza no se trata solamente de no tener las necesidades básicas satisfechas. La pobreza tiene que ver con necesidades físicas, como el alimento, la ropa, la salud y el lugar de habitación, pero también con otras dimensiones, como la pobreza social (la falta de oportunidad para interactuar de manera igualitaria con otras personas), la pobreza política (la falta de habilidad u oportunidades para influir sobre personas en posiciones de poder) y la pobreza espiritual (la falta de relación con Dios a través de Jesús). Al observar la pobreza de esta manera, podemos decir que la mayoría de las personas en el mundo son pobres de alguna forma, a veces, ocasionalmente, o casi siempre. Por ejemplo, una persona que es materialmente rica puede carecer de redes sociales o puede estar en pobreza espiritual. Por otra parte, una persona que es materialmente pobre puede tener una familia que la apoya y ser cristiana, y por tanto, sentirse social y espiritualmente rica.

La iglesia está llamada a satisfacer las necesidades de las personas al amarlas del modo en que Dios las ama. La iglesia es el agente de transformación de Dios en las comunidades. Sin embargo, en el transcurso de los años, las iglesias han interpretado su misión de amar a otros de distintas maneras:

- Algunas iglesias se han enfocado solamente en los aspectos espirituales de la pobreza. Han expresado su amor a la comunidad proclamando el evangelio.
- Algunas iglesias han expresado amor al enfocarse en las necesidades materiales de las personas sin prestar suficiente atención a las necesidades espirituales. Viven el evangelio sin necesariamente proclamarlo.
- Algunas iglesias han participado activamente en dar respuesta a todo tipo de necesidades, pero no han logrado establecer un vínculo entre las mismas. Han tratado de manera separada la proclamación y la demostración del evangelio.

Umoja llama la atención de la iglesia para practicar la ‘misión integral’. Este término se utiliza para describir la misión de la iglesia de satisfacer las necesidades de las personas de una manera multidimensional porque la proclamación y la demostración del evangelio no deben ser separadas. La misión integral trata acerca de hablar y vivir la fe de una manera integrada, en todos los aspectos de la vida (para más detalle, véase §2.4.2.1.2). Sin misión integral, el grado al que puede demostrarse y extenderse el reino de Dios en este mundo puede ser limitado. Dado que las iglesias tienden a separar la

2. Equipo de Misiología

proclamación y la demostración del evangelio, *Umoja* pone un énfasis especial en demostrar por qué no debe hacerse esta separación. *Umoja* es entonces una manera dinámica de ayudar a iglesias locales para que desarrollen la misión integral.

2.4.2.3.2 *La metodología de Umoja*

Umoja es un proceso que ayuda a la iglesia local a trabajar junto a su comunidad para resolver problemas comunes, utilizando recursos disponibles, solicitando el apoyo del gobierno local o de la empresa privada, pero no de entes internacionales. Es un método que ha provocado transformaciones sorprendentes en iglesias locales y comunidades alrededor del mundo. Conforme con su significado en swahili, “ser de un mismo pensar”, *Umoja* celebra el espíritu de solidaridad que se forma en el trabajo conjunto que se desarrolla entre la iglesia y la comunidad, y encarna la unidad que debe haber en la iglesia antes de poder trabajar con sus respectivas comunidades.

Umoja se elabora en cinco etapas.

1. *Sensibilización de la iglesia local*: Ayudar a que la iglesia local (incluyendo el liderazgo) comprenda que Dios, a través de la Biblia, los llama a servir a su comunidad. En esta etapa se busca fortalecer la confianza en la iglesia local de que el cambio es posible, ayudándolos a identificar y utilizar sus propios recursos.
2. *Sensibilización de la comunidad local*: Trabajar con la iglesia local para integrar a la comunidad o a organizaciones como escuelas, centros de salud, juntas de barrios, en el proceso de determinar la situación actual en términos de necesidades y recursos, reunir/ analizar la información y decidir el curso de acción a seguir como comunidad.
3. *Visionando sueños y planificando acciones*: Una vez se haya llegado a un consenso en cuanto a las necesidades de cambio, la iglesia y la comunidad trabajan juntos en el desarrollo de una visión para el futuro y planifican de qué manera pueden llevar a cabo los cambios planteados, utilizando sus propios recursos o los provistos por las autoridades locales.
4. *Llevando a cabo acciones*: Una vez la comunidad empieza a tomar medidas, se proveerá asesoría continua para asegurar que los planes se lleven a cabo y ocurran cambios positivos según lo esperado.
5. *Evaluación*: La última etapa es una revisión de como la iglesia y la comunidad han trabajado juntos en la planificación y ejecución de proyectos para el

2.4 Las investigaciones del equipo de misiología: primera fase

mejoramiento del modo de subsistencia en los individuos y la comunidad en general.

Umoja es un método de movilización comunitaria ejemplar, desde iglesias locales, porque produce diversos beneficios para la comunidad local y para las iglesias. Con respecto a los beneficios para la comunidad no-eclesial, *Umoja* estimula:

- Autosuficiencia
- Autoestima
- Cambio sostenible
- Mejoramiento en las relaciones comunitarias
- Cambios físicos (por ejemplo, mejor atención en salud, acueducto/alcantarillado, seguridad alimentaria y mejores ingresos).

Así testifica el Jefe de Anona, Monte Kenia, en la región de este-Kenia, “Umoja ha hecho que nos demos cuenta de que no somos pobres, sino que en realidad contamos con muchos recursos”.

Adicionalmente, *Umoja* ayuda a las iglesias locales a:

- Convertirse en una influencia positiva en la vida de la comunidad.
- Construir relaciones con personas que no pertenecen a la iglesia.
- Identificar y utilizar sus propios recursos más efectivamente.
- Convertirse en una comunidad creciente y atractiva para otros.
- Empoderar a los ministros de la iglesia para que estos se inspiren y sean capaces de visionar, fortaleciendo sus habilidades, conocimientos y confianza.
- Incrementar el ingreso de las iglesias como resultado del mejoramiento de las condiciones de vida de los miembros.

Cuthbert Gondwe, un líder en *Umoja* de Eagles, Malawi, explica:

Luego de capacitar iglesias en otros métodos de desarrollo, decidimos mostrarles como motivar a las iglesias y comunidades para que visualizaran cambios a través de la propuesta de *Umoja*. Los pastores de las iglesias nos dijeron: ¿Por qué no empezaron con esto? ¡Esto es lo que queremos hacer! ... Al mostrarnos como trabajar con la comunidad entera, nos muestran igualmente como compartir nuestra carga de trabajo.

2.4.2.3.3 Principios claves de *Umoja*

El acercamiento de *Umoja* depende de los siguientes nueve principios fundamentales.

2. Equipo de Misiología

1. **Autogestión:** El método *Umoja* ayuda a que las mismas iglesias y comunidades se den cuenta de las fortalezas y recursos que poseen y actúen por sí solas.
2. **Fundamento bíblico:** El trabajo de la iglesia debe estar basado en las enseñanzas bíblicas sobre misión integral.
3. **Liderazgo de la iglesia local:** El punto de entrada para trabajar con una comunidad debe ser, en la medida de lo posible, la iglesia local.
4. **Relaciones:** Es importante que se dedique tiempo a construir confianza y buenas relaciones.
5. **Empoderamiento:** La iglesia local y la comunidad deberían ganar confianza y habilidades de tal manera que puedan ir tomando cada vez mayor responsabilidad en su propio desarrollo.
6. **Participación:** Todas las personas deberían ser involucradas en el proceso y tener la libertad de participar, particularmente aquellos grupos que generalmente tienden a ser marginalizados (p. ej. niños, mujeres, discapacitados etc.).
7. **Formula de trabajo abierta y no prescriptiva:** El líder comunitario no debe intervenir en las que decisiones que tomen la iglesia y la comunidad. No debe imponerse ningún tipo de idea preconcebida.
8. **Utilización de los recursos propios de la iglesia y la comunidad:** El proceso *Umoja* siempre debe iniciarse ayudando a la comunidad a identificar y usar sus propios recursos. De esta manera se rompe la mentalidad de dependencia de la comunidad.
9. **Continuidad y Auto-sostenimiento:** Los líderes de *Umoja* siempre deben trabajar con miras a que el proyecto pueda continuar, aun después que se cese todo el acompañamiento y la ayuda externa.

Estos principios son plenamente marcados por los compromisos de las dos teorías dominantes de este proyecto de investigación. Por un lado, los principios 2, 3 y 6 reflejan la influencia de la misiología integral en *Umoja*. Por el otro lado, los principios 1 y 4-9 son plenamente congruentes con las características de la Investigación-Acción Participativa y los métodos de movilización comunitaria que derivan de la Investigación-Acción.

Por tal razón, el acercamiento de *Umoja* nos parece un candidato ejemplar para incorporación en los currículos elaborados y adaptados en la segunda fase del proyecto.

2.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

2.4.2.4. Proyecto del coinvestigador Olger Emilio González Padilla

Como se describe en la introducción a estos informes (§1.4), los coinvestigadores de cada comunidad fueron invitados a desarrollar sus propios proyectos de investigación para alimentar el macroproyecto, con el acompañamiento de un miembro académico del proyecto. El Dr. Ricardo Gomez está acompañando al pastor Olger Emilio González en la elaboración de un artículo describiendo una pastoral que ministra a personas en situaciones de desplazamiento, específicamente tomada de su experiencia vivida en Puerto Libertador.

El pastor González inicia el artículo describiendo los efectos tanto sociales, psicológicos y espirituales que envuelven a una persona desplazada. Él procede a enumerar siete características que, en cierta forma, describen a una persona desplazada por la violencia.

En la segunda parte de su artículo, el pastor González elabora tres factores claves para un trabajo pastoral entre personas desplazadas. (1) El trabajo pastoral inicia con los miembros de la congregación. (2) El trabajo pastoral se da en el lugar de asentamiento de los desplazados mucho más que en el templo o lugar de reunión de la iglesia. (3) El trabajo pastoral, aunque tiene la finalidad de que los desplazados conozcan el amor de Cristo y entreguen su vida a Él, debe ser el de un evangelio integral buscando subsanar las necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales.

El pastor González termina su artículo describiendo las características o cualidades de una persona que realiza un trabajo pastoral en medio de personas desplazadas. Sus reflexiones, basadas en años de liderar una iglesia que incluye PSD y busca ministrar a PSD que no son miembros de la congregación, serán de altísimo valor para el currículo dirigido a pastores que se elaborará en la segunda fase del proyecto.

2.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

Conforme con la metodología de la investigación acción participativa, el propósito de realizar una investigación no es meramente para entender un fenómeno, sino para crear una intervención, enfrentarla, medir su impacto, y ajustarla, para reimplantar la intervención de manera superior en el futuro. Así las cosas, la segunda fase del proyecto se enfocó en el desarrollo de materiales educativos, los cuales constituyen la intervención educativa y misiológica del proyecto (para una descripción más detallada de las actividades de la segunda fase, véase arriba, § 2.3.2).

El equipo de misiología creó dos materiales educativos: un currículo dirigido al liderazgo de las iglesias locales, titulado *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o*

2. Equipo de Misiología

crear un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento, y una cartilla dirigida a cristianos profesionales que apoyan en las diversas líneas de proyecto, titulada *Misiología y antropología: un enfoque bíblico filosófico*. A continuación, se incluye un panorama de cada material (descripción general y propósito; justificación; objetivos; listado de lecciones; ejemplos selectos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo), y naturalmente todos los materiales están disponibles en la página web del proyecto, <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision>.

2.5.1 El currículo *La misión integral de la iglesia*

2.5.1.1 Descripción general y propósito

El currículo *La misión integral de la iglesia* es la “punta de lanza” del proyecto, el primer material que una iglesia interesada en ministrar a las PSD debe realizar dentro del marco de Fe y Desplazamiento. El currículo busca cultivar una visión de la misión integral de la iglesia, particularmente a favor de la comunidad en situación de desplazamiento. Se argumenta que esta misión se debe realizar especialmente por medio de la movilización de los miembros de las congregaciones cristianas (a través de brindar oportunidades de servicio y capacitación pertinente) en la aplicación de sus habilidades profesionales a las diversas necesidades de las PSD. Además, enfatiza el valor irreducible de la participación activa de las PSD en la selección y realización de las actividades de la misión integral a su favor.

El currículo es dirigido a pastores y sus equipos de liderazgo que ministran o buscan ministrar a comunidades de personas en situación de desplazamiento. El perfil primario es de un equipo de liderazgo que trabaja en una iglesia que no está mayoritariamente compuesta de personas en situación de desplazamiento, aunque el equipo debe involucrar algunas PSD en el desarrollo del currículo, sean miembros de la congregación misma o PSD cristianas de la comunidad que se busca servir. Como audiencia secundaria el currículo busca servir a líderes de iglesias cuya congregación está principalmente compuesta de las PSD (tal vez en conjunto con otra iglesia cercana con una mayoría de personas no en situación de desplazamiento).

2.5.1.2 Justificación

Como se mencionó arriba, *La misión integral de la iglesia* funciona como la punta de lanza del proyecto, compartiendo su visión misiológica, eclesial y participativa. Ayudará al equipo de liderazgo o ancianos de la iglesia local a afinar su comprensión de su rol pastoral en el apoyo de los miembros de su rebaño en la realización de sus propias vocaciones cristianas. Así, preparará al pastor a movilizar los diversos miembros de su

2.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

congregación a participar en los esfuerzos y programas diseñados por los otros equipos del proyecto.

El diseño de este currículo está arraigado en varias lecciones de la investigación de campo del equipo de misiología.

- En primer lugar, la investigación de campo confirmó que hay una relación directa entre una creencia teológica en la misiología integral y la participación en actividades de servicio a las PSD.
- Adicionalmente, la investigación de campo evidenció que hay una relación directa entre la misiología de un pastor y la misiología de su congregación, de modo que buscamos asegurar primero que los pastores que participen en este proyecto tengan una misiología integral. Estas dos primeras lecciones confirman la importancia de comunicar o fortalecer una visión de la misión integral de la iglesia.
- La investigación mostró que, aun en iglesias que ya son muy activas en sus ministerios a la población PSD, solo una pequeña fracción de las personas interesadas en apoyar la recuperación de las PSD desde sus habilidades profesionales actualmente están haciéndolo. Esto comunica que debemos enfocarnos en activar la participación de esas personas.
- También aprendimos en el campo que los obstáculos más grandes a la participación de miembros de la congregación en la misión de la iglesia a las PSD son la falta de oportunidades y capacitaciones para servir (y no la falta de interés ni la falta de tiempo). Esto enseña cómo los pastores pueden actuar para movilizar la proporción más grande de su congregación.

2.5.1.3 Objetivos

Todos los materiales del proyecto tienen objetivos cognoscitivos, prácticos, y afectivos; es decir que los participantes, al participar en un currículo, deben haber aprendido nueva información y nuevas habilidades, y deben haber cambiado en su forma de sentir con relación al tema del currículo. Como resultado de haber participado en *La misión integral de la iglesia*, el participante debe estar en capacidad de:

1. *Describir* cómo el ministerio de la iglesia debe responder a las facetas materiales, espirituales, emocionales, familiares y sociales de las personas, especialmente a favor de las personas marginadas como las PSD.
2. *Analizar* en qué medida los ministerios de su iglesia corresponden a la naturaleza integral de la misión de Dios a favor de las PSD.

2. Equipo de Misiología

3. *Comunicar* la importancia de la participación activa de los miembros de la iglesia en la misión de Dios a las PSD (especialmente aprovechando sus habilidades profesionales), y además la importancia de involucrar a las PSD en la selección y la implementación de estos ministerios, en reconocimiento de sus habilidades y potencial.
4. *Sistematizar y evaluar* las capacidades de los miembros de la iglesia con el propósito de *seleccionar* avenidas de ministerio a favor de la población PSD.

Además, al nivel afectivo, como resultado de este currículo, los participantes se deben sentir:

5. *Apasionados* por el ministerio colectivo de la iglesia en conjunto con la población PSD.
6. *Confiados* en que la participación proactiva de los miembros de la iglesia, especialmente conforme con sus habilidades profesionales, ampliará de manera significativa el alcance y la eficiencia del trabajo de la iglesia con las PSD

2.5.1.4 Lecciones

El currículo *La misión integral de la iglesia* tiene cuatro lecciones.

- *Lección 1: La misión integral de la iglesia.*
 - Esta lección explica que el ministerio de la iglesia debe responder a las facetas materiales, espirituales, emocionales, familiares y sociales de las personas, especialmente a favor de las personas marginadas como las personas en situación de desplazamiento.
 - También facilita un análisis de la medida en la que los ministerios de la iglesia corresponden a la naturaleza integral de la misión de Dios a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- *Lección 2: Un cuerpo, muchos miembros. Una misión, muchos ministerios.*
 - Esta lección comunica la importancia de la participación activa de los miembros de la congregación en la misión de Dios a favor de las personas en situación de desplazamiento.
 - También inicia un proceso de sistematización y evaluación de las capacidades de los miembros de la iglesia en aras de decidir en cuáles maneras la iglesia está en capacidad de servir y ministrar a las personas en situación de desplazamiento.
- *Lección 3: El potencial y la participación de las personas en situación de desplazamiento*

2.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

- Esta lección comunica la importancia de involucrar a las personas en situación de desplazamiento en la selección e implantación de los ministerios a su favor, en reconocimiento de sus habilidades y potencial.
- Lección 4: *Panorama de opciones para avanzar*
 - Esta última lección parte de la identificación de las habilidades y fortalezas de la congregación para facilitar un proceso de discernimiento y planificación estratégica con respecto a cuáles líneas del proyecto de Fe y Desplazamiento se van a lanzar desde su iglesia y cuáles miembros de la congregación pueden liderar o apoyar en la implementación de estas líneas.

Cada lección está estructurada en distintas secciones, la mayoría de las cuáles ocurren en todas las lecciones. Ciertas lecciones incluyen actividades especiales. En cada sección, hay:

- Una explicación del propósito de la sección;
- Una aproximación del tiempo requerido para realizar la sección;
- Una descripción detallada de la actividad para el facilitador;
- Preguntas específicas que el facilitador planteará para dialogar entre los participantes.

Introducción: Esta sección inicia la lección. Incluye un corto video que les presenta a los participantes el tema de la lección y lo entreteje con los temas de las lecciones previas.

Estudio bíblico: En este momento de la lección, se comparten los principios bíblicos más relevantes para los participantes en su preparación para iniciar o fortalecer los ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Otras actividades: Las cuatro lecciones del curso también contienen otras actividades para fomentar el aprendizaje, entre las cuales están: videos, un juego y una dramatización.

Antes de la próxima lección: Esta es la última sección de las lecciones. Esta sección asigna unas actividades para realizar antes de la próxima lección (reflexiones devocionales personales y a veces trabajo con el *Inventario de habilidades* (véase más adelante *Inventario de habilidades*). Estas actividades están delineadas en el *Cuadernillo de participantes*, el cual también se usa durante cada clase.

2. Equipo de Misiología

2.5.1.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo

2.5.1.5.1 Listado de materiales de apoyo

El currículo *La misión integral de la iglesia* incluye una gama amplia de materiales de apoyo, más allá del Manual de facilitador. Estos materiales incluyen:

- Cuadernillo de participante (esto, y el Manual del facilitador, se pueden descargar desde <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision>)
- Seis videos educativos (cuatro videos introductorios, uno para cada lección, y dos videos del coinvestigador Olger González, descargables desde <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision/videos>).
- Una presentación Prezi “Orientación a las opciones” (esta, y todas los demás materiales de apoyo, se pueden descargar desde <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision/material-de-apoyo>).
- El juego *Podemos* para la lección 1
- Una grabación en audio de testimonios de PSD para la lección 2
- El *Inventario de habilidades*, e instrucciones para su implementación
- Un rompecabezas de la lección 3
- Varias tablas, hojas e imágenes de apoyo para las lecciones 3 y 4.

2.5.1.5.2 Un enfoque en habilidades más que en necesidades: el juego *Podemos* y el Inventario de habilidades

Por razones de concisión, no se pretenderá esbozar todas las actividades y estrategias pedagógicas de *La misión integral de la iglesia*, pero cabe mencionar una faceta del currículo particularmente digna de resaltar. A lo largo del currículo, se enfatiza la abundancia de habilidades que ya existen en los miembros de las congregaciones cristianas y el potencial que tienen las personas en situación de desplazamiento para participar en ministerios diseñados a su favor. Aunque sí se habla de las necesidades de estas personas y se busca sensibilizar a la gente ante sus dificultades, no hay tanto énfasis en descubrir y reflexionar sobre las necesidades, en comparación con el énfasis en las habilidades de las personas. Este énfasis procura evitar los errores comunes de esfuerzos de desarrollo comunitario que, al enfatizar las necesidades de las personas, habitualmente terminan cosificando a las personas a las que se pretende ayudar, recalcando cada vez más la dependencia, fatalismo y pasividad.⁶⁶ El resultado final es

⁶⁶ Véase p.ej. Steve Corbett y Brian Fikkert, *When Helping Hurts: How to Alleviate Poverty without Hurting the Poor...and Yourself* (Chicago: Moody, 2012); Robert D. Lupton, *Toxic Charity: How Churches and Charities Hurt Those They Help (and How to Reverse It)* (New York: HarperCollins, 2011).

2.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

que se socava la independencia y la recuperación a largo plazo de las personas en situación de desplazamiento.

En aras de no caer en estos errores, *La misión integral de la iglesia* incorpora estudios bíblicos y una dramatización (lecciones 2 y 3) para comunicar que el cristianismo valora de manera irreducible los aportes de todos los miembros de la comunidad de fe, y que las personas que se consideran marginadas históricamente han tenido mucho impacto en la realización de la misión de la iglesia.

Es más, el currículo ha incorporado lecciones de un movimiento más reciente de desarrollo comunitario que se llama “Desarrollo comunitario basado en capacidades” (en inglés, *Asset-Based Community Development*, o ABCD),⁶⁷ que ha logrado superar esta tendencia común (aunque no intencional) de causar más dependencia y asistencialismo, por medio del enfoque en los talentos y las habilidades que tienen los miembros de las comunidades, incluso las personas en situaciones difíciles a las cuales se buscan apoyar. Al partir del reconocimiento de las fortalezas de los miembros de una comunidad y coordinar su cooperación se evita la tendencia de cosificar a los necesitados. Por esta razón, el acercamiento de este currículo y de este proyecto está en movilizar 1) el talento humano de las iglesias cristianas (especialmente el talento humano profesional) y 2) a las mismas personas en situación de desplazamiento. En un esfuerzo cooperativo, la comunidad colaborará de manera más proactiva, y las personas en situación de desplazamiento se sentirán respetadas y animadas a jugar un papel cada vez más proactivo en su propia recuperación.

Se adaptaron dos herramientas de ABCD y se incorporaron en el currículo *La misión integral de la iglesia*.⁶⁸ La primera de las dos herramientas es un juego, titulado *Podemos* (o en inglés, *We Can*). Este juego, el cual se implementa en la primera lección del currículo, despierta las iglesias a la cantidad de capital humano desconocido entre personas de su iglesia, aun las mismas personas en el equipo de liderazgo de la congregación. Por medio de esta actividad divertida, se muestra el potencial infra utilizado de la congregación, y así estimula a los líderes de la iglesia a soñar en grande sobre lo que su congregación podría hacer, en caso de ser movilizada de manera más eficiente.

⁶⁷ Véase p. ej. John P. Kretzmann y John McKnight, *Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets* (Evanston, IL: Asset-Based Community Development Institute, 1993).

⁶⁸ Para una explicación detallada de ABCD y del proceso de adaptación, véase el apéndice 8, capítulos 3 y 4.

2. Equipo de Misiología

El juego *Podemos* sirve para enganchar a los líderes en la implementación del *Inventario de habilidades*, otra herramienta de ABCD. El *Inventario de habilidades* se puede aplicar, de manera física o digital, a los diversos miembros de la congregación para sistematizar un listado de las habilidades profesionales y personales de los miembros de la iglesia. Esta sistematización, que se realiza después de la segunda y tercera lección del currículo, forma la base de las reflexiones de la cuarta lección del currículo.

El enfoque de la cuarta lección del currículo es identificar la correspondencia entre el talento humano de la congregación y las necesidades de las personas en situación de desplazamiento. Por medio de una dinámica grupal de oración, reflexión, y diálogo, y con el apoyo de una presentación Prezi (la cual brinda un panorama de todas las líneas y currículos del proyecto Fe y Desplazamiento) y de los resultados sistematizados del *Inventario*, se identifican como las personas de las iglesias pueden responder a las necesidades de las PSD, y con base en estas conclusiones, cuáles líneas de Fe y Desplazamiento la Iglesia espera lanzar en el futuro.

Así, por medio de incorporar herramientas de ABCD con teología cristiana y prácticas espirituales, el currículo enseña, inspira y capacita a sus participantes a lanzar el proyecto de Fe y Desplazamiento en su comunidad.

2.5.2 La cartilla *Misiología y antropología*

El otro material del equipo de misiología fue la cartilla para profesionales *Misiología y antropología: un enfoque bíblico-filosófico*.

2.5.2.1 Descripción general y propósito

Esta cartilla explora sucintamente la “antropología” bíblico-filosófica, por lo que procura contestar la pregunta ¿qué significa *ser humano*? Además, explora los conceptos más importantes acerca del significado del *ser humano* y aplica estas nociones al fenómeno del desplazamiento forzado, pero lo hace a partir de las inquietudes que *Mathaio* le plantea a don *Sofizo*. La meta es ayudar al profesional cristiano a entender mejor a las personas en situación de desplazamiento, con sus respectivos valores, necesidades, esperanzas y desesperanzas, lo mismo que la percepción que ellos tienen de sí mismos, de su realidad y de las posibilidades de visualizar un futuro para ellos y para sus descendientes. Esta cartilla es un buen complemento para cualquier líder o miembro de una iglesia cristiana que pretende realizar ministerios serios en pro de las personas en situación de desplazamiento forzado.

La cartilla está estructurada sobre la base del constructivismo temático, es decir, cada tema se construye sobre el contenido del anterior, por lo que cada lección, hasta cierto

2.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

punto, es el complemento de la otra. Las dos primeras lecciones constituyen una especie de explicación acerca de los elementos que determinan la conducta humana, las dos últimas lecciones giran en torno a los resultados que generan las acciones humanas sobre las personas en situación de desplazamiento.

2.5.2.2 Justificación

La presencia de la cartilla, diseñada para profesionales, se justifica a la luz de las siguientes realidades:

- El desplazamiento forzado en Colombia es originado por la confrontación armada de tres sectores: fuerza pública, subversión y bandas criminales; además, la presencia del narcotráfico es el combustible más decisivo de esa inquietante realidad.
- Los continuos desplazamientos han generado nuevas dinámicas poblacionales, de tal manera que han alterado negativamente la morfología poblacional.
- Este fenómeno ha movilizó a otros sectores poblacionales y gubernamentales a emprender acciones humanitarias a favor de las PSD, víctimas directas del desplazamiento forzado.
- Entre las entidades que se han movilizó se encuentran muchas iglesias evangélicas, quienes han movilizó voluntarios, profesionales, líderes denominacionales, entidades pro-elesiales para atender ciertas necesidades de estas personas y comunidades en situación de desplazamiento.
- Se hacía necesario, entonces, acercarse a esta realidad sociopolítica desde la academia para apoyar a estos sectores que trabajan con las PSD, además, para ofrecer cierta orientación a las iglesias, a los profesionales y a las PSD.

A raíz de lo anterior, se justifica la presente cartilla, diseñada para profesionales de las iglesias evangélicas que trabajan con PSD.

2.5.2.3 Objetivos

Para conservar la intencionalidad de las lecciones, los objetivos se plantearán por lecciones, así:

- Objetivos de la Primera lección: pasiones, instintos y pecado, elementos determinantes de la conducta humana. Antropología orética y trauma hamartológico:
 - Señalar por lo menos tres rasgos negativos sobresalientes en el comportamiento de las PSD que se puedan identificar como manifestaciones desbordadas de la antropología orética.

2. Equipo de Misiología

- Diseñar estrategias para contribuir, hasta donde sea posible, en la modificación de los rasgos comportamentales negativos ya identificados.
- Interesarse genuinamente en concientizar a las PSD a modificar patrones negativos de conducta que están contribuyendo a: 1) perpetuar en la comunidad conductas inapropiadas y 2) forjar negativamente la autopercepción que las PSD tienen de sí mismas, las cuales dificultan el florecimiento de dicha comunidad.
- Objetivos de la segunda lección: la razón como posibilitadora de la conducta humana. Antropología noética:
 - Identificar, por lo menos cuatro rasgos positivos sobresalientes en el comportamiento de cinco PSD, que, de acuerdo con esta lección, se desprenden de la antropología noético-espiritual.
 - Auto-reconocerse como una persona noética-espiritual.
 - Contribuir eficazmente para modificar los rasgos comportamentales de por lo menos tres personas en situación de desplazamiento, de tal manera que estos se acerquen más al comportamiento de las personas noético-espirituales.
- Objetivos de la tercera lección: El hombre y su soledad:
 - Identificar los tipos de soledad que se verán en la lección y los posibles impactos negativos que crean en la comunidad de personas en situación de desplazamiento.
 - Plantear estrategias para minimizar el impacto negativo que el sentimiento de soledad crea en las personas en situación de desplazamiento.
 - Interesarse genuinamente en ayudar a combatir en las comunidades de personas en situación de desplazamiento los sentimientos de soledad social, emocional y espiritual.
- Objetivos de la cuarta lección: el individuo y la sensación de orfandad:
 - Identificar cinco rasgos en el comportamiento de las PSD que reflejen el estado de orfandad en que se encuentran.
 - Diseñar estrategias para minimizar el impacto negativo que el sentimiento de orfandad crea en las PSD.
 - Interesarse genuinamente en ayudar a combatir en las comunidades de PSD los sentimientos de orfandad.

2.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

2.5.2.4 Lecciones

- Primera lección: pasiones, instintos y pecado, elementos determinantes de la conducta humana. Antropología *orética* y trauma *hamartológico*.
 - Esta lección presenta la *órexis* y el *trauma hamartológico* como elementos predeterminantes de la conducta humana, y por tanto, conducente a las tragedias que viven los individuos, comunidades y países enteros. De acuerdo con estos dos elementos, los hombres actúan de acuerdo con sus instintos, pasiones y pecados que los domina, los cuales tienen gran incidencia en los desplazamientos forzados que ha habido en Colombia.
- Segunda lección: la razón como posibilitadora de la conducta humana. Antropología *noética*.
 - En esta lección se abordan la razón y el Espíritu Santo como agentes interno y externo, respectivamente, generadores de conductas humanas. El hombre como ser racional debería estar gobernado por la razón, especialmente, por la recta razón para que sus acciones correspondieran a los “dictados de la razón”. El Espíritu Santo como agente externo del sujeto ejerce un fuerte influjo sobre el cristiano, de tal manera que contribuye de forma eficaz en la modificación de la conducta humana. Entonces, así como la *órexis* y el *trauma hamartológico* contribuyen a la generación de desplazamiento, la razón (*nous*) como agente interno y el Espíritu Santo como agente externo contribuyen determinadamente a la conducta de los individuos e iglesias para que coadyuven en el florecimiento de las comunidades y de personas en situación de desplazamiento.
- Tercera lección: el hombre y su soledad.
 - Muestra la doble situación de soledad en la que se encuentran las personas en situación de desplazamiento: soledad comunitaria y soledad individual. La soledad colectiva o comunitaria se puede clasificar en social, política, económica, cultural y espiritual, y la soledad individual es de cuatro tipos: ontológica, subjetiva-emocional, objetiva-real y espiritual.
- Cuarta lección: el individuo y la sensación de orfandad.
 - Aquí se explora la orfandad real y la orfandad subjetiva (sensación de orfandad) en la que se encuentran las personas en situación de desplazamiento. La segunda parte de la lección está destinada a presentar la solución que Cristo plantea a la soledad, desamparo y orfandad.

2. Equipo de Misiología

2.5.2.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo

El meollo de la información en la cartilla se comunica a través de un diálogo, inspirado por los diálogos socráticos clásicos. A través de una serie de conversaciones memorables entre el sabio Don Sofizo y el curioso e idealista estudiante Mathaio, el currículo expone las ideas filosóficas y teológicas claves. El personaje de Mathaio facilita el proceso de anticipar y responder a dudas y malentendidos comunes, y la personalidad cálida de Sofizo combina precisión filosófica con la calidez de un profesor querido.

Adicionalmente, en esta cartilla se han diseñado algunas actividades y materiales de apoyo con el fin de fortalecer el aprendizaje del contenido de la misma por parte de los profesionales que trabajan en comunidades de PSD. Algunas de esas actividades apelan a preguntas que no solamente contribuyen a identificar situaciones y vivencias concretas que experimentan las PSD sino que propenden por la generación de reflexiones profundas acerca del ser y del hacer de las mismas. Otras están dirigidas a provocar en los profesionales estrategias que cualifiquen su trabajo con las comunidades de PSD e identifiquen comportamientos propios de los diferentes ítems abordados en cada lección. Ciertas preguntas están dirigidas a llevar a los profesionales a identificar comportamientos en las comunidades de PSD que estén orientadas por los factores identificados en cada lección. Finalmente, hay preguntas diseñadas para que los profesionales que trabajan con comunidades de PSD elaboren estrategias para coadyuvar en la transformación de comportamientos inapropiados de las PSD

El material de apoyo que se utilizan son las fotos ilustrativas que están dentro de la Cartilla, las entrevistas que se hicieron a ciertas personas de la comunidad y los videos que se filmaron y que están dirigidos a orientar mejor a los profesionales que trabajan en comunidades de PSD.

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

Después de crear los diversos materiales educativos del proyecto de Fe y Desplazamiento, estos se implementaron en las comunidades piloto (véase §2.3.3). Conforme con los valores de la IAP, esta implementación fue una manera de 1) devolver el conocimiento de la investigación a la comunidad, y 2) probar la intervención, en aras de medir su impacto y preparar para una revisión de la intervención. Como se describe en §2.3.3.2-3, el equipo de misiología elaboró las siguientes herramientas para ayudar a evaluar sus currículos:

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

- un protocolo para una entrevista a facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*
- un protocolo para un grupo focal de participantes en el currículo *La misión integral de la iglesia*
- un protocolo para una entrevista a facilitadores del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*
- un protocolo para un grupo focal con participantes en la cartilla *Misiología y antropología*
- encuestas de realimentación para cada lección del currículo y de la cartilla.

Todos los protocolos y las encuestas están disponible en los apéndices 6 y 7. A continuación, se describen los objetivos y hallazgos de estas herramientas, comenzando con las herramientas pertinentes a *La misión integral de la iglesia* y después pasando a *Misiología y antropología*.

2.6.1 Análisis de *La misión integral de la iglesia*

En lo que sigue, se analiza en detalle los hallazgos de todas las herramientas investigativas aplicadas a evaluar *La misión integral de la iglesia*. Aunque se señalaron varias cosas para corregir, en términos generales la reacción al currículo fue altamente positiva. Al final de los grupos focales con participantes y las entrevistas a facilitadores del currículo, se preguntó si, en términos generales, ellos consideran el currículo “Deficiente”, “Regular”, “Bueno”, o “Excelente”. El 31% de los respondientes (18 personas) lo calificaron como “Bueno”, y el 69% (40 personas) afirmaron que el currículo fue “Excelente”; nadie lo calificó como “Deficiente” o “Regular”.

2.6.1.1 Entrevista a facilitadores del currículo

Para comenzar, en casi cada iglesia de las comunidades piloto (salvo en Piendamó, donde no se implementó el currículo), aplicamos una entrevista semiestructurada a los líderes de la iglesia que sirvieron de facilitadores para el currículo *La misión integral de la iglesia*. En la mayoría de las iglesias, dos personas trabajaron simultáneamente como facilitadores, y en la medida posible, realizamos la entrevista simultáneamente con los dos facilitadores, aunque en el caso de los facilitadores de Puerto Libertador y de la iglesia *El Redil* en Bogotá, no fue posible entrevistar a todos los facilitadores simultáneamente. En total, se realizaron ocho entrevistas a facilitadores.

Los objetivos de la entrevista fueron:

- Explorar la eficacia del currículo en comunicar el concepto de la misión integral de la iglesia.

2. Equipo de Misiología

- Analizar en qué medida el currículo ayudó a la iglesia a analizar sus ministerios actuales y movilizar sus miembros a servir en la misión integral de la iglesia a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- Evaluar la eficacia del currículo en facilitar la participación de las personas en situación de desplazamiento en los ministerios de la iglesia a favor de su comunidad.
- Indagar por el impacto afectivo del currículo con respecto al entusiasmo de la iglesia para la misión integral a favor de las personas en situación de desplazamiento

A continuación, se resumen las respuestas dadas en la entrevista.

2.6.1.1.1 *Comprensión de la misión integral*

La primera pregunta de la entrevista fue:

Este currículo se enfoca en la movilización de los miembros de las iglesias, en conjunto con las personas en situación de desplazamiento, en la misión integral de la iglesia a favor de la recuperación de las víctimas del desplazamiento forzoso. En su opinión, después de realizar este currículo, ¿qué tan clara fue la comprensión de los participantes sobre la misión integral de la iglesia? ¿Puede ilustrar su respuesta con ejemplos específicos?

Todos los entrevistados confirmaron que el concepto de la misión integral fue claramente captado por los participantes.⁶⁹ En particular los entrevistados subrayaron la importancia del trabajo social de la iglesia, más allá del enfoque exclusivamente

⁶⁹ Olger Emilio González Padilla (Facilitador del currículo *La misión integral de la iglesia*), entrevista con Christopher M. Hays, Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 2 de febrero de 2019; María Cristina Monsalve, Carlos Eduardo Díaz y John Fredy Zea (Facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*), entrevista con Christopher M. Hays, Comunidad Cristiana El Shalom, Medellín, 9 de febrero de 2019; Stephanith Castro Hernández (Facilitadora del currículo *La misión integral de la iglesia*), entrevista con Christopher M. Hays, Iglesia El Redil, Bogotá, 24 de enero de 2019; David López Amaya (Facilitador del currículo *La misión integral de la iglesia*), entrevista con Christopher M. Hays, Iglesia El Redil, Bogotá, 25 de enero de 2019; Maribel Colina y Rachel Caballero (Facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*), entrevista con Christopher M. Hays, Centro Evangélico Blas de Lezo, Cartagena, 26 de enero de 2019; Deiner Espitia (Facilitador del currículo *La misión integral de la iglesia*), entrevista con Christopher M. Hays, Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, Medellín, 31 de enero de 2019; Orjuela y Zambrano, entrevista; Pedro Ramón González Yanes y Walberto Yeneris (Facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*), entrevista con Christopher M. Hays, Tierralta, Córdoba, 18 de enero de 2019

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

espiritual,⁷⁰ el cual es marcado en la mayoría de las iglesias evangélicas de Colombia. El tema de la misión integral previamente había causado una separación en la iglesia en el Granizal, pero John Fredy, el pastor de Shalom de Oasis de Paz, una iglesia de PSD en el Granizal que fue fundada por la Comunidad Cristiana El Shalom, manifestó que, como resultado de este currículo, las comunidades separadas se reconciliaron y decidieron trabajar en conjunto. Dijo, “hay un gran acercamiento, pues pleno y redundando. Hubo sanidad.”⁷¹

Algunos entrevistados afirmaron que habían enseñado el concepto de la misión integral previamente (cf. arriba, §2.4.1.1.1) y que ya se hacía trabajo social dentro del marco de la iglesia,⁷² pero agregaron que el currículo confirmó y fortaleció lo que ya hacían y ayudó a otros miembros de la comunidad a ver la importancia del trabajo social de la iglesia.⁷³

El currículo fue diseñado, en primer lugar, para congregaciones con una población profesional, para que ellas trabajaran con las PSD de Colombia, pero se tuvo en mente, como una audiencia secundaria, iglesias compuestas de PSD. Sucede que la Comunidad Cristiana El Shalom tomó la iniciativa de realizar el currículo una segunda vez, con una población de PSD en la iglesia Shalom de Oasis de Paz en el Granizal;⁷⁴ además, en Cartagena se realizó con PSD también.⁷⁵ Deiner Espitia, pastor de la iglesia de PSD Torre fuerte, recalcó el valor del currículo aun para congregaciones de PSD:

El currículo nos ayudó a visualizar... las habilidades que tenemos dentro de la iglesia. Hubieron [*sic*] lecciones en las que quedamos realmente sorprendidos por la capacidad que tienen los miembros de nuestra iglesia, pero también se convirtió en un reto para los participantes... porque ellos se dieron cuenta también que tienen mucho para dar, que tienen mucho por hacer, y no lo están haciendo... Y quizás era porque inconscientemente ellos no sabían que podían hacer tantas cosas. Entonces, el currículo se convierte como una especie de, una especie de— vamos a llamarlo así como en términos coloquial— de vitamina para el cerebro, donde hace que la persona despierte y se dé cuenta que para ayudar a las personas

⁷⁰ González Padilla, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Castro Hernández, entrevista; López Amaya, entrevista Colina y Caballero, entrevista

⁷¹ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

⁷² Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista

⁷³ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista Colina y Caballero, entrevista

⁷⁴ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

⁷⁵ Colina y Caballero, entrevista. En Cartagena, los facilitadores manifestaron que fue necesario bajar el nivel del currículo, por razón del bajo nivel académico de los participantes.

2. Equipo de Misiología

que están en situación de desplazamiento no necesitamos tener grandes recursos, o no necesitamos tener negocios o dinero. Con el simple hecho de enfocar la habilidad que tenemos y enfocar espacios para ayudar estas personas a florecer, podemos ayudarles a salir adelante.⁷⁶

De manera similar, las PSD en Granizal arrancaron con un trabajo social aún en la mitad del currículo. Después de la lección sobre la construcción del muro por Nehemías, decidieron organizar la calle enfrente de la iglesia, la cual no está pavimentada y se vuelve un arroyo sucio cuando llueve. Ellos también reconstruyeron un muro tumbado de otro miembro de la comunidad, y se organizaron para patrocinar a una mujer desplazada que vende arepas en la comunidad.⁷⁷ Estas acciones confirman el éxito del currículo, no solo en comunicar el concepto de la misión integral, sino también en inspirar a los participantes a actuar.⁷⁸

La segunda pregunta de la entrevista fue:

¿Cómo se sintieron los participantes sobre el llamado integral de la iglesia a fomentar la recuperación de las personas en situación de desplazamiento? ¿Puede ilustrar su respuesta con ejemplos específicos?

Las reacciones a esta pregunta reflejan los anhelos de los autores para el currículo. Muchos dijeron que los participantes se sintieron retados y confrontados por el material,⁷⁹ que tenían una responsabilidad a actuar.⁸⁰ Otros expresaron que el currículo los había sensibilizado al sufrimiento de las PSD⁸¹ y les dejó contristado.⁸² Sin embargo, se sintieron motivados⁸³ y tenían expectativas altas.⁸⁴

En particular, muchos manifestaron que el currículo había capacitado a los participantes para el trabajo con las PSD.⁸⁵ Se sentían en capacidad de contribuir a su

⁷⁶ Espitia, entrevista

⁷⁷ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

⁷⁸ Los facilitadores en Medellín también manifestaron interés en aplicar el curso a los refugiados venezolanos (Monsalve, Díaz y Zea, entrevista); en Puerto Libertador y Cartagena, ya incorporaron inmigrantes venezolanos como participantes en el proyecto de Fe y Desplazamiento (González Padilla, entrevista; Colina y Caballero, entrevista).

⁷⁹ Espitia, entrevista; Orjuela y Zambrano, entrevista; Castro Hernández, entrevista

⁸⁰ López Amaya, entrevista

⁸¹ Orjuela y Zambrano, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Colina y Caballero, entrevista

⁸² Espitia, entrevista

⁸³ López Amaya, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Colina y Caballero, entrevista

⁸⁴ Castro Hernández, entrevista

⁸⁵ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; González Padilla, entrevista; Colina y Caballero, entrevista

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

recuperación por medio de aplicar sus habilidades,⁸⁶ especialmente sus habilidades profesionales.⁸⁷ En las palabras de la facilitadora Maribel Colina de Cartagena, los participantes “se sintieron sensibilizados, se sintieron motivados y se sintieron descubiertos como *American Idol*, como ¡Ay, tengo este talento!”⁸⁸

2.6.1.1.2 Eficacia en crear o fortalecer el ministerio a favor de las PSD

Cómo dice el subtítulo del currículo, *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento*, el currículo busca no solamente generar nuevos ministerios a favor de las PSD sino también fortalecer los ministerios ya existentes. Así, la tercera pregunta de la entrevista fue:

¿El currículo les estimuló a lanzar o fortalecer ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento (incluso los materiales de otras líneas del proyecto de *Fe y Desplazamiento*)? En caso afirmativo, ¿cuáles?
¿Cómo se siente usted sobre el futuro y potencial de estos ministerios? En caso negativo, ¿por qué no?

Todas las comunidades decidieron lanzar diferentes líneas del proyecto de Fe y Desplazamiento,⁸⁹ por lo menos para capacitar a los miembros de sus congregaciones para el trabajo. Además, los entrevistados manifestaron que el currículo respaldó los ministerios que ya tienen a favor de las PSD. En el caso de la iglesia El Libertador en Puerto Libertador, la cual ya tenía ministerios a favor de las PSD, se manifestó que el currículo fortaleció y reenfocó sus ministerios y les dio nuevas herramientas.⁹⁰ Actualmente, están evaluando cómo integrar Fe y Desplazamiento sistemáticamente en su plan estratégico para los siguientes seis años.⁹¹

Es más, en la Comunidad Cristiana El Shalom, con base en el currículo *La misión integral de la iglesia* decidió ampliar su ministerio para las PSD *Gente con futuro*, expandiendo el comedor que ya tienen y construyendo una cocina y otro comedor en otra parte de la ciudad. Decidieron fortalecer sus ministerios de misericordia y evangelismo como resultado del currículo, y también resaltaron que el currículo les había ayudado a

⁸⁶ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; González Padilla, entrevista; Castro Hernández, entrevista; López Amaya, entrevista; Colina y Caballero, entrevista

⁸⁷ González Padilla, entrevista

⁸⁸ Colina y Caballero, entrevista

⁸⁹ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; Colina y Caballero, entrevista; López Amaya, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Orjuela y Zambrano, entrevista; Espitia, entrevista

⁹⁰ Espitia, entrevista

⁹¹ González Padilla, entrevista

2. Equipo de Misiología

alinean sus esfuerzos con otras iglesias en El Granizal.⁹² De manera similar, en la iglesia Cristo Rey el Pastor Ramón manifestó que ellos crearon un proyecto de generación de ingresos con los albañiles⁹³ bajo la inspiración del currículo.

Varias personas comentaron que el currículo los hizo sentir motivados sobre el futuro y potencial de sus ministerios.⁹⁴ El Pastor John Fredy comentó que los estudios bíblicos fueron claves para su motivación:

La motivación es muy buena porque es que viene desde la palabra... y a mí eso me motiva mucho, me motiva mucho porque creo que desde allí se recogen todo lo que son las realidades de los trabajos sociales, la realidad del trabajo como iglesia, a nivel integral como dice el mismo nombre [del currículo]. Entonces eso a mí me motiva mucho, sí, cuando vemos algo que parte de la realidad tanto bíblica y se expande... Yo digo que la Biblia recoge todas las ciencias y entonces ver cómo se está manejando esto desde allí es muy bueno.⁹⁵

En la Comunidad Cristiana El Shalom, están incorporando nuevas personas de su congregación y creando alianzas con otras iglesias.⁹⁶ El Pastor Carlos Eduardo Díaz también comenta sobre la esperanza que él siente sobre el futuro del ministerio.

Tener esto me llena de mucha esperanza y en un buen sentido de cierto, no encuentro la palabra exacta —no sé si orgullo— de que el Señor nos permita estar como metidos en la colada⁹⁷

Así, en términos generales, el currículo fue exitoso en motivar a los participantes a fortalecer o crear ministerios a favor de las PSD.

Sin embargo, en la ciudad de Bogotá, las iglesias que participaron en el currículo tuvieron dificultades en lanzar el ministerio con PSD después de capacitar a los miembros de su congregación. En la iglesia El Redil, manifestaron que ha sido difícil conectar con la población de las PSD en Fontibón. Desde el 2018 se ha incrementado de manera precipitada la violencia en contra de líderes comunitarios alrededor de Colombia y los líderes en Fontibón habían recibido amenazas, razón por la cual se

⁹² Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

⁹³ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista

⁹⁴ Colina y Caballero, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

⁹⁵ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

⁹⁶ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

⁹⁷ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

suspendieron las reuniones y encuentros de las líderes locales de la mesa de víctimas en Fontibón.⁹⁸ Además, el Pastor David López comentó que, particularmente en Bogotá, las PSD han sido sobre diagnosticadas por los investigadores sin haber recibido un beneficio como resultado de la investigación, y por esta razón ellos tienden a ser prevenidas.⁹⁹ Sin embargo, ellos imaginan que, cuando se disminuya la violencia local, será posible tender puentes con las PSD y poner en marcha los ministerios a su favor.¹⁰⁰

De manera similar, la iglesia El Encuentro expresó que no ha sido fácil encontrar una población de PSD con que trabajar,¹⁰¹ no por razón de falta de personas sino de pronto por las razones mencionadas en el párrafo anterior. Sin embargo, a la hora de redactar el informe actual, El Encuentro está armando planes con una población de PSD en Suba (al norte de Bogotá) y además están explorando la posibilidad de colaborar con la comunidad de PSD Nasa en el Cauca.

La cuarta pregunta de la entrevista es:

¿Se involucraron nuevas personas en estos ministerios, más allá de los participantes en el currículo *La misión integral de la iglesia*? En caso afirmativo, ¿más o menos cuántas personas? ¿Cuáles aspectos del currículo les ayudaron a involucrar a estas personas? En caso negativo, en su opinión ¿por qué no se involucraron otras personas en ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento?

Los entrevistados en Bogotá (El Encuentro, 3;¹⁰² El Redil, 10¹⁰³), Medellín (tanto en La Comunidad Cristiana El Shalom, 3-4, y en la iglesia Shalom de Oasis de Paz en El Granizal¹⁰⁴) y Cartagena (3-4).¹⁰⁵ Los entrevistados manifestaron que el *Inventario de habilidades* fue una de las herramientas más eficaces para incorporar nuevas personas en el proyecto.¹⁰⁶ El pastor David López explicó,

El Inventario de habilidades, para nosotros fue una herramienta, un ejercicio muy, muy poderoso, porque también nos ayudó a profundizar en el

⁹⁸ Castro Hernández, entrevista

⁹⁹ López Amaya, entrevista

¹⁰⁰ Castro Hernández, entrevista

¹⁰¹ Orjuela y Zambrano, entrevista

¹⁰² Orjuela y Zambrano, entrevista

¹⁰³ Castro Hernández, entrevista

¹⁰⁴ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁰⁵ Colina y Caballero, entrevista

¹⁰⁶ Castro Hernández, entrevista; López Amaya, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Colina y Caballero, entrevista

2. Equipo de Misiología

conocimiento de hermanos de la iglesia que anteriormente, de pronto pasábamos por alto; pero las entrevistas, el *Inventario de habilidades* nos permitió identificar dones, capacidades, talentos, y hasta llamados y eso también nos permitió poder motivar al involucramiento de estas personas nuevas en el currículum de economía y de interacción con el sector público.¹⁰⁷

Adicionalmente, Stefanith Castro resaltó el valor de la actividad de oración y la hoja de correspondencias entre necesidades y habilidades (de la lección cuatro), los devocionales de los cuadernillos del participante, y los videos del currículo, como mecanismos para involucrar a más personas.¹⁰⁸ El Pastor Carlos Eduardo Díaz habló del beneficio de utilizar el contenido del currículo en sus sermones¹⁰⁹

Sin embargo, las cifras de nuevos participantes son más bajas de lo esperado.¹¹⁰ En algunas comunidades, los pastores involucraron no solamente sus líderes en el currículo *La misión integral de la iglesia*, sino a cada persona que iban a reclutar a participar en Fe y Desplazamiento.¹¹¹ Otros manifestaron que no hicieron ninguna convocatoria abierta para participar en el proyecto,¹¹² o que no reclutaron personas formalmente a incorporarse en una de las líneas del proyecto.¹¹³ Uno de los entrevistados asignó responsabilidades a los miembros de la congregación: que no tenían tiempo, que no querían ayudar a los demás, que no se creen capaces de ayudar, o que (en caso de personas mayores) no tenían la fuerza física.¹¹⁴ Pero, después de hablar con los líderes y participantes durante los eventos del lanzamiento y el análisis de

¹⁰⁷ López Amaya, entrevista

¹⁰⁸ Castro Hernández, entrevista

¹⁰⁹ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista. Esto se sugiere en Christopher M. Hays, Isaura Espitia Zúñiga y Steban Andrés Villadiego Ramos, *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de personas en situación de desplazamiento* (Medellín: Publicaciones SBC, 2018), 119.

¹¹⁰ De pronto, este fenómeno también se debe a que la mayoría de las iglesias no implementaron el *Inventario de habilidades* de manera sistemática antes de los viajes de lanzamiento.

¹¹¹ Esta observación salió en una entrevista en Puerto Libertador; Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista. Lo mismo surgió también en El Encuentro y en Cartagena; Orjuela y Zambrano, entrevista. Entonces surge la duda se debemos animar personas, más allá de los equipos de liderazgo eclesial, a participar en *La misión integral de la iglesia*. Algunos entrevistados surgieron precisamente que todos los participantes en un ministerio de Fe y Desplazamiento deben participar en el primer currículo, en aras de sensibilizarlos y generar compromiso con el proyecto (Orjuela y Zambrano, entrevista; Colina y Caballero, entrevista). sin embargo, tal acercamiento parece tener el efecto de socavar los esfuerzos de involucrar a personas más allá de las que típicamente participan en los esfuerzos de la iglesia.

¹¹² Orjuela y Zambrano, entrevista

¹¹³ González Padilla, entrevista; Orjuela y Zambrano, entrevista

¹¹⁴ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; Colina y Caballero, entrevista

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

impacto, es la percepción del investigador actual que la falta de integrar nuevas personas en el proyecto, más allá de los participantes en el currículo *La misión integral de la iglesia*, se debe al incumplimiento de los facilitadores en la implementación del *Inventario de habilidades* y la cuarta lección del currículo. Estas consideraciones se tendrán en cuenta a la hora de revisar el currículo (véase a continuación, §2.6.3.1).

2.6.1.1.3 La participación de las PSD

Próximamente, la entrevista pasó al tema de la participación de las PSD, el cual fue el enfoque de la tercera lección del currículo. La quinta pregunta del protocolo fue:

¿Qué tan acertado y relevante le parece el tema de la importancia de la participación de las personas en situación de desplazamiento en los ministerios de la iglesia en favor de su comunidad? ¿Por qué?

Todos los entrevistados afirmaron la importancia de la participación de las PSD,¹¹⁵ por varios razones, incluso porque genera confianza con la comunidad desplazada¹¹⁶ y porque, en su opinión, la participación de las PSD en el liderazgo del proyecto aumentará la probabilidad de su éxito, en comparación con proyectos enfrentados exclusivamente desde afuera.¹¹⁷ En una línea similar, Deiner Espitia comentó que las PSD tienen experiencias que pueden nutrir un esfuerzo ministerial a favor de su comunidad.¹¹⁸

Si hay alguien que tiene la experiencia, la autoridad y el carácter para ser parte de su ministerio, son las mismas personas que están en situación de desplazamiento... Yo pienso que estas personas con su experiencia personal, con el sufrimiento que han tenido... pueden ayudar a las personas que están llegando en esta situación desplazamiento en estos momentos. Entonces, me parece que fue muy acertado esta tercera lección.¹¹⁹

¹¹⁵ González Padilla, entrevista; Espitia, entrevista; Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; Orjuela y Zambrano, entrevista Castro Hernández, entrevista López Amaya, entrevista Monsalve, Díaz y Zea, entrevista Colina y Caballero, entrevista

¹¹⁶ Orjuela y Zambrano, entrevista

¹¹⁷ Orjuela y Zambrano, entrevista Colina y Caballero, entrevista

¹¹⁸ Espitia, entrevista

¹¹⁹ Espitia, entrevista

2. Equipo de Misiología

De manera similar, otros entrevistados subrayaron que las PSD tienen habilidades pertinentes a los ministerios que se pretenden emprender,¹²⁰ y que son parte de la iglesia, la cual es una y tiene muchos miembros (cómo dice la lección 2).¹²¹

Algunas personas subrayaron que involucrar a las PSD en el currículo y los ministerios diseñados a beneficiar a la comunidad desplazada les beneficia a los mismos participantes desplazados,¹²² por medio de participar en el currículo, les ayuda a superar su propia situación,¹²³ contribuye a su propia sanación y recuperación.¹²⁴ Rachel Carabello, facilitadora en Cartagena, compartió,

Yo tengo una hermana que es desplazada... cuando comenzamos la parte del potencial de las personas en situación de desplazamiento, ella comentaba que cuando ella llegó a Cartagena desplazada, ella no sabía qué hacer, no sabía que hacer porque, lógica, el trauma. Ella vino y el Estado lo que hizo fue hacer una parte de asistencialismo en primera instancia y después la dejó. Es más, Christopher, todavía ellos como desplazados les están dando dinero ...[pero] ellos no tienen ni un peso porque no les orientan... Algunos les están poniendo negocios como decía Maribel, pero no avanzan, el negocio se cae. ... Ellos no sienten que eso sea lo que realmente ellos necesitan... porque no se ha trabajado la parte emocional con ellos... y menos la espiritual... Sí, su propia sanidad, porque ellos están trabajando [en los currículos de la línea de] salud mental y yo me di cuenta que yo los estoy preparándolos [*sic*] a ellos para que ellos ayuden a otros, pero a la vez, Christopher, me di cuenta que ellos están sanando sus propias heridas.¹²⁵

Otros recalcan que la participación de las PSD es una manera de evitar el asistencialismo, la revictimización y la dependencia.¹²⁶ En las palabras del pastor Olger González,

El Estado tiene programas para los desplazados, pero en esos programas los desplazados son un objeto con quien tratar... y las personas que tratan

¹²⁰ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; López Amaya, entrevista Colina y Caballero, entrevista

¹²¹ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista

¹²² González Padilla, entrevista

¹²³ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; Orjuela y Zambrano, entrevista

¹²⁴ Espitia, entrevista; Colina y Caballero, entrevista

¹²⁵ Colina y Caballero, entrevista

¹²⁶ Espitia, entrevista; Orjuela y Zambrano, entrevista Colina y Caballero, entrevista

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

con ellos por parte del Estado tienden... a cosificarlos, tratarlos como un objeto y eso no da un corazón muy tierno para con ellos. Entonces, creo que la iglesia puede ser luz en este sentido, de que ellos no son personas menos, de que son personas que tienen inteligencia, son personas capaces... Creo que la iglesia puede ser luz en este sentido.¹²⁷

Adicionalmente, se comentó que la participación en el currículo *La misión integral de la iglesia* entusiasma a las PSD.¹²⁸ Deiner Espitia dijo

llegó un momento en el que el currículo nos llevaba a ver unos vídeos de personas que han florecido en otra ciudad, que son de otras ciudades y que ahora han florecido y tienen su microempresa. Cuando nosotros llegamos a esa instancia del currículo, ellos fueron motivados a hablar, fueron motivados a desahogarse, y fueron motivados a decir que no sabían qué estaba pasando con ellos - por así decirlo - estaban dormidos y no se habían puesto las pilas, y así como esas personas han salido adelante ellos también pueden hacerlo. Entonces, su participación fue de gran importancia”¹²⁹

También ayudó a fortalecer la fe de las PSD que han participado en el currículo. John Fredy, el pastor de la iglesia de PSD en el Granizal, narró,

la hermana escuchó que íbamos a ayudar con las arepas se puso toda contenta, la otra que escuchó que íbamos a organizar lo del muro, se puso a llorar, dijo “¡ay!” ... “Yo no esperaba esto pastor, de aquí” ... eso le impactó mucho a ella, porque es que ella me dice que ella nunca había visto pues un cristianismo así.¹³⁰

En breve, los entrevistados afirmaron el énfasis del currículo en la participación de las PSD. Esto no quiere decir que necesariamente será fácil incorporar a las PSD en el currículo, dado que las PSD tienen diversas limitantes educativas y a veces manifiestan desconfianza hacia los que pretenden ayudarlos.¹³¹ Especialmente en Fontibón, la experiencia de Stefanith Castro fue que las PSD insistieron en controlar la dinámica de cualquier esfuerzo de colaborar con ellas, exigiendo hacer las cosas de su manera, o no

¹²⁷ González Padilla, entrevista

¹²⁸ Espitia, entrevista Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹²⁹ Espitia, entrevista

¹³⁰ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹³¹ Colina y Caballero, entrevista

2. Equipo de Misiología

hacerlas,¹³² razón por la cual es importante tener relaciones bien definidas y delimitadas con las PSD.¹³³

En la misma línea, la pregunta seis del protocolo fue:

¿Participaron personas en situación de desplazamiento en el currículo *La misión integral de la iglesia*? En caso afirmativo, ¿cómo le pareció su aporte al grupo? En caso negativo, ¿por qué no? ¿Lograron facilitar, de otras maneras, la participación de personas en situación de desplazamiento en el ministerio de la iglesia a favor de la comunidad desplazada?

En cuatro de las comunidades piloto, lograron integrar a las PSD en el currículo (8 personas en Puerto Libertador,¹³⁴ 1 en Tierralta, 18-20 en El Granizal, y muchas en Cartagena (en los diversos sitios donde implementaron el currículo¹³⁵). En Bogotá no incorporaron a PSD en el currículo, por razón de no haber PSD en la iglesia El Redil,¹³⁶ y, en el caso de la iglesia El Encuentro, por no haber invitado a las PSD, a pesar de conocerlos.¹³⁷

En términos generales, los facilitadores percibieron los aportes de las PSD como muy positivos,¹³⁸ particularmente porque sus experiencias tienen más peso y sus perspectivas ayudan a las iglesias a evitar errores comunes. Deiner Espitia, quien es pastor de una comunidad de PSD y ha sufrido el desplazamiento forzoso en carne propia tres veces, dijo,

Creo que su participación tuvo más peso que aún la participación de los profesionales que tenemos dentro de la iglesia... Porque estamos hablando de experiencias vivas de desplazamiento, estamos hablando de aportes reales, estamos hablando de gente que sabe de qué estamos hablando, estamos hablando de un sufrimiento que ha sido mitigado... Entonces eso tiene mucho peso. [Son] personas que tienen una experiencia y que nos pueden ayudar a encaminar todas estas cosas y que nos pueden

¹³² Castro Hernández, entrevista

¹³³ Castro Hernández, entrevista

¹³⁴ Espitia, entrevista. En la iglesia El Libertador, por razón de no tener PSD, colaboraron con Torre Fuerte; González Padilla, entrevista.

¹³⁵ Colina y Caballero, entrevista

¹³⁶ Castro Hernández, entrevista

¹³⁷ Orjuela y Zambrano, entrevista

¹³⁸ Espitia, entrevista; Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista Colina y Caballero, entrevista

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

ayudar a no cometer los errores que quizás ellos cometieron. Creo que ellos han recorrido un camino en el que nosotros también podemos andar para abarcar y abrazar a todas estas personas que están en situación de desplazamiento. Yo creo que la participación de ellos fue de gran peso, fue muy importante.¹³⁹

El pastor Ramón González en Tierralta comentó sobre Leonardo López, miembro de su iglesia y participante en el currículo quien también vivió el desplazamiento forzoso en Tierralta, diciendo que su experiencia y su vida son ejemplares.

Fue algo muy positivo de parte de nuestro hermano Leonardo, pues, poniendo, precisamente, las experiencias que les [*sic*] tocó de vivir... Colocó, pues, su ejemplo de vida ante ellos, porque muchas veces uno se pregunta bueno, pero es que ¿Dios estará conmigo? ¿porque me permite vivir X y Y situación? Entonces fue algo muy positivo de parte de él hacia el grupo y creo que eso genera una enseñanza porque, a pesar de que de la edad que él tiene ha sido una persona fiel, tanto como en el ministerio, tanto como a Dios y en su, en sus labores.¹⁴⁰

2.6.1.1.4 Evaluación de los materiales del currículo

La última sección de la entrevista indagó en la percibida calidad de los materiales del currículo:

Queremos saber qué tan adecuados le parecen los materiales (Manual, Cuadernillo para participantes, videos, presentación Prezi, imágenes impresas, Juego *Podemos*, *Inventario de habilidades*) del currículo. ¿Hay algunos materiales o actividades que le parecen especialmente buenos? ¿Por qué? ¿Hay algunos materiales o actividades que se deben mejorar? ¿Puede dar ejemplos específicos de cómo mejorarlos?

Varios participantes resaltaron la importancia de las dos herramientas de ABCD: el juego *Podemos*¹⁴¹ y el *Inventario de habilidades*.¹⁴² El pastor Deiner Espitia explicó,

¹³⁹ Espitia, entrevista

¹⁴⁰ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista

¹⁴¹ Orjuela y Zambrano, entrevista; Castro Hernández, entrevista; López Amaya, entrevista; Colina y Caballero, entrevista; Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista Espitia, entrevista

¹⁴² López Amaya, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista; Espitia, entrevista

2. Equipo de Misiología

El *Inventario de habilidades* es como la herramienta que nosotros tenemos, es el argumento que nosotros tenemos, es el argumento más sólido para nosotros comenzar a orquestar proyectos de ayuda para estas personas... El *Inventario de habilidades* nos ayudó a descubrir a nosotros las habilidades que no habíamos de estudiar. Nosotros a veces podemos decir que tenemos un contador en la iglesia, resulta que no sabíamos que ese contador sabía de apicultura; nosotros tenemos psicólogos en la iglesia, pero realmente no sabíamos que ese psicólogo tiene un gran conocimiento sobre piscicultura. Entonces cuando nosotros entramos al *Inventario de habilidades*, y encima de eso aplicamos el juego *Podemos...* fue impresionante ver cómo las personas tienen una gama variada de habilidades; y que no es solamente eso, sino que también podemos descubrir la disposición que tienen para poner esas habilidades al servicio de las personas en situación de desplazamiento. Entonces es muy importante.¹⁴³

De manera similar, Walberto Yeneris dijo,

A mí me parece muy interesante tanto el *Inventario de habilidades*, como el juego *Podemos...* Muchas veces nosotros nos encerramos en [la idea] que yo soy el único y si yo no lo puedo, entonces más nadie lo puede hacer. Entonces, ese juego nos lleva a... reflexionar y a usar de pronto a esas personas que están a nuestro alrededor y conformar de pronto ese ese equipo y decir que sí puede que sí podemos. El *Inventario de habilidades* pues es muy interesante porque nos ayuda a descubrir...qué capacidad tengo yo como persona para avanzar."¹⁴⁴

El pastor Carlos Eduardo manifestó que había repetido el *Inventario* varias veces y que aun lo utilizó como para de una enseñanza en la iglesia.¹⁴⁵

Puesto que el juego y el *Inventario* son herramientas similares, en una ocasión pregunté al Pastor Deiner si sería mejor solamente aplicar una de las dos herramientas. Él respondió que toca mantener las dos herramientas en el currículo, porque se complementan.¹⁴⁶ Estas observaciones sobre la importancia del *Inventario* son significativos para el plan de revisión, puesto que los entrevistados también pidieron

¹⁴³ Espitia, entrevista; González Padilla, entrevista

¹⁴⁴ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista

¹⁴⁵ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁴⁶ Espitia, entrevista

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

más cambios al *Inventario* que a cualquier otra herramienta. Parece que, a pesar de las revisiones solicitadas, el *Inventario* es una de las herramientas más importantes del currículo.

Varios entrevistados recalcaron el valor de los videos del currículo,¹⁴⁷ a veces enfatizando la importancia de los videos sobre las introducciones a las lecciones¹⁴⁸ o los videos del Pastor Olger,¹⁴⁹ y en una ocasión, aun el beneficio de los videos en YouTube que no fueron elaborados en el proyecto.¹⁵⁰ No siempre fue posible reproducir los videos, pero en Cartagena los facilitadores siguieron la sugerencia en el manual de leer el guion de los videos en voz alta, y manifestaron que funcionó bien, aunque recomiendan parafrasear el contenido en vez de leerlo palabra por palabra.¹⁵¹

Varias personas subrayaron el valor de los estudios bíblicos¹⁵² y la dramatización de la colecta de Pablo,¹⁵³ con el mapa de apoyo,¹⁵⁴ fue especialmente popular.¹⁵⁵ Stefanith Castro y Deiner Espitia enfatizaron el beneficio del *Cuadernillo del participante* y las reflexiones devocionales, y subrayaron que los participantes sí hicieron los devocionales en casa, a pesar del trabajo adicional que eso implicaba.¹⁵⁶ El pastor Espitia opinó

las reflexiones de los cuadernillos son muy importantes porque tienen una aplicabilidad a lo que estamos haciendo en el momento y eso nos confronta, nos ayuda a reflexionar, pero también nos mueve. Me parece que es muy importante la reflexión. Aparte de eso, estas reflexiones no solamente son para el momento, sino que las personas van a su casa y siguen estudiando el texto y eso cuando llegan a la próxima lección llegan motivadas. Nosotros podríamos ver en cada reunión una motivación

¹⁴⁷ Colina y Caballero, entrevista

¹⁴⁸ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Espitia, entrevista

¹⁴⁹ Orjuela y Zambrano, entrevista; Espitia, entrevista

¹⁵⁰ Orjuela y Zambrano, entrevista

¹⁵¹ Colina y Caballero, entrevista

¹⁵² López Amaya, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; González Padilla, entrevista

¹⁵³ Orjuela y Zambrano, entrevista; Castro Hernández, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; González Padilla, entrevista, haciendo referencia a Hays, Espitia Zúñiga y Villadiego Ramos, *La misión integral*, 71-79

¹⁵⁴ Castro Hernández, entrevista; González Padilla, entrevista

¹⁵⁵ En el Granizal la dramatización sirvió para involucrar personas más reservadas o aun “recias” en la lección; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁵⁶ Castro Hernández, entrevista; Espitia, entrevista

2. Equipo de Misiología

diferente y eso nos llenaba de gozo, el saber que las personas querían más, estaban atentas, preguntando cuándo era la próxima lección.¹⁵⁷

Adicionalmente, entrevistados individuales afirmaron el beneficio de la actividad de “construir” su iglesia con “ladrillos” que representan los ministerios de la iglesia (lección 1),¹⁵⁸ las grabaciones en audios con selecciones de entrevistas con PSD (lección 2),¹⁵⁹ el diálogo sobre errores comunes¹⁶⁰ y las preguntas de reflexión.¹⁶¹ Adicionalmente, Maribel Colina y Rachel Carabello, maestras en Nelson Mandela, Cartagena, afirmaron que el nivel del lenguaje del currículo fue apropiado para la audiencia.¹⁶²

A pesar de sus apreciaciones positivas del currículo, la mayoría de los entrevistados¹⁶³ aportaron sugerencias para fortalecer diversos aspectos del currículo. Varias personas indicaron que sería sabio mejorar el *Inventario de habilidades*,¹⁶⁴ reduciendo la extensión y complejidad¹⁶⁵ y simplificando las instrucciones tanto para entrevistadores¹⁶⁶ como para administradores,¹⁶⁷ tal vez por medio de agregar videos instruccionales cortos.¹⁶⁸ Olger

¹⁵⁷ Espitia, entrevista

¹⁵⁸ Colina y Caballero, entrevista, haciendo referencia a Hays, Espitia Zúñiga y Villadiego Ramos, *La misión integral*, 22-23.

¹⁵⁹ Colina y Caballero, entrevista, haciendo referencia a Hays, Espitia Zúñiga y Villadiego Ramos, *La misión integral*, 55-58.

¹⁶⁰ González Padilla, entrevista, haciendo referencia a Hays, Espitia Zúñiga y Villadiego Ramos, *La misión integral*, 79-81

¹⁶¹ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁶² Colina y Caballero, entrevista

¹⁶³ Aunque el Pastor Ramón González simplemente dijo, “Por mi parte, honestamente, creo que los elementos que están y los que son ideales para para ayudar a la congregación. A mí me parecieron que eran buenos, que están bien pensados y ayuda mucho a la congregación”; Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista

¹⁶⁴ López Amaya, entrevista; Orjuela y Zambrano, entrevista; Castro Hernández, entrevista

¹⁶⁵ Orjuela y Zambrano, entrevista; Castro Hernández, entrevista; Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista. Por otro lado, un entrevistado sugirió que se *agregara* una nueva sección sobre la salud; Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista. Las sugerencias más concretas fueron las de Stefanith Castro, quién recomendó la disminución de la sección de habilidades personales, la eliminación de la segunda mitad de la sección sobre habilidades comunitarias (la cual indaga sobre las mismas habilidades exploradas en la primera parte, preguntando si la persona estaría dispuesto a hacer en el futuro las actividades comunitarias que hicieron en el pasado), y la eliminación de las preguntas repetidas sobre cuáles fueron las carreras previas de los entrevistados. Ella afirmó que la cuarta sección, sobre experiencia emprendedora, no se debe eliminar, puesto que es importante para la selección de miembros de la línea de economía; Castro Hernández, entrevista.

¹⁶⁶ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁶⁷ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista

¹⁶⁸ Gonzalez Yanes y Yeneris, entrevista

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

González mencionó que la aplicación Android fue difícil para manejar también.¹⁶⁹ Nicolay Orjuela comentó que el *Inventario* debe indicar más claramente cómo los entrevistados deben aportar al ministerio de Fe y Desplazamiento.¹⁷⁰ Otras personas comentaron que la terminología utilizada para ciertas habilidades fue incorrecta¹⁷¹ (aunque de pronto esto refleja la diversidad de vocabulario utilizado en diferentes regiones del país).

En contraste con el *Inventario de habilidades*, la otra herramienta de ABCD, el juego *Podemos*, no recibió muchas críticas. El único comentario crítico fue sobre la falta de pertinencia de ciertas habilidades (particularmente, las rurales) a ciertos contextos (es decir, urbanos); con base en esta observación, se sugirió crear versiones alternativas del juego para diferentes contextos, o subir el número de tarjetas en el juego a 100, e indicar que los facilitadores deben eliminar los 20 que definitivamente no son relevantes para su contexto.¹⁷²

Una crítica que se expresó varias veces fue que no había suficiente tiempo asignado para algunas de las actividades,¹⁷³ de modo que las lecciones a menudo se extendían, en realidad, más allá de las dos horas estimadas, especialmente en comunidades donde los participantes quieren dialogar mucho.¹⁷⁴ Para enfrentar esta dificultad, se sugirieron varias estrategias, incluso: dividir una lección en dos partes,¹⁷⁵ reducir unas de las historias más largas,¹⁷⁶ indicar en el manual cuáles lecciones son esenciales para la lección y cuáles se pueden considerar opcionales,¹⁷⁷ eliminar ciertas actividades,¹⁷⁸ y/o sugerir que los participantes miren los videos en casa, antes de cada lección.¹⁷⁹

Las demás sugerencias para mejorar el currículo salieron una sola vez en las entrevistas, aunque son útiles y pertinentes:

¹⁶⁹ González Padilla, entrevista

¹⁷⁰ Orjuela y Zambrano, entrevista. Aun sugirió que se debe revisar para que sea más como una prueba de aptitud vocacional.

¹⁷¹ López Amaya, entrevista. Él también manifestó que había una confusión sobre la diferencia entre una profesión y una habilidad y sugirió que se agregara una nota aclaratoria sobre las definiciones de ambas palabras.

¹⁷² Colina y Caballero, entrevista

¹⁷³ Orjuela y Zambrano, entrevista; Monsalve, Díaz y Zea, entrevista; Espitia, entrevista

¹⁷⁴ Orjuela y Zambrano, entrevista

¹⁷⁵ Orjuela y Zambrano, entrevista

¹⁷⁶ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁷⁷ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁷⁸ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁷⁹ Espitia, entrevista

2. Equipo de Misiología

- incluir espacios más amplios en el *Cuadernillo del participante* para tomar apuntes,¹⁸⁰
- incluir una pregunta abierta al final de cada encuesta de retroalimentación (“¿Qué más quieren comentarnos sobre esta lección?”),¹⁸¹
- modificar un componente de lenguaje en el diálogo sobre errores comunes,¹⁸²
- indicar que los pastores, antes de comenzar el proyecto de Fe y Desplazamiento, lo deben incorporar en sus planes y calendarios del año, para asegurar que recibe la atención debida,¹⁸³
- crear un video introductorio para el currículo que de un panorama de todo el proyecto de Fe y Desplazamiento e indique hacia dónde se dirige el proyecto,¹⁸⁴
- incluir información sobre la importancia de la cooperación entre iglesias y cómo generar alianzas inter-eclesiales.¹⁸⁵

La gran mayoría de estas críticas son pertinentes y útiles, y facilitarán la revisión del currículo, conforme con la metodología IAP.

2.6.1.2 Encuestas a facilitadores del currículo

Para complementar la información que se recopilaría por medio de las entrevistas a los facilitadores, se incluyó al final de cada lección del currículo una página invitando a los facilitadores a rellenar una encuesta para brindar realimentación sobre la lección específica que acababan de terminar. El propósito de las encuestas fue cosechar reacciones inmediatas al terminar cada lección para poder identificar debilidades específicas en lecciones particulares y para tomar en cuenta que la memoria de los entrevistados podría volverse borrosa durante los meses entre el cumplimiento del currículo y los viajes para el análisis de impacto durante los cuales aplicamos las entrevistas y grupos focales.

Entre 8 y 14 personas respondieron a cada una de las cuatro encuestas. Las preguntas de las encuestas fueron cerradas, típicamente pidiendo que las personas respondieran a la pregunta con una de las siguientes calificaciones: Deficiente, Pobre, Regular, Bueno,

¹⁸⁰ Colina y Caballero, entrevista

¹⁸¹ Orjuela y Zambrano, entrevista

¹⁸² El Pastor Olger sugirió que, en el primer punto de “Cosas que *NO* se deben hacer” se debe modificar, para indicar que la primera prioridad del ministerio con las PSD es avanzar el Reino de Dios, no es construir un edificio, aunque eventualmente está bien edificar un templo también; González Padilla, entrevista.

¹⁸³ Monsalve, Díaz y Zea, entrevista

¹⁸⁴ González Padilla, entrevista

¹⁸⁵ López Amaya, entrevista

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

Excelente. Estas calificaciones se convirtieron a números, usando una escala de 1-5.¹⁸⁶ Ciertas preguntas sobre los mecanismos del currículo se repitieron en cada encuesta (por ejemplo, sobre la claridad de las instrucciones, el tiempo asignado para cada actividad, el nivel de interacción de los participantes en las dinámicas del currículo, y cómo los participantes parecen haber evaluado la experiencia de la lección). Otras preguntas se enfocaron en saber si ciertas actividades claves lograron sus objetivos cognoscitivos, afectivos o prácticos. Se calcularon los promedios de cada pregunta en cada lección y, en el caso de clases de preguntas que se repitieron en varias lecciones, también se calculó el promedio de respuestas a cada clase de pregunta. A continuación, se enumeran los hallazgos claves de las encuestas. (Los resultados detallados de las encuestas están disponibles en el apéndice 7).

Para la gran mayoría de las preguntas, las respuestas fueron altamente positivas. El currículo se considera exitoso con relación a cualquier tema puesto que recibió respuestas en promedio por encima de 4.0.

- La claridad y suficiencia de las instrucciones para el desarrollo de la lección: 4.3.
- La utilidad de los videos para explicar los principios importantes de la lección: 4.0.¹⁸⁷
- La eficacia de actividades claves con relación a sus objetivos cognoscitivos: 4.6.¹⁸⁸
- La eficacia de actividades claves con relación a sus objetivos afectivos o prácticos: 4.3.¹⁸⁹
- La percepción de los facilitadores sobre la calidad de la experiencia de los participantes: 4.4.
- El nivel de interacción de los participantes en las actividades de la lección: 4.5.

En términos generales, entonces, estas respuestas indican que el currículo es pedagógicamente eficaz y agradable.

Sin embargo, las encuestas resaltaron dos aspectos del currículo para mejorar. En primer lugar, cuando se preguntó sobre la suficiencia del tiempo asignado para cada

¹⁸⁶ 1: Deficiente; 2: Pobre; 3: Regular; 4: Bueno; 5: Excelente.

¹⁸⁷ A pesar de esta reacción que, en promedio, fue positiva, el promedio solamente para la lección 1 fue 3.2, lo cual merece consideración más al fondo.

¹⁸⁸ Un ejemplo de esta clase de pregunta, de la primera lección, es: "La lección comunicó que la misión de la iglesia debe ser integral de manera: [Deficiente, Pobre, Regular, Bueno, Excelente]".

¹⁸⁹ Un ejemplo de esta clase de pregunta, de la cuarta lección, es: "La 'Actividad de oración y reflexión grupal' les ayudó a tomar decisiones sobre cuáles líneas del proyecto quisieran lanzar, y cuáles miembros de la iglesia podrían participar en cada línea seleccionada de manera: [Deficiente, Pobre, Regular, Bueno, Excelente]".

2. Equipo de Misiología

actividad, la respuesta en promedio fue 3.9, ligeramente por debajo del umbral de 4.0 que los investigadores consideran evidencia de éxito. Además, al indagar en cuántos de los participantes realizaron las reflexiones devocionales del *Cuadernillo de participantes*, la respuesta fue 3.3.¹⁹⁰ Cabe notar que el nivel de realización de las reflexiones devocionales fue más bajo después de la primera lección del currículo; los niveles subieron después de la segunda y tercera lección.

Al final de la encuesta de la cuarta lección los respondientes fueron invitados a escribir sugerencias para mejorar el currículo. De estos comentarios salen dos temas claves: la necesidad de ajustar el tiempo calculado para las actividades de las lecciones (confirmando nuestro análisis cuantitativo de las respuestas), y la necesidad de reducir la extensión del *Inventario de habilidades* (un tema que también surgió en las entrevistas).

2.6.1.3 Grupo focal con participantes en el currículo

Para complementar las herramientas enfocadas en las percepciones de los facilitadores, también se realizaron grupos focales para participantes en el currículo *La misión integral de la iglesia* en cada una de las iglesias que lo implementaron (El Encuentro en Bogotá, El Redil en Bogotá, Comunidad Cristiana el Shalom en Medellín,¹⁹¹ Cristo Rey en Tierralta, El Libertador en Puerto Libertador,¹⁹² y el Centro Evangélico de Blas de Lezo en Cartagena). Los facilitadores del currículo fueron excluidos de esos grupos focales, para no distorsionar las respuestas de los participantes.

Los objetivos del grupo focal fueron los siguientes:

- Evaluar la eficacia del currículo en animar y movilizar la participación de los miembros laicos de la iglesia en su misión integral a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- Explorar las percepciones de los participantes en situación de desplazamiento sobre la pertinencia y sensibilidad del currículo para las vidas de las personas en situación de desplazamiento.
- Registrar las apreciaciones de los participantes sobre la pertinencia de las actividades y materiales del currículo.

¹⁹⁰ La pregunta fue formulada de la siguiente manera: “De todos los participantes, señale aproximadamente cuántos desarrollaron los estudios bíblicos en casa”. Las opciones, con sus valores numéricos, fueron las siguientes: 1. Casi nadie las realizó; 2. Menos de la mitad del grupo los realizó; 3. la mitad del grupo los realizó; 4. Casi todos los realizaron; 5. Todos los realizaron.”

¹⁹¹ A este grupo focal también vinieron los participantes PSD de la iglesia Shalom del Oasis de Paz, del Granizal.

¹⁹² A esto grupo focal vinieron participantes PSD de la iglesia Torre Fuerte.

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

A continuación, se resumen las respuestas dadas en los grupos focales. Se notará que las preguntas del grupo focal son muy similares a las preguntas de las entrevistas; eso pretende ayudar al investigador a evaluar en qué medida las percepciones de los facilitadores con respecto a la comprensión de los participantes de veras cuadra con lo que los participantes mismos manifiestan.

2.6.1.3.1 *Comprensión de la misión integral*

La primera pregunta del grupo focal fue:

Este currículo se titula *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de personas en situación de desplazamiento*. En sus percepciones, ¿qué significa que la iglesia tiene una misión integral, y qué relevancia tiene esa misión para las personas en situación de desplazamiento? ¿Están de acuerdo con la idea de la misión integral de la iglesia? ¿Por qué?

En sus respuestas a esta pregunta, todos los grupos manifestaron una clara comprensión de la misión integral, subrayando que el concepto implica atención no solo a lo espiritual sino también a lo económico, emocional y social.¹⁹³ En palabras de Hayden Cardenas de la iglesia El Encuentro en Bogotá:

Para mí la palabra “integral” engloba todo un conjunto de necesidades que van más allá de lo estrictamente espiritual que hacen las iglesias; tiene que ver un poco con la parte emocional, con la parte económica, con la parte afectiva de las personas... Yo creo que esa misión integral sí responde a las necesidades de... la población en situación de desplazamiento. Porque lo ve de una manera holística, entera, ¿no? como persona, no con cada una de sus facetas.... Tal vez nos hemos equivocado como iglesia que siempre queremos poner el evangelio por delante

¹⁹³ “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia* en Medellín”, Grupo focal, Comunidad Cristiana El Shalom, Medellín, 9 de febrero de 2019. Participantes: Adriana Patricia Herrera Martínez, et al; “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia* en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, Iglesia El Encuentro, Bogotá, 30 de noviembre de 2018. Participantes: Hernando Manrique Naranjo, et al; “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia* en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, Iglesia El Redil, Bogotá, 24 de enero de 2019. Participantes: Gianni Gravier, et al; “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia* en Puerto Libertador”, Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 2 de febrero de 2019. Participantes: Luz Medis Benítez, et al; “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia* en Tierralta”, Grupo focal, Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 18 de enero de 2019. Participantes: Luis Carlos Sierra, et al; “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia* en Cartagena”, Grupo focal, Centro Evangélico Blas de Lezo, Cartagena, 26 de enero de 2019. Participantes: Alberto Martín Díaz, et al.

2. Equipo de Misiología

cuando quien busca y viene trae otro tipo de necesidades;... tal vez, al sentirse atendido en ellas, aceptan más fácil el amor del evangelio.¹⁹⁴

De manera similar, Rhonal Lemos de Tierralta dijo:

la iglesia le debe trabajar a cada área de la vida de la persona de la comunidad... Las personas que son desplazadas se han vulnerado todos los derechos que esa persona [*sic*] tiene, o que esa comunidad tiene, y de hecho vienen destrozados... vienen humillados, acabados, en otras palabras. Entonces es ahí donde la iglesia entonces debe cumplir un papel fundamental en restaurar de forma integral, no solamente hablándole de la palabra de forma espiritual, sino de forma integral, donde, de pronto, uno le ayude de pronto a reestablecer su economía, a donde uno la ayude de pronto a perdonar, porque como vienen con el odio con el rencor, entonces también es ayudarlo [*sic*] a que esas personas puedan perdonar todo lo que les ocurrió... ayudarles a superarse.¹⁹⁵

Tania Herran de la iglesia El Redil en Bogotá dijo,

Jesús en su palabra nos dejó eso ¿no?, amarnos unos con otros; y el hecho de amar nos significa eso: velar porque el otro esté bien, velar porque el otro económicamente, físicamente, espiritualmente, tenga una estabilidad que le permita también crecer, [y de] esta manera poder ayudar a otros.¹⁹⁶

En todos los grupos focales los entrevistados reconocieron la relevancia de la misión integral para el trabajo de la iglesia con las PSD¹⁹⁷ y además que estaban de acuerdo con

¹⁹⁴ "Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá", Grupo focal, 30 de noviembre de 2018. En contraste con el comentario del Señor Cardenas, Ruth Rodríguez, también de El Encuentro, priorizó la faceta espiritual por encima de los otros aspectos de la misión integral; Ruth en El Encuentro;

"Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá", Grupo focal, 30 de noviembre de 2018

¹⁹⁵ "Percepciones de participantes en Tierralta", Grupo focal, 18 de enero de 2019

¹⁹⁶ "Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá", Grupo focal, 24 de enero de 2019. Otros también reconocieron la importancia de realizar la misión de la iglesia de manera que vaya más allá de ayudas asistencialistas; "Percepciones de participantes en Puerto Libertador", 2 de febrero de 2019.

¹⁹⁷ "Percepciones de participantes en Medellín", Grupo focal, 9 de febrero de 2019; "Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá", Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; "Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá", Grupo focal, 24 de enero de 2019; "Percepciones de participantes en Puerto Libertador", 2 de febrero de 2019; "Percepciones de participantes en Tierralta", Grupo focal, 18 de enero de 2019; "Percepciones de participantes en Cartagena", Grupo focal, 26 de enero de 2019

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

la postura,¹⁹⁸ en ciertos casos reconociendo que la misión integral fue el modelo misionero de Jesús mismo.¹⁹⁹

2.6.1.3.2 Eficacia en crear o fortalecer el ministerio a favor de las PSD

Después, el protocolo pasó a evaluar la capacidad del currículo de movilizar a los participantes a emprender en un ministerio a favor de las PSD, especialmente desde sus habilidades personales y profesionales. La segunda pregunta fue:

¿Sienten que ustedes personalmente, y los otros miembros de la congregación de la iglesia, pueden hacer aportes, desde sus habilidades personales y profesionales, a la recuperación de las personas en situación de desplazamiento?

Todos los participantes respondieron a la pregunta inmediatamente de manera afirmativa,²⁰⁰ resaltando la pertinencia de propias habilidades profesionales, como las de administrador de negocios, maestro de obra, pedagoga, optómetra, músicos, ingeniero ambiental, contaduría, mercadeo y ventas,²⁰¹ aunque ellos también enfatizaron que personas no profesionales de igual manera pueden aportar desde sus habilidades personales y además por medio de trabajar en equipo con personas profesionales.²⁰² Los participantes desplazados también estuvieron de acuerdo que ellos mismos, sin ser profesionales, pueden ayudar, con base en su conocimiento

¹⁹⁸ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

¹⁹⁹ “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

²⁰⁰ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

²⁰¹ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019; también expresaron que sus habilidades se podrían transmitir a otras personas; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019.

²⁰² “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

2. Equipo de Misiología

“empírico”.²⁰³ Una participante PSD, de nombre Jovita, recalcó como ella misma, siendo una mujer analfabeta, de todos modos tiene una célula de niños en su casa los sábados en la tarde, contexto en el cual ella invierte en la formación de la próxima generación; ella también mencionó como en su iglesia de PSD, Shalom de Oasis de Paz, todos los participantes en el currículo (incluida ella) donaron uno o dos adobes y ayudaron a reconstruir un muro tumbado (evidencia de un compromiso impresionante, dado que ella camina con un bastón).²⁰⁴

Como dijo un pastor participante en Puerto Libertador,

Hay que agradecer a cada miembro en particular que hacen parte de la iglesia, bien sea en la zona rural o en el casco urbano, porque es gracias al conocimiento de ellos —empírico o profesional— lo que nos ayuda a nosotros cómo pastores a fomentar un plan de actividades de manera integral en lo que compete a la misión de la iglesia para abarcar y alcanzar esas personas en situación de desplazamiento.²⁰⁵

En Cartagena, dos participantes enfatizaron como el currículo moviliza diversas personas de la congregación:

Persona 1: Hay personas que, por no conocer, no entender lo integral que es la misión de la iglesia, piensa que eso es tarea de un sector, de pocos, pero partiendo del hecho de crear una orientación más clara, mucha otra gente se da cuenta que esto no es de tal grupito sino, yo también puedo y debo ser parte de la misión...

Persona 2: Entonces cada uno dice: “¡ombé! Sí, yo puedo participar, pero no en esta línea, sino en esta.”

Persona 1: Ahí le da un margen más amplio de posibles participantes.

Persona 3: Sí, mayor personal.²⁰⁶

La tercera preguntó continuó la línea de indagación:

²⁰³ “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

²⁰⁴ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

²⁰⁵ “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²⁰⁶ “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

En el trascurso de este currículo, ¿decidieron crear o fortalecer nuevos ministerios a favor de personas en situación de desplazamiento (incluso una de las otras líneas del proyecto de *Fe y Desplazamiento*)? En caso negativo, ¿por qué no? En caso afirmativo, ¿cuáles? ¿Sienten que personalmente tomaron parte en la decisión de lanzar estos ministerios y decidir quién los liderará? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten sobre el futuro y potencial de estos ministerios? ¿Por qué?

Sucede que todas las iglesias habían tomado la decisión de lanzar otras semillas del proyecto de Fe y Desplazamiento.²⁰⁷ Sin embargo, en Bogotá, en las iglesias El Encuentro y El Redil, a la hora de realizar los grupos focales, no habían comenzado a lanzar proyectos con PSD, aunque sí habían lanzado líneas del proyecto con profesionales en sus poblaciones.²⁰⁸ No obstante, ambas comunidades afirmaron su anhelo y entusiasmo de emprender el trabajo con las PSD en el futuro.

En la Comunidad Cristiana El Shalom, los participantes manifestaron que, además del trabajo en las líneas del proyecto, los participantes también están haciendo varios trabajos adicionales a favor de las PSD. Por ejemplo, están contribuyendo a fortalecer el tejido social de las PSD en El Granizal por medio de fortalecer un grupo de damas que se reúne cada 15 días para cocinar, cantar, compartir recetas y contar historias. Adicionalmente, los participantes PSD de Oasis de Paz están en proceso de arreglar la calle de la iglesia. Miembros de la Comunidad Cristiana El Shalom están fortaleciendo (conforme con el subtítulo del currículo) su ministerio “Gente con futuro”, dando clases de manualidades a personas ancianas. Adicionalmente, la participante Adriana Herrera Martínez está liderando un trabajo con mujeres pobres que son cabezas de hogar, enseñándoles sobre emprendimiento.²⁰⁹

En Puerto Libertador la iglesia El Libertador decidió fortalecer los ministerios de misericordia y servicio actuales con PSD, planificar como integrar Fe y Desplazamiento en el plan estratégico para los siguientes 6 años. Sin embargo, en la iglesia Torre Fuerte, miembros de El Libertador ya están trabajando con PSD en las líneas de economía y

²⁰⁷ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

²⁰⁸ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²⁰⁹ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

2. Equipo de Misiología

pedagogía.²¹⁰ En Tierralta, ya se lanzó la línea de Economía entre PSD en dos sitios (Tierralta y Batata), y además hicieron Salud Mental en Batata.²¹¹ En Cartagena, se lanzaron las líneas de Salud Mental y pedagogía en varios sitios (Bayunca, Flor del Campo, Bicentenario).

En cuanto al rol de los participantes en tomar la decisión de lanzar estos ministerios y decidir quién los lideraría, los participantes en El Granizal, Tierralta, y El Redil afirmaron que ellos personalmente fueron involucrados en las decisiones,²¹² especialmente por razón de su participación en el *Inventario de habilidades*.²¹³ Sin embargo, en El Encuentro, manifestaron que fueron el pastor y los facilitadores que tomaron las decisiones.²¹⁴

Los participantes expresan optimismo con respecto al futuro de estos ministerios.²¹⁵ Los comentarios más entusiastas salieron de las iglesias con PSD. En Medellín en el Shalom el Oasis de Paz. Luz Amparo dijo,

Pues nos sentimos muy contentos con mucho ánimo para seguir trabajando. Vamos a tener una reunión con el pastor Freddy. La clase va a tener con nosotros para tomar como forma de un liderazgo de cada persona, de cada quien tener como un cargo en la iglesia porque hay mucha forma pues mucho trabajo hay que hacer, entonces para que cada uno... [pueda tener] un oficio, sí, de un servicio en la iglesia.²¹⁶

2.6.1.3.3 Perspectivas de las PSD

Se incluyeron dos preguntas dirigidas exclusivamente a personas desplazadas que participaron en el currículo. La pregunta cuatro fue:

²¹⁰ "Percepciones de participantes en Puerto Libertador", 2 de febrero de 2019

²¹¹ "Percepciones de participantes en Tierralta", Grupo focal, 18 de enero de 2019

²¹² "Percepciones de participantes en Medellín", Grupo focal, 9 de febrero de 2019; "Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá", Grupo focal, 24 de enero de 2019; "Percepciones de participantes en Tierralta", Grupo focal, 18 de enero de 2019

²¹³ "Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá", Grupo focal, 24 de enero de 2019; "Percepciones de participantes en Tierralta", Grupo focal, 18 de enero de 2019

²¹⁴ "Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá", Grupo focal, 30 de noviembre de 2018

²¹⁵ Aun en El Encuentro, que ni siquiera ha iniciado el trabajo directo con las PSD, manifestaron que se sienten motivados y comprometidos con el proyecto, aunque todavía quedan inciertos con respecto a la población específica con la que trabajarán; "Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá", Grupo focal, 30 de noviembre de 2018

²¹⁶ "Percepciones de participantes en Medellín", Grupo focal, 9 de febrero de 2019

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

En su opinión, ¿qué tan sensible es este currículo a las realidades de las personas en situación de desplazamiento? ¿Puede dar ejemplos específicos?

Solo en dos de los grupos focales había participantes PSD. Ellos manifestaron que el currículo fue respetuoso en su manera de hablar de las personas en situación de desplazamiento,²¹⁷ y agregaron que el currículo es sensible a las realidades espirituales y emocionales de las PSD.²¹⁸ También resaltaron que el currículo anima a las PSD a colaborar con la obra, aun sin ser personas profesionales, y les ayuda a entender cómo puedan colaborar.²¹⁹ Adicionalmente, Sandra Pérez comentó,

El contenido en sí del módulo —*La misión integral de la iglesia*— como en la estructura, o en la dinámica que ofrece al participante, tiene algo intrínseco y es que las personas en situación de desplazamiento tienen una necesidad básica y es restablecer su tejido social, ¿sí?, y esto permite este módulo: que las personas puedan conocer a otras personas y ver que también hay otras personas que están en situación de desplazamiento, también que hay nuevas oportunidades.²²⁰

En cuanto a la quinta pregunta:

¿Qué tan adecuado es el currículo para comenzar a movilizar a la iglesia para responder a las necesidades de personas en situación de desplazamiento? ¿Por qué?

los participantes del Granizal reaccionaron de manera muy positiva.²²¹ De manera similar, el participante Jaider Mercado, un joven desplazado que está altamente involucrado en los ministerios de la iglesia en Puerto Libertador, mencionó:

Creo que la estructura, y la metodología, creo que es lo más adecuado que se puede para iniciar dentro de la iglesia, ya que esto nos enfoca nuevamente... a mirar directamente cuál es la fortaleza que tiene la iglesia, cada miembro que va a ser partícipe dentro de este ministerio... Está muy adecuado para tomar

²¹⁷ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²¹⁸ “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019

²¹⁹ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²²⁰ “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²²¹ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

2. Equipo de Misiología

iniciativas, y así formalizar todo. Entonces, a mí me parece la metodología muy correcta.²²²

2.6.1.3.4 Evaluación de los materiales del currículo

La sexta pregunta invitó a los participantes a evaluar los materiales y componentes del currículo.

Queremos saber qué tan adecuados les parecen los materiales (Manual, Cuadernillo para participantes, videos, presentación Prezi, imágenes impresas, Juego *Podemos*, *Inventario de habilidades*) del currículo. ¿Hay algunos materiales que les parecen especialmente buenos? ¿Por qué? ¿Hay algunos materiales que se deben mejorar? ¿Pueden dar ejemplos específicos de cómo mejorarlos?

Al lado positivo, muchas personas resaltaron el valor de los estudios bíblicos,²²³ y en El Encuentro el Señor Hayden Cardenas recalcó que los estudios bíblicos están diseñados de tal forma que ayudan a contextualizar la Biblia a la realidad colombiana.²²⁴ En dos grupos se subrayó el valor de la dramatización sobre la colecta de Pablo.²²⁵

Más que todo, los participantes enfatizaron el beneficio de juego *Podemos*²²⁶ y el *Inventario de habilidades*,²²⁷ y en El Encuentro se expresó la opinión de que el *Inventario* se debe aplicar a toda la congregación.²²⁸ Otros subrayaron el beneficio de los vídeos,²²⁹ en

²²² “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²²³ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²²⁴ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018

²²⁵ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019

²²⁶ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²²⁷ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²²⁸ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018

²²⁹ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018; “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

particular “Casos de éxito”,²³⁰ y un par de personas afirmaron el valor del *Cuadernillo del participante*.²³¹

Varios otros componentes salieron en grupos focales particulares. En El Granizal, Adriana Herrera celebró que las grabaciones en audio,

cuentan experiencias de personas que vivieron lo mismo que han vivido las personas que allí habitan... Y a nivel personal... “Uno dice pues yo no he pasado eso, pero voy a tratar de ponerme en el lugar del otro” y ... escuchan los audios y ven los videos y verse enfrentadas a recordar situaciones similares.²³²

Otros mencionaron la actividad “¿Cuáles son los ministerios actuales de nuestra iglesia?” (lección 1),²³³ las imágenes que acompañan los estudios bíblicos,²³⁴ los diálogos facilitados por el currículo²³⁵ y la hoja de correspondencia entre habilidades y necesidades (lección 4).²³⁶ A nivel más general, se afirmó la pedagogía en general del currículo²³⁷ y la manera en que fomenta el trabajo en grupo,²³⁸ y afirmaron la decisión de incluir al final de cada lección un código QR para recopilar la retroalimentación de los facilitadores.²³⁹

Por otro lado, los participantes dieron voz a varias sugerencias para fortalecer el currículo. En El Encuentro, dos personas criticaron aspectos de los videos: una persona comentó que los videos del Pastor Olger son demasiado “obvios” y deben llevar a las personas a reflexionar más personalmente; otra persona sugirió que se deben actualizar los videos de YouTube que se hicieron hace 5-8 años²⁴⁰ los cuales no toman en cuenta los avances del proceso de paz.²⁴¹

²³⁰ “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²³¹ “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²³² “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

²³³ “Percepciones de participantes en Tierralta”, Grupo focal, 18 de enero de 2019

²³⁴ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

²³⁵ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

²³⁶ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²³⁷ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²³⁸ “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

²³⁹ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²⁴⁰ Videos 3 y 4 de Hays, Espitia Zúñiga y Villadiego Ramos, *La misión integral*, 82

²⁴¹ “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

2. Equipo de Misiología

En la iglesia El Redil, se sugirió incluir más imágenes y dibujos en el manual y el cuadernillo, y tal vez presentar algunos textos bíblicos en formas de comics, o grabar en audio la lectura de los textos bíblicos.²⁴² También en El Redil, se sugirió maneras de mejorar el *Inventario de habilidades*, por medio de eliminar las preguntas repetitivas y agregar una sección sobre habilidades artísticas. De manera similar, se sugirió incluir en las instrucciones para los entrevistadores que no se deben borrar los resultados de sus encuestas hasta que se ha confirmado que se subieron correctamente a la nube (puesto que ellos habían subido sus resultados a la nube, pero por razón de un error administrativo, no quedaron correctamente grabados. Lastimosamente, los entrevistadores ya habían borrado los resultados de sus celulares, de modo que fue necesario volver a hacer las entrevistas de nuevo).²⁴³

En cuanto al *Cuadernillo de participantes*, en Puerto Libertador se resaltó que la encuadernación (de pasta) fue de baja calidad, de modo que se desarmaron después de algunas clases.²⁴⁴ En El Redil se sugirió agregar a los cuadernillos los objetivos de cada lección también, para que los participantes puedan ver a dónde cada lección se dirige y así evaluar si de veras se lograron los objetivos.²⁴⁵

En varios grupos participantes expresaron que quisieran tener más tiempo para las actividades de las lecciones²⁴⁶ y en El Redil se sugirió indicar en el manual del facilitador cuáles elementos del currículo son esenciales a la lección y cuáles son para profundizar.²⁴⁷

Además, salieron varias sugerencias para las encuestas de retroalimentación. Una persona sugirió la inclusión de una pregunta abierta al final de cada encuesta,²⁴⁸ y no solo al final de la última. Otra persona preguntó si acaso sería posible incluir una opción para retroalimentación no electrónica.²⁴⁹ También se sugirió incluir entre las opciones

²⁴² “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²⁴³ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²⁴⁴ “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²⁴⁵ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²⁴⁶ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019; “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018. En Puerto Libertador, un participante comentó que, aunque hay muchas preguntas individuales, sería bueno tener más preguntas para facilitar la cooperación e integración entre participantes; “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019.

²⁴⁷ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²⁴⁸ “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

²⁴⁹ “Percepciones de participantes en Puerto Libertador”, 2 de febrero de 2019

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

para diligenciar la encuesta una instrucción a usar WhatsApp para circular los enlaces.²⁵⁰

Finalmente, en El Redil y en El Encuentro se mencionó que se deben corregir algunos de los enlaces en el manual, y asegurar que, en las versiones en PDF del manual, se pueda acceder directamente a la página señalada por medio de pulsar el enlace.²⁵¹ En Cartagena, se sugirió incluir en el currículo una actividad de ir a un barrio de PSD y conocer su realidad.²⁵² Finalmente, en Medellín, alguien sugirió simplificar el nivel de lenguaje en el manual, aunque, cuando se preguntó cuáles son algunos ejemplos de palabras demasiado elevadas, los dos ejemplos dados fueron las palabras “currículo” y “relevante”.²⁵³

Para concluir el grupo focal, se preguntó si los participantes quisieran compartir algo más sobre el currículo. Algunos expresaron que el currículo les parece relevante a la crisis de migración venezolana también.²⁵⁴ Otros, tal vez reflejando la secuencia errónea en la que se implementaron los currículos en su iglesia, sugirieron que en cada iglesia el proyecto de Fe y Desplazamiento siempre debe comenzar con este currículo²⁵⁵ (lo cual es naturalmente el diseño del proyecto); otros sugirieron que en el currículo debe ser un prerrequisito para cualquier persona que quiere trabajar en el proyecto de Fe y Desplazamiento.²⁵⁶

Cabe concluir este análisis con las palabras afirmativas de Alejandro Beltrán, participante de El Redil en Bogotá:

Yo creo que es un currículo [que], no se ve en la iglesia, es necesario para la iglesia. Yo diría que como iglesia digamos —yo llevo 30 años en el evangelio— y siempre nos hemos enfatizado en la parte espiritual y emocional de las vidas —lo cual es muy importante y no hay que dejarlo a un lado—, pero siempre tuvimos como iglesia a un lado la actividad social... Era necesario un currículo o algo que despierte a la iglesia, que nos haga pensar: “Ustedes tienen mucho que dar, y no se pueden limitar

²⁵⁰ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019. Este comentario parece no haber entendido que las encuestas de retroalimentación eran dirigidas solamente a los facilitadores del currículo.

²⁵¹ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018

²⁵² “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

²⁵³ “Percepciones de participantes en Medellín”, Grupo focal, 9 de febrero de 2019

²⁵⁴ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019 “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

²⁵⁵ “Percepciones de participantes en Cartagena”, Grupo focal, 26 de enero de 2019

²⁵⁶ “Percepciones de participantes en el Encuentro, Bogotá”, Grupo focal, 30 de noviembre de 2018

2. Equipo de Misiología

sólo a lo espiritual, sino que hay una necesidad que Dios nos demanda también suplir qué es la física, la económica, el acompañamiento”; y no solo hacerlo por ganarnos los adeptos a la iglesia —que también es otro pensamiento— como: “Vamos a ayudar a una población para que llegue a la iglesia y se convierta” ... Eso lo aprendimos en la cartilla: vayan y hagan la obra, amen a la gente, y ellos tomarán la decisión de seguir por ese amor, no porque ustedes los coaccionen... Más bien, vayamos y amemos, y ya la persona toma su decisión y hagámoslo sin esperar nada a cambio, ni siquiera las almas y las vidas, que uno espera que lleguen; sino, ¡amemos! Es la respuesta.²⁵⁷

2.6.1.4 Entrevistas con facilitadores del juego *Podemos* y del *Inventario de habilidades*

El último protocolo aplicado para evaluar la eficacia del currículo *La misión integral de la iglesia* fue una entrevista a los facilitadores del juego *Podemos* y del *Inventario de habilidades*. Se decidió enfocar atención especial en estas dos herramientas 1) por razón de su centralidad a la metodología del currículo, 2) por razón del rol clave que tienen en alimentar la planeación de las iglesias con respecto a cuáles de las demás líneas del proyecto aplicarán, y 3) porque la implementación de herramientas de ABCD, la teoría de las ciencias sociales, merece atención especial dentro del marco de un proyecto enfocado en la fusión de la teología con las mejores prácticas de las ciencias sociales. Cabe mencionar que un protocolo muy similar fue desarrollado y aplicado a los facilitadores del *Inventario* y del juego *Podemos* en el marco de la línea de Economía, los resultados del cual se encuentran en el informe del equipo de Economía (§6.6.5). Los hallazgos de aquellas entrevistas complementan los que se delinearán a continuación.

Estas entrevistas fueron realizadas por el Señor Steban Andrés Villadiego Ramos, presencialmente y por videoconferencia, bajo la supervisión del Dr. Hays, en el marco de su trabajo de pregrado de la FUSBC. El análisis y redacción de los resultados fue realizado por el Señor Steban Andrés Villadiego Ramos, en conjunto con su hermano, el Señor Andrés Steban Villadiego Ramos, también bajo la supervisión del Dr. Hays. Lo que sigue es una selección extensiva del trabajo de grado de los Señores Villadiego Ramos, ligeramente modificado y usado con autorización.²⁵⁸

²⁵⁷ “Percepciones de participantes en El Redil, Bogotá”, Grupo focal, 24 de enero de 2019

²⁵⁸ Steban Andrés Villadiego Ramos y Andrés Steban Villadiego Ramos, “Una apropiación misio-teológica de una estrategia de desarrollo comunitario para la movilización de laicos y PSD (personas en situación de desplazamiento) en ministerios a favor de las PSD” (Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, 2018), 80-92.

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

2.6.1.4.1 *Los beneficios de juego Podemos y el Inventario de habilidades*

La entrevista inició preguntando sobre los beneficios que los facilitadores identificaron en el uso de las herramientas de ABCD incorporados en el currículo *La misión integral de la iglesia*, comenzando (pregunta 1) con el juego *Podemos*:

¿Encontró usted algún beneficio en la realización del juego *Podemos*? Sí, no y ¿por qué? En caso afirmativo, ¿qué beneficio(s)?

Para iniciar, los entrevistados afirmaron repetidamente que la actividad del juego *Podemos* fue divertida, agradable, llena de risas y jocosidad.²⁵⁹ Algunas de las contribuciones específicas resaltadas del juego *Podemos* consistieron en que los participantes recordaron habilidades que tenían y habían olvidado,²⁶⁰ reconocieron la abundancia de habilidades que había en su congregación²⁶¹ e identificaron habilidades de sus compañeros que antes no conocían —incluso de aquellos que no participaron— por medio de la sección “Conocemos quién puede”.²⁶² Por ejemplo, el Pastor David López, que cumplió el papel de facilitador del currículo, dijo lo siguiente: “[El juego *Podemos*] como pastor me permitió poder reconocer a varios hermanos de la congregación, desde el punto de vista de sus habilidades, ah, de sus profesiones y artes y oficios”.²⁶³ El pastor Deiner Espitia dijo lo siguiente:

²⁵⁹ Fabian Orjuela Pabón (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia El Encuentro, Bogotá, 21 de septiembre de 2018 Deiner Espitia (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 15 de junio de 2018 Stephanith Castro Hernández (Facilitadora del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia El Redil, Bogotá, 6 de julio de 2018; Pedro Ramón Gonzalez Yanes (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 31 de agosto de 2018; Jaider Andrés Mercado Figuera (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 15 de junio de 2018; Nicolai Orjuela Pamplona (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia El Encuentro, Bogotá, de 2018; Walberto Yeneris (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 1 de agosto de 2018

²⁶⁰ Castro Hernández, entrevista; Espitia, entrevista; Gonzalez Yanes, entrevista.

²⁶¹ Espitia, entrevista; Gonzalez Yanes, entrevista; Castro Hernández, entrevista; Olger Emilio González Padilla (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 15 de junio de 2018

²⁶² David López Amaya (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia El Redil, Bogotá, 6 de julio de 2018

²⁶³ López Amaya, entrevista.

2. Equipo de Misiología

El juego *Podemos* nos permitió descubrir... un sinnúmero de habilidades que tanto los hermanos de la iglesia *El Libertador* como los de *Torre Fuerte* tienen. Es más, ahora la iglesia *El Libertador* está haciendo unos trabajos materiales, y la mayoría de los que están ejerciendo ese trabajo son personas de *Torre Fuerte* que en su momento dijeron “podemos”.²⁶⁴

Sobre este reconocimiento de la abundancia de habilidades, el Pastor Olger González afirmó: “Bueno, de hecho, no sabía que habían [*sic*] tantas habilidades y de hecho, todos los que estábamos ahí nos dimos cuenta, ¿cierto? Y esa fue la, el boom del juego, el broche del juego, exactamente.”²⁶⁵ Asimismo, el juego permitió que se reflexionara en la necesidad de aprender a conocer a las personas que asisten a la iglesia de manera más integral.²⁶⁶

Otro beneficio importante del juego *Podemos* es que este ayudó a los participantes, a la luz de la abundancia de habilidades percibidas, a identificar en qué áreas ellos pueden servir en la iglesia, y tuvo el efecto de motivarlos a usar dichas habilidades al servicio de otros, especialmente con las PSD.²⁶⁷ Cabe mencionar también que el juego contribuyó a que algunos pastores empezaran a categorizar y clasificar las habilidades que existen en sus congregaciones,²⁶⁸ lo cual a su vez permitiría “proponer actividades o ministerios... teniendo en cuenta esas habilidades.”²⁶⁹

De manera similar, la segunda pregunta de la entrevista indagó en la utilidad del *Inventario de habilidades*:

¿Encontró usted utilidad en la aplicación del *Inventario de habilidades*? Sí, no y ¿por qué? En caso afirmativo, ¿qué utilidad(es)?

Una de las utilidades que se mencionó respecto al *Inventario de habilidades* es que este “permite estructurar a la iglesia de manera ministerial y a la vez ayuda a que cada miembro de la congregación sirva de acuerdo a sus capacidades, habilidades y de acuerdo a su vocación.”²⁷⁰ De hecho, algunos de los pastores entrevistados consideran el *Inventario de habilidades* tan útil hasta el punto de afirmar que lo van a aplicar a toda la iglesia. Uno de los entrevistados afirmó que el *Inventario de habilidades* le permite

²⁶⁴ Espitia, entrevista.

²⁶⁵ González Padilla, entrevista.

²⁶⁶ López Amaya, entrevista.

²⁶⁷ González Padilla, entrevista.

²⁶⁸ González Padilla, entrevista; Gonzalez Yanes, entrevista.

²⁶⁹ Gonzalez Yanes, entrevista.

²⁷⁰ González Padilla, entrevista.

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

reconocer que de veras es posible realizar un trabajo integral tanto en la iglesia como con las PSD, a la luz del descubrimiento de las habilidades de la congregación.²⁷¹

El *Inventario de habilidades* no solo ayuda a identificar en qué posibles ministerios los miembros de las congregaciones están en capacidad de contribuir de acuerdo a sus habilidades, sino también a identificar en qué ministerios los miembros de las congregaciones *no* están en capacidad de trabajar. En palabras del Pastor Olger González,

Bueno, la otra utilidad es, es como la contraparte, es decir, me ayuda a no colocar personas en un servicio equivocado, o sea, no colocar a alguien a hacer algo para lo cual no fue formado, no tiene vocación para eso.²⁷²

Algunos entrevistados agregaron que la aplicación del *Inventario de habilidades* motivó y ayudó a líderes de algunas iglesias a crear una base de datos de las habilidades de sus miembros con el fin de recurrir a ella cuando se requiera el servicio de las habilidades de alguna persona.²⁷³

El Pastor Fabián Orjuela Pabón, de El Encuentro en Bogotá, un facilitador y administrador del *Inventario de habilidades*, también afirmó que es muy útil que este *Inventario* se pueda realizar a través de una aplicación móvil, ya que facilita la recopilación eficiente de la información rápidamente, sin necesidad de digitar los resultados de cada entrevista manualmente.²⁷⁴

Finalmente, al inicio del *Inventario de habilidades* para profesionales se afirma que la palabra “profesional” no se limita a personas que estudiaron una carrera universitaria, sino que también contempla a personas que adquirieron habilidades profesionales a través de la experiencia al trabajar en cierta área. La declaración anterior, de acuerdo a dos de los entrevistados, ayudó a los participantes del *Inventario de habilidades* a sentirse seguros de las capacidades que con el tiempo y la práctica los llevó a profesionalizarse en un área específica. Esto permitió que esta clase de profesionales reconocieran que no

²⁷¹ Yeneris, entrevista.

²⁷² González Padilla, entrevista.

²⁷³ Orjuela Pabón, entrevista; Mercado Figuera, entrevista; Gonzalez Yanes, entrevista.

²⁷⁴ Orjuela Pabón, entrevista. Por otro lado, el Pastor Orjuela señaló de manera crítica que el servidor que se usa para tabular la información no permite tener dicha información de manera estructurada y de fácil acceso por medio de un documento de Excel. (Lo anterior se tendrá en cuenta a la hora de revisar el *Inventario de habilidades*.)

2. Equipo de Misiología

necesitaban tener un título profesional para ayudar a las PSD.²⁷⁵ A este respecto, un pastor hizo la siguiente afirmación:

Cuando nosotros nos acercamos a la persona y le decimos: en nuestra iglesia estamos creando un ministerio para trabajar con personas en situación de desplazamiento, ¿te gustaría, te gustaría poner tus habilidades, tus talentos, a disposición de este ministerio? Y cuando estas personas escuchan esto se sienten útiles y se sienten incluidas. En nuestra iglesia, en nuestro contexto hay una, un porcentaje muy alto de analfabetismo y saber que, aunque no saben leer, no sabe [sic] escribir pero que saben hacer muchas cosas como tejer sombreros, hacer hamacas y cuando nosotros le hablamos de esto, se alegran, los ve uno muy animado [sic] en esta parte. Entonces sí, el *Inventario de habilidades* fue bastante útil y muy incluyente.²⁷⁶

2.6.1.4.2 Influencia de las herramientas ABCD en las percepciones de la congregación

La segunda sección de la entrevista tuvo dos preguntas sobre la influencia del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* sobre las percepciones de la congregación: tanto las percepciones del pastor sobre la congregación y las percepciones de los miembros de la congregación de sí mismos. La tercera pregunta entonces fue:

3. ¿El juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* ha influenciado su percepción respecto a los miembros de su congregación? En caso afirmativo, ¿de qué manera?

Para comenzar, se señaló que

el *Inventario de habilidades* ayudó a reconocer que no se debe subestimar a las personas que hacen parte de la comunidad. Al respecto un pastor dijo lo siguiente:

No sabía que tenía tanto potencial en la iglesia, no sabía que los hermanos podían hacer tantas cosas, y nuestra perspectiva a veces como pastores es limitarnos solamente a los dones espirituales y ministeriales dentro de la iglesia, ¿cierto? Y nos enfocamos más por quién puede ser diácono, por quién puede enseñar, por quién puede dirigir una escuela dominical, quién puede cantar, quién puede orar, pero en lo que tiene que ver con sus talentos o con sus conocimientos y la forma en cómo ellos pueden

²⁷⁵ Espitia, entrevista; Castro Hernández, entrevista.

²⁷⁶ Espitia, entrevista.

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

ayudarnos a surgir, no lo tenemos casi en cuenta.... Entonces creo que... uno está subestimando a los miembros.²⁷⁷

A su vez, el *Inventario de habilidades*, como parte integral de las lecciones del currículo *La misión integral de la iglesia*, permitió que los líderes que participaron reconocieran que necesitaban asumir el reto de potencializar aquellas habilidades que estaban apocadas, invitando a las personas que las poseían a poner en práctica y desarrollar dichas habilidades.²⁷⁸ Además, un pastor reconoció que antes de aplicar el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* veía a algunos de sus miembros como personas que no estaban muy dispuestas a servir pero que, una vez que ellos realizaron el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*, pudo notar en ellos una gran disposición en servir.²⁷⁹

Por otra parte, el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* permitieron identificar las habilidades de los miembros de las congregaciones en función de lo que hacen en su vida cotidiana, sus profesiones, sus oficios, y no solo en función de su servicio voluntario en la iglesia. Al respecto, el pastor Olger González expresó lo siguiente:

Este juego me abre... un abanico de posibilidades en el servicio. No solamente es un miembro maduro el que enseña la Palabra, o el que dirige una escuela dominical, sino también aquel que puede hacer uso de aquel que de pronto es ingeniero eléctrico o técnico en electricidad que pueda ayudar a organizar el, un circuito eléctrico en una casa de alguien con escasos recursos, que esa puede ser su ayuda. No está enseñando la Palabra, pero la está viviendo en ese caso.²⁸⁰

Asimismo, el pastor Olger González afirmó que el juego *Podemos* sirve para definir posibles maneras en que las personas pueden servir en la iglesia en poco tiempo.

Veníamos tratando que de que cada quien pudiera reconocer cuáles eran sus dones, sus habilidades y las experiencias que ha tenido que pueden servir para beneficiar a otras personas, al cuerpo de Cristo. Pero esta herramienta es muy práctica, o sea, es más dinámica, esta herramienta es más dinámica para obtener eso... La herramienta *Podemos* es muy práctica porque en un solo juego se puede obtener eso... Lo que yo... en uno, dos o

²⁷⁷ Espitia, entrevista.

²⁷⁸ Castro Hernández, entrevista.

²⁷⁹ Gonzalez Yanes, entrevista.

²⁸⁰ González Padilla, entrevista.

2. Equipo de Misiología

tres meses conseguía...de clases y de discipulado, y con esta herramienta lo conseguimos en un juego que demora, por mucho por mucho, demora hora, hora y media.²⁸¹

Adicionalmente, el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* lograron cambiar la perspectiva de una iglesia que está compuesta mayormente por personas en situación de desplazamiento. Esta iglesia pasó de una actitud asistencialista a reconocer que tenía habilidades que podía usar para sobreponerse a su situación. El pastor de esta iglesia explicó su cambio de perspectiva de la siguiente manera:

El juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* nos confronta... Nos hace ver algo que no estábamos viendo, porque solamente estábamos en el papel y en el rol de desplazado, esperando de que alguien de afuera viniera y pusiera sus habilidades al servicio nuestro, pero ahora nos damos cuenta que tenemos habilidades que debemos poner al servicio de los demás. Entonces, sí, la perspectiva de los líderes que participaron en este currículo ha cambiado bastante.²⁸²

Esta observación nos lleva al tema de la manera en que las herramientas de ABCD afectan la autopercepción de los miembros de la congregación (pregunta 4):

4. ¿Cree usted que la aplicación del *Inventario de habilidades* ha llevado a los miembros de la congregación a reconocer que ellos personalmente tienen habilidades que pueden poner al servicio y beneficio de las personas en situación de desplazamiento? Sí, no y ¿por qué? En caso afirmativo, ¿cómo cree usted que la identificación de la riqueza de habilidades, profesionales y personales, que ya existen en su congregación puede contribuir en esfuerzos participativos que contribuyan y beneficien a la comunidad desplazada? Mencione algunos ejemplos específicos.

La mayoría de los entrevistados concluyeron que efectivamente la aplicación del *Inventario de habilidades* ha llevado a los miembros a reconocer que a través de sus habilidades tienen mucho que aportar para beneficio de las PSD.²⁸³ Tocante a esto un pastor dijo lo siguiente:

²⁸¹ González Padilla, entrevista.

²⁸² Espitia, entrevista.

²⁸³ Castro Hernández, entrevista; Espitia, entrevista; Mercado Figuera, entrevista; Gonzalez Yanes, entrevista; Yeneris, entrevista; González Padilla, entrevista; Orjuela Pabón, entrevista; Orjuela Pamplona, entrevista; Luis Carlos Sierra Ramos (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

Personas con conocimientos de administración de empresas, formulación de proyectos, eh, pueden realizar un gran aporte, por ejemplo, si desarrollamos un programa de recuperación económica para estas comunidades. Ah, personas que vienen de la rama de la psicología, eh, y afines como lo identificamos con el *Inventario de habilidades*, pueden contribuir en talleres u [sic] ejercicios que lleven a que estas personas superen traumas del pasado, ¿no? del desplazamiento... Por otro lado, hay personas que tienen diferentes oficios, desarrollan diferentes oficios. Un ejemplo, personas con un alto conocimiento técnico en temas de panadería y estos son oficios que en definitiva también pueden aportar cuando se quieran desarrollar micro proyectos productivos, y esta combinación digamos de saberes, claro que nos facilita un poco el poder desarrollar o implementar un programa para la recuperación de las personas en situación de desplazamiento.²⁸⁴

Asimismo, los entrevistados afirmaron que la mayoría de las personas a quienes se les aplicó el *Inventario de habilidades* se sintieron motivadas y reconocieron que pueden ayudar a las PSD a través de sus habilidades.²⁸⁵ Los participantes han sido sensibilizados y concientizados a que, a partir de sus habilidades profesionales, talentos y experiencias, pueden contribuir en el beneficio de personas en situación de vulnerabilidad y de la iglesia misma,²⁸⁶ y que no necesariamente es el pastor quien debe dirigir o encargarse de un ministerio específico a favor de estas personas.²⁸⁷ Al respecto Jaider Mercado, un facilitador del *Inventario* que también es miembro de la comunidad desplazada, afirmó que pueden beneficiar a personas en situación de vulnerabilidad enseñándoles sus habilidades para que ellos puedan generar ingresos a partir de las nuevas habilidades adquiridas.²⁸⁸

Un pastor, cuya iglesia se encuentra en un contexto rural, dijo que el *Inventario de habilidades* llevó a considerar a algunos miembros de la iglesia que (a pesar de que no tienen carreras universitarias, técnica o tecnológica) pueden poner al servicio de las PSD su experiencia y habilidades en la creación de microempresas y asistencia de cultivos

de misiología), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 29 de junio de 2018.

²⁸⁴ Espitia, entrevista.

²⁸⁵ Espitia, entrevista; Mercado Figuera, entrevista; González Padilla, entrevista; Yeneris, entrevista; Castro Hernández, entrevista; Sierra Ramos, entrevista.

²⁸⁶ Orjuela Pabón, entrevista; González Padilla, entrevista; Yeneris, entrevista; Espitia, entrevista.

²⁸⁷ González Padilla, entrevista; Gonzalez Yanes, entrevista; Espitia, entrevista.

²⁸⁸ Mercado Figuera, entrevista.

2. Equipo de Misiología

agrícolas.²⁸⁹ En esta misma línea, el Pastor Ramón González Yanes dijo que en su congregación hay muchas personas no profesionales que han ayudado a PSD de su iglesia a través de sus habilidades personales, específicamente en lo que tiene que ver con el mejoramiento de vivienda de estas PSD, así como el mejoramiento de vivienda de adultos mayores de la comunidad, tanto cristianos como no cristianos.²⁹⁰

Adicionalmente, el *Inventario de habilidades* tuvo un impacto que no se esperaba en una comunidad. En esta iglesia de PSD *Torre Fuerte*, la aplicación de las herramientas de ABCD conmovió a los participantes a pedir perdón a Dios porque observaron que tenían abundancia de habilidades, pero enfocaban su atención hacia adentro, a los mismos miembros de la congregación.²⁹¹

A pesar de la afirmación del valor de las herramientas ABCD en llevar a los miembros de una congregación a reconocer que tienen habilidades que pueden poner al servicio y beneficio de las PSD, el Pastor David López, de El Redil en Bogotá, comentó que en su contexto el desafío es pasar de la identificación de habilidades al compromiso con la misión integral en favor de las poblaciones en situación de desplazamiento. Él arguye que hay una gran distancia entre reconocer las habilidades y comprometerse a usarlas para ayudar a las comunidades desplazadas.²⁹²

2.6.1.4.3 Oportunidades para mejoras

La entrevista se concluyó con dos preguntas que procuraban identificar maneras de mejorar las herramientas ABCD. La pregunta 5 fue:

¿Qué parte(s) del *Inventario de habilidades* le pareció difícil de aplicar?

En dos comunidades piloto hubo dificultad con la ejecución del *Inventario* mediante la aplicación móvil *ODK Collect*. Esta dificultad se presentó debido a que en las instrucciones no se dijo explícitamente que se debía crear un usuario y una contraseña, y no se aclaró que no se debía usar el que se daba de ejemplo.²⁹³ Por lo tanto, las personas que aplicaron el *Inventario de habilidades* pensaron que se debía usar el usuario y la contraseña que se daba en el ejemplo de las instrucciones, lo cual, en la iglesia El Redil, generó pérdida de la información y tiempo. Esto duplicó el trabajo al tener que

²⁸⁹ Espitia, entrevista.

²⁹⁰ Gonzalez Yanes, entrevista.

²⁹¹ Espitia, entrevista.

²⁹² López Amaya, entrevista.

²⁹³ Castro Hernández, entrevista; Espitia, entrevista.

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

realizar el *Inventario* nuevamente.²⁹⁴ Adicionalmente, a la mayoría de los Administradores del *Inventario* les fue difícil realizar la tabulación de los resultados del *Inventario*.²⁹⁵

Por otro lado, vale la pena recalcar que, al responder a esta pregunta, la administradora del *Inventario* Stefanith Castro afirmó que las instrucciones estaban bien hechas.²⁹⁶ De manera similar, otro administrador del *Inventario*, Nicolai Orjuela, destacó que haber dado ejemplos en las instrucciones de cada paso a seguir, facilitó el proceso de la creación del servidor *ODK Aggregate* y de la ejecución del *Inventario* por medio de la aplicación móvil *ODK Collect*.²⁹⁷

Finalmente, para concretar más las ideas de los entrevistados sobre cómo fortalecer la herramienta, la pregunta seis invitó a los entrevistados a comentar,

¿Qué sugerencias da usted para mejorar el *Inventario de habilidades*? ¿Cree que se deba anexar otra(s) categoría(s) al *Inventario* o anexar otras habilidades a las categorías ya existentes? En caso afirmativo, ¿cuáles?

Los entrevistados hicieron varias sugerencias para mejorar el *Inventario*, entre ellas, que se piense en generar un instrumento más asequible que permita sistematizar mucho mejor la información obtenida a través del *Inventario de habilidades*.²⁹⁸ En esta misma línea también se sugirió crear una tabla que permite tener unos criterios más específicos para que las personas, después haber hecho el *Inventario*, puedan tener claro a cuál de las líneas ellos deben pertenecer.²⁹⁹

Otra sugerencia pertinente tiene que ver la presentación del formato en físico. El *Inventario* consiste en muchas hojas, pues el espacio y el interlineado es muy amplio, lo cual estropea un poco la lectura ya que hay que pasar rápidamente de una página a otra. Se sugiere aprovechar más los espacios y así acortar la extensión de hojas del *Inventario de habilidades* para que además la persona que haga la entrevista no tenga la percepción de que es algo muy extenso.³⁰⁰ En esta misma línea, Nicolai Orjuela sugirió

²⁹⁴ Castro Hernández, entrevista. Cabe subrayar que ya se hicieron las correcciones pertinentes en las respectivas instrucciones

²⁹⁵ Orjuela Pamplona, entrevista; Castro Hernández, entrevista; González Padilla, entrevista; Mercado Figuera, entrevista.

²⁹⁶ Castro Hernández, entrevista.

²⁹⁷ Orjuela Pamplona, entrevista.

²⁹⁸ Orjuela Pamplona, entrevista.

²⁹⁹ Orjuela Pamplona, entrevista; Orjuela Pabón, entrevista.

³⁰⁰ Castro Hernández, entrevista.

2. Equipo de Misiología

disminuir las preguntas del *Inventario* ya que, según su criterio, son muchas.³⁰¹ Este mismo entrevistado sugirió que sería bueno que el *Inventario de habilidades* lo pueda manejar una persona que sea psicóloga para que ayude a los entrevistados a tener un perfil laboral bien definido y que a partir de allí se decida que personas tienen la capacidad de liderar cada una de las líneas.

Además de lo anterior, en lo que respecta a las instrucciones dadas, tanto Jaider Mercado como Stefanith Castro sugirieron hacer videos que expliquen las instrucciones que están en formato PDF.³⁰² También se sugiere hacer actualizaciones periódicas a las instrucciones ya que algunas de las plataformas que se utilizan cambian constantemente.³⁰³

Finalmente, en cuanto a las habilidades incluidas en el *Inventario*, un entrevistado sugirió que la terminología que se usa para algunas habilidades sea más contextual, explícita y menos ambigua (por ejemplo: tostar, enyesar).³⁰⁴ Por otra parte, un entrevistado sugirió anexar la habilidad de *enfermería* a la categoría de *Cuidar a personas enfermas, discapacitadas o de la tercera edad* ya que, si bien, existe la habilidad de cuidar ancianos y enfermos, no es lo mismo que enfermería. Otro entrevistado sugirió anexar las habilidades de *Psicopedagogía* y *Atención a la primera infancia* en la categoría de *Otros*.

2.6.1.5 Resumen

En resumen, las cuatro herramientas aplicadas para evaluar el currículo *La misión integral de la iglesia* han confirmado que, en términos generales, este cumple en alto grado con sus metas y objetivos. Tanto los facilitadores del currículo como los participantes lograron entender los mensajes claves del currículo con respecto a la misión integral de la iglesia y fueron convencidos de la pertinencia de esa misión a favor de las personas en situación de desplazamiento. El currículo fue exitoso en movilizar a las iglesias a lanzar y fortalecer ministerios a favor de las PSD, especialmente por medio de aplicar las líneas del proyecto de Fe y Desplazamiento. Se logró comunicar la importancia de la participación de las PSD en los esfuerzos ministeriales a su favor y además el currículo habló de las PSD de manera respetuosa y que también las animó a movilizarse en conjunto con los miembros no desplazados de la iglesia.

³⁰¹ Orjuela Pamplona, entrevista.

³⁰² Mercado Figuera, entrevista; Castro Hernández, entrevista.

³⁰³ Castro Hernández, entrevista.

³⁰⁴ González Padilla, entrevista.

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

Las herramientas también arrojaron que los participantes disfrutaron de sus experiencias en el currículo y que sus niveles de participación fueron altos. Se subrayó el valor de las diferentes herramientas pedagógicas, especialmente los estudios bíblicos, vídeos, la dramatización, los diálogos y las herramientas de ABCD (el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*). Con respecto a estas últimas dos herramientas, la implementación del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* evidentemente han impactado a las personas de las comunidades piloto que participaron en dicha implementación. En el caso de la implementación en el currículo *La misión integral de la iglesia*, los participantes a través del juego *Podemos* y del *Inventario de habilidades* reconocieron la abundancia y multiplicidad de habilidades, talentos, dones y recursos con los que ellos de manera particular y como iglesia tienen. Dicho reconocimiento ha motivado a estas personas a poner dichas habilidades, talentos, dones y recursos al servicio de sus iglesias y de las PSD para así aportar al florecimiento integral de estas personas en situación de vulnerabilidad.

La retroalimentación positiva sobre el currículo no excluye que hay cosas que se podrían mejorar en aras de optimizar el impacto del currículo. En §2.6.3.1-2, se resumen las propuestas de revisión que los investigadores pretenden tomar a la luz de la prueba piloto de este currículo y el análisis de los hallazgos de las cuatro herramientas aplicadas para evaluarlo.

2.6.2 Análisis de *Misiología y antropología*

La cartilla *Misiología y antropología* se implementó en Cartagena y Bogotá. En Cartagena, el Dr. Fernando Mosquera realizó un grupo focal con los facilitadores de la cartilla; en Bogotá, se realizó un grupo focal con participantes en la cartilla, dirigido por el Dr. Hays. Los protocolos de los grupos focales se encuentran en el apéndice 6.

2.6.2.1 Grupo focal con facilitadores

Los objetivos del grupo focal con facilitadores fueron:

- Detectar el grado de utilidad y de aplicabilidad que tiene la cartilla para el trabajo que los profesionales están ejerciendo en las comunidades de personas en situación de desplazamiento.
- Identificar los posibles vacíos que deja la cartilla a nivel de contenido y de comunicación en los receptores de la misma.
- Identificar la forma como la cartilla ayudó a los profesionales a entender las conductas de las personas en situación de desplazamiento, a partir de la *órexis*, el *nous*, la soledad, el desamparo y el sentido de orfandad.

2. Equipo de Misiología

- Determinar si la cartilla les ayudó a los profesionales a afinar sus conceptos acerca del ser y del obrar de las personas en situación de desplazamiento, y sus métodos de trabajo contribuyentes al robustecimiento de las comunidades de personas en situación de desplazamiento.
- Detectar si la cartilla contribuyó a fortalecer más el grado de compromiso que los profesionales han adquirido con las comunidades de personas en situación de desplazamiento.

A continuación, se reproducen las preguntas del protocolo y las respuestas más pertinentes de cada participante. Todas las preguntas fueron del mismo grupo focal, así que no se incluyen citas para las citas distintas.³⁰⁵

1. ¿Consideran Uds. que la cartilla contribuyó a mejorar su comprensión acerca del ser y del obrar de las personas en situación de desplazamiento?
Si es así, ¿de qué manera contribuyó?

Rachel Caraballo: “Sí, me ayudó a comprender el obrar y el ser de la persona en situación de desplazamiento.”

Maribel Colina Hernández: “sí, me ayudó a comprender el ser y el obrar de la persona en situación de desplazamiento...”

Jesús Laza Bermejo: Si claro, claro que sí. Yo creo que la cartilla nos ayuda a entender los comportamientos de las personas, y tenemos que entender que los comportamientos del ser humano es una respuesta a su área emocional. Si es un área emocional sana, lo normal es que actúe de una forma correcta pero como son personas que han sido de una u otra forma maltratadas a veces hasta rechazadas por nosotros mismos, creo que la cartilla nos ayuda a entender ese sentimiento de soledad, de sentirse de pronto apartado creo que nos ayuda a entender aun sus actitudes violentas o sus, su decisión de sencillamente alejarse, creo que la cartilla ayuda mucho en eso.

2. ¿Dicha comprensión tiene efectos prácticos en el ministerio que Uds. ejercen en comunidades de personas en situación de desplazamiento?
¿Pueden describir algunos de esos efectos prácticos?

³⁰⁵ “Percepciones de facilitadores de la cartilla *Misiología y antropología*”, Grupo focal, Iglesia Centro Evangélico Blas de Leso, 26 de enero de 2019. Participantes: Rachel Caraballo Garcia, Maribel Colina Hernández y Jesús Alfonso Laza Bermejo

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

Rachel Caraballo: “sí, primero porque empezamos a mirar a la persona desde otro punto de vista. El hecho de que hayamos intervenido en las comunidades de PSD que llegó a Nelson Mándela, no entendíamos algunas situaciones porque, lógico, nosotros no teníamos el conocimiento de que toda esa parte emocional intervenía en el proceso también de ellos como desplazados, por eso cuando uno lee este material uno se da cuenta a la persona está reaccionando de esa forma muy a pesar de todo lo que hagamos por esa persona.”

Maribel Colina Hernández: “Cuando llega un desplazado, nos preocupamos porque tuviera un tanque, porque tuviera agua potable, porque tuviera una vivienda y esas cosas las pensábamos que eran las más importantes, tampoco teníamos la preparación, no teníamos tampoco ni las herramientas para decir que vamos a hacerle una intervención psicología, ni a uno a veces tampoco pensamos en una asesoría pastoral ni una atención pastoral, nunca pensamos en eso. La Cartilla nos ha hecho ver lo necesario que es tener estos elementos en cuenta a la hora de trabajar con ellos.”

Jesús Laza Bermejo: “Claro, definitivamente sí, yo creo que es bastante práctico porque nos ayuda a apuntar realmente al problema, a veces nos es más fácil mirar lo externo, pero cuando apuntamos el problema nos ayuda a cambiar lo externo. Yo creo que en ese sentido es bastante práctica porque ya sabemos qué metodología podemos usar, que parte debemos tratar, entonces cuando tratamos esa parte que son áreas internas lógicamente lo exterior también va a ser cambiado, creo que Dios trabaja así con nosotros, y yo creo que la cartilla nos ayuda a eso.”

La cartilla habla de soledad, desamparo y sentido de orfandad, y muestra la forma como Cristo abordó este asunto.

3. ¿Cómo creen Uds. que la iglesia local (la iglesia donde Uds. asisten), basándose en el discurso de Jesús, puede ayudar a las comunidades de personas en situación de desplazamiento a combatir y a superar su sentido de soledad, desamparo y orfandad para conformar una verdadera comunidad?

Maribel Colina Hernández: “La estrategia que usó nuestra iglesia local fue las escuelas, pues pensábamos que realmente en honor sin menospreciar a los adultos mayores, pensábamos que el proceso que se podía resarcir con unos buenos resultados, era con los niños, porque ellos tienen una apertura, se le pueden cambiar los contenidos, pero los adultos mayores presentan más resistencia a la palabra, primero porque es una

2. Equipo de Misiología

decisión personal pero la iglesia tampoco ha descuidado la parte de los adultos porque también involucramos a los padres de los niños que trabajamos, entonces la iglesia como nosotros centro evangélico pensó que la mejor estrategia era con la educación, entonces ahí le apuntamos.”

Jesús Laza Bermejo: “La iglesia llegó a las PSD con compasión. De pronto al principio no entendimos la magnitud del asunto, pero a medida que se fue trabajando y trabajando se entendió la necesidad. Sentir compasión por la gente nos lleva a ayudar y a traer solución a su vida.”

Rachel Caraballo: “La iglesia no estaba preparada para lo que venía en la parte de desplazamiento. Y comenzamos a ver a la gente como una... los victimizamos. Y que solo había que suplir su parte física, su parte de la necesidad que tenían primordial, entonces la iglesia debe prepararse, inclusive dentro de la iglesia hay gente que tienen que sanar a nivel emocional, entonces la iglesia debe prepararse para conocer todos estos procesos que debe hacer, pero como debe haber un acompañamiento considero yo debe ser otras de las estrategias como que se han dicho porque la soledad no es fácil, hay mucha gente alrededor nuestro y uno está solo, entonces debe haber un acompañamiento continuo que se conozca realmente todos esos procesos emocionales que la gente realmente tiene.”

4. ¿El vocabulario que se utilizó en la cartilla facilitó la adecuada comprensión del contenido de la misma, o por el contrario obstaculizó su comprensión?

Jesús Laza Bermejo: “Bueno bueno, la verdad es que hay momentos en los cuales hay que volver a leer, hay momentos en los cuales hay que ver otras fuentes para poder comprender el texto como tal, entonces como herramienta es buena, pero creo que de pronto un lenguaje más sencillo sería muy funcional.”

Maribel Colina Hernández: “Bueno cuando les pusieron esos dos nombres a esos muchachos, dije porque no le pusieron nombres costeños porque pusieron esa cosa así (Risas), si porque era muy sofisticado y porque es más fácil contextualizar, y bueno de este libro contextualizar un poquito, pero aja también es bueno recibir unos nuevos conocimientos que uno no sepa. Paco y Lola, unos nombres más nuestros, no solo de este texto también de los otros, uno debe volver a recapitular, resaltar y a veces uno sentía que en el otro como que lo repitieron o otra cosa, eso si.”

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

Rachel Caraballo: “Bueno no se si por el medio en el que nos desenvolvemos, que queremos que las cosas deben de ser más prácticas y la cartilla en sí ,si uno trata de trabajar con ella para otro tipo de persona es muy difícil ellos no lo van a entender, porque a algunos de nosotros nos costó también tener que repetir y uno dice bueno porque no lo hacen resumido porque uno tiene que leer y resaltar para poder uno entender muchas cosas y ..., para uno poder pronunciarlo mejor, pero en sí es un buen material y solo con esa sugerencia, que sea mucho más práctico que podamos trabajarlo quizá no solo con gente que tenga un nivel académico muy alto sino de pronto personas que están en las comunidades nuestras, que uno pueda trabajar esa parte de las pasiones y las emociones de una forma más sencilla.”

5. Como lectores, ¿se sintieron identificados con las diversas situaciones que plantean los diálogos entre *Sofizo* y *Mathaio*? Explique por qué sí o por qué no.

Rachel Caraballo: “Algunas partes sí porque nosotros en nuestra labor como docentes estamos en esa situación de las dos personas del libro, verdad ensañamos y tenemos personas que aprenden de lo que estamos enseñando y quizá utilizamos ese tipo de situaciones desde nuestro cargo que tenemos desde nuestras instituciones educativas y en la iglesia también nosotros tenemos ese trabajo de enseñar y que haya otros que estén aprendiendo de lo que nosotros estamos enseñando. En esa parte sí.”

Jesús Laza Bermejo: “Bueno bueno, si yo creo que a veces no solo como el que está enseñando si no también como el que está aprendiendo. No solamente uno no solo aprende o sencillamente no solo aprende que uno le está transmitiendo, si no que el que está recibiendo también le están enseñando, entonces es interesante que a veces uno también cuando le está enseñando a otra persona también uno puede quedar como que no entiendo tampoco y queda uno como en el aire entonces yo creo que si uno se identifica de una u otra forma, porque bueno el campo donde estamos nos ayuda a eso.”

Maribel Colina Hernández: “Bueno yo pienso que yo me identifico más como el estudiante porque a veces, como estudiante uno es problemático y a veces uno no quiere acatar la enseñanza, pero también pienso que el maestro como es inspirador mas de lo que hace de lo que se dice, tarde o temprano cuando pase el tiempo uno aprecia mas ese maestro porque le vio el hacer más que el decir entonces uno va aprendiendo.”

2. Equipo de Misiología

6. ¿Se sintieron Uds. animados a seguir trabajando en las comunidades de personas en situación de desplazamiento después de estudiar esta cartilla? Explique por qué sí o por qué no.

Maribel Colina Hernández: “Uno se anima, pero también hay algo que uno no tiene es tiempo, tenemos muchas labores, muchos compromisos iglesia, trabajo, pero siempre vamos a atender a los desplazados como a los pobres, entonces si nos anima en el sentido ese pero me siento que el trabajo es óptimo pero hasta cierto punto yo pregunto ¿Hasta cuándo vamos a tener desplazados nosotros? ¿Cuándo se van a acabar”

Jesús Laza Bermejo: “A veces uno se desanima cuando está haciendo un trabajo y a veces no encuentra o no obtiene resultados, pero cuando uno se encuentra con una herramienta que le ayuda a entender cómo trabajar eso te anima, entonces pienso que si, y siempre vamos a estar ahí en esa comunidad y siempre vamos a atenderlos entonces ya tienes un conocimiento de cómo hacerlo y como apuntar.”

Rachel Caraballo: “Sí nos anima porque además de los desplazamientos internos de Colombia ahora tenemos las migraciones venezolanas o sea que continuamos en el proceso y tener todo este aprendizaje que hemos recibido no solo de la cartilla de antropología si no de otras cartillas nos ha ayudado a entender otra parte de la gente y ayudarlas a mejorar su situación.”

7. ¿Consideran Uds. que el contenido de esta cartilla debe ser ampliamente difundido entre profesionales y entidades que trabajan con personas en situación de desplazamiento? ¿Por qué y cómo?

Jesús Laza Bermejo: “Bueno yo creo que si porque es una buena herramienta y bueno que tengan en cuenta las sugerencias que dimos en cuanto al lenguaje, en cuanto a la construcción de los textos, entonces yo creo que sí, repito es una buena herramienta y creo que buscar la forma de que llegue lo más fácil a las personas, de pronto no todas las entidades, no sé si eso lo van a vender o lo van a dar gratis pero si buscar la manera de que llegue a las manos de las personas.”

Rachel Caraballo: “Por supuesto que sí, porque nosotros es una buena herramienta para trabajar, debe ser difundida a otras entidades, porque hay muchas entidades e iglesias que trabajan con personas desplazadas y ahora con las personas que vienen de migración y entonces ese material les podría ser útil porque algunas trabajan solamente

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

con la parte física de dar, dar y dar, pero no tienen las herramientas para trabajar la parte emocional.”

Maribel Colina Hernández: “Bueno yo estoy de acuerdo que sea de difusión masiva pero yo le agregaría que sea de pronto didáctica”

8. En términos generales, considero que este currículo es:

a. Deficiente: 0

b. Regular: 0

b. Bueno: 3

d. Excelente: 0

9. ¿Hay algo más que quisieran comentar acerca del currículo *Misiología y antropología: un enfoque bíblico-filosófico*?

Rachel Caraballo: “Que la puedan hacer accesible no solamente a profesionales. Eso sería algo más que agregaría, que sea accesible a personas que tienen otro nivel educativo diferente a que sean profesionales.”

Maribel Colina Hernández: “Eh bueno este, la parte que yo le dije que fuera didáctica, tenga ilustraciones más complementar el concepto porque también lo pueden poner con las palabras de ustedes, como define esa persona su soledad como puede mejorar este aspecto al abandono, que haría usted si vuelve a tener esa situación como la enfrentaría, todas esas cuestiones.”

Jesús Laza Bermejo: “Bueno yo le añadiría un pequeño material para que el profesional trabaje con las personas en esa condición, se prepara al profesional pero que se le haga una cartillita más que se le trabaje a la persona, que esa persona trabaje.”

2.6.2.2 Grupo focal con participantes

Los objetivos del grupo focal con facilitadores fueron:

- Detectar el grado de utilidad y de aplicabilidad que tiene la cartilla para el trabajo que los profesionales están ejerciendo en las comunidades de personas en situación de desplazamiento.

2. Equipo de Misiología

- Identificar los posibles vacíos que deja la cartilla a nivel de contenido y de comunicación en los receptores de la misma.
- Identificar la forma como la cartilla ayudó a los profesionales a entender las conductas de las personas en situación de desplazamiento, a partir de la *órexis*, el *nous*, la soledad, el desamparo y el sentido de orfandad.
- Determinar si la cartilla les ayudó a los profesionales a afinar sus conceptos acerca del ser y del obrar de las personas en situación de desplazamiento, y sus métodos de trabajo contribuyentes al robustecimiento de las comunidades de personas en situación de desplazamiento.
- Detectar si la cartilla contribuyó a fortalecer más el grado de compromiso que los profesionales han adquirido con las comunidades de personas en situación de desplazamiento.

A continuación, se reproducen las preguntas del protocolo y las respuestas más pertinentes de cada participante. Puesto que todas las respuestas son del mismo grupo focal,³⁰⁶ no se incluirán citas distintas para cada cita directa.

1. ¿Consideran Uds. que la cartilla contribuyó a mejorar su comprensión acerca del ser y del obrar de las personas en situación de desplazamiento? Si es así, ¿de qué manera contribuyó?

Participante No. 2: “Sí. A mí sí me contribuyó bastante en el entender que... somos causantes y generadores de violencia por nuestra naturaleza humana, y que en nuestra razón hasta pudiéramos concebir que lo hacemos es lógico, es coherente y razonables; y llegar hasta justificarlo para poder, eh, llegar a hacer acciones como las que han sucedido en este país.”

Participante No. 3: “Bueno. Pues, digamos que la cartilla toca temas que son bastantes importantes del modo de que habla primero de lo que es el hombre y lo que es la conducta humana y lo que son las pasiones. Después toca el tema de la razón y, y lo que nosotros consideramos como, verdad, también, que el mundo se mueve por razones y, pues que a veces las razones no son suficientes para actuar, que las razones también pueden generar violencia. Habla también de la soledad, que es un tema que. Yo creo

³⁰⁶ “Percepciones de participantes de la cartilla *Misiología y antropología*”, Grupo focal, Iglesia El Encuentro, Bogotá, 1 de diciembre de 2018. Participantes: Ruth Marina Rodríguez, et al.

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

que todos experimentamos también, no solo los desplazados, y la sensación de orfandad.”

Participante No. 4: “Eh... Pues, sí, fue muy interesante acercarnos a este estudio filosófico, hacía mucho tiempo que yo no me sentaba cómo a trabajar desde ese punto de vista antropológico las definiciones y como hablar, como tratar de sintetizar y caracterizar al ser humano. Entonces, fue un acercamiento muy, muy inteligente, diría yo, nos obliga, un poquito, a pensar de manera, eh... mucho más elaborada.”

2. ¿Dicha comprensión tiene efectos prácticos en el ministerio que Uds. ejercen en comunidades de personas en situación de desplazamiento?
¿Pueden describir algunos de esos efectos prácticos?

Participante No. 2: “Sí. Para mí, el efecto práctico está en mí primero, ¿no? Ese es el primer efecto práctico en la cartilla. Cuando ya uno, como que se baja del sitio donde está y dice: "es que yo también puede ser" "puedo generar una situación de, de violencia, una situación de, de...”

Participante No. 4: “Efecto práctico es enseñarles a las personas la perspectiva de que podemos todos cometer graves errores, tomar malas decisiones que era algo de lo que hablaba acá, cómo uno puede tomar malas decisiones y sufrir las consecuencias de esas malas decisiones con una actitud de venganza, de apasionamiento, de egoísmo, de... Sí.”

La cartilla habla de soledad, desamparo y sentido de orfandad, y muestra la forma como Cristo abordó este asunto.

3. ¿Cómo creen Uds. que la iglesia local (la iglesia donde Uds. asisten), basándose en el discurso de Jesús, puede ayudar a las comunidades de personas en situación de desplazamiento a combatir y a superar su sentido de soledad, desamparo y orfandad para conformar una verdadera comunidad?

Participante No. 1: “La iglesia tiene la responsabilidad, para mí, de ministrar y socorrer a estas personas. Que es un llamado que Dios nos hace, también. Y lo otro es que la comunidad nuestra sea como esa comunidad que va a acoger las personas para que, esa soledad desaparezca.”

2. Equipo de Misiología

Participante No. 2: "Para mí es un asunto de diseñar algo, tal vez, en primera instancia, no de muchas dimensiones, pero sí de mucha concreción: buscar una población, rápidamente, con un tamaño de población que sea alcanzable y cubrible, para no hacer expectativas inciertas."

Participante No. 3: "O sea, que no se sientan como venía, sino que, al llegar a la iglesia, pues, sienta ese calor humano y ese aprecio, o esa valoración que les podemos dar, que no lo encuentran en ninguna otra parte."

Participante No. 4: "Pues. La palabra del Señor siempre, eh, digamos, es luz, ¿sí? Entonces, es guía hacia un propósito de vida y cuando uno tiene un propósito, eh, no se siente tan abandonado o disperso en el mundo, ¿cierto? Uno encuentra ese propósito a la luz de la palabra. Y el Señor también nos enfatiza la importancia de la comunidad de que somos seres diseñados para vivir en comunidad. Desde la pareja misma, cuando dice que serán uno solo, cómo se complementan y con Él forman, como, la perfección."

4. ¿El vocabulario que se utilizó en la cartilla facilitó la adecuada comprensión del contenido de la misma, o por el contrario obstaculizó su comprensión?

Participante No. 2: "No fue fácil, pero fue retante. Retante en el sentido que, como dices tú, hay unas palabras que engloban tanto contenido. ¿Sí? Que, que es muy importante aprenderlas, tal vez un diccionario al principio le hubiese a uno ayudado."

Participante No. 3: "Sí, yo creo que por el simple hecho de que sea una conversación, es, o sea, los términos que se pueden utilizar pueden ser como beneficiosos, o sea, por el simple hecho de ser una conversación, pero si uno pone digamos, en un texto así conciso, o sea, texto completo todos esos términos allí, pues sí queda un poquito más... como más complicado de entender, pero por el simple hecho de ser una conversación, además que también explican los términos que no me conoce, entonces yo creo que sí, el vocabulario está muy bien hecho."

Participante No. 4: "A mí me pareció buenísimo, o sea, yo, si recuerdo por algo esta cartilla, es por el vocabulario extraño, nuevísimo para mí, ... Pero además entender el sentido de lo que quería decir, eso ... para mí, para mí que tengo ese pensamiento como de ingeniera, de... ser concisa, me ayudó muchísimo"

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

5. Como lectores, ¿se sintieron identificados con las diversas situaciones que plantean los diálogos entre *Sofizo* y *Mathaio*? Explique por qué sí o por qué no.

Solamente un participante abordó la pregunta, pues, los demás se dedicaron a dialogar sobre otros asuntos periféricos.

Participante No. 4: "Sí me siento, sí, me siento identificada, eh, por la manera también, por ejemplo, cómo el alumno quiere aprender del maestro, ¿sí? y le- y le cree ¿cierto? eh, y también el respeto del maestro hacia él sobre sus inquietudes y todo, eh, me parece que también nos orientan mucho de cómo trabajar los diálogos que seguramente. Y encuentra sabiduría en las preguntas del alumno, entonces creo que eso es un acercamiento importante que debemos tener en cuenta cuando hablamos con las personas."

6. ¿Se sintieron Uds. animados a seguir trabajando en las comunidades de personas en situación de desplazamiento después de estudiar esta cartilla? Explique por qué sí o por qué no.

Participante No. 1: "Sí, sí, sí. Es emocionante, ¿cierto? Pues es que eso, es una cartilla que lo inspira a uno, lo motiva. Sí, porque ¿sabe qué otra cosa? pues para mí, es que uno - llega un momento en que uno dice "¡ay! entonces yo no he hecho nada por otro."

Participante No. 2: "Totalmente, sí, eso no hay mucho que decir."

Participante No. 4: "A mí también. Es que éste - ésta es una cartilla diferente a las otras, las otras son prácticas, son orientadas a una temática específica, pero es que esto es filosofía pura. Esto, esto lo obliga a uno a repensarse desde uno mismo, entonces, eh, desde uno mismo, enfocado a personas que necesitan de alguna manera de mí, pero que también le hace entender que yo necesito también de esas personas, de - de- de vivir la realidad, porque es que yo a veces pienso que uno aquí vive como."

7. ¿Consideran Uds. que el contenido de esta cartilla debe ser ampliamente difundido entre profesionales y entidades que trabajan con personas en situación de desplazamiento? ¿Por qué y cómo?

Participante No. 2: "Emm, ¿la pregunta apunta a entidades que trabajan en situación de desplazamiento cristianas? Y podría no ser aceptada en entidades que no son de nuestro credo o algo así, es decir, no todo el contenido sería apropiable a cualquier tipo de..."

2. Equipo de Misiología

Participante No. 3: “Eh, yo creo que sí.”

Participante No. 4: “A mí me parece que es fundamental. Para entender el propósito y para confrontar su interés en trabajar con proyectos sociales... Sí, a mí me parece que es básica para los que quieran trabajar en un proyecto de fe y desplazamiento.”

8. En términos generales, considero que este currículo es:

a. Deficiente: 0

b. Regular: 0

b. Bueno: 0

d. Excelente: 4

9. ¿Hay algo más que quisieran comentar acerca del currículo *Misiología y antropología: un enfoque bíblico-filosófico*?

Participante No. 2: “Aceptando lo que dice Marcela del currículo, vuelvo al punto que mencionaba antes, casi quedaría para todo un estudio ver el papel del Espíritu Santo en todo esto, por aquí creo que lo encontré antes cuando la Biblia ‘Entonces, Cristo es la solución al trauma hamartológico’, dice *Mathaio*.”

Participante No. 3: “Yo pregunto, ¿por qué el texto no está justificado? No sé, para mí debería estar justificado, no sé si hay alguna razón. [la forma] Sí, porque, no sé, no sé, se ve como raro.”

Participante No. 4: “Le cambiaría algo en la diagramación que es la que no me gustó, pues, no tanto no me gustó, sino creo que se puede hacer muchísimo mejor, más... enriquecerlo con otras imágenes mucho más, eh, de mejor calidad y más imágenes, más.”

2.6.3 Propuestas para la revisión de los materiales

A la luz de los análisis precedentes de los currículos y herramientas del equipo de misiología, y en conformidad con la metodología de investigación-acción participativa – la cual requiere que uno analiza el impacto de una intervención para revisarla e implementarla de nuevo– se han elaborado propuestas de revisión para los dos currículos *La misión integral de la iglesia* y *Misiología y antropología*, las cuales se incluyen a continuación. Adicionalmente, hay una sección adicional dedicada a la revisión de las

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

herramientas ABCD (el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*), dado que estas herramientas, por un lado, recibieron críticas más extensas, y por otro lado, son importantes no solamente para el currículo *La misión integral de la iglesia*, sino también para los currículos de la línea de economía.

2.6.3.1 Propuestas para la revisión de *La misión integral de la iglesia*

Arrancamos con las propuestas de revisión a *La misión integral de la iglesia*. En términos generales, no parece necesario realizar cambios de fondo al currículo, puesto que el 100% de los participantes en las entrevistas y los grupos focales lo calificaron como “Bueno” o “Excelente”. El currículo fue exitoso en cuanto a sus objetivos de comunicar el concepto de la misión integral de la iglesia y entusiasmar a las personas con respecto a sus capacidades de contribuir a la misión de la iglesia a favor de las PSD desde sus habilidades personales y profesionales. Sin embargo, hay varios cambios que se pueden hacer tanto a la preparación de las iglesias para participar en el currículo como a los materiales del currículo.

2.6.3.1.1 Preparación para el currículo: el diplomado de Fe y Desplazamiento

La prueba piloto nos mostró que uno no puede simplemente mandar el currículo a las comunidades y esperar que ellas la implementen correctamente, a pesar de incluir instrucciones abundantes y detalladas. La frecuencia con la que las comunidades piloto inicialmente implementaron el currículo *La misión integral de la iglesia* a medias, esquivando actividades claves como el *Inventario de habilidades*, confirma que será importante incluir una capacitación presencial, oral, y concreta al currículo y sus componentes claves.

Esta orientación se brindará a través del propuesto diplomado de Fe y Desplazamiento, el diseño y lanzamiento del cual se pretende comenzar en enero de 2020, dependiendo de la recaudación de los fondos necesarios. En el primer módulo del Diplomado, los equipos de liderazgo de cada iglesia que espera participar en el proyecto de Fe y Desplazamiento recibirá un fin de semana entero dedicado a enseñarles a como lanzar el currículo *La misión integral de la iglesia* en sus propias comunidades, enfatizando la importancia de realizar todas las actividades asentadas, de manejar correctamente el tiempo, de incluir a participantes de la comunidad desplazada en el currículo, etc. También se incluiría una exposición de la importancia de cooperación entre iglesias y estrategias para formar alianzas entre iglesias y organizaciones para trabajar en conjunto a favor de las PSD. El diplomado también incluiría tiempo para explicar cómo utilizar el *Inventario de habilidades* y practicar su aplicación a otros participantes, para tener una idea más clara de cómo utilizarlo.

2. Equipo de Misiología

En el diplomado también se enfatizará la importancia de utilizar el *Inventario* para involucrar a nuevos miembros de la congregación en el ministerio a favor de las PSD, lo cual fue una debilidad relativa de las implementaciones en las comunidades piloto. Por medio de estructurar el lanzamiento de las cartillas para profesionales y los currículos para PSD que siguen después del currículo *La misión integral de la iglesia* también se disminuirá el lapso de tiempo observado en ciertas comunidades piloto entre la capacitación de los profesionales y el inicio del ministerio con las PSD. Finalmente, el diplomado ofrecerá un espacio para orientar a los líderes eclesiales con respecto a cuáles perfiles de entrevistados que salen en el *Inventario* se encajarán con mayor facilidad en cada línea del proyecto.

Adicionalmente, para fortalecer las relaciones con la comunidad desplazada y entonces mejorar el ritmo de la implementación de los currículos para las PSD, se va a implementar una nueva herramienta en el trascurso del currículo *La misión integral de la iglesia*. Esta nueva herramienta se llama el *Holistic Community Assessment Toolkit* (HCAT); fue creado por *Opportunity International* y probado en cuatro países alrededor del mundo, incluso Colombia. Su meta es dimensionar las diversas facetas de cambio holístico en comunidades marginadas, por medio de realizar entrevistas sencillas las cuales recolectan historias que ilustran los cambios positivos o negativos recientes en las comunidades. La herramienta será un mecanismo importante para, por un lado, sensibilizar a las congregaciones a las necesidades de las PSD, y, por otro lado, iniciar una relación constructiva con las PSD. En el trascurso del diplomado, también habrá tiempo para explicar y practicar la aplicación del HCAT y el análisis de sus resultados.

Se espera evitar los problemas claves que surgieron en las pruebas piloto, por medio de enseñar bien cómo usar el *Inventario* y el HCAT, y por medio de explicar de antemano la importancia de la cuarta lección del currículo para reunir todo lo aprendido a través del currículo y sus herramientas de apoyo y así tomar decisiones bien informadas sobre cuáles líneas del proyecto de Fe y Desplazamiento la iglesia quiere lanzar.

Adicionalmente, aún antes de iniciar la participación en el diplomado, será importante comunicar a las iglesias y los pastores que pretenden participar en el diplomado que ellos deben agendar bien el proyecto de Fe y Desplazamiento en los calendarios y proyecciones de sus iglesias, puesto que el proyecto va a requerir una gran porción de la atención y esfuerzo de la iglesia y su personal. Similarmente, en la medida en que líderes de la comunidad desplazada participan en el currículo y/o el diplomado, ellos también deben integrar el desarrollo del proyecto de Fe y Desplazamiento en sus

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

propios planes y proyecciones comunitarias.³⁰⁷ Este es un mensaje que se debe recalcar en los materiales promocionales para el diplomado y especialmente en el congreso promocional que se convocará en mayo de 2020 para promocionar el proyecto. es más, se creará un vídeo introductorio para el currículo que da un panorama de todo el proyecto, motiva las iglesias a participar, y les brinda las orientaciones necesarias para asegurar que pueden entregar la cantidad de tiempo y energía necesaria para optimizar el impacto del proyecto. Con estos preparativos, se espera excluir muchas de las dificultades que complicaron la aplicación del currículo *La misión integral de la iglesia* en las comunidades piloto.

2.6.3.1.2 Mejoras a los materiales del currículo

El único hallazgo del análisis de impacto que requiere una corrección transversal al currículo fue la observación que las actividades de las lecciones demoraron más tiempo de lo anticipado en el manual. En reacción, se propone reducir el tiempo dedicado a las lecciones por las siguientes medidas:

- agregar una lección adicional en la cual se hablará, en primer lugar, del HCAT, y además se pueden agregar unos componentes de otras secciones,³⁰⁸
- reducir la extensión de ciertas actividades;
- indicar cuáles actividades son esencial para lograr los objetivos de la lección, y cuales se pueden considerar complementarias.

En cuanto al *Cuadernillo de participantes*, se propone mejorarlo por medio de agregar más imágenes, incluir más espacio para tomar apuntes, e indicar cuáles son los objetivos de cada lección. Adicionalmente, se asegurará usar una encuadernación de calidad superior, para que el cuadernillo no se dañe en el transcurso de la clase.

También se realizarán ciertos ajustes al manual del facilitador del currículo.

Específicamente, se asegurarán que los enlaces a páginas web estén activos en el PDF del manual y escritos en azul para indicar lo mismo. También se considerará la eliminación o el reemplazo de algunos videos de YouTube que no reflejan el estado actual del país después de haber firmado los acuerdos de paz.³⁰⁹

³⁰⁷ El coinvestigador Fabián Orjuela brindó esta observación, la cuál es altamente pertinente, dado el énfasis del proyecto en la cooperación entre las iglesias y las comunidades de PSD.

³⁰⁸ Para agregar esta lección, de pronto será necesario realizar otro video introductorio a la lección, como están en las demás lecciones del currículo.

³⁰⁹ Otro cambio puntual será modificar un componente de lenguaje en el diálogo sobre errores comunes, el cual el Pastor Olger González resaltó en su entrevista.

2. Equipo de Misiología

Un puñado de cambios adicionales se integrará en otros aspectos del currículo, como, por ejemplo, la sugerencia de incluir una pregunta abierta al final de cada encuesta de realimentación. Finalmente, para optimizar la aplicación del juego *Podemos*, se va a adoptar la sugerencia hecha en Cartagena de incluir un total de 100 tarjetas en el juego, además de indicaciones que los facilitadores deben quitarla las 20 tarjetas que son menos pertinentes para su contexto; así no se extenderá el juego demasiado y se pueden eliminar habilidades excesivamente ajenas a la comunidad.

2.6.3.1.3 Cuestiones por solucionar

Unos pocos temas mencionados por los entrevistados quedan por solucionarse. Varias personas sugirieron que todas las personas que van a participar en el proyecto de Fe y Desplazamiento, en cualquier de las líneas, deben ver el currículo *La misión integral de la iglesia*. Se reconoce que el contenido del currículo, en particular de las primeras tres lecciones, sería altamente pertinente a todos los miembros de las iglesias trabajando en el proyecto. Sin embargo, uno no quiere extender excesivamente el proceso de preparar a los miembros de la congregación para el ministerio, si tal preparación pudiera agotar su paciencia antes de lanzar los currículos directamente con las PSD. Posiblemente se podría sugerir la participación en las primeras tres lecciones del currículo antes de participar en alguna de las otras líneas, tal vez utilizando selectivamente las actividades más pertinentes de aquellas tres lecciones.³¹⁰ El tema se va a dialogar en los próximos meses con el equipo de pedagogía.

Adicionalmente, reconocemos el reto persistente de tratar de emprender ministerios con las PSD en una ciudad grande como Bogotá, en la que la población PSD está sobre diagnosticada y en ciertos contextos escéptica. Nos parece un reto que va a disminuir el porcentaje de la población desplazada en Bogotá dispuesta a participar en el proyecto, aunque en tales ciudades hay tantas personas que de todos modos la necesidad de pronto compensará el cinismo o fatalismo de un cierto porcentaje de la comunidad desplazada.³¹¹

³¹⁰ El coinvestigador Fabián Orjuela enfatiza que, en caso de ofrecer el currículo a otras personas que trabajarán en las distintas líneas del proyecto, pero no son miembros del equipo de liderazgo de la iglesia, sería importante asegurar que el trabajo en el currículo sea por lo menos en parejas o grupos de tres, para ayudar a eliminar prejuicios e ideas erróneas.

³¹¹ El coinvestigador Olger González aportó, “pienso que deberíamos ser un poco más atrevidos para conseguir que las iglesias con grandes recursos económicos sean concientizadas y movilizadas con este currículo para favorecer a las grandes comunidades desplazadas. La lección 3 de *La misión integral de la iglesia* presenta tres iglesias: la de Corinto, la de Macedonia y la de Jerusalén; pensando teológicamente, creo que las iglesias grandes en número y recursos pueden hacer mucho por la iglesia que padece.” Luego agregó, “mi sugerencia es que las iglesias pudientes puedan ser capacitadas con el material del

2.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de misiología: tercera fase

Finalmente, sería ventajoso encontrar una estrategia para subir el nivel de participación en los ejercicios devocionales en el *Cuadernillo del participante*. Aunque habíamos anticipado que *menos* de la mitad de los participantes realizarían los devocionales fuera de la clase, de todos modos, sería bueno encontrar una manera de incentivar las personas a ser más juiciosas con la realización independiente de los devocionales.

2.6.3.2 Propuestas para la revisión del *Inventario de habilidades*

Para complementar las propuestas antecedentes, se va a realizar una revisión significativa del *Inventario de habilidades*, un proceso que ya se ha iniciado en los últimos meses del proyecto.³¹²

Al nivel más básico, se van a realizar ajustes a las habilidades específicas incluidas en el inventario. En primer lugar, se va a reducir la cantidad total de habilidades en el *Inventario*. Además, en la parte enfocada en las habilidades personales, se propone agregar una categoría sobre habilidades artísticas, e incluir ciertas habilidades puntuales en otras categorías (por ejemplo, manejo del medio ambiente, tallar madera). También, hay ciertas habilidades en el *Inventario* que no fueron conocidas a todos, o por razón de ser términos técnicos (apicultura, piscicultura, etc) o terminología regional (enyesar, tostar); se van a incluir sinónimos para reducir la confusión. En la parte enfocada en habilidades profesionales, se van a combinar la sección sobre artes y educación con la de deportes. Adicionalmente, la parte enfocada en las habilidades comunitarias se reducirá por la mitad, por razón de no ser necesario preguntar con respecto a cada habilidad si la persona previamente ha desempeñado la habilidad y si en el futuro estaría dispuesto a ejercerla de nuevo. Así se reducirá también la extensión del *Inventario*.

Hay varias maneras de mejorar la presentación física del inventario. Se propone reducir el interlineado y los espacios en el *Inventario* en físico y pensar en la posibilidad de diagramarlo en dos columnas. Esto ayudaría a recortar el número de hojas del *Inventario* y sería visualmente menos intimidante.

proyecto y sensibilizarlos para que conozcan de primera mano las necesidades de las PSD, y que existe una iglesia en medio de comunidades PSD que carecen de lo que ellos tienen." Tal vez una estrategia para el diplomado sería vincular iglesias más pudientes que tienen poco acceso a la comunidad PSD con las iglesias necesitadas que están más cercanas a las PSD.

³¹² El coinvestigador Olger González aportó, "Seguimos en nuestra iglesia orando y pensando cómo organizar a los profesionales en un ministerio emergente que, en su momento dado, pueda ejercer un servicio en situaciones emergentes como las de desplazamiento forzoso en nuestra comunidad. Creo muy valiosa la herramienta del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*."

2. Equipo de Misiología

En cuanto a la presentación digital del *Inventario*, con respecto a varias preguntas se propone dar una opción a saltar preguntas, a través de la una opción “No aplica”. Por otro lado, con respecto a preguntas que de veras son esenciales para contestar, ciertas preguntas serán marcadas como obligatorias, para evitar que las personas las pasen por alto de manera no intencional. Finalmente, en la versión actual del inventario digital, se pregunta repetidas veces sobre profesiones y carreras previas, lo cual es una redundancia no necesaria.

El rediseño del *Inventario* también tendrá en cuenta varias sugerencias sobre cómo tabular los resultados del inventario. Se buscará un servidor alternativo que permite la exportación de los hallazgos en un documento de Excel y que también permite una sistematización más fácil de la información. Adicionalmente, se intentará encontrar una manera de integrar los resultados de la versión del *Inventario* aplicada en el marco del currículo *La misión integral* con los de la versión aplicada en el marco de la línea de Economía. Esto ayudaría a conectar habilidades e intereses en común entre profesionales y líderes de las iglesias con las PSD de la comunidad, y evitará la repetición del *Inventario* por diferentes miembros de la iglesia. Finalmente, se va a elaborar una guía que brinde criterios específicos para orientar a los participantes y administradores del currículo con respecto a cuáles líneas del proyecto de *Fe y Desplazamiento* son más pertinentes para las personas a la luz de sus habilidades.³¹³

El último tema importante para una revisión del *Inventario* es la claridad de las instrucciones. Aunque los usuarios reconocieron que las instrucciones escritas son muy completas, la plataforma y la página web que se usan para recopilar y tabular los resultados han sido actualizadas, de modo que será necesario actualizar las imágenes en las instrucciones para evitar confusión para los administradores del *Inventario*.

Adicionalmente, se van a crear varios vídeos institucionales cortos para complementar las instrucciones escritas. En primer lugar, se elaborará un video breve sobre el propósito del *Inventario* y cuáles son las dos opciones (física y digital) para aplicarlo. Adicionalmente, se crearán otros dos vídeos cortos para los administradores del *Inventario*, uno explicando cómo aplicarlo físicamente y otro explicando cómo aplicarlo digitalmente, usando la aplicación. Finalmente, se crearán tres videos para los entrevistadores: el primero explicando cómo descargar y configurar la aplicación *ODK Collect*, y dos más explicando cómo aplicar el *Inventario*, de manera física y digital. estos

³¹³ La pertinencia de esta sugerencia fue afirmada por el coinvestigador Fabián Orjuela al repasar este informe.

2.7 Conclusión

recursos audiovisuales, en conjunto con las instrucciones escritas, disminuirán la prevención de algunas personas ante la percibida complejidad del *Inventario*.

Por medio de estos ajustes al currículo *La misión integral de la iglesia* y su herramienta más importante, el *Inventario de habilidades*, y por medio de crear un diplomado de Fe y Desplazamiento se facilitará la implementación del currículo y se mejorará el nivel de integración de nuevos miembros de la congregación en las diversas líneas de proyecto de Fe y Desplazamiento. Se evitarán ciertos errores cometidos por las comunidades piloto y se disminuirá la complejidad del currículo, para no socavar indebidamente el entusiasmo de los participantes ante la posibilidad de crear ministerios a favor de las PSD.

2.6.3.3 Propuestas para la revisión de *Misiología y antropología*

Después de haber escuchado a los co-investigadores, a los facilitadores, y después de haber leído varias veces las cuatro lecciones que conforman la cartilla *Misiología y antropología*, el autor presentó las siguientes propuestas para la revisión posterior de los materiales:

- Si la capacitación a entidades que trabajan con PSD, a facilitadores y a las comunidades de PSD continúa ofertándose, se debe pensar en el diseño de esta cartilla, con miras a hacer más atractiva y entendible este material. Unos de esos cambios, de acuerdo con sugerencias recibidas, estarían orientados a modificar el léxico de la cartilla.
- Quien o quienes vayan a realizar revisiones posteriores a esta cartilla podrían incluir un currículo dirigido a las PSD para que desde un referente más práctico y sencillo ellos puedan comprender cuáles son los factores antropológicos que incidieron en los actores armados que generaron su desplazamiento. Además, el propuesto currículo podría buscar comunicar cuáles factores antropológicos, racionales y espirituales motivaron a las entidades que han emprendido programas y actividades benéficas para las PSD.
- Tal vez sería conveniente, si esto fuere posible, buscar lectores de los materiales en las mismas PSD para que sean ellas las que “determinen” el grado de comprensibilidad o de incomprensibilidad de estos materiales.

2.7 Conclusión

La pregunta que ha impulsado el equipo de misiología es: *¿Se puede enriquecer la misiología integral por medio de (inter alia) el análisis empírico y socio-científico para promover la movilización de las iglesias cristianas locales en el fomento del florecimiento humano holístico*

2. Equipo de Misiología

de las personas desplazadas de Colombia? Para contestar esta pregunta (julio de 2016–junio de 2017), el equipo creó un gran marco teórico, el cual no solamente procura responder a la cuestión desde una perspectiva teórica sino también brinda un marco para el trabajo de todos los equipos del proyecto de Fe y Desplazamiento. Este marco teórico fusionó la misiología integral con la investigación–acción participativa y género una metodología investigativa dentro de la cual se realizaron todas las investigaciones del proyecto: investigación, creación de una intervención, implementación y análisis. Adicionalmente, el equipo fortaleció la misiología integral de maneras subsidiarias: por medio de integrar aportes desde la antropología filosófica, por un lado, y por medio de incorporar estrategias de *Asset-Based Community Development* y *Umoja*, por otro lado.

Para complementar estas investigaciones con base en la literatura académica, se realizó una investigación de campo en las comunidades piloto del proyecto, realizando entrevistas, encuestas, y grupos focales y así enriquecer las reflexiones misiológicas del equipo con la investigación empírica. Estas investigaciones demostraron que hay una relación directa entre una misiología integral y la participación de iglesias en ministerios holístico a favor de las PSD. También arrojaron que las personas en las iglesias están dispuestas a participar en un ministerio a favor de las PSD, pero en su mayoría no lo están haciendo, por razón de una falta de capacitación y oportunidades. Conforme con esas necesidades, el proyecto de Fe y Desplazamiento ha creado materiales tanto para capacitar a los miembros de la iglesia conforme con la misión integral como para estructurar oportunidades de ministerio con las PSD.

Las contribuciones del equipo de misiología a los diversos materiales educativos del proyecto fueron dos:

- un currículo para movilizar iglesias en una misión holística a favor de las PSD, titulado *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento*, para lanzarse cuando una comunidad quiere iniciar un proyecto de Fe y Desplazamiento en su comunidad;
- una cartilla para profesionales, titulada *Misiología y antropología: un enfoque bíblico-filosófico*, que procura profundizar su reflexión y comprensión sobre el fenómeno del desplazamiento forzoso en Colombia y como influye en los seres humanos afectados por esta crisis.

Los dos materiales se crearon con base en las investigaciones de la primera fase del proyecto y fueron enriquecidos por aportes de los coinvestigadores del proyecto. En noviembre de 2017, muestras de los materiales se socializaron en el congreso de Fe y Desplazamiento, contexto en el cual partes interesadas desde diferentes sectores de la

2.7 Conclusión

sociedad ofrecieron sus apreciaciones y críticas sobre los materiales, con base en los cuales se ajustaron y se finalizaron los materiales.

Conforme con la metodología de la investigación-acción participativa, estos materiales se lanzaron en las comunidades piloto (tanto para probar la intervención como para devolver el conocimiento de la investigación previa a las comunidades), comenzando en abril de 2018. Entre noviembre de 2018 y febrero de 2019, los investigadores volvieron a las comunidades piloto para implementar entrevistas y grupos focales en pro de analizar la eficacia de los materiales; adicionalmente, entre junio y noviembre de 2018, se diligenciaron encuestas en línea sobre los materiales y se hicieron entrevistas sobre dos herramientas de ABCD que fueron componentes subsidiarios claves de *La misión integral de la iglesia* (el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*).

Estos análisis confirmaron que los materiales logran sus objetivos cognoscitivos, afectivos y prácticos y los materiales fueron muy positivamente calificados por sus participantes y facilitadores. Se confirmó el beneficio de integrar conceptos y herramientas desde las ciencias sociales en los currículos y además subrayó el beneficio del acercamiento participativo en la creación de los materiales del proyecto. Es más, el acercamiento de la investigación-acción participativa y el análisis empírico sigue produciendo fruto en la medida en la que el análisis de impacto arrojó luz en diversas maneras de fortalecer el proyecto de Fe y Desplazamiento y los materiales educativos del equipo de misiología. En particular, con base en esta prueba piloto en las comunidades del proyecto, se han generado propuestas para revisar el contenido de los materiales (especialmente con relación al tiempo que se requiere para las lecciones de *La misión integral de la iglesia*, la extensión del *Inventario de habilidades* y la accesibilidad de sus instructivos, y el nivel léxico de *Misiología y antropología*) y se ha formulado el plan de un diplomado de Fe y Desplazamiento para enmarcar todo el proyecto y optimizar su eficacia.

En suma, podemos responder a la pregunta impulsadora de la línea de manera afirmativa. Por medio del análisis empírico y teorías y estrategias de las ciencias sociales, hemos enriquecido la misiología integral con relación a la crisis del desplazamiento forzoso en Colombia. Además, con base en lo anterior, hemos generado una intervención para movilizar el capital humano de las iglesias evangélicas para apoyar el florecimiento humano holístico de las PSD. Finalmente, la naturaleza autocrítica y cíclica de la investigación-acción participativa nos ha permitido, por medio de la aplicación de herramientas empíricas, identificar maneras de mejorar nuestros materiales para que tengan un impacto superior en el futuro.

2. Equipo de Misiología

2.8 Bibliografía citada

- “Percepciones de facilitadores de la cartilla *Misiología y antropología*”. Grupo focal. Iglesia Centro Evangélico Blas de Leso, 26 de enero de 2019. Participantes: Rachel Caraballo Garcia, Maribel Colina Hernández y Jesús Alfonso Laza Bermejo.
- “Percepciones de participantes de la cartilla *Misiología y antropología*”. Grupo focal. Iglesia El Encuentro, Bogotá, 1 de diciembre de 2018. Participantes: Ruth Marina Rodríguez, *et al.*
- “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia en Medellín*”. Grupo focal. Comunidad Cristiana El Shalom, Medellín, 9 de febrero de 2019. Participantes: Adriana Patricia Herrera Martínez, *et al.*
- “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia en el Encuentro, Bogotá*”. Grupo focal. Iglesia El Encuentro, Bogotá, 30 de noviembre de 2018. Participantes: Hernando Manrique Naranjo, *et al.*
- “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia en El Redil, Bogotá*”. Grupo focal. Iglesia El Redil, Bogotá, 24 de enero de 2019. Participantes: Gianni Gravier, *et al.*
- “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia en Puerto Libertador*”. Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 2 de febrero de 2019. Participantes: Luz Medis Benítez, *et al.*
- “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia en Tierralta*”. Grupo focal. Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 18 de enero de 2019. Participantes: Luis Carlos Sierra, *et al.*
- “Percepciones de participantes del currículo *La misión integral de la iglesia en Cartagena*”. Grupo focal. Centro Evangélico Blas de Lezo, Cartagena, 26 de enero de 2019. Participantes: Alberto Martín Díaz, *et al.*
- Balcazar, Fabricio E. “Investigación acción participativa (iap): aspectos conceptuales y dificultades de implementación”. *Fundamentos en humanidades* 4, n.º 1/2 (2003): 59-77.
- Bergold, Jarg y Stefan Thomas. “Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion”. *Forum Qualitative Sozialforschung* 13, n.º 1 (2012): 110 paragraphs.
- Buber, Martin. *¿Qué es el hombre?*, Trad. de Eugenio Imaz. México: F.C.E., 1994.
- Campbell Hood, Francis. *The Divine Politics of Thomas Hobbes: An Interpretation of Leviathan*. Oxford: Oxford University Press, 1964.
- Caraballo Garcia, Rachel (Coordinadora de convivencia de la Institución Educativa El Salvador). Entrevista con Christopher M. Hays. Nelson Mandela, Cartagena, 26 de enero de 2017.

2.8 Bibliografía citada

- Castro Hernández, Stephanith, Tanya Marsella Herrán Correa y Samuel Alberto Ospina Cevallos (Líderes de la Fundación CreativaMente). Entrevista con Christopher M. Hays. Fontibón, Bogotá, 2 de diciembre de 2016.
- — — (Facilitadora del currículo *La misión integral de la iglesia*). Entrevista con Christopher M. Hays. Iglesia El Redil, Bogotá, 24 de enero de 2019.
- — — (Facilitadora del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia El Redil, Bogotá, 6 de julio de 2018.
- Colina, Maribel y Rachel Caballero (Facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*). Entrevista con Christopher M. Hays. Centro Evangélico Blas de Lezo, Cartagena, 26 de enero de 2019.
- Colmenares E., Ana Mercedes. "Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción". *Voces y silencios: revista latinoamericana de educación* 3, n.º 1 (2012): 102-15.
- Corbett, Steve y Brian Fikkert. *When Helping Hurts: How to Alleviate Poverty without Hurting the Poor...and Yourself*. Chicago: Moody, 2012.
- Cornwall, Andrea y Rachel Jewkes. "What is Participatory Research?". *Social Science & Medicine* 41, n.º 12 (1995): 1666-76.
- Cuero, Raúl *La orfandad de la nueva generación: las carencias culturales de nuestro tiempo*. Bogotá: Intermedio, 2013.
- Descartes, René. *Obras escogidas*. Trad. de Ezequiel de Olaso y Tomás Zwanck. Buenos Aires: Sudamericana, 1967.
- Espitia, Deiner (Facilitador del currículo *La misión integral de la iglesia*). Entrevista con Christopher M. Hays. Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, Medellín, 31 de enero de 2019.
- — — (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 15 de junio de 2018.
- Fals Borda, Orlando. *El problema de como investigar la realidad para transformala por la praxis*. 7th ed. Bogotá: Tercer mundo, 1997.
- — —. "Orígenes universales y retos actuales de la IAP". *Análisis político* 38 (1999): 71-88.
- Fraile, Guillermo. *Historia de la filosofía II: del humanismo a la ilustración*. Madrid: BAC, 1978.
- Freire, Paulo. *Pedagogy of the Oppressed*. 30th Anniversary ed. Trad. de Myra Bergman Ramos. New York: Continuum International, 2000.
- Gierke, Otto. *Natural Law and the Theory of Society: 1500 to 1800*. Trad. de Ernest Barker. Cambridge: Cambridge University Press, 1958.

2. Equipo de Misiología

- González Padilla, Olger Emilio (Facilitador del currículo *La misión integral de la iglesia*). Entrevista con Christopher M. Hays. Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 2 de febrero de 2019.
- — — (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 15 de junio de 2018.
- Gonzalez Yanes, Pedro Ramón (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 31 de agosto de 2018.
- Gonzalez Yanes, Pedro Ramón y Walberto Yeneris (Facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*). Entrevista con Christopher M. Hays. Tierralta, Córdoba, 18 de enero de 2019.
- Gonzalez Yanes, Pedro Ramón y Leonardo López González (Líderes de la iglesia Cristo el Rey). Entrevista con Christopher M. Hays. Tierralta, 23 de enero de 2017.
- Hays, Christopher M., Isaura Espitia Zúñiga y Steban Andrés Villadiego Ramos. *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de personas en situación de desplazamiento*. Medellín: Publicaciones SBC, 2018.
- Hobbes, Thomas. *Leviathan: Or the Matter, Forme, and Power of a Common-Wealth Ecclesiasticall and Civill*. London: Penguin, 1651, 1985.
- Kindon, S., R. Pain y M. Kesby. "Participatory Action Research". En *International Encyclopedia of Human Geography*, ed. Rob Kitchin y Nigel Thrift, 90-95. Amsterdam: Elsevier, 2009.
- Kretzmann, John P. y John McKnight. *Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets*. Evanston, IL: Asset-Based Community Development Institute, 1993.
- Leal, Eduardo. "La investigación acción participativa, un aporte al conocimiento y la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento". *Revista de investigación* 67, n.º 33 (2009): 13-34.
- Lewin, Kurt. "Action Research and Minority Problems". *Journal of Social Issues* 2, n.º 4 (1946): 34-36.
- López Amaya, David (Facilitador del currículo *La misión integral de la iglesia*). Entrevista con Christopher M. Hays. Iglesia El Redil, Bogotá, 25 de enero de 2019.
- — — (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia El Redil, Bogotá, 6 de julio de 2018.
- Löwith, Karl. *El hombre en el centro de la historia: balance filosófico del siglo XX*. Trad. de Adan Kovacsics. Barcelona: Herder, 1998.
- Lupton, Robert D. *Toxic Charity: How Churches and Charities Hurt Those They Help (and How to Reverse It)*. New York: HarperCollins, 2011.

2.8 Bibliografía citada

- Luis, *et al.* (Líderes de la iglesia El Libertador). Entrevista con Christopher M. Hays. Puerto Libertador, 10 de diciembre de 2016.
- Martín, Alberto (Pastor de la iglesia Centro Evangélico en Blas de Lezo). Entrevista con Christopher M. Hays. Blas de Lezo, Cartagena, 27 de enero de 2017.
- Martin, Ann W. "Action Research on a Large Scale: Issues and Practices". En *The SAGE Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*, ed. Peter Reason y Hilary Bradbury, 394-406. Los Angeles: SAGE, 2008.
- Mead, Geoff. "Muddling Through: Facing the Challenges of Managing a Large-Scale Action Research Project". En *The SAGE Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*, ed. Peter Reason y Hilary Bradbury, 629-42. Los Angeles: SAGE, 2008.
- Mercado Figuera, Jaider Andrés (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 15 de junio de 2018.
- Míguez Bonino, José. *Faces of Latin American Protestantism: 1993 Carnahan Lectures*. Grand Rapids: Eerdmans, 1995.
- Moltmann, Jürgen. *La justicia crea futuro: política de paz y ética de la creación en un mundo amenazado*. Trad. de Jesús García Abril. Santander: Sal Terrae, 1992.
- Monsalve, María Cristina, Carlos Eduardo Díaz y John Freddy Zea (Facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*). Entrevista con Christopher M. Hays. Comunidad Cristiana El Shalom, Medellín, 9 de febrero de 2019.
- Mosquera, Fernando. *Relación de continuidad y de discontinuidad entre la antropología y la física política Hobbesianas*. Medellín: FUSBC, 2002.
- Orjuela, Nicolai y Marcela Zambrano (Facilitadores del currículo *La misión integral de la iglesia*). Entrevista con Christopher M. Hays. Iglesia El Encuentro, Bogotá, 30 de noviembre de 2018.
- Orjuela Pabón, Fabian (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia El Encuentro, Bogotá, 21 de septiembre de 2018.
- Orjuela Pamplona, Nicolai (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia El Encuentro, Bogotá, de 2018.
- Padilla, C. René. "La trayectoria histórica de la misión integral". En *Justicia, misericordia y humildad: la misión integral y los pobres*, ed. Tim Chester, 55-80. Buenos Aires: Kairós, 2008.
- — —. *Misión integral: Ensayos sobre el Reino y la Iglesia* Grand Rapids/Buenos Aires: Eerdmans/Nueva Creación, 1986.
- — —, ed. *The New Face of Evangelicalism: An International Symposium on the Lausanne Covenant*. Downer's Grove: InterVarsity, 1976.

2. Equipo de Misiología

- Rondón, Leonardo (Misionero sirviendo a la Iglesia Cristiana Evangélica Nasa). Entrevista con Christopher M. Hays. Silvia, Cauca, 13 de enero de 2017.
- Sierra Ramos, Luis Carlos (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 29 de junio de 2018.
- Sommerville, Johann P. *Thomas Hobbes: Political Ideas in Historical Context*. London: Macmillan, 1992.
- Valencia Rayo, José Fernando (Pastor de la iglesia El Encuentro con Dios). Entrevista con Christopher M. Hays. Polo Club, Bogotá, 2 de diciembre de 2016.
- Villadiego Ramos, Steban Andrés y Andrés Steban Villadiego Ramos. "Una apropiación misio-teológica de una estrategia de desarrollo comunitario para la movilización de laicos y PSD (personas en situación de desplazamiento) en ministerios a favor de las PSD." Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, 2018.
- von Unger, Hella. "Partizipative Gesundheitsforschung: Wer partizipiert woran?". *Forum: Qualitative Sozialforschung* 13, n.º 1 (2012): 79 paragraphs.
- Walter, Maggie. "Participatory Action Research". En *Social Research Methods*, ed. Maggie Walter. Oxford: Oxford University Press, 2010.
- Wolff, Jonathan. *An Introduction to Political Philosophy*. Oxford: Oxford University Press, 1996.
- Yeneris, Walberto (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de misiología). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 1 de agosto de 2018.

2.9 Apéndices

2.9 Apéndices

1. [Protocolo de la entrevista a los informadores claves](#)
2. [Encuesta a los miembros profesionales de iglesias locales que sirven las PSD](#)
3. [Borrador de la investigación teórica sobre la Investigación-Acción Participativa](#)
4. [Borrador de la investigación teórica sobre la misiología integral](#)
5. [Folleto y encuestas de realimentación del Congreso de Fe y Desplazamiento \(2017\)](#)
6. [Protocolos de investigación para el análisis del impacto de los materiales](#)
7. [Encuestas sobre las lecciones de los materiales, y resultados](#)
8. [Trabajo de grado de Steban y Andrés Villadiego Ramos](#)

3. Equipo de Sociología

3.1 Resumen ejecutivo

En primer lugar, el equipo de sociología destaca como una particularidad de las iglesias compuestas por personas en situación de desplazamiento (PSD) el hecho de encontrar en algunas comunidades pastores que también han sufrido el desplazamiento forzado por la violencia, pastores que son campesinos, y que pueden identificarse con los miembros de su iglesia en lo que implica esta situación. Este hecho es significativo para este proyecto porque a los líderes de estas comunidades les interesa que el tema del desplazamiento se estudie en la comunidad y por ello proporcionan lo que requiere la investigación: prestan sus instalaciones, animan a los miembros de la iglesia a asistir y en general se identifican con el proyecto. Resaltamos la disposición de las PSD a contar su historia. Les interesa que se sepa lo que les ha ocurrido porque entienden que su testimonio puede ser de utilidad para el trabajo que otras iglesias quieran hacer en favor de las PSD en Colombia.

En segundo lugar, vale la pena notar la labor que realizan las iglesias en Colombia para buscar que las PSD tengan una vida digna y puedan superar las condiciones adversas. En todas las iglesias que trabajan con comunidades de PSD y con las que hemos celebrado convenio existe un conocimiento de la teología de la misión integral (por lo menos entre los líderes) y de la utilidad de las ciencias sociales para el desarrollo de las labores con PSD. Esto significa que hay en Colombia un número (indeterminado por el momento) de iglesias que emplean parte de sus recursos humanos y económicos para servir a esta población con una base teológica sólida y con la ayuda de profesionales vinculados a las iglesias.

El equipo de sociología ha querido investigar la percepción y la eficacia de la labor de las iglesias cristianas en la superación del trauma del desplazamiento forzado. Nos interesa aprender de aquellas iglesias que, fundadas en una teología sólida de la misión integral, han llevado a cabo programas con propósitos específicos y constatar de qué manera son recibidos estos programas por la comunidad. Estos propósitos se logran por medio de encuestas, estudios bíblicos, entrevistas, grupos focales y las historias de vida. Sumado a esto contamos con el trabajo de los coinvestigadores, personas que hacen parte de alguna comunidad de PSD o que trabajan directamente con ellos. Este aspecto de la IAP representa un valor agregado ya que completa el círculo de las relaciones entre todos los actores de la investigación: temas y preguntas de investigación-comunidad-investigadores profesionales-líderes comunitarios.

3.2 Información sobre el equipo

A partir del estudio de campo en las seis comunidades objeto de este estudio hemos podido constatar la heterogeneidad de las comunidades compuestas por PSD. Se observa además que algunas tienen cohesión, claridad en el liderazgo y planes concretos hacia el futuro. Otras parecen dispersas e inestables, aparentemente carentes de derroteros. Algunas comunidades enfrentan desafíos que van más allá de sus posibilidades, como infraestructura, movilidad, tierras para trabajar y demás. Los resultados totales de esta investigación nos ayudarán a determinar qué propuestas y qué caminos podemos construir juntos para que la tragedia del desplazamiento forzado se convierta en una historia de esperanza, de cambio y del florecimiento humano. El desarrollo de nuevas capacidades en la arena política, especialmente de las mujeres, da cuenta de ello.

3.2 Información sobre el equipo

3.2.1 Miembros del equipo

Líder del equipo: Dr. Milton Acosta Benítez (Profesor de Antiguo Testamento, FUSBC)

Ivón Cuervo (Socióloga, estudiante de Doctorado Interdisciplinar en Ciencias Humanas, en Brasil)

Mag. Laura Cadavid (Socióloga, Magíster en Estudios Políticos, Colombia)

Mag. Duberney Rojas¹ (Sociólogo, cursando doctorado en Alemania)

3.2.2 Pregunta e hipótesis del equipo

La pregunta central del equipo de sociología es: ¿Cuáles son los desafíos sociales propios del desplazamiento forzado y cómo pueden la sociología, la teología cristiana, y las iglesias locales contribuir para superar estos desafíos y fomentar el florecimiento humano holístico de las PSD?

La hipótesis del equipo es una variación en el tema de la pregunta: la teología y la sociología pueden contribuir significativamente a los aspectos sociológicos del florecimiento de las PSD, de modo que, trabajando en conjunto, las dos disciplinas con el concurso de las iglesias locales pueden tener un impacto en el florecimiento social de PSD superior al impacto que cualquiera de las dos disciplinas tendría independientemente.

¹La Mag. Laura Cadavid es también miembro del equipo de psicología y el Mag. Duberney Rojas además participa en el equipo de Interacción con el Sector público. La Mag. Ivón Cuervo realiza algunas actividades con el equipo de psicología.

3. Equipo de Sociología

En otras palabras, la hipótesis es que, cuando se combinan las contribuciones de la sociología con las de la teología cristiana, sumadas a las actividades propias de las iglesias cristianas, fundadas en la teología de la misión integral, el todo resulta mayor que las partes. Esperamos mostrar que los aportes de las iglesias cristianas y la teología cristiana pueden aumentar el florecimiento social de PSD más allá de lo que se puede lograr con la sola aplicación de la sociología, por cuatro razones:

1. La base compartida de valores y virtudes que cultivan las iglesias guiadas por los postulados teológicos del cristianismo contribuye a la formación de un ambiente (por lo menos dentro de la iglesia) de solidaridad, generosidad, empatía, perdón y reconciliación, los cuales suelen tener un impacto positivo en el fortalecimiento de las comunidades, las familias y los individuos.
2. Las iglesias cristianas pueden servir de redes sociales y relacionales que facilitan de manera natural el florecimiento social de las personas.
3. Por motivos morales, teológicos y vivenciales, las PSD tienden naturalmente a brindar a sus vecinos oportunidades de inclusión y participación en las nuevas redes sociales que crean las PSD y que existen en las iglesias.
4. Puesto que el florecimiento humano es influenciado por factores económicos, emocionales y morales, se puede apoyar más significativamente en un contexto eclesial que simultáneamente presta atención al florecimiento social, económico, emocional y moral.

3.2.3 La función que cumplen las iglesias en fomentar el florecimiento humano holístico de las PSD interpretada desde la sociología y la teología

El punto de partida del equipo de sociología es que las relaciones fraternales propias de las iglesias representan un factor significativo para ayudar a las PSD a superar los traumas causados por el desplazamiento.

La sociología nos ayuda a identificar en qué medida las iglesias usan este potencial de manera consciente y qué resultados favorables o desfavorables para la PSD se dan de manera espontánea. Pensamos, por ejemplo en,

- la medida en que los estudios bíblicos grupales y la teología con que se lee la Biblia ayudan o no a la comprensión del desplazamiento;
- el lugar que ocupa la atención a los casos de violencia sexual en la agenda pastoral;
- la conciencia sobre el papel social de la iglesia en la reconstrucción del tejido social;
- la agencia política de los líderes de la iglesia.

3.2 Información sobre el equipo

La sociología nos permite observar qué factores impiden que las iglesias utilicen la capacidad total de sus recursos humanos y teológicos para cumplir con la misión integral, según la cual se busca el buen vivir de la persona en la comunidad y en la sociedad. Para lograr esto es crucial la conjugación de la investigación de campo con la bibliográfica y la interacción permanente con los coinvestigadores.

La investigación de Ivón Cuervo documenta en la bibliografía el potencial de las iglesias evangélicas como comunidades intrínsecamente restauradoras. Su trabajo de campo consistió en la realización de cinco grupos focales con hombres y mujeres líderes de las comunidades piloto, en cooperación con el equipo de Psicología de este proyecto. Constatando que, después del apoyo de las redes familiares y de amigos, las iglesias son puntos de referencia para las personas en situación de desplazamiento que buscan ayuda en las ciudades receptoras y que todavía existe un alto nivel de desconocimiento de las rutas de atención de entidades públicas para ese tipo de población.

Lo propio hace la investigación de Laura Cadavid en cuanto a la comprensión y experiencia que los líderes de las iglesias tienen sobre la violencia sexual. Sabiendo que el fenómeno es común en situaciones de conflicto armado, nos interesa notar las condiciones en las cuales la teología de la misión integral contribuye a la restauración de estas personas, principalmente mujeres sobrevivientes de violencia sexual en el proceso del desplazamiento forzado. Para el desarrollo de este ejercicio investigativo se entrevistaron a 22 líderes y pastores en las 6 comunidades de fe. En esta investigación se lograron identificar diferentes niveles de conocimiento y acción colectiva frente al abuso sexual, resaltando experiencias significativas en identificación de casos de violencia sexual, articulación con instituciones responsables y ONGs, así como en la prestación de servicios que permiten la restauración de las personas quebrantadas por el abuso.

El equipo de sociología tiene claro que la iglesia tiene limitaciones en cuanto a su misión, por muy integral que sea. Así, los problemas propios de la PSD requieren de un liderazgo que interactúe con organismos del Estado y las ONGs. Es por esta razón que Duberney Rojas utilizó métodos de investigación como historias de vida y entrevistas en profundidad para visibilizar y documentar de qué manera la PSD se convierte en un agente político capaz de gestionar, en apoyo con otros, la recuperación de su dignidad e independencia.

En síntesis, el equipo de sociología le proporciona al proyecto resultados concretos en cuanto a la forma que toma la misión integral en la teología que nutre el estudio bíblico, en la atención a las víctimas de violencia sexual, en la formación de liderazgo más allá

3. Equipo de Sociología

de los muros de la iglesia y en la concepción misma de la iglesia como agente social clave para la superación del trauma del desplazamiento forzado.

3.3 Narración de las actividades del equipo

3.3.1 Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)

3.3.1.1 Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre 2016)

Los primeros cuatro meses de la fase de investigación se dedicaron a la división preliminar de temas entre los investigadores con el propósito de estudiar la literatura secundaria relevante. El Dr. Milton Acosta investigó la Lectura Popular de la Biblia en la obra de autores selectos; Laura Cadavid se enfocó en las prácticas, discursos y experiencias sobre violencia sexual; Ivón Cuervo estudió el papel social de las iglesias evangélicas en la superación del trauma del desplazamiento; y Duberney Rojas investigó los cambios en la identidad del campesinado, asociados al proceso de desplazamiento forzoso, específicamente respecto a la aparición de una identidad no solo campesina sino también política.

Adicionalmente, durante esta época, los miembros del equipo comenzaron a pensar y planificar sobre lo que esperaban aprender durante la investigación de campo que se llevó a cabo en diciembre de 2016 y enero de 2017.

3.3.1.2 Primera sesión de colaboración intensiva (29-31 de octubre 2016)

Durante los días 29-31 de octubre de 2016, el equipo de sociología se reunió en la FUSBC para la primera sesión de colaboración intensiva. Además de reunirnos con los demás equipos y compartir brevemente sobre las investigaciones de los miembros del equipo, el equipo de sociología se reunió para aprender sobre las pericias de cada uno y socializar las investigaciones ya realizadas. El equipo también discutió sus metas para la investigación de campo y sus ideas preliminares para los protocolos de la investigación de campo, en consulta con la Mag. Laura Cadavid, coordinadora de la investigación de campo y miembro de este equipo.

Durante estos días, los integrantes de cada equipo de trabajo se reunieron para hacer un balance de los avances logrados en la búsqueda bibliográfica sobre sus temas de investigación, y para diseñar las herramientas metodológicas necesarias para el levantamiento de datos durante el trabajo de campo.

3.3.1.3 Protocolos de investigación de campo (noviembre de 2016)

El equipo de sociología diseñó cuatro herramientas de investigación para su inclusión en el trabajo de campo: una guía para la LPB del libro de Ruth para su desarrollo en

3.3 Narración de las actividades del equipo

grupo con víctimas de desplazamiento forzado, una guía de preguntas para la realización de grupos focales sobre el tema de la experiencia del desplazamiento y la atención que las iglesias brindan a las PSD (esta guía fue realizada en alianza con el grupo de psicología), una entrevista a profundidad a líderes sociales víctimas de desplazamiento y una entrevista sobre conocimiento experiencia en atención a casos de violencia sexual para pastores y líderes de las iglesias. Se desarrollaron entrevistas, grupos focales y encuestas con el grupo de psicología, con una participación directa de Ivón Cuervo y Laura Cadavid.

Los temas sobre los que el equipo busca respuestas con estos protocolos son:

- Cómo y de qué manera un campesino adquiere conciencia política; en qué forma la iglesia promueve o minimiza este liderazgo.
- ¿Están los campesinos experimentando una transformación identitaria a causa del desplazamiento?
- Cómo conciben los líderes eclesiásticos su labor pastoral en medio de la PSD; ¿concuere esto con la teología y la misión que profesan?
- ¿Qué lugar ocupa en la agenda pastoral la atención a las víctimas de violencia sexual? ¿cómo perciben las víctimas esta labor?
- ¿De qué manera ayuda el estudio bíblico comunitario a la superación de los traumas causados por el desplazamiento forzado?
- ¿De qué manera la teología propia de las iglesias promueve/tolera/acepta el reclamo a Dios como forma auténtica de piedad?
- ¿De qué forma las iglesias evangélicas receptoras de personas en situación de desplazamiento cumplen un papel direccionado a la superación de sus traumas y desafíos?

3.3.1.4 Investigación de campo (25 de noviembre 2016 – 29 de enero 2017)

Nuestra investigación de campo, a excepción de las actividades de recolección de datos empíricos de Duberney Rojas, tuvo lugar entre el 25 de noviembre y el 12 de diciembre de 2016 (en Medellín, Bogotá y Puerto Libertador) y entre el 11 y 29 de enero de 2017 (en Piendamó, Tierralta/Batata y Cartagena). En la investigación de campo participaron todos los miembros del equipo, unos en unas comunidades, otros en otras. Además, algunos apoyaron las tareas de otros equipos del proyecto.

Se desarrollaron tres ejercicios de LPB en la vereda Granizal y uno en Mataredonda (Piendamó, Cauca). Se hizo un total de 22 entrevistas en las diferentes comunidades a mujeres víctimas de violencia sexual y cinco grupos focales con pastores y líderes

3. Equipo de Sociología

Todos los participantes en las entrevistas firmaron un formulario de consentimiento informado y tuvieron la oportunidad de seleccionar un seudónimo antes de participar en la investigación; las encuestas fueron anónimas. Las entrevistas fueron grabadas digitalmente y fueron archivadas en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Los formularios de consentimiento informado, las encuestas y las líneas de tiempo realizadas en las entrevistas fueron escaneadas y archivadas también en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Los documentos originales se archivaron en un archivador de metal, cerrado con llave, en la oficina del Dr. Hays. Solo el Dr. Hays y la administradora del proyecto, Jacqueline Mestra, tienen la llave del archivador y solo el Dr. Hays y los empleados de portería tienen la llave a la oficina del Dr. Hays.

Participaron en el trabajo de campo el Dr. Milton Acosta (4 comunidades), la Mag. Laura Cadavid (4 comunidades), la Mag. Ivón Cuervo (2 comunidades), y el Mag. Duberney Rojas (1 comunidad).

El equipo previó en el diseño de las herramientas (entrevistas y lectura popular en grupo) que pudiesen ser aplicadas por el integrante de equipo que participara en cada salida de campo, en caso que por cuestiones de género o acercamiento al tema se considerase necesario, se solicitó un apoyo adicional al Dr. Christopher Hays en la aplicación de algunas de las herramientas. Del mismo modo, algunos integrantes del equipo de sociología apoyaron la aplicación de instrumentos del equipo de psicología, relación con el sector público, pedagogía y economía.

Ivón Cuervo colaboró en la investigación en campo en la ciudad de Bogotá, donde realizó tres entrevistas a líderes eclesiales sobre el tema de la violencia sexual. También, realizó trabajo de campo en el municipio de Tierralta, donde dirigió un grupo focal con miembros de una iglesia local sobre la experiencia del desplazamiento forzado. Además, realizó cuatro entrevistas bajo el enfoque metodológico de la “historia de vida” y realizó tres entrevistas con líderes eclesiales sobre “violencia sexual”. Un hallazgo significativo de esta experiencia es que las personas de las comunidades locales se mostraron muy interesadas en contar sus experiencias, algunas, incluso, agradecieron por la oportunidad de hacer memoria y contar lo que han vivido, porque quieren dar a conocer sus historias de vida atravesadas por la violencia y el trabajo que están desarrollando desde las iglesias locales.

Laura Cadavid participó en el trabajo de campo desarrollado en Cartagena, puerto Libertador, Medellín y Piendamó. Aplicó en ellos las entrevistas sobre violencia sexual desde el equipo de sociología, lideró el desarrollo del Grupo focal con víctimas de

3.3 Narración de las actividades del equipo

violencia sexual y apoyó la aplicación de encuesta sobre trauma y VS a líderes, ambos con el equipo de psicología; adicionalmente, acompañó el desarrollo de Grupos Focales sobre trauma del equipo de psicología y grupos focales de economía, así como apoyó el desarrollo de entrevistas del equipo de relaciones con el sector público.

Milton Acosta realizó entrevistas en Bogotá y Puerto Libertador en apoyo a los equipos de misión integral y sector público. También facilitó ejercicios de lectura popular de la Biblia en Piendamó, Medellín y Bogotá.

En este proceso de recolección de datos empíricos, Duberney Rojas implementó con un informante clave una intensa correspondencia via mail, entre marzo y noviembre del 2017, que concluyó con la ponencia de la historia de vida del informante, en el marco del congreso “Fe y Desplazamiento” desarrollado por la FUSBC los días 28 y 29 de noviembre del 2017. Aparte de lo anterior desarrolló una entrevista en profundidad con tres indígenas de la étnia Nasa en noviembre del 2017.3.3.1.5 Análisis de datos (diciembre 2016 – marzo 2017)

Después de finalizar la investigación de campo se contrataron transcripores para transcribir los datos de nuestras grabaciones. Los transcripores firmaron contratos con una cláusula de confidencialidad y trabajaron desde la carpeta de Dropbox que es protegida por la palabra clave. Se realizaron controles al azar del proceso de transcripción, inicialmente por Laura Cadavid y subsecuentemente por una empleada de la FUSBC que tiene experiencia previa con transcripción de datos, Laura Paternina. El análisis estadístico de las encuestas sobre violencia sexual aparecerá en el informe del equipo de Psicología.

3.3.1.6 Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo 2017)

En la segunda reunión de colaboración, se reunieron nuevamente los equipos de trabajo para exponer los avances en sus investigaciones, teniendo en cuenta la articulación entre la teoría y la práctica, como etapa posterior al trabajo de campo. También, se acordó en el grupo de Sociología seguir algunos lineamientos para la elaboración de los materiales pedagógicos que se publicarán como producto de esta investigación.

Como decíamos al inicio, destacamos como una particularidad de las iglesias rurales el hecho de encontrar pastores que también han sufrido el desplazamiento forzado por la violencia, pastores que a quienes su identidad campesina les facilita identificarse con los miembros de su iglesia en lo que implica esta situación. Este asunto ya ha sido tratado por algunos autores (JUSTAPAZ & CEDECOL 2006 - 2014; Plata & Cáceres 2015; Beltrán & Cuervo 2016).

3. Equipo de Sociología

Durante todo este año el equipo de sociología además mantuvo reuniones esporádicas vía Skype para afinar detalles bibliográficos y de la investigación de campo. El equipo también se puso de acuerdo sobre la división del trabajo de redacción de este informe.

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

El equipo de sociología ha abordado su pregunta de investigación con diversas investigaciones, algunas basadas mayoritariamente en la literatura secundaria y otras centradas en trabajo de campo con las seis comunidades piloto del proyecto. Aunque estos distintos acercamientos se enriquecen mutuamente y convergen juntos en contestar la pregunta de investigación del equipo, en esta fase del proyecto tiene sentido describirlos independientemente y secuencialmente. Primero se presentará una reseña de las investigaciones teóricas y basadas en la literatura secundaria y luego un resumen de los hallazgos de la investigación de campo. A continuación presentamos una síntesis de lo que cada investigador encontró en la literatura secundaria.

3.4.1 Investigación bibliográfica

3.4.1.1. El papel social de las iglesias evangélicas en la superación del trauma del desplazamiento.

Investigadores: Ivón Natalia Cuervo Fernández (Grupo de Sociología) y Jeiman David López Amaya (Grupo de Interacción con el Sector Público).

Los autores de este trabajo iniciaron con una revisión bibliográfica de lo que se ha escrito en torno al tema del papel social que cumplen las iglesias evangélicas en el proceso de superación del trauma, en particular del desplazamiento forzado por la violencia, más conocido internacionalmente como “desplazamiento interno”. Todos los textos consultados corresponden a artículos publicados en libros y en revistas académicas; la mayor parte de la producción académica se refiere a estudios realizados en las últimas dos décadas.

Al respecto del tema planteado, los investigadores encontraron más literatura relacionada con la intervención de las iglesias en el trabajo social con los inmigrantes y los refugiados, en el plano internacional, principalmente en países asiáticos y africanos. Comparativamente, encontraron muy poca producción académica que estuviera ligada directamente con la relación entre las iglesias y las PSD en Colombia. Las experiencias que han sido documentadas se refieren, principalmente, a la obra social de la iglesia católica en el país, situación que puede atribuirse a que, en general, el trabajo de la iglesia católica en el país es más antiguo, tiene más tradición y su organización facilita la sistematización y divulgación de las experiencias.

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

Entre los hallazgos de la búsqueda bibliográfica se destaca el libro *La acción social de las iglesias evangélicas en Colombia* (Moreno et al. 2009) y el artículo “Evangélicos y pobreza. Reflexiones a partir del estudio de la acción social de las iglesias evangélicas en Colombia” (Lozano 2008). En el trabajo de campo realizado por nuestro equipo de investigación corroboramos que el trabajo social realizado por las iglesias evangélicas es mucho más amplio de lo que se ha documentado (Moreno 2009); es decir, buena parte del trabajo empírico no ha sido documentado ni divulgado. Por ejemplo, de pocos es conocido que varias de las obras sociales organizadas por las iglesias evangélicas en Colombia comenzaron en la segunda mitad del siglo XX y han tenido continuidad (López 2011).

En cuanto al tema específico de la superación del trauma (tanto individual como colectivo) la mayoría de los artículos académicos encontrados corresponden a los campos de estudio de la psicología y de la medicina; además, se encontraron algunos estudios propios de la teología y de la sociología. De modo que esto se convierte en una oportunidad para explorar una beta investigativa que podría contribuir al diálogo entre la academia y otros sectores sociales.

La mayor parte de las referencias al papel de las iglesias como interventoras se hace en términos de construcción de capacidades sociales como la resiliencia, el perdón, la solidaridad, la integración y la cohesión social. Los traumas a los que hacen referencia estas investigaciones tienen que ver con situaciones de posconflicto, crisis humanitarias y con la violencia sexual. La mayoría de los estudios son análisis descriptivos a partir de investigación documental; otra parte de ellos incluyen también trabajo empírico a partir de entrevistas y encuestas a la población objetivo. Normalmente, estos estudios se enfocan en las mujeres y/o en grupos etarios específicos: niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores.

A través de esta investigación, los autores buscan explicar de qué forma las iglesias cristianas evangélicas, que reciben a las personas en situación de desplazamiento, cumplen un papel social para ayudarles a estas personas a superar el trauma. Con este fin, los autores estudian algunos casos específicos entre las iglesias que desarrollan obras sociales que incluyen a la población en situación de desplazamiento en seis comunidades localizadas en los departamentos de Antioquia, Córdoba, Cauca y Bolívar, y en la ciudad de Bogotá.

La discusión teórica está orientada, principalmente, por los trabajos de Max Weber y Peter Berger en sociología de la religión, actualizando este análisis con investigaciones contemporáneas sobre la relación entre las instituciones religiosas y los inmigrantes y/o

3. Equipo de Sociología

las personas en situación de desplazamiento (Demera 2007; Allen 2010; Elliot & Yusuf 2014).

La metodología de esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con base en análisis documental, así como el análisis de la información recolectada en seis grupos focales realizados en las comunidades focalizadas sobre el tema del desplazamiento forzado, así como entrevistas semi-estructuradas a miembros de estas iglesias entre diciembre de 2016 y enero de 2017.

3.4.1.2 Violencia sexual, iglesia y desplazamiento forzado

En el caso de Laura Cadavid, la primera parte de investigación introductoria, estuvo dedicada a identificar elementos teóricos y otras experiencias de investigación sobre violencia sexual (VS), iglesia y desplazamiento forzado.

La sociología ha tenido, en las estructuras sociales y los procesos de estructuración jerárquica en el plano social, uno de sus principales intereses de indagación teórica. De igual interés son los procesos de interiorización de esas estructuras y de los dispositivos sociales de exclusión y marginalización, que permiten que los individuos conciban dichas desigualdades, jerarquías y posiciones como lugares “normales” y “naturales” para algunos grupos sociales, y actúen reproduciéndolos (Bourdieu 2002).

Por esta preocupación de la sociología, se convierten en objeto de nuestro interés dos elementos que hacen parte del sostenimiento y cambio de las estructuras sociales: la *interiorización y reproducción de estructuras de desigualdad* por razón de clase social, jerarquías étnico-raciales, profesionales, de género, entre otras por un lado, y por otro, *los actores sociales y sus acciones colectivas* (movilizaciones, poderes locales, culturas contrahegemónicas) que desafían dichas estructuras de desigualdad, y pugnan por su desnaturalización y cambio.

La reproducción y sostenimiento de las estructuras (sostenimiento “naturalizado” de jerarquías, desigualdades y exclusiones) y cambio social (acciones colectivas, liderazgos locales, movilización social, poderes contrahegemónicos) son preocupaciones centrales de la sociología (Etzioni 1968, 77-78).

La investigación tuvo como base conceptual elementos propios de la sociología para comprender la exclusión social, el desarraigo originado por la violencia sexual en el marco del conflicto armado, y el rol de líderes y pastores. El rol de las personas que ejercen liderazgo en las comunidades de fe, resulta incidente en la vida comunitaria dentro y fuera de la iglesia, al contar con altos grados de legitimidad en sus comunidades.

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

Se incluyeron también elementos de los estudios de género relacionados con investigaciones sobre la violencia basada en sexo y género como asuntos de la reflexión sociológicas.

Diversos estudios han expuesto la violencia sexual como un elemento de exclusión, segregación y dominación en el marco del conflicto armado en Colombia. La violencia sexual se ha identificado como un arma para control de territorios y poblaciones por diversos actores del conflicto armado (Amnistía Internacional 2004, 34 - 43) (CIDH 2006, 5) (Naciones Unidas 2005, 124) (Sisma mujer 2011, 4).

En el rastreo bibliográfico podemos encontrar que la violencia sexual en el marco del conflicto armado se ha documentado como un arma de control territorial y social, que se ha agenciado por actores armados de forma sistemática, pero que a su vez ha sido silenciado y es poco denunciado. Las víctimas suelen llevar los múltiples efectos de la violencia sexual en silencio, al ser un asunto de difícil denuncia sus víctimas a enfrentan la VS por fuera de sistemas de atención y judicialización.

Sumado a la exclusión y marginación del entramado institucional, sus efectos se aprecian en el temor al rechazo social, y sus efectos internos en la autoestima, la seguridad y capacidad de realizar planes de vida. Al respecto se observa la VS como un acto de poder sobre las víctimas que tiene efectos a largo plazo; La Vs se ha documentado como un acto que desplaza la soberanía del yo reduciendo lo humano a un objeto desechable. (Franco 2013, 49). Por ello se puede afirmar, que la VS se gesta como un acto de dominación sobre territorios y poblaciones, pero sus efectos de poder subyacen a nivel interno y profundo que afecta la seguridad ontológica de quienes le padecen, esa seguridad básica para ser y estar en el entramado social. (Giddens 1991, 3).

A pesar de sus efectos, se ha documentado la tolerancia que actores estatales y sociales tienen frente a ella (Unifem 2010). De este modo la violencia sexual se calla, se naturaliza, y difícilmente se atiende por parte de las entidades encargadas. Fulchiron reconoce que "existe una tendencia generalizada a pensar que la violación sexual en la guerra es un daño colateral... un mal menor, algo inevitable. Se normaliza." (Fulchiron 2016, 395). Así la violencia sexual como dispositivo de exclusión se va interiorizando como una práctica "normal" o común.

Por fuera del sistema institucional, de los sistemas de información, de los registros gubernamentales, la realidad de la VS se encuentra en un plano más social, en voz de sus víctimas, pero también de líderes sociales, que pueden conocer de forma más

3. Equipo de Sociología

cercana problemáticas y realidades que afectan a comunidades que lideran, cuando son sensibles, tienen interés y/o formación sobre violencia sexual.

3.4.1.3 Lectura popular de la Biblia

Este ha sido el tema de investigación del Dr. Milton Acosta. La investigación bibliográfica sobre la Lectura Popular de la Biblia (LPB) tenía el propósito documentar la hermenéutica, la práctica y los resultados de esta actividad en América Latina. La definición de Pablo Richard resume bien qué es LPB en el contexto de la Teología de la Liberación y las comunidades eclesiales de base:

La Lectura Popular de la Biblia (LPB) es un movimiento que se inspira en la constitución “*Dei Verbum*” del concilio Vaticano II. La LPB (llamada también Lectura Pastoral o Comunitaria) ha nacido en América Latina y el Caribe desde las Comunidades Eclesiales de Base y en el interior de diferentes movimientos sociales. Es además una experiencia poderosa de fe que nos hace crecer en nuestro camino de *liberación* y que nos permite, de forma eficaz, masiva y a largo plazo, reformar la Iglesia y transformar la sociedad. (Pablo Richard, “40 años de la Teología de la Liberación en América Latina y el Caribe (1962-2002)”, *Documentos del Ocote Encendido* 25 (2003): 20.)

Aunque su nombre pareciera sugerir lo contrario, la LPB se relaciona muy bien con la academia, especialmente con los modelos histórico-críticos de interpretación bíblica; si bien se la llama “popular”, se acepta y se anima la interpretación a partir del diálogo entre académicos y laicos. Así pues, lectura popular de la Biblia no quiere decir lectura anti-académica; todo lo contrario.

Más aun, la LPB se considera lectura auténtica en la medida en que conecta al lector con el texto, con Jesús y con la realidad social. A la unión de los biblistas con el pueblo pobre en la interpretación de la Biblia se le conoce como hermenéutica de liberación. Desde esta perspectiva, se puede concluir que tanto la lectura académica como la popular son incompletas si se practican de manera independiente. La primera tiene muy poco que ofrecerles a los pobres y marginados, y la segunda estaría a ciegas en cuanto a innumerables asuntos histórico-críticos.

Las razones por las cuales la LPB es importante para este proyecto de teología y desplazamiento son múltiples. Las víctimas del desplazamiento forzado en Colombia padecen desafíos sociales iguales o peores que los sufridos por cualquier población marginada por razones distintas al desplazamiento forzado. Y, como hemos dicho, se

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

sospecha que el estudio de la Biblia y la participación activa y regular en una comunidad de fe contribuyen a la superación de diversos traumas causados por el desplazamiento forzado. Si bien la LPB en sus orígenes hace parte de una agenda política expresa de los teólogos de la liberación, alimentada de una ideología marxista, también es cierto que la meta última de esta lectura está en consonancia con el evangelio: trabajar por un mundo más justo y más humano. Dicho sea de paso, las agendas políticas existen en todas las comunidades de fe de manera implícita o explícita. La diferencia en las CEBs y en la teología de la liberación es que tal agenda es manifiesta. De todos modos, nuestro ejercicio de la LPB con las PSD no ha buscado imponer ni sugerir agenda política alguna, sino discernir si existe alguna agenda política y entender de qué manera el texto bíblico les ayuda a entender la experiencia del desplazamiento forzado.

Leonardo Boff sostiene que la Biblia en su origen “refleja el cautiverio babilónico” (Boff y Dutilleux 1997, 28–29); por eso tiene la capacidad de hablarle a los marginados en el plano de la fe y de las posibilidades sociales. Expresado en un lenguaje más radical, Pablo Richard afirma que la Biblia es producida por los pobres y los pobres son hoy los salvadores de la Biblia (citado en Botta and Andiñach 2009, 50). O, como lo ha dicho otro autor, la LPB es la que se hace “con el corazón herido, desde la experiencia y la perspectiva de la vida misma” (de Wit, 2004, 6).

3.4.1.4 ¿Muerte de la identidad campesina o subjetivación política del campesinado?

Las transformaciones en la identidad de los campesinos en situación de desplazamiento es el objeto de investigación de Duberney Rojas. Su rastreo bibliográfico se ha centrado en la pregunta, ¿Muerte de la identidad campesina o su subjetivación política?² Dicha pregunta está inspirada en lo que Henri Mendras describe para la Francia de la década de 1960, momento para el que este pensador anuncia el fin de la identidad campesina y el surgimiento de un nuevo sujeto, el agricultor (Mendras, 1967).

Esta investigación, aporta y defiende dos hipótesis: 1) paralelo al efecto devastador encarnado en el desplazamiento forzoso colombiano, hay también una potenciación de las capacidades políticas del campesinado, fenómeno que es conceptualizado en este trabajo como “subjetivación política del campesino y 2) cualquier proceso sostenible y saludable de florecimiento en la población desplazada estará ligado al protagonismo de

²En virtud de que el investigador Duberney Rojas trabaja paralelamente con los equipos de Sociología y de Interacción con el Sector Público, su informe abarca ambos equipos. Dicho trabajo paralelo está justificado en su formación tanto sociológica como política y, unido a ello, a su extenso trabajo comunitario entre PSD.

3. Equipo de Sociología

la PSD y a su desempeño en calidad de actor político. No habrá florecimiento plausible, sin que en este intervenga la sabiduría creativa del campesinado político.

La investigación analiza el desplazamiento forzoso entendiéndolo como producto de las dinámicas de “destrucción creativa” del capitalismo (Schumpeter 1942); es decir, desplazamiento como parte de un proceso donde se destruyen lógicas productivas artesanales campesinas para sustituirlas por otras más rentables según la perspectiva capitalista. Es en este sentido que se abordan analíticamente los sistemáticos y costosos proyectos militares que preceden la producción masiva de desplazados en Colombia. Desde esta perspectiva, este desplazamiento se ha instituido como modelo de negocio en el país, liderado por gran parte de sus élites económicas y políticas, llevando al país a ubicarse en la región como el que tiene los niveles más altos de desigualdad en la posesión de la tierra.

Estas prácticas de despojo de la tierra viene provocando no solo muertes, desapariciones, lisiados, pobreza, sino también una transformación en la esfera de la identidad de los desplazados y una tensión en las formas de asumir la tierra, bien sea como simple medio para la acumulación de capital, o, como medio de subsistencia a la vez que como elemento estructurante de la identidad campesina. Esto nos conduce a la pregunta aparentemente sencilla ¿es posible la identidad campesina de los sin tierra?

Es pues la defensa de este sentido romántico y/o místico que otorgan, respectivamente, campesinos e indígenas, a sus tierras, lo que dinamiza esta subjetivación política del campesinado. La investigación va verificando cómo efectivamente el campesinado construye su identidad a partir de una relación “refleja” entre ellos, la tierra, los animales y su círculo social, tal cual lo demuestra Henry Mendras (Velasco, A 2003, 231), pero más allá de eso, va mostrando como la defensa de ese “yo” campesino va convirtiendo a este sector social en actores políticos..

Con esto no se está afirmando que el campesinado antes de su desplazamiento hubiese estado totalmente ajeno a la vida política; lo que sí se puede afirmar, con base en los datos recogidos, es que sí hay una evidente potenciación del perfil político del campesinado, y que dicha transformación es más evidente entre las mujeres campesinas desplazadas.

Dicha subjetivación política del campesino se expresa de diversas formas, una de ellas mediante los actos de rechazo de rótulos arbitrarios y estigmatizantes como el de “desplazados” tal como se puede apreciar en la cita:

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

“No somos lo que la televisión colombiana quiere mostrar, somos gente que estamos acostumbrados a luchar, [...] a trabajar, [...] a salir adelante, a vivir nuestra propia vida, a vivir con libertad, eso somos los desplazados”³ (Documental los invisibles. 2008).

Identificarse como desplazado implica una reconceptualización de su significado, en tanto, luchadores, trabajadores, exitosos e independientes.

Finalmente, la investigación también viene analizando elementos asociados al caso particular de una pequeña comunidad indígena de la etnia Nasa, quienes al optar por la fe cristiana fueron violentamente desplazados por su propia comunidad,

“empezamos a organizarnos y a pensar diferente, [...] el pueblo cristiano no podía compartir con lo que hacían ellos,” (Bernardo, pseudónimo)

En términos generales, son estas identidades negadas -la de campesino o pequeño propietario y la del “nasa cristiano”- junto con sus luchas por el reconocimiento de sus identidades, las que han inspirado este trabajo.

El planteamiento general—señalado previamente—se sustenta empíricamente, mediante un análisis crítico, constructivo y respetuoso con los discursos procedentes de una serie de campesinos e indígenas afectados por el desplazamiento forzoso. Metodológicamente, se acudió a técnicas de investigación cualitativa como: Análisis Crítico del Discurso (Van Dijk 1996 y 2003), historias de vida y entrevistas en profundidad.

3.4.2 La investigación de campo

3.4.2.1 El papel social de las iglesias evangélicas en la recuperación del trauma del desplazamiento

El análisis de los resultados de campo se hará, en este punto, con base en los testimonios de las personas que participaron en los grupos focales organizados por los equipos de sociología y psicología. En estos testimonios se notará el contraste entre el sentimiento que las personas tienen hacia el gobierno y hacia las iglesias cristianas.

En general, en los grupos focales los participantes hablaron de sus expectativas en cuanto a los programas de intervención que consideran necesarios para mejorar su situación. Entre las necesidades mencionadas con más frecuencia están la construcción de vías, escuelas, puestos de salud y acompañamiento psicológico y proyectos productivos que permanezcan a largo plazo. La reiteración en la necesidad de una

³ Gustavo Videos, *Los Invisibles*, consultado el 20 de marzo de 2019, https://www.youtube.com/watch?v=M4oP_M81YpY.

3. Equipo de Sociología

acción constante de las instituciones del gobierno se debe a que, hasta ahora, la ayuda humanitaria ha sido esporádica, y no resuelve por un tiempo razonable la situación de las personas que recién fueron desplazadas. Por ejemplo, José cuenta cómo fue su experiencia de llegada a la cabecera municipal de Tierralta:

Las ayudas que nos han dado aquí, pa' mí ha sido muy poco... una semana [nos dijeron] "que les van a repartir un mercado a los desplazados". Pasábamos todo el santo día y nos daban por ahí tres libras de arroz, unos diez platanitos, una yuquita, un frasquito de manteca y así... eran cositas que nos daban. Y teníamos que estar todo el santo día paraos' esperando eso. No me acuerdo la entidad que daba esa comida. Eso si nos lo dieron, comida sí, pero de lo demás no.

Varios campesinos y campesinas afrontan la dificultad de encontrarse "fuera de lugar" en la ciudad, porque no lograron ejercer allá su oficio de labrar la tierra, que fue lo que habían hecho toda su vida antes de ser desplazados: "¿Qué iba a aprender a trabajar yo allá en el municipio de Tierralta? No podía hacer nada. Me vine hacia acá otra vez nuevamente, a donde sé que la tierra era lo que yo podía trabajar", añade José.

Por eso, lo más recomendable en cuanto a los programas de intervención es incentivar los proyectos productivos que le apunten a la sustentabilidad. Dice Iván,

Guardabosques fue un proyecto para que la gente trabajara acá en el campo. Acá vinieron con un proyecto de cacao. Daban la semilla grandecita y entonces ahí nos fuimos levantando un poco con eso y esa fue la ayuda que el gobierno nos extendió la mano más directamente. Lo demás, sí, lo del mercadito, ayudas pequeñas....

La falla en la implementación de este tipo de proyectos es que son inversiones a corto plazo, y los campesinos todavía dependen de recibir los insumos y la asistencia técnica, entonces, cuando dejan de recibir lo básico, el proyecto se cae: "Eso después ya se acabó y los insumos ya no los daban porque el cacao tiene un mantenimiento, que hay que estar fumigando, que hay que estar haciendo todo eso... y muchas cosas que uno a veces no las sabe", explica Iván. Además, en su testimonio se hace evidente una baja disposición de los productores para asociarse y para multiplicar los conocimientos adquiridos: "Hubieron unas personas que ellos prepararon, pero que a esas personas no les pagaban y por lo tanto no trabajaban. Ellos hacían lo de ellos y lo del otro no, no le colaboraban".

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

En este recuento hecho por los participantes del grupo focal, es posible valorar también los aprendizajes que las entidades del gobierno han ganado en el trabajo con las comunidades, planeando no solo desde las oficinas de los Ministerios, sino yendo a campo y conociendo la realidad de cerca. Eso explicaría la estrategia orientada por el programa del Ministerio de Agricultura, “Familias Guardabosques”, que dio prioridad a las mujeres para administrar los recursos; en palabras de José, que fue uno de los beneficiarios:

Esa plata no se la daban a los hombres porque los hombres se bebían la plata, entonces se inscribía a las mujeres, la señora mía salió favorecida en el proyecto y nosotros tenemos hectárea y media de cacao y ahorita que hubo la cosecha nosotros nos mantenemos con eso.

Carmen, una de las personas en situación de desplazamiento, cuenta que para ella, su esposo y sus cinco hijos tanto la salida del corregimiento como la recepción en la cabecera municipal la tuvo que costear su familia, de eso hace ya 20 años. Ella y su familia se reubicaron en el corregimiento de Batata, y están a la espera de que finalice un proceso de adjudicación de la parcela que ellos ocupan bajo la figura de “sana posesión”. Dice Carmen,

Nos dieron una parcela para que la cuidáramos. Ahí fuimos trabajando, trabajaba él, trabajaba yo, colocamos los niños a estudiar, nos metimos en el proyecto de parcela por medio del Incoder. Aunque todavía no somos legales porque el gobierno no nos ha dado ninguna documentación por las tierras,

Una de las propuestas de la reforma agraria en Colombia es la redistribución de las tierras inutilizadas. Hasta el año 2015, la institución del Estado que se encargaba de adjudicar tierras rurales era el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural (Incoder) que fue liquidado en el año 2016 y sus funciones pasaron a ser realizadas por dos instituciones del gobierno que se crearon para este fin: la Agencia Nacional de Tierras (ANT) y la Agencia de Desarrollo Rural (ADR).

En el caso de Carmen y de su familia, la fe en Dios es fundamental, pues manifiestan que aunque lo demás falle, tienen una motivación interna para sobreponerse a las adversidades: “Cuando nos reubicaron nos dieron una sola porción de comida y no nos dieron más. Pues, ya, gracias a Dios, a pesar del tiempo, no es tan fácil de sobrellevar la situación, pero, Dios nos ha ayudado a saber sobrellevar tanto la situación como la familia”, concluye Carmen.

3. Equipo de Sociología

Adicionalmente, la creencia en que existe un Dios justo que interviene en sus vidas se torna un factor que desincentiva la venganza, pues prefieren “dejar la justicia en manos de Dios”. Ahondar en este asunto es una clave para explicar por qué en este grupo evangélico la vivencia de la fe se convierte en un mecanismo para convivir en paz, tal como explica Abraham:

Yo digo que si no hubiese yo estado en el evangelio, de pronto yo no existiera ya, porque usted sabe que la gente llena de tanta maldad hace muchas cosas. Entonces, nosotros con la venganza podemos hacer muchas cosas, pero gracias a Dios, que nos ha ayudado y ha estado librándonos de todas las cosas para poder permanecer hasta el día de hoy. El motivo es agradecerle a Dios por eso, porque por medio de ese evangelio hoy sobrevivimos y podemos disfrutar la vida que tenemos.

La enseñanza del perdón y la reconciliación también es uno de los fundamentos de la fe cristiana indicados por Carmen, una de las personas que participó en este grupo focal:

Si uno no busca de Dios, el corazón diario está lleno de maldad y de odio, y es lo que uno principalmente como ser humano debe de buscar para que ese odio se quite de ese corazón (...). Y lo más bonito es uno ir a donde una persona que lo haya ofendido o que yo la haya ofendido y decirle “perdóname”. O “yo te perdono por esto”. ¿Por qué? porque descansa la mente y el corazón y queda uno libre de todo. Entonces, yo entiendo así. Que lo más bonito es perdonar, pero es lo más duro del ser humano.

Después de que las familias retornan o se reubican en otro territorio rural, las necesidades básicas continúan, pues las condiciones en estos territorios, en general, son precarias, en términos de servicios e infraestructura, como explica José: “Nosotros ya estamos retornados ¿qué necesitamos? Una carretera tan siquiera pa’ que salgamos fuera de aquí. Eso sería algo importante, porque los comercios de aquí lo matan a uno con lo poquito que uno produce. No lo puede llevar allá, porque no hay vía, las vías están en muy mal estado”.

José vive en Batata, un corregimiento con una tierra muy fértil, que en otro tiempo fue conocido como “la despensa de Córdoba”. Sus habitantes todavía luchan para poder movilizarse y para comercializar sus productos, pues la única vía de acceso es un camino destapado, con grandes desniveles y baches para los que se precisa de pericia para conducir. Son dos horas y media para ir desde Batata hasta la cabecera municipal de Tierralta, un recorrido de escasos 34 kilómetros. Como explica José, los circuitos de

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

comercio corto, entre vecinos, todavía no están fortalecidos, la mayoría de los productores quieren sacar sus cosechas al mercado del pueblo, entonces los campesinos trabajan duro para terminar vendiendo sus productos a precios muy bajos.

Asimismo, Antonio, un coterráneo de José, hizo un balance sobre el por qué se sienten abandonados por el gobierno:

Nos han abandonado del todo (...) Hicieron un puesto de salud, mas no es apto para mantener en un corregimiento con tanta población un puesto de salud que no tiene ninguna enfermera (...) yo le diría al Estado o a cualquier organización que ya que nosotros vinimos de fuerza propia que nos ayudaran siquiera en eso: vías, salud, educación. Que nos ayudaran en eso... ya lo pasado de pronto pasó, ya nosotros estamos acá, que velaran por lo que está en el futuro.

Este ejercicio de recuperación de las memorias del desplazamiento y la reubicación de las personas que lo padecieron, nos coloca en tres tiempos: el pasado, el presente y el futuro. Si hasta nuestros tiempos la situación de los campesinos en Colombia ha sido precaria, es entendible que cuando estas mismas personas sufren el desplazamiento forzado por la violencia su situación se viene a menos, y retornar o reubicarse envuelve no solo necesidades económicas, sino también espirituales, psicológicas y sociales. Las experiencias vividas les dejan una sensación de privación, por haber perdido familiares, amigos, vecinos, el territorio que construyeron y lo poquito que tenían en él. Una de las necesidades sentidas es la de acompañamiento psicológico, como expresa Carmen:

Tampoco hemos recibido ayuda psicológica y eso es una parte fundamental. La ayuda psicológica es muy buena pa' las personas que, por cualquier motivo, han sido atropellados, como nosotros, atropellados por la violencia. Y hay muchos que hasta este tiempo tienen 20, 25 años de haber sufrido el desplazamiento y todavía no se han arreglado las situaciones, no han querido, no han podido captar todo lo que les sucedió. Todavía lo guardan igualmente, como si hubiese sido el primer día. Entonces, la ayuda psicológica es muy buena para estos problemas.

Adicionalmente, Abraham denota en su manera de hablar un sentimiento de resignación frente a la idea de que los campesinos en Colombia históricamente han sido pobres:

El trabajo de nosotros es constante. Siempre nos van a faltar algunas cosas, pero eso es normal acá en nosotros los campesinos. Por la costumbre de

3. Equipo de Sociología

nosotros que somos campesinos, somos trabajadores, agricultores... nos sentimos bien por lo conforme, pero no porque hemos sentido de pronto respaldo, una ayuda de parte del gobierno, no. Esas son cosas que uno sabe y medita, pero ¿qué puede hacer uno en ese caso? El que manda es el que manda. El que tiene el juguete es el que da el juetazo.

El *ethos* campesino incorporó el trabajo duro como una obligación, en algunos es más importante mantener la tradición de labrar la tierra que cambiarse de oficio para buscar otras fuentes de ingreso. Los pequeños productores agrícolas son los que reciben el pago más bajo por la venta de los alimentos, porque la mayor parte de las ganancias se queda en manos de los intermediarios. Y de esta población, las que reciben la remuneración más baja son las mujeres (DANE, 2016).

Por otro lado, existe un desgaste manifiesto en las comunidades, porque la forma como se ha hecho la intervención no corresponde con lo que los campesinos esperaban recibir para ayudarles a reconstruir sus proyectos de vida. Según los testimonios de las personas entrevistadas, las entidades que intervienen se dedican más a levantar datos y no les entregan beneficios que para ellos sean tangibles y duraderos. Sobre esto, dice Iván:

Necesitamos ayudas para trabajar la agricultura. Que nos dieran, por ejemplo, gallinas, cerdos ¿sí? Para uno volver a levantarse nuevamente, porque al uno salir de acá y volver ya uno viene con las manos vacías, porque ya todo lo botó, todo se le acabó. Entonces al llegar acá, a mí me gustaría que cualquier entidad hubiera hecho eso, pero no se hizo, nunca llegaron. Preguntaban, hacían censos y nunca llegaban las ayudas. Entonces, nosotros acá estamos por fuerza propia, por la ayuda de Dios, volvimos otra vez a levantarnos nuevamente, gracias a Dios.

Sin embargo, cuando se refiere a las ayudas recibidas de la iglesia, los beneficios materiales recibidos de manos de “los hermanos” ocupan un lugar importante en la memoria de Abraham:

Cuando me fui pa' Antioquia sí recibí bastante ayuda de parte de la iglesia porque me fui pa' allá y no llevé nada. Allá siempre, como en toda parte, hay una casilla que se hace en el plan de trabajo de “ayuda al necesitado”. Entonces, los hermanos allá se trazaban también una, una recolección de canasta familiar. Ahí le traían a la persona mercado y esas cositas así. Bueno, por varias veces lo hicieron conmigo.

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

A la hora de acceder a los servicios que ofrece el gobierno para las personas en situación de desplazamiento, una limitación que tienen algunas personas en situación de desplazamiento para recibir la atención que les corresponde es que ellos desconocen cuáles son sus derechos y existen personas en las instituciones que ponen trabas para tramitar los procesos, así lo argumenta José:

Uno tiene que tener una persona que lo oriente pa' poder conseguir el objetivo. Porque si uno no tiene la carta de desplazado, pues, no lo atienden en ninguna parte. Y como ya no, eso lo registran a uno en el sistema y ahí lo buscan y ahí aparece la persona que es desplazado [pero] realmente, en el municipio de Tierralta no [porque hay funcionarios que siguen pidiendo la "carta de desplazado"] verdaderamente que a uno como desplazado eso le duele.

3.4.2.2 Violencia sexual

3.4.2.2.1 Prácticas y discursos sobre violencia sexual en seis comunidades de fe vinculadas al trabajo con personas en situación de desplazamiento

En esta investigación interesa el lugar de pastores y líderes de iglesias, que, al contar con una alta legitimidad y aceptación en comunidades desplazadas, pueden ser clave para el cambio social en favor de las PSD, excluidas y doblemente segregadas cuando son víctimas de violencia sexual y desplazamiento forzado.

Se propuso como metodología una serie de entrevistas exploratorias a pastores principales, pastores de mujeres, jóvenes o vinculados a misiones de trabajo con las poblaciones en situación de desplazamiento, con el objetivo de identificar conocimientos, experiencias y concepciones sobre la violencia sexual.

Con este acercamiento exploratorio pueden ser reseñadas las oportunidades y espacios para que sobrevivientes de violencia sexual puedan encontrar una atención y acompañamiento en el marco de las iglesias evangélicas, e igualmente las principales necesidades para incluir este asunto dentro de la iglesia.

3.4.2.2.2 Principales resultados

En el proceso de recolección de información las entrevistas fueron puestas en contexto mediante herramientas etnográficas, que permitieron en escenarios de diálogo, intercambio y charlas informales conocer posturas de la población y características de las diferentes comunidades. Esto fue importante en cada una de las comunidades, debido a la diversidad cultural, poblacional, étnica, y aún geográfica del país. Al tener tres comunidades urbanas en Bogotá, Cartagena y Medellín, con poblaciones que viven

3. Equipo de Sociología

en las periferias y lugares de exclusión, como tres semirurales o de municipios más pequeños, como Piendamó, Tierra Alta y Puerto Libertador.

Hacer investigación sobre violencia sexual supone una serie de barreras culturales, en cuanto suele considerarse como “un asunto privado”, donde lo privado se contrapone a lo público; esto último entendido a su vez como el lugar del interés común, de lo visible, de interés general. Nancy Fraser ha reseñado historiográficamente, cómo esta división que es propia de la modernidad y la creación de la ciudadanía, el Estado y los espacios públicos de debate e interés común, implicó desde la revolución francesa una exclusión física de las mujeres de los escenarios públicos, dejando sus intereses y asuntos en la esfera de lo doméstico.

La violencia sexual comenzó a ser denunciada públicamente como una lesión a la dignidad y los derechos fundamentales de niñas, niños, jóvenes y mujeres en diversos contextos, resaltando a niñas y mujeres como sus principales víctimas, desde finales del s. XIX y ha sido objeto de normas, leyes y conceptualizaciones desde mediados del s. XX (Baita y Moreno 2015, 16).

De acuerdo a las dos mediciones de la tolerancia social e institucional de la violencia realizadas por UNIFEM (ONU, mujeres en la actualidad) y otras instituciones públicas, realizadas en el 2010 y 2014, servidores públicos (15% de los encuestados) aún consideran que los asuntos privados no son responsabilidad del Estado, y el 69% en la primera medición y 40% para la segunda, afirmaron considerar que los servidores públicos no tienen la capacidad de atender integralmente a las mujeres víctimas de violencia (UNIFEM 2006; ONU 2015).

De ahí que se haya reseñado la continua invisibilidad de la violencia sexual, que en el país se presenta mayoritariamente en contextos familiares y también en escenarios públicos y de conflicto armado, donde las relaciones de fuerza se constituyen en el principal instrumento y arma de dominación del cuerpo de la víctima. El secreto, el tabú, su carácter oculto son características propias del fenómeno (Sánchez y Escobar 2007; Velázquez 2003).

De allí que sea un asunto que incomoda visiblemente a las personas cuando el tema se posiciona en escenarios públicos, pero que adicionalmente puede generar un riesgo a quienes lo denuncian públicamente, pues la violencia sexual (principalmente hacia niños y niñas) es un delito que al ser denunciado acarrea altas penas y no es excarcelable. Por ello quienes lo exponen públicamente pueden ser objeto de persecución o victimización.

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

Para esta investigación se privilegió el relato, la experiencia y el saber local como fuente de conocimiento y de reconocimiento de necesidades de las poblaciones, particularmente de la capacidad de líderes de prevenir la violencia sexual, acompañar a las víctimas y orientar a quienes se dirigirán las acciones para la promoción del florecimiento humano de personas en situación de desplazamiento.

3.4.2.2.3 La violencia sexual en el proceso del desplazamiento forzado

En primer lugar, encontramos que la violencia sexual sí hace parte de las experiencias de desplazamiento forzado, el cual debe ser entendido como un proceso, que inicia con las amenazas y situaciones de inseguridad, las cuales producen temor en los lugares de origen, conducen al evento de desplazamiento que motiva la migración, y posteriormente al reasentamiento en los lugares de llegada (Naranjo 2005, 83).

En relatos de personas en situación de desplazamiento recolectados en esta investigación, se identificaron violencias sexuales en algunos de estos momentos de sus procesos de desplazamiento forzado; de este modo la violencia sexual se cruza con victimización en el marco del conflicto, en la presencia de actores armados, en las condiciones de exclusión y segregación en la ciudad, situaciones de vulnerabilidad en la recuperación y fases posteriores al evento de desplazamiento, ente otras.

En el transcurso de reasentamiento y retorno, las iglesias, sus pastores y líderes cumplen un rol central, principalmente en iglesias rurales, pequeños municipios y barrios marginales en los cuales la presencia de instituciones del Estado es mínima. En diferentes espacios del trabajo de campo, se pudo comprobar que las iglesias, sus iniciativas sociales y de trabajo con la población cuentan con alta aceptación y reconocimiento.

En el caso particular de Puerto Libertador, los participantes del grupo focal liderado por el equipo de psicología, la población afirmó no creer en el Estado, no tener confianza en sus gobernantes y funcionarios de instituciones públicas. La falta de atención desde las instituciones del Estado, la corrupción y la exclusión social han impactado a la comunidad, quienes encuentran en la Iglesia y sus iniciativas sociales un lugar de seguridad y atención eficaz.

Los ejes de las entrevistas se dieron en relación con i) experiencias de atención a violencia sexual dentro de las comunidades de fe, ii) conocimiento sobre violencia sexual (qué es, cuáles son sus causas, sus consecuencias en la vida de las personas) y posibilidades de atención desde la comunidad de fe y sus estructuras, y, iii)

3. Equipo de Sociología

reconocimiento de la afectación de la violencia sexual a población víctima de desplazamiento forzado.

3.4.2.2.3.1 Experiencia de atención a violencia sexual

Las experiencias sobre atención a la violencia sexual son diversas en las comunidades de fe y aún dentro del ejercicio del liderazgo, debido a que las rutas, espacios y escenarios existentes son poco estructurados y en algunas ocasiones ausentes.

En el área urbana de Bogotá, una líder nos cuenta que,

...si pensamos en la iglesia, a raíz de un caso que tuvimos, de comenzar a trabajar el tema de violencia sexual y comenzar a trabajar de una manera preventiva pero también trabajarlo ya de una manera correctiva (...) nos ha faltado el espacio, pero sí lo tenemos que hacer dentro del trabajo que se hace con el brazo social de la iglesia que es la fundación, uno de los anhelos es poder dar este tipo de talleres de prevención. Pero a pesar de que se haga a través de la fundación siempre tratamos de que todas las cosas se extiendan a la iglesia para poderlo hacer (líder de comunidad de fe Bogotá).

Así, el reconocimiento de que este tipo de problemáticas se presentan al interior de la comunidad les plantea la falta de espacios como una situación que debe ser superada, lo cual les permite pensar estrategias para la prevención y para el acompañamiento a los casos que surjan.

La continuidad planteada entre iglesia y fundación resulta central para comprender esas relaciones y vínculos que se tejen con territorios y relaciones sociales amplias que hacen parte de esas comunidades de impacto y atendidas directa o indirectamente. En el caso de Batata se plantea cómo la preocupación por la violencia sexual incluye una preocupación por las redes familiares, comunitarias vecinales, que implica ese trabajo social de la comunidad de fe. El testimonio de un líder de jóvenes nos presenta esta relación continua que ubica a la iglesia en un contexto de redes y relaciones donde la misión y las herramientas juegan un rol aún con personas que no hacen parte de la comunidad de fe:

en la iglesia donde era miembro fui presidente de jóvenes ocho años y, y dos veces hubo gentes, o sea, mayores que violaron a niñas... No eran de la iglesia, pero sí eran de la comunidad... Externo a la iglesia. Pero sí tenían que ver con la iglesia porque (tenían) familiares que eran cristianos... (uno) vino donde mí llorando, la fiscalía ya andaba, como

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

que, buscándolo, porque lo estaban acusando de haber violado a su propia hija. Entonces, llegó a la casa mía a decirme que él qué hacía, que lo estaban acusando de algo que él no había hecho. Entonces, ahí tuve que entrar a jugar un papel con esa persona que estaba siendo acusado. Entonces, uno queda como que, bueno, es verdad o no es verdad... Entonces, allí es que uno tiene, bueno, más que todo depender como de Dios. Esperar, depender de Dios y uno no decir cosas que, no vayan a causar un impacto en la persona, sino decir lo que tenga que decir, lo que esté de acuerdo con la justicia, lo que realmente está de acuerdo, lo que Dios dice en la Palabra. Aunque a veces duele, pero bueno, hay que decirlo... yo creo que es mejor decirle una, la verdad a la gente y no, y no como que sobarle el hombro, y tratar de esquivarlo de su responsabilidad, de lo que hizo, sino decirle que lo que hizo, pues, él es responsable y él sabe que, que eso estuvo malo y ante la ley tiene que responder. Y delante de Dios también porque Dios de este tipo de problemas demanda también en la Palabra que las personas sean responsables por sus actos (líder comunidad de Batata).

De la mano de este concepto entregado por el líder, encontramos que dentro de la atención a casos de violencia sexual resaltan varios aspectos. Entre ellos, la ausencia de espacios adecuados y herramientas en la iglesia para atenderlos; pero a la vez la capacidad y legitimidad de los líderes de iglesia ante personas que pueden ser o no parte de la comunidad para tramitar este tipo de relatos y situaciones, como vemos en este caso. Desde la comunidad se espera una palabra de guía, orientación y escucha por parte de los pastores, pastoras y líderes.

En segundo lugar, se presenta el debate sobre perdón y justicia. En las diferentes entrevistas resalta la pregunta sobre qué hacer con los abusadores, cómo atender a alguien que abusó de alguien en familia. En el caso de este relato, el líder entrevistado resalta la idea de justicia, y la necesidad de acompañar a la justicia del Estado. De allí que la articulación con las instituciones de Estado resulte central para la investigación sobre el caso de violencia sexual, la atención a la víctima y la aplicación de la justicia.

Sin embargo, esta visión contrasta en ocasiones con la idea de restauración y perdón, y otros modos de comprender la justicia, donde pareciera preguntarse si hay modos que no pasan necesariamente por las vías legales y estatales. Así parece expresarlo una líder de Bogotá que plantea:

3. Equipo de Sociología

¿Cuál es la solución para este problema? Habría que mirar casos, el que lo está haciendo ¿cómo?, o sea, ¿qué va a pasar con él? ¿La solución será echarlo en una cárcel?, o será, ¿la solución será otra vía?, o, ¿lo hizo?, no sé, en, en, en un momento de algo o ¿realmente es un violador en serie? (Líder de comunidad de fe Bogotá).

En esta serie de preguntas a lo largo de la entrevista, sobre qué hacer y cuál es la solución al caso del abusador no se ve una idea clara de la aplicación de la justicia penal. En Colombia algunos conceptos como justicia transicional y justicia restaurativa reconocen otros modos de tramitar la justicia en el marco del conflicto armado. Sin embargo, estos elementos son frutos de debates colectivos y con la justicia institucional, no como modelos que se aplican según el concepto de una persona. Por ello resulta necesario el debate.

A estas preguntas se suma un aspecto central, el problema de la dependencia económica que afecta el acceso a la justicia de mujeres, familias, niñas y niños víctimas, como se ve en la siguiente declaración:

no sé si sea una falencia si sea una debilidad o sea no sé, no sé, no sé porque siempre me he preguntado ¿qué pasaría si?, por ejemplo listo, lo que pasa con esta señora con este señor y con la niña, el tipo abusa de la niña ¿sí?, abusa, abusó, aparentemente abusó de la niña, listo lo mandamos a la cárcel, váyase para la cárcel, ahora bien ¿qué hacemos con la mujer y con la niña?, porque como iglesia no estamos tampoco preparados para decir “venga nosotros le sostenemos”. Pero tampoco, está también el otro lado ¿cómo permitir que este hombre siga haciendo esto? ¿Sí?, es un dilema fuerte (Líder de comunidad de fe Bogotá).

Observar la interrelación de la violencia sexual con varios ejes de poder y subordinación, en este caso de género y poder económico, nos permite observar la interseccionalidad en la violencia sexual. El concepto de interseccionalidad ha sido trabajado en los estudios de género y la incidencia del feminismo negro de Estados Unidos, que ha denunciado interacción entre diferentes ejes de discriminación y exclusión.

Así, cuando hablamos de interseccionalidad se alude a las consecuencias estructurales y dinámicas de la interacción de dos o más ejes de subordinación, que crean las desigualdades básicas que estructuran las posibilidades relativas de las mujeres, razas,

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

clases, etnias y otras como la población en situación de desplazamiento (Crenshaw 2002, 37).

3.4.2.2.3.2 Conocimiento sobre violencia sexual

La definición de la violencia sexual ha sido materia de avances legales y conceptuales. Para entender la violencia sexual vamos a tomar el concepto de sufrimiento o daño sexual de la ley 1257 de 2008 en Colombia, que define la situación en relación al sufrimiento y al daño, como las

consecuencias que provienen de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente, se considerará daño o sufrimiento sexual el hecho de que la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas (Art. 3 de Ley 1257 de 2008).

Esta definición nos orienta en el reconocimiento que desde la iglesia se tiene de violencia sexual. Encontramos algunas interpretaciones importantes en relación a cómo la violencia sexual se interconecta con otras formas de violencia, sea psicológica y económica. Alguien lo puso en estos términos,

en la iglesia uno habla con varias mujeres que sí han sido maltratadas, digamos que el abuso a veces no es solamente sexual, sino también verbal en la manera como la menosprecian, como les dañan su autoestima, en la manera como las tratan (Entrevista lideresa Bogotá).

Adicionalmente se reconoce que una de las vulneraciones de mano de la pobreza y falta de oportunidades económicas se da con relación a formas de coerción para acceder sexualmente a unas jóvenes o mujeres adultas, como se puede constatar en este testimonio:

y fue tremendo ver que ella me decía: “que día me llamó una amiga y la amiga me dijo, por hacerle la vida a alguien alegre es que me están pagando”, algo así fue que le dijo, y le dijo: “y me pagan bien me saco doscientos, doscientos cincuenta mil pesos diarios”, entonces uno dice, ¿eso también es violencia sexual?, ¿sí?, ¿eso también es violencia sexual?, cuando, está bien por las condiciones que sea algunos dicen: “no pero trabaje en otra [cosa]”, si claro, pero hay momentos en los cuales las

3. Equipo de Sociología

personas no encuentran salida y es ahí donde yo digo la iglesia ha sido respuesta (Lideresa Bogotá).

Se reconocen adicionalmente que esto tiene efectos muy incidentes en la vida de las personas sobrevivientes a la violencia sexual, sobre la seguridad ontológica, en palabras de Giddens, quien plantea esa seguridad como una base generada por certezas básicas para ser y estar en el entramado social. Tal vez sea por ello que una de las principales consecuencias se presenta en la seguridad, la culpabilidad y el temor, según lo expresó una mujer:

es como ese sentimiento de culpa, de haber, pues como de creerse que es por culpa de ellas, por haber hecho algo o no haber dicho y es como un sentimiento de culpa que ellas tienen... Y otro cómo las consecuencias, pues en el caso por ejemplo de la otra joven que su mamá no la apoya, como esas grietas que pueden quedar ya como en las relaciones con su familia a raíz de eso, la desconfianza de no sentirse segura con su propia familia (lideresa Granizal).

Esta inseguridad en los escenarios íntimos genera formas de exclusión de la familia, la comunidad y diferentes escenarios sociales.

Otros efectos están relacionados con su imagen personal, su relación con otras personas, su capacidad de agencia social, entre otras. Al respecto nos comparte una lideresa de Medellín que en su experiencia de trabajo con la comunidad ha encontrado

muchas (mujeres) que han sido violadas pues eso ¿qué les ha llevado a ellas? A ser duras, a empezar como a desquitarse del mundo y de las cosas... muy amargadas sin nada, sin valor, ellas dicen ahora que ni ellas mismas daban por ellas un peso, porque ellas no creían en sí mismas... muy baja la autoestima, ellas pensaban que no podían tener sueños, que no eran capaz de hacer nada, que todo el mundo las miraba, así como de una manera fea... (Líder Medellín).

Encontramos entonces que la violencia sexual y el acercamiento a la realidad de la violencia han planteado necesidades y escenarios de aprendizaje a las iglesias y sus líderes. Sin embargo, se reconoce que este tema sigue siendo subvalorado y estigmatizado en el contexto eclesiástico, y que el tabú y la invisibilización inciden en la falta de escenarios y herramientas adecuadas. Así lo plantean diversos líderes de fe; por ejemplo, una de las lideresas afirma que para avanzar en la acción frente a la violencia sexual es necesario “que la iglesia (...) más abierta a temas de sexualidad, donde los

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

padres puedan exponer sus casos abiertamente. Hay muchos tabúes y donde no se habla abiertamente de educación sexual (lideresa Puerto Libertador).

Los casos de líderes donde se pudo reconocer una mayor experiencia en el tema, estuvo relacionado principalmente a la visión “bi-vocacional”, es decir, pastores y líderes que trabajan como docentes en escuelas e instituciones educativas, donde han sido formados sobre las rutas de prevención y acompañamiento a casos de violencia sexual, y han podido incluir algunos aprendizajes en experiencias particulares en sus iglesias.

3.4.2.2.3.3 Afectación violencia sexual a PSD

Cuando preguntamos a pastores, pastoras y líderes sobre este tema, encontramos que reconocen la violencia sexual como un fenómeno que afecta a las personas en situación de desplazamiento principalmente en el reasentamiento. Sin embargo, admitieron que existe una dificultad para trabajar estos temas dentro de la iglesia. Señalaron que el tabú, las estructuras de iglesia que invisibilizan estos temas al priorizar otros asuntos, y la falta de herramientas y formación como las principales causas de la escasez de espacios para el trabajo de violencia sexual en la iglesia.

En el caso de la población en situación de desplazamiento, la violencia sexual se presenta en el evento del desplazamiento forzado y en los procesos de reasentamiento. A pesar del subregistro del fenómeno, es importante revisar las cifras.

En el RUV (Registro Único de Víctimas) se reporta que 3.614.892 mujeres han sido víctimas en el conflicto armado de delitos como homicidio, secuestro, terrorismos, minas, y desplazamiento forzado, de ellas 16.504 han sido víctimas de violencia sexual, donde, como decíamos antes, el dominio del cuerpo tiene como objetivo el control poblacional, territorial y el dominio de la subjetividad de sus víctimas. Pues una de las principales consecuencias de la violencia sexual es desplazar la soberanía del y sobre el cuerpo. Territorios y cuerpos se vacían para el ejercicio del dominio armado.

La agresión sexual se ubica como una herramienta central de extrema crueldad y letalidad, en la medida que daña de forma simultánea lo material y lo moral, las mujeres y sus cuerpos quedan supeditados al dominio de los guerreros sobre los territorios (Segato 2014). Jane Franco en su libro *Cruel Modernity* busca profundizar en la extrema crueldad utilizada por los actores de los conflictos armados y políticos en Latinoamérica, identifica que la violencia sexual culmina en no pocas ocasiones en el asesinato de la víctima, como mayor expresión de la eliminación del yo de la víctima (Franco 2013, 49).

3. Equipo de Sociología

Al respecto una lideresa en Medellín, nos dice, “O sea que en estas comunidades [de PSD] por un lado la pobreza, pues la reincidencia de la violencia sexual cuando ya se sabe que una persona ha sido violentada, la pobreza, el hacinamiento hacen que se potencie”. Dentro de las causas resalta el hacinamiento, la vulnerabilidad económica, la afectación a la salud mental de familiares y jefes de hogar a causa del conflicto entre otras.

Las condiciones de la vivienda, la ocupación de jefes de hogar, la pobreza, la marginalidad resultante del desplazamiento, se van ubicando como mayores factores de riesgo:

muchas veces hay niños que se quedan solos porque la mamá está trabajando y ahí es donde llegan los abusadores a coger eso, donde llegan. También se da niñas que son explotadas se puede decir que abusadas sexualmente... Me doy cuenta de niñas con las que estoy que ellas se dejan tocar de otros hombres mayores y todo porque les dan cosas, porque les dan ropa, porque les dan un celular, porque les dan eso, pero son menores entonces están siendo abusadas, aunque sea por el consentimiento (Líder Granizal).

3.4.2.2.3.4 Potencialidad

A pesar de este panorama, en el cual se reconoce como generalidad la necesidad de capacitación y herramientas para la inclusión de la prevención y reacción frente a la violencia sexual, tanto en el trabajo pastoral como social de las iglesias, se observan también potencialidades desde líderes y pastores por el trabajo permanente y continuo con poblaciones de diversas edades que asisten regularmente a la iglesia y que no hacen parte de la iglesia pero son impactadas por su obra y liderazgo.

La protección de la información resulta esencial, por ello se aclaró a todas las personas participantes que nombres y roles serían protegidos. A pesar de el énfasis en la protección de la información, se presentó en varias ocasiones la solicitud de detener la grabación para no registrar alguna parte de la información y del diálogo por el temor que genera exponer este tipo de eventos. En más de una ocasión debimos parar las grabaciones, escuchamos algunos relatos por fuera del espacio de entrevista; en unos pocos casos algunas personas prefirieron no abordar el tema y se negaron a dar la entrevista.

La entrevista a sobrevivientes de violencia sexual se desarrolló en trabajo articulado con el equipo de psicología, cumpliendo con los requerimientos éticos que implica

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

entrevistar a sobrevivientes de este flagelo. Los relatos que se referencian aquí fueron relatos informales que las personas en situación de desplazamiento compartieron durante diversas actividades de trabajo de campo.

3.4.2.3 Cambio de identidad: de campesino a agente político

El análisis de los datos de campo arrojó hallazgos que dan cuenta de las transformaciones identitarias entre la PSD, expresadas en: 1) un aumento de la capacidad combativa, la capacidad de asociación y la capacidad de resistencia de la PSD, al respecto se destaca el papel protagónico que vienen desempeñando las mujeres desplazadas al momento de gestionar los recursos públicos y privados; 2) en la construcción de identidades aparentemente imposibles, como la de “nasa cristiano” y “campesino sin tierra”.

Los hallazgos del presente trabajo vienen siendo sustentados y asociados mediante un diálogo teórico-empírico en el que principalmente se valoran los aportes de Michel Foucault—las relaciones de poder—(1988 y 2001), Rivera Cusicanqui—identidades Ch’ixi—(2008, 2010), Anthony Giddens—construcción reflexiva de la identidad—(1997), Henry Mendras—muerte del campesino y surgimiento del agricultor—(1967), Donny Meertens—desplazamiento y perspectiva de género—(2000), Jacques Rancière—lo político, la política y the policy—(2000), Joseph Alois Schumpeter—destrucción creativa del capitalismo—(1984), Serge Latouche—Teoría del decrecimiento—(2009 y 2012) y Teun A. Van Dijk—Análisis Crítico del Discurso—(2003 y 1996).

Este diálogo teórico-empírico mantiene una fecunda relación con las perspectivas de la teología de la misión integral y con los presupuestos metodológicos y filosóficos de la Investigación Acción Participativa (IAP). Los datos empíricos, de las fuentes mencionadas, vienen ayudando a confirmar, tal cual se señaló previamente que:

- en la base causal del desplazamiento forzado reside la lógica del sistema capitalista, en tanto dinámica de destrucción creativa;
- efectivamente, la relación con la tierra está directamente asociada con la construcción de la identidad campesina de carácter reflexivo, no obstante, una construcción identitaria que se distancia de las propuestas de Giddens y que, en su lugar, se acercan más a la propuesta interpretativa de Silvia Rivera Cusicanqui. Desde esta interpretación teórica se pueden analizar identidades aparentemente imposibles como la de “campesino sin tierra” y “Nasa cristiano”.
- Las transformaciones identitarias acaecidas a raíz del desplazamiento forzoso vienen provocando una “deconstrucción” que viene desembocando en una “subjetividad política”;

3. Equipo de Sociología

- esta deconstrucción de la identidad campesina y sus formas de expresarse políticamente se tejen en torno a las luchas por la tierra, por la des-identificación como desplazado y por el derecho a adoptar formas diferentes de fe sin renunciar a la identidad indígena;
- en la población femenina el evento del desplazamiento potenció su integración a las actividades alusivas a la esfera pública.

Respecto al sector de desplazados de la etnia indígena Nasa se halla que:

- demuestran una capacidad singular en torno a la construcción de cohesión social y del ejercicio de la resistencia civil y pacífica;
- paradójicamente con lo anterior, se halló durante la recaudación de datos empíricos que un sector mayoritario nasa forzó el desplazamiento de la minoría nasa/evangélica. Ello nos obligó a hacer una relectura de la visión positiva de indigenistas como Forero (Forero 2008). A su vez, nos obliga a pensar en el complejo y espinoso debate de antropólogos y teólogos, referente a los elementos culturales que deberían o no ser transformados en un eventual proceso del florecimiento comunitario al estilo occidental;
- poseen un interesante cosmovisión, práctica y sabia, que es altamente compatible con las propuestas filosóficas y medioambientalistas de la teoría del “decrecimiento” (Latouche 2009 y 2012).

Con referencia a las transformaciones identitarias asociadas al desplazamiento masivo y sistemático de campesinos, el hallazgo más destacable ha sido que en medio de todas estas ruinas, fruto bien sea de la capacidad destructiva y creativa del sistema capitalista o de los radicalismos culturales de algunas etnias indígenas, , surgen unas identidades aparentemente imposibles: el campesino sin tierra” y el “Nasa cristiano”. Tal capital identitario tiene potencial para constituirse en piedra angular del florecimiento de las víctimas y de la sociedad colombiana en general.

3.4.2.4 Lectura popular de la Biblia (LPB)

El propósito central de esta aplicación de la LPB es entender de qué manera un texto bíblico que narra un desplazamiento humano les ayuda a los participantes a interpretar su realidad. Se busca de paso conocer el grado en que las PSD pueden identificarse con los personajes del relato, su situación y su respuesta a la misma.

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

3.4.2.4.1 Identificación con los personajes bíblicos

Uno de los aspectos seleccionados para entender en la LPB fue la facilidad o dificultad con la que las PSD se identifican con los personajes bíblicos en cuanto a las experiencias de pérdida sufrida, respuesta a las pérdidas, vulnerabilidad actual y esperanza futura.

Se notan aquí dos tendencias bastante marcadas. En primer lugar, las PSD que participaron en los estudios bíblicos, especialmente y por obvias razones las viudas, se identifican con mucha facilidad con la experiencia de Noemí en cuanto a las pérdidas de familiares cercanos y de la forma de vida que tenían antes. Esto fue especialmente claro para las mujeres de Granizal; tres de ellas dijeron “yo soy como Noemí” y luego contaban brevemente la pérdida del marido y de algunos hijos. En general, hombres y mujeres, mestizos e indígenas Nasa son capaces de describir los sentimientos de abandono, tristeza y pérdida de Noemí al quedar sin su marido y sin sus dos hijos.

Una mujer viuda en Granizal cuenta que salió de su pueblo con su familia hacia el Chocó, pero de allá también tuvo que salir con algunos niños pequeños, habiendo perdido a su marido y a una hija. Llegó donde conocidos en Medellín, pero no le tendieron la mano. Reclama por la indiferencia de la gente que no apoya.

Contrario a lo anterior, una segunda tendencia de los participantes en la LPB es que, a pesar de haberse identificado con Noemí en las pérdidas, no se identificaron con ella en los reclamos que le hace a Dios, ni con los sentimientos de amargura y las palabras de Noemí en Rut 1 al declarar que ha sido Dios quien le ha causado las pérdidas que le han producido la amargura. Sin embargo un hombre de Mataredonda sí manifestó que Noemí probablemente se habrá preguntado por qué le pasó todo eso. Una mujer allí añadió que el propósito de la historia trágica de Noemí para los creyentes era “bendecirnos”.

Una sospecha que habría que confirmar es si es más fácil para los hombres protestar y echarle la culpa a Dios por los males que a uno le ocurran. Un hombre en Piendamó dice que uno si puede culpar a Dios por algo trágico que le ocurre o porque no contesta. Mientras que una mujer allí mismo trata de encontrar la razón por la que murieron el marido y los hijos; ella conjetura que quizá fue por andar en malos caminos. Esto es intrigante puesto que la persona que protesta contra Dios en la historia bíblica es una mujer. Apenas una mujer en Granizal dijo que uno puede tener confianza en Dios, pero también “a veces se pregunta dónde está Dios, qué pasa aquí, si yo amo a Dios”. Igual que Noemí pasa en la vida de uno o la familia. “Así me pasó a mí con el accidente de” una hija.

3. Equipo de Sociología

De otra parte, tanto en Mataredonda como en la vereda Granizal algunos afirmaron que “el creyente que habla como Noemí es porque perdió la fe”. Otro dice que ella está muy desesperada y por eso ha perdido la confianza en Dios. Por otro lado, 5 o 6 personas, entre hombres y mujeres, afirman que Noemí no perdió la fe. A veces es difícil saber qué están pensando en realidad porque algunas de las respuestas se dicen como de manera tentativa, como probando a ver cómo reacciona el facilitador de la lectura o buscando ellos mismos una respuesta mientras lanzan una posible.

A partir de estas experiencias de lectura comunitaria de la Biblia, es posible concluir de manera tentativa que entre las PSD que también son creyentes existe una tendencia a buscarle una explicación que exonere a Dios de las muertes de los varones en esta historia y de la culpa que Noemí quiere echarle. En otras palabras, lo que Noemí dice de Dios no es cierto. Cabe anotar que el texto de Rut en ninguna parte condena o censura a Noemí por sus palabras.

Como dato curioso, al preguntársele al grupo de PSD en Mataredonda sobre las posibles causas del “hambre en la tierra” (Rut 1:1), solamente pensaron en fenómenos naturales como sequía, inundación, plagas y otros fenómenos naturales; nadie habló de conflictos armados que dejan a la gente sin tierra y sin comida, como ha ocurrido con los millones de desplazados en Colombia, incluidos ellos mismos.

3.4.2.4.2 El retorno

El tema del retorno a la tierra de origen se trata en el estudio de Rut porque es lo que ocurre en el capítulo 1 del libro. Al preguntárseles a los participantes de la LPB en Mataredonda sobre el regreso a su tierra original: un hombre opina que no regresaría. Otros dos hombres dicen que le pedirían a Dios que los bendiga donde están y no los haga regresar al lugar original. La respuesta produjo risas de aceptación entre los demás participantes. Una mujer añadió que donde están Dios ya los ha bendecido. La afirmación sorprende dadas las condiciones tan precarias donde viven en Mataredonda (pisos de tierra, paredes de plástico y madera, hacinamiento, carencia de agua potable y demás).

Resaltamos la capacidad de los indígenas Nasa de reconocer las diferencias de la historia de Noemí con la de ellos. No es lo mismo para Noemí regresar que para ellos. Es decir, no aplican el argumento de regresar a la tierra de su origen como tierra prometida.

3.4 Las investigaciones del equipo de Sociología: primera fase

3.4.2.4.4 *La solidaridad*

A los participantes en la LPB en la vereda Granizal les interesó el tema de la fe de las personas y su respuesta con una movilización. Se nota entre los participantes una inclinación a ver solamente lo que ellos consideran “bueno” de los personajes, como por ejemplo, el interés mutuo entre las tres viudas. Reconocen los vínculos familiares, que Noemí trate a las nueras como hijas suyas; resaltan la importancia del consuelo que representaba para Noemí las palabras de Rut; y se identifican con Noemí en cuanto a que toman a sus nueras como si fueran sus propias hijas.

Sobresale en el grupo de Granizal la inclinación a la solidaridad. Una mujer afirmó: “No podemos ser ajenos a las necesidades de los demás”. Tenemos que identificarnos con Rut (dijeron otras dos), que seamos Rut para otras personas a nuestro alrededor, “tener el corazón dispuesto” para ayudar a las personas necesitadas que llegan a este barrio, con las mismas necesidades con las que ellos llegaron y entiende por lo que están pasando estas personas, “ser más sensibles al servicio”. Les llama la atención que Rut nunca abandonó a su suegra. Rut tiene mucha necesidad, pues no tiene que comer. Además de identificarse con Noemí en las pérdidas, se identifican con Rut, quien en su necesidad se acerca a otros para ganarse el sustento “y no morir de hambre”.

El desafío para ellos es no tratar de la misma manera a otras personas en situación de desplazamiento que llegan donde ellos están. Manifiestan su intención y práctica de apoyarlos con orientación sobre los sitios donde pueden recibir ayuda. Una mujer que se identifica con Noemí reconoce el gran valor de haber encontrado en Medellín una Rut.

3.4.2.4.5 *Los peligros asociados a la marginación social*

Los participantes en el segundo ejercicio de LPB (Rut 2) en Granizal, esta vez con la presencia de dos hombres, reconocen que han tenido buenos patrones, y malos también. Dos mujeres comentan que en general han sido bien tratadas por los patrones hombres y mal por las mujeres. Comenta una mujer de los patrones desconsiderados y el trato inhumano. Afirman que los ricos generosos son pocos, pero sí los hay. Otro dice que ya no quedan. Sin embargo, los ricos son los que más se quejan de “la mala situación económica”. El rico generoso en Rut es Boaz; le da alimento a Rut y se asegura de evitarle todos los peligros a los que está expuesta. Una mujer compara a Boaz con Jesucristo en lo que hace por nosotros.

En situaciones de desplazamiento forzado y pobreza en general, la necesidad económica obliga a las mujeres cabeza de familia a correr riesgos con tal de proveer para sus hijos. El grupo de LPB en Granizal menciona casos de mujeres que han sido

3. Equipo de Sociología

robadas por andar en la calle tarde en la noche debido a las largas jornadas de trabajo. Preguntados quiénes eran los grupos etarios más vulnerables en la comunidad, respondió una mujer: “una necesidad es peor que un duelo... necesidad sin amigos ni familia es muy duro”. Otro añadió: “Pero los que hemos sufrido estas necesidades somos los que entendemos mejor a quienes pasan sufrimientos y necesidades. Así Jesucristo nos entiende en nuestra necesidad.” Este último comentario refleja una aplicación contextualizada del evangelio (Heb 4:14-16).

Entrando en detalles sobre vulnerabilidad, no hubo acuerdo. Cada punto en la siguiente lista representa la opinión de una persona en cuanto a qué grupo etario considera más vulnerable en su comunidad:

- Los jóvenes. Por la necesidad económica, los ponen a delinquir, a participar en bandas, a consumir droga.
- Los niños. Peligros en la calle y en la casa (maltrato con castigos violentos).
- Los adultos mayores y la niñez. Ambos son indefensos. Los adultos mayores quedan solo, los consideran una carga, un estorbo, porque llegan a ser como niños. Hace falta apoyo al adulto mayor. Por ejemplo, en Granizal hay un gimnasio, pero no está pensado para ellos. Los adultos mayores necesitan recreación, pero no pueden acceder a ella porque les toca dar un aporte económico y no tienen cómo hacerlo. Mueren en la soledad.
- Los niños descuidados por los padres que se van a trabajar. Los niños quedan totalmente de su cuenta. Los amigos los inducen a los vicios; primero les dan gratis, luego les cobran, pero como no tienen dinero empiezan a robar.
- Los jóvenes en edad escolar. Una mujer contó que le tocó enfrentar a unos vendedores de droga que intentaron inducir a un hijo suyo en el vicio. A estos muchachos nadie los protege de todas las cosas a las que están expuestos en el colegio y sus alrededores.
- Las mujeres sin marido y con necesidad económica. Se menciona el caso de un señor viudo y enfermo que cuando se alivia quiere sobrepasarse con las mismas mujeres que tratan de ayudarlo, especialmente cuando ve necesidad económica en alguna de ellas.

La vulnerabilidad de las PSD ha sido documentada extensamente. Aparte de los problemas clásicos como la exposición de los jóvenes a las drogas, existen otros ocasionados por el hacinamiento, el ocio y la precariedad económica. Es común que los niños pasen parte del día sin la compañía y supervisión de un adulto debido a las largas jornadas de trabajo de los padres, como lo afirmaron los participantes en Granizal.

3.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

3.4.2.4.6 *¿Qué función ha cumplido la iglesia en este resultado?*

Interpretando la experiencia de la LPB, nos parece que la teología que sostiene la piedad juega un papel importante en la resistencia de las PSD a identificarse con Noemí en la expresión verbal de su dolor. Puede ser también que suponen que es incorrecto o que eso no era lo que nosotros queríamos escuchar. Es necesario fortalecer el papel de la comunidad cristiana como refugio y fuente de protección para las personas más vulnerables, que, como lo han dicho ellos, son todos.

Como aspecto para mejorar en la práctica de la lectura popular de la Biblia, se sugiere que la capacitación en esta forma de estudio bíblico vaya acompañada de una práctica supervisada, dado que en últimas se trata de una actividad de enseñanza-aprendizaje donde se espera un alto grado de participación de todos los actores. De esta manera sería posible romper con patrones culturales donde el profesor es quien “dicta” la clase y los estudiantes se limitan a escuchar.

3.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

Entre el 1 de julio y el 27 de noviembre de 2017, el equipo de Sociología produjo los documentos preliminares de sus materiales pedagógicos para trabajar con las comunidades, que consisten en dos currículos y una cartilla, los cuales describiremos a continuación.

El currículo titulado “Acompañamiento social a jóvenes en situación de desplazamiento: un camino de reflexión personal, empoderamiento y trabajo colectivo” tiene como objetivo brindar herramientas pedagógicas para el trabajo con jóvenes en situación de desplazamiento, con el fin de que conozcan sus derechos como ciudadanos, fortalezcan su capacidad de resiliencia y generen acciones concretas orientadas al cambio social en su comunidad.

Este currículo corresponde a una serie de cinco guías de enseñanza-aprendizaje. Se espera que los grupos que lo reciben cuenten con, por lo menos, dos facilitadores dispuestos a trabajar este material junto con personas en situación de desplazamiento (PSD). Está dirigido a jóvenes entre los 14 y los 28 años.

Entre los resultados de investigación se encontró que los jóvenes entre los 14 y los 28 años de edad son un grupo poblacional que sufre de manera crítica el desplazamiento forzado. Además de otros hechos victimizantes reconocidos por la Unidad de Víctimas del Gobierno Nacional, tales como: abandono o despojo forzado de tierras y otras pertenencias, amenazas, delitos contra la libertad y la integridad sexual, desaparición

3. Equipo de Sociología

forzada, homicidios, secuestros, torturas y mutilaciones causadas por minas antipersonales.

El desarrollo de las guías comprende las siguientes temáticas:

1. Se inicia con el enfoque de Derechos Humanos y de la explicación de aspectos básicos de lo que dice la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras como fundamento para la reparación a las víctimas.
2. Fortalecimiento del individuo como un ser social, de este modo la superación del trauma se comprende en la interrelación con otras personas, haciendo énfasis en la capacidad de resiliencia individual y colectiva.
3. Estudio de un pasaje bíblico, haciendo uso del método conocido como "Lectura Popular de la Biblia", con el fin de invitar al diálogo intergeneracional como una forma de restaurar el tejido social.
4. Planeación participativa como acción colectiva en la comunidad.

El currículo titulado "Torneo conciliadores de paz: una propuesta de desarrollo de capacidades en entornos de conflicto" pone a disposición de las comunidades de desplazados, pautas básicas para implementar un programa deportivo destinado a la intervención entre jóvenes. El material apuesta por la instrumentalización del deporte como medio para fortalecer y desarrollar entre beneficiarios y beneficiarias capacidades para la gestión pacífica de sus conflictos cotidianos.

La cartilla "Enfoque y metodologías participativas. Dar voz a las comunidades" está diseñada para profesionales en ciencias sociales y personas de otras profesiones involucradas en proyectos sociales cuyo trabajo esté ligado al desarrollo de proyectos de intervención con personas en situación de desplazamiento. Su objetivo es fortalecer el trabajo con población víctima del conflicto armado interno, teniendo en cuenta los enfoques diferencial, de capacidades y de derechos, con contenidos conceptuales, metodológicos y ejercicios, tareas de reflexión y talleres que permitan su aplicación en las iglesias e iniciativas sociales en las que participe la persona que desarrolle la cartilla.

Esta cartilla fue diseñada para profesionales en ciencias sociales y personas de otras profesiones involucradas en la planeación y ejecución de proyectos sociales, que desarrollan comunidades de fe para personas en situación de desplazamiento, víctimas del conflicto armado y comunidades de acogida.

En el trabajo de campo del proyecto de investigación encontramos que los miembros de las comunidades de fe iniciaron sus trabajos con poblaciones vulnerables y victimizadas por el conflicto, en un auténtico deseo de promover el mejoramiento de su calidad de vida, así como estrechar los vínculos solidarios para enfrentar los rigores del drama del

3.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

desplazamiento forzado. Algunas de estas acciones surgieron de manera informal, sin contar con todas las herramientas, el personal o los recursos necesarios. Sin embargo, son fuente de desarrollo comunitario centrales para las comunidades personas en situación de desplazamiento y las comunidades de acogida.

Retomando elementos de la intervención sociológica y aportes prácticos y metodológicos de las ciencias sociales, pertinentes al desarrollo de proyectos sociales y comunitarios, se estructuró la cartilla en 4 lecciones:

1. El enfoque de derechos y el reconocimiento de la diversidad para aliviar sufrimientos de la población en situación de desplazamiento: se enfatiza en el enfoque de derechos como un marco conceptual y metodológico para promover el desarrollo humano y social en comunidades víctimas de desplazamiento forzado y se señala su aporte al reconocimiento de la diversidad cultural, el enfoque diferencial y la resolución de conflictos.
2. Enfoque y metodología participativas, dar voz a las comunidades: se identifican elementos prácticos del enfoque participativo, que pueden fortalecer la gestión de iniciativas sociales en el marco de la iglesia y las organizaciones aliadas a este trabajo.
3. Introducción a la Acción sin Daño, planeación y participación para reducir el riesgo: la tercera lección consiste en una introducción a la “Acción sin daño”, enfoque en el que se comprende al individuo en el contexto de relaciones sociales complejas, motivando la reflexión sobre los modos de prevenir el daño no intencionado en las comunidades con las que trabajan las iglesias y otras organizaciones aliadas a ellas.
4. Enfoque de capacidades: la cuarta lección aborda el enfoque de capacidades como una forma de promover el desarrollo individual y social. Se hace énfasis en la capacidad de resiliencia y en la integración social como caminos para lograr metas comunes en la comunidad, con el respaldo del Estado y apoyados por las iglesias que asumen su rol social como instituciones de la sociedad civil.

Una muestra de los materiales pedagógicos fue presentada durante el Congreso “Fe y Desplazamiento”, realizado por la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, entre los días 28 y 29 de noviembre de 2017 en la ciudad de Medellín.

Teniendo en cuenta los comentarios recibidos por parte de las personas externas al proyecto que participaron en el Congreso, los integrantes del equipo realizaron los ajustes que consideraron necesarios sobre la cartilla y los currículos. La entrega de la versión final para diagramación se realizó el 15 de abril de 2018.

3. Equipo de Sociología

3.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 9 de julio)

Preparación para análisis de impacto (10 de julio – 28 de noviembre)

Se creó una guía para el desarrollo de grupos focales con las comunidades que estudiaron las cartillas y currículos para identificar la utilidad y también los aspectos a mejorar de cada uno de los documentos.

Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre – 4 de febrero)

En el caso de la comunidad piloto en Bogotá un grupo de cuatro mujeres profesionales que estudiaron el material de misiología y posteriormente decidieron trabajar la cartilla “Enfoque y metodologías participativas. Dar voz a las comunidades”. Se desarrolló un grupo focal en el que se pudo analizar el uso del material.

Fortalezas:

- El material introduce temáticas novedosas que son de interés de las personas que buscan servir dentro y fuera de sus iglesias, y en el desarrollo conceptual y de ejercicios propuestos, que les permite reflexionar sobre temas relacionados con el campo de la sociología
- Presenta temas especializados de la sociología introduciendo ejercicios y reflexiones que han motivado a las personas a iniciar continuamente investigación y consulta de otros materiales para ampliar la información. Proponen incluir un listado de materiales y lecturas de apoyo.
- Promueve la reflexión sobre las prácticas sociales desde la iglesia, pero también en el ejercicio profesional de las personas que han desarrollado el material.
- El material es claro en sus objetivos y los cumple en el desarrollo de la cartilla.
- La lección sobre derechos humanos resulta central para las participantes, al introducir reflexiones pertinentes en el contexto actual de las iglesias colombianas.

Aspectos para mejorar:

- Algunos temas deben ampliarse, específicamente la lección de participación, ya que consideran que la explicación es insuficiente y requiere mayores ejemplos.
- En los ejercicios es necesario un poco más de contexto cuando se introducen ejemplos de la realidad colombiana que no se han explicado a cabalidad.

3.7. Resumen de ponencias presentadas por Ivón Cuervo y Duberney Rojas

- Proponen incluir un listado de recursos y lecturas de apoyo para poder ampliar la comprensión de los temas.

Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio)

3.7. Resumen de ponencias presentadas por Ivón Cuervo y Duberney Rojas

3.7.1 El rol potencial de las organizaciones basadas en la fe en la integración social de las personas en situación de desplazamiento en Colombia – Ivón Cuervo

Introducción

A finales del año 2015, Colombia llegó a ser el primer país del mundo con el mayor número de personas en situación de desplazamiento interno, en ese tiempo, el país contaba con cerca de siete millones de personas desplazadas (ACNUR, 2015, p. 30). Actualmente, son casi 7.5 millones de personas que están en esta situación (UARIV, 2018). Si reflexionamos en la realidad social que estas cifras representan, el panorama se torna todavía más crítico, porque el trauma del desplazamiento forzado implica la pérdida tanto del territorio físico como del espacio social que sus moradores construyen en él. Como resultado, ocurre un proceso de desterritorialización, que marca una ruptura en varios aspectos que configuran las identidades individual y colectiva. Las personas desplazadas por la violencia sufren pobreza, exclusión, desintegración de sus redes de tipo afectivo y desprotección social.

Ante esa situación que desestructura de manera súbita la vida de las personas, tanto el Estado como las instituciones de la sociedad civil tienen la responsabilidad social de proteger, asistir y garantizar el restablecimiento de sus derechos. Como parte de la sociedad civil, las organizaciones basadas en la fe (OBF)¹ pueden jugar un rol integrador en este proceso, en aspectos como la asistencia humanitaria (ALLEN, 2010), la reconstrucción de redes sociales (BORDA, 2007) y la reconfiguración de la identidad en los lugares receptores.

En el mundo existe participación de diversos grupos religiosos (judíos, cristianos, musulmanes, budistas e hindúes) en actividades de atención humanitaria (ALLEN, 2010; SAMUELS et al. 2010) y, entre estos, los que se involucran con mayor frecuencia son los grupos cristianos (AGER et al, 2015). El presente estudio se realizó con una muestra de las organizaciones de base pentecostal, que corresponden a un fragmento de la totalidad de organizaciones cristianas en Colombia, país donde el 79% de la

3. Equipo de Sociología

población se identifica como católica y el 13% como protestantes/evangélicos. Esta última cifra incluye a los pentecostales. (PEW RESEARCH CENTER: 2014).

La pregunta que nos proponemos responder es: ¿Cuáles son las potencialidades y los desafíos de las organizaciones basadas en la fe, específicamente dentro de la corriente pentecostal, para ayudar a integrar socialmente a las personas en situación de desplazamiento? Con este fin, estudiamos algunos casos entre las OBF de base pentecostal que desarrollan obras sociales que incluyen a la población en situación de desplazamiento, tema poco documentado en Colombia. Nos enfocamos en siete comunidades locales de los departamentos de Antioquia, Córdoba, Cauca y Bolívar y de la ciudad de Bogotá.

La discusión teórica tiene como base la perspectiva de Peter Berger (1969) de la religión como una construcción social, actualizando este análisis con investigaciones contemporáneas sobre la relación entre las OBF y los migrantes. La metodología tiene un enfoque cualitativo, con base en análisis documental, grupos focales y entrevistas semiestructuradas realizadas entre diciembre de 2016 y enero de 2017 a miembros de las OBF focalizadas.

2 Nuevas fuentes de sentido de vida

Entre las iglesias protestantes en Colombia, las iglesias de la corriente pentecostal son las mayores receptoras de la población desplazada porque se localizan, mayoritariamente, en los sectores marginales (BELTRÁN, 2013). Inicialmente, la tendencia de las iglesias pentecostales es procurar suplir necesidades inmediatas tales como alimentación y refugio. Así cuenta su experiencia un joven miembro de la iglesia Cristo Rey en Tierralta, cuyo templo sirvió como albergue para familias desplazadas durante una emergencia humanitaria en el año 1998: “Yo fui desplazado de Batata y llegué a Tierralta con mi familia. En la iglesia siempre me tenían en cuenta en las actividades sociales, me decían: "vamos a ir a tal comunidad", y yo siempre estaba allí. Mi deseo ha sido ayudar a muchas familias, porque continuamente llegaban familias desplazadas. Y eso me motivó a seguir mi carrera de psicología.” Como consecuencia de este tipo de acciones sociales, las iglesias hacen parte de los lugares de encuentro más frecuentados por las víctimas del desplazamiento interno.

El desplazamiento forzado constituye un estado de anomia, en el que las relaciones y las circunstancias a las que el individuo estaba acostumbrado a vivir se desintegran (BERGER, 1969, p. 35). Esta ruptura abrupta e involuntaria de sus experiencias cotidianas puede ocasionar un trauma psicológico que, incluso, puede conllevar a la pérdida del sentido de vida. Es por esto que las iglesias se tornan comunidades de sentido que le pueden ofrecer a sus miembros un *nomos* con el cual reorientarse en la

3.7. Resumen de ponencias presentadas por Ivón Cuervo y Duberney Rojas

realidad social, porque existe una base compartida de valores en el grupo social de la iglesia que sus miembros procuran socializar con el recién llegado. Se trata de estar inmerso en un mundo social que ordena y le da significado a la vida y, por ende, a la conciencia individual.

Berger concluye que el *nomos*, siendo una construcción social, se impone a los individuos como una fuerza externa a ellos. Dentro de esta lógica, *“la religión es la empresa humana por la cual se establece un cosmos sagrado [...] es el audaz intento de concebir todo el universo como humanamente significativo”* (ibid., p. 40).

En síntesis, la interacción social tiene una función reguladora, en donde la experiencia personal es ordenada por la integración de significados comunes que el individuo asume como propios. El sentido de pertenencia a un grupo es fundamental para continuar haciendo planes en el lugar receptor, además, le sirve al individuo para adaptarse y conocer las “reglas de convivencia” de los habitantes locales antiguos.

3 Algunos desafíos para las OBF interesadas en trabajar con población desplazada
El primer desafío es lidiar con la desconfianza que producen las PSD en los miembros de las iglesias. Las entrevistas indican que esto tiene varias causas, tales como la brecha económica y las experiencias desafortunadas como los que se aprovechan de la buena fe de otros y los “falsos desplazados”. De otra parte, también ha habido las PSD que han tenido experiencias decepcionantes con las OBF.

Otro desafío importante es la atención que las OBF ofrecen a las PSD a partir de un enfoque diferencial de género, generación, etnia y discapacidad. La expectativa es que las OBF entiendan estas diferencias, al tiempo que reconocen sus capacidades y limitaciones. En ocasiones las OBF ven limitado el acceso a recursos públicos por su trayectoria proselitista.

4. Consideraciones finales

Los estudios confirman el potencial de las OBF para contribuir a la integración social de las PSD. Este potencial no se limita a la asistencia humanitaria en sectores marginales, sino que facilita la reconstrucción de redes sociales y la reconfiguración de identidades individuales y colectivas. Los procesos pedagógicos cumplen una labor fundamental para un gran número de OBF que no tienen conciencia de este potencial. Una segunda fase de este proyecto permitiría cumplir con estos propósitos a escala nacional.

Referencias

3. Equipo de Sociología

AGER, Joey; FIDDIAN-QASMIYEH, Elena; AGER, Alastair. (2015). Local Faith Communities and the Promotion of Resilience in Contexts of Humanitarian Crisis. **Journal of Refugee Studies**, vol. 28, n. 2, pp. 202-221, jun. 2015.

ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS (ACNUR). **Tendencias globales. Desplazamiento forzado en 2015, forzados a huir**. 2016. Recuperado en: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2016/10627.pdf> Fecha de consulta: Enero 27 de 2017.

ALLEN, Ryan. The bonding and bridging roles of religious institutions for refugees in a nongateway context. **Ethnic and Racial Studies**, 33(6), p. 1049-1068, 2010.

BELTRÁN, William Mauricio. **Del monopolio católico a la explosión pentecostal: pluralización religiosa, secularización y cambio social en Colombia**. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2013.

BELLO, Martha Nubia, et al. **Relatos de la violencia: impactos del desplazamiento forzado en la niñez y la juventud**. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000.

BERGER, Peter. **El Dosel Sagrado: Elementos para una teoría sociológica de la religión**. 2 ed. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1969.

BORDA, Susana. “Resocialization of “desplazados” in small pentecostal congregations in Bogotá, Colombia” . **Refugee Survey Quarterly**, v. 26, n. 2, 2007.

CADAVID, Laura Milena. **Condiciones de miseria y desigualdad en 100 familias en situación de desplazamiento asentadas en Bogotá y Soacha**. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales - IEPRI, 2011.

DEMERA, Juan Diego. Ciudad, migración y religión. Etnografía de los recursos identitarios y de la religiosidad del desplazado en Altos de Cazuca. **Theologica Xaveriana**, (162), pp. 303-320, 2007.

DURKHEIM, Emile. **La división del trabajo social**. 4 ed. Madrid: Ediciones Akal, 2001.
GAMARRA, Jeffrey. Conflict, post-conflict and religion: andean responses to new religious movements. **Journal of Southern African Studies**, v. 26, n. 2, p. 271 -287, Jun. 2000.

3.7. Resumen de ponencias presentadas por Ivón Cuervo y Duberney Rojas

HENAO, Héctor Fabio. The Colombian Church and Peacebuilding. In: BOUVIER, Virginia M. (Ed.), **Colombia: building peace in a time of war**. Washington, D.C.: United States Institute of Peace Press, pp. 173 - 190, 2009.

LOZANO, Fabio. Evangélicos y pobreza. Reflexiones a partir del estudio de la acción social de las iglesias evangélicas en Colombia. In: RAMÍREZ, G.Z.; OFFERDAL, H.E., **¿El reino de Dios es de este mundo?: el papel ambiguo de las religiones en la lucha contra la pobreza**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/ CLACSO, 2008.

MORENO, Pablo (org). **La acción social de las iglesias evangélicas en Colombia**. Bogotá: CEDECOL, 2009.

PEW Research Center. **Religion in Latin America: widespread change in a historically catholic region**. 2014. Recuperado en: <http://www.pewforum.org/2014/11/13/religion-inlatin-america/> Fecha de consulta: 27 en. 2017.

SAMUELS, Fiona; GEIBEL, Rena; PERRY, Fiona. Collaboration between Faith-Based Communities and Humanitarian Actors when Responding to HIV in Emergencies. **ODI Project Briefing 41**, Overseas Development Institute, 2010.

TOEWS, Nathan; STUCKY, Pablo. **Una iglesia acogedora y sanadora**. Capacidades claves para una comunidad de fe restauradora: testimonios y reflexiones bíblicas. 2 ed. Bogotá: Coordinación Eclesial para la Acción Psicosocial (CEAS), 2017.

UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS (UARIV). **Registro único de víctimas (RUV)**. 2018. Recuperado en: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394> Fecha de consulta: agosto 01 de 2018.

3.7.2 ¿Muerte del campesino o su subjetivación política? Duberney Rojas Seguro Introducción

Colombia con sus 7,7 millones de desplazados internos, es de momento el escenario donde tal fenómeno se acentúa con más gravedad; el 16% de colombianos es una persona en situación de desplazamiento (PSD), hay más PSD en Colombia que habitantes en Costa Rica. A esto se suma el éxodo exponencial de venezolanos desde 2015, en septiembre de 2018 se contabilizaban 1.032.016.

Basados en el caso colombiano la ponencia busca responder: ¿Qué causas estructurales ayudan a entender el fenómeno de desplazamiento interno colombiano? y ¿qué tipo de

3. Equipo de Sociología

alteraciones identitarias se perciben entre las víctimas de este proceso sistemático de despojo de la tierra? Para ello, se defienden dos hipótesis: primera, el desplazamiento forzado en Colombia está dinamizado por las lógicas destructivas-creativas del sistema capitalista; segunda, la identidad campesina no está desapareciendo, sino que se convierte en campo de resistencia política.

1. Desplazamiento forzoso y “destrucción creativa”

En la historia del desplazamiento forzado en Colombia se puede constatar la centralidad de la tierra y la actividad económica que en estas se desarrolla. La persona desplazada normalmente ha abandonado sus tierras por completo o las ha vendido a precios irrisorios ya que la violencia desvaloriza las tierras. Así es como los violentos se apoderan de grandes extensiones de tierra y, como están armados y disponen de capital, las hacen producir y a la postre su valor comercial aumenta exponencialmente.

A esto se le conoce en la literatura como “destrucción creativa”, por medio del cual las antiguas formas de producción son reemplazadas por otras nuevas que incorporan tecnología y maquinaria que las hace más rentables. Sin embargo, esto que algunos saludan como esencia innovadora capitalista, afecta negativamente tanto al campesinado como a la “Pachamama”. La “Destrucción creativa” es teoría hecha carne, como se puede evidenciar en fenómenos como el desplazamiento forzado en Colombia.

En su análisis de Inglaterra, Marx (1818-1883) demuestra cómo la acumulación está paradójicamente precedida de ataques legalizados a la propiedad privada de los “campesinos libres” o pequeños propietarios. Las transformaciones identitarias producidas en este proceso de destierro convierten a los campesinos en desheredados lanzados violentamente al mercado de trabajo en calidad de proletariados libres u obreros. El capital así producido viene con una alta cuota de sangre.

OXFAM afirma, basado en el último Censo Agropecuario -2014-, y otras cifras oficiales, que: en Colombia “el 1% de las explotaciones (agropecuarias) de mayor tamaño posee más del 80% de la tierra”, la desigualdad en distribución de tierra es la más grave de la región. Los datos indican además que más de ocho millones de hectáreas de tierra han sido robadas durante el conflicto reciente y que un millón de hogares campesinos tienen menos tierra que una vaca.

Los dramas que han precedido esta historia de despojo encajan con lo descrito por Marx y con los desarrollos teóricos de Schumpeter; no obstante, las diversas resistencias del campesinado hacen sospechar otro tipo de desenlace referente al tema identitario; resistencias que, por una parte, ligan el “yo” campesino a la lucha por la tierra. La identidad del campesino está intrínsecamente ligada a la tierra, pero a falta de esta y

3.7. Resumen de ponencias presentadas por Ivón Cuervo y Duberney Rojas

contrario a la imagen que de ellos se proyecta por los medios, mantienen su espíritu de lucha, de trabajo y libertad.

2. La “tierrita” elemento estructural de la identidad campesina

La identidad campesina deriva, en gran medida, de la relación emocional con la “tierrita”, diferenciable de la relación sacra entre el indígena y su Pachamama, y, de la relación de explotación entre agricultor industrial y sus terrenos. Separar al campesino de su tierrita supone un traumático divorcio que, a largo plazo, potencia el fin del “yo” campesino. Jorge Larraín citando al poeta William James destaca que no hay frontera clara entre identidad y posesiones: “el sí mismo de un hombre es la suma total de todo lo que él puede llamar suyo, no sólo su cuerpo y sus poderes psíquicos, sino sus ropas y su casa, su mujer y sus niños, sus ancestros y amigos, su reputación y trabajos, su tierra” (Larraín 2003, 33).

El sociólogo Henri Mendras (1927-2003) en su libro “*La Fin des paysans*” (1967) propone, a diferencia de Marx, que Francia experimentó el fin del sujeto identitario “campesino” y el surgimiento de “los agricultores”, no con base en variaciones en la relación de tenencia de la tierra sino por la forma tecnificada como sus poseedores la empezaron a rentabilizar.

Colombia encarna una mezcla de elementos que constituyen en su conjunto la amenaza contra el “yo” campesino, procesos sustentados en la negación violenta de la propiedad privada de los pequeños propietarios y/o procesos sustentados en un incremento y modernización de las técnicas aplicadas a las labores del campo.

Hablar en Colombia del fin de los campesinos equivaldría a ignorar la insistencia de este sector en autoidentificarse como campesinos a pesar de no poseer tierra. Esta autoidentificación evidencia un conflicto entre un “yo” imaginado y un “yo” posible. El conflicto identitario marca choques en la intimidad de expertos agropecuarios a quienes su destierro les lanza a labores diferentes.

3. ¿Un yo imposible?

¿Constituye la descripción anterior una degradación identitaria que marca el fin de los campesinos? ¿Encajan los PSD en aquello que Gergen describe como “camaleones sociales”, sujetos que “*toman en préstamo continuamente fragmentos de identidad de cualquier origen y los adecúa a una situación determinada*”? (Gergen 2006, 196). Planteado de otra manera, ¿son simples “manipuladores estratégicos de la imagen” ¿propietarios de “identidades pastiche”? ¿“artistas del fraude”? O, ¿es la persistente autoidentificación de esta población como “campesinos” señal de la vitalidad política de tal constructo identitario?

3. Equipo de Sociología

Dadas las rutinas de los “desplazados” y sus condiciones existenciales, hay pocas posibilidades de mantener un “relato biográfico coherente” con la identidad campesina: no tienen tierra, sus “estilos de vida” -en tanto proletarios libres- los determinan las exigencias urbanas, su ropa ya no exhibe “la crónica interna de la identidad del yo”, su control del tiempo asume otros ritmos, su capacidad de mantenerse “fiel o leal a sí mismo” a sus pensamientos, creencias, opiniones, ideales pareciera diluirse. Aparentemente el desplazamiento forzoso dio paso a una masiva camaleonización del campesinado o al holocausto identitario.

Contrario a lo anterior proponemos analizar lo ocurrido en la esfera del “yo” campesino, instrumentalizando aportes de la socióloga boliviana Silvia Rivera Cusicanqui (1949); quien analiza los constructos identitarios: “indio”, “mestizo” y “negro”. Partiendo de la sabiduría de los quechua y aimaras, populariza el concepto “Ch’ixi”; este se refiere a opuestos contrastados o en conflicto permanente que nunca se “hibridan”, semejante a la labor de las tejedoras cuando yuxtaponen hilos, sea negros y blancos, provocando a la distancia la ficción de un tercer color, el gris. Reconoce que en constructos identitarios como el “mestizo” perviven el ser y el no ser: *“Un color gris ch’ixi es blanco y no es blanco a la vez, es blanco y también es negro, su contrario”* (Cusicanqui, 2010, 69).

Cusicanqui no insiste como Giddens en la identidad como relato biográfico coherente. El mestizo (simultáneamente indio y europeo), no es una unidad identitaria sino una serie de diferencias superpuestas, no hibridadas, que obligan al individuo a permanecer conscientemente en un proceso de autoidentificación o proyecto político que denomina “prácticas descolonizadoras o descolonización de la historia”.

Con base en lo anterior cabe pensar en identidades aparentemente imposibles como “campesinos sin tierra” obviando juicios como los de Gergen y, en su lugar, llevándonos a pensar en la subjetivación política del campesinado.

3. Subjetivación política de los campesinos sin tierra

Para Rancière un proceso de subjetivación *“es la formación de un uno que no es un yo o uno mismo, sino que es la relación de un yo o de uno mismo con otro”* (Rancière 2000, 48). La subjetividad política o actor político, actúa en una brecha, en el “entremedio”, en un intervalo, encarna un indeterminado, alguien imposible de vincular con un nombre específico, es de por sí un sujeto que posee una “identificación imposible”; pero que posee el potencial de enfrentar el orden natural de la dominación y con ello verificar el daño de la igualdad.

3.7. Resumen de ponencias presentadas por Ivón Cuervo y Duberney Rojas

Asumir el campesinado desplazado como subjetividad política, obliga a, primero, enfocar sus luchas por la tierra y, segundo, considerar sus esfuerzos de desidentificación o de desclasificación de los contenidos inmersos en la atribución del rótulo “desplazado”.

Dicha subjetividad política, arbitrariamente rotulada como “desplazado”, no es obra de arte firmada, sino un “yo” en construcción, donde se superponen conflictivamente incoherencias promotoras de acciones políticas de resistencia.

Un ejemplo de la vitalidad política del campesino desplazado la encontramos en la “gestión”, que hace referencia a aquellas acciones mediante las cuales presionan, personal o colectivamente, a entidades gubernamentales y privadas sean nacionales o internacionales.

Durante la investigación fue significativo encontrar una intensa participación de mujeres desplazadas en actividades de carácter público. Dos acciones ejemplares serían: la gestión mediante la que hacen la “declaración” que les concede el estatus de familia o persona “desplazada”, y, la gestión mediante la que presionan por mejoras de infraestructura: “[...] con una vecina visitamos todo el barrio, fuimos a la Alcaldía, y el muchacho, el secretario de infraestructura nos dijo que nos iba a ayudar a gestionar esos postes con una finca aquí vecina [...]”.

El desplazamiento forzado potenció el ingreso de la mujer campesina a la esfera pública, sea como líderes comunitarias y/o como mediadoras entre comunidad y entidades externas, la lanza de su huerta familiar y de las labores domésticas hacia las esferas de lo público. Paradójicamente el destierro rompe barreras antes infranqueables.

Conclusiones

El desplazamiento forzoso colombiano y su masiva producción de desplazados tiene como telón de fondo la vigente dinámica destructiva y creativa del sistema capitalista y la mediación de nuevas tecnologías en el relacionamiento con la tierra. En el caso colombiano, a diferencia del británico y del francés, no ha desembocado aún, en un holocausto identitario semejante al “fin des Paysans”, sino que ha derivado en la identidad aparentemente imposible: “campesinos sin tierra”.

El despojo de la “tierrita” ha potenciado la subjetivación política del campesino, siendo particularmente las mujeres campesinas quienes, en su gestión de lo público, evidencian mejor ese tránsito hacia la subjetivación política.

3. Equipo de Sociología

En términos generales, la subjetividad política o campesino sin tierra que actúa en calidad de actor político construye su agenda programática mínimo sobre dos objetivos: acceso a la tierra y reivindicación de su identidad campesina mediante la disolución de los contenidos encarnados en el rótulo desplazado.

Bibliografía

Libros:

Anthony, Giddens. (1995). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona, Península.

Claude, Dubar. (2002). *La crisis de las identidades: la interpretación de una mutación*. No. 316.62/. 64. Bellaterra.

Henri, Mendras. (1992). *La Fin des paysans*. Réédition Actes-Sud.

Joseph, A. Schumpeter, J. (1942). *Capitalismo, socialismo y democracia*.

Karl, Marx. *El capital*. Tomo I. Edición Kindle. ASIN: B006E9PXNO.

Kenneth, J. Gergen. (2006) *El yo Saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Ed Paidós Ibérica, S.A., Barcelona.

Silvia, R. Cusicanqui. (2010). *Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Tinta limon.

Artículos de revista:

Larraín, J. (agosto 2003). *El concepto de identidad*. Revista FAMECOS • Porto Alegre • nº 21. 30-42

Delgado Parra, M. C. (2008). *El sujeto político en términos del intervalo o 'entremedio' en Jacques Rancière*. *Reflexión política*, 19(6), 30-35.

Capítulo de libro:

Rancière, J. (2000). *Política, identificación y subjetivación*. En: Ardití, Benjamín (Ed.), *El reverso de la diferencia*. (pp. 145-152). Editorial Nueva Sociedad.

Rivera Cusicanqui, S. (2008). *El potencial epistemológico y teórico de la historia oral: de la lógica instrumental a la descolonización de la historia*. En: Alejandro Rosillo Martínez (Ed.), *Teoría crítica dos direitos humanos no século XXI*. (pp. 157-178). EDIPUCRS.

3.8 Conclusión

Referencias de internet:

Cristina Castro, Paula Doria, Esteban Vega la-Rotta, Daniel Reina, Edwin Javier Sanabria López, Edwin Lozada Álvarez. (11.01.2019). Venezolanos en Colombia, las cifras oficiales. Especiales Semana. (en línea) <http://especiales.semana.com/cifras-venezolanos-en-colombia/index.html>

Guereña, A. (04.07.2017). Radiografía de la desigualdad. Lo que nos dice el último censo agropecuario sobre la distribución de la tierra en Colombia. Estudio de OXFAM. (en línea) <https://www.oxfam.org/es/informes/radiografia-de-la-desigualdad>

Rolón Salazar, M. (26.12.2018). Hay más víctimas de desplazamiento forzado en Colombia que número de habitantes en Costa Rica. ACNUR (en línea) <https://www.acnur.org/noticias/noticia/2018/12/5c243ef94/hay-mas-victimas-de-desplazamiento-forzado-en-colombia-que-numero-de-habitantes.html>

Documental:

“Los invisibles”. (2008). Productor: Javier Bardem en apoyo con Médicos sin Fronteras. El fragmento citado corresponde al dirigido por Javier Corcuera “La voz de las piedras”. (en línea) https://www.youtube.com/watch?v=fYW_Y0exkBs

3.8 Conclusión

Tanto la investigación bibliográfica como la de campo han confirmado la variedad y enormidad de los desafíos que enfrenta la población en situación de desplazamiento. Estos desafíos van desde la supervivencia hasta la superación de los traumas propios del desplazamiento y la integración social en los lugares de destino. Sin embargo, estos desafíos en muchos casos contribuyen a transformaciones identitarias que a la postre contribuyen al fortalecimiento de la agencia política de personas que antes de ser desplazadas no las tenían. Este es el caso de la transformación política del campesinado en la ciudad, incluyendo hombres, mujeres y grupos étnicos específicos.

Como lo indican los estudios, las iglesias han cumplido una labor que va desde lo humanitario hasta lo espiritual. La dificultad mayor se presenta cuando las buenas intenciones de las organizaciones basadas en la fe carecen de acompañamiento profesional o cuando el acompañamiento se limita al proselitismo religioso. Igualmente se ha podido constatar que cuando el deseo de ayudar se nutre de una teología robusta de la misión integral y se deja acompañar de las ciencias sociales, se aumenta el potencial de las iglesias locales para contribuir en la superación de estos desafíos y al florecimiento humano holístico de las PSD. De esta manera se confirma la hipótesis de este proyecto: “la teología y la sociología pueden contribuir significativamente a los aspectos sociológicos del florecimiento de las PSD, de modo que, trabajando en

3. Equipo de Sociología

conjunto, las dos disciplinas con el concurso de las iglesias locales pueden tener un impacto en el florecimiento social de PSD superior al impacto que cualquiera de las dos disciplinas tendría independientemente.”

Finalmente, esta investigación ha mostrado dos cosas fundamentales: en primer lugar, que las iglesias que ya realizan una tarea en favor de las PSD agradecen la producción de materiales que les ayuden a mejorar y ampliar esta tarea que consideran parte esencial de su misión y de ser iglesia; en segundo lugar, todavía queda un mayor número de iglesias que realizan labores en favor de las PSD de manera informal y o no realizan ninguna labor. De aquí se desprende la necesidad de una segunda fase para este proyecto, para consolidar, formalizar y concientizar a la iglesia cristiana de colombiana en su misión a favor de las PSD.

3.8. Apéndices

3.8.1. Bibliografía citada en el informe de investigación de campo

- Allen, Ryan. 2009. “The bonding and bridging roles of religious institutions for refugees in a non-gateway context”. *Ethnic and Racial Studies*, Vol. 33, No. 6, June 2010, pp. 1049-1068.
- Baita, Sandra. Moreno, Paula. 2015. “Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia”. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay Fiscalía General de la Nación Centro de Estudios Judiciales del Uruguay, ceju.
- Beltrán, William Mauricio. 2013. *Del monopolio católico a la explosión pentecostal: pluralización religiosa, secularización y cambio social en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Beltrán, William Mauricio & Cuervo, Ivón Natalia. “Pentecostalismo en contextos rurales de violencia. El caso de El Garzal, sur de Bolívar,” Colombia, in *Revista Colombiana de Antropología*. No. 52 (1), Bogotá, ene.-jun. 2016. pp. 139-168.
- Berger, Peter. 1969. *El Dosel Sagrado: Elementos para una teoría sociológica de la religión*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. 2ª Edición.
- Boff, Leonardo, and Christian Dutilleux. 1997. *Leonardo Boff: memorias de un teólogo de la liberación: conversaciones con Christian Dutilleux*. Translated by Pilar González Rodríguez. Madrid: Espasa.

3.8. Apéndices

- Crenshaw, Kimberlé W. 1991. "Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color." *Stanford Law Review*. Vol. 43, No. 6, pp. 1241–1299.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE. 2016. Resultados del Tercer Censo Nacional Agropecuario. Tomo 2 Bogotá: DANE.
- Demera, Juan Diego. 2007. "Ciudad, migración y religión. Etnografía de los recursos identitarios y de la religiosidad del desplazado en Altos de Cazucá", in *Theologica Xaveriana*, 57-162, Bogotá, pp. 303-320.
- Durkheim, Emile. 2001. *La división del trabajo social*. Madrid: Ediciones Akal. 4ª Edición.
- Elliot, S. and I. Yusuf. 2014. 'Yes, we can; but together': social capital and refugee resettlement, *Kōtuitui: New Zealand Journal of Social Sciences Online*, 9:2, 101-110.
- Fraser, Nancy. 1999. Repensando la esfera pública: una contribución a la crítica de la democracia actualmente existente (Tema central). In: *Ecuador Debate*. Opinión pública. Quito: CAAP, (no. 46, abril 1999): pp. 139-174.
- Huning, Ralf. 2012. *Aprendiendo de Carlos Mesters hacia una teoría de lectura bíblica*. Translated by Alberto Capbosq. Estella: Editorial Verbo Divino.
- Justapaz & Cedecol, "Un llamado profético. Las Iglesias colombianas documentan su sufrimiento y su esperanza", Bogotá, Centro Cristiano para Justicia, paz y acción no violenta-Justapaz. Disponible en: <https://unllamadoprofetico.org/> Fecha de consulta: 11/2016, consultado 11/2016.
- López, David. 2011. "Revival en la República Liberal. Historia de las creencias y prácticas de las misiones protestantes-pentecostales en el contexto nacional 1930 – 1946." Tesis de maestría en Historia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá,.
- Lozano, Fabio. 2008. "Evangélicos y pobreza. Reflexiones a partir del estudio de la acción social de las iglesias evangélicas en Colombia", in Zalpa, Genaro and Egil Offerdal, Hans (Comp.), *¿El reino de Dios es de este mundo? El papel ambiguo de las religiones en la lucha contra la pobreza*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores.
- ONU Mujeres. 2010. *Violencia contra las mujeres: análisis y aproximaciones desde una perspectiva de derechos humanos*. México: UNIFEM.
<http://201.147.150.252:8080/multimedia/45516.pdf>.

3. Equipo de Sociología

- Plata-Quezada, William Elvis and Sergio Cáceres. 2015. "Resistir a los violentos y tejer sociedad desde la fe: El Garzal (Colombia)." In *Theologica Xaveriana*, N^o. 180, 497-526.
- Plata-Quezada, William Elvis y Jhon Janer Vega-Rincón. 2015. "Religión, conflicto armado colombiano y resistencia: un análisis bibliográfico". In *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*. 20 (2), pp. 125-155.
- Richard, Pablo. 1988. "Editorial." In *RIBLA* 1 (1): 7.
- — —. 2003. "40 años de la Teología de la Liberación en América Latina y el Caribe (1962-2002)." *Documentos del Ocote Encendido* 25: 4-27.
- Sánchez, L. y Escobar, M. 2007. "Violencia familiar: Un secreto a voces." In *Violencia intrafamiliar y violencia sexual en el valle del cauca sistema de vigilancia en salud pública (sivigila) año 2013*.
- Segato, Rita Laura. 2006. Qué es un feminicidio. Notas para un debate emergente.
- Segato, Rita Laura. 2014. Las nuevas formas de la guerra y el cuerpo de las mujeres. *Sociedade e Estado*, 29 (2), 341-371. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922014000200003>
- Taylor, Carol, y Roberto Dell'oro, eds. 2006. *Health and Human Flourishing: Religion, Medicine, and Moral Anthropology*. Georgetown University Press.
- Programa Integral contra Violencias de Género, Fondo para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio del Gobierno de España, and UN Women. 2012. *Estudio sobre tolerancia social e institucional a la violencia basada en género en Colombia*. Bogotá D.C.: Programa Integral Contra Violencias de Género, Fondo de las Naciones Unidas y España para el Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- United Nations Development Fund for Women. 2010. *Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer: UNIFEM, Región Andina: gestión 2006-2010*. Vélez, Neftalí.
1988. "La lectura bíblica en las CEB's." *RIBLA* 1 (1): 9-27.
- Wilchez, I. 2010. "Lo que hemos aprendido sobre la atención a mujeres víctimas de violencia sexual en el conflicto armado colombiano." In *Revista De Estudios Sociales*, (36), 86-94.

3.8. Apéndices

3.8.2. Artículos en preparación:

Laura Cadavid; Elisabeth Le Roux . “La iglesia no puede permanecer en silencio”: apoyo a personas en situación de desplazamiento sobrevivientes de violencia sexual en comunidades evangélicas en Colombia.

Potential journal/s:

Revista Cs – Universidad Icesi

Revista de Estudios sociales – Universidad de los Andes

Revista Nacional de sociología – Universidad Nacional

The article will present faith leader’s postures and experiences supporting sexual violence survivors of six communities affected by forced displacement, showing three different levels of knowledge and action in faith leaders with respect to sexual violence. The article will explore the leader’s discourses with emphasis in the conditions at faith communities that influence them to act in SV cases.

3.8.3 Publicaciones

3.8.3.1 Artículos publicados:

- Cuervo-Fernández, Ivón Natalia. “El rol potencial de las organizaciones basadas en la fe en la integración social de personas en situación de desplazamiento en Colombia”. En: Cecchetti, Elcio y Crusaro, Josiane (Orgs.). *Memorias del IV Seminario Internacional Culturas, desarrollos y educaciones (SICDES). Migraciones, interculturalidad y buen vivir: diálogos y resistencias* (pp. 797-806). Chapecó, Brasil: Argos, 2018. ISBN: 978-85-7897-291-2. PDF [internet] Disponible en línea: https://arquivosbrasil.blob.core.windows.net/insulas/anexos/anais_iv_sicdes_finalizado.pdf
- Rojas-Flores, Lisseth, Tommy Givens, Josephine Howang Koo, Laura Milena Cadavid Valencia, Pineda González, Elisabet le Roux, y Larisa Grams-Benítez. *Líderes de las iglesias como agentes de sanidad después del trauma*. Medellín, Colombia : Publicaciones SBC, 2018. <http://www.repci.co/repositorio/handle/123456789/295>.

3.8.3.2 Artículos para publicación:

Duberney Rojas Seguro. “Muerte del campesino o su subjetivación política”

Duberney Rojas Seguro. “La negación de un yo: el caso de los nasas cristianos desplazados.”

3. Equipo de Sociología

Christopher M. Hays y Milton Acosta. "Jesus as Missional Migrant Latin American Christologies, the New Testament Witness, and 21st-Century Migration"

Christopher M. Hays y Milton Acosta. "A Concubine's Rape, an Apostle's Flight, and a Nation's Reconciliation" (a la espera de publicación en *Biblical Interpretation*).

Ivón cuervo, Robert Heimburger y Milton Acosta. "La lectura popular de la Biblia con personas en situación de desplazamiento en Colombia". Se enviará a la revista REVER. <https://ier.ucp.pt/docentes-conhecimento/revista-de-estudos-da-religiao/rever-religion-territories-networks-and-flows>

Cuervo-Fernández, Ivón Natalia. "El rol potencial de las organizaciones basadas en la fe en la integración social de personas en situación de desplazamiento en Colombia". En: Cecchetti, Elcio y Crusaro, Josiane (Orgs.). *Memorias del IV Seminario Internacional Culturas, desarrollos y educaciones (SICDES). Migraciones, interculturalidad y buen vivir: diálogos y resistencias* (pp. 797-806). Chapecó, Brasil: Argos, 2018. ISBN: 978-85-7897-291-2. PDF [internet] Disponible en línea: https://arquivosbrasil.blob.core.windows.net/insulas/anexos/anais_iv_sicdes_finalizado.pdf

3.8.4 Protocolos, cuestionarios e instructivos

- [Protocolo usado para los grupos focales](#)
- [Cuestionario usado para las historias de vida](#)
- [Entrevista a líderes y pastores sobre la violencia sexual](#)
- [Instructivo para la lectura popular de la Biblia](#)
- [Guía número 4 para la lectura popular de Rut](#)

4. Equipo de Psicología

4.1 Resumen Ejecutivo

- Equipo grande (23 miembros en total) compuesto de profesionales nativos colombianos, académicos internacionales, y seminaristas de la FUSBC y el Seminario Teológico de Fuller.
- Colaboraciones cercanas con los equipos de Sociología y Pedagogía
- Investigación enfocada en el trauma
- Completó tres proyectos de investigación: dos cualitativos y uno cuantitativo
- Realizó un taller gratuito con más de 250 pastores y líderes de iglesias en la FUSBC – Medellín
- Creó y divulgó tres materiales curriculares para apoyar el ministerio eclesial y las actividades de difusión a PSD en su comunidad. Específicamente, el currículo incluyó una cartilla para pastores, una guía para proveedores cristianos de salud mental, y un currículo de intervención para PSD.
- Actualmente está trabajando en un módulo de entrenamiento complementario por internet para apoyar la cartilla para pastores.

4.2 Información introductoria respecto al equipo de psicología

4.2.1 Miembros del equipo de psicología

Líder del equipo: Dr. Lisseth Rojas-Flores (Psicóloga y Profesora Asociada, Escuela de Superior de Psicología, Seminario Teológico Fuller)

- Josephine Hwang Koo, Ph.D. (Psicóloga – Pontificia Universidad Católica del Perú y Seminario Teológico Fuller)
- Alexis Pineda, MA (Psicólogo colombiano)
- Tommy Givens, Ph.D. (Teólogo y académico, Seminario Teológico Fuller)
- Laura Cadavid, MA – (Socióloga y miembro del equipo de sociología; Universidad ICESI, Cali, Colombia)
- Ivon Cuervo - (Socióloga, miembro del equipo de sociología)

Co-investigadora de la comunidad piloto de PSD:

- Cristina Monsalve (El Granizal, Medellín)

Consultores:

- Elizabeth Le Roux, Ph.D. (Socióloga y académica, Universidad de Stellenbosch, Suráfrica)

4. Equipo de Psicología

- Joseph Currier, Ph.D. (Psicólogo; Profesor Asistente de Psicología, Universidad de South Alabama)
- Cynthia Erickson, Ph.D. (Psicóloga; Profesora Asociada de Psicología, Seminario Teológico Fuller). Provee servicios de consultoría pro-bono
- Sofía Herrera, Ph.D. (Psicóloga; Profesora Afiliada de Investigación, Seminario Teológico Fuller). Provee servicios de consultoría pro-bono

Asistentes de Investigación:

Asistentes de Investigación de EEUU

- Stephanie Banuelos, MA (estudiante de doctorado en psicología clínica – Seminario Teológico Fuller)
- Wesley McCormick, MDiv, MS (estudiante de doctorado en psicología clínica – Universidad de South Alabama)
- Doribeth Tardillo, LMFT (Terapeuta Licenciada para Matrimonios y Familias y estudiante de doctorado en psicología clínica – Seminario Teológico de Fuller)
- Byron Rivera, MA (estudiante de doctorado en psicología clínica – Seminario Teológico Fuller)
- Miko Mechure, MA (estudiante de doctorado en psicología clínica – Seminario Teológico Fuller)
- Marissa Nunes, MA (estudiante de doctorado en psicología clínica – Seminario Teológico Fuller)
- Breanna Scnricker (Estudiante de pregrado de Estudios Globales – Universidad de Azusa)

Colombia – Asistentes de Investigación de la FUSBC

- Rodolfo Polo (estudiante de la FUSBC)
- Sara Arrieta (estudiante de la FUSBC)
- Carolina Pineda (estudiante de la FUSBC)
- Deiver Novoa (estudiante de la FUSBC)
- July Fernandez (estudiante de la FUSBC)
- Ever Maestre (estudiante de la FUSBC)

4.2.2 Pregunta del Equipo de Psicología, Hipótesis y Supuestos

Cuáles son los desafíos psicológicos/emocionales asociados con la experiencia del desplazamiento forzado y cómo puede la teología cristiana y la psicología en general, y los estudios de trauma en particular, además de las iglesias locales, informar las intervenciones para PSD y víctimas de

4.2 Información introductoria respecto al equipo de psicología

violencia sexual? Específicamente, nuestra meta consiste en identificar, desarrollar y entregar intervenciones que promuevan el florecimiento humano holístico de personas en situación de desplazamiento y las mujeres PSD víctimas de violencia sexual y apoyar el ministerio de los líderes eclesiásticos que trabajan con ellos.

Dadas estas preguntas globales, los esfuerzos generales de investigación del equipo de psicología tienen dos objetivos principales: 1) Recolectar información respecto a apoyos comunitarios, apoyos de fe, y recursos para personas en situación de desplazamiento y líderes eclesiásticos que trabajan con ellas en Colombia; y 2) utilizar los datos derivados del estudio para trabajar con la iglesia colombiana y ONG para fortalecer su capacidad de respuesta, incluyendo el desarrollo de programas y estrategias de defensa y promoción que ayuden a las PSD a promover su florecimiento y la protección de sus derechos.

Para lograr estos tres objetivos, las actividades del proyecto general del equipo de psicología cubrirán un período de tres años. Durante el primer año, el equipo se enfocó en utilizar procesos de investigación tanto cualitativos como cuantitativos para recolectar información que podría promover las experiencias/necesidades de las PSD, incluyendo las mujeres víctimas de violencia sexual, así como los pastores y demás trabajadores ministeriales que intentan apoyarlas. Tomando información de los tres estudios y la investigación bibliográfica que realizó nuestro equipo, el segundo año se enfocará en desarrollar currículos de entrenamiento/educación que podrán aplicarse para equipar a las iglesias para cubrir las necesidades de las PSD. Finalmente, el último año se enfocará en divulgar esta información y evaluar la eficacia de lograr las metas antes mencionadas del proyecto.

En general, la meta principal de nuestro proyecto consiste en demostrar que las contribuciones de las iglesias cristianas y la teología cristiana pueden aumentar el florecimiento psicológico de personas desplazadas, y apoyar el ministerio entre PSD de los líderes eclesiásticos, más allá de lo que podría lograrse con intervenciones simplemente psicológicas. Creemos que una integración de la psicología y la teología cristiana es crucial para promover el florecimiento entre las PSD y las comunidades de fe que eligen acompañarlas en su viaje hacia la sanidad. Nuestro equipo desea entablar una conversación honesta entre lo mejor de la teología cristiana (fe y práctica) y lo mejor de la psicología (ciencia y práctica) a favor de las PSD.

4. Equipo de Psicología

4.2.3 Las aportaciones de teología y sicología a la salud compartida de las PSD y las comunidades que las reciben

El equipo de sicología ha realizado sus investigaciones a la luz de las tres siguientes convicciones y está llevando a cabo sus análisis según las mismas:

- Los campos de teología y sicología, en su integridad respectiva, pueden aportar substancialmente a la salud de PSD y de las diversas comunidades que las reciben.
- La salud de PSD y la salud de las comunidades que las reciben constituyen una salud compartida.
- Puede haber una relación simbiótica y de refinamiento mutuo entre la teología y la sicología con respecto a la salud compartida de PSD y las comunidades que las reciben.

Trauma y violencia sexual

- La sicología brinda una gama de análisis y herramientas para la diagnosis y tratamiento con respecto al trauma que resulta de violencia, agresión sexual y crisis social como el desplazamiento forzado (Rojas-Flores, 2016).
- Mientras la teología puede desatender el trauma y promover la violencia sexual según las variables de su praxis, contiene recursos que fomentan el reconocimiento del trauma y la violencia sexual, así como el tratamiento de éstos, y que nutren la salud social y personal. Entre estos recursos se encuentran:
 - memorias bíblicas de trauma y violencia sexual, las cuales confieren poder a las víctimas y presentan la sanidad como tarea de la comunidad mediante el poder de Dios;
 - revelación de tabús que activan la vergüenza de las víctimas y la correspondiente marginación de éstas, y expresión de la solidaridad de Dios con los oprimidos;
 - lamento como modo de respuesta integrante frente a heridas y pérdidas desesperantes y sin solución perceptible;
 - lenguaje y praxis que alimentan la integridad del cuerpo social e individual con respecto a condiciones personales de vulnerabilidad aguda.

Desarrollo de comunidad

4.2 Información introductoria respecto al equipo de psicología

- La psicología es una fuente crucial para describir y desarrollar las dinámicas relacionales en las cuales PSD pueden realizarse como receptores y agentes de salud.
- Comunidad es una categoría fundamental y central para la teología cristiana, la cual puede responder juiciosamente a las instancias correspondientes de la psicología.
 - Narración de pueblo liberado y liberador en función de la hospitalidad divina, humana y ecológica/económica; pueblo necesitado que no esconde su necesidad o heridas sino participa de su reparación;
 - praxis que desarrolla lazos de compromiso mutuo emocional y económico, los cuales transmiten dignidad;
 - visión de transformación comunitaria como respuesta al llamado divino mediado por PSD.

Salud pastoral

- La psicología urge que personas en posiciones de liderazgo y de autoridad tomen medidas adecuadas para cuidar de sí mismas (Rojas-Flores, 2016), las cuales son necesarias para la sostenibilidad de pastores cuyas comunidades reciben a PSD.
- La teología presenta varios recursos frente al agotamiento personal de pastoras y pastores:
 - desmitificación del heroísmo como servicio cristiano;
 - priorización de amistades, oración, y hábitos de descanso y retiro solitario;
 - urgencia de redes regionales de comunicación pastoral;
 - visión de autoridad compartida y repartidora.

En conjunto, nuestras consideraciones teológicas y experiencia en trauma le otorgan una credibilidad inicial a la culminación exitosa de este proyecto. Nuestras hipótesis propuestas se probarán en el transcurso de este proyecto de tres años mediante un estudio en investigación de acción participativa. El primer año del proyecto (1 de julio de 2016 – 30 de junio de 2017) se dedicó a la recolección de datos y de bibliografía (respecto a los cuales, ver las siguientes dos secciones de este informe). Con base en nuestros hallazgos, las intervenciones se desarrollarán durante la segunda fase del proyecto (1 de julio de 2017 – 30 de mayo de 2018). El currículo y los programas se lanzarán de marzo a julio de 2018, y las mediciones iniciales de su impacto se levantarán de febrero a marzo de 2019.

4. Equipo de Psicología

4.3 Narración de las actividades del equipo

4.3.1 Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)

4.3.1.1 Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre de 2016)

Los primeros cuatro meses de la fase de investigación se dedicaron al reclutamiento de nuevos miembros del equipo y a establecer las metas de investigación para el equipo.¹ De manera simultánea, se realizó una revisión preliminar de la literatura con el apoyo de los estudiantes de doctorado de la Dra. Rojas-Flores.

Los miembros del equipo de psicología decidieron unir fuerzas y explorar juntos los principales temas de interés, en lugar de emprender proyectos individuales. Como tal, diseñamos tres protocolos de investigación a emprenderse durante el primer año de la subvención (ver los detalles en las siguientes secciones). Además, acordamos que, dada su experticia con temas de violencia de género, la Dra. LeRoux y Laura Cadavid, MA, se enfocarían en explorar el impacto de la violencia sexual en mujeres en situación de desplazamiento interno con un estudio piloto. Durante este tiempo se esbozaron dos protocolos de investigación cualitativa y se enviaron para aprobación al Comité de Investigaciones con Sujetos Humanos (HSRC, por sus siglas en inglés) del Seminario Teológico Fuller. Además, se realizaron varias reuniones en-línea por SKYPE diseñadas para discutir las bases teológicas de nuestro proyecto en general con varios miembros del equipo, incluyendo nuestra co-investigadora en la comunidad piloto.

4.3.1.2 Primera Sesión de Colaboración Intensiva (29-31 de octubre de 2016)

Entre el 29 y el 31 de octubre de 2016, la mayoría de los miembros del equipo se reunieron en la FUSCB para nuestra primera sesión de colaboración intensiva. En la primera sesión intensiva no se incluyeron al Dr. Currier ni a los asistentes de investigación, exceptuando a Josi Hwang. El Dr. Tommy Givens, el teólogo del equipo, se unió a algunas de las reuniones del equipo por Skype.

De manera similar a los demás equipos, el equipo de psicología se reunió en un gran grupo con los demás equipos del Proyecto general. Además, los miembros del

¹ El equipo sufrió varios contratiempos antes del lanzamiento del proyecto cuando el teólogo del equipo, el Dr. Yves Bergeron, se retiró del Proyecto debido a problemas serios de salud. Experimentamos ciertos retrasos reclutando a su reemplazo. El equipo también perdió varios otros miembros propuestos para el equipo original (Diana Peñuela, Enith Díaz). Para compensar por estas pérdidas, la Dra. Rojas-Flores pudo reclutar a algunos consultores pro-bono (todos psicólogos clínicos con experiencia extensa en investigación y práctica de trauma) y conseguir la ayuda de algunos de sus estudiantes de doctorado en psicología clínica de habla hispana (los nombres de sus estudiantes se encuentran enumerados en §4.2.1).

4.3 Narración de las actividades del equipo

equipo de psicología se reunieron como grupo pequeño para aprender de la experticia del otro y para discutir y continuar afinando los protocolos de investigación enviados al HSRC de Fuller. Todas las discusiones de protocolos de investigación involucraron a Laura Cadavid, coordinadora de la investigación de campo, y a Alexis Pineda, psicólogo que ayudará en el levantamiento de datos. Además, el equipo se reunió con Cristina Monsalve, co-investigadora colombiana de la comunidad de PSD El Granizal en Medellín, y solicitaron sus aportes y apoyo para ambos protocolos de investigación cualitativa. Además, la Dra. Rojas-Flores se reunió con la Sra. Monsalve durante varias horas, mientras visitaba Los Ángeles de vacaciones.

4.3.1.3 Protocolos de Investigación de Campo (octubre a diciembre de 2016)

Con base en estas conversaciones telefónicas/por Skype y las reuniones intensivas, el equipo desarrolló tres protocolos de investigación para examinar los siguientes temas:

- a) Apoyo para PSD en seis comunidades: ¿Cuáles son los apoyos comunitarios, el apoyo de fe y los recursos para personas en situación de desplazamiento interno en seis comunidades de PSD?
- b) Apoyo para mujeres PSD sobrevivientes de violencia sexual: ¿Cuál es la experiencia y percepción de estas mujeres del papel que juega la fe, las comunidades de fe, y los líderes en abordar y prevenir la violencia sexual y sus consecuencias? ¿Cuáles son algunas de las prácticas, narrativas, y convicciones que tienen los líderes claves en comunidades de fe alrededor de la violencia sexual?
- c) Necesidades y apoyo para líderes de fe colombianos que trabajan con PSD.

Los protocolos fueron revisados y aprobados por el Comité de Investigación con Sujetos Humanos del Seminario Teológico Fuller, Escuela de Psicología y por el Comité de Ética en Investigación de la FUSBC. Según el acuerdo entre las dos instituciones académicas, se designa a la HSRC como la junta ética que será plenamente responsable de todos los protocolos entregados; el comité de ética de la FUSBC revisó todos los protocolos para asegurar su sensibilidad cultural y que fueran apropiados para Colombia (ver el Memorando de Entendimiento entre el HSRC del Seminario Teológico Fuller y el Comité de Ética de Investigación de la FUSBC – Apéndice A). Ver además los apéndices para las cartas de aprobación del HSRC de Fuller para los tres protocolos:

- [954358-4] The Church in the Face of Internal Displacement: A Case Study of Six Faith Communities in Colombia – Apéndice B

4. Equipo de Psicología

- [954361-3] Faith communities and sexual violence survivors within internally displaced (IDP) communities in Colombia – Apéndice C
- [984045-3] Faith and Responses to Displacement: Understanding the Needs and Experiences of Colombian Pastors – Apéndice D

4.3.1.4 Investigación de campo – primera fase (25 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017)

Seis comunidades de IDP: La recolección de los datos por parte del equipo de psicología fue llevada a cabo en cinco de las seis comunidades objeto de estudio de la presente investigación. Este trabajo se adelantó entre los meses de diciembre y enero de 2017. Las comunidades, en su orden fueron: El Granizal (Medellín); Torre Fuerte (Puerto Libertador); Piendamó; Batata (Tierra Alta) y Nelson Mandela (Cartagena). Los grupos focales fueron liderados por Alexis Pineda y Laura Cadavid.

La recolección de los datos en las cinco comunidades fue realizada de dos formas. Así, en cada comunidad se trabajó con la estrategia de grupos focales, conformados por hasta ocho personas víctimas de desplazamiento forzado; y se adelantaron entrevistas a líderes de la iglesia que están involucrados en ministerios o trabajos de apoyo a personas que han sido víctimas de dicho fenómeno.

Sistematización de datos y análisis: Después de finalizar el levantamiento de datos en las seis comunidades piloto de PSD, se contrataron transcripores para que transcribieran los datos de los grupos focales y de las entrevistas en profundidad de nuestras grabaciones. Los transcripores firmaron un contrato con una cláusula de confidencialidad y trabajaron desde una carpeta de Dropbox protegida con clave. Varios miembros del equipo realizaron revisiones puntuales del proceso de transcripción, incluyendo a Laura Cadavid.

La Dra. Rojas-Flores es la principal responsable del almacenamiento y la gestión de todos los datos recolectados por nuestro equipo de psicología. El análisis de los datos cualitativos (entrevistas y grupos focales) se realizará utilizando el abordaje de la teoría fundamentada, y la codificación general de los textos se analizará utilizando el software *Dedoose*. Las ventajas de utilizar *Dedoose* para gestionar y analizar estos datos, incluyen la habilidad de integrar datos cualitativos, de escala, y categóricos, y de explorar la naturaleza y las distribuciones del contenido cualitativo. En conjunto, las características de filtrado, agrupamiento, y profundización dinámica son críticas para una integración y exploración completa de nuestro abundante conjunto de datos.

4.3 Narración de las actividades del equipo

Los estudiantes de doctorado, bajo la supervisión de la Dra. Rojas-Flores, actualmente está sistematizando los datos de las encuestas demográficas entre líderes eclesiales y grupos focales (datos cuantitativos). Todos los asistentes de investigación involucrados han firmado un contrato con la cláusula de confidencialidad y han trabajado con las versiones digitales de las encuestas almacenadas en la nube.

4.3.1.5 Investigación de campo – 2ª fase (diciembre de 2016 – marzo de 2017)

La violencia en Colombia y las causas del desplazamiento son variadas, complejas, y a menudo relacionadas. En un conflicto siembre cambiante que gira en torno a actores armados ilegales, narcotráfico, y crimen organizado, las mujeres se han convertido en un objetivo primordial. Las cifras oficiales sugieren que hay 3.5 millones de mujeres y niñas que han sido víctimas directas del conflicto mediante desplazamiento, prostitución forzada, asesinato, violación, tortura, secuestro y reclutamiento forzado (OXFAM, 2011). Parece que las mujeres en comunidades de personas en situación de desplazamiento sufren aún más. Colombia tiene altas tasas de denuncias de violación y violencia doméstica en general, y las encuestas nacionales han encontrado tasas aún mayores entre los desplazados. Una encuesta patrocinada por múltiples agencias en 2011 halló que casi el 48 por ciento de las mujeres desplazadas reportaron haber sufrido violencia doméstica, y más del 9 por ciento reportó haber sido violada por alguien distinto a su pareja (OXFAM, 2011).

A la luz de estas estadísticas alarmantes, el equipo de psicología decidió explorar el papel de la iglesia con mujeres PSD sobrevivientes de violencia sexual (VS). El tema de las mujeres como víctimas de la violencia sexual es un tema recurrente que se ha discutido a lo largo de los 50 años del conflicto armado en Colombia y, de manera más reciente, en el proceso de asegurar un acuerdo de paz. El gobierno no solo ha realizado declaraciones públicas respecto a este asunto (p.ej., Ley 1257 de 2008; Ley 1450 de 2011; Ley 1448 de 2011; Ley 1542 de 2012), sino que también es común tener discusiones en foros públicos abiertos (p.ej. reuniones comunitarias, marchas y esfuerzos de incidencia). El enlace comunitario en El Granizal, donde se estaba realizando el estudio, nos informó que han estado gestionando y organizando esfuerzos de incidencia (p.ej., reuniones, marchas) durante los últimos dos años para abordar y educar a la comunidad respecto al problema de la violencia sexual contra mujeres. Varios líderes religiosos claves en Medellín también han expresado la necesidad, y la disposición de que las comunidades de PSD aborden el asunto de la violencia sexual contra mujeres de manera más abierta y pública al interior y al exterior de la iglesia. Nuestro equipo diseñó un protocolo de investigación piloto para recolectar información sobre esta temática.

4. Equipo de Psicología

4.3.1.5.1 Beneficios anticipados de esta investigación

Hay varios beneficios anticipados de este estudio piloto. En primer lugar, la investigación preliminar ha demostrado que muy pocos seminarios alrededor del mundo tienen un currículo relacionado con la violencia sexual, y de cómo deberían estarla abordando la fe y las comunidades de fe. Así, esta investigación llena una gran brecha, y se espera que lleve (en el largo plazo) a una mejor respuesta a los sobrevivientes de VS desde las comunidades de fe. En segundo lugar, investigaciones similares realizadas en otros entornos han demostrado que en particular los grupos focales para sobrevivientes pueden tener un efecto muy terapéutico. Para muchas participantes en dichas sesiones, la experiencia de la entrevista fue la primera vez en que pudieron divulgar lo que les había pasado dentro de un ambiente de apoyo. En tercer lugar, nunca se ha estudiado el papel de los grupos de fe para abordar la VS dentro de grupos de PSD en Colombia. Por tanto, este estudio es el primero en abordar un tema que necesita mucha investigación. Por último, esperamos que los datos de este estudio piloto sobre violencia sexual proveerán información crucial para el desarrollo del tercer estudio con líderes eclesiales en Medellín. Como parte de este tercer estudio planeamos ofrecer un taller gratis para líderes evangélicos de comunidades de fe, incluyendo pastores y demás líderes laicos, que residan en la ciudad de Medellín. Como dos de los miembros de nuestro equipo, la Dra. Lisa Le Roux y Laura Cadavid, darán charlas respecto a las formas en que las comunidades de fe pueden abordar la violencia sexual, la información levantada durante este estudio piloto será de mucha utilidad.

La Dra. Elisabet Le Roux y Laura Cadavid, M.A., expertas en violencia sexual, son los principales miembros del equipo asignadas a analizar los resultados de este proyecto sobre mujeres PSD y violencia sexual. La Dra. Le Roux tiene extensa experiencia trabajando con violencia sexual y comunidades de fe en el contexto del conflicto armado en África. Laura Cadavid, una socióloga colombiana, tiene experiencia extensa trabajando con víctimas de violencia sexual y violencia contra mujeres en Colombia. Ha realizado investigaciones anteriores con esta población en Colombia. En la comunidad de PSD en Medellín, “El Granizal”, viven aproximadamente 20,000 personas. Se considera el segundo asentamiento de PSD en Colombia y es un área donde el equipo de la investigación tiene la mayor cantidad de enlaces establecidos, pues la FUSBC está ubicada en esta ciudad.

Específicamente, las preguntas principales de este estudio piloto fueron las siguientes:

4.3 Narración de las actividades del equipo

- ¿Qué apoyo físico, psicológico, legal, y/o psicosocial está disponible para las sobrevivientes de violencia sexual en comunidades de PSD?
- ¿Cuál es la experiencia y percepción de las mujeres sobrevivientes respecto al papel que la fe, los grupos/las comunidades de fe, y los líderes religiosos tienen en la prevención de la violencia sexual y el abordaje de sus consecuencias?
- ¿Qué papel debería tener la fe, los grupos de fe y los líderes religiosos en prevenir la violencia sexual y abordar sus consecuencias?
- ¿Cuáles son algunas de las prácticas, narrativas, y convicciones que tienen los líderes claves de las comunidades de fe respecto a la violencia sexual?

Estudiamos las estructuras de soporte disponibles para mujeres en situación de desplazamiento y sobrevivientes de violencia sexual, enfocándonos principalmente en la infraestructura de soporte disponible y/o ausente en las comunidades de fe. Este estudio no se enfoca en los eventos de violencia sexual como tal. Más bien, se enfocará en las convicciones religiosas, las prácticas, y las narrativas subyacentes relacionadas con hombres, mujeres, poder, y sexualidad en Colombia.

Este estudio piloto consistió de: a) un grupo focal con mujeres sobrevivientes de violencia sexual, b) cinco entrevistas a profundidad con mujeres sobrevivientes de violencia sexual, y c) 3 entrevistas en profundidad con líderes claves de comunidades de fe. También mapeamos la infraestructura de apoyo disponible actualmente en la comunidad de PSD donde se realizó el grupo focal (discutida en 4.3.8).

4.3.1.5.2 Grupo focal con sobrevivientes de VS

El grupo focal, que consistió de 5 mujeres PSD víctimas de violencia sexual, se implementó al exterior de la comunidad en un espacio privado en el *Jardín Botánico* de Medellín. Intencionalmente seleccionamos este espacio privado por fuera de la comunidad para asegurarnos de proveer un espacio tranquilo para estas víctimas de violencia sexual además de proteger a las participantes de ser vistas en el grupo por otros miembros de la comunidad. A todas las participantes se les entregó la parte económica necesaria para su transporte.

Se permitió que el grupo focal se desarrollara y fluyera naturalmente, enfocándose en la experiencia de apoyo o no apoyo de las sobrevivientes. Las siguientes preguntas se utilizaron para garantizar que la conversación no se desviara demasiado:

- Cuéntame por favor acerca de su experiencia de apoyo, o la experiencia de sus seres queridos. ¿Quién las ha apoyado después de que fueron agredidas?
- ¿Qué clase de apoyo les hubiera gustado tener?

4. Equipo de Psicología

- En general, ¿cuáles son los apoyos más importantes que necesita una sobreviviente?
- ¿Recibieron apoyo de su iglesia y/o de miembros de la iglesia?
- ¿Cuáles son algunas de las maneras más importantes en que las iglesias pueden apoyar a las sobrevivientes?
- ¿Cuáles son algunas de las barreras u obstáculos a las que se enfrentan las sobrevivientes al intentar acceder a servicios/recursos/apoyo?

Para concluir el grupo focal en una nota de empoderamiento, y como forma de resumir en conjunto el consenso del grupo, a las participantes se les pidió etiquetar sus respuestas/etiquetas alrededor de una imagen de una mujer – es decir, los tipos de apoyo y servicios que ella (la imagen) necesitará para sanarse y trascender la VS y la situación de desplazamiento. A continuación se encuentran algunas de las guías que se utilizaron para animar a las participantes a crear etiquetas que resumieran gráficamente algunos de los apoyos y demás soluciones a estos asuntos:

- a. ¿Qué clase de apoyo creen que puede tener?
- b. ¿Qué clase de apoyo creen que realmente necesita?
- c. ¿Qué clase de apoyo le deberían dar las iglesias a esta mujer?

La moderadora, Laura Cadavid, le explicó los procesos de confidencialidad a las participantes de este grupo focal, incluyendo la grabación en audio de este grupo focal, la transcripción y traducción de la discusión, y el análisis y el uso de los datos recolectados. Después de esta explicación, las participantes llenaron una encuesta demográfica breve antes de iniciar la discusión del grupo focal.

Es importante notar que el equipo de psicología tomó precauciones adicionales con esta población muy vulnerable. En primer lugar, configuramos un proceso de reclutamiento de dos pasos para el grupo focal que les permitió a las mujeres ver quién más podría estar participando en el estudio y decidir si preferían participar o no del grupo focal. En segundo lugar, a las sobrevivientes no se les pidió contar sus experiencias de violencia sexual como tal, sino más bien sus experiencias de apoyo o rechazo posterior. Sin embargo, estas conversaciones son sensibles. Por tanto, durante el grupo focal y las entrevistas en profundidad, una consejera colombiana con experiencia en violencia sexual estaba presente y disponible en un salón contiguo. Además, su información de contacto, así como la información de contacto de los demás consejeros cercanos a la participante, fue entregada a cada participante.

4.3 Narración de las actividades del equipo

La discusión del grupo focal se grabó en audio, se transcribió y se tradujo al inglés con fines de codificación. Las temáticas de la discusión del grupo focal están siendo analizadas sistemáticamente por la Dra. Le Roux y Laura Cadavid utilizando el software Atlas.ti.

4.3.1.5.3 Preguntas de las entrevistas en profundidad con sobrevivientes de VS

Las entrevistas individuales en profundidad fueron realizadas por Laura Cadavid y se desarrollaron en una oficina privada a una hora acordada en El Granizal. Estas entrevistas tuvieron una duración de 45 a 90 minutos, dando tiempo para presentaciones, asuntos del consentimiento informado, llenado de la encuesta demográfica, y socialización y referenciación, de ser pertinente.

4.3.1.5.4 Entrevistas en profundidad con líderes claves de comunidades de fe

De manera similar, se realizaron entrevistas individuales en profundidad con duraciones de aproximadamente 45 a 90 minutos con líderes de comunidades de fe. Estas entrevistas fueron realizadas por Alexis Pineda.

4.3.1.6 Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo de 2017)

Del 11 al 13 de marzo de 2017, todos los miembros del equipo viajaron a la FUSBC para la segunda sesión de colaboración intensiva. Durante esta reunión, los Dres. Tommy Givens y Joseph Currier estuvieron presentes. Con financiación separada del Seminario Teológico Fuller, solicitada por la Dra. Rojas-Flores para apoyar los gastos de viajes de los estudiantes de doctorado, cuatro de sus estudiantes de doctorado en psicología clínica viajaron a Medellín para ayudar con la recolección de datos según se describe a continuación. Estos estudiantes de doctorado (Josi Hwang Koo, Maria (Miko) Mechure, Byron Rivera, y Stephanie Banuelos) vienen de diversos trasfondos étnicos, hablan español, y están ávidos de aprender cómo trabajar con líderes de comunidades de fe en entornos internacionales.

El equipo de psicología se reunió un día antes de la reunión programada de colaboración intensiva para prepararse para el entrenamiento de pastores y levantamiento de datos programado para el 11 de marzo de 2017. Varios estudiantes de la FUSBC también participaron en la preparación y administración de la encuesta de pastores y líderes de comunidades de fe. De manera similar, varios miembros del equipo de educación también atendieron a la preparación del taller para líderes, y a la evaluación del taller.

Después del entrenamiento para pastores y el levantamiento de datos, el equipo de psicología participó en reuniones con los demás equipos y compartió sus hallazgos preliminares. Durante esta segunda sesión colaborativa, los miembros del equipo

4. Equipo de Psicología

podieron discutir sus metas para publicación y crear un plan de acción para la sistematización y el análisis de datos además de un plan para la divulgación de hallazgos.

4.3.1.7 Entrenamiento en Trauma para líderes de comunidades fe en Medellín y encuesta
Con base en los dos estudios cualitativos antes descritos y la revisión bibliográfica, era evidente que se había indagado poco en Colombia respecto al impacto de apoyar a las PSD expuestas a trauma en las comunidades de fe. En este ambiente intenso, los pastores podrían luchar con su propia fe y/o experimentar problemas de quemarse y otras preocupaciones psicológicas y emocionales (p.ej., TEPT, depresión). Además, no existe ninguna indagación sistemática respecto a la comprensión o la actitud de los pastores con respecto a la violencia de género contra mujeres. Dado que el trauma sexual es una preocupación central de los PSD que buscan refugio en las iglesias, las ideas poco saludables y/o estereotipadas respecto a las causas/consecuencias del trauma sexual podrían interferir seriamente con la capacidad de las comunidades eclesiales de cubrir las necesidades de dichos individuos – en lugar de traumatizar aún más a estas personas.

Dadas estas necesidades y preocupaciones, nuestro equipo diseñó un estudio cuantitativo titulado: “La fe y las respuestas al desplazamiento: Comprendiendo las necesidades y experiencias de pastores colombianos”. Este estudio examina potenciales barreras espirituales, psicológicas y actitudinales para que profesionales en el ministerio y laicos puedan facilitar la salud mental y espiritual de los PSD. Específicamente, las preguntas principales de investigación para este proyecto son:

- ¿Cuál es el rango de actividades ministeriales que los pastores realizan con PSD?
- ¿Qué clase de servicios, necesidades y barreras utilizan y desean utilizar los pastores en su ministerio entre PSD?
- ¿Qué conocimiento tienen los pastores respecto a la salud mental en general, y el conocimiento de trauma en particular?
- ¿Cuáles son las tasas de exposición directa, indirecta y ajena a eventos potencialmente traumáticos entre pastores de las iglesias participantes en Colombia (evaluadas con elementos de exposición al trauma)?
- ¿Cuáles son las percepciones de los pastores respecto a los tipos de violencia experimentados por los PSD con los que trabajan?
- ¿Hasta qué punto experimentan los pastores preocupaciones emocionales (p.ej., quemarse, fatiga de compasión) y síntomas prominentes de salud mental (p.ej., TEPT, depresión) relacionadas con su trabajo?

4.3 Narración de las actividades del equipo

- ¿De qué maneras luchan los pastores con su propia fe religiosa y/o espiritualidad?
- ¿Cuáles son las experiencias de los pastores en la extensión y recepción de perdón?
- ¿Cuáles son las actitudes predominantes de los pastores hacia la violencia de género?
- ¿Las luchas espirituales influyen de manera adversa el funcionamiento ocupacional y emocional de los pastores?
- ¿Las estrategias de adaptación positivas y negativas sirven como colchón contra la exposición al trauma y la depresión?

Este estudio les pidió a los participantes llenar un cuestionario único, auto-reportado, que constaba de medidas validadas psicométricamente (ver la copia de la encuesta para pastores/líderes en el Apéndice E). De manera similar a los otros dos protocolos de investigación del equipo de psicología, este estudio fue aprobado por el Comité de Revisión para Sujetos Humanos en la Escuela de Psicología del Seminario Teológico Fuller, y además fue revisado y aprobado por el comité de HSRC de la FUSBC. De manera notable, los miembros colombianos de los equipos (p.ej. Alexis Pineda, Laura Cadavid, Dra. Rojas-Flores, Flor Alba Acuña Llanes, Saskia Donner) de la FUSBC tuvieron un papel clave en seleccionar y asegurar que los objetivos de evaluación fueran sensibles culturalmente y bien traducidos al español.

El taller de líderes de fe se celebró el 11 de marzo de 2017. A los pastores y demás líderes se les pidió llenar una encuesta auto-reportada de una sola vez en la primera hora de un entrenamiento de todo un día sobre el trauma y el abordaje de la variedad de necesidades de los PSD. Todos los procesos de investigación y los talleres se realizaron en el plantel de la FUSBC (ubicado en Medellín, Colombia). En total, la administración de la encuesta duró aproximadamente una hora, incluyendo presentaciones, asuntos de consentimiento informado, el llenado de las encuestas, y la socialización. La Dra. Rojas-Flores y otros miembros de habla hispana del equipo de investigación estaban en el sitio para hablar con los participantes por si alguno tenía preguntas respecto a la encuesta, o si solicitaban ser referidos a consejeros o a algún profesional de salud mental. Después de aplicar las encuestas, se tuvo una discusión breve de socialización que reiteró los objetivos del estudio y la manera en que se utilizarán los datos. Sin embargo, tuvieron la oportunidad de participar en un taller de entrenamiento y recibir dos comidas (desayuno almuerzo); también se les entregó información sobre salud mental (p.ej., cómo reconocer síntomas del trauma, etc.) y

4. Equipo de Psicología

demás información específica sobre las instituciones colombianas sociales y legales que trabajando con individuos, familias y comunidades de PSD.

En particular, el taller de medio día para pastores cubrió temas incluyendo las consecuencias multidimensionales del trauma (p.ej., psicológicas, sociales, espirituales) el impacto potencial del trauma en los roles y las relaciones familiares, el trauma sexual y las prácticas para denunciar abusos en Colombia, y el rol posible de los pastores y trabajadores ministeriales para minimizar la ocurrencia de violaciones y violencia de género hacia mujeres. A continuación se encuentra una lista de las presentaciones realizadas por varios miembros de nuestro equipo (ver Publicidad del taller para líderes de fe en el Apéndice F). Varios miembros de nuestro equipo presentaron e incluyeron un rango de estrategias experimentales/pedagógicas durante el taller (p.ej., mapeo del cuerpo, videos, discusión, charlas). Ver imágenes seleccionadas de nuestro taller para líderes de fe en Medellín en el Apéndice G. Además, los siguientes temas se incluyeron en el taller; la agenda completa del taller puede verse en el Apéndice H.

- **Mente, cuerpo y alma: entendiendo las consecuencias multifacéticas del trauma - Dr. Joseph Currier**
- **Trauma y la familia: riesgos, resiliencia y compromiso de la Iglesia - Dra. Liseth Rojas-Flores**
- **Violencia sexual: elementos prácticos para la prevención y atención - Laura Cadavid Valencia, Mag.**
- **La realidad de la violencia sexual en nuestras iglesias. - Dra. Elisabeth Le Roux**
- **Conclusión y llamado a acción - Dr. Tommy Givens**

Las respuestas de los líderes de fe a las encuestas informaron los objetivos del currículo de intervención que es el enfoque de la Etapa II de un estudio mayor y además mejoraron el entendimiento científico de las necesidades/experiencias de los pastores colombianos. Se proveen más detalles sobre los hallazgos de la encuesta más adelante en este informe.

4.3.1.8 Mapeo de servicios sociales en El Granizal (comunidad de PSD en Medellín)

El equipo de psicología optó por utilizar una estrategia de mapeo en la misma comunidad piloto de PSD en Medellín donde realizamos el grupo focal y las entrevistas en profundidad con mujeres PSD que han sufrido violencia sexual. La meta consistía en documentar los servicios de apoyo para PSD sobrevivientes de violencia sexual por los siguientes motivos: 1) para proveernos una representación visual del espacio y de la comunidad PSD; 2) explorar patrones o la falta de servicios sociales, 3) identificar posibles brechas donde se debe abordar una falta de servicio, seguridad o servicios

4.3 Narración de las actividades del equipo

gubernamentales, y, por último 4) utilizar la información como herramienta colaborativa para empezar a construir relaciones entre proveedores de servicio/ activistas/ gobierno/ líderes religiosos/ iglesias y demás actores que podríamos ignorar. Como tal, nuestro mapeo de los esfuerzos relacionados con servicios sociales se diseñó para que la FUSBC pudiera conectarse con la comunidad alrededor de este tema crucial, y a la vez proveerle a la comunidad productos concretos de la investigación (p.ej., entregarle el mapa con formas de interpretarla). Además, sentimos que, con esta herramienta, la comunidad podría buscar el compromiso del gobierno respecto a servicios para sobrevivientes, entregándole evidencias concretas de lo que se necesita, y utilizándola como una herramienta de cabildeo. Por último, esperamos que estos esfuerzos de mapeo nos ayudaran a entender la realidad de las sobrevivientes y planeamos triangular este conjunto de datos con los datos de las entrevistas en profundidad levantados con mujeres y líderes religiosos en esta comunidad.

Durante el estudio de mapeo, asistentes de investigación de la FUSBC recolectaron información respecto a todos los servicios de apoyo disponibles para sobrevivientes de VS en la comunidad de Granizal. Ésta se mapeará en un informe, pero también geográficamente, usando software gratis de mapeo en celulares y ArcGIS. Se mapearon los servicios ofrecidos por agencias tanto civiles como gubernamentales, en todas las áreas siguientes: salud (física y psicológica), legal y económica. Utilizamos un método de muestreo de bola de nieve para identificar organizaciones de sobrevivientes e iglesias, pues hemos encontrado que, dentro del mundo de la respuesta a sobrevivientes, las organizaciones relevantes se conocen mutuamente.

Un equipo de asistentes de investigación (estudiantes de la FUSBC) bajo supervisión de personal de la FUSBC, Flor Alba Acuna y Catalina Arcila, determinaron los servicios ofrecidos a sobrevivientes de VS. Durante las entrevistas en el sitio, una pareja de estudiantes del equipo de investigación – un hombre y una mujer – hicieron todas las preguntas de la hoja de mapeo. Ver las preguntas anexadas de la lista de verificación del mapeo en los Apéndices I y J. La información recolectada por los asistentes de investigación se ingresará en una base de datos de Excel, que luego se integrará a un software de ArcGIS, para el cual tiene la licencia la Unidad de Investigación Religiosa y de Desarrollo, Universidad de Stellenbosch, Suráfrica, para generar los mapas deseados. Específicamente, utilizaremos el software de mapeo ArcGIS. ArcGIS de ESRI es el software de análisis SIG más adoptado en el mundo, y tiene un software de estrategia de mapeo específicamente para Colombia. ArcGIS es muy integral, y les permite a los usuarios realizar análisis geo-estadísticos para crear mapas complejos y realizar análisis inferenciales sobre las variables geográficas

4. Equipo de Psicología

mientras se comparten los mapas en línea. ArcGIS se integra bien con las bases de datos geográficas. Además, utilizaremos el software Geophoto, que es un software de mapeo gratuito para celulares. El software se utilizó en un estudio anterior en Perú y funcionó muy bien.

4.3.2 Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales

4.3.2.1 Creación de muestras de cartillas y currículos (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)

Entre julio de 2017 y mayo de 2018, el equipo de psicología se involucró en el desarrollo de tres muestras del currículo. Desde el inicio de estas tareas, se determinó que los materiales curriculares se desarrollarían en español, y no se utilizaría traducción al inglés, lo que significó que únicamente los miembros hispanoparlantes del equipo trabajaron en el desarrollo de estos productos. Como tal, el desarrollo de estos materiales fue realizado por las Dras. Lisseth Rojas-Flores, Tommy Givens y Josi Hwang Koo.

Primero, dada la retroalimentación abrumadora de pastores y otros líderes eclesiales, y después de mucho pensamiento y consideración, se determinó que desarrollaríamos una cartilla auto-administrada para pastores. El propósito principal de este trabajo consistía en presentar información básica de salud mental, incluyendo el impacto del trauma en todos los aspectos de nuestras vidas (p.ej., espiritual, emocional, físico y social) para motivar a los pastores a movilizar a la iglesia para el florecimiento de las PSD. Esta cartilla se diseñó para ofrecerles a los pastores las herramientas necesarias para comprender el impacto del trauma sobre las PSD que son miembros de sus congregaciones, además de su impact sobre su ministerio.

Segundo, el equipo desarrolló un currículo informado por el trauma que debían implementar líderes eclesiales y un proveedor cristiano de salud mental para PSD que son miembros de la congregación. Específicamente, este currículo se diseñó para sensibilizar a las PSD en comunidades cristianas respecto al trauma y promover su recuperación. El material se ofrecería en un contexto grupal (6-8 miembros PSD) dirigido por dos facilitadores. Los principales objetivos de este manual eran que los participantes desarrollaran: 1) una mayor comprensión del estrés y el estrés traumático; 2) entender la manera en que el estrés y el estrés traumático impactan la mente, el cuerpo y el espíritu; 3) reconocer los síntomas y las señales del estrés y el estrés traumático; y 4) usar estrategias de autocuidado y prácticas espirituales que promuevan la sanidad y el crecimiento. El currículo estaba conformado de un total de 8 lecciones. Cada lección se diseñó para tener una duración de entre 75 y 90 minutos. Cada lección

4.3 Narración de las actividades del equipo

se diseñó para poder enseñarse de manera independiente de otras lecciones. En aquellos casos donde no sea posible ofrecer el currículo completo, el equipo ofreció una secuencia alternativa para las lecciones y un algoritmo para ayudarles a los facilitadores a determinar la secuencia de lecciones que debían de seguir.

Por último, y con respecto a la preparación de materiales diseñados específicamente para proveedores cristianos de salud mental, se determinó que requeríamos de más consultas con practicantes colombianos claves para determinar el contenido que se incluiría en un currículo diseñado específicamente para ellos. Como tal, el equipo bosquejó algunas propuestas para ser presentadas durante el Congreso programado para noviembre de 2018

4.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2018)

Durante esta conferencia, los Dres. Lisseth Rojas-Flores, Tommy Givens y Josi Hwang, además de Alexis Pineda, presentaron lecciones de muestra del currículo para PSD y la cartilla para pastores a un público seleccionado de asistentes interesados en los materiales curriculares desarrollados por este equipo. Se implementó una sesión simulada de la primera lección del currículo para PSD con los asistentes, dirigida por la Dra. Lisseth Rojas-Flores y Alexis Pineda. Los asistentes participaron activamente en todas las actividades y ofrecieron retroalimentación útil para mejorar el currículo. De manera similar, a los asistentes se les entregó una muestra de la tercera lección de la cartilla para pastores y se les pidió retroalimentación sobre esta.

Para la Guía para Psicólogos que trabajan en comunidades de fe que sirven a las PSD, implementamos un grupo de consulta con más de 12 proveedores de salud mental y les pedimos sus opiniones respecto a las cosas que les ayudarían. La conversación grupal duró alrededor de 45 minutos y entregó información esencial para el mejoramiento y desarrollo posterior de la Guía para Psicólogos. De este grupo, se identificaron tres informantes claves sobre salud mental para hacerles seguimiento con conversaciones en mayor profundidad respecto a los materiales que deberían desarrollarse para esta población. Se intercambiaron discusiones individuales y correos de seguimiento con estos informantes críticos para afinar la temática de la guía y el diseño general de este recurso para practicantes de salud mental con PSD y comunidades de fe.

Por último, pero no menos importante, el Equipo de Psicología pudo socializar con otros equipos de investigación, observar sus esfuerzos relacionados con el desarrollo de sus productos, y revisar y aprender de su material curricular.

4. Equipo de Psicología

4.3.2.3 Elaboración y ajustes de cartillas y currículos (30 de noviembre de 2017 – octubre de 2018)

Con la retroalimentación recolectada durante el congreso en noviembre de 2018, el equipo de Psicología procedió a afinar y finalizar la cartilla para pastores. Esta cartilla se diseñó para ayudar a los pastores a reconocer y a manejar el trauma asociado con el desplazamiento forzoso que a menudo sufren los miembros de sus congregaciones. Después de múltiples iteraciones e intercambios de borradores con el equipo de Pedagogía, la versión final de la cartilla se finalizó y se envió a un diseñador gráfico (en mayo de 2018) para su empaque adecuado antes de su divulgación. Se obtuvo un ISBN, y esta cartilla se registró con ColCiencias en Colombia (véase la referencia completa en un enlace de internet en el Apéndice M).

Habiendo incorporado la retroalimentación de profesionales de la salud mental durante el congreso en 2017, y con base en múltiples conversaciones con otros líderes de ONG claves que trabajan en el área de la salud mental, el equipo de Psicología recopiló una guía de recursos para proveedores cristianos de salud mental. Esta guía se tituló: *La Iglesia y el trauma: Una guía de recursos para profesionales de la salud mental cristianos que trabajan con personas en situación de desplazamiento en sus congregaciones* (véase la referencia completa en el Apéndice M). Esta guía fue diseñada para profesionales cristianos entrenados y con experiencia en el área de la salud mental que proveen apoyo psicosocial a personas en situación de desplazamiento en comunidades de fe. Tiene el fin de profundizar el entendimiento del rol del profesional cristiano en la iglesia y proveer una variedad de recursos y herramientas que pueden consultarse, adaptarse, y utilizarse en sus contextos respectivos. Esta guía no constituye un recurso de entrenamiento psicológico, ni tiene la intención de ofrecer entrenamiento profesional. El material está organizado en dos secciones. En las primeras tres lecciones de la primera sección, exploramos brevemente, desde una perspectiva cristiana, el trabajo del profesional cristiano y el apoyo que puede ofrecerles a los líderes de su iglesia, específicamente respecto a la promoción de sensibilidad hacia las necesidades psicosociales de las personas en situación de desplazamiento en sus ministerios. La segunda sección provee pautas para el trabajo con personas en situación de desplazamiento en la iglesia local, y un catálogo de herramientas y recursos categorizados según temas pertinentes a su atención en comunidades de fe. Este recurso conciso se finalizó en mayo de 2018, y fue puesto a disposición en el sitio web del proyecto poco después.

Con respecto al desarrollo del currículo para las PSD, el equipo de Psicología tuvo demoras para terminar la versión final del manual debido a una serie de contratiempos

4.3 Narración de las actividades del equipo

y dada la naturaleza dedicada de su contenido, que requirió mucha atención a detalles y consultas con teólogos y psicólogos clínicos. Este producto se completó en septiembre de 2018. El currículo para las PSD se llama *Concientización sobre el trauma y la recuperación para la comunidad cristiana: Currículo para personas en situación de desplazamiento*; véase el Apéndice M para una referencia completa). Para garantizar la fidelidad en el uso de este currículo, el equipo de psicología implementó diversos procesos. Entre ellos, uno muy importante relacionado con la formación de aspirantes a facilitadores. El equipo de psicología recomendó fuertemente que, antes de dirigir un grupo, ambos facilitadores deberán: 1) leer y completar la totalidad de la cartilla para pastores antes de dirigir un grupo; 2) leer la totalidad del currículo para las PSD y revisar las pautas de manera frecuente a lo largo del entrenamiento; y 3) consultar la guía de recursos de salud mental según necesidad. Además, para mantener un registro de los facilitadores que están usando este currículo para ofrecer más entrenamiento y apoyo, el equipo de psicología ha puesto a disposición este recurso únicamente después del registro en el sitio web del proyecto mayor. Al requerir el registro de los aspirantes a facilitadores de este currículo, esperamos garantizar que los facilitadores (líder eclesial y proveedor de salud mental) han completado la cartilla de los pastores y revisar una guía de recursos para proveedores de salud mental.

4.3.3 Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto

4.3.3.1 Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 9 de julio)

Tres miembros del equipo de psicología visitaron a las seis comunidades piloto para presentar el currículo diseñado: Alexis Pineda, Laura Cadavid, y la Dra. Josephine Hwang. En sesiones de 3 horas, los miembros del del equipo esbozaron el propósito, las metas, el público objetivo, y las instrucciones para cada producto. También demostraron una parte de una lección de cada producto para modelar una implementación adecuada e involucrar a los líderes en considerar el ajuste potencial de los productos respecto a las necesidades, los recursos y las características de sus comunidades.

4.3.3.2 Preparación para análisis de impacto inicial (10 de julio – 28 de noviembre)

Preparamos dos protocolos para el análisis de impacto: uno para líderes eclesiales y otro para participantes PSD en nuestro currículo grupal: *Concientización sobre el trauma y la recuperación para la comunidad cristiana*. El protocolo para líderes eclesiales consistió de un cuestionario breve para quienes habían completado la cartilla para líderes eclesiales (*Líderes de la iglesia como agentes de sanidad después del trauma*) y un grupo focal para líderes que habían facilitado el currículo grupal para PSD. El protocolo para

4. Equipo de Psicología

participantes PSD en el currículo grupal incluyó un cuestionario y una entrevista individual breve y semi-estructurado.

4.3.3.3 Viajes iniciales de análisis de impacto (29 de noviembre – 4 de febrero)

Tres comunidades piloto solicitaron el currículo de psicología: Tierralta, Cartagena, y Puerto Libertador. Dos de los miembros de nuestro equipo visitaron las comunidades: Alexis Pineda y la Dra. Josephine Hwang. El número de asistentes en cada comunidad era de tres a dieciséis personas. Se leyeron, explicaron y firmaron los consentimientos informados antes de cualquier entrevista o cuestionario. En Tierralta el currículo de psicología se implementó en dos comunidades separadas, Batata y Severá. Los líderes eclesiales de ambas comunidades se reunieron en Batata para un análisis de impacto inicial; esto le fue revelado al miembro del Equipo de Psicología ya avanzado el protocolo. Por restricciones de tiempo y lugar, no fue posible separar los grupos focales por comunidad.

De manera similar, el currículo de psicología se aplicó en dos comunidades diferentes en Cartagena. El miembro del Equipo de Psicología en el sitio se reunió con cada una de las comunidades de manera individual; sin embargo, es de notarse que este informe incluye información agregada de las dos comunidades en Cartagena.

4.3.3.3.1. Análisis de Impacto Inicial: Líderes Eclesiales

Líderes eclesiales de las tres comunidades llenaron el cuestionario del protocolo. Para acomodar el gran número de asistentes y los bajos niveles de alfabetización en dos de las comunidades de Tierralta y Cartagena, el cuestionario se completó en el formato de un grupo focal, donde el miembro del Equipo de Psicología en el sitio leyó una pregunta en voz alta a la vez en conjunto con cualquier posible opción de respuesta, en el caso de preguntas de respuesta múltiple. Los asistentes o bien escribieron sus respuestas o las dijeron en voz alta para una grabadora de audio. Esta estrategia le permitió al miembro del Equipo de Psicología hacer preguntas en mayor profundidad respecto a sus experiencias con el uso del currículo, que ofreció una mirada más profunda hacia áreas potenciales de mejora. Con grupos más pequeños, después de llenar el cuestionario, los líderes eclesiales fueron entrevistados de manera individual de manera semi-estructurada para obtener una retroalimentación más detallada respecto al currículo.

No se realizaron entrevistas con los facilitadores del currículo grupal para las PSD, *Concientización sobre el trauma y la recuperación para la comunidad cristiana*, pues no se completó en ninguna comunidad.

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

4.3.3.3.2. Análisis de Impacto Inicial: Currículo Grupal para PSD

No se llevaron a cabo entrevistas con facilitadores del currículo grupal para PSD, *Concientización sobre el trauma y la recuperación para la comunidad cristiana*, pues no se completó en ninguna de las comunidades.

Una comunidad en Cartagena reportó haber iniciado recientemente, pero sin haber completado, el currículo grupal. El miembro del Equipo de Psicología en el sitio, la Dra. Josephine Hwang, pudo aseverar que la implementación del currículo estaba en etapas muy tempranas y determinó que, por tanto, cualquier entrevista con los participantes no proveerá información significativa necesaria para esta etapa. Este hecho salió a la luz después de que el facilitador ya había convocado a los participantes del grupo para que fueran entrevistados por el miembro del Equipo de Psicología; algunos de ellos habían viajado hasta una hora para llegar a la ubicación de la entrevista. Como señal culturalmente apropiada de respeto y apreciación, se entrevistaron a los participantes del grupo de PSD. Sin embargo, debido a la naturaleza preliminar de la retroalimentación, las entrevistas no se consideran como parte del análisis de impacto inicial.

4.3.3.4 Análisis de impacto inicial y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio de 2019)

Los miembros del Equipo de Psicología que realizaron las entrevistas para el análisis de impacto inicial permanecieron en contacto con la líder del equipo, Lisseth Rojas-Flores, respecto a los procesos y las observaciones preliminares. Todos los cuestionarios escaneados y las grabaciones de audio transcritas fueron puestas a disposición de los miembros del equipo en una carpeta segura de Dropbox protegida con clave. Con base en las entrevistas realizadas durante el análisis de impacto inicial, nuestro equipo identificó fortalezas y debilidades de los productos, particularmente con relación a la facilidad y factibilidad de implementar los productos según su diseño inicial y la accesibilidad de los contenidos.

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

4.4.1 Investigación de campo

El equipo de psicología exploró su pregunta de investigación con tres proyectos de investigación de campo. Nuestros estudios se realizaron en: a) las seis comunidades piloto del proyecto principal, b) en la comunidad de PSD piloto en Granizal, y c) con líderes religiosos en Medellín. Nuestra meta consistía en recolectar información que nos ayudaría a identificar las necesidades de apoyo, no solo de PSD, pero para los líderes y comunidades de fe que están y desean trabajar para apoyarles. La siguiente es una

4. Equipo de Psicología

descripción de los hallazgos preliminares en cada uno de los tres proyectos de investigación.

4.4.1.1 Observaciones preliminares del estudio en seis comunidades piloto: Grupos focales y entrevistas en profundidad

Gestionamos cinco grupos focales (en El Granizal, Puerto Libertador, Piendamó, Batata, y Cartagena) con participación de un total de 32 adultos en situación de desplazamiento. Las características demográficas de los participantes de los grupos focales son las siguientes. La edad promedio de los participantes era de 43 años, con un rango entre 20 y 76 años. Casi la mitad de los participantes (47%) indicaron que su nivel educativo más alto era de escuela primaria; 25% dijeron haber terminado la escuela secundaria; 11% tenían estatus vocacional, y 17% no estaba escolarizado. Con respecto al empleo, una tercera parte de la muestra (31%) decía trabajar en casa sin pago, y el resto de la muestra igualmente dijo estar empleada o desempleada (23%). La mayoría de los participantes reportó que había tenido que reubicarse forzosamente para escapar de la violencia y el conflicto (40%), mientras que el 25% se había reubicado para encontrar trabajo. Más de la mitad de los participantes reportó haber sido desplazados una vez en sus vidas (69%), el 23% dos veces, y el 6% más de tres veces. La mayoría huyó de su hogar con sus familias (64%), mientras que el resto de los participantes huyó de manera individual (22%).

En términos de fe y prácticas religiosas, más de la mitad de los participantes se identificaron como protestantes/evangélicos (63.9%), mientras que el 25% se identificaron como católicos. Los participantes además reconocieron la importancia de su religiosidad. La mitad de los participantes (50%) indicaron que su fe era de extrema importancia; el 29% indicó que era de mucha importancia, mientras que el 17% reportó que era importante. Con respecto a la asistencia a la iglesia, el 47% reportó asistencia a servicios eclesiales más de una vez por semana, y el 33% dijo que atendía una vez por semana. Por último, la mayoría de los participantes reportaron no tener un papel de liderazgo en su comunidad de fe (62%), mientras que el resto reportó estar involucrado en algún liderazgo en sus iglesias.

Analizamos la narrativa de los grupos focales usando una herramienta de software cualitativo (p.ej., Deedose) y nueve codificadores independientes. A continuación se encuentra una tabla que identifica todos los temas y subtemas comunes codificados con base en las transcripciones de los cinco grupos focales. Utilizando la codificación abierta de la teoría fundamentada, el equipo de codificadores organizó la narrativa de cinco grupos focales con PSD en 7 temas significativos centrados alrededor de necesidades declaradas de las PSD: emocional, infraestructura, legal, físico, espiritual, y vocacional

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

(véase la tabla a continuación titulada Cinco Temas y Subtemas Importantes de los Grupos Focales para PSD). Las barreras potenciales al acceso a la atención y el apoyo también se documentaron de manera temática. Las definiciones de los temas, así como los subtemas bajo cada tema, se proveen en la tabla a continuación. La frecuencia y extensión de cada tema hallada en los textos transcritos de los cinco grupos focales se calculó según pautas dispuestas por Krueger (1998). Frecuencia (F) es el número total de veces que se mencionó un comentario durante la reunión del grupo focal. Para F, un porcentaje representa la relación del número general de veces que se mencionó un tema en particular con relación a todos los comentarios realizados durante el grupo focal. Extensión (E) se conceptualizó como el número total de participantes que comentó al menos una vez sobre una temática en particular. El porcentaje de E representa la proporción de participantes que identificó el tema. Tanto E como F pueden ser indicadores de la importancia de un tema para los participantes (Krueger, 1998). Para más detalles sobre los endosos de los temas y subtemas, favor referirse a una publicación titulada, Desplazamiento interno y la iglesia: Desafíos y promesas de cinco comunidades desplazadas en Colombia, que se encuentra en el Apéndice N.

Nótese que la comunidad de Piendamó no se incluyó en el análisis temático reportado en este manuscrito. La comunidad de Piendamó es principalmente indígena, y consiste del pueblo Nasa cuyo idioma principal es Nayasube. Así, los investigadores decidieron analizar la narrativa del grupo focal de Piendamó de manera independiente a los otros grupos de las PSD, dadas las características de su comunidad.

Temas y Sub-Temas Principales de Cinco Grupos Focales de PSD

Temas y subtemas	Constructo
EMOCIONAL	Bajo este tema, emergieron los siguientes subtemas:
<i>Esperanza/Resiliencia</i>	La necesidad de desarrollar y mantener la convicción de que las cosas pueden mejorarse y la supervivencia de la integridad propia fue abordada por varios participantes.
<i>Servicios de Salud Mental</i>	La necesidad de servicios mentales, incluyendo evaluación, diagnóstico, tratamiento, crisis y prevención. Además, la necesidad de asistencia técnica para desarrollar habilidades que les permitirán manejar/sobreponerse a las luchas psicológicas de la vida fue endosada por los participantes.
<i>Atención para Uso/ Abuso de Sustancias</i>	Necesidad de asistencia en el proceso de sobreponerse al abuso y a la dependencia de sustancias.
<i>Atención Informada sobre el Trauma</i>	Necesidad de asistencia en el proceso de sanar de problemas conectados con eventos traumáticos.

4. Equipo de Psicología

INFRAESTRUCTURA	Esta temática abarcó los siguientes subtemas
A	
<i>Entre Comunidades</i>	Necesidad de un buen sistema de vías además de medios de comunicación (p.ej., líneas telefónicas e internet).
<i>Al Interior de Comunidades</i>	Necesidades comunitarias como servicios públicos (p.ej., funcionarios civiles), departamentos policiales, instalaciones médicas.
<i>Infraestructura Personal</i>	La necesidad de asegurar servicios públicos básicos (p.ej., electricidad, agua, saneamiento), incluyendo la necesidad de seguridad y privacidad.
<i>Transporte</i>	Participantes indicaron su necesidad de vehículos para transporte de bienes o trabajo en general.
LEGAL	Los participantes reportaron los siguientes subtemas bajo este tema:
<i>Asistencia Legal para el Desplazamiento</i>	Necesidad de asistencia legal durante la fase de desplazamiento, incluyendo procesos legales como el registro de estado como PSD, entregando reportes y enjuiciamiento por violencia y desplazamiento, y para la continuación de censos.
<i>Asistencia Legal Personal</i>	Necesidad de asistencia legal personal con registros civiles y demás documentación y procesos civiles (p.ej. certificado de nacimiento).
<i>Asistencia Legal Ubicación</i>	Necesidad de asistencia legal durante la etapa de ubicación, incluyendo asistencia con el registro de ubicación y el proceso de restitución en general
FÍSICO	Los participantes indicaron que experimentaban necesidades físicas en varias áreas de sus vidas
<i>Necesidades Básicas</i>	Necesidad de acceso a fuentes y suministros de alimentos, abarrotes, agua y vestido.
<i>Vivienda</i>	Necesidad de Vivienda además de muebles y equipos para el hogar (p.ej., cama, herramientas de cocina).
<i>Servicios Médicos</i>	Necesidad de servicios médicos, incluyendo servicios de evaluación, diagnóstico, tratamiento, emergencia y de prevención.
<i>Bienestar Físico</i>	La necesidad de conocimiento, herramientas, y habilidades para mantener un estilo de vida saludable también emergieron entre las reflexiones del participantes.

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

SOCIAL	Bajo esta temática, los participantes abordaron los siguientes subtemas:
<i>Familia</i>	La necesidad de relaciones saludables y de apoyo con padres, hijos, cónyuges u otros familiares.
<i>Amigos y Comunidad</i>	La necesidad de apoyo y atención social saludable provisto mediante relaciones con amigos y comunidad.
<i>Recreación y Diversión</i>	La necesidad de actividades positivas y productivas para el tiempo libre y la recreación (p.ej., manualidades, celebraciones)
ESPIRITUAL	Los participantes indicaron que experimentan necesidades espirituales en varias áreas de sus vidas, subrayadas por los siguientes subtemas:
<i>Fe Comunitaria</i>	Necesidades espirituales a nivel comunitario, incluyendo la necesidad de la comunidad de apoyo espiritual y asistencia espiritual de una comunidad de fe, la necesidad de una comunidad de prácticas de fe comunitarias, y la necesidad comunitaria de prácticas comunitarias-espirituales de sanidad y perdón.
<i>Fraternidad</i>	La necesidad de fraternidad con el fin de establecer relaciones con miembros de la iglesia, desarrollando confianza con miembros y líderes de la iglesia y conectándose con el cuerpo de la iglesia.
<i>Fe Personal</i>	Necesidades espirituales a nivel individual, incluyendo asistencia espiritual individual sobre su relación con Dios, prácticas personales de fe, y prácticas personales-espirituales de sanidad y perdón.
<i>Intervenciones Religiosas/Espirituales</i>	Necesidad de consejería pastoral y/o espiritual. Además, los participantes dieron voz a su preferencia por las intervenciones y la asistencia de los líderes religiosos (p.ej. escucha, empatía).
VOCACIONAL	Bajo este tema, emergieron los siguientes subtemas:
<i>Educación</i>	La necesidad de educación, específicamente primaria, secundaria y universitaria/de posgrado, además de la necesidad de componentes específicos para la educación, incluyendo instituciones, profesores y materiales.
<i>Empleo</i>	Necesidad de empleos estables y sostenibles y la necesidad de desarrollar servicios comerciales, oportunidades y proyectos para estimular el empleo.

4. Equipo de Psicología

<i>Habilidades de Vida</i>	Necesidad de desarrollar habilidades para tratar de manera efectiva con las demandas de la vida diaria (p.ej., manejo de dinero, higiene, habilidades de comunicación)
<i>Entrenamiento Profesional-Laboral</i>	La necesidad de entrenamiento y asistencia profesional para desarrollar oficios calificados fue endosada frecuentemente por los participantes.

En suma, existe una gran cantidad de datos recolectados, tanto cuantitativos como cualitativos, que provee información rica para guiar el trabajo continuado con comunidades de fe que sirven a poblaciones de PSD.

Las siguientes son observaciones etnográficas notables y asuntos contextuales únicos referentes a cada comunidad en estudio.

4.4.1.1.1 Granizal

Esta es una comunidad ubicada entre los municipios de Medellín y Bello. Está conformada por personas víctimas de desplazamiento forzado de varias regiones del país. Sus calles no se encuentran pavimentadas, no tiene instituciones educativas o de salud, no es fácil acceder a el servicio eléctrico, y grupos al margen de la ley trafican con el servicio de agua potable. Al estar las vías en mal estado, los productos de la canasta familiar cuestan mucho más que en los sectores aledaños. Tampoco se observa presencia regular de la policía u otras fuerzas del Estado. Todo esto hace que la población deba moverse a otros sectores para estudio, alimentación, trabajo, transporte, etc.

Esta comunidad se muestra muy desconfiada por los programas, académicos, humanitarios, etc., pues argumentan que “solo nos hacen firmar papeles para su propio beneficio”; además de sentirse observados por los grupos al margen de la ley que ejercen control en la zona. La comunidad de fe que hace presencia en este sector pertenece a la iglesia del pacto. La iglesia se encuentra trabajando en dos frentes: uno eclesial, adelantado por la iglesia en la comunidad y otro social, llevado a cabo por la una Fundación de la iglesia.

Observaciones preliminares basadas en grupo focal: Se observó que en las personas víctimas de desplazamiento forzado asentadas en esta comunidad existe desesperanza aprendida (mi condición ya es así, no existe nada para hacer que haga que esto cambie) asociado esto a una visión pesimista sobre el futuro, sentimientos de abandono, autoestima inadecuada y baja tolerancia a la frustración. Fue evidente que en varias personas síntomas asociados a duelo patológico, depresión y estrés postraumático. La

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

queja principal en ellos es que nadie se ha tomado el tiempo de escucharlos. Ellos sostienen que los que han ido han estado más interesados en la información que en ellos. De forma general se comparte el sentir de que aquellos que los han hecho sufrir deben pagar, algunos citan salmos imprecatorios en referencia a su deseo de la venganza divina.

Observaciones preliminares basadas en entrevistas con pastores/líderes de fe: Los líderes que se encuentran involucrados con esta comunidad expresan no tener las herramientas ni el personal necesario para que su labor sea efectiva. Afirman sentirse desbordados por la tragedia de estas personas viéndose afectados emocionalmente. En este sentido expresan no tener apoyo profesional, afirmando que es una necesidad. Fue evidente en esta comunidad los conflictos sobre como trabajar con esta población entre los líderes de la iglesia y los líderes de la fundación, a tal punto que este conflicto es percibido (por los propios líderes) no solo como un impedimento para adelantar los objetivos de ambas partes sino también como la causa de que la comunidad este en el estado en el que se encuentra.

4.4.1.1.2 Puerto Libertador

Puerto Libertador es un municipio ubicado en el departamento de Córdoba. Las calles del municipio, en su mayoría, se encuentran pavimentadas, pero no en buen estado. El municipio cuenta con servicios públicos e internet. Sin embargo, no existen datos sobre el porcentaje de cobertura de estos y otros servicios. Así, por ejemplo, no hay datos sobre la cobertura de salud (población afiliada al régimen contributivo, subsidiado, etc.), datos sobre personas en edad escolar, indicadores de situación socioeconómica (número de hogares con necesidades básicas insatisfechas, número de hogares con viviendas inadecuadas, número de hogares con servicios públicos inadecuados, etc.). Tampoco cuenta con estadísticos sobre desplazamiento forzado. Su economía se basa en la agricultura, la minería (carbón), ganadería, caza y pesca. A lo largo de su historia, Puerto Libertador ha sido receptor de varios desplazamientos. Como ya se dijo, el municipio no posee datos sobre cuantas personas han sido víctimas de este fenómeno o sobre cuantos han llegado al municipio en calidad de desplazados. En los desplazamientos anteriores, las personas llegaban al centro del municipio. Sin embargo, en los últimos desplazamientos, las personas se asentaron en las periferias de Puerto Libertador. Así, en el desplazamiento ocurrido en los 2010 (2010-2013, aproximadamente), las personas que huían del conflicto se asentaron a las afueras del municipio (La Granja). En un primer momento, la comunidad no poseía servicios públicos. La iglesia El Libertador al ver la necesidad de las personas en esta comunidad, y como ya estaban trabajando con personas desplazadas asentadas en el sector decidió

4. Equipo de Psicología

enviar un grupo de líderes, no solo para evangelizar, sino también para ayudar a la comunidad. Esto mismo pensó la iglesia Elim, que es iglesia hija de El Libertador y que fue fundada en un sector vulnerable similar a La Granja, tuvo una sensación similar.

Observaciones preliminares basadas en grupo focal: Al igual que en el Granizal, se observó en las personas del grupo focal: desesperanza aprendida, visión pesimista sobre el futuro, sentimientos de abandono, autoestima inadecuada y baja tolerancia a la frustración. También fueron evidentes síntomas asociados a duelo patológico, depresión y estrés postraumático. Sin embargo, esta comunidad si siente escucha, no por el gobierno, sino por la iglesia que es considerada por ellos como una entidad s confiable, dadivosa y consoladora.

Observaciones preliminares basadas en entrevistas con pastores/líderes de fe: Una diferencia importante es que en esta comunidad la iglesia cree y enseña a la congregación sobre la importancia del evangelio integral. Se recalca el amor y la ayuda que se debe brindar al necesitado, en especial a las víctimas de desplazamiento. Así los pastores recalcan a sus miembros la importancia de la educación y formación profesional, no sólo como una característica de desarrollo profesional, sino también como un instrumento para servir a Dios y a las personas.

Esta visión ayudo a mejorar las condiciones de vida de la comunidad que llevo desplazada al sector. La iglesia gestionó frente al gobierno municipal que le fueran suplidos a la comunidad los servicios públicos. Además de esto, forman una alianza con Compasión Internacional, gestando un proyecto de atención a la niñez en la comunidad con una cobertura para casi 300 niños.

4.4.1.1.3 Piendamó

Esta comunidad es principalmente indígena, y consta de pueblo nasa que, aunque habla español, su dialecto principal es el dialecto nasayube. Dadas estas diferencias culturales, encontramos bajos niveles de alfabetismo y posibles restricciones idiomáticas entre potenciales participantes. Por tanto, nuestros investigadores discutieron verbalmente los elementos del consentimiento informado en un formato grupal con todos los participantes potenciales antes de cualquier recolección de datos (grupo focal y encuesta demográfica breve). A los potenciales participantes se les dio la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas en este formato público. Así, los investigadores implementar un proceso de consentimiento pasivo en la comunidad indígena desplazada ubicada en Piendamó, Colombia.

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

En este municipio del sur de Colombia se encuentran, entre otras, dos comunidades indígenas víctimas de desplazamiento forzado. La particularidad aquí se halla en el hecho de que fueron desplazados por su propia etnia indígena debido a que eran cristianos protestantes e iban en contra de las tradiciones ancestrales de su pueblo. El grupo indígena le pagó a un grupo guerrillero para que expulsara del territorio a estos indígenas cristianos. Ellos se asentaron en dos comunidades: la Grandeza de Dios y Mata Redondo.

En la Grandeza de Dios hay un sentimiento fuerte de comunidad. Cada individuo es reconocido y aceptado como parte de la comunidad. El fracaso de un individuo es visto como el fracaso de la comunidad, así como el éxito de uno va a redundar en el éxito de la comunidad.

La repartición del terreno para las casas y las huertas familiares se trató de hacer de la forma más equitativa posible. Todos tienen tierra para sembrar e intercambiar productos; y todos saben que produce cada familia. Además, existe unos cultivos de la comunidad, donde toda la comunidad se involucra. Como se puede intuir hasta aquí, el sentimiento de ser persona va ligado a la tierra y la comunidad.

Observaciones preliminares basadas en grupo focal: En esta comunidad no se observa manejo inadecuado de la ansiedad, ni visión pesimista sobre el futuro. El apoyo de la comunidad aquí es vital. El futuro es visto con esperanza, cada vez será mejor, existiendo la certeza de que sus hijos disfrutarán de aquello tan bueno que está por venir (el sentir de trascender a través de la descendencia)

Esto mismo no sucede en la comunidad indígena de Mata Redondo. Cuando esta comunidad se desplaza no posee un terreno en el cual asentarse, no hay espacio para las huertas, el vínculo con la tierra, como resultado, se rompe. Este desplazamiento fue gradual, primero algunas familias y luego otras (en la Grandeza de Dios fue en varias olas, pero de varias familias). Para subsistir esta comunidad sale a trabajar en diversos oficios, permitiendo que los más jóvenes fueran de poco rompiendo el vínculo con la comunidad. Aquí prima más el pensamiento de que el fracaso de uno no trasciende de lo familiar.

Observaciones preliminares basadas en entrevistas con pastores/líderes de fe: Es de resaltar que en ambas comunidades el pastor de la iglesia juega también el rol de juez, líder comunitario y autoridad. En las reuniones habla él, o al que él designe. Él es la voz de su comunidad. Si el pastor no está, este papel es asumido por otro líder que le siga.

4. Equipo de Psicología

4.4.1.1.4 Batata (Tierralta)

Batata es un corregimiento del municipio de Tierralta. Se encuentra a unos 40 km del municipio. La vía que comunica a Batata con Tierralta no se encuentra pavimentada, además, se debe atravesar el río Sinú por medio de un ferri artesanal ya que no existe un puente que posibilite el paso. El municipio de Tierralta ha sido el lugar de llegada de varios de los desplazamientos ocurridos en la región del alto Sinú.

Durante el primer desplazamiento al corregimiento de Batata la iglesia donde se trabajó, cedió el templo y los salones para que las personas desplazadas tuvieran un lugar donde estar. Así mismo, los miembros de la iglesia ayudaron a las personas desplazadas con comida, ropa, y otros enceres. A raíz de esto, el pastor decide impulsar la creación de una fundación (CORSOC) para ayudar a las personas víctimas de desplazamiento. Con el tiempo los habitantes retornaron al corregimiento nuevamente, convirtiéndose en la primera y hasta ahora, única comunidad conocida a los investigadores que retorna por voluntad propia y sin escolta (las fuerzas armadas no los acompañaron porque no fue una iniciativa del Estado).

Observaciones preliminares basadas en grupo focal: Similar a otras comunidades, las víctimas de desplazamiento en Batata sienten que no solo el Estado los ha abandonado sino también la sociedad en general. Se presenta también desesperanza aprendida, visión pesimista sobre el futuro, autoestima inadecuada y baja tolerancia a la frustración. También fueron evidentes síntomas asociados a duelo patológico, depresión y estrés postraumático. Es de resaltar que a pesar de que las personas se desplazaron en grupo y retornaron a su lugar de procedencia en grupo (años después), no poseen un sentir de pertenencia fuerte a la comunidad, como en el caso de Piendamó. Entre ellos hay desconfianza hacia su vecino y se ha generado un sentimiento de soledad en medio de la comunidad.

Observaciones preliminares basadas en entrevistas con pastores/líderes de fe. Aunque la fundación CORSOC colabora con el trabajo hacia esta comunidad, las personas involucradas en el proceso se quejan por excesiva carga laboral. También existe la necesidad, percibida por los miembros de la fundación y líderes de la iglesia, de capacitaciones en temas relacionados a la identificación y abordaje del trauma. Sostienen también la necesidad de establecer grupos de apoyo que ayuden a manejar la carga emocional que se genera en los líderes.

4.4.1.1.5 Cartagena

En la ciudad de Cartagena se visitó a la comunidad de Nelson Mandela. Esta comunidad posee en la actualidad servicios públicos y la mayoría de sus calles están

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

pavimentadas. Hay transporte público. Pero también se han asentado algunas bandas criminales (pandillas)

Este sector es complejo culturalmente, ya que, como en el caso del Granizal, a la comunidad han llegado desplazados de varias regiones de la costa norte de Colombia, y en los últimos años, han llegado desplazados colombianos procedentes de Venezuela y venezolanos, procedentes de Venezuela o de otras partes de Colombia. Es decir: los venezolanos salieron de su país a causa del conflicto político y social, llegan a alguna región colombiana, y de allí salieron desplazados a causa del conflicto armado. Los avances en servicios públicos se deben, por lo menos en parte, a que la iglesia, a través de la escuela que fundó en la comunidad, hizo visible a nivel nacional en un principio, y luego a nivel intercontinental, específicamente en Europa, los problemas de esta comunidad y el abandono del Estado.

Observaciones preliminares basadas en grupo focal: Un aspecto relevante en esta comunidad, es el hecho de que las víctimas de desplazamiento quieren hablar, quieren que se sepan sus nombres y lo que les pasó, pero sobre todo desean que se sepa quiénes fueron los victimarios. No querían firmar el consentimiento informado porque el documento decía que se iban a usar seudónimos. Ellos expresan un deseo de justicia pronta de la que ellos puedan ser testigos.

Al igual que en la mayoría de las comunidades visitadas se observó desesperanza aprendida, visión pesimista sobre el futuro, sentimientos de abandono, autoestima inadecuada y baja tolerancia a la frustración. También fueron evidentes síntomas asociados a duelo patológico, depresión y estrés postraumático. El único referente de apoyo que reconoce la comunidad es la escuela fundada por la iglesia. La labor adelantada por esta escuela ha sido de tal impacto, que la secretaria de educación de Cartagena le ha puesto a administrar 11 escuelas más (públicas y seculares).

Observaciones preliminares basadas en entrevistas con pastores/líderes de fe: Los líderes expresan la necesidad de capacitaciones en temas referentes al trauma y la creación de grupos de apoyo que ayuden con el manejo de la carga emocional. Un aspecto positivo es el hecho de que hay un liderazgo reconocido, y que la iglesia impulsa a sus miembros a que adelantes estudios profesionales como mecanismo de intervención social.

La observación realizada muestra que existen aspectos comunes en las comunidades como son los síntomas asociados a duelos patológicos, depresión y estrés postraumático. Y en los líderes resalta la necesidad de aprender a manejar la carga

4. Equipo de Psicología

emocional que les genera la labor con estas comunidades. Será interesante para futuras investigaciones, abordar como la influencia de la comunidad, el sentirse perteneciente a ella, puede ayudar o no a las personas víctimas de desplazamiento forzados

In sum, we have described preliminary observations and contextual issues unique to each community under study. However, common themes related to need for mental health assistance for both IDPs and for faith leaders working with them are evident across all communities. Currently, we are beginning to analyze the focus group narratives using qualitative tools (e.g., Dedoose and Atlas).

4.4.1.2 Entrevistas en profundidad con líderes de comunidades de fe en seis comunidades de PSD

Los datos demográficos recolectados de líderes religiosos están en proceso de análisis. La codificación de los textos será realizada por 6 estudiantes asistentes de investigación, incluyendo a Alexis Pineda, utilizando el software Dedoose basado en internet. Las entrevistas en profundidad con los líderes religiosos se codificaron usando el mismo esquema de codificación usado para los grupos focales con PSD y los hallazgos se reportan en el mismo manuscrito reportado bajo los datos del grupo focal (véase el Apéndice N para una referencia completa del manuscrito).

4.4.1.3 Observaciones preliminares de un estudio piloto en El Granizal con víctimas de violencia sexual (Grupo focal y entrevistas en profundidad)

Durante el trabajo de campo se desarrollaron tres entrevistas individuales a mujeres sobrevivientes de violencia sexual (VS), y un grupo focal con cinco mujeres sobrevivientes de VS, todas ellas en condición de desplazamiento forzado asentadas en el Granizal. Así mismo se desarrollaron entrevistas a cuatro pastores y líderes de la comunidad de fe que ha impulsado actividades informales de voluntariado en esta comunidad como el programa de desarrollo social liderado por la Corporación Shalom (organización formada desde la iglesia, pero con administración y actividades independientes).

Es importante resaltar el rol de la comunidad de fe en el contacto con las mujeres que participaron en la entrevista y en el grupo focal, pues la confianza depositada en la Corporación Shalom, y el trabajo previo de fortalecimiento de liderazgos y relaciones sociales, permitió que la actividad de investigación fuera desarrollada en un escenario de confianza y que mujeres del sector, a pesar del temor, decidieran participar.

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

La violencia sexual se presenta en diferentes momentos del proceso de desplazamiento forzado. En algunas ocasiones se referencia como causal del desplazamiento ligándose con el evento mismo, y en otras ocasiones se presenta en los procesos de reasentamiento o en desplazamientos continuos posteriores al evento inicial, como a diferentes acontecimientos que desencadenan los procesos de expropiación y migración forzada como son las amenazas, persecuciones, retaliaciones, fórmulas de control y silenciamiento, entre otras.

En el contexto del Granizal, las amenazas y violencias no son una cuestión del pasado que originó el desplazamiento, siguen presentes en la cotidianidad por bandas armadas que ejercen control en la zona y otros problemas sociales originadas por la exclusión, la pobreza y la falta de atención del Estado. Este barrio que pertenece al Municipio de Bello, está en los linderos de Medellín, y ha sido construido por sus pobladores, quienes llegaron a esta zona para construir viviendas a pesar de la escasa conexión con la ciudad, en términos de movilidad, servicios sociales, instituciones, servicios públicos, entre otros. Por todo esto, no resulta sencillo para las mujeres hablar y denunciar las violencias que han vivido ellas y/o sus familiares, pues continúan viviendo la inseguridad y la amenaza latente que origina el control de grupos armados sobre sus territorios.

4.4.1.3.1 Entrevistas en Profundidad con Mujeres Víctimas de Violencia Sexual

Las siguientes son observaciones cualitativas de las entrevistas en profundidad realizadas con tres PSD sobrevivientes de violencia sexual. En este contexto entrevistamos a Rigoberta, Mercedes y Anita², mujeres en situación de desplazamiento de diferentes edades. Anita es una joven de 19 años que llegó al Granizal con su familia, víctimas de desplazamiento forzado cuando ella era una niña. En el proceso de reasentamiento fue víctima de violación por parte de su padrastro. Su madre no le apoyó, y ella tuvo que irse a vivir con otros familiares (tíos y tías) durante años. La tensión con la madre se acentuó cuando el grupo que ejerce control en la zona golpeó y expulsó a un agresor del Granizal. Posteriormente una de las líderes de la comunidad de fe, asegura que estos grupos de control puede ejercer justicia y proteger a mujeres que son víctimas de diferentes formas de violencia cuando el agresor es externo a su organización armada. En los casos donde el abuso se da por un integrante de la organización armada, se genera desprotección e impunidad. Anita asegura que aún requiere apoyo emocional, y considera que lo que más necesita una mujer o niña víctima es apoyo y ser escuchada.

² Los nombres han sido modificados por seguridad.

4. Equipo de Psicología

En la segunda entrevista encontramos a Mercedes, una mujer de 38 años de edad. Llegó desplazada al Granizal con su familia, y ha sido víctima de violencia sexual en varios momentos de su vida. Para la entrevista hace referencia a la violencia sexual que vivió adolescente por parte de un familiar, su madre la expulsó de la casa y teniendo 13 años terminan en situación de calle. Para acceder a alimentos y habitación aseguró que era consumidora de drogas en una fundación que apoya la rehabilitación. Cuando descubren que es mentira, termina en la calle de nuevo. Refiere que ha sido víctima de violencia sexual en diferentes ocasiones, una de ella fue colectiva, por parte de un grupo de hombres (aparentemente una banda delincencial), pero no quiere hablar mucho de ello. Sufre secuelas físicas de los golpes recibidos en dicha ocasión, una de esas secuelas la ha llevado a quedarse casi sorda, pues ha perdido más del 60% de su capacidad auditiva.

Sufre de depresión a largo plazo, y ha intentado suicidarse en varias ocasiones. Tiene dificultades para acceder a trabajo por su condición de desplazamiento, bajos niveles educativos, escasa experiencia laboral, y ahora por ser una mujer con discapacidad auditiva. Por ello tuvo muchos años que ejercer la prostitución. Actualmente trabaja con la Corporación Shalom, y apoya a la iglesia cristiana en aseo y servicios generales. Su mayor necesidad es de acompañamiento para salud mental y proyecto de vida. Piensa que las niñas y mujeres víctimas de VS lo que más necesitan es protección y acompañamiento. En general, ellos advierten que el hacinamiento y la falta de espacios privados para niños y niñas, en las casas del sector, son causales de violencia sexual, pues familias enteras comparten un mismo cuarto, dando mayor oportunidad a los agresores para acceder a sus víctimas.

En tercer lugar, entrevistamos a Rigoberta, una mujer de 45 años. Rigoberta fue víctima de violencia sexual en su lugar de origen por parte de un hombre perteneciente al grupo armado que ejercía control en la zona. En su misma casa, el victimario la violó, la torturó, la golpeó e intentó matarla. Sabe de otras mujeres que murieron en manos del mismo victimario. Nunca denunció lo ocurrido, y afirma que aún recuerda el evento y llora, se entristece y siente temor. Vivió en Medellín durante meses en situación de calle, hasta que alguien que la conocía la reconoció y le brindó una comida y un lugar temporal. Sólo 4 personas, incluyendo a la entrevistadora de esta investigación, conocen lo que vivió. Cuenta su historia con la esperanza que esto ayude a otras mujeres que vivieron lo mismo.

Para mayor discusión de los hallazgos y las conclusiones basadas en las anteriores entrevistas en profundidad con mujeres sobrevivientes, favor referirse a la

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

publicación que actualmente está bajo revisión por el *Journal of Theological Studies*, titulado “*There is no-one you can trust to talk to here: Churches and internally displaced survivors of sexual violence in Medellin, Colombia*” (véase el apéndice N para una referencia completa del manuscrito).

Además del anterior análisis en profundidad de las entrevistas con estas PSD sobrevivientes de violencia sexual, un miembro del equipo de psicología emprendió un estudio preliminar del daño moral, violencia sexual, y desplazamiento interno utilizando este conjunto de datos cualitativos. Las experiencias traumáticas, como la experiencia de violencia sexual, pueden tener efectos psicológicos a largo plazo sobre las mujeres. Estas experiencias pueden alterar la comprensión moral de las mujeres del mundo, que luego impacta su forma de manejar las secuelas del evento. Por tanto, también examinamos las narrativas transcritas de las tres mujeres usando la codificación abierta de la teoría fundamentada usando constructos a priori relacionados con el daño moral. Para los fines de este estudio la medición EMIS-M y definición de constructos MIE de Currier et al. (2017) se utilizaron para proveer un marco a priori para la codificación de datos cualitativos. Nótese que este estudio piloto fue realizado por un estudiante de psicología clínica, Stephanie Banuelos, como parte de los requerimientos de su tesis doctoral, y bajo la supervisión del Dr. Lisseth Rojas-Flores.

Usando la codificación de la teoría fundamentada, el equipo de codificadores organizó las tres entrevistas en 12 temas importantes: alienación, ira, culpa, hostilidad/agresión, desconfianza, disgusto moral, violación moral, comportamiento de autosabotaje, vergüenza, agresión basada en vergüenza, falta de perdón, inutilidad/falta de valor propio. En este estudio piloto, las tres mujeres divulgaron un evento de violencia sexual que dio como resultado una lesión moral. Identificaron varias experiencias específicas alrededor del evento de violencia sexual y su desplazamiento interno que entendieron tanto como problemáticas moralmente y perturbadoras. Específicamente, se identificaron once de los doce constructos de daño moral. Temas predominantes de daño moral dirigido hacia otros durante las entrevistas incluyeron una sensación de alienación en sus comunidades, una sensación de ira hacia los demás y la experimentación de dudas y sospechas respecto al comportamiento ajeno. Las mujeres también declararon daños morales dirigidas a sí mismas como la sensación de vergüenza y una sensación de bajo valor propio por causa de la experiencia. Se discuten implicaciones potenciales para la práctica clínica con mujeres en situación de desplazamiento que viven en Colombia en el manuscrito de la maestría (véase la referencia completa en el apéndice N).

4. Equipo de Psicología

4.4.1.3.2 Grupo Focal con Mujeres Víctimas de la Violencia Sexual

En el grupo focal, tuvimos la oportunidad de conocer a cinco mujeres del área. Además, entrevistamos a líderes que trabajan con estas mujeres y buscan crear lazos de solidaridad para manejar todas las dificultades que sufren en la zona donde viven, a menudo sin protección. En general, en el grupo focal, las historias de violencia sexual iban de la mano con historias de desplazamiento forzoso y dificultades actuales. La asistencia relacionada con la violencia no podía separarse de la restauración social y económica, ni de la reparación simbólica y legal. Al final del grupo, las mujeres dicen que es necesario hablar en estos espacios, y que sienten mayor paz mental y tranquilidad cuando escuchan y cuando las escuchan.

Hemos aprendido mucho a través de este proyecto piloto, pero algunos hitos claves se resumen a continuación.

Primero, hemos aprendido que los líderes religiosos pocas veces se sienten equipados para manejar la violencia sexual y sus secuelas. Muchos líderes religiosos sienten que no tienen las habilidades de manejar las complejas consecuencias emocionales, espirituales y prácticas de la violencia sexual. A lo sumo, sienten que pueden orar por la sobreviviente y ofrecer consejería, aunque no todos sienten que tienen las habilidades de consejería para apoyar a una persona en esta necesidad. Como lo explicó un pastor:

Me gustaría tener más conocimiento, más materiales, para poder hacer esto. Porque siempre encontramos limitaciones en ciertas áreas pues no somos profesionales; entonces nos enfocamos bastante en la Biblia, en la consejería mediante la Biblia, pero yo sé que la psicología y otras cosas, otras áreas, de verdad podrían ayudar bastante a esta población.

Además, muchos líderes religiosos aparentemente están mal informados respecto a la violencia sexual, sus consecuencias, la vulnerabilidad de las PSD, y los procesos legales conectados. Las sobrevivientes a menudo tienen necesidades prácticas inmediatas, de atención médica, un refugio seguro, o involucramiento policial. Los líderes religiosos a menudo sienten que rara vez tienen los recursos para proveer, o ayudar a proveer este apoyo, pues ellos mismos tienen desafíos financieros severos. Otro pastor habló de los desafíos financieros en los siguientes términos:

Otra cosa que puede hacer la iglesia es tener lugares que son más acogedores, y a veces económicamente no tenemos la forma de recibir a estas personas, y eso requiere de dinero. Entonces a veces, no... no hay el dinero.

Así, aunque los líderes religiosos normalmente dicen que quieren ayudar a las sobrevivientes, se sienten abrumados por su falta de capacidad para ofrecer el apoyo

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

que realmente necesitan las sobrevivientes. Hay situaciones, sin embargo, donde los líderes religiosos han intercedido de otras maneras, por ejemplo, aconsejando a quienes han sido acusados de violación. Por supuesto, este es un gran desafío, según lo ha experimentado el mismo pastor:

Entonces vino a mi casa a decirme lo que... que lo estaban acusando de algo que no había hecho. Entonces ahí tuve que empezar a jugar un papel con la persona que estaba siendo acusada... siempre me siento conflictuado cuando lo hago, pero creo que es mejor decirles la verdad de una y no darles palmaditas en la espalda, y dejarles evadir su responsabilidad, por lo que hicieron, sin decir que lo que hizo... bueno... él es responsable, y él lo sabe, sabe que estaba equivocado, y por eso tiene responder ante la Ley. Y ante Dios, porque Dios en su Palabra también demanda que las personas sean responsables de sus acciones.

En segundo lugar, a menudo vemos que las sobrevivientes son rechazadas por sus familias. Las sobrevivientes rara vez encuentran el apoyo que necesitan de su familia, y menos cuando fueron abusadas por algún familiar. La sensación de traición especialmente cuando sus madres se niegan a creerles y a apoyarlas, continúa hiriénolas profundamente. Una sobreviviente, violada por la pareja de su mamá desde los 11 años, nos cuenta como su mamá continuamente decía que mentía:

Entonces cuando mi mamá llegó, la vecina le dijo eso y mi madre se quedó callada. Ese día, no sé, ni siquiera me habló... nada... entró y se acostó a dormir y empezó a llorar y eso fue todo. Pero de mi madre no hay más apoyo, solo de mis tías.

Otra sobreviviente, que también fue violada en repetidas ocasiones por la pareja de su madre, ha sido ignorada y evitada por su madre desde divulgarlo. Cuando se le preguntó el apoyo que hubiera deseado haber recibido durante las secuelas de la violencia que experimentó, dijo que el apoyo de su madre es lo que más ansiaba y lo que más ansía:

Todo, todo, de mi madre... especialmente de mi madre, el apoyo de mi madre, de mi familia, que lo hubieran obligado a pagar por el crimen y que no hubiera quedado impune, porque ahora está viviendo libre como el viento como si nada hubiera pasado.

En tercer lugar, las sobrevivientes a menudo recurren a sus iglesias para encontrar el apoyo que necesitan. Las sobrevivientes se sienten conectadas con sus comunidades de fe y parecen confiar en sus iglesias más de lo que confían en el estado y sus instituciones. Por tanto, las respuestas de la iglesia ante la violencia sexual – y la ausencia de dichas respuestas – tiene un papel clave en los procesos de recuperación de

4. Equipo de Psicología

las sobrevivientes. Para una sobreviviente de El Granizal, la consejería que recibió de la psicóloga de la iglesia la ha ayudado en gran manera para manejar el trauma de su pasado, especialmente el intento de suicidio de su hija pequeña:

Me ha ayudado mucho, especialmente para acercarme a Dios. Porque en ese momento dije que lo que le estaba pasado a mi niña era Su castigo por mi rebeldía y ella me ayudó a entender que no, que no era el castigo de Dios.

Sin embargo, muchas sienten que las iglesias deberían estar haciendo más para las sobrevivientes. La consejería es muy necesaria y es crucial, pero las sesiones grupales, el entrenamiento, las oportunidades de empleo, y los programas de alimentos son ejemplos de lo que podrían estar haciendo las iglesias para ayudar activamente a las sobrevivientes en las áreas donde necesitan más asistencia. El grupo focal de sobrevivientes lo explicó así:

Muchas tienen temor de salir a trabajar, entonces quizás podrían enseñarnos, darnos entrenamiento, darnos pautas para el empleo. Artesanías, por ejemplo, para poder superarnos vendiendo las cosas que hacemos nosotras mismas. De una manera u otra... encontrar una manera de alimentarnos, quizás configurar asistencia cada mes con estas familias, o estos hogares, o mujeres cabeza de hogar. Podría ser un grupo pequeño, pero hay que empezar en algún lugar, entonces creo que eso sería excelente.

4.4.1.4 Hallazgos de la encuesta y el taller con pastores/líderes

Para este estudio y taller con líderes eclesiales en Medellín, es importante subrayar los esfuerzos colaborativos entre los equipos de psicología y educación. Dada la meta del equipo de educación de explorar la mejor manera de trabajar con líderes y pastores para movilizar a la iglesia al servicio de comunidades en situación de desplazamiento, el equipo de psicología decidió aliarse con este equipo durante el taller para los pastores. Miembros del equipo de educación participaron en la planeación del taller y proveyeron retroalimentación práctica y excelente respecto a las estrategias pedagógicas apropiadas a utilizarse durante las presentaciones del taller. Además, los miembros del equipo de educación también observaron y calificaron a los miembros del equipo de psicología que hicieron presentaciones en el taller para pastores. Con ayuda del equipo de educación, se le administró un breve formato de evaluación a los participantes del taller. Ver el Apéndice I (Evaluación final de la conferencia pastores en Medellín) para leer algunos de los comentarios tremendamente positivos evaluando el taller.

El 11 de marzo de 2017, aproximadamente 250 pastores y trabajadores del ministerio en el área de Medellín, con posibles vínculos para apoyar a personas en

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

situación de desplazamiento (PSD) participaron en un taller de 6 horas que tenía el objetivo de promover la educación respecto al trauma y a la violencia de género. Los participantes se reclutaron mediante publicidad en línea y boca-a-boca desde la FUSBC. En general, los participantes se conectaron activamente, y la deserción probablemente se limitó al 20%.

Antes de estas actividades educativas, a los participantes del taller se les invitó a llenar una encuesta única que evaluaba los siguientes temas: experiencias ministeriales con PSD, tasas de exposición al trauma, calidad profesional de vida, quemarse, fatiga de compasión, satisfacción de compasión, salud mental (depresión, estrés postraumático), perdón, teodiceas, y luchas con su fe religiosa y/o espiritualidad. Aunque hubo diferencias en los tiempos, a la mayoría de los participantes les tomó de 30 a 60 minutos para llenar la encuesta.

Con respecto a las características demográficas de esta muestra, poco más de la mitad de estos líderes religiosos se identificaban como mujeres (53.8%) con edades de 19 a 69 años y una edad media de 41 años. Más de la mitad de la muestra (52.9%) indicó que estaba casada y el 31.3% dijo estar soltero (nunca haberse casado). Aunque el taller se llevó a cabo en un seminario cristiano protestante (FUSBC), 51.2% de los líderes religiosos se identificaron como católicos, y las personas restantes estaban distribuidas a lo ancho de múltiples denominaciones cristianas protestante (13% bautistas, 11.6% independientes, 8.7% Asambleas de Dios). Es notable que únicamente el 7.8% de los líderes religiosos indicaron ser pastores principales en el momento de llenar la encuesta. Sin embargo, casi 4 de 5 reportaron llevar tiempo en el ministerio, sugiriendo que la mayoría de los asistentes habían servido en una posición ministerial. En general, la extensión de la experiencia ministerial era de 0 a 45 años con una media de 13.15 años en el ministerio. De aquellos participantes que habían reportado pasar tiempo en el ministerio, el 18.1% reportó menos de 5 años de experiencia ministerial, el 29.5% reportó entre 5 y 10 años de experiencia, el 37.3% reportó entre 10 y 20 años de experiencia, y el 15.1% reportó más de 20 años de experiencia. En total, el 40% de los líderes religiosos indicó que su congregación había sido afectada por el desplazamiento interno de alguna manera. Sin embargo, únicamente el 12.5% de la muestra reportó que su congregación ofrece servicios especiales para individuos y familias en situación de desplazamiento.

Los líderes religiosos primero completaron siete conjuntos de preguntas desarrolladas para el proyecto para entender su conocimiento actual sobre los desafíos de las PSD, las necesidades de las PSD, y sus perspectivas acerca del ministerio para

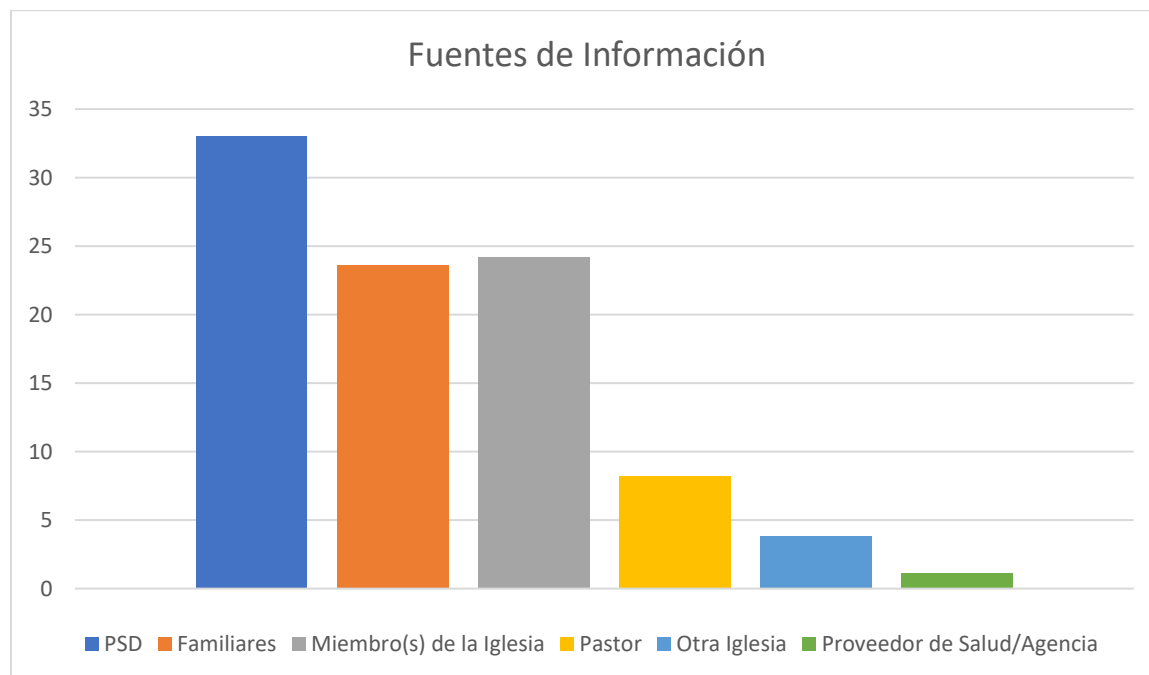
4. Equipo de Psicología

PSD en sus congregaciones. Los resultados de estas preguntas se resumen a continuación.

Fuentes de Información sobre PSD en las congregaciones. Para identificar los medios por los cuales los líderes religiosos se dan cuenta de problemas relacionados con el desplazamiento forzado en sus congregaciones, a los líderes religiosos se les pidió marcar todas las fuentes pertinentes de información de la siguiente lista: la(s) persona(s) como tal le cuentan al pastor, algún familiar de la persona le cuenta a alguien del liderazgo/le cuenta a la congregación, remisión de algún otro miembro de la iglesia, el pastor lo nota, otra iglesia remite a la(s) persona(s), y el proveedor de salud/la agencia refiere a la persona). Según se resalta en la Figura 1, una tercera parte de los líderes religiosos reciben información de los PSD mismos y casi una cuarta parte de la muestra reportó que los familiares de PSD y otros miembros de las iglesias sirven como fuentes de información.

Figura 1

Fuentes de Información sobre PSD en Congregaciones/Comunidades (en Porcentajes)



Servicios potenciales para las PSD. A los líderes religiosos también se les pidió identificar servicios potenciales que su iglesia estaría interesada en proveer para las PSD. A los encuestados se les pidió seleccionar sus tres primeras elecciones de la siguiente lista: consejería espiritual/pastoral, consejería psicológica (individuos, familia, etc.), recursos de salud mental, recursos legales, foros sobre recursos para

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

desplazamiento interno, educación y tratamiento de salud mental, apoyo para familias afectadas (p.ej., alimentos, vivienda), ninguno (ya tenemos los servicios que necesitamos), y otros. En total, el 70% de la muestra ya estaba satisfecha con los servicios provistos dentro de sus congregaciones. Sin embargo, de estos posibles servicios, tres cuartos o más de los líderes religiosos reportaron tener un interés en ofrecer consejería espiritual/pastoral y/o psicológica. Además, de un cuarto a una tercera parte de los líderes religiosos estaban interesados en recursos legales y/o educación y tratamiento de salud mental para PSD (véase la Tabla 2)

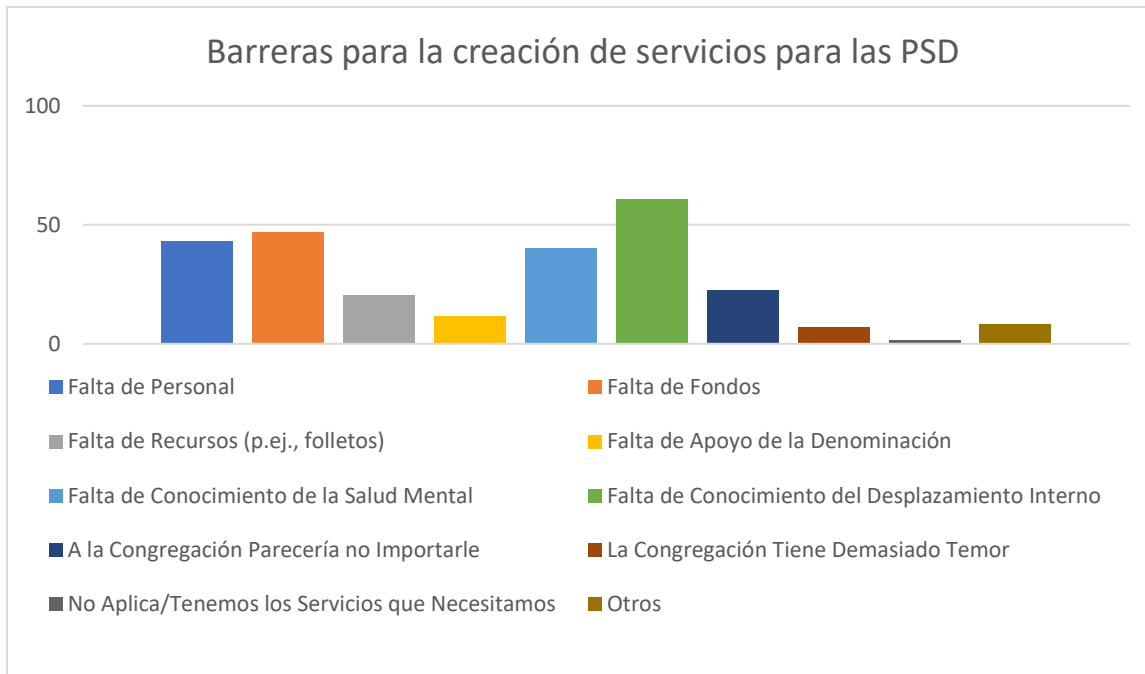
Tabla 2 – *Servicios potenciales para las PSD*

	Porcentaje (%)
<i>Consejería espiritual o pastoral</i>	83.5%
<i>Consejería psicológica</i>	74.8%
<i>Recursos de salud mental</i>	17.5%
<i>Recursos legales</i>	30.6%
<i>Foro sobre recursos para el desplazamiento interno</i>	12.1%
<i>Educación y tratamiento para salud mental</i>	26.7%
<i>Apoyo para familias afectadas (p.ej., alimentos, vivienda)</i>	6.8%
<i>Ninguno (La iglesia ya provee servicios)</i>	70.4%
<i>Otros</i>	3.4%

Barreras para la creación de servicios para las PSD. Además de determinar servicios potenciales que podrían ser de beneficio para las PSD, a los líderes religiosos se les pidió identificar barreras para la creación de dichas oportunidades ministeriales. Específicamente, a los líderes religiosos se les pidió seleccionar todas las barreras de la siguiente lista que fueran pertinentes para su congregación específica: falta de personal, falta de fondos, falta de recursos (p.ej., folletos), falta de apoyo de la denominación, falta de conocimiento sobre la salud mental, falta de conocimiento del desplazamiento interno, la congregación no parece tener interés, la congregación tiene demasiado temor, no aplica/ya tenemos los servicios que necesitamos, y otros. De estas barreras posible para la creación de ministerios para las PSD, una falta de conocimiento sobre el desplazamiento interno emergió como la barrera más prominente de la muestra. Además casi la mitad de la muestra acusó que una falta de personal, financiamiento, y conocimiento sobre la salud mental obstaculizaba la capacidad de las congregaciones para ministrar a las PSD (véase la Figura 2).

4. Equipo de Psicología

Figura 2 – Barreras para la creación de servicios para las PSD



Respuestas a las PSD con problemas de salud mental. A los líderes religiosos también se les pidió identificar formas en las cuales las PSD con los posibles problemas de salud mental son abordadas en sus congregaciones. Los encuestados podían seleccionar cualquiera de las siguientes opciones aplicables a sus congregaciones: acogidas abiertamente por la congregación, acogidas con cierto temor y aprensión, se les permite seguir sirviendo en posiciones de liderazgo, se les permite continuar participando en ministerios, las familias dejan de traerlas a la iglesia, son admitidas a instituciones mentales, u otro. Según se subraya en la Tabla 3, dos de cada tres de los líderes religiosos reportaron que las PSD que estuvieran luchando con problemas de salud mental serían acogidas abiertamente por su congregación. Más o menos uno de cuatro líderes religiosos reportaron que las PSD serían acogidas con cierto temor y aprensión, y que las PSD con problemas de salud mental seguirían participando en ministerios.

Tabla 3 – Respuestas a las PSD con Problemas de Salud Mental

	Porcentaje (%)
<i>Acogidas abiertamente por la congregación</i>	67.2%
<i>Acogidas con cierto temor y aprensión</i>	24.2%
<i>Se les permite continuar en posiciones de liderazgo</i>	15.1%
<i>Se les permite continuar participando en ministerios</i>	23.1%
<i>Las familias dejan de traerlas a la iglesia</i>	6.5%

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

<i>Son admitidas a instituciones mentales</i>	3.8%
<i>Otro</i>	10.8%

Causas percibidas de problemas de salud mental entre las PSD. Además, a los líderes religiosos se les pidió identificar las causas de los problemas de salud mental entre las PSD. Se les pidió marcar todas las causas que podrían ser aplicables a las PSD de esta lista: falta de recursos, falta de apoyo social, problemas en relaciones con padres/familia, eventos traumáticos, conflicto armado, actividades bioquímicas en el cerebro, predisposición biológica, guerra espiritual/opresión demoníaca, u otro. En total, tres cuartos o más de la muestra acusaron el conflicto armado y la exposición a otros eventos potencialmente traumáticos como las causas principales de problemas de salud mental entre las PSD. Además, una gran mayoría identificó una falta de apoyo social, y/o problemas en relaciones con padres o familia. Casi una tercera parte de los líderes religiosos dijeron que la guerra espiritual o la opresión demoníaca se encontraban entre las causas principales de los problemas de salud mental entre las PSD (véase la Tabla 4).

Tabla 4 – *Causas percibidas de problemas de salud mental entre las PSD*

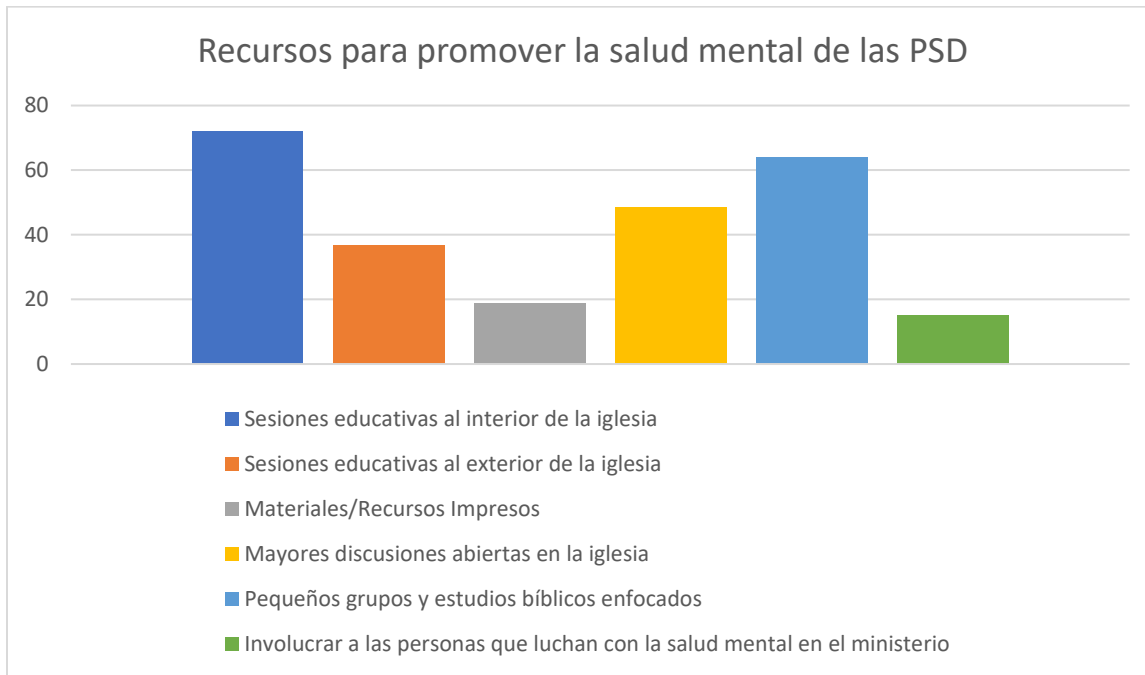
	Porcentaje (%)
<i>Falta de recursos</i>	64.6%
<i>Falta de apoyo social</i>	75.6%
<i>Problemas en la relación con padres/familia</i>	50.2%
<i>Eventos traumáticos</i>	73.7%
<i>Conflicto armado</i>	80.4%
<i>Actividad bioquímica en el cerebro</i>	9.1%
<i>Predisposición biológica</i>	7.7%
<i>Guerra espiritual u opresión demoníaca</i>	31.6%
<i>Otro</i>	8.1%

Recursos para la promoción de salud mental entre las PSD. A los líderes religiosos también se les pidió identificar cuáles de estos medios potenciales para promover la salud mental entre las PSD podría ser de mayor ayuda: sesiones educativas al interior de la iglesia, sesiones educativas al exterior de la iglesia, materiales o recursos impresos, mayor discusión abierta en la iglesia, pequeños grupos y estudios bíblicos enfocados, o involucrar a las personas que luchan con su salud mental en el ministerio. Según se subraya en la Tabla 7 (o la Figura 6), más o menos dos tercios o más de la muestra dijo

4. Equipo de Psicología

que las sesiones educativas al interior de la iglesia y los grupos pequeños y estudios bíblicos enfocados como los servicios de mayor ayuda para promover la salud mental entre las PSD. Grandes subconjuntos de la muestra también reportaron las discusiones abiertas en la iglesia y las sesiones educativas al exterior de la iglesia (véase la Figura 4).

Figura 4 – Recursos para promover la salud mental de las PSD (en porcentajes)



Método preferido de entrenamiento. Finalmente, se les pidió a los líderes religiosos que identificaran sus métodos preferidos de entrenamiento entre esta lista: material escrito, talleres, entrenamientos en línea/seminarios web, actividades vivenciales, u otros. De las opciones posibles, los líderes religiosos estaban más interesados en actividades vivenciales y talleres, seguidas por los materiales escritos y entrenamientos en línea o seminarios web (véase la Tabla 5).

Tabla 5 – Método de entrenamiento preferido

	Porcentaje (%)
<i>Material escrito</i>	48.8%
<i>Talleres</i>	59.9%
<i>Entrenamiento en línea/seminarios web</i>	33.8%
<i>Actividades vivenciales</i>	66.7%
<i>Otros</i>	6.3%

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

Evaluaciones cuantitativas. Los líderes religiosos también completaron una serie de evaluaciones psicométricamente validadas diseñadas para evaluar sus propios síntomas de salud mental, calidad de vida profesional (ProQOL), teodiceas o perspectivas teológicas/filosóficas del sufrimiento y posibles luchas con la fe religiosa y/o la espiritualidad. Nuestro equipo completó un análisis estadístico completo de este conjunto de datos usando software SPSS y escribió un manuscrito académico para publicación. Para más información acerca de los hallazgos asociados con estas evaluaciones cuantitativas, favor referirse al artículo ya publicado titulado: *Spiritual Struggles and Ministry-Related Quality of Life Among Faith Leaders in Colombia*, publicado por *Psychology of Religion and Spirituality* como Publicación Inicial en Línea, 9 de agosto de 2018 (véase el apéndice N para la referencia completa).

Por último, nótese que una de las estudiantes doctorales en psicología clínica de la Dra. Rojas-Flores, Mag. Stephanie Banuelos, estará utilizando el conjunto de datos de los pastores para explorar y completar su tesis doctoral en Psicología Clínica en la Escuela Superior de Psicología del Seminario Fuller. La Sra. Banuelos espera proponer formalmente su proyecto de doctorado durante la segunda semana de julio de 2019.

4.4.1.5 Mapeo de servicios sociales en El Granizal (comunidad de PSD en Medellín)

El área total de Granizal puede verse en el mapa que aparece a continuación (Mapa 1). No pudo accederse al área resaltado en verde debido a riesgos de seguridad para los trabajadores de campo. Esta área es de aproximadamente la mitad del tamaño de Granizal. Concluimos que si nuestros investigadores no pueden acceder al área probablemente tampoco lo podrían hacer, ni sería seguro para, los proveedores de servicios, las ONG u otros foráneos, quienes no podrían ingresar ni operar en el área. Desafortunadamente, el no poder recolectar datos en todo el área impide lo que uno puede decir sobre Granizal como un todo.

Mapa 1

4. Equipo de Psicología



Sin embargo, los asistentes de investigación de la FUSBC identificaron a nueve organizaciones de sobrevivientes. Con base en un análisis muy preliminar de los datos recolectados utilizando pautas específicas y preguntas de entrevista (ver los Apéndices K y L), concluimos lo siguiente:

- Las 9 organizaciones se encuentran en 2 kilómetros cuadrados con una alta densidad de población
- Siete de las nueve organizaciones son fáciles de encontrar e identificar, y las nueve organizaciones se encuentran cercanas a las líneas de transporte
- Estamos positivos de que las organizaciones se encuentran en lugares que parecen seguros para ingresar y salir
- La cercanía de las organizaciones podría ser de beneficio si trabajaran juntos o formaran una red de organizaciones para proveer un abordaje holístico del desarrollo comunitario y para responder a problemas sociales.

En suma, el mapeo de Granizal era tan limitado que no podía utilizarse para un análisis espacial detallado, aparte de la información recolectada sobre organizaciones específicas que ofrecían apoyo a las sobrevivientes.

4.4 Investigación del equipo de psicología: primera fase

4.4.2 Investigación bibliográfica

Antes de iniciar nuestros tres proyectos de investigación, nuestro equipo de psicología realizó una extensa reseña de la bibliografía académica. Este esfuerzo de investigación bibliográfica está allanando el camino para varias publicaciones que están en desarrollo en la actualidad. En conjunto, la investigación de campo y los estudios basados en la literatura nos proveen una perspectiva completa de los desafíos y las posibilidades del florecimiento económico para las PSD después de su desplazamiento.

4.4.2.1 Teología cristiana y comunidades de PSD

El equipo de psicología ha operado con un compromiso para con el potencial integrador de la teología, especialmente con una visión de producir recursos psicológicos que sean sensibles y que respondan a las comunidades eclesíásticas colombianas. Con esta necesidad de integración ha llegado la expectativa del equipo de psicología de que la teología esté abierta a reformarse a la luz de la contribución de la psicología, en vez de un abordaje en el cual la teología asimila el conocimiento psicológico según sus términos existentes. Por ejemplo, dada la complejidad y profundidad del trauma psicológico experimentado por los PSD, los conceptos teológicos del perdón, la sanidad y la reconciliación requieren un escrutinio psicológico, para que el daño hecho a las PSD no sea devaluado o agravado por una comprensión teológica inadecuada. Dichos conceptos teológicos, según lo intenta demostrar una publicación futura, deben y puede crecer y volverse más sofisticados en un diálogo paciente con diagnósticos psicológicos y consideraciones de tratamiento.

Para poder integrar las distintas facetas de la investigación y los hallazgos psicológicos del equipo, especialmente con relación a la salud mental, la teología ofrece una conceptualización rigurosa de la comunidad humana. Ni el sufrimiento psicológico de los PSD ni la esperanza de su sanidad con relación a las iglesias puede describirse o abordarse de manera adecuada sin una descripción gruesa de comunidad. La comunidad es una preocupación continua de la teología sólida en cuanto es el medio primario de la vida de Dios en la creación. El desgaste y rompimiento del tejido comunitario, incluyendo los lazos a la ecología de lugares en particular, son esenciales para entender las necesidades psicológicas de los PSD, incluyendo las víctimas de agresiones sexuales. Una comprensión y búsqueda teológica adecuada de la comunidad es central a la habilidad de las iglesias de responder ante esas necesidades, que incluyen el respeto por y el fomento de la agencia personal de las PSD, en lugar de sencillamente tratarlas como víctimas pasivas. Un enfoque teológico en la comunidad muestra que las PSD no solo representan una necesidad ante la cual deben responder las iglesias sino un

4. Equipo de Psicología

llamado a que se transformen las iglesias, pues Cristo confronta a las iglesias en sus interacciones con las PSD.

Gran parte de la investigación del equipo de psicología muestra que la vergüenza y los tabú hacen que el desplazamiento y la agresión sean ocasión rompimientos severos en la comunicación. Dichos rompimientos no solo le hacen daño a las PSD, sino que son síntomas de un distanciamiento social subyacente y más crónico dentro de las comunidades eclesíásticas establecidas como parte del tejido social en general. La teología puede ayudar a esclarecer la necesidad psicológica de que las comunidades eclesíásticas sean tal que enfrenten sabiamente y digieran dichas fuentes de culpa en lugar de esconderlas en los márgenes silenciosos de la vida comunitaria. De hecho, aquí es precisamente donde la presencia transformadora de Cristo permanece más intensamente. Además, un replanteamiento teológico de la culpa puede permitirle a la iglesia leer las historias bíblicas sobre la culpa de manera más paciente y terapéutica y así contribuir al poder de las PSD de encontrar palabras para expresar lo que ellos mismos han sufrido. En pocas palabras, el involucramiento teológico con la investigación y los diagnósticos del equipo de psicología muestra la manera en que la iglesia puede crecer para convertirse en una comunidad que cuenta historias que promueven la sanidad de las PSD como parte de una vida eclesíástica más saludable y comunicativa.

4.4.3 Proyecto de la co-investigadora – Cristina Monsalve

Siguiendo la metodología de la investigación de acción participativa, invitamos a una co-investigadora que trabaja en la comunidad de PSD de Granizal para que desarrollara su propio proyecto de investigación que alimentara a nuestro proyecto más grande. La co-investigadora, Cristina Monsalve, está conectada con la comunidad de PSD de Granizal, en Medellín. Esta comunidad de PSD es la segunda más grande de la nación. La Sra. Monsalve ha estado involucrada en la planeación de nuestro trabajo en Granizal desde el inicio de nuestra iniciativa de investigación. En particular, fue clave para el desarrollo, el reclutamiento y la interpretación de los hallazgos relacionados con nuestro trabajo con las mujeres PSD sobrevivientes de violencia sexual.

Como preparación para definir su propio proyecto de investigación, la Sra. Monsalve discutió temas potenciales con el líder del equipo de psicología (Dra. Rojas-Flores), la investigadora de campo (Laura Cadavid), y el teólogo (Dr. Tommy Givens) para identificar temas que le parecían intrigantes pero que también fueran pertinentes para el proyecto macro.

4.5 Lanzamiento del currículo y análisis inicial del impacto: tercera fase

La Sra. Monsalve planea explorar un par de metodologías que han sido utilizadas para promover el empoderamiento de comunidades vulnerables desde una perspectiva cristiana. Espera explorar algunas de las limitaciones de estas metodologías y áreas para mayor investigación y acción. De manera específica, su pregunta de investigación es: ¿Cómo promover y empoderar los derechos de comunidades vulnerables desde una perspectiva cristiana y, específicamente, desde una perspectiva del evangelio? La Sra. Monsalve trabajará de cerca con el teólogo de nuestro equipo de psicología, el Dr. Givens. En últimas, la Sra. Monsalve espera poder proponer las lecciones aprendidas de su estudio de investigación con otras comunidades de fe que trabajan con PSD, incluyendo la propia, en Granizal. Además, la Sra. Monsalve estará presentando sus hallazgos durante la conferencia en noviembre de 2017.

4.5 Lanzamiento del currículo y análisis inicial del impacto: tercera fase

4.5.1. Lanzamiento del Currículo

Entre el 30 de mayo y el 9 de julio de 2018, tres miembros del equipo de psicología visitaron a las seis comunidades piloto para lanzar el currículo. En nuestras interacciones con las seis comunidades, los asistentes tenían un evidente interés en los temas relacionados con la salud mental en el contexto del desplazamiento interno forzado, lo cual se notó particularmente en su involucramiento con las sesiones y las anécdotas personales que compartían.

Los asistentes a las sesiones eran líderes eclesiales y miembros que, o bien habían expresado interés en temas relacionados con la salud mental, tenían alguna experiencia en algún campo relacionado con la salud mental, o habían sido designados por el liderazgo de la iglesia como facilitadores potenciales de los productos. En cada comunidad asistieron entre tres y nueve personas, con una instancia atípica de 70 asistentes en Cartagena.

Las tres comunidades reportaron haber completado el primer producto, *Líderes de la iglesia como agentes de sanidad después del trauma*; algunos miembros de la comunidad reportaron haber completado al menos una parte de la *Guía de recursos para profesionales de salud mental*.

4.5.2. Análisis de impacto inicial: vista general de las medidas

Para el análisis de impacto inicial, el equipo de psicología tenía la intención de medir y entender el nivel de adherencia de los usuarios del currículo en la implementación de los productos de psicología según su diseño y sus experiencias relacionadas. Con este fin, elaboramos dos protocolos para entrevistar a líderes

4. Equipo de Psicología

religiosos y participantes del currículo para las PSD (*Concientización sobre el trauma y la recuperación para la comunidad cristiana*).

4.5.2.1. Líderes religiosos

Nuestro protocolo para líderes religiosos estaba dirigido hacia quienes habían terminado o estaban en el proceso de culminar la cartilla para líderes religiosos (*Líderes de las iglesias como agentes de sanidad después del trauma*). El protocolo se diseñó en dos partes, la primera de las cuales constó de un cuestionario breve que exploró las experiencias de los líderes al completar la cartilla para líderes religiosos, específicamente el nivel de entendimiento de temas claves y las fortalezas y debilidades percibidas de los productos. También se les invitó a los líderes religiosos a que ofrecieran retroalimentación y sugerencias que podrían contribuir a la mejora y a la revisión del currículo. En las tres comunidades, el miembro del equipo de psicología que estaba presente les hacía preguntas de seguimiento y en profundidad a los líderes religiosos respecto a la accesibilidad del contenido, la pertinencia para sus contextos ministeriales específicos, y la facilidad y factibilidad de implementar el currículo según se diseñó.

La segunda parte del protocolo con líderes religiosos consistía en un grupo focal semiestructurado para líderes que hubieren implementado y facilitado un grupo de PSD utilizando el tercer producto: *Concientización sobre el trauma y la recuperación para la comunidad cristiana*. Las preguntas evaluaron las percepciones de los líderes respecto a su pertinencia para contextos ministeriales específicos, participación y conexión grupal, satisfacción de los participantes con el producto, y la facilidad y factibilidad de implementar el currículo según se diseñó. Dado que ninguna de las comunidades había completado el currículo grupal para PSD, esta segunda parte del protocolo con líderes religiosos no se aplicó.

4.5.2.2. Participantes de las PSD en el currículo grupal

El protocolo para participantes del currículo para PSD consistía en un cuestionario breve y una entrevista individual semiestructurada. El enfoque principal de este protocolo era el de evaluar la experiencia de los participantes individuales respecto al currículo grupal, incluyendo la participación del grupo, reacciones a los temas y las actividades de las sesiones, y cambio percibidos en niveles de bienestar emocional y mental. Se incluía una solicitud de retroalimentación para mejorar el currículo y la experiencia grupal. Dado que ninguna de las comunidades completó el currículo grupal para PSD, este protocolo con participantes de las PSD en el currículo grupal no se aplicó.

4.5 Lanzamiento del currículo y análisis inicial del impacto: tercera fase

4.5.3. Hallazgos

4.5.3.1. Tierralta

Los productos del currículo de psicología se aplicaron en las dos comunidades de Tierralta en un formato de salón de clase. Walberto Yeneris, un líder religioso, y un estudiante universitario que estudia un pregrado en psicología, viajaban mensualmente de Tierralta a Batata y Severá para enseñarles el contenido del currículo a líderes religiosos locales (Batata queda a aproximadamente 2.5 horas de Tierralta, y Severá queda a aproximadamente otras 2 horas de Batata.) Los líderes religiosos de Batata y Severá reportaron que estudiaron partes de la cartilla para líderes religiosos (*Líderes de las iglesias como agentes de sanidad después del trauma*) en el transcurso de aproximadamente 2.5-3 horas en un solo fin de semana.

Los otros dos productos de psicología no se habían implementado. Respecto a la guía de recursos, Walberto reportó que no se lo había entregado a los líderes religiosos, dado que estaba diseñado para profesionales de la salud mental. Respecto al currículo grupal para PSD, los líderes religiosos dijeron haber recibido copias del currículo, pero indicaron que no habían tenido la oportunidad de revisarlo con Walberto con anterioridad al análisis de impacto inicial.

4.5.3.2. Cartagena

En Cartagena, los líderes religiosos reportaron que habían completado la cartilla para líderes religiosos como grupo, haciéndolo como estudio bíblico semanal. Una de las líderes religiosas reportó haber completado la guía de recursos y estar en proceso de implementar el currículo grupal para PSD. Debido a que estaba al inicio de la implementación, no se entrevistó a esta líder religiosa en mayor profundidad respecto al currículo.

4.5.3.3. Puerto Libertador

Los líderes religiosos en Puerto Libertador reportaron que habían completado la cartilla para líderes religiosos de manera individual, y dos de tres notaron que también habían completado la guía de recursos. Uno de los líderes reportó haber implementado una lección del currículo grupal para PSD y que tenía la intención de iniciar un grupo en el futuro. Debido al uso informal del currículo y el déficit de realización, a este líder religioso no se le entrevistó en mayor profundidad respecto a la implementación de este producto.

4. Equipo de Psicología

4.5.3.4. Hallazgos generales

En general, los líderes religiosos en las tres comunidades piloto evaluaron favorablemente la cartilla para líderes religiosos. En una escala de 4 puntos (1 = deficiente, 2 = pobre, 3 = bueno, y 4 = excelente), reportaron lo siguiente:

Tierralta: de 16 líderes religiosos, cuatro la evaluaron como “buena” y 12 como “excelente”.

Cartagena: de 26 líderes religiosos, nueve la evaluaron como “buena” y 17 como “excelente”.

Puerto Libertador: de tres líderes religiosos, uno la evaluó como “buena” y dos como “excelente”.

Los líderes religiosos reportaron que la cartilla era fácil de usar y que el contenido era muy relevante para sus contextos. Una retroalimentación frecuente fue que habían aprendido bastante sobre trauma, estrés y desplazamiento. También dijeron sentirse fortalecidos espiritualmente por la cartilla, especialmente con relación al autocuidado, y mejor preparados para entender y apoyar a las PSD en sus comunidades. En términos de áreas potenciales de mejora, los líderes religiosos solicitaron mayor claridad y simplicidad en la explicación de ciertos términos técnicos, recomendando, por ejemplo, que se anexe un glosario al final de la cartilla. También sugirieron la inclusión de más imágenes para ayudar a ilustrar los temas. Aparte de las posibles mejoras que podrían hacerse al currículo mismo, los líderes religiosos expresaron un deseo de tener acceso a más recursos que podrían ayudarles a diseñar y aplicar programas comunitarios basados en los temas cubiertos en el currículo.

Es de notarse que la mayoría de las comunidades completaron la cartilla para líderes religiosos en formato grupal, a menudo con un solo líder que les enseñaba a los demás o que facilitaba el proceso. Los líderes religiosos de las tres comunidades expresaron una apreciación de los componentes tanto individuales como grupales para la implementación de la cartilla. Describieron que leer y llenar la cartilla promovió una mayor reflexión personal, que podía entonces complementarse con discusiones grupales para aclarar dudas y considerar las aplicaciones ministeriales de los temas.

Otra observación notable de nuestro análisis de impacto inicial fue que muchos de los líderes religiosos parecían no haber leído las secciones introductorias de los productos, que llevó, en consecuencia, a cierta confusión relacionada con los públicos objetivo y los formatos de implementación. Un área donde esto tuvo un mayor impacto fue el formato de clase o de estudio bíblico que dos de las tres comunidades usaron para

4.6 Conclusión

completar la cartilla para líderes religiosos. Aunque esto no resultó ser un inconveniente, si reveló cierta confusión y falta de comprensión básica respecto al uso de los productos según su diseño. Se espera que esto pueda deberse, en gran manera, a los antecedentes educativos de muchos de los líderes religiosos y que podrían beneficiarse de talleres de capacitación que proveerían asistencia y mayores niveles de apoyo.

4.5.4. Propuestas para la revisión del currículo

Para la revisión del currículo, se han realizado las siguientes propuestas con base en la retroalimentación:

- Revisar el currículo e identificar maneras de aclarar o simplificar el lenguaje.
- Identificar términos técnicos que pudieran requerir una mayor aclaración o explicación, y explorar posibles estrategias que podrían hacer más accesibles las definiciones de los términos dentro del currículo.
- Identificar secciones que podrían ilustrarse en mayor profundidad con ayudas visuales.
- Explorar e identificar otras estrategias que podrían ayudarles a los líderes religiosos a obtener acceso a otros recursos que no estén incluidos en la guía de recursos y que podrían ofrecer un mayor apoyo para sus esfuerzos ministeriales con las PSD.
- Explorar estrategias para ofrecerles una mayor asistencia a líderes religiosos mediante talleres de capacitación.

4.6 Conclusión

El propósito general de los proyectos de investigación del Equipo de Psicología consistía en obtener un conocimiento fundamental respecto a la preparación actual de los líderes religiosos en Colombia para abordar las necesidades de las PSD que viven en sus comunidades. Con financiación de una donación realizada a la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia de la Templeton World Charity Foundation, este proyecto hizo parte de un proyecto multidisciplinario mayor titulado “Misiología Integral y el Florecimiento Humano de las Personas en Situación de Desplazamiento en Colombia”. El proyecto utilizó un abordaje mixto para recolectar e interpretar la información empírica. Los datos constaron de una encuesta cuantitativa con líderes religiosos que asistieron a un taller de capacitación sobre trauma y desplazamiento interno, además de datos cualitativos de entrevistas cualitativas y en profundidad con líderes religiosos y grupos focales con PSD que viven en seis

4. Equipo de Psicología

comunidades a lo largo y ancho de Colombia, y un pequeño grupo de mujeres en situación de desplazamiento que habían sobrevivido a la violencia sexual.

Este proceso devolvió diversos hallazgos que podrían apoyar el desarrollo de programas educativos enfocados en equipar a los líderes religiosos y a las iglesias a cumplir las necesidades de las PSD. En general, aunque la mayoría de los líderes religiosos estaban involucrados en ministerios con las PSD, usualmente recibían información sobre el desplazamiento interno de las PSD mismas o de otras fuentes informales. En la actualidad, la mayoría de los líderes religiosos creían que las PSD serían acogidas por sus congregaciones y estaban más interesados en incorporar la consejería espiritual/pastoral o psicológica para complementar otras opciones ministeriales. Al considerar las barreras para el servicio a las PSD, los problemas más comunes eran la falta de recursos (p.ej., personal, financiamiento) y el conocimiento del desplazamiento y la salud mental. Al compararse con temas emocionales relacionados con el servicio del ministerio (quemarse, estrés traumático secundario), los líderes religiosos reportaron niveles considerablemente más altos de compasión y satisfacción.

Nuestra exploración cualitativa de las necesidades de las comunidades de PSD, desde la perspectiva de las PSD y de los líderes religiosos, provee una riqueza de información para dirigir intervenciones continuas y futuras tanto al interior como al exterior de la iglesia. Nuestros hallazgos indican la complejidad de las necesidades y los desafíos de las comunidades de PSD tanto rurales como desplazadas, que tienen muchas necesidades en común, pero que siempre deben contextualizarse según sus ubicaciones específicas y recursos disponibles. Nos movió profundamente el poder documentar las muchas maneras creativas y fieles en las que la iglesia evangélica en Colombia ha acompañado a muchas PSD en su viaje de desplazamiento. En conjunto, la complejidad de los problemas a los que se encaran las PSD, y que subrayaron nuestros hallazgos, parecen subrayar la necesidad de la “misiología integral” y de modelos “informados por el trauma” que dirijan la conceptualización y el desarrollo de cualquier forma de alcance e intervenciones para estas poblaciones vulnerables.

Por último, con respecto a nuestro proyecto piloto de violencia sexual y desplazamiento, los hallazgos de nuestro estudio piloto sugieren las siguientes formas claves de avanzar. En primer lugar, resulta crucial que las iglesias aborden la violencia sexual. Deben reconocer que la violencia sexual está ocurriendo en sus comunidades que es un asunto que debe abordar la iglesia. Esta respuesta no se limita únicamente a responder a las necesidades emocionales de las sobrevivientes, sino que debería además promover activamente la lucha contra las creencias y prácticas que promueven y toleran

4.6 Conclusión

la violencia sexual. Los líderes religiosos deberían estar hablando contra y condenando la violencia sexual. Deberían empezar a hablar sobre todos los asuntos sensibles que se encuentran en el fondo de este asunto, como sexo y sexualidad, igualdad de género, relaciones y confianza. En segundo lugar, los líderes religiosos se beneficiarían significativamente de recibir capacitación sobre la violencia sexual. Esta capacitación no solo debe educarles acerca de lo que es la violencia sexual, sus consecuencias, y sus medidas preventivas. También debería incluir una conexión teológica con el asunto. En particular, sería de gran valor una capacitación en la lectura y reinterpretación de aquellas escrituras que típicamente se utilizan para condonar el abuso a la mujer. En tercer lugar, el abordaje de la violencia sexual en las comunidades de PSD requiere de una respuesta holística. Las iglesias no pueden terminar con la violencia sexual en las comunidades de PSD por sí solas. El lograrlo requiere una respuesta integral: agencias gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, agencias de promoción y defensa, instituciones religiosas, e instalaciones de entrenamiento; todas estas anteriores pueden realizar aportes muy necesarios en muchos niveles. Como tal, es necesario crear alianzas cercanas entre iglesias y otros actores que actúan para abordar la violencia sexual y sus diferentes causas.

Nuestro estudio preliminar que explora el constructo complejo del daño moral en mujeres en situación de desplazamiento que viven en Colombia y han experimentado violencia sexual subrayó la necesidad de seguir explorando la relación entre el daño moral en mujeres en situación de desplazamiento sobrevivientes de violencia sexual en Colombia. Una lección importante de este estudio piloto sugiere que es el aspecto de daño moral donde puede mediar la iglesia; es donde puede ayudar la comunidad y traer sentimientos dirigidos hacia la sanidad.

Para concluir, el equipo de psicología espera genuinamente que los materiales curriculares y los hallazgos investigativos que han rendido nuestros esfuerzos sean un apoyo útil para comunidades religiosas y personas en situación de desplazamiento. Todos los miembros del equipo esperan y oran que estos recursos prácticos y académicos puedan contribuir a la obra de sanar a las personas que están desplazadas en Colombia, a través de sus iglesias.

4. Equipo de Psicología

4.7 Bibliografía citada

- Currier, J. M., Farnsworth, J. K., Drescher, K. D., McDermott, R. C., Sims, B. M., Albright, D. L. (2017). Development and evaluation of the expressions of moral injury scale—Military version. *Clinical Psychology Psychotherapy*, 1–15.
<https://doi.org/10.1002/cpp.2170>
- Krueger, R. A. (1998). *Analyzing & reporting focus group results (Focus Group Kit, Vol. 6)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- OXFAM. *First Survey on the Prevalence of Sexual Violence Against Women in the Context of the Colombian Armed Conflict 2001-2009*. Bogota, Colombia January 2011
- Rojas-Flores, L. “Desplazamiento de Centroamericanos y Colombianos: Violencia, Trauma y el Ministerio de la Iglesia [Displacement of Central Americans and Colombians: Violence, Trauma and the Ministry of the Church], ed. Milton Acosta y Oscar Garcia-Johnson, 44-64. Eugene, OR: Wipf and Stock, 2016.

4.8 Apéndices

- Apéndice A [Memo of Understanding between Fuller Theological Seminary HSRC and FUSBC Comité de Ética de Investigación](#)
- Apéndice B [\[954358-4\] The Church in the Face of Internal Displacement: A Case Study of Six Faith Communities in Colombia](#)
- Apéndice C [\[954361-3\] Faith communities and sexual violence survivors within internally displaced \(IDP\) communities in Colombia](#)
- Apéndice D [\[984045-3\] Faith and Responses to Displacement: Understanding the Needs and Experiences of Colombian Pastors/Faith Leaders](#)
- Apéndice E [Cuestionario para Líderes de Fe/Pastores Colombianos](#)
- Apéndice F [Taller de Trauma para Líderes Religiosos - Volante](#)
- Apéndice G [Imágenes del taller de trauma para líderes religiosos \(fotos\)](#)
- Apéndice H [Taller de trauma para líderes religiosos - agenda](#)
- Apéndice I [Evaluación final de la conferencia pastores en Medellín](#)

4.8 Apéndices

Apéndice J	<u>Faith Leaders' Survey Demographic Variables Codebook & Preliminary Statistics</u>
Apéndice K	<u>Preguntas de mapeo - Mapeo de servicios de apoyo para sobrevivientes de violencia sexual</u>
Apéndice L	<u>Herramienta de mapeo</u>
Apéndice M	<u>Lista de currículo para PSD, Cartilla para pastores, Guía para psicólogos y Capacitación complementaria en línea para la cartilla para pastores.</u>
Apéndice N	<u>Lista de manuscritos terminados o en preparación</u>
Apéndice O	<u>Lista de presentaciones profesionales realizadas por el equipo de psicología</u>

5. Equipo de interacción con el sector público

5.1 Resumen ejecutivo

Reportamos que los siguientes parámetros orientaron cada componente de nuestra investigación: 1. La pregunta sobre las formas como una teología cristiana, las organizaciones cívicas, el gobierno y las iglesias locales pueden cooperar para superar los desafíos que acompañan el desplazamiento forzoso, así como fomentar el florecimiento humano holístico de las personas en situación de desplazamiento (PSD), y 2. La hipótesis de que el florecimiento de las PSD será mucho mayor si dichos actores trabajan de manera cooperativa, que si cada uno lo hace de manera independiente. Además, la metodología de Investigación-Acción Participativa y la Misión Integral fueron referentes constantes en nuestro quehacer en nuestra investigación, contribuyendo así a la fundamentación general de la hipótesis de trabajo.

Adelantamos una investigación preliminar de manera interdisciplinaria, juntando saberes provenientes de la teología, la historia, la sociología, la filosofía y la política, aprendiendo unos de otros. Nos propusimos desde el inicio, no solo formular explicaciones intelectuales sino también destacar la voz sabia y creativa de los que sufren en su piel y espíritu la catástrofe colombiana del desplazamiento forzoso, en las seis comunidades piloto del proyecto y, junto con ellos, identificar estrategias viables y sostenibles de florecimiento.

Ello se ve plasmado en nuestros materiales, una cartilla y un currículo, ambos con el título “Iglesia, política y desplazamiento” que contienen reflexiones aquilatadas en la teoría, en la investigación de campo y en la oración sobre el perdón, la justicia, la gestión y la resiliencia políticas y las barreras y condicionamientos de la interacción entre la Iglesia y el sector público a favor del florecimiento de las personas en situación de desplazamiento. La cartilla está dirigida al profesional en ciencias humanas, sociales, jurídicas o afines, pero también al líder que por su experiencia y compromiso posea las competencias y el compromiso que se requieren, con el fin de movilizar a su iglesia local y para valorar, motivar y acompañar a las personas en situación de desplazamiento hacia la gestión político-burocrática, desde una praxis de la fe cristiana. El currículo está dirigido a personas en situación de desplazamiento que, preferiblemente con el acompañamiento de la iglesia local a través de un facilitador, deseen avanzar en su florecimiento político-burocrático, es decir, disposición firme para gestionar en las oficinas del gobierno el reconocimiento de sus derechos como

5.2 Información sobre el equipo

ciudadanos colombianos, especialmente los derechos que han sido quebrantados por el desplazamiento forzoso.

El informe, sin desconocer cierto desdén en las instancias del Estado hacia la iglesias cristianas no católica, el peligro que corre la iglesia de ser cooptada por tendencias políticas polarizantes, y aun cierto desdén en la iglesia hacia su responsabilidad cristiana con las personas en situación de desplazamiento, destaca la enorme oportunidad de cooperación entre la Iglesia y el Estado a favor de las PSD, que, según nuestro investigador David López, constituye una alternativa a la instrumentalización de la religión para fines políticos partidistas. Encontramos que sí existen condiciones para crear un ambiente propicio en las iglesias para interactuar con el sector público a favor de las personas en situación de desplazamiento, entendiendo la iglesia como el instrumento de Dios para promover y ejemplificar la realidad del perdón y de la justicia como virtudes que, a partir de un compromiso férreo a favor del florecimiento de las PSD, ejerce su inmensa capacidad de incidencia pública.

5.2 Información sobre el equipo

5.2.1 Miembros del equipo

- Líder del equipo: Mg. Guillermo Mejía Castillo (Profesor de Nuevo Testamento, FUSBC)
- Dr. Fernando Mosquera (Profesor de Teología y de Antiguo Testamento, FUSBC)
- Mg. David López Amaya (Consultor del Ministerio del Interior en asuntos de libertad religiosos y cultos y pastor general de la Comunidad Cristiana El Redil de las Asambleas de Dios en Bogotá)
- Dr. Robert Heimburger (Capellán asociado del Pastorado de Oxford, editor de la revista *IFES Palabra y Mundo* y líder del grupo asesor en Teología de IFES (International Fellowship of Evangelical Students)
- Mg. Duberney Rojas (estudiante de doctorado en la Bergische Universität Wuppertal, Alemania)

5.2.2 La pregunta central y la hipótesis del proyecto

La pregunta que impulsa la investigación del equipo de interacción con el sector público es: ¿Cómo pueden la teología cristiana, el sector público (organizaciones cívicas y gobierno) y las iglesias locales cooperar para superar los desafíos que acompañan el desplazamiento forzoso y para fomentar el florecimiento humano holístico de las PSD?

La hipótesis del equipo es una formulación afirmativa de esa pregunta: El impacto de la contribución de la iglesia cristiana, el sector público (organizaciones

5. Equipo de interacción con el sector público

cívicas y gobierno) en el florecimiento de las PSD será mucho mayor si trabajan cooperativamente que si cada uno trabaja de manera independiente.

El equipo de interacción con el sector público pregunta cómo las iglesias locales pueden interactuar óptimamente con los distintos programas, recursos y organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales que existen para apoyar a las PSD en distintas regiones del país. Mediante la investigación de la teología política,¹ la ciencia política, la ética pública y las experiencias que han tenido las PSD y las iglesias con el sector público, el equipo propondrá un modelo de cómo las iglesias locales y las PSD pueden cooperar más productivamente con el sector público en la búsqueda del florecimiento humano.

Para evaluar la hipótesis del equipo – dentro de la estructura de la IAP – el equipo de interacción con el sector público adelantó las siguientes tareas

- Identificar las contribuciones de la teología y las ciencias sociales al florecimiento de las PSD, con respecto a la interacción con el sector público.
 - Para ello, Mosquera elaborará una teoría de la justicia y la paz, de tal talante que permita integrar la teoría con la vivencia de las comunidades piloto, haciendo una clara distinción entre la justicia nouménica y la justicia fenoménica.² Luego buscará su existencia, ya sea por acción o por omisión, en la realidad de las comunidades piloto.
 - Heimburger desarrollará una conceptualización del perdón, el cual, comenzando en la esfera individual, trasciende el ámbito personal para desplazarse como realidad vivencial, existencial, espiritual y social, a esferas eclesiales y políticas. Heimburger investiga el perdón como una realidad política necesaria para el fomento de una mayor y mejor reconciliación, así como el florecimiento más robusto de las PSD, al perdonar a sus victimarios.
- Investigar cómo las organizaciones gubernamentales y civiles obstaculizan (no fomentan óptimamente) el florecimiento de las PSD y proponer una intervención.
 - López identificará las barreras e impedimentos existentes que dificultan la correcta cooperación entre las iglesias, las PSD y el sector público.

¹ La teología política consiste en la reflexión que se hace, desde la teología, de la teoría y la aplicación de la misma en entornos políticos. (La inclusión de esta definición y las de la siguiente nota a pie de página responden a la preocupación de nuestro co-investigador Fabián Orjuela para precisar los alcances de estos conceptos).

²Nouménica proviene del sustantivo griego *nous* que significa razón, mente, espíritu. Lo numénico es lo que solo es posible mirar desde el concepto, desde la teoría. Lo fenoménico, que viene de *fenomena*, se refiere a la manera como las cosas se manifiestan visiblemente a la experiencia humana.

5.2 Información sobre el equipo

- Identificar formas precisas de interacción entre las iglesias evangélicas y el sector público con la finalidad de favorecer el florecimiento robusto de las PSD.
 - Rojas analiza la deconstrucción identitaria vivenciada entre las víctimas campesinas del desplazamiento forzoso, más específicamente aquella que expresa una potenciación de la capacidad política del campesinado. Toma como punto de referencia el papel que juega la actividad que dicha población denomina “gestión”; todo ello, con la finalidad de proponer una interacción productiva entre iglesia, sector público y PSD que aproveche óptimamente este nuevo o potenciado capital político de la PSD en su camino al florecimiento.
 - Finalmente Mejía estudia la posibilidad de un cambio de mentalidad en los actores involucrados en cuanto a cómo percibimos al Estado e interactuamos con él, de cara al florecimiento de las personas en situación de desplazamiento. Con frecuencia la percepción es negativa y mediada por los evidentes fenómenos de corrupción y burocratización. Sin embargo, existen y se pueden ayudar a crear espacios más favorables para el trabajo cooperativo entre las iglesias y el sector público, a través, entre otras, de una mayor politización – no necesariamente electoral – de la tragedia colombiana del desplazamiento en las iglesias y en otros actores interesados en el florecimiento de las PSD. El Estado y el sector público, en general, tienen motivaciones que se entrecruzan con las de los cristianos para ayudar al florecimiento de las PSD.

El co-investigador Fabián Orjuela nos hace caer en cuenta que el acercamiento a las PSD puede despertar cierta suspicacia debido a motivaciones que puedan considerarse inapropiadas. Además, nos anima a no perder de vista el desplazamiento intra-urbano que también se sufre en Colombia, y que en ocasiones las PSD sufren este tipo de desplazamiento luego del desplazamiento inicial del campo a la ciudad.

La coinvestigadora Stefanith Castro llama la atención sobre las barreras que encuentra una iglesia local cuando una población en situación de desplazamiento está sobrediagnosticada por encontrarse en un área urbana que dispone de múltiples servicios de bienestar y atención especial, así como múltiples ONG enfocadas en la misma población.

5.3 Narración de las actividades del equipo

5.3.1 Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)

5.3.1.1 Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre de 2016)

Con base en la pregunta, los enfoques, la hipótesis, y las contribuciones acordadas para la investigación del equipo, cada miembro inició con la investigación bibliográfica.

- Para evitar la existencia de traslapo entre la investigación de Robert W. Heimbürger, quien trabajó el tema del perdón, y Fernando Mosquera, quien pensaba trabajar los temas del perdón y de la justicia, los dos investigadores decidieron que Mosquera se concentrara en el tema de la justicia en sus dimensiones *nouménica (areté)* y *fenoménica (contractualista)*.
- Para entender la forma como la iglesia puede fomentar el perdón como realidad política, Robert W. Heimbürger escribió sobre el perdón señalando que las disculpas de las FARC es algo que se desea en Colombia y que el perdón es antídoto de la venganza en la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret, visto en la parábola del deudor que no perdona de Mt. 18. Para descubrir la manera como la iglesia puede cooperar con el sector público para lograr el florecimiento de las PSD, investigó la manera como Dios obra a través de la iglesia, no como club privado sino como comunidad política, reconociendo al verdadero soberano, compartiendo, y estando en paz – una vida que contagia a otras organizaciones públicas.
- Para descubrir las barreras a la cooperación entre iglesia y sector público con relación al florecimiento de las PSD, David López escribió acerca de los derechos crecientes de las PSD mediante leyes de la República, entre 1997 y 2011. Por otro lado también escribió acerca de las relaciones precarias entre las iglesias (no católicas) y el Estado, a pesar de la reciente consolidación de los derechos de libertad religiosa y cultos en Colombia.
- Para entender la potenciación de las capacidades y fortalezas políticas de la PSD tras el evento del desplazamiento forzoso, Rojas analizó los significantes y significados incrustados en cuatro expresiones lingüísticas: gestión, gestor, ayuditas y desplazado. Proporciona interpretaciones sobre la resistencia de la PSD a ser rotulado como desplazado, la profesionalización de la práctica política denominada “gestión”, la persistencia de la PSD en identificarse como campesinos a pesar de haber sido expropiados ilegalmente de sus tierras y la paradójica persistencia de la PSD en nombrar los aportes obligatorios del Estado

5.2 Información sobre el equipo

como “ayuditas”. Este trabajo se apoya en reflexiones teóricas de la sociología, la sociología criminológica y la ciencia política.

- Para descubrir maneras como las iglesias pueden trabajar con el sector público para promover el florecimiento de las PSD, Guillermo Mejía-Castillo esbozó la necesidad de un modelo de resiliencia política. Esta es la capacidad de una persona o comunidad de volver a obtener su forma anterior, de manera más robusta, después de haber sido perturbada. Los lamentos de las PSD, sugiere Mejía-Castillo, ofrecen una mirada a sus nociones políticas, y estas pueden, a la vez, sugerir espacios de cooperación entre la iglesia y las organizaciones públicas.

5.3.1.2 Desarrollo de herramientas para una investigación de campo inicial en comunidades piloto

El equipo desarrolló herramientas para entrevistas y para un grupo focal.

- Para investigar “la subjetivación política de la PSD”, Rojas, en primer lugar, estructuró un cuestionario para las seis comunidades piloto, dirigido específicamente a líderes entre las PSD; en segundo lugar, adelantó una historia de vida con un informante clave vinculado al proyecto en calidad de co-investigador y; en tercer lugar, analizó cinco documentales que abordan el desplazamiento colombiano.
- Para investigar el desplazamiento desde una perspectiva política y jurídica, David López desarrolló preguntas para líderes en comunidades desplazadas respecto a la forma en que se pueden relacionar con el gobierno y con las iglesias. También escribió preguntas para líderes de la iglesia respecto a si tienen un programa para las PSD y la manera en que cooperan con el gobierno local en estos asuntos.
- Guillermo Mejía, Fernando Mosquera, y Robert Heimburger desarrollaron preguntas para las PSD relacionadas con los problemas que han encarado sus comunidades, cómo las ha cambiado el desplazamiento, dónde buscan ayuda, y cómo entienden el perdón y la venganza.
- Para entender la manera como las PSD entienden el perdón a nivel comunitario y político, Robert Heimburger escribió una guía para una discusión en grupo focal de la parábola del siervo que no perdona en Mateo 18:21-35.

5.3.1.3 Primera sesión de colaboración intensiva (29-31 de octubre de 2016)

1. El equipo fue orientado respecto al proyecto, junto con los miembros de los otros equipos.

5. Equipo de interacción con el sector público

2. El equipo discutió los ensayos resultantes de la investigación bibliográfica de cada miembro del equipo.
3. El equipo comenzó a desarrollar las herramientas de investigación de campo.
4. Robert Heimbürger realizó mayor investigación mediante entrevistas y visitas en Medellín, a Granizal, y a la cárcel de Bellavista en Bello.

5.3.1.4 Investigación de campo en comunidades piloto (25 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017)

Los planes del equipo respecto a entrevistas y grupos focales se implementaron en las seis comunidades piloto. Guillermo Mejía y Fernando Mosquera realizaron la investigación del equipo en muchos de los lugares y, en algunos sitios, Milton Acosta Benítez y Christopher Hays ayudaron con la investigación del equipo. Estos esfuerzos rindieron grabaciones de treinta y siete entrevistas y siete grupos focales que se transcribieron en febrero y marzo de 2017. El plan de Duberney Rojas de recolectar los documentos de los líderes comunitarios no tuvo éxito. El proceso de la recolección de formatos de consentimiento, almacenamiento de datos, y transcripción de grabaciones es idéntico al que se describe en el informe del Equipo de Economía.

5.3.1.5 Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo de 2017)

El equipo discutió los documentos preparados por cada miembro del equipo, reflejando los avances iniciales resultantes de las grabaciones y transcripciones de la investigación de campo en las seis comunidades piloto.

- Mosquera halló que los entrevistados a menudo exhibían una noción superficial y contractualista de la justicia en lugar de una noción profunda de la justicia como virtud y rectitud.
- López descubrió evidencias de la capacidad limitada del Estado para responder a las PSD, lo cual representa una oportunidad para que las iglesias colaboren con organizaciones del sector público.
- Rojas halló y formuló los referentes lingüísticos que le servirían para argumentar el proceso de potenciación o subjetivación política del campesinado tras ser sometido al despojo violento de sus tierras. Rojas también desarrolló un grupo focal con preguntas abiertas con dos miembros de la etnia nasa, en el que se profundiza sobre las razones e implicaciones del desplazamiento de los cristianos nasas por parte del resto de la comunidad indígena.
- Heimbürger halló evidencias de que las PSD experimentan el perdón de la deuda como un fenómeno comunitario y político. Para ellos, el perdonar o el no

5.2 Información sobre el equipo

perdonar es una elección entre recoger o no la basura, entre comunidad y algo que no es comunidad, entre dejar vivir y matar, entre la vida “en la gloria” y en “el infierno”. Heimburger realizó otras entrevistas y grupos focales sobre el perdón y el desplazamiento en San José de la Montaña, la cárcel de Bellavista, Granada, San Isidro, y Cocorná; todos estos lugares están ubicados en el departamento de Antioquia.

- Guillermo Mejía halló que la iglesia, a veces, puede ser proclive a revictimizar a las PSD, y reforzar su estatus como víctimas. Concluyó que la iglesia necesita practicar la confesión para construir confianza. También halló que algunas PSD hacen la transición exitosa de víctimas a agentes políticos, pasando “las duras y las maduras” para obtener los recursos gubernamentales destinados a las PSD.

5.3.1.6 Composición de los informes de investigación (14 de marzo – 30 de junio de 2017)

Los miembros del equipo desarrollaron sus análisis de la investigación de campo, integrándola con su investigación bibliográfica y los comentarios realizados por nuestros co-investigadores Stefanith Castro y Fabián Orjuela. Cada miembro del equipo produjo su propia sección de este informe.

5.3.1.7 Publicaciones en revistas académicas (14 de marzo – 30 de junio de 2017)

Los miembros del equipo comenzaron a escribir para publicación en revistas académicas. A Robert Heimburger y Guillermo Mejía en conjunto con Christopher Hays les fue aceptado un resumen de un artículo para la reunión internacional de la Sociedad de Literatura Bíblica en Berlín en agosto de 2017, titulado, “Politics and forgiveness: Popular reading of Matthew 18:21-35 in the context of the armed conflict in Colombia.” Un resumen relacionado enviado a la reunión anual de la Sociedad de Literatura Bíblica en Boston en noviembre de 2017, titulado “Forgiveness and healing after forced displacement: reading of the Parable of the Unforgiving Debtor (Matt. 18:21-35) with survivors of the armed conflict in Colombia”, también fue aceptado.

5. Equipo de interacción con el sector público

5.3.2 Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales

5.3.2.1 Creación de muestras de cartillas y currículos (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)

En julio de 2017, el equipo de sector público hizo propuestas de cartillas para profesionales de las iglesias y currículos para las personas en situación de desplazamiento, a partir de nuestras investigaciones bibliográficas y de campo preliminares. En esos cuatro meses, hicimos un gran esfuerzo de trabajo en equipo, tratando de articular las contribuciones de todos los miembros, de manera armónica. El diálogo entre los miembros del equipo fue intenso y provechoso.

Las siguientes fueron algunas ideas preliminares de materiales de nuestro equipo: curso sobre la relación fenoménica entre justicia y paz, espacios de interacción deportiva donde los participantes muestren y ejerciten sus habilidades políticas, estudio bíblico sobre el perdón con el enfoque de la parábola del deudor que no perdona (Mateo 18.21-35), ruta curricular que adopta el "teatro del oprimido",³ y la creación de una ruta para estimular a las PSD a fortalecer las gestiones ante las entidades estatales a través de movilización, generación de confianza y de resiliencia política, con el acompañamiento de la iglesia evangélica. El impacto esperado, entre otros, era el del trabajo cooperativo entre la iglesia, las personas en situación de desplazamiento y el sector público que ayude a superar las barreras y condicionamientos que puedan existir, en un proceso que contribuya a su normalización como agentes productivos; mayor resiliencia y activismo políticos (no electoral) de la iglesia y de las personas en situación de desplazamiento como actores políticos locales; acompañamiento empoderador de las iglesias a las PSD en trámites burocráticos, y equiparlas para participar en el gobierno civil a través de experiencias de perdón y el destierro de la sed de venganza.

Desde el comienzo enfatizamos la necesidad de sensibilidad pedagógica para el buen aprendizaje y apropiación por parte de nuestras audiencias (pastores, líderes de iglesias y PSD), así como la importancia de identificar las necesidades conceptuales precisas y reales que ellos, particularmente las PSD, pudiesen tener y que nuestras

³ Ver Augusto Boal, *Juegos para actores y no actores: teatro del oprimido* (Barcelona, Editorial Alba, 6ª edición), 2015.

5.2 Información sobre el equipo

investigaciones les pudieran aportar. Para ello contamos con la orientación profesional y dedicada del equipo de pedagogía durante el desarrollo de nuestros materiales, con pautas y formatos claros que nos ayudaron a formular mejor los enfoques temáticos, las necesidades, justificación y objetivos de los mismos, así como la identificación más precisa del perfil de las audiencias de dichos materiales. El equipo de pedagogía designó a Saskia Donner y a Leonela Orozco para asesorarnos y supervisar la pedagogía de nuestra cartilla para profesionales y del currículo para las PSD, respectivamente. La siguiente orientación, por ejemplo, refleja el tipo de acompañamiento que constantemente recibimos del equipo de pedagogía: “Refinar de una manera más realista el alcance de lo que se pretende lograr con las diferentes poblaciones en el lapso de tiempo que hay disponible. Por el momento, el abanico de temas es demasiado amplio y difícilmente se logrará un buen aprendizaje de ellos en los lapsos de tiempo tan cortos que hay disponibles”. Todo ello permitió reducir significativamente el número de lecciones que nos habíamos propuesto y ajustar constantemente nuestros materiales a las exigencias de la sensibilidad pedagógica requerida.

Finalmente, propusimos la cartilla dirigida a profesionales en las ramas asociadas a las ciencias sociales y jurídicas, “Herramientas conceptuales y metodológicas para una teología política del florecimiento de las PSD” que promoviera una cooperación entre las iglesias y el sector público. Esta propuesta procuraba proveer una comprensión de las condiciones históricas que dieron lugar al desplazamiento forzoso, la aplicación de valores cristianos como la justicia, la confesión y el perdón, y el uso de una ruta de resiliencia política. Esta propuesta incluiría las siguientes lecciones: 1. Condicionamientos de la cooperación Iglesia/Estado para el florecimiento de las PSD, 2. Teología política del perdón desde la Lectura Popular de la Biblia (Mateo 18:21-35), 3. Conceptualizaciones bíblicas y filosóficas de la justicia e implicaciones para el florecimiento de las PSD, 4. Revisión conceptual de política, democracia y actor político, y 5. Resiliencia política: conceptualización y metodología; aportes desde la teología. También propusimos un currículo con temática muy parecida a las anteriores, pero dirigido y ajustado a personas en situación de desplazamiento y líderes comunitarios.

5.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2017)

Para invitar al congreso, el equipo de sector público identificó más de treinta personas de los sectores gobierno (nacional, departamental y municipal), académico (profesionales de ciencia política y otras afines a nuestros temas de las universidades en

5. Equipo de interacción con el sector público

Medellín, organizaciones cívicas e iglesias. Gracias a ello, destacamos la participación de Lorena Ríos Cuéllar, Coordinadora General de Asuntos Religiosos del Ministerio del Interior; Carlos Mario Vanegas, Director de Derechos Humanos del departamento de Antioquia, quien leyó un saludo del señor gobernador de Antioquia, y del doctor Jean Paul Sarrazin, profesor de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia. El doctor Sarrazin, habiendo sido seleccionado por nuestro equipo para servir como panelista y responder ante la plenaria del congreso a las presentaciones de nuestro equipo, señaló su grata sorpresa frente a nuestra disposición intencional para someter nuestras presentaciones y muestras de materiales al escrutinio y retroalimentación de la treintena de participantes en nuestro taller.

El equipo de interacción con el sector público hizo una presentación en plenaria en la que se enunciaron las investigaciones de sus miembros, incluyendo la justicia como virtud, las barreras y condicionamientos en las relaciones de cooperación entre la iglesia y el sector público, huellas de la transición identitaria o politización de la identidad, perdón y política, “El Encuentro”: iglesia promotora de perdón como realidad política, y tejimiento de un modelo de resiliencia política. Además, el equipo desarrolló el taller “Iglesia, política y desplazamiento en Colombia” en el cual compartimos una muestra del avance de la lección “La política: Una introducción a sus elementos básicos” de Duberney Rojas, del currículo para personas en situación de desplazamiento, y una muestra del avance de la lección “Perdón y política: una lectura popular de Mateo 18:21-35” de Robert Heimburger, de la cartilla para profesionales. Asimismo, presentamos los avances de nuestra investigación sobre cómo pueden iglesias locales, organizaciones cívicas, gobierno y personas en situación de desplazamiento cooperar para fomentar el florecimiento de estas últimas, habiendo abordado los siguientes temas: elementos de justicia, confesión, perdón y lamento como terreno fértil para la resiliencia política; la identidad política del campesino; el potencial de la iglesia local y desafíos de servir a una población escéptica.

Por escrito y verbalmente, sugerimos las siguientes preguntas como orientadoras de la retroalimentación y de la evaluación de las presentaciones: ¿cómo evalúa usted nuestros acercamientos al fomento de una mejor interacción entre las iglesias y el sector público para el florecimiento de las PSD?, ¿qué sugeriría usted para mejorar nuestros acercamientos?, ¿qué otro aspecto viable y pertinente debemos incorporar?, ¿considera usted pertinentes los objetivos planteados en los materiales?, ¿logran los materiales los objetivos planteados?, ¿en qué manera no alcanza los objetivos planteados?, ¿qué fortalezas y debilidades encuentra usted? y ¿qué cambios sugiere usted para alcanzar los objetivos?

5.2 Información sobre el equipo

Destacamos la respuesta amplia y seria de los participantes en el taller para hacer la retroalimentación de nuestras presentaciones y de las muestras de materiales. Los aprendizajes de este Congreso se registran en el punto 5.5 sobre desarrollo de materiales, específicamente en el punto 5.5.2 sobre aprendizajes del Congreso.

5.3.2.3 Elaboración y ajustes de cartillas y currículos (30 de noviembre de 2017 – 29 de mayo de 2018)

La respuesta positiva y el entusiasmo de la treintena de participantes en nuestro taller en el congreso, así como su retroalimentación generosa, nos motivaron en la tarea de elaboración y ajustes de la cartilla y del currículo. Para ello contamos con la asesoría constante del equipo de pedagogía con pautas y orientaciones, entre ellas, la de que nuestros materiales fueran forjadores de relaciones profundas y restauradoras entre la iglesia y las comunidades en situación de desplazamiento. Otra pauta fue la de promover la libertad del participante de tomar decisiones sobre la aplicación de este nuevo conocimiento en su vida. Todo ello nos permitió entender que convertir nuestras investigaciones a cartillas para profesionales y a currículos para PSD requería un gran esfuerzo creativo, imaginativo y humilde de apuntalar y aterrizar a un nivel pedagógicamente sensible a nuestras audiencias (pastores, líderes de iglesias y PSD).

Cada miembro del equipo elaboró y ajustó una lección tanto para la cartilla como para el currículo durante los meses de diciembre de 2017 y enero de 2018. El siguiente mes (febrero de 2018) trabajamos como equipo en la armonización de las lecciones, incluyendo una introducción general, la revisión de títulos, diseños e ilustraciones y contenidos, la revisión de todo el material, sugerencias de seguimiento para quienes terminan el estudio del material. También articulamos el núcleo central de la cartilla y del currículo.

Todo este proceso concluyó el 14 de abril de 2018 con la presentación del texto final de la cartilla “Iglesia, política y desplazamiento” y el 15 de abril de 2019 presentamos el texto final del currículo para personas en situación de desplazamiento con el mismo título de la cartilla “Iglesia, política y desplazamiento”, pero con lecciones distintas. El resto del mes de abril y el mes de mayo de 2018 formulamos y revisamos las preguntas de retroalimentación de nuestras lecciones. También revisamos la impresión de nuestro material.

5. Equipo de interacción con el sector público

5.3.3 Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto

5.3.3.1 Lanzamiento de materiales. Viajes a las comunidades piloto (30 de mayo – 13 de julio de 2018)

Para el lanzamiento de los materiales, el equipo de interacción con el sector público estuvo representado por Guillermo Mejía Castillo en la comunidad de cristianos de los indígenas Nasa en Piendamó, Cauca (7 al 11 de junio de 2018), en las iglesias El Encuentro y El Redil en Bogotá (6 al 9 de julio de 2018) y en la iglesia Shalom (Proyecto de Granizal) en Medellín (viernes, 13 de julio de 2018).

Preparamos previamente un programa con actividades y componentes precisos para el lanzamiento de nuestros materiales, habiendo seleccionado la proyección del video ‘Una transición de la indefensión a la resiliencia política’, la lectura del poema ‘Alma grande’, muestras de elementos con los que se desarrollaría la actividad pedagógica ‘tejiendo política’ y explicaciones sobre el papel y funciones del facilitador de las lecciones del currículo para personas en situación de desplazamiento. Esta preparación previa permitió, tanto como era posible, que los profesionales participantes en cada comunidad se apropiaran del desafío e identificaran su gran potencial para acompañar a las personas en situación de desplazamiento en una ruta de resiliencia política.

Tratando de obtener la mejor utilidad del viaje a Piendamó y en coordinación con los líderes de la comunidad, se escogieron ocho personas (hombres y mujeres) en quienes percibimos alguna afinidad con nuestro material. A ellos les presentamos tanto la cartilla como el currículo, destacando la lección ‘Yo hago política de la buena’ del currículo para personas en situación de desplazamiento y nos esforzamos para adelantar la actividad ‘tejiendo política’, pero la trasmisión del conocimiento sobre esta lección no fue efectiva. Claramente, nuestro material aun no logra compenetrarse con las formas y conceptualizaciones de las personas de esa comunidad.

En la iglesia El Encuentro de Bogotá y bajo la eficiente coordinación de nuestro co-investigador Fabián Orjuela, presentamos nuestro material a quince personas, profesionales en áreas afines a lo político-burocrático. Se destaca la acogida entusiasta y efectiva de nuestro material y un número significativo de profesionales con una buena disposición para estudiarlo y ponerlo en práctica.

En la iglesia El Redil en Bogotá también contamos con una eficiente coordinación por parte de nuestra co-investigadora Stefanith Castro. Allí presentamos el material

5.2 Información sobre el equipo

ante treinta personas con un perfil heterogéneo en cuanto a sus perfiles profesionales o laborales. La presentación conjunta del material por parte de Guillermo Mejía y de Stefanith Castro, quien es miembro de esa comunidad de fe, facilitó enormemente que la comunicación fuera efectiva a pesar de la heterogeneidad en los perfiles de las personas participantes. En esta comunidad de fe existe un buen potencial para aprovechar nuestro material, con el fuerte liderazgo del pastor David López y de la abogada y co-investigadora Stefanith Castro.

Gracias al liderazgo y la coordinación del pastor Carlos Díaz y de la trabajadora social María Cristina Monsalve, presentamos nuestro material a doce personas con profesiones afines a lo político-burocrático en la iglesia Shalom en Medellín. La gran afinidad de los profesionales participantes permitió una comprensión y diálogo útil alrededor de los materiales. Esas dinámicas hacían promisorias un eventual aprovechamiento y una buena retroalimentación de los materiales y evidenciaron el buen potencial que esta comunidad de fe tiene para aprovechar significativamente nuestro material. Quedó la impresión, sin embargo, que falta mayor cohesión de propósito entre las personas participantes en cuanto al nivel de compromiso con el uso de nuestro material para encausar su interés de servir a personas en situación de desplazamiento.

5.3.3.2 Preparación para análisis de impacto (10 de julio – 28 de noviembre de 2018)

Todos los miembros del equipo trabajamos en la creación de protocolos de análisis de impacto de nuestros materiales, con la asesoría y supervisión de Christopher Hays, Director del proyecto y de Saskia Donner, coordinadora del equipo de pedagogía. Después de varias revisiones, presentamos las propuestas finales de protocolos de los análisis de impacto del currículo, 'Iglesia, política y desplazamiento' el 9 de octubre de 2018, y de la cartilla con el mismo nombre, el día 15 del mismo mes y año.

Decidimos evaluar la eficacia y el impacto del currículo en las personas en situación de desplazamiento en cuanto a: 1. Ampliar la comprensión de los componentes políticos del desplazamiento, 2. Contribuir al reconocimiento de potencialidades en el área de la gestión política, 3. Asumir conciencia histórica (comprensión del conflicto armado y de los daños causados) y político-burocrática comunitaria, mediada por el lamento, el perdón y la justicia y gestionen comunitariamente sus derechos como agentes político-burocráticos. También decidimos identificar las actividades, conceptos y otros aspectos desarrollados en el currículo que

5. Equipo de interacción con el sector público

fueron más relevantes para los participantes. Con el fin de lograr esos objetivos estructuramos los protocolos para el análisis de impacto del currículo con el establecimiento de unas líneas de base con preguntas como ¿cuál era su nivel de compromiso con la gestión política a favor suyo y de la comunidad antes de trabajar este currículo? Para evaluar la eficacia o no del currículo formulamos preguntas sobre cómo ayudó el currículo a fortalecer el compromiso con la gestión política tanto a favor de sí mismo como de la comunidad. En el protocolo de evaluación pedimos a los participantes identificar las actividades, conceptos y otros aspectos desarrollados en el currículo más relevantes para ellos fortalecer su compromiso con la gestión política. También incluimos preguntas de evaluación pertinentes para cada lección del currículo.

Entre los objetivos del protocolo de análisis de impacto de la cartilla incluimos la evaluación de la comprensión de las herramientas conceptuales y metodológicas sobre resiliencia política, barreras y condicionamientos de la interacción entre la iglesia y el sector público, justicia, gestión política y perdón y sus efectos políticos, de cara al acompañamiento del florecimiento de las personas en situación de desplazamiento. Además de las preguntas para evaluar cada una de las lecciones, preguntamos, entre otras cosas, si los conceptos y metodologías presentados en la cartilla son aplicables a su iglesia local para articular una estrategia de acompañamiento al florecimiento político de las personas en situación de desplazamiento.

5.3.3.3 Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre de 2018 – 4 de febrero de 2019)

Las comunidades piloto que dijeron haber estudiado y estaban dispuestos a evaluar fueron la iglesia Shalom en Medellín y las Iglesias El Encuentro y El Redil en Bogotá. Es notable que estas comunidades piloto se ubican en las dos ciudades más grandes del país y que las comunidades piloto ubicadas en ciudades más pequeñas o en áreas rurales o no estudiaron nuestro material (de interacción con el sector público) o no estuvieron dispuestas a hacer el análisis de impacto del mismo. Esa distinción puede indicar que las comunidades de fe en centros urbanos grandes cuentan con predisposición más favorable a la gestión político-burocrática y que se requiere un mayor esfuerzo para concienciar a las comunidades de fe en ciudades más pequeñas y en las áreas rurales acerca de la gestión político-burocrática, no necesariamente electoral, a favor de las personas en situación de desplazamiento, como ejercicio legítimo y válido de la misión de la iglesia.

5.2 Información sobre el equipo

Guillermo Mejía-Castillo representó a nuestro equipo en la entrevista al administrador público y profesor universitario William Chilatra, de la iglesia El Encuentro en Bogotá, el 1º de diciembre de 2018 para hacer el análisis de impacto de la cartilla, 'Iglesia, política y desplazamiento'. En la iglesia El Redil de Bogotá, los días 25 y 26 de enero de 2019, Mejía-Castillo también dirigió los grupos focales con las abogadas Stefanith Castro Hernández y Yency Lisneidi Ortiz Velasco para hacer el análisis de impacto de la mencionada cartilla, y con las señoras Avelina Bolívar de Lugo y Carolina Sarmiento Piñeros para hacer el análisis de impacto del currículo 'Iglesia, política y desplazamiento'. Mejía-Castillo también se presentó en la iglesia Shalom en Medellín, el 9 de febrero de 2019 para adelantar un grupo focal con el fin de hacer el análisis de impacto de la cartilla para profesionales. Lamentablemente, con la presencia del pastor Carlos Díaz y otros dos profesionales afines a los asuntos político-burocráticos, la trabajadora social María Cristina Monsalve pidió excusas porque en realidad ellos no habían estudiado las lecciones de la cartilla debidamente como para hacer un análisis de impacto adecuado de dicho material. Esta lamentable experiencia confirmó la impresión, que tuvimos cuando lanzamos el material en esa comunidad de fe, sobre la falta de mayor cohesión de propósito entre las personas participantes en cuanto al nivel de compromiso con el uso de nuestro material para encausar su interés de servir a personas en situación de desplazamiento.

La participación de las personas mencionadas en las dos iglesias en Bogotá fue entusiasta y generosa. Todas ellas manifestaron gran complacencia por la buena calidad de nuestro material, tanto en su contenido como en la forma. Destacaron, sin embargo, lo demasiado denso de las lecciones del currículo y la necesidad de incluir más actividades lúdicas y menos contenido técnico. Además, todas ellas manifestaron sentirse mucho más equipadas con este material para disponerse a acompañar a las personas en situación de desplazamiento en sus gestiones político-burocráticas para el restablecimiento de sus derechos que fueron violentados por el desplazamiento forzoso.

5.3.3.4 Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio de 2019)

Durante los meses de febrero, marzo y abril de 2019, nuestro equipo recibió la transcripción de la entrevista y de los grupos focales de los análisis de impacto y, a partir de esos documentos, hemos identificado algunos aspectos que necesitan revisión de nuestros materiales. Cada uno de los miembros del equipo analizó sus lecciones a la luz de esos documentos, identificando el impacto que sus lecciones tuvieron en los

5. Equipo de interacción con el sector público

lectores, las fortalezas y debilidades destacadas, las sugerencias dadas por los lectores, los hallazgos relevantes que podrían ser parte de una reedición de sus lecciones, así como la corroboración o información de nuestra hipótesis de trabajo y los aciertos, dificultades y desafíos que encontramos.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

5.4.1 Introducción general

El equipo de interacción con el sector público busca mostrar que “el florecimiento de las personas en situación de desplazamiento será mucho mayor si la iglesia cristiana, las organizaciones cívicas, el gobierno y las personas en condición de desplazamiento (PSD) trabajamos cooperativamente que si cada uno lo hace de manera independiente”. En primer lugar, adelantamos de manera interdisciplinaria, juntando saberes provenientes de la teología, la historia, la sociología, la filosofía y la política y, en segundo lugar, reconociendo la sabiduría popular como fuente de saber no inferior a la académica. Respecto a esto último, los investigadores enriquecen sus análisis y exposiciones manteniendo un diálogo respetuoso y crítico con la información empírica proveniente de seis comunidades piloto: Granizal (en la ciudad de Medellín), Nelson Mandela (en la ciudad de Cartagena), Piendamó (en el departamento del Cauca), Tierralta y Puerto Libertador (en el Departamento de Córdoba), y las comunidades cristianas El Redil y El Encuentro (en la ciudad de Bogotá).

Los cinco investigadores, conscientes del reto intelectual pero también de la responsabilidad social ante la peor de las tragedias colombianas de los últimos decenios: el desplazamiento forzado, nos propusimos no solo formular explicaciones intelectuales sino también destacar la voz sabia y creativa de los que sufren en su piel y espíritu este desmedido abuso, y junto con ellos promover la construcción de estrategias viables y sostenibles de florecimiento.

La “Investigación Acción Participativa” y la “Misión integral” orientan nuestras investigaciones, tanto en el conocimiento como en la metodología para no quedarnos solo en el plano de lo intelectual/explicativo, sino que trascendamos al plano de las transformaciones, de las emancipaciones; de manera que dichas investigaciones no se limiten a ejercicios académicos para saber más, sino que se conviertan en compromisos intelectuales para transformar mejor. Por ello, abordamos temáticas como el perdón, la justicia, las barreras y condicionamientos en las relaciones de cooperación, la identidad política del campesinado y la resiliencia política.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

Los investigadores nos dispusimos aprender de los sabios campesinos, de las personas en situación de desplazamiento y de los profesionales y líderes sociales en las iglesias comprometidos con el florecimiento de las PSD. Este informe refleja discusiones en torno al perdón contagioso y sin condicionamientos y en torno a la justicia virtuosa. También se observan discursos dimensionados que ayudan a ver lo que no dicen directamente las palabras, como la metamorfosis en la identidad del campesinado. Aparecen, además, discusiones que reconducen la rabia y el lamento como materia prima para la confesión que puede dar lugar a la resiliencia política. También se estudia la iglesia que actúa, o que debiera actuar en calidad de actor político y no en calidad de revictimizadora.

El grupo de interacción con el sector público ha tratado de plasmar las voces, sentidos y significantes presentes en los discursos; ha tratado de traducir los imaginarios de las mentes de las víctimas; ha tratado incluso de mirar por detrás de los lamentos, para identificar ese actor político que surge de las cenizas del despojo; ese ser magnánimo que perdona atrocidades imperdonables. Estos trabajos buscan entender cómo esas mujeres que unos años atrás vivían en la esfera de lo privado, dedicadas al cuidado de los otros, esas mismas mujeres hoy se juntan valiente y bulliciosamente en espacios propios de la esfera pública y exigen justicia, verdad y reparación. Son estos actores y actoras quienes enriquecen nuestras reflexiones. Para ello utilizamos los datos obtenidos en los grupos focales, en las entrevistas semiestructuradas, en las historias de vida y en la lectura popular de la Biblia, entre otros. Estas son herramientas metodológicas que permiten y motivan el discurso libre, que motivan a responder más de lo que se preguntó o aquello por lo que no se indagó. Las síntesis preliminares que presentamos aquí pretenden ofrecer una muestra del diálogo entre el testigo presencial del drama del desplazamiento forzoso y aquel que, no solo, se duele con ellos, sino también, le ofrece su compañía en su dolor y en su florecimiento.

Tenemos también las indagaciones en torno a la justicia; una justicia que no se enfoca en el castigo, sino que se funde como virtud, tal como lo presenta Mosquera. La justicia es una virtud que irriga todo el ser, lo revoluciona, lo transforma y le da un carácter de probidad, rectitud, magnanimidad, longanimidad, compasión, piedad y misericordia; justicia que, aunada al perdón, está marcando historia, haciendo ver lo imposible como parte de la cotidianidad.

Heimburger reflexiona sobre el perdón y sus repercusiones políticas, buscando caminos para aprovecharlo en el florecimiento de las PSD. En esta dirección, quedan sobre la mesa algunos retos para la iglesia como el de leer con los desposeídos de hoy a

5. Equipo de interacción con el sector público

los desposeídos inmersos en las historias bíblicas del ayer, a su vez, el de asumir un rol político e interactivo en aras del florecimiento de la PSD, y redescubrir así las formas cómo en el plano de lo material y contemporáneo, las verdades aparentemente imposibles del texto bíblico se vivencian cotidianamente en aquellos de los que, por lógica, se deberían esperar reacciones de odio y de venganza y no de magnanimidad y amor.

López, por su parte, investiga, a manera de diagnóstico, las barreras y condicionamientos que afectan las relaciones de cooperación entre los diversos actores para el florecimiento de las PSD; barreras y condicionamientos que tienen gran capacidad de descarrilar la conversión del perdón y de la justicia en florecimiento de las PSD.

Rojas le apuesta a un actor, el campesino político. Es este actor construido tras un proceso de reidentificación, al calor del miedo, de la muerte, del desposeimiento injustificado de su “tierrita”, quien tiene el potencial para colocarse al frente de la barricada en contra de la capacidad destructiva y creativa del sistema capitalista. No queriendo decir con ello que ha de luchar en solitario, sino en compañía de otros actores políticos como la iglesia y sus organizaciones de apoyo. De este esfuerzo en conjunto se esperan mejores resultados que si se luchara solo o cada cual por su lado. Se tiene en cuenta la preocupación manifestada por el co-investigador Fabián Orjuela en cuanto a la explicación que demanda la afirmación de la iglesia como actora política. La iglesia aquí es entendida como el instrumento de Dios para promover y ejemplificar la realidad del perdón y de la justicia como virtud y que, a partir de un compromiso férreo a favor del florecimiento de las PSD ejerce su inmensa capacidad de incidencia pública, sin las limitaciones atávicas, esperaría uno, de la burocratización, la corrupción y la inercia. La iglesia como un instrumento así es política por naturaleza en cuanto que la política es el cuidado de la cosa pública.⁴ En ese sentido, son los hermanos nasa, aquellos doblemente despreciados por la historia y por sus hermanos nativos, quienes ponen el ejemplo, a través de su construcción de cohesión social en medio de lo mínimo. No tenían casi nada, pero se tenían los unos a los otros, ¡y vaya a ver lo que han construido!

⁴ Como lo afirma Fernando Savater en *Política de urgencia* (Bogotá: Planeta, 2015), 40: “la democracia real y realista empieza por comprender que políticos somos forzosamente todos y que ninguna representación, por exacta y honrada que sea, nos dispensa de interesarnos por la cosa pública, estudiar los problemas y colaborar activamente en la búsqueda de soluciones”.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

Finalmente, se escucha pacientemente el lamento, tal como lo investiga Mejía-Castillo, de la adolorida persona en situación de desplazamiento, aquella que llora la pérdida del ser querido o de la amada “tierrita”; lamento que no solo deriva en lágrimas sino también en terapia fértil, capaz de tejer más y mejor resiliencia política (habilidad de recuperar el equilibrio y de florecer como agentes político-burocráticos). Lamentos que, en ocasiones toman la forma de exhortación a fuentes inesperadas de revictimización como puede ser en ocasiones la misma iglesia. Mejía-Castillo promueve entonces procesos de confesión y perdón que bien pueden jugar un papel esencial para crear un ambiente propicio de adhocracia (trabajo social de voluntarios que de manera flexible responden a la problemática local) y potenciador del florecimiento.

Terminamos esta introducción general, formulando una respuesta preliminar, a la pregunta que nos convoca: ¿Cómo pueden la teología cristiana, las organizaciones cívicas, el gobierno y las iglesias locales cooperar para superar los desafíos que acompañan el desplazamiento forzoso y para fomentar el florecimiento humano holístico de las personas en situación de desplazamiento? En primer lugar, dimensionando lo que vienen diciendo y haciendo las víctimas respecto al perdón y la justicia. En segundo lugar, potenciando esos saberes y esas praxis de las comunidades de PSD, tarea que ha de ser apoyada por la iglesia y sus instituciones de apoyo dado el potencial social y político que reside en ellas. En tercer lugar, promoviendo un modelo de resiliencia política que sea armónico con los enormes desafíos inmersos en el desplazamiento forzado. En cuarto lugar, actuando y luchando mano a mano con el campesino/político.

5.4.2 Justicia

Fernando Abilio Mosquera Brand, Ph.D.

5.4.2.1 Introducción

Esta investigación se realizó bajo la comprensión de que el “alma” del sujeto que está en condiciones de desplazamiento forzado, por causa de la violencia, se encuentra en un estado de vulnerabilidad y de fragilidad tal que él mismo altera tres niveles de su propia realidad ontológica, moral y social: a) afecta su comprensión de su propia dignidad de persona, b) altera su comprensión de la relación simbiótica existente con su hábitat (ecosistema) y c) pierde la perspectiva de su propio horizonte histórico. Esta triple alienación contribuye a que la cultura de la pobreza lo subsuma aún más de tal

5. Equipo de interacción con el sector público

manera que ideas como la “deuda social” que los demás tienen hacia él, búsqueda del asistencialismo producto del paternalismo y del cuadrupedismo (como lo denominó Héctor Solsona en *La Tesis de la Secularización*) comiencen a obnubilar su visión que él es sujeto y objeto de su propio desarrollo humano, a través de la autogestión asistida.

Esta realidad es ampliamente evidenciada en las comunidades piloto donde hicimos la investigación de campo. Algunos miembros de la comunidad de Batata, la cual fue desplazada en tres ocasiones, evidencian la vulnerabilidad ya expresada y la afectación de la percepción de su propia realidad.

5.4.2.2 Dos dimensiones de justicia

La justicia ha sido entendida en esta investigación desde dos dimensiones: como virtud (*areté*), o comprensión *nouménica*, y contractualista, o comprensión *fenoménica*. La dimensión *nouménica* sólo es posible atisbarla desde una posición teórico-conceptual, toda vez que su observación no se puede lograr a través de los órganos de los sentidos, sino, como su nombre lo indica, desde el *nous*. Todo aquello que es visualizado por el *nous* y es expresado a través de concepto y de teoría cae dentro de lo ontológico, por tanto, el *nous* contempla lo esencial, lo que sólo es posible expresar conceptualmente.

Ahora bien, aquello que es solamente percibido por el *nous* como percepción o como intuición, tiene una forma de manifestarse, la cual es percibida por medio de los órganos de los sentidos. Esta manifestación corresponde a la *fenómena*.

La justicia *nouménica* tiene una inescindible relación con las virtudes, las cuales son propias y aplicables exclusivamente al sujeto, no a los objetos. Las virtudes caracterizan al ser personal, ya que son características sólo de seres que ostentan la cualidad de ser persona.⁵ La justicia es una virtud que irriga todo el ser, lo revoluciona, lo transforma y le da un carácter de probidad, rectitud, magnanimidad, longanimidad, compasión, piedad y misericordia. En su esencia, justicia es “la conformidad con una norma; en su origen ni es punitiva, ni distributiva, ni justificante, sino que es de manera general la fidelidad a un estado o a una manera de actuar o de pensar”.⁶ Por tanto, el poseedor de esta virtud actuará de acuerdo con la normatividad existente, ni extralimitarse ni subvertir el orden normativo que permite el funcionamiento correcto

⁵ Persona entendida como centro de autodeterminación, conciencia activa dirigida hacia afuera del sujeto y dirigida hacia dentro del sujeto.

⁶Edmond Jacob, *teología del Antiguo Testamento*, trad. Daniel Vidal (Viriato, Madrid: Morava, 1969), 94.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

de la sociedad. En este sentido, el justo hará “acciones justas”.⁷ Y, puesto que hará acciones justas, “no querrá nunca cometer una injusticia”.⁸

La justicia será la virtud perfecta.⁹ En tanto que al provocar en el sujeto altísimos niveles de apetencia por lo que es correcto, influye en la conducta externa del mismo. La justicia provoca en el individuo el anhelo de realizar acciones justas, las cuales beneficiarán a su alteridad. La justicia mueve la parte volitiva del sujeto para que este decida, consciente y libremente, incorporar en sus relaciones interpersonales acciones que beneficien ampliamente al otro.

John Rawls, por su parte, en su libro *Teoría de la Justicia*, emprende diversos aspectos concernientes a la misma. En la sección la “Justicia como imparcialidad”, la aborda como *areté*, para lo cual se sirve de las siguientes palabras: “La justicia es la primera virtud de las instituciones sociales, como la verdad lo es de los sistemas de pensamiento”.¹⁰

La injusticia es la antípoda de la justicia, en efecto, aquélla constituye una peligrosa perturbación del orden establecido. La injusticia podría subvertir todo el orden instaurado, el cual provee al ciudadano la convivencia pacíficamente en la comunidad política.

La injusticia como el antivalor de todos los antivalores, es el epítome de todos los antivalores. Si la justicia es la mejor y más bella de las virtudes, “el mayor de los males es cometer injusticia”.¹¹ Por esta razón es mejor ser víctima de una injusticia y no ser el victimario. El injusto es desdichado y lo será “más si no sufre ningún castigo y sus crímenes quedan impunes; y que lo es menos, si recibe, de parte de los hombres y de los dioses, el justo castigo de sus crímenes”.¹² Así, entonces, la injusticia y su consecuente impunidad, deben ser combatidas con fiereza en defensa de la convivencia pacífica. Y no sólo por esa finalidad, sino para estimular la reconversión social del infractor.

La sección veterotestamentaria de las Sagradas Escrituras judeo-cristianas contempla la justicia desde la endiádis *mishpat* y *tsedaqah*, vocablos que aluden no sólo a la jurisprudencia hebrea, sino a la misma esencia del pueblo de Israel como pueblo de

⁷Platón, *Diálogos*, tomo II (Bogotá: Ediciones Universales, 1984), 184.

⁸Platón, *Diálogos*, 184.

⁹Aristóteles, *Ética nicomaquea* (Bogotá: Ediciones Universales, 1987), 105.

¹⁰John Rawls, *Teoría de la justicia*, trad. María Dolores González (México: FCE, 6ª reimpresión 2006), 17.

¹¹Platón, *Diálogos*, 193.

¹²Platón, *Diálogos*, 197.

5. Equipo de interacción con el sector público

Dios.¹³ Existe una correlación entre *tsedaqah* y *mishpat*. Mientras la primera alude a la rectitud, la segunda se refiere a la decisión correcta que toma aquel que es justo. El gobernante justo, *tsadiq*, gobierna con sabiduría, por eso “cuando los justos dominan, el pueblo se alegra; mas cuando domina el impío, el pueblo gime.” (Prov 29:2). El *tsadiq* es el hombre honesto, pulcro, recto, justo, pío, dueño de sí mismo, moderado y bondadoso, por tanto, sus actos todos tendrán las cualidades que lo caracterizan.

En el Nuevo Testamento, justicia, *dikaiousune*, connota, fundamentalmente, hacer la voluntad de Dios y ponerse en el camino, si bien el vocablo significa: justicia, legalidad, rectitud y probidad. El justo es el hombre honrado, correcto, piadoso, que actúa conforme la ley. El Nuevo Testamento agrega algo nuevo al AT.: la imputación de la justicia. El hombre no es justo, *per se*, llega a ser justo porque Dios lo declaró justo (Ro 5:1). El hombre llega a ser justo porque Dios lo libera de su injusticia, le imputa la justicia y lo prepara para que llegue a ser lo que Dios ha declarado que sea el sujeto.

La comprensión *fenoménica* de la justicia se refiere a la manera como esta se evidencia en las relaciones interpersonales, laborales, sociales y políticas; por ello se habla de justicia distributiva, retributiva, restaurativa, legal, conmutativa y como equidad.

Estas manifestaciones de la justicia se aplican en entornos sociopolíticos, por lo que constituyen una aplicación contractualista de la misma. Campbell ve la justicia desde los siguientes referentes: Igualitarismo, expresión del lenguaje, valor conservador, correctiva de errores, retribución, igualdad, justicia libertaria, legitimadora de lo político y resultado del pacto social.¹⁴ Y es, justamente, en estas manifestaciones fenomenológicas donde encuentra su asidero el concepto de justicia que se maneja en Occidente.

La justicia vista desde esta comprensión (hacer lo justo, lo que es correcto, en profunda consideración y respeto por la alteridad) de alguna manera ha estado ausente en los actores generadores de violencia en el territorio nacional colombiano. El hecho que en el país se susciten secuestros, despojos de tierra, desplazamiento forzado, abuso sexual, vejación de la persona humana y asesinatos, es una manifestación fenomenológica del gran antivalor existente en nuestra sociedad: la injusticia. Por otra parte, la inacción del Estado, ya sea por incompetencia, negligencia, connivencia, temor,

¹³ *Mishpat* significa juicio, tribunal, fallo, sentencia, decisiones correctas. Los significados de *tsedaqah* son: juicio, rectitud.

¹⁴ Tom Campbell, *la justicia: principales debates contemporáneos*, trad. Silvina Alvarez (Barcelona: Gedisa, 2002), 24ss.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

falta de información, carencia de instrumentos, etc. por las cuales no puede ni defender a los ciudadanos, ni garantizarles unas condiciones mínimas de convivencia pacífica, evidencian la ausencia total o parcial de la justicia *nouménica*, la ineptitud política y cierto grado preocupante de corrupción.

Los habitantes de Batata, corregimiento de Tierra Alta, Córdoba, han vivido tres procesos de desplazamiento forzado, despojos de sus parcelas, violación de mujeres, orfandad de niños, ausencia de acueducto, ausencia de centro de salud y falta de vías carretables. Estas vivencias son manifestaciones visibles de la ausencia de la justicia tanto en su comprensión *nouménica* como de su comprensión *fenoménica*.

En esas comunidades de desplazamiento se debe reivindicar la justicia en las dos dimensiones vistas en este trabajo. El retorno bajo la garantía de inversión social, de subvención para la explotación ordenada y adecuada de la tierra, la creación de centros educativos, la creación de centros de salud, la adecuación de las vías de penetración, que permitan la comercialización de los productos agrícolas, la presencia de Fuerzas del Orden que garanticen la convivencia pacífica y eviten la presencia de actores armados ilegales, la creación de incentivos para que cada persona que retornó del exilio pueda convertirse en generador de empleo y de bienestar, constituiría un retorno a la justicia tanto *fenoménica* como *nouménica*.

Lo ocurrido en Batata es un ejemplo de lo que ha sucedido en todo el territorio nacional, donde se presenta el desplazamiento forzado, tales como Granizal, Puerto Libertador, Nelson Mandela, Piendamó, etc.

5.4.2.3 Glosario

Comunidad batateña. Se refiere a los habitantes de Batata, corregimiento de Tierra Alta, Córdoba.

Contractualista. Vocablo derivado de contrato social. Se refiere a lo que atañe al contrato social, lo que es lo mismo que pacto social.

Cuadrupedismo. Vocablo utilizado por Héctor Solsona, para indicar el hecho que el individuo vive en una situación de postración ante los demás. Se refiere a actitud de servilismo, a agachar la cabeza ante otros.

Endíadis. Figura literaria consistente en expresar un concepto a través de dos palabras coordinadas.

5. Equipo de interacción con el sector público

Fenómenica. Se refiere a la manifestación visible de algo, a lo que perciben los órganos de los sentidos, a lo que es sensorial.

Magnánimo. Adjetivo procedente del sustantivo magnanimidad, o sea grandeza de espíritu, liberalidad, generosidad. El magnánimo es aquel que muestra grandeza de espíritu frente a las ofensas infligidas por otros.

Nouménica. Referida al *nous*.

Nous. Vocablo griego que se refiere a la mente, a la razón y al espíritu humano.

Ontológica. Término filosófico utilizado en la metafísica para referirse al ser. Lo ontológico es lo que se refiere al ser.

Veterotestamentaria. Viene de vetusto (viejo) y testamento. Alude al Antiguo Testamento.

5.4.2.4 Bibliografía citada

Aristóteles, *Ética nicomaquea*. Bogotá: Ediciones Universales, 1987.

Campbell, Tom. *La justicia: principales debates contemporáneos*. Trad. Silvina Alvarez. Barcelona: Gedisa, 2002.

Edmond Jacob. *Teología del Antiguo Testamento*. Trad. Daniel Vidal. Viriato, Madrid: Morava, 1969.

Platón. *Diálogos, tomo II*. Bogotá: Ediciones Universales, 1984.

Rawls, John. *Teoría de la Justicia*. Trad. María Dolores González. México: FCE, 6ª reimpresión 2006.

5.4.3 La política de la iglesia

Robert W. Heimbürger, Ph. D.

Para contribuir a la conversación respecto a las maneras en que las iglesias pudieran cooperar con organizaciones del sector público para fomentar el florecimiento de las personas en situación de desplazamiento (PSD), comencé preguntando sobre la relación de la iglesia con la política.

Es fácil pensar que la iglesia prepara a las personas para la política, o que los representantes eclesiásticos hacen declaraciones sobre la política. También es fácil

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

pensar que lo que motiva a la iglesia es algo diferente a lo que motiva a la política; que los valores de la iglesia difieren de los valores de la política.

En este conjunto de supuestos, la iglesia aparenta ser un lugar donde los individuos pueden desarrollar el carácter necesario para la política, o un lugar donde los individuos pueden desarrollar perspectivas para aplicar a la política. Pareciera que, en la iglesia, los individuos son orientados, formados, y motivados por algo diferente a lo que por lo general motiva a la política. A menudo esto se expresa en términos de que alguien ingresa a la esfera pública, o que alguien en la iglesia se pronuncia sobre asuntos públicos.

¿Podría ser que estos supuestos respecto a la iglesia están profundamente confundidos? Una perspectiva de la iglesia que la entiende como un lugar privado para individuos ignora el testimonio de las escrituras. El interés explícito del Señor en el Antiguo Testamento consiste en formar un pueblo para sí, para su propia posesión. Dios llama a Abraham y le promete que, de él, hará una nación santa, que significa un pueblo al cual Dios es fiel, un pueblo en el cual Dios se complace. Esto no cambia en el Nuevo Testamento: así como Jesús llama a una o dos personas a la vez para que le sigan (en los evangelios sinópticos) ora para que su pueblo sea uno solo (en el Evangelio de Juan). Para Pablo, Dios está creando un nuevo pueblo, donde la rama de olivo silvestre de los gentiles es injertada en la raíz de Israel (Romanos 11:11-24). Para Pedro, esta comunidad está compuesta de foráneos y extranjeros residentes formados en un hogar de Dios, continuando como nación santa, como pueblo para la posesión de Dios (1 Pedro 2:9, 11; 4:17). Así como 1 Pedro reúne el testimonio de las escrituras, la declaración es audaz: quienes confían en Jesús tienen a la iglesia como su nación.¹⁵ Hay otros puntos que dejan clara la naturaleza política de la iglesia.

1. Lo que queda más claro en español que en inglés es que la Biblia más comúnmente se dirige a “nosotros” en el plural. Cuando Dios habla mediante profetas y apóstoles, a menudo hablan en un “usted” plural: a *vosotros*, a *ustedes*.
2. Cuando la iglesia se reúne a adorar, lo hace como algo político: reconoce al soberano verdadero.
3. La elección de la palabra griega *ekklesia* para describir la comunidad de adoración implica un fin político. Se refiere a una asamblea de ciudadanos llamados a atender los negocios de la ciudad.

¹⁵ Respecto a esto, ver entre otros a William T Cavanaugh, “‘Killing for the Telephone Company’: Why the Nation-State Is Not the Keeper of the Common Good,” en *Migrations of the Holy: God, State, and the Political Meaning of the Church* (Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2011), 7–45.

5. Equipo de interacción con el sector público

4. En la iglesia, existe un compartir verdadero de una vida en común y unas posesiones en común.
5. Entre quienes creen, hay unidad en la diversidad.
6. La aspiración de la vida política de proveer una forma de convivir juntos y de estar en paz se cumple en la vida de la iglesia. Quienes confiesen sus pecados y reciban perdón por la cruz de Cristo pueden entonces perdonarse los unos a los otros. Quienes llegan a la cruz de Cristo como víctimas del mal saben que todos estos males han sido resueltos y que Cristo ha sido castigado por todos los males. A su vez, pueden dejar su resentimiento y deseo de venganza. El ciclo de retribución y venganza termina con el sacrificio de Cristo. Una nueva vida de perdón, reconciliación y paz es algo que la iglesia experimenta de manera única.¹⁶
7. El carácter político de la iglesia se encuentra atada a la forma en que la adoración se sobrepone a las oposiciones políticas.

Cuando se entiende que la adoración tiene carácter público, cuando la liturgia se entiende como política, puede entenderse mejor la relación entre la iglesia y otras formas de vida. La liturgia se derrama, entrenando a los adoradores para otras formas de vida, dice Bernd Wannewetsch.¹⁷ Las prácticas de la iglesia pueden verse como modelos para otras formas de vida en el mundo, con John Howard Yoder, que da ejemplos como el cuerpo de Cristo que permite a sus miembros reconocer que cada persona tiene un don en la vida cívica.¹⁸ O, la iglesia puede entenderse como paradigma para la vida política, con Karl Barth.¹⁹

¹⁶ Respecto a esto, ver Bernd Wannewetsch, *Political Worship: Ethics for Christian Citizens*, trans. Margaret Kohl (Oxford: Oxford University Press, 2004), 307–11; Brian Brock, “What Is ‘the Public’? Theological Variations on Babel and Pentecost,” in *The Authority of the Gospel: Essays in Moral and Political Theology in Honor of Oliver O’Donovan*, ed. Robert Song and Brent Waters (Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2015), 160–78.

¹⁷ Bernd Wannewetsch, “Liturgy,” in *The Blackwell Companion to Political Theology*, ed. Peter Scott and William T. Cavanaugh (Oxford: Blackwell Publishing, 2003), 76–90; Wannewetsch, *Political Worship*.

¹⁸ John Howard Yoder, “Sacrament as Social Process: Christ the Transformer of Culture,” *Theology Today* 48, no. 1 (1991): 33–44.

¹⁹ Karl Barth, “The Christian Community and the Civil Community,” in *Against the Stream: Shorter Post-War Writings, 1946-52*, trans. Stanley Godman (London: S.C.M. Press, 1954), 13–50.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

5.4.3.1 Perdón y política: literatura

Para investigar el perdón como realidad política, y promover el florecimiento de las PSD habilitándolas para perdonar a quienes las victimizaron, extraje discusiones sobre el perdón de los asuntos públicos colombiano y de la literatura teológica.

El último año en Colombia se ha hablado mucho del perdón. Una de las muchas ceremonias celebradas por las FARC en el período anterior al referendo de octubre de 2016 respecto a su acuerdo con el gobierno colombiano involucró al representante “Iván Márquez”. En el sitio de una masacre en La Chinita, “Márquez” apareció en un evento para conmemorar la matanza por el Frente Cincuenta y Cuatro de las FARC en 1994 de treinta y cinco personas en una fiesta de vecindario donde unas horas antes había tenido lugar una reunión política del movimiento Esperanza, Paz y Libertad (EPL). “Márquez” habló: “Comprometidos con el más profundo sentimiento de humanidad y respeto, hemos venido a La Chinita 22 años después de aquel triste 23 de enero, con el corazón compungido, a pedirles perdón con humildad por todo el dolor que hayamos podido ocasionar durante el transcurso de la guerra.” Dijo que este evento nunca debió haber sucedido. “Nunca el mando de las Farc ordenó tal atrocidad. Nos duele en el alma recordar a tanta gente buena que partió sin poder materializar sus sueños. Los muertos de La Chinita son también nuestros muertos.”²⁰ En la ceremonia, “Iván Márquez” abrazó a diecisiete que quedaron viudas por la masacre en conjunto con las madres que habían perdido a sus hijos. Silvia Berrocal, quien perdió a su hijo ese día, le habló a las FARC, “Las víctimas sí perdonamos”. Dijo que las FARC habían pedido “perdón con sinceridad”, y que debían comprometerse con más que pedir perdón, y a contribuir tres proyectos para la comunidad local.²¹

En este ejemplo, queda claro que el perdón no es tan sencillo. “Márquez” habló de perdón por el dolor, y no por las muertes injustas, reconociendo los sentimientos de las víctimas mas no reconociendo los actos cometidos. De hecho, “Márquez” pidió perdón mientras que negaba a la vez que el mando de las FARC hubiera ordenado la matanza en La Chinita. En una construcción gramatical del subjuntivo pluscuamperfecto, habló del dolor que las FARC podrían haber causado u ocasionado en lugar del dolor que sí causaron. ¿Era esta una disculpa sincera, o era indirecta y evasiva? Berrocal, la representante de las víctimas en La Chinita, la llamó sincera – en un evento que incluyó no solo palabras sino abrazos. El trasfondo de todos estos

²⁰ Deicy Johana Pareja M., “Víctimas de La Chinita ven sinceridad en el perdón de las Farc,” *El Tiempo*, September 30, 2016, <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/farc-le-piden-perdon-a-las-victimas-de-la-chinita/16715706>.

²¹ Ibid.

5. Equipo de interacción con el sector público

eventos era el Acuerdo de la Habana, que no buscaba explícitamente lograr las metas elevadas y difíciles del perdón y la reconciliación. En lugar de esto, el Acuerdo propuso una Comisión del esclarecimiento de la verdad, la convivencia, y la no repetición.²² Las FARC se estaban moviendo más allá de lo que esperaban fuera un acuerdo legalmente obligatorio para lograr algo más que una simple coexistencia: querían perdón, o al menos la apariencia del perdón.

En la literatura se debate la necesidad del perdón. El argumento provocador de Martha C. Nussbaum es que el perdón debería dejarse atrás. Esta filósofa estadounidense dice que el perdón está ligado con un proceso de contar los males y de prometer inicialmente la venganza contra los malhechores. En lugar de conectarse con la ira que va ligada con el perdón, Nussbaum exhorta a una forma de vida que no involucra el proceso de registrar los males y de esperar retribución.²³ Otro personaje no estaría de acuerdo: Desmond Tutu. Como Presidente de la Comisión de Verdad y Reconciliación en Suráfrica y anterior Arzobispo de Ciudad del Cabo, cree que no hay futuro sin perdón, no hay forma de avanzar sin el perdón mutuo.²⁴

Cuando se trata de Colombia, la Comisión tiene como su meta la convivencia. No la reclamación fuerte de la reconciliación como en Suráfrica, sino la coexistencia, el vivir los unos al lado de los otros. Pero, ¿Colombia necesita más? Si Martha Nussbaum tiene razón, entonces vale la pena olvidar el perdón, y con la convivencia basta. Pero si Desmond Tutu tiene razón, aquí yace una oportunidad para las iglesias: dirigir a una Colombia lesionada y agraviada hacia el perdón sustancial que solo se encuentra en y a través del Dios revelado en Jesucristo. Colombia solo puede perdonarse mutuamente entre otros que confiesan sus pecados, se bautizan, y reciben perdón a través de Jesús.

El perdón forma parte central de las enseñanzas de otro personaje, Jesús de Nazaret. La Parábola del Deudor que no Perdona en Mateo 18:21-35 habla del perdón en el reino de los cielos. Allí, el perdón es algo que se debe hacer setenta y siete veces, deshaciendo la venganza integrada en los muros de la ciudad en el Libro de Génesis, la venganza de Lamech, el descendiente de Caín. En la parábola, al perdón extremo le sigue el no perdón en el extremo, y el que le perdona la deuda, pero no puede perdonar

²² "Comisión de La Verdad," accedido el October 18, 2016, <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/comision-verdad-proceso-paz/index.html>.

²³ Martha C. Nussbaum, *Anger and Forgiveness: Resentment, Generosity, Justice* (New York: Oxford University Press, 2016).

²⁴ Desmond Tutu, *No Future without Forgiveness* (London: Rider, 1999).

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

la deuda es llamado a rendir cuentas.²⁵ El pecado se muestra como una deuda, una imagen del comercio y la ley, del comercio y la justicia.²⁶ El perdón inicia con un acto magnánimo de Dios, un acto que habilita el perdón humano, pero Dios aún juzga al que no perdona. El perdón humano se ubica entre la muerte de Cristo y su retorno para juzgar. La parábola aclara el sentido de la línea del Padre Nuestro, “And forgive us our debts, as we also have forgiven our debtors,” (Matt. 6:12, ESV), o “as we also forgive our debtors.”²⁷ Vale la pena confiar en la parábola del deudor que no perdona como la imagen de guía: el perdón inicial de Dios ahora puede seguirse con el perdón humano.

Más allá y en contra de la política de la venganza, la política del reino de los cielos se vuelve clara: el perdón se le ofrece a cada siervo del rey verdadero. Jesús cierra la parábola dirigiéndose a la iglesia: todos ustedes, perdonad, así como habéis sido perdonados. Esta es la práctica de la comunidad que vive bajo la autoridad verdadera del Padre.²⁸

¿Cómo podría verse este perdón entre las PSD en Colombia? ¿Será que quienes han perdonado a quienes los desplazaron o les hicieron violencia han perdonado de manera inmensa? ¿Será que quienes han hecho grandes males también han cometido males menores que también requieren del perdón? ¿Una lectura podría enfocarse en Dios quien perdona a los de todos los bandos del conflicto armado cuando vienen a él a pedirle perdón? El trabajo de campo indicará la interpretación que tienen las PSD del perdón – y la parábola del deudor que no perdona.

5.4.3.2 Perdón y política: instrumentos para el trabajo de campo

Me propuse aprender la manera en que las PSD conceptualizan y experimentan el perdón. Una manera de hacer esto consistía en hacer preguntas directas en las

²⁵ Frederick Dale Bruner, *Matthew: A Commentary*, rev. ed., vol. 2. The Churchbook, Matthew 13-28 (Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2004), 234, 237.

²⁶ Hans Dieter Betz, *The Sermon on the Mount: A Commentary on the Sermon on the Mount, Including the Sermon on the Plain (Matthew 5:3-7:27 and Luke 6:20-49)*, ed. Adela Yarbro Collins, Hermeneia (Minneapolis: Fortress Press, 1995), 400–402.

²⁷ *Ibid.*, 404; Joachim Jeremias, *New Testament Theology*, vol. 1, The Proclamation of Jesus, New Testament Library (London: SCM, 1971), 201; Paul Joüon S.J., *L'évangile de Notre-Seigneur Jésus-Christ*, 3e. éd., Verbum Salutis 5 (Paris: Beauchesne, 1930), 35; R. T. France, *The Gospel of Matthew*, New International Commentary on the New Testament (Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2007), 251; Ulrich Luz, *Matthew 1-7: A Commentary*, ed. Helmut Koester, trans. James E. Crouch, rev. ed., Hermeneia (Minneapolis: Fortress Press, 2007), 322.

²⁸ Stanley Hauerwas, *Matthew*, SCM Theological Commentary on the Bible (London: SCM Press, 2006), 79, 166.

5. Equipo de interacción con el sector público

entrevistas. Trabajé con colegas en el equipo de interacción con el sector público para contribuir preguntas a las entrevistas con PSD. Estas iniciaban con una pregunta sobre la iglesia, ¿es un santuario de paz? Luego seguían preguntas acerca de lo que es el perdón y la manera en que podría ayudar a terminar el conflicto armado. Otras preguntas hablaban de la venganza y las represalias, preguntando su significado y su papel en el conflicto. Finalmente, la entrevista preguntaba, ¿cuál cree que es la posición de la iglesia respecto al perdón y la venganza?

Para indagar más en la experiencia del perdón de las PSD, trabajé con un equipo para desarrollar una lectura de la parábola del deudor que no perdona (Mateo 18:21-35) en las seis comunidades piloto del proyecto de Teología y Desplazamiento. Una forma más benigna de explicar la lógica de esta metodología consiste en decir que, mediante una discusión de una historia de múltiples facetas, podrían emerger aportes más profundos acerca del perdón entre las comunidades desplazadas. Una manera más fuerte de explicar la lógica de esta metodología consiste en llamarla una lectura popular de la Biblia (LPB). Esta metodología entiende que la Biblia le pertenece al pueblo, especialmente a los pobres y marginalizados, y que es mejor interpretada por y con dicho pueblo. Se pensaba que la experiencia de los PSD sería más cercana a la experiencia de los que aparecen en la Escrituras y de quienes escribieron las Escrituras, así trayendo a la luz nuevos aportes respecto a las Escrituras.

Para esta lectura, dirigí el desarrollo de un instrumento donde un investigador organizaría para que la parábola fuera leída en voz alta por cuatro miembros del grupo focal. El investigador entonces intentaría descubrir el lugar donde se ubican los miembros del grupo a sí mismos y a su comunidad dentro de la historia, preguntándoles el personaje con el que se identifican y cuáles personajes se asemejan a personas en su comunidad. Finalmente, las preguntas se enfocaban en las consecuencias políticas que existirían si las personas en su comunidad actuaran como el rey que perdona o el deudor que no perdona.

5.4.3.3 Perdón y política: análisis inicial de los datos de la investigación de campo

De la lectura popular de la parábola del deudor que no perdona, transcrita el 10 de marzo de 2017 en Puerto Libertador, Bogotá y Cartagena, aparecen ciertos hallazgos.

Muchos de los grupos han experimentado el desplazamiento forzado, algunos de una región de Colombia a otra y en Cartagena, algunos de Venezuela a Colombia. Algunos de los entrevistados describen un sufrimiento severo, donde les faltan las

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

necesidades básicas o donde sus niños son asesinados. Los participantes de los grupos focales rara vez mencionan a la policía, los tribunales, el ejército, u otras ramas del gobierno al discutir sus males. Están acostumbrados a la justicia informal o improvisada.

Estas comunidades leen la parábola con relación a sus experiencias de una deuda literal, no metafórica. Están acostumbradas a los préstamos entre familiares y miembros de sus comunidades. Algunos confirman que el no pago de una pequeña deuda puede llevar a la muerte. Un miembro de un grupo focal introduce un pensamiento que es inusual en la discusión: que la deuda de la parábola puede ser tanto figurativa como literal, y que aplica para otros tipos de males. La lectura literal general del pasaje abre avenidas de discusión, revelando la forma en que algunos de los desplazados interactúan con el dinero o experimentan el perdón o la venganza. Por otro lado, esta lectura literal tiende a cerrarle las puertas a una discusión del perdón para los grupos armados que desplazaron a los sujetos de esta investigación.

En Puerto Libertador donde muchos son miembros de la iglesia local anfitriona de la conversación, los participantes conocen a muchas personas que perdonan de manera generosa como el rey. Una cuenta la historia de su abuela, que sorprende a su empleada robando, le dice que la perdona, pero le dice que ya no la puede emplear más. Otro, habla de comprar ganado con un socio, y ese ganado resulta ser robado. Encuentran al ladrón, y el socio tiene al hombre amarrado y está presto a matarlo, pero el sujeto dice que perdona al ladrón, y el socio dice que lo perdona también. Al final, le dicen al hombre que salga del área y que deje de robar, pero lo dejan ir vivo. Estas historias indican la calidad contagiosa del perdón. También muestran que el perdón puede involucrar un juicio, un juicio que podría desplazar a alguien.

En Cartagena, por otro lado, pocos participantes conocen personas como el rey que perdona, pero conocen a muchos similares al deudor que no perdona. En este lugar, la comunidad ha recibido servicios sociales de la iglesia aliada, pero esa iglesia no ha plantado un lugar de adoración en el vecindario.

En cada lugar, los participantes identifican el perdón de las deudas como parte crucial de pertenecer a una comunidad. El perdonar o no perdonar es un asunto de si los vecinos recogen o no la basura, o si trabajan juntos para construir las paredes entre su casa. El perdonar o no perdonar es un asunto de dejar vivir o matar. Con la falta del perdón llega la guerra, la violencia, la intolerancia, una falta de comunión, la inseguridad, y una división entre ricos y pobres. Las mismas personas visualizan un vecindario donde las personas perdonan las deudas como un lugar feliz, unido, y

5. Equipo de interacción con el sector público

hermoso; un lugar de sanidad. El grupo de Cartagena dice que la vida con perdón es una vida en la gloria de Dios, mientras que la vida sin perdón es el infierno. Queda claro, entonces, que las PSD entienden el perdón como algo crucial para una vida de florecimiento para la comunidad y como parte crucial de la política, al menos a nivel local.

5.4.3.4 Bibliografía

Barth, Karl. "The Christian Community and the Civil Community," in *Against the Stream: Shorter Post-War Writings, 1946-52*, trans. Stanley Godman (London: S.C.M. Press, 1954).

Brock, Brian. "What Is 'the Public'? Theological Variations on Babel and Pentecost," in *The Authority of the Gospel: Essays in Moral and Political Theology in Honor of Oliver O'Donovan*, ed. Robert Song and Brent Waters. Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2015.

Bruner, Frederick Dale. *Matthew: A Commentary*, rev. ed., vol. 2. The Churchbook, Matthew 13-28. Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2004.

Cavanaugh, William T.,. "'Killing for the Telephone Company': Why the Nation-State Is Not the Keeper of the Common Good," in *Migrations of the Holy: God, State, and the Political Meaning of the Church*. Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2011.

"Comisión de La Verdad," accessed October 18, 2016, Link:

<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/comision-verdad-proceso-paz/index.html>.

Dieter Betz, Hans. *The Sermon on the Mount: A Commentary on the Sermon on the Mount, Including the Sermon on the Plain (Matthew 5:3-7:27 and Luke 6:20-49)*, ed. Adela Yarbro Collins, Hermeneia. Minneapolis: Fortress Press, 1995.

El Tiempo, September 30, 2016 "Víctimas de La Chinita ven sinceridad en el perdón de las Farc," Link: <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/farc-le-piden-perdon-a-las-victimas-de-la-chinita/16715706>.

France, R.T. *The Gospel of Matthew*, New International Commentary on the New Testament. Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 2007.

Jeremias, Joachim, *New Testament Theology*, vol. 1, The Proclamation of Jesus, New Testament Library. London: SCM, 1971.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

Joüon, Paul, S.J., *L'évangile de Notre-Seigneur Jésus-Christ*, 3e. éd., Verbum Salutis 5. Paris: Beauchesne, 1930.

Hauerwas, Stanley. *Matthew*, SCM Theological Commentary on the Bible. London: SCM Press, 2006.

Luz, Ulrich. *Matthew 1-7: A Commentary*, ed. Helmut Koester, trans. James E. Crouch, rev. ed., Hermeneia. Minneapolis: Fortress Press, 2007.

Nussbaum, Martha C., *Anger and Forgiveness: Resentment, Generosity, Justice*. New York: Oxford University Press, 2016.

Tutu, Desmond. *No Future without Forgiveness*. London: Rider, 1999.

Wannenwetsch, Bernd. "Liturgy." In *The Blackwell Companion to Political Theology*, ed. Peter Scott and William T. Cavanaugh. Oxford: Blackwell Publishing, 2003.

Wannenwetsch, Bernd. *Political Worship: Ethics for Christian Citizens*, trans. Margaret Kohl. Oxford: Oxford University Press, 2004.

Yoder, John Howard. "Sacrament as Social Process: Christ the Transformer of Culture," *Theology Today* 48, no. 1 (1991).

5.4.4 Iglesia, Estado y Desplazamiento: Barreras y condicionamientos en las relaciones de cooperación

David López, Mg.

5.4.4.1 Introducción

Las personas en situación de desplazamiento que llegan y son acogidas por las iglesias, no solo arriban en calidad de creyentes sino también en su condición de ciudadanos que necesitan ser reparados de la vulneración de sus derechos. Mi investigación bibliográfica estuvo orientada a construir una caracterización de las PSD no solamente como sujetos vulnerables sino también como sujetos de derechos. Y por otro lado a entender los tipos de relacionamientos que pueden darse entre las iglesias y el sector público.

5. Equipo de interacción con el sector público

5.4.4.2 Hallazgos sobre la caracterización de la persona en situación de desplazamiento como sujeto de derechos

1. El desplazamiento puede tipificarse de dos maneras “forzado” y “voluntario”, este último se da solo por razones económicas. En cualquier caso, este aspecto se debe tener en cuenta al analizar el desplazamiento en las zonas de conflicto en Colombia. Al respecto, Ana María Ibáñez demuestra que la migración sobre todo en zonas de conflicto no necesariamente está asociada a situaciones de amenaza, sino también, por motivos personales como la búsqueda de nuevas oportunidades para el desarrollo económico. Aunque estos tipos de desplazamientos están relacionados, la violencia y el conflicto armado constituyen una de sus causas principales.²⁹
2. El desplazamiento forzado es un fenómeno generalizado en todo el territorio nacional. Si atendemos a las cifras, el desplazamiento forzado afectó gran parte del territorio nacional. De los 1.122 municipios del país, 1.116 municipios registraron expulsión de población como consecuencia del conflicto armado, lo que representa un 97% del territorio nacional [...] en los casos más críticos, 139 municipios registraron más de 10.000 desplazados entre 1996 y 2012, concentrando un 74% del total de la población desplazada. Entre estos, 57 registraron más de 20.000, 26 más de 30.000, 12 más de 40.000 y 9 más de 50.000 desplazados.³⁰
3. En la medida en que las PSD fueron incrementando su actorazgo político, la legislación colombiana fue reaccionando, implementando mecanismos, que aunque insuficientes, sí contribuyen a la reparación de las víctimas.
4. Existe en la actualidad un reconocimiento jurídico pero sin reparación efectiva a las PSD. Existe una legislación amplia que busca garantizar los derechos fundamentales a la población desplazada por la violencia y garantizar sus procesos de reparación integral. En este apartado, sostengo que si bien el Estado ha ofrecido un reconocimiento jurídico a la población en condición de desplazamiento, desde la percepción de los mismos, esto no se ha materializado en un proceso de florecimiento, de ahí la necesidad de ejercer diferentes demandas y acciones políticas ante el mismo, para garantizar el goce efectivo de sus derechos.
5. La PSD en Colombia comienza a tener reconocimiento político y jurídico a partir de 1997 con la ley 387 de 1997. De acuerdo a esta ley, el Estado se compromete a “adoptar las medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención,

²⁹ Ana María Ibáñez Londoño, *El desplazamiento forzado en Colombia. Sus orígenes, consecuencias y problemas del retorno* (Bogotá: Uniandes, 2008), 60.

³⁰ Centro Nacional de Memoria Histórica, *Informe Basta Ya* (Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica, 2015), 76.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

protección y consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia” (Artículo 1y 3, Ley 387 de 1997).

6. Con la Ley de Víctimas del 2011, las PSD dejan de ser priorizadas al introducirse como objeto de reparación por parte del Estado otras formas de victimización por el conflicto armado. Tres ejes importantes orientan esta ley: 1) Las víctimas corresponden a aquellas personas que han sufrido la vulneración de sus derechos por cualquiera de los actores armados, 2) Las víctimas del conflicto tienen derecho a la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición, 3) Garantizar acceso preferencial a los programas institucionales para su respectiva reparación y así evitar su re-victimización. Con esta ley el Estado se compromete a reparar durante un periodo de 10 años, individual y colectivamente, a las víctimas, personas que han sufrido un daño con ocasión del conflicto armado (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras 2011). La ley crea el Registro Único de Víctimas (RUV), sin embargo, la victimización por ocasión del conflicto armado se amplió más allá del desplazamiento forzado. En consecuencia, el Registro contempla 12 modalidades de victimización entre las cuales el desplazamiento forzado es una de ellas. De la misma manera, la ley crea instituciones nacionales para la reparación tales como la Unidad de Atención y Reparación de Víctimas, la Unidad de Restitución de Tierras, la Unidad para la Protección de Víctimas, y el Centro Nacional de Memoria Histórica.
7. A pesar de una legislación amplia que favorece el reconocimiento de las PSD, desde el punto de vista de la percepción ciudadana del desplazado, las bondades de una legislación amplia en función de su proceso de reparación y protección, no necesariamente redundan en la materialización y el goce efectivo de sus derechos reconocidos en el marco jurídico institucional.

5.4.4.3 Hallazgos sobre la caracterización de las relaciones entre Iglesia y Estado.

1. El Estado Colombiano goza de un régimen legal constitucional de libertad religiosa desde la Constitución de 1991 que brinda oportunidades de interacción y cooperación entre las iglesias y el sector público. No obstante, existe un desconocimiento al respecto al interior de los diferentes actores tanto de las iglesias y del Estado debido al régimen de Estado confesional que perduró por cerca de un siglo antes a la Constitución de 1991. Tal situación trae como consecuencia un relacionamiento marginal entre las iglesias cristianas (evangélicas) y el Estado.
2. Al interior del pensamiento de los líderes religiosos de las iglesias cristianas -no católicas- en Colombia y por extensión en América Latina, persisten imaginarios teológicos que conllevan actitudes “apolíticas” o de indiferencia frente a lo público

5. Equipo de interacción con el sector público

como una instancia de cooperación para el cumplimiento de la función social de las iglesias.³¹ Estas actitudes, a su vez, están reforzadas por hermenéuticas bíblicas literales, que malinterpretan palabras de Jesús cuando dijo, por ejemplo: “mi reino no es de este mundo”,³² trayendo como consecuencia una individualización y privatización de la vocación religiosa.

3. La interacción de las iglesias cristianas no católicas con lo público se ha limitado a una reivindicación política confesional de derechos de libertad religiosa. El caso del proceso constituyente de 1990, que dio forma al actual Estado Social de Derecho en Colombia de 1991, fue para las expresiones cristianas del protestantismo, cuya presencia en Colombia data desde mediados del siglo XIX, una oportunidad para posicionar la libertad religiosa en la Constitución de 1991. Esto se debió en gran medida, a la consolidación del Movimiento Unión Cristiana, movimiento político que promovía los intereses de las iglesias cristianas en el plano político. Con esta nueva Constitución se buscó desmontar el régimen del Estado confesional. Este hecho sirvió para que los “evangélicos” comenzaran a ser reconocidos por la opinión pública como ciudadanos de “primera categoría”, con igualdad de derechos al resto de ciudadanos.³³ Luego de consagrarse el artículo 19 en la Constitución de 1991, se reglamentó la ley 133 de 1994 de libertad religiosa y de cultos, y hacia 1997 se estableció el Convenio Público Interno entre el gobierno colombiano y un grupo de iglesias cristianas no católicas para regular civilmente rituales de cultos, capellanías, educativos entre otras. El gobierno de Juan Manuel Santos adoptó por decreto-ley la política pública integral de libertad religiosa y de cultos en el año 2018; en el cual se reconoce a las confesiones religiosas como actores sociales.³⁴
4. Las reivindicaciones de la libertad religiosa por parte de las iglesias cristianas frente al Estado han estado orientadas a lograr una igualdad en cuanto al tratamiento que el Estado Colombiano brinda a la Iglesia Católica Romana. Actualmente, bajo las nuevas realidades de libertad religiosa, el Estado y su sistema burocrático ha asumido el desafío de desarrollar legislación y jurisprudencia para tratar con la diversidad de iglesias que reclaman, no tanto la libertad religiosa que ya está consagrada, sino también un tratamiento igualitario por parte del Estado frente a las

³¹ John Stott, *La fe cristiana frente a desafíos contemporáneos* (Grand Rapids: Libros Desafío, 1991), 31.

³² Amos Yong, *In the days of Cesar: Pentecostalism and Political Theology* (Grand Rapids: Eerdmans, 2010), 4-5.

³³ Pablo Moreno, *La acción social de las iglesias evangélicas en Colombia* (Bogotá: CEDECOL, 2009), 27-30.

³⁴ Gobierno Nacional República de Colombia, *Política Pública Integral de Libertad Religiosa y de Cultos*. (Decreto 437, 2018).

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

prerrogativas de la Iglesia Católica, y así poder acceder plenamente a sus derechos de libertad religiosa.³⁵

5. A pesar de una amplia legislación en materia de libertad religiosa, líderes de iglesias cristianas reciben un trato discriminatorio en el ejercicio de sus tareas vocacionales, cuando esta trasciende o establece un tipo de relacionamiento con lo público. Por ejemplo, en un estudio que se hizo en la ciudad Bogotá con el fin de formular una política pública que garantice el goce efectivo de la libertad religiosa, se pusieron de manifiesto varias situaciones de discriminación religiosa en instancias públicas, en contravía de lo que contempla la ley de libertad religiosa y de cultos.³⁶
6. Recientemente algunas iglesias cristianas se han preocupado por establecer algún tipo de relacionamiento de lo público como un ejercicio del derecho de libertad religiosa y de cultos por lo menos en grandes ciudades capitales de Colombia. En el estudio mencionado arriba en la ciudad de Bogotá, el 23% de los encuestados participa en Juntas de Acción Comunal, la cual es una instancia de gobierno vecinal a nivel de barrios que velan por el bienestar de las comunidades.
7. A pesar de que las iglesias cristianas desarrollan un sinnúmero de programas sociales con poblaciones vulnerables, en los estudios revisados no se constata la articulación con instancias del sector público. Según el mencionado estudio, los líderes de iglesias cristianas encuestados muestran buena disposición de articularse con instancias del sector público; por ejemplo, en la ciudad de Bogotá el 78% de la comunidad religiosa encuestada estaría dispuesta a integrar una red interreligiosa e interdenominacional para la atención a poblaciones vulnerables.

5.4.4.4 Hallazgos Investigación de campo (diseño y hallazgos)

Al analizar las transcripciones de 12 entrevistas de campo del equipo del sector público, presté atención especial a aquellos fragmentos que respondían a las siguientes preguntas: ¿Ante quién recurren ustedes para solucionar las problemáticas o necesidades de su comunidad?, ¿conoce usted alguna ruta de atención por parte del gobierno?, ¿cómo ha sido la experiencia? Con base en ello, se caracterizaron por lo menos cinco barreras que las PSD declaran existir a la hora de relacionarse con el

³⁵ Mauricio Uribe Blanco, *Estudio Introductorio sobre el Derecho Eclesiástico del Estado Colombiano* (Bogotá: Universidad Sergio Arboleda, 2007), 73-76.

³⁶ Estudio de “Indicadores cuantitativos: casos de intolerancia, discriminación y persecución religiosa, y proyectos sociales de las comunidades religiosas en el Distrito Capital” aplicada por la Secretaría de Gobierno de la Alcaldía Distrito Bogotá en 2015. Convenio Interadministrativo No. 1346 de 2015, Secretaría Distrital de Gobierno y Universidad Nacional de Colombia. Inédito.

5. Equipo de interacción con el sector público

Estado. Estas barreras u obstáculos no necesariamente son excluyentes, sino que por el contrario, están interrelacionadas.

1. Desconocimiento de las rutas de atención y reparación gubernamental por parte de algunas personas en situación de desplazamiento. Esto se evidencia sobre todo en contextos rurales y centros de periferias de las principales urbes.

Por ejemplo, María Fernanda, una PSD en Granizal (Municipio de Medellín), manifestó desconocer tales programas. Entrevistador: “¿Conoces programas del gobierno para apoyar el retorno?” María Fernanda: “No...”. Entrevistador: “¿No conoces ningún programa del gobierno que apoye el retorno a la tierrita?” María Fernanda: “No”. Entrevistador: “¿Y tú crees que el retorno es una posibilidad para ti?”. María Fernanda: “No”.³⁷ Otro ejemplo se observa en la entrevista a una mujer de la comunidad de Puerto Libertador; llama la atención que sí hay un conocimiento de la publicidad de los programas, pero a pesar de ello, no se traduce en un conocimiento material del mismo, como tampoco de sus redes o personas cercanas. Entrevistador: “¿Conoces programas del gobierno para retornar?”. Persona entrevistada: “o sea, hasta el momento uno... yo escucho por la televisión cuando escucho el noticiero, no que hay una finca por allá que la están habilitando para reparar al campesino que otra cosa [...] pero no, hasta el momento por acá, no”.³⁸

2. Procesos burocráticos que revictimizan aún a los que logran conocer los programas del gobierno en la atención a desplazados. Cuando acceden a las rutas de atención, los complejos procesos burocráticos hacen que las demandas de servicios de atención se retrasen, lo que genera un estado de desconfianza hacia el sector público por parte de las PSD; así lo manifiesta Angélica de la comunidad de Santa Viviana en Bogotá: “Me causa mucha tristeza ver que un desplazado llega a una entidad y lo mandan de una a otra entidad sin una respuesta, que no hay una dignificación del desplazado”.³⁹
3. Politización o clientelismo electoral. Dadas las capacidades limitadas de los servicios sociales del Estado para la atención a la población desplazada; tal situación es aprovechada para la politización en tiempos electorales, donde diversos candidatos rentabilizan la precariedad de las PSD para captar votos a cambio de favores y

³⁷ María Fernanda (PSD), entrevista con Guillermo Mejía Castillo, Granizal, 28 de noviembre de 2016.

³⁸ Anónimo (PSD), entrevista con Guillermo Mejía-Castillo, Puerto Libertador, Córdoba, 9 de diciembre de 2016.

³⁹ Angélica Pinilla Mususú (Líder Social que trabaja con PSD), Christopher Hays, Santa Viviana, Bogotá, 3 de diciembre de 2016.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

demagogia política. Lo que finalmente conlleva también a otra forma de privatización de los servicios sociales y recursos del Estado.

Por lo menos, hablando políticamente, que no haya mentirosos dentro de esa gente. Porque muchas veces llegan los políticos y apenas es por coger un puesto, por ganarse un sueldo; entonces qué bonito, que dejemos esas mentiras y que llegue un político a cualquier barrio, el nuestro o cualquiera del distrito capital y diga es la verdad; le voy a pavimentar esta calle o les voy a poner acueducto a esta calle, pero que sea positivo y que no sea no más por engañarnos y por coger un puesto y ganarse un sueldo.⁴⁰

4. Asistencia social del Estado sin florecimiento. A pesar de lo anterior, cuando la asistencia social del Estado llega a materializarse en la vida de familias en situación de desplazamiento, no se garantiza el florecimiento integral. Muchas de las ayudas del Estado son subsidiarias, pero no necesariamente transforman las condiciones materiales de existencia. Lo difícil es que una vez las personas ingresan a los sistemas de ayudas, son excluidas del sistema sin mediar otras dimensiones de la vulnerabilidad de la persona desplazada. Un ejemplo de ello se manifiesta en el testimonio de Ilda Susana, una PSD que accedió a un bono para reclamar su casa por parte del gobierno.

Ilda: “porque usted tiene su carta cheque, usted tiene su casa, yo les dije, pero yo no tengo tierra, no tengo nada; no, no, no, eso le viene después. Y ya fíjese desde el 2010 y todavía no me han dado la casita. Estoy viviendo con las hijas ahí”.

Entrevistadora: “Y era carta cheque del gobierno”. Ilda: “Ajá, el gobierno es el que da esa carta cheque, pero ya salieron, pero eso no es así como dijeron, que ya dijeron, no, no, aquí no han dado nada, no han regalado nada. Y yo pa’ la ropita me regalaban una blusita por allá, otra blusita por acá, que por allá me regalaban y así, iba yo con mis hijas. Después me arrimé a la iglesia Elim, ahí en la iglesia Elim me regalaron los estudios de la hija, de la hija menor, ahí estudió”.⁴¹

5. Dadas las circunstancias manifestadas por los mismos entrevistados, es importante tener en cuenta que las iglesias pueden servir como facilitadoras en primera instancia del aumento de las competencias ciudadanas de las PSD, quienes por sus limitaciones se encuentran en desventaja frente a otros actores sociales para acceder

⁴⁰ Anónimo (PSD), Lectura Popular de la Biblia, Santa Viviana, Bogotá, 3 de diciembre de 2016.

⁴¹ Ilda Susana (PSD) entrevista con Christopher Hays, Puerto Libertador, Córdoba, 10 de diciembre de 2016.

5. Equipo de interacción con el sector público

al ejercicio de sus derechos. No obstante, hay que tener en cuenta que no todas las iglesias o los enfoques vocacionales de las iglesias, promovidos por sus líderes religiosos, logran cooperar para el florecimiento de las poblaciones desplazadas. Tal fue el testimonio de Diana Patricia respecto a la forma como unos pastores de su pueblo explotaban económicamente a la feligresía.

Que uno sabía lo que eran ellos [...] que de la noche a la mañana ya se convirtieron en pastor y empezaron como a explotar a la gente porque se metían a las veredas y llegaban allá, se tapaban con la Biblia diciendo que eran hijos de Dios y entonces llegaban aquí a su casa, “hermano, yo que vengo aquí, yo soy su pastor, yo vengo aquí que el Señor me ha revelado que usted tenía que entregarme ese computador” y la gente se lo tenía que entregar, manito, porque eso era lo que Dios le decía a ellos [...] porque supuestamente eso se lo revelaba el Señor.⁴²

Teniendo en cuenta las condiciones históricas, anteriormente expuestas, respecto a las relaciones entre religión y política o más específicamente entre Iglesia y Estado, para el caso colombiano, podemos observar que están caracterizadas por una asimetría histórica de poder, promocionando cierto grado de marginalidad de las iglesias cristianas no católicas frente al Estado.

5.4.4.6 Conclusiones preliminares

Con todo lo anterior, se puede concluir que la capacidad estatal limitada para atender la demanda de la población desplazada constituye una oportunidad para la cooperación de la iglesia con el sector público en el florecimiento de las PSD. Aunque existe un marco legal que obliga al Estado a establecer mecanismos de reparación integral a la PSD –asociada al conflicto armado–, la capacidad de respuesta a la demanda es limitada, lo que abre espacios para el clientelismo electoral, la burocratización y la re-victimización. Por otra parte, la asistencia material de los programas del Estado para esas personas es insuficiente. Se requieren procesos de acompañamiento, como el aumento de competencias ciudadanas con enfoque sicosocial, constituyendo esto un campo fértil en el que las iglesias pueden cumplir mediante una labor terapéutica, haciendo uso de sus redes de apoyo, siempre y cuando no reproduzcan teologías pastorales re-victimizadoras.

⁴² Diana Patricia (seudónimo de una PSD), entrevista con Milton Acosta, Bogotá, 2 de diciembre de 2016.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

5.4.4.7 Bibliografía

Alcaldía Distrital de Bogotá. Estudio de Indicadores cuantitativos: casos de intolerancia, discriminación y persecución religiosa, y proyectos sociales de las comunidades religiosas en el Distrito Capital. Bogotá: Convenio Interadministrativo No. 1346 de 2015 Secretaría Distrital de Gobierno y Universidad Nacional de Colombia. Inédito.

Centro Nacional de Memoria Histórica. *Informe Basta Ya*. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica, 2015.

Ibáñez Londoño, Ana María. *El desplazamiento forzoso en Colombia. Sus orígenes, consecuencias y problemas del retorno*. Bogotá: Uniandes, 2008.

Moreno, Pablo. *La acción social de las iglesias evangélicas en Colombia*. Bogotá: CEDECOL, 2009.

Stott, John. *La fe cristiana frente a desafíos contemporáneos*. Grand Rapids: Libros Desafío, 1991.

Uribe Blanco, Mauricio. *Estudio introductorio sobre el Derecho Eclesiástico del Estado colombiano*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda, 2007.

Yong, Amos. *In the days of Cesar. Pentecostalism And Political Theology*. Grand Rapids: Eerdmans, 2010.

5.4.5 ¿Muerte de la identidad campesina o subjetivación política del campesinado?

Duberney Rojas, Mg.

5.4.5.1 Introducción

En el presente trabajo analizo los cambios en la identidad del campesinado, asociados al desplazamiento forzoso, y propongo la aparición de una identidad no solo campesina sino también política. Planteo, en términos generales, que el desplazamiento forzoso es, en gran parte, producto de las dinámicas de “destrucción creativa” del capitalismo (Schumpeter: 1942), es decir, parte de un proceso donde se destruyen lógicas productivas artesanales como las del campesinado, para sustituirlas por otras más rentables según la perspectiva capitalista.

5. Equipo de interacción con el sector público

En primer lugar, esto se sustenta teóricamente, visualizando el proceso, mediado por la violencia, mediante el cual se deconstruye⁴³, “reflexivamente”⁴⁴ (Giddens: 1997), la identidad campesina, desembocando en la construcción de otro tipo de identidad campesino/política. En primera instancia, el campesinado construye su identidad a partir de una relación “refleja” entre ellos, la tierra y su círculo social, tal cual lo demuestra Henry Mendras (Velasco, A: 2003. p 231). Posteriormente, el proceso violento de despojo y concentración de la tierra en Colombia trajo consigo una serie de retos individuales y colectivos que le obligan al campesinado a entrar en nuevas y dinámicas relaciones sociales, económicas, culturales y políticas, mediante las que paulatinamente su identidad es sometida a modificaciones. Es en este contexto donde se provoca una extendida incorporación de habilidades, saberes y capacidades políticas, entre las víctimas del desplazamiento forzoso.

No significa esto que el campesinado careciera de actividades políticas previo a su desplazamiento. Lo que viene a significar es que las nuevas dinámicas colectivas y políticas del campesinado están caracterizadas por la agregación de nuevos saberes, capacidades y fortalezas, puestas en función de luchas más colectivas que individuales y familiares. El despojo violento los igualó en términos de los “sin nada” y ahora, así igualados, luchan por las mismas mínimas cosas, en las mismas partes y a las mismas horas. Son los mismos con las mismas necesidades. Es en esta dinámica que aprenden unos de otros, juntan sus fuerzas y sus rabias y hasta actúan, bien sea espontánea u organizadamente, como activistas políticos, apelando a las mismas leyes y exigiendo los mismos derechos.

Campesinado que acusa en sus discursos a diversos actores (guerrilleros, paramilitares, narcotraficantes, militares, multinacionales y delincuencia organizada), no obstante, tal cual se defiende en el presente trabajo, la fuente causal del desplazamiento forzoso tiene siempre un elemento articulador entre los actores y sectores violentos, que va más allá de lo individual y se instala en lo sistémico. En esa medida, la mirada del investigador no se coloca en la persona del mercenario, sino en las motivaciones económicas que comparten cada uno de estos actores violentos con sus

⁴³ Este concepto corresponde al trabajo filosófico de Jacques Derrida y alude a un doble proceso destructivo y constructivo.

⁴⁴ Según Giddens, la identidad es una construcción social „reflexiva”, continua y generalizada, entre el individuo y su contexto socio temporal, en donde el individuo asume la responsabilidad del proceso. El individuo construye su identidad pretendiendo que esta sea coherente con su pasado y que contenga una perspectiva de futuro (Giddens: 1997, 99-100). En el caso del campesinado en situación de desplazamiento, se puede entrelazar las circunstancias de despojo y los dramas que ello implica, con la necesidad del campesino a razonar en esta situación y de reconstruirse identitariamente.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

fuentes de financiación, para concluir que lo que sustenta este proceso de expropiación es, en síntesis, la dinámica capitalista de “destrucción creativa”.

En esa medida, el actor armado es asumido como trabajador al servicio de fuertes sectores capitalistas que buscan destruir cierto modo de producción considerado improductivo, apropiarse de los medios de producción de esos “irracionalmente improductivos” (la tierra) y rentabilizarlos según su creativa perspectiva.

Esta investigación destaca que el desplazamiento forzoso es un motor dinamizador de la construcción de la identidad política del campesino. Este despojo de su mayor fuente de construcción de identidad, la tierra, los obliga a desarrollar nuevas habilidades, saberes y fortalezas colectivas, para hacer resistencia a un proceso de degradación proveniente de fuerzas que van más allá de lo individual e institucional y se enmarcan en lo global/sistémico.

Al unísono con lo anterior, se viene hallando que este despojo de la tierra deriva en no solo una concentración de la misma en manos de poderosos capitalistas, sino también en algo que no es menos grave, en una transformación en el sentido y los significantes de la tierra. La tierra asume, posterior al desplazamiento de sus ancestrales dueños nuevos usos, nuevas formas de explotación, nuevos significantes. Nuevos usos de la tierra asociados a las lógicas industriales, nuevas formas de explotación ligadas a la racionalidad industrial capitalista y una dinámica de sustitución forzada de significantes, desligándola del sentido romántico y/o místico que le otorgan los campesinos e indígenas. En resumidas palabras, todo un proceso de “destrucción creativa” orquestado por fuertes sectores económicos, consecuentes con el sistema capitalista, que colocan a su servicio la mano de obra, relativamente barata, de mercenarios paramilitares, bandas criminales, militares o guerrilleros.

Mi investigación reconoce en el campesinado un sector social que, dada su identidad refleja, ligada tanto a los significantes otorgados a su “tierrita” como a sus usos, está irremediabilmente inmerso en una serie de presiones destructivas por parte de poderosos sectores capitalistas. Ello implica, en primer lugar, que dicha población está continuamente enfrentada a la necesidad de incorporar nuevos saberes, capacidades y fortalezas, exigiéndoles añadir un apellido a su identidad, es decir ya no solo campesino, sino “campesino político”. Esta nueva identidad se construye al calor de las luchas por el derecho a la tierra, la soberanía alimentaria y a mantener prácticas de identidad asociadas a modos de producción campesina. Ante esto el campesinado viene entendiendo que su capacidad de respuesta individual es insuficiente ante los retos y las amenazas estructurales que les ha sobrevenido.

5. Equipo de interacción con el sector público

En segundo lugar, esta construcción de lo político en la identidad del campesinado se viene articulando no de un modo homogéneo, sino al ritmo de la heterogeneidad de dicho sector social. En esa medida, su actuación política está enriquecida por elementos como la diversidad de género, de etnia, de edad, de precedentes económicos (anteriores al desplazamiento), entre otras. Todo este abanico de características, inmersas en el amplio sector de las PSD, unidas a factores comunes como la lucha ante el sector público y privado, en aras de la sobrevivencia, vienen enriqueciendo la “subjetividad política” o el “campesinado político”.

5.4.5.2 Hipótesis de trabajo

Esta investigación, aparte del postulado general, enfatiza dos hipótesis: 1) en medio del efecto devastador encarnado en el desplazamiento forzoso colombiano surge paradójicamente un efecto positivo como es la construcción y afianzamiento del campesinado en calidad de actor político, y 2) cualquier proceso sostenible y saludable de florecimiento en las PSD ha de estar fuertemente ligado a las nuevas y diversas capacidades, saberes y fortalezas políticas de las víctimas de estos abusos. No habrá florecimiento plausible, sin que en este aparezca la sabiduría creativa del campesinado político.

De nuevo, cabe destacar que elementos como el género, la etnia y las condiciones económicas previas al desplazamiento, determinan ciertos matices en dicha identidad política. Esto se refleja en diversas formas como se asume la práctica política. Con base en estas diferencias se destaca como hallazgos preliminares: 1) la capacidad combativa, la capacidad de asociación y la capacidad de resistencia que vienen demostrando las mujeres desplazadas al momento de gestionar los recursos públicos y privados, 2) las distintivas capacidades y saberes de los indígenas nasas, tanto para construir cohesión social entre sus comunidades, como para proponer modos de explotación de la tierra más respetuosos con el medio ambiente, y 3) la alta capacidad administrativa y de emprendimiento presentes en las personas que, previo a su desplazamiento, vivían entre las clases medias o alta y/o participaban en el liderazgo comunitario.

5.4.5.3 En términos metodológicos

El planteamiento general – señalado previamente – se sustenta empíricamente mediante un diálogo crítico, constructivo y respetuoso con los discursos procedentes de una serie de campesinos e indígenas afectados por el desplazamiento forzoso. Específicamente, el

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

trabajo se viene adelantando haciendo uso de técnicas de investigación cualitativa como el “Análisis crítico del discurso” (Van Dijk: 1996 & 2003), historias de vida y entrevistas en profundidad, desde las cuales se colecta y analizan datos provenientes de 1) los relatos de siete informantes clave en las seis comunidades piloto, 2) las grabaciones resultantes de los grupos focales desarrollados por el grupo de sicología, 3) el trabajo interactivo entre el autor y dos co-investigadores, de lo cual surgirán dos ponencias (de los co-investigadores) a ser presentadas en el congreso planeado para diciembre de 2017. Una cuarta fuente de información primaria proviene del trabajo de campo del grupo de economía, quienes adelantaron unos talleres en los que sus participantes dibujaban ciertos elementos de su rutina económica y barrial. Estos últimos serán analizados mediante un abordaje sociopolítico y comparativo.

5.4.5.4 Síntesis de los hallazgos preliminares y su asociación teórica

Los hallazgos preliminares del presente trabajo vienen siendo sustentados y asociados mediante un diálogo teórico-empírico, en el que principalmente se valoran los aportes de Michel Foucault, *Las relaciones de poder* (1988 y 2001), Chantal Mouffe, *Populismo, democracia pluralista y representativa y su noción de lo político* (1999), Anthony Giddens, *Construcción reflexiva de la identidad* (1997), Henry Mendras, *Muerte del campesino y surgimiento del agricultor* (1967), Donny Meertens, *Desplazamiento y perspectiva de género* (2000), Jacques Rancière, *Lo político, la política y the policy* (2000), Joseph Alois Schumpeter, *Destrucción creativa del capitalismo* (1984), Serge Latouche, *Teoría del decrecimiento* (2009 & 2012) y Teun A. Van Dijk, *Análisis crítico del discurso* (1996 y 2003).

Este diálogo teórico-empírico mantiene una fecunda relación con la teología integral y los presupuestos metodológicos y filosóficos de la Investigación Acción Participativa (IAP). Los datos empíricos de las fuentes mencionadas han ayudado a confirmar lo siguiente, tal como se señaló previamente.

1. En la base causal del desplazamiento forzado reside la lógica del sistema capitalista, en tanto dinámica de destrucción creativa.
2. Efectivamente, la relación con la tierra está directamente asociada con la construcción de una identidad campesina de carácter reflexivo, de modo que las modificaciones acaecidas a raíz del desplazamiento forzoso, vienen provocando una “deconstrucción”⁴ de dicha identidad, desembocando en una “subjetividad campesina y política”.

5. Equipo de interacción con el sector público

3. Esta deconstrucción de la identidad campesina, y sus formas de expresarse políticamente, está determinada por la abundante diversidad de características en torno a la población víctima de este despojo.
4. Respecto a la población femenina desplazada, y sin caer en generalizaciones, se nota una mayor proclividad a la construcción de un nuevo proyecto de vida familiar, más ligado al sitio de llegada que al sitio de salida. Esta tendencia se asocia con la muerte, mayoritariamente, de personas de género masculino en el núcleo familiar durante el despojo y la tendencia de las mujeres campesinas al “cuidado de los otros”.
5. Hay una distintiva capacidad política y emprendedora en manos de PSD que, previo a su desalojo, gozaban, bien sea, de mejores condiciones económicas y/o de cierta experiencia en el liderazgo comunitario.
6. Respecto al sector de PSD de la etnia indígena nasa se halla que:
 - a. Demuestran una capacidad singular en torno a la construcción de cohesión social y del ejercicio de la resistencia civil y pacífica.
 - b. Paradójicamente con lo anterior, se halló durante la recaudación de datos empíricos que un sector mayoritario nasa forzó el desplazamiento de la minoría nasa/evangélica. Ello nos viene obligando a hacer una relectura de la visión positiva de indigenistas como Forero (2008). A su vez nos obliga a pensar en el complejo y espinoso debate de antropólogos y teólogos referente a los elementos culturales que deberían o no ser transformados en un eventual proceso del florecimiento comunitario.
 - c. También se halló una interesante cosmovisión, práctica y sabia, que es altamente compatible con las propuestas filosóficas y medioambientalistas de la teoría del “decrecimiento”⁵ (Latouche: 2009 & 2012).

5.4.5.5 Conclusión

Preliminarmente se puede resumir el hallazgo más destacable de la presente investigación del siguiente modo: en medio de todas estas ruinas, fruto de la capacidad destructiva y creativa del sistema capitalista, traducidas en el fenómeno del desplazamiento forzoso a lo largo y ancho del país, durante largos periodos de su historia, surge un capital de identidad que tiene el potencial para constituirse en piedra angular del florecimiento no solo de dicha población, sino también de la sociedad colombiana en general: el campesino político o subjetividad política del campesinado. Ante el poder destructivo y creativo del capital, se levanta el poder creativo y destructivo de las víctimas.

Esta construcción de identidad para nada es un monólogo aburrido y homogéneo, sino un producto multifacético que se nutre de las diferencias aportadas

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

por el heterogéneo sector de colombianos que han vivido y sobrevivido una arremetida feroz contra sus bienes, sus vidas, su cultura y, quizás lo peor, contra el derecho a existir tal cual les guiaba su ancestral identidad campesina. Es con este nuevo actor re-identificado con el que estamos obligados a interactuar respetuosa y críticamente, para así contribuir al florecimiento estructural y sostenible de nuestra sociedad.

5.4.5.6 Bibliografía

Foucault, Michel. 1988. "El sujeto y el poder". En: Revista Mexicana de sociología. Vol. 50, N° 3 (Julio-septiembre), pp. 3-20.

_____ y Marchetti, V. *Los anormales* (Vol. 217). Ediciones Akal, 2001.

Forero, E. A. S. *La Guardia Indígena Nasa y el arte de la resistencia pacífica*. Fundación Hemera, 2008.

Giddens, Anthony. *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Península, 1997.

Latouche, S. *Pequeño tratado del decrecimiento sereno*. Icaria, 2009.

_____. *La sociedad de la abundancia frugal: Contrasentidos y controversias del decrecimiento*. Icaria, 2012.

Mouffe, Chantal. 1999. *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, democracia radical*. 1999.

Rancière, Jacques. "Política, identificación y subjetivación". En: Ardití, Benjamín. "El reverso de la diferencia". Cinta de Moebio. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* 7 (2000).

Schumpeter, Joseph Alois. *Capitalismo, socialismo y democracia*. Folio, 1984.

Van Dijk, Teun A. *Ideología y discurso*. Ariel, 2003.

_____. *Estructuras y funciones del discurso*. Siglo XXI, 1996.

Velasco, Arranz Ana. "In Memoriam of Henri Mendras". *Revista Internacional de Sociología*. Tercera Época, n° 36, septiembre-diciembre, 2003, pp. 227-231.

5.4.6 Hacia un modelo de resiliencia política

Guillermo Mejía Castillo, Mg.

5.4.6.1 Introducción

Investigo cómo aprovechar óptimamente los espacios en el sector público y privado y, a su vez, cómo contribuir a la creación de otros más favorables en aras de un trabajo cooperativo entre las iglesias y el sector público. Todo ello con el fin de favorecer el florecimiento de las PSD. Esta investigación deberá ayudar a confirmar o infirmar la hipótesis de nuestro equipo. Ello entraña la necesidad de mejorar la percepción,

5. Equipo de interacción con el sector público

predominantemente negativa, del Estado, que tienen las personas de las iglesias y las PSD. Esta percepción deriva a su vez en formas de interacción con el sector público que son nocivas para el florecimiento de las PSD. Con frecuencia, esta percepción negativa está fundada y mediada por los evidentes problemas de corrupción y de burocratización.

La tarea de subsanar esta problemática está asociada a la creación de un modelo de resiliencia política potencialmente capaz de generar el ambiente apropiado para optimizar y aprovechar mejor los recursos, creando a su vez ambientes propicios para la cooperación entre las iglesias y el sector público. En esta investigación, se entiende por “modelo de resiliencia política” un esquema de referencia para ayudar a las PSD a generar la habilidad de recuperar el equilibrio y de florecer como agentes políticos.⁴⁵ El concepto de resiliencia en esta investigación surge inicialmente de Santiago 5:7, con su exhortación a responder a las vicisitudes de la vida con *macrothumía*, una actitud activa y propositiva como manifestación de un alma grande, y no simplemente de paciencia limitada al aguante pasivo.⁴⁶ La resiliencia en Santiago tampoco da lugar a la impaciencia que anima cruzadas de violencia y venganza que promovían los celotes de su tiempo. Ello se refleja en la sentencia, “la ira del hombre no produce la justicia de Dios” (Stg 1:20). La resiliencia en Santiago, por el contrario, promueve la agenda alternativa de una preocupación comprometida hasta los tuétanos con los pobres; agenda de Dios comunicada desde los albores de su revelación (Levítico 19:1-18).

5.4.6.2 Algunos elementos útiles de la investigación bibliográfica

La revisión bibliográfica me ha aportado los siguientes elementos útiles para sugerir un modelo de resiliencia política que encaje con los contextos investigados, bajo el título “Tejiendo un modelo de resiliencia política”.

1. Ha de tenerse presente la necesidad de una “conciencia terapéutica de las injusticias”, como aquella conciencia a la que la persona en situación de desplazamiento puede acceder –a través de su participación en espacios seguros en los que se reconozca la catástrofe del desplazamiento– a las causas, verdades, contextos, etc. de la catástrofe del desplazamiento, pero en los que se generen también fuertes niveles de confianza que propicien la

⁴⁵ Ver Andrew Zoll y Ann Marie Healy, *Resilience: Why Things Bounce Back* (Nueva York: Free Press, 2012) y Bruce Evan Goldstein, ed., *Collaborative Resilience: Moving Through Crisis to Opportunity* (Cambridge, MA: The MIT Press, 2012), 7.

⁴⁶ Ver Luke Timothy Johnson, *The Letter of James* (New Haven: Doubleday, 1995), 313.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

- confesión sincera de situaciones en las que se han asumido como sujetos revictimizados, incluso por parte de la acción de iglesia.⁴⁷
2. La necesidad de reconocer, confesar y superar prácticas revictimizadoras. En ocasiones y por diversas razones y manifestaciones, la iglesia ha podido incurrir en formas de revictimización, bien sea por su indiferencia o por discriminación; toda una dinámica que refleja cómo, en ciertos sectores de la iglesia, se vienen aceptando de manera acrítica los imaginarios negativos con los cuales se visualiza a la PSD.
 3. Tejer resiliencia política implica construir “adhocracia”. Zolli y Healy entienden este concepto distanciándolo de la burocracia; algo así como el poder del trabajo social de voluntarios en una organización flexible con estructura muy simple (y aún sin estructura), un espacio que “adolesce de reglas, de jerarquía, de protocolos, para la resolución de problemas, es más bien flexible, y responde a la situación local teniendo en cuenta sus características propias”.⁴⁸

Pensando a futuro, dicho modelo incluirá, naturalmente, una mayor gestión política, no necesariamente electoral, por parte de las iglesias, las PSD y otros actores interesados en el florecimiento de esta población. Esta investigación parte de la convicción de que el sector público, en principio, tiene motivaciones que se entrecruzan con las de los cristianos para ayudar al florecimiento de estas personas, como el amor al prójimo, hacer justicia y ser misericordioso con los necesitados, y, por otro lado, el Estado social de derecho consagrado en la constitución política vigente en Colombia.

5.4.6.3 Metodología

Tomando como fuente empírica el lamento de las PSD; lamentos que permiten reconstruir sus percepciones acerca del Estado, me he propuesto identificar y dimensionar las conexiones entre sus discursos y las elaboraciones conceptuales más académicas. Dichos lamentos constituyen un campo fértil que no solo motiva la conversación robusta, sino que también conduce al tejimiento de resiliencia política, tal como asevera Oscar Acevedo, “el dolor y la tristeza pueden llegar a transformarse en situaciones y emociones políticamente productivas”.⁴⁹ En esta investigación, el lamento

⁴⁷ Ver Goldstein, *Collaborative Resilience*, 361.

⁴⁸ Zolli y Healy, *Resilience*, 264.

⁴⁹ Oscar Acevedo, *El corazón de las víctimas: aportes a la verdad para la reconciliación en Colombia* (Bogotá: San Pablo, 2016), 196. Esta publicación sistematiza algunas memorias de las sesenta víctimas que, seleccionadas de manera transparente y conjunta por la ONU, la Universidad Nacional de Colombia, y la Conferencia Episcopal de Colombia, presentaron sus testimonios, entre el 16 de agosto de 2014 y el 15 de

5. Equipo de interacción con el sector público

se refiere al sentimiento de pena y contrariedad, y a otras demostraciones de dolor de las PSD. Se tendrán en cuenta las preocupaciones manifestadas por nuestro co-investigador Fabián Orjuela en cuanto a la prudencia que se debe tener para no vulnerar lo sagrado de la experiencia íntima y personalísima que es el lamento y para asegurar que los lamentos de las PSD no sean utilizados para fines diferentes a los de su florecimiento.

Las construcciones mentales de las PSD en torno al Estado se ven reflejadas en las respuestas que, durante la investigación de campo, fueron apareciendo a raíz de preguntas sobre la identificación de las necesidades que más afectan a sus comunidades, formas concretas como se han solucionado algunas de esas necesidades, instituciones gubernamentales a las que han acudido para solucionarlas, y sobre el conocimiento y aprovechamiento de programas del gobierno para las PSD.

El análisis del resto de entrevistas adelantadas por nuestro equipo podrá brindar más elementos para corroborar o para matizar los hallazgos que preliminarmente se esbozan en este informe.

5.4.6.4 Contribución a la hipótesis de nuestro equipo (Interacción con el sector público)

El diseño interactivo y aplicación de un modelo de resiliencia política con y entre las PSD, puede constituir una contribución básica en el marco de creación de formas efectivas de cooperación entre la teología cristiana, el gobierno y las iglesias locales para superar los desafíos que acompañan el desplazamiento forzoso y para fomentar el florecimiento humano holístico de las PSD. Los componentes del modelo de resiliencia política que articularemos en esta investigación, tales como la promoción de una percepción cada vez más objetiva entre los diferentes actores y la construcción de “conciencia terapéutica de las injusticias”, entre otros, tienen el potencial de generar mejores condiciones de empoderamiento político, favoreciendo un florecimiento de las PSD. Insistimos en que esta resiliencia política se concibe aquí como la capacidad de las PSD para gestionar los recursos que el Estado destine a favor de su indemnización y del restablecimiento de sus derechos y no necesariamente como política electoral.

La teología cristiana aporta la cosmovisión revelada de Dios para compartir en comunidad las vicisitudes de la vida, creando un vínculo entre la revelación bíblica y la catástrofe humanitaria del desplazamiento forzado en Colombia. La iglesia, por su

diciembre de 2015, ante la Mesa de Conversaciones entre el gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), en la Habana, Cuba.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

parte, puede aportar su espacio vital físico y de programas en los que se encuentra la comunidad eclesial como santuario de paz en el que se puede y se debe construir conciencia terapéutica de las injusticias, con miras a que aumente la capacidad y la solidaridad comunitarias y, que empodere políticamente a las PSD. El Estado contribuye con recursos establecidos en la ley, pero también con los mecanismos burocráticos y judiciales establecidos también por ley. Además, el Estado podría contribuir con una mayor y mejor disposición de transparencia en la asignación de esos recursos y con su beneplácito a favor de la gestión “adhocrática” tanto de las PSD como de las iglesias que les acompañen.

5.4.6.5 Generación de resiliencia política

La generación de resiliencia requiere “conciencia terapéutica de las injusticias para aumentar la capacidad y la solidaridad comunitarias”.⁵⁰ Esta conciencia terapéutica de las injusticias puede y debe comenzar a obtenerse en el compartir, en comunidades eclesísticas, donde se socialicen las percepciones y lamentos generados por la catástrofe humanitaria del desplazamiento. A mayor conciencia terapéutica de las injusticias, mayor será el empoderamiento como agentes políticos de las PSD. Ello deberá reflejarse en la confección interactiva de un modelo de resiliencia política.

Un hallazgo preliminar en mi investigación de campo es la identificación de un alto nivel de capacidades, saberes y fortalezas políticos de algunas PSD. Estas personas se caracterizan por haber obtenido algunos beneficios gubernamentales contra viento y marea, y por transitar con determinación de la indefensión hacia la condición de sobreviviente y por el ejercicio vigoroso de la ciudadanía política. Tal es el caso de Diana Patricia quien, aunque manifiesta no saber leer, haber sido abusada sexualmente a la edad de once años, haber sido desplazada, y haber sufrido el asesinato de su hijo de veinte años de edad, entre otros vejámenes, gestionó y obtuvo un apartamento como indemnización del gobierno nacional por su condición de PSD.⁵¹ Diana Patricia transita con determinación de la indefensión, implícita en la condición de víctima, hacia la condición de sobreviviente que reclama acciones del Estado y de la Iglesia, y ejerce así su ciudadanía política. Con ello, se inscribe en la identificación que hace Ximena Ochoa:

⁵⁰ Goldstein, *Collaborative Resilience*, 360.

⁵¹ Ver Diana Patricia (seudónimo de una PSD), entrevista con Milton Acosta, Santa Viviana, Bogotá, 2 de diciembre de 2016.

5. Equipo de interacción con el sector público

Cuando se ha dado el paso desde la indefensión y la soledad implícitas en la condición de víctima hacia la de sobreviviente, que dignifica nuestra naturaleza y reclama nuestra acción, empezamos a ser ciudadanos conscientes de los derechos que nos asisten.⁵²

En la siguiente conclusión, Diana Patricia evidencia vigorosamente su propuesta política para que cese el conflicto armado, al tiempo que nos interpela a todos, y no solo a las víctimas, con su llamado a luchar por la paz en Colombia:

Para mí a pesar del atropello, de salir y dejar las cosas, todo tirado, creo en la paz y debíamos de luchar por eso, por la paz en Colombia, todos, no solo nosotras las víctimas sino todos, porque todos estamos afectados... queremos salir adelante, no queremos más conflicto, no queremos que haya más derramamiento de sangre.⁵³

María, quien a diferencia de Diana Patricia no vive en la gran ciudad sino que es habitante de un barrio de invasión con gran presencia de PSD, en un pueblo con situación de seguridad aun compleja, también evidencia un alto nivel de capacidades, saberes y fortalezas políticas.⁵⁴ María, sola y con insistencia, gestionó ante la Secretaría de salud de la Alcaldía y logró la fumigación para eliminar un brote de paludismo en su barrio. Además, junto con su vecina, promovió un esfuerzo comunitario y gestionó y obtuvo ayuda de la Secretaría de infraestructura de la Alcaldía para cambiar varios postes de la electricidad en dos calles de su barrio. María demuestra así que ella también transita de la indefensión a la resiliencia política, a pesar de sufrir el desplazamiento hace unos trece años y el asesinato de su padre en la plaza del pueblo hace solo un par de años.

Tenemos pues que Diana Patricia ha logrado una fuerte familiarización con el ejercicio de sus derechos. A su vez, esa familiarización con el ejercicio de sus derechos crea un círculo virtuoso que refleja un fuerte empoderamiento político de una persona que otrora era indefensa. Por su parte, María, aun en medio del duelo, apela a instancias gubernamentales del nivel municipal y a la movilización de sus vecinos para resolver necesidades urgentes de la comunidad en materia de salud y otros servicios públicos. Personas empoderadas políticamente como Diana Patricia y María, quienes han

⁵² Acevedo, *El corazón de las víctimas*, 86. Pronunciamento de Ximena Ochoa, campesina ganadera, cuya madre fue víctima de secuestro extorsivo.

⁵³ Diana Patricia, entrevista.

⁵⁴ Ver María (seudónimo. PSD), entrevista con el autor, Puerto Libertador, Córdoba, 9 de diciembre de 2016.

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

recibido cierto acompañamiento y acogida en iglesias cristianas en Bogotá y en Puerto Libertador, respectivamente, pueden ser clave para generar confianza en otras PSD que todavía no han transitado de la indefensión hacia la resiliencia y animarlas a ejercer sus derechos y su ciudadanía política. Las iglesias cristianas, tanto su espacio físico como su realidad comunitaria y espiritual, pueden y deben propiciar este tipo de espacios vitales para compartir las vicisitudes de la vida, pero también para compartir transiciones que han hecho estas personas, de la indefensión a la resiliencia política, construyendo así conciencia terapéutica de las injusticias que aumente la capacidad y la solidaridad comunitarias y que, a su vez, empodere políticamente a otras PSD. La apuesta pues de este modelo de resiliencia política es la de identificar y promocionar las capacidades, los saberes y las fortalezas en las personas ultrajadas en sus derechos ciudadanos a través de una conversación robusta que conduzca a una mayor movilización comunitaria.

5.4.6.6 Construyendo “adhocracia”

Los líderes de las iglesias locales podrían propiciar un ambiente donde germine la confianza por parte de las PSD hacia las comunidades eclesiales a través de la confesión sincera y sin ambages, no solo de cierta proclividad a la revictimización, sino también a nuestra inercia y al “deje así”. Esa confianza es eje central para crear espacios vitales de acompañamiento que, enfocados al empoderamiento político, conduzcan a una mayor movilización política para el florecimiento de las personas en condición de desplazamiento. Un comienzo así, en un ambiente de confianza, nos permitiría avanzar en la implementación de un modelo de resiliencia política que involucre la “adhocracia”.

La “adhocracia”, como ya se anotó, se construye con activismo ciudadano como reacción a la injusticia social y política cometida. Ante la injusticia social y política, se valoran y documentan las historias y tragedias de la catástrofe.⁵⁵ Advertimos que, sin la generación de confianza, difícilmente la acción de la iglesia logrará ser efectiva para contribuir a la germinación de la resiliencia política de las PSD.

5.4.6.7 Conclusión

Oportuno es reconocer que un modelo de resiliencia política es, por naturaleza, contingente e incierto. El florecimiento de las PSD requiere de un equilibrio, lo más

⁵⁵ Ver Karen E. Till, “Resilient Politics and a Place-Based Ethics of Care: Rethinking the City through the District Six Museum in Cape Town, South Africa” en Goldstein, *Collaborative Resilience*, 283.

5. Equipo de interacción con el sector público

óptimo posible, entre las múltiples y variegadas fuerzas que inciden en su desarrollo. Esta investigación tendrá en cuenta las particularidades, los detalles, las percepciones, las interpretaciones, las analogías y las lecturas que cada comunidad haga de sus realidades y adversidades, incluido su quehacer político. La movilización política, precisamente, podría ser la fuerza que incline la balanza hacia un equilibrio cada vez más óptimo.

Hemos identificado preliminarmente tres hallazgos con potencial para articular un modelo de resiliencia política que ayude a las personas en condición de desplazamiento a transitar de la indefensión a ser agentes políticos: 1. Generación de resiliencia política, 2. Necesidad de confesión de cierta revictimización por parte de la iglesia, y 3. Oportunidad de construcción de adhocracia.

5.4.6.6 Bibliografía citada

Acevedo, Oscar. *El corazón de las víctimas: aportes a la verdad para la reconciliación en Colombia*. Bogotá: San Pablo, 2016.

Goldstein, Bruce Evan. Ed. *Collaborative Resilience: Moving Through Crisis to Opportunity*. Cambridge, MA: The MIT Press, 2012.

Johnson, Luke Timothy. *The Letter of James*. New Haven, CT: Doubleday, 2005.

Zolli, Andrew y Healy, Ann Marie. *Resilience: Why Things Bounce Back*. Nueva York, NY: Free Press, 2012.

5.4.7 Participación y proyectos de los coinvestigadores

Dada la metodología de acción participativa, nuestro equipo ha acogido la participación de los coinvestigadores Stefanith Castro-Hernández, bajo la coordinación de David López, y de Fabián Orjuela-Pabón, bajo la coordinación de Robert Heimburger, para desarrollar sus propias investigaciones. Además, ambos contribuyeron con sus opiniones y observaciones frente a nuestro trabajo; las cuales se reflejan expresa o tácitamente en este informe.

Además, ambos coinvestigadores han expresado su complacencia y agradecimiento por la oportunidad que les brinda este proyecto para acercarse más a esta catástrofe colombiana del desplazamiento y a la incidencia que la iglesia puede y

5.4 Investigación del equipo de interacción con el sector público: primera fase

debe tener en favor del florecimiento de las PSD. Stefanith nos advierte sobre el recelo o prevención que las PSD pueden tener frente a este tipo de investigación:

En el trabajo que he venido desempeñando a raíz de la investigación y en las aproximaciones que he tenido a las PSD a través de la fundación (Fundación Creativamente de la Comunidad El Redil) me he podido acercar dificultosamente con mujeres líderes de víctimas y con las cuales he podido entablar unas que otras conversaciones, encontrando por lo general un “recelo” o una “prevención” frente a los programas que hemos querido ofrecerles para tener un acercamiento más contundente.

Las razones de su prevención frente a las ayudas que hemos querido ofrecerles se derivan de una desconfianza que se ha venido generando a raíz de “decepciones” frente a lo que les prometen y que a la final no reciben; teniendo ellas como referencia, que las fundaciones solo buscan lucrarse de lo que pueden adquirir usándoles como medio para la adquisición de beneficios por trabajar con población desplazada.

Castro Hernández investiga los desafíos de servir a una población desplazada sobrediagnosticada y escéptica.

Por su parte, Fabián Orjuela-Pabón ha manifestado cómo las diferentes voces de las PSD en nuestras investigaciones “dan un tinte distinto que permite palpar la realidad del país y la necesidad de movilizar a la iglesia a trabajar con dicha población, pero además ver concretados estos esfuerzos en herramientas que permiten el florecimiento de las PSD y de la iglesia”. Orjuela-Pabón también ha insistido en la importancia de tener en cuenta que sectores de la iglesia en Colombia han estado involucrados en el florecimiento de las PSD y que “podría ser valioso concretar quizás algunas experiencias de iglesias en el trabajo esforzado que se hace con PSD y lo que hasta el momento se ha podido también compilar como aciertos y desaciertos”.
Continúa Orjuela-Pabón:

Cabe notar que la labor de la Iglesia en esta área no es nueva, por el contrario muchas organizaciones religiosas han abordado un trabajo con las PSD que debe proveer lecturas y conclusiones a esta investigación y así nutrir desde otras realidades las hipótesis de la misma.

5. Equipo de interacción con el sector público

Orjuela-Pabón investiga ¿cómo puede ser la iglesia El Encuentro un lugar donde se promueve el perdón como realidad política?⁵⁶ ¿Cómo podría El Encuentro convertirse en un espacio en el que se responda a la problemática del desplazamiento forzoso, haciendo esfuerzos para crear en ella un santuario de paz a través de espacios y tareas específicas y creativas para promover y desarrollar el perdón como realidad política? A partir de su experiencia pastoral en la iglesia en varias partes del país, Orjuela-Pabón parte del siguiente supuesto.

La política y las iglesias por mucho tiempo han estado distanciadas entre sí. Además, la política no es un aspecto bien visto por parte de las iglesias evangélicas y muchas de ellas no pretenden tener o mantener una relación cercana con la política, puesto que se asocia la política con un grupo de aspectos o características que son contrarios a la fe cristiana, por lo tanto es necesario que la iglesia comprenda y actúe frente a su responsabilidad política delante de Dios y a favor del prójimo.

5.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

5.5.1 Introducción a los materiales creados

Nuestro equipo creó la cartilla “Iglesia, política y desplazamiento” dirigida a personas de profesiones y/o liderazgos afines a la gestión político-burocrática. También creó el currículo con el mismo nombre “Iglesia política y desplazamiento” dirigido a personas en situación de desplazamiento. Cada miembro de nuestro equipo creó una lección tanto para la cartilla como para el currículo.

Es dable reiterar aquí el acompañamiento valioso, dedicado y efectivo de personas del equipo de pedagogía para el desarrollo de nuestros materiales, particularmente de Saskia Donner para la cartilla dirigida a profesionales y de Leonela Orozco para el currículo dirigido a personas en situación de desplazamiento. Tanto Donner como Orozco contribuyeron significativamente a la mejor orientación pedagógica de nuestros materiales y a la mayor precisión de sus propósitos, objetivos, actividades de aprendizaje y contenido. De otra parte, Isabel Orozco colaboró con el diseño gráfico y en la edición final de nuestros materiales.

⁵⁶ “El Encuentro” es la iglesia en Bogotá donde Orjuela-Pabón sirve como uno de sus pastores y la que le ha permitido participar como co-investigador en este proyecto.

5.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

5.5.2 Aprendizajes del congreso de Fe y Desplazamiento de noviembre de 2017

Destacamos las siguientes consideraciones y reflexiones de la retroalimentación recibida en el Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2018).

1. Al ver la justicia como constructo social en el contexto de nuestro Estado no confesional y considerando que la rectitud es un asunto que compete a todos, ¿cómo armonizarla con la noción de justicia presentada aquí como constructo divino, y cómo contextualizarla a los no creyentes?
2. Diagnosticar mejor los puntos de encuentro entre la iglesia y el sector público, reconociendo la complejidad de interactuar, cierto desdén de las instancias del Estado hacia la iglesia, y el peligro de ser cooptados por tendencias políticas polarizadoras. No obstante, debe reconocerse la oportunidad y la importancia de cooperación entre la iglesia y el Estado a favor de las PSD.
3. David López coincide con la anterior reflexión, al tiempo que señala que debe reconocerse la oportunidad que sí tenemos de interacción entre las iglesias y el Estado a favor de las PSD como un tipo de interacción alrededor de la cooperación para el bienestar social, dada la función social que cada institución cumple en la sociedad. Posicionar este tipo de interacción, puede servir como una alternativa frente a las complejidades que históricamente han resultado perjudiciales para el bienestar general, como es el hecho de la politización entendida como instrumentalización de la religión para fines políticos partidistas, bien sea de parte de actores políticos o de actores religiosos.
4. ¿Por qué limitarse solo al desplazamiento cuando existen catorce diferentes hechos victimizantes en el contexto del conflicto armado colombiano?
5. Se valoró el análisis hecho en cuanto a la identidad política del campesino pero se cuestionó su conclusión por estar desconectada de dicho análisis y por suponer la deconstrucción del sistema capitalista; algo imposible por el arraigo cultural de dicho sistema.
6. En cuanto a la lección “La política: Una introducción a sus elementos básicos” del currículo para personas en situación de desplazamiento, se indicó lo acertado de contar historias, al tiempo que se instó a revisar el vocabulario y las conceptualizaciones utilizadas, de manera que sea más comprensible para la audiencia-objetivo. También se instó a cambiar la película sugerida en dicha lección por algo más pertinente. Se aplaudió el esfuerzo para identificar a estas personas como actores políticos, pero se requiere considerar la gradualidad con que en la realidad se da el reconocimiento de esa identidad. Finalmente, se sugirió identificar formas para ayudar a esas personas a no ceder a las tentaciones de malbaratar su identidad política por intereses politiqueros.
7. La investigación sobre perdón y política deja en el ambiente cierta inquietud de impunidad. Debe reconocerse además que el perdón no es la solución a los

5. Equipo de interacción con el sector público

conflictos sociales. Se sugiere buscar formas para que el perdón no se limite a una cosmovisión cristiana sino como un fenómeno que también puede ser político y aplicable a los no cristianos.

8. Con respecto a la lección “Perdón y política: una lectura popular de Mateo 18:21-35” de la cartilla para profesionales, se destacó lo apropiado de esta parábola para introducir la conversación sobre el perdón y la política. Se sugirió una interacción con el equipo de psicología para tratar este tema.
9. Con relación a la presentación sobre la iglesia promotora de perdón como realidad política se mencionó la necesidad de introducir en la iglesia la conversación sobre la distinción entre perdón e impunidad, de manera que no se de el malentendido de que la promoción del perdón equivalga a favorecer la impunidad.
10. Sobre la ruta de resiliencia política se destacó el lamento como parte esencial de la liturgia de la iglesia que se debe recuperar como campo fértil donde se pueden confrontar las injusticias.
11. Finalmente, se comentó que en nuestras presentaciones y materiales hay un énfasis mayor en el trabajo con las personas en situación de desplazamiento que en trabajo político propiamente dicho con el sector público.

5.5.3 Cartilla “Iglesia, política y desplazamiento” para profesionales

5.5.3.1 Descripción general

La cartilla “Iglesia, política y desplazamiento” contiene reflexiones aquilatadas en la teoría, en la investigación de campo y en la oración sobre el perdón, la justicia, la gestión y la resiliencia políticas y las barreras y condicionamientos de la interacción entre la Iglesia y el sector público a favor del florecimiento de las personas en situación de desplazamiento. Esas reflexiones orientan las sugerencias de acciones concretas para beneficio y consideración del profesional en ciencias humanas, sociales, jurídicas o afines, pero también del líder que por su experiencia y compromiso posea las competencias y el compromiso que se requieren para movilizar a su iglesia local y para valorar y motivar a las personas en situación de desplazamiento hacia la gestión político-burocrática, desde una praxis de la fe cristiana.

5.5.3.2 Justificación

Las reflexiones y las sugerencias de acciones prácticas consignadas en esta cartilla parten del reconocimiento de que la tragedia del desplazamiento ha dejado, entre otras cosas, un capital político sub-utilizado de las personas en situación de desplazamiento.

5.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

En nuestras investigaciones de campo descubrimos, por ejemplo, que la mayoría de estas personas son plenamente conscientes de varios de los factores que se coligaron para producir el desplazamiento forzoso y de las responsabilidades del Estado en esta catástrofe, aunque con frecuencia no hay plena conciencia de las barreras y condicionamientos de la interacción entre la iglesia y el sector público a favor del florecimiento de estas personas, que muchas estas personas son conscientes de lo destructivo del rencor y la venganza y que han decidido perdonar por su convicción de que el perdón posibilita la convivencia pacífica, y que muchos de ellos ya son gestores político-burocráticos, envidenciando así resiliencia política. Por todo ello, uno de los retos que asume esta cartilla es el de poner ese capital político, individualmente adquirido al servicio de la colectividad. Movilizar, acompañar y potencializar esa gestión político-burocrática debe ser pues una tarea promisoría para el profesional cristiano, que esta cartilla busca estimular. Para este propósito, esta cartilla presenta una ruta de resiliencia política, como sugerencia, en la que se destacan el lamento, la confesión, el testimonio de personas en situación de desplazamiento que han transitado de la indefensión a la resiliencia y el compañerismo de la iglesia.

5.5.3.3 Propósito

El propósito de esta cartilla es el de ayudar al profesional a movilizar a su iglesia local en el acompañamiento a las personas en situación de desplazamiento en cuanto a la gestión político-burocrática, no necesariamente electoral, a través de: 1. Forjar y consolidar una conciencia política y social desde la fe cristiana a favor de las PSD, particularmente de que sí es posible mejorar la percepción con relación al Estado en beneficio de una cooperación entre la iglesia y el sector público, 2. Demostrar que los profesionales, en cuanto a sus capacidades y compromiso ético desde su fe, sí pueden ayudar a generar un ambiente propicio para que las PSD se empoderen políticamente, 3. Promover una conversación robusta entre los profesionales y las PSD, destacando el lamento como campo fértil de conversaciones y de inducción a la resiliencia política, y 4. Capacitar en una forma de leer la Biblia que destaca la importancia de escuchar a estas personas, mientras se hacen conscientes del perdón, en el marco de referencia de una ilustración poderosa de Jesús sobre el perdón.

5.5.3.4 Objetivos generales

Los objetivos generales de la cartilla son: 1. Conocer y comprender algunas herramientas metodológicas sobre la resiliencia política, las barreras y

5. Equipo de interacción con el sector público

condicionamientos de la interacción entre la iglesia y el sector público, la justicia, la gestión política y el perdón y sus efectos políticos, de cara al acompañamiento del florecimiento de las personas en situación de desplazamiento, 2. Diseñar estrategias de relacionamiento y acompañamiento a las PSD para su florecimiento político y el fortalecimiento de la misión integral de la iglesia, 3. Valorar a estas personas y su proceso de florecimiento como agentes políticos, y 4. Motivar a un mayor compromiso cristiano con el servicio a estas personas, teniendo en cuenta las necesidades y características propias de cada contexto.

5.5.3.5 *Tabla de contenido*

Las lecciones y autores de la cartilla son:

1. Iglesia y resiliencia política.⁵⁷ Guillermo Mejía Castillo
2. Barreras y condicionamientos de la interacción entre la iglesia local y el sector público. David López Amaya
3. Concepto operativo: la política como gestión en la población en situación de desplazamiento. Duberney Rojas Seguro
4. Dimensiones de la justicia. Fernando Abilio Mosquera Brand
5. Perdón y política: una lectura popular de Mateo 18:21-35. Robert W. Heimburger

5.5.3.6 *Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo*

5.5.3.6.1 Video “Un transitar de la indefensión a la resiliencia política”

Este video se encuentra en [http://www.feydesplazamiento.org/videos/interaccioncon-](http://www.feydesplazamiento.org/videos/interaccioncon-el-sector-publico)

[el-sector-publico](http://www.feydesplazamiento.org/videos/interaccioncon-el-sector-publico) y muestra la ruta de resiliencia política que Diana Patricia ha transitado. A partir del contenido del video; contenido que se transcribe en la lección “Iglesia y resiliencia política”, se orienta una reflexión que facilita la apropiación de ideas para que el profesional diseñe su propia ruta de resiliencia política para las personas en situación de desplazamiento. Algunos de los puntos y preguntas de reflexión son: ¿Qué diagnóstico hace usted de la acogida o no que las iglesias dan a las personas en situación de desplazamiento?, ¿cree que Diana Patricia tendría suficiente confianza para lamentarse de sus tragedias y transitar de la indefensión a la resiliencia política, en un eventual acompañamiento de profesionales de su iglesia (la de ella)? ¿Por qué sí o por qué no?, identifique dos o tres espacios (familia, Estado, iglesia, amigos, etc.) donde Diana Patricia desarrolló “conciencia terapéutica de las injusticias”, ¿piensa

⁵⁷ Aquí se entiende por resiliencia política la habilidad de recuperar el equilibrio y de florecer como agentes políticos.

5.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

usted que el testimonio de personas como Diana Patricia ayudaría al empoderamiento político-burocrático de otras personas en situación de desplazamiento? Explique su respuesta, identifique tres derechos o indemnizaciones otorgadas por el Estado a Diana Patricia, a través de cualquiera de las ramas del poder público, y, basado en su respuesta a la pregunta anterior, ¿cómo evalúa usted el margen de cooperación que pueda darse entre la iglesia y el Estado en cuanto a la gestión de los derechos de las personas en situación de desplazamiento?

5.5.3.6.2 Matriz de acciones estratégicas de la iglesia local y el sector público

En la lección “Barreras y condicionamientos de la interacción entre la iglesia local y el sector público” se propone al profesional diseñar una acción estratégica a partir de preguntas como, ¿cuáles son las necesidades específicas de las personas en situación de desplazamiento que están próximas a su iglesia local? ¿Son necesidades de atención, reconocimiento o reparación por parte del Estado, o son necesidades orientadas a generar condiciones de resiliencia política (sobre este último punto tener en cuenta la lección anterior sobre resiliencia política)? Indague en su entorno a través de organizaciones cívicas que trabajan en la zona y/u observación de campo, ¿qué rutas de atención del Estado podrían responder a estas necesidades? Investigue utilizando búsquedas en las páginas web de entidades del Estado como, por ejemplo, la Unidad de víctimas: www.unidadvictimas.gov.co, el Grupo de Víctimas - Ministerio del Interior: www.mininterior.gov.co; el grupo de Asuntos Religiosos del Ministerio del Interior: <https://asuntosreligiosos.mininterior.gov.co> y otras dependencias departamentales y/o municipales que usted considere que están relacionadas con el territorio donde está ubicada su iglesia o las personas en situación de desplazamiento.

Con los hallazgos obtenidos, se le pide al profesional completar una matriz que le permite ajustar los hallazgos obtenidos y visualizarlos en un cuadro lógico con el fin de adelantar algún tipo de programa o proyecto a favor de las personas en situación de desplazamiento o ponerlos a disposición del pastor de su iglesia local con el fin de movilizar a la iglesia en general.

5. Equipo de interacción con el sector público

5.5.4 Currículo “Iglesia, política y desplazamiento” para personas en situación de desplazamiento

5.5.4.1 Descripción general

El currículo para personas en situación de desplazamiento lleva el mismo título de la cartilla “Iglesia, política y desplazamiento”, pero sus lecciones son distintas. El currículo está dirigido a personas en situación de desplazamiento que, preferiblemente con el acompañamiento de la iglesia local a través de un facilitador, deseen avanzar en su florecimiento político-burocrático, es decir, disposición firme para gestionar en las oficinas del gobierno el reconocimiento de sus derechos como ciudadanos colombianos, especialmente los derechos que han sido quebrantados por el desplazamiento forzoso.

Este currículo induce a los estudiantes a desarrollar en primer lugar una comprensión de las condiciones históricas del conflicto armado en Colombia para entender el contexto estructural del desplazamiento forzado y generar una conciencia histórica en las PSD para su propio florecimiento. En segundo lugar, brinda algunas herramientas conceptuales que capacitan y fortalecen la moralidad de las PSD en cuanto al perdón y la justicia, así como también algunas herramientas metodológicas relacionadas con la formación política para la resiliencia y la gestión política, que faciliten o ayuden a su propio florecimiento. Todo lo anterior dentro de ambientes participativos y acorde a las realidades concretas de dicha población.

5.5.4.2 Justificación

Los autores reconocemos la existencia de un alto nivel de capacidades, saberes y fortalezas políticos de algunas personas en situación de desplazamiento que se pueden multiplicar y orientar hacia la resiliencia política, la gestión comunitaria y la práctica del perdón como forma de justicia. También reconocemos que muchas PSD son conscientes del rol destructivo que tiene el rencor, por lo cual han decidido perdonar, ya que el perdón es un elemento que hace posible la convivencia pacífica. Además, la catástrofe del desplazamiento ha dejado un capital político sub-utilizado. Estas lecciones pueden ayudar a aprovechar estas fortalezas que las personas en situación de desplazamiento sí tienen.

5.5.4.3 Propósito

Aportar pasos prácticos en resiliencia política, en formación de una conciencia histórica, en gestión política comunitaria, y en promoción de principios y valores de justicia y

5.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

perdón en el marco de la fe cristiana para que las personas en situación de desplazamiento se conviertan en verdaderos agentes políticos, no necesariamente en el sentido electoral sino como gestores de sus derechos. En otras palabras, que las PSD se sientan empoderadas para adelantar las gestiones en las oficinas gubernamentales, que con frecuencia son demoradas y complicadas.

5.5.4.4 Objetivos generales

Los objetivos generales de este currículo son: 1. Comprender la condición del desplazamiento en su dimensión política con el fin de reconocer las potencialidades de agencia y resiliencia política, 2. Gestionar comunitariamente sus derechos como agentes políticos y con resiliencia, utilizando el lamento, el perdón y la justicia como ejes transversales, y 3. Asumir conciencia político-burocrática comunitaria, mediada por el lamento, el perdón y la justicia.

5.5.4.5 Tabla de contenido

Las lecciones y autores del currículo son:

1. Yo puedo hacer política de la buena. Guillermo Mejía Castillo
2. Mapa histórico del presente y del futuro de las personas en situación de desplazamiento. David López Amaya
3. La política: Una introducción a sus elementos básicos. Duberney Rojas Seguro
4. Manifestaciones sociales de la justicia. Fernando Abilio Mosquera Brand
5. Perdón y política. Una lectura popular de Mateo 18:21-35. Robert W. Heimbürger.

5.5.4.6 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo

5.5.4.6.1. *Historia introductoria de vida para acercarnos a un concepto de política*

A través de esta actividad de aprendizaje, “lectura y análisis de la historia ‘Mi versión de mí’”, de la lección “La política: una introducción a sus elementos básicos”, se trata de precisar un concepto de la política y de mostrar un ejemplo de su utilidad en la vida diaria. Para eso, primero se escucha esta historia de la vida real, articulada con base en las investigaciones de campo con personas en situación de desplazamiento. La historia es leída por el facilitador de la lección. Esta actividad introduce asuntos de las PSD relacionados con sus dramas, las luchas del día a día, y la “gestión”, entendida como actividad política y el potencial político de dicha población.

5. Equipo de interacción con el sector público

Los siguientes son apartes de la historia, “Mi versión de mí”: ¡Siete millones!, eso es lo que dicen los que se dedican a contarnos como reses. Yo no lo sé, pero me imagino que somos muchos porque en este solo barrio somos incontables. Cuando nos juntamos hablamos de nuestras historias, allí nos damos cuenta de cuan parecidos somos; yo mismo me he atrevido a contar que, a mi abuela que era un alma justa, no solo la mataron, sino que también le cortaron los dedos para extraerle sus anillos. Para ella no hubiera sido problema entregar esos anillos, ella era de las que sin reparos daba dos tazas en lugar de una, además de eso, para la viejita era claro que sus verdaderas alhajas éramos nosotros, sus nietos. Mi abuelo, un hombre con corazón solo para su amada, hizo todo lo posible para alcanzar a mi abuela en su viaje al infinito; se fueron juntos.... Improvisé dos cajones, cavé dos huecos, lloré mil lágrimas y los despedí. Y ahora ¿qué? ¿Para dónde coger? ¿Qué pasará con la tierrita y los animalitos?... Estábamos entre seguir respirando o ir a la ciudad, el problema es que acá, cuando respiro hondo, no me huele a monte ni a caca de vaca, sino a esa caca de humano que baja por cañerías improvisadas.... Acá soy un camaleón, soy un otro, no soy como los de acá, pero me veo como ellos, vendo manzanas de Chile, pulseras de China, ropa de Bangladés y, a veces, hasta me alimento de pizza.... Cuando vivía en mi tierrita y me veían con ropas untadas de tierra y sudorosas decían los vecinos ¡que buen trabajador es usted! Ahora, si me ven así, la gente dice ¡pobrecito! Antes me decían “campesino” o

“montañero”, ahora me dicen “desplazado”. Yo diría más bien “desterrado”, ¡yo era dueño de una tierra, no de una plaza!... Voy de lucha en lucha, trasnocho haciendo fila para declarar lo que me pasó, me dan un papel que dice quién soy. Veo ese papel y digo: ahora ya soy oficialmente un “desplazado”, ¡ahora puedo pedir las “ayuditas”! Luego pienso, ¿ayuditas? Eso me suena como a mendicidad, ¿será que en eso me han convertido, en un mendigo? ¿Somos siete millones de mendigos? No. Me resisto, no lo acepto, no soy un mendigo, soy parte de esos siete millones de des-identificados a la fuerza, camaleones a las malas. Somos un colectivo que lucha por las mismas cosas, por el derecho a seguir respirando, hacemos filas en las mismas oficinas a las mismas horas; nos afectan las mismas cosas. Nos une la misma pobreza, el mismo drama, las mismas historias, la misma injusticia, soñamos con lo mismo, con el día en que despertemos de esta pesadilla... Ahora lo veo con más claridad, la pregunta no debería ser ¿quién soy?, ni ¿en qué me convirtieron?, sino ¿quiénes somos? Somos, sin que nadie lo buscara, la nueva fuerza política de Colombia y, por qué no decirlo, del mundo.

Luego el facilitador dirige la reflexión a partir de preguntas como: ¿Piensan ustedes que los colombianos estamos viviendo un proceso donde aceptamos o nos

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

acostumbramos a estas dramáticas historias?, ¿qué está pasando con la identidad campesina de los desplazados?, ¿la están perdiendo?, ¿la están escondiendo?, ¿la están enriqueciendo con la vida en la ciudad?, ¿es la persona en situación de desplazamiento tratada como limosnara?, ¿qué opina de la frase, “las personas en situación de desplazamiento son potencialmente la nueva fuerza política de Colombia”?

5.5.4.6.2 La lectura popular de la parábola del deudor que no perdona

Esta actividad corresponde a la lección “Perdón y política. Una lectura popular de Mateo 18:21-35. Su propósito es el de introducir a las personas en situación de desplazamiento a la historia bíblica y explorar el perdón y su dimensión social y política a través de la lectura popular de la parábola del deudor que no perdona en forma de una dramatización o una lectura en voz alta. Si se opta por la dramatización, el facilitador escoge un espacio apropiado. El facilitador también escoge hasta cuatro personas del grupo para interpretar los personajes siguientes: 1. Narrador, 2. Rey o reina, 3. Siervo o sierva, y 4. Su compañero/a, el pequeño deudor/la pequeña deudora. Las otras personas pueden interpretar el papel de los demás siervos que vieron lo que hizo el siervo. Si tienen la posibilidad, se les podría dar una corona al rey (o a la reina, si es una mujer la que interpreta este personaje), algo que demuestre la servidumbre al siervo o sierva (puede ser una escoba o un delantal). Mientras el facilitador lee el texto bíblico, las personas representan la historia en silencio. Se sugiere repetir la dramatización para una mayor compenetración de las PSD con la parábola sobre el perdón, facilitando así la reflexión sobre la dimensión social y política del perdón.

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

5.6.1 Panorama de las herramientas aplicadas

Cada investigador preparó, de manera coordinada con el resto de nuestro equipo y del equipo de pedagogía, una encuesta de evaluación para cada lección, tanto de la cartilla como de la lección, para ser respondida tan pronto la persona participante terminara el estudio de la lección. Las preguntas debían ser respondidas en una escala de 1 a 5, como deficiente, pobre, regular, buena o excelente. Las personas que trabajaron cada material tenían acceso a estas encuestas de evaluación por medio digital.

De la misma manera y con el acompañamiento del equipo de pedagogía, cada investigador de nuestro equipo también contribuyó a la creación de protocolos de análisis de impacto de cada una de las lecciones tanto de la cartilla como del currículo.

5. Equipo de interacción con el sector público

El protocolo de análisis de impacto fue aplicado en la iglesia El Encuentro en Bogotá el primero de diciembre de 2018, con la participación de un solo profesional, William Chilatra, por lo que el grupo focal se tornó en entrevista que dirigió Guillermo Mejía Castillo. En la iglesia El Redil, también en Bogotá, sí funcionó como grupo focal, el 26 de enero de 2019, con la participación de las abogadas Stefanith Castro Hernández y Yency Lisneidi Ortiz Velasco. El protocolo de análisis de impacto del currículo para personas en situación de desplazamiento fue aplicado en la iglesia El Redil en Bogotá, el 26 de enero de 2019, con la participación de las señoras Avelina Bolívar de Lugo y Carolina Sarmiento Piñeros, quienes a pesar de no ser personas en situación de desplazamiento, estudiaron el material en su condición de personas con gran potencial de liderazgo para ser facilitadoras de las lecciones contenidas en dicho currículo con personas que sí estén en situación de desplazamiento.

Todos estos instrumentos de retroalimentación y de análisis de impacto fueron sometidos al, y aprobados por, el Comité de Ética de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia.

5.6.1.1 Las preguntas de retroalimentación de cada lección de la cartilla indagan por los siguientes asuntos

1. Iglesia y resiliencia política: ¿de qué manera el poema “Alma grande” permite introducir el desafío cristiano de la resiliencia política y a identificar el lamento como campo fértil para construir una ruta de resiliencia política?, ¿de qué manera la lección facilita entender el concepto de resiliencia política?, ¿de qué manera la lección brinda pasos prácticos para estructurar una ruta de resiliencia política?, de qué manera logra esta lección crear conciencia de que el profesional cristiano sí puede ayudar a generar un ambiente propicio para que las personas en situación de desplazamiento se empoderen políticamente?, ¿de qué manera logran los apartes de la entrevista a Diana Patricia, “De la indefensión a la resiliencia política”, y las preguntas de reflexión sobre los aportes de Diana Patricia ejemplificar la importancia de estructurar e implementar una ruta de resiliencia política para las personas en situación de desplazamiento desde la iglesia?, y ¿de qué manera lo motiva esta lección a estructurar e implementar una ruta de resiliencia política para las personas en situación de desplazamiento?
2. Barreras y condicionamientos de la interacción entre la iglesia local y el sector público: ¿cómo presenta las barreras y los condicionamientos de la interacción entre la iglesia local y el sector público?, la importancia de promover la cooperación entre

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

la iglesia local y las instancias del sector público para trabajar por el bienestar social, entendimiento de la situación de las PSD en términos de sus derechos y las garantías que requieren poder acceder a sus derechos, si las breves reseñas de la investigación de campo expuestas en esta lección le ayudaron a identificar algunas barreras y condicionamientos en el relacionamiento de dicha población vulnerable con las instituciones y programas del Estado, si las actividades de la lección le permitieron las oportunidades y posibilidades de trabajo y de articulación con las instancias del sector público, la motivación para trabajar en su contexto a favor de la articulación entre los esfuerzos de la iglesia local y los programas del Estado como resultado de esta lección.

3. Concepto operativo de la política: la gestión como actividad política: la claridad de la explicación del concepto operativo de política y su relación con la gestión, la asociación del concepto de la política con la actividad denominada “gestión” y su relación con las PSD como actores políticos, la identificación de rasgos políticos en las PSD a partir de tres casos reales de personas en situación de desplazamiento, efecto en el lector para potencializar el capital político de las PSD, la contribución a la recuperación de la dignidad de las PSD a partir de comprenderlas como actores políticos, y el efecto de la lección en la motivación para contribuir a la potencialización del capital político de la población en situación de desplazamiento.
4. Dimensiones de la justicia: la claridad de la explicación de los conceptos de justicia nouménica y justicia fenoménica y su distinción, el aporte de las citas bíblicas que se utilizan para ilustrar el concepto de justicia en el Antiguo Testamento a su comprensión, la claridad de la explicación de la relación que existe entre justicia y virtud, el aporte de la reflexión filosófica sobre la justicia a su comprensión del concepto de justicia, y su capacidad y motivación para diseñar estrategias que promuevan la justicia en las comunidades de PSD.
5. Perdón y política: una lectura popular de Mateo 18:21-35: efecto para aumentar su conocimiento de los procesos de perdón en su comunidad y en las comunidades de las PSD, claridad de las instrucciones y las preguntas para la actividad de lectura popular de la Biblia, capacitación para actuar como agente de perdón en su comunidad, su motivación para utilizar la estrategia de lectura popular de la Biblia para facilitar que las PSD lleguen a ser agentes de perdón, y efecto de la lección para sentirse a sí mismo como una persona con la libertad de perdonar a su vecino e interesarse por compartir el mismo sentimiento a las PSD.

5. Equipo de interacción con el sector público

5.6.1.2 Las preguntas de retroalimentación de cada lección del currículo indagan por los siguientes asuntos

En todos los protocolos se indagó por la claridad de las instrucciones para las diferentes actividades y la cantidad de tiempo que se requiere para el desarrollo de la lección.

1. Yo puedo hacer política de la buena: un mejor reconocimiento de que las personas en situación de desplazamiento sí son agentes político-burocrático, identificar saberes que las personas en situación de desplazamiento sí tienen, la reflexión sobre si los apartes y el video de la entrevista “María teje política” ayuda a los participantes a hacerse conscientes de su condición de agentes políticos, preguntas orientadoras de la planeación de una gestión burocrática estimulan esa planeación.
2. Mapa histórico del presente y del futuro de las personas en situación de desplazamiento: comprensión de la importancia de las actitudes para transformar una situación de adversidad y dificultad a través de la fábula de la “ranita luchadora”, el efecto de la construcción del mapa histórico del presente para la comprensión de que la historia personal del desplazamiento está conectada con la historia nacional del conflicto armado en Colombia, si la elaboración del mapa histórico del futuro permite generar nuevas expectativas y compromiso para superar la adversidad presente, la comprensión de que el perdón y la reconciliación son indispensable para construir un futuro distinto y deseado, la claridad de las instrucciones para las diferentes actividades, y la cantidad de tiempo que se requiere para el desarrollo de la lección.
3. La política: una introducción a sus elementos básico: la demostración de que las gestiones de la población en situación de desplazamiento ante el sector público y privado son actividades políticas, potenciar el capital político de los asistentes tras reconocerle estatus político a sus gestiones, el mejoramiento de la percepción de la política, los análisis de la política como algo positivo y como algo cotidiano pone a disposición una herramienta para el florecimiento colectivo, la contribución a la recuperación de la dignidad de esta población tras asumirlos no como “desplazados” sino como “actores políticos”, el fortalecimiento de la capacidad de lucha política, la claridad de las instrucciones para las diferentes actividades y la cantidad de tiempo que se requiere para el desarrollo de la lección.
4. Manifestaciones sociales de la justicia: la claridad sobre la distinción entre justicia nouménica y justicia fenoménica, la comprensión de la justicia en el Antiguo Testamento a partir de las múltiples citas bíblicas, la información para mostrar la relación existente entre justicia y verdad, la comprensión del concepto de justicia a partir de la inclusión de la reflexión filosófica, la claridad de las instrucciones para

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

las diferentes actividades y la cantidad de tiempo que se requiere para el desarrollo de la lección.

5. Perdón y política. Una lectura popular de Mateo 18:21-35: efecto sobre el aumento del conocimiento de los procesos de perdón en su comunidad, capacitación para participar activamente en un encuentro de conversación entre la iglesia y la comunidad sobre los procesos de perdón, efecto sobre el sentirse a sí mismo como una persona con la libertad de perdonar a su vecino y como una persona que es miembro de una comunidad con la libertad de perdonar a sus victimarios.

5.6.2 Hallazgos del grupo focal para el análisis de impacto de la cartilla “Iglesia, política y desplazamiento”

5.6.2.1 Descripción breve

El protocolo de análisis de impacto de la cartilla “Iglesia, política y desplazamiento” se preparó para aplicarlo como grupo focal por parte de miembros de nuestro equipo y con una duración de 90 minutos. Se destaca que nuestro equipo decidió identificar unas líneas de base, es decir, indagar por el nivel de compromiso con el acompañamiento a personas en situación de desplazamiento que los profesionales tenían antes de estudiar la cartilla.

5.6.2.2 Audiencia objetivo

Profesionales de iglesias que se capacitaron para ser facilitadores y trabajaron la cartilla para profesionales *Iglesia, política y desplazamiento*.

5.6.2.3 Objetivos

- Evaluar la comprensión de las herramientas conceptuales y metodológicas presentadas en la cartilla sobre la resiliencia política, las barreras y condicionamientos de la interacción entre la iglesia y el sector público, la justicia, la gestión política y el perdón y sus efectos políticos, de cara al acompañamiento del florecimiento de las personas en situación de desplazamiento.
- Evaluar la eficacia de los conceptos explicados en la cartilla con relación al reconocimiento de las personas en situación de desplazamiento como agentes políticos.
- Evaluar la forma como los participantes aplican las herramientas conceptuales y metodológicas presentadas en la cartilla en el diseño de estrategias de

5. Equipo de interacción con el sector público

acompañamiento al florecimiento político de las personas en situación de desplazamiento, como componente de la misión integral de la iglesia.

- Identificar las actividades, conceptos y otros aspectos desarrollados en la cartilla que fueron más relevantes para los participantes.

5.6.2.4 Aplicación y hallazgos

Guillermo Mejía Castillo, coordinador de nuestro equipo, aplicó el protocolo de análisis de impacto de la cartilla *Iglesia, política y desplazamiento* en Bogotá, en las iglesias El Encuentro y El Redil, los días 1º de diciembre de 2018 y 26 de enero de 2019, respectivamente. Tanto la entrevista al administrador público William Chilatra como el grupo focal a las abogadas Stefanith Castro Hernández y Yency Lisneidi Ortiz Velasco fueron realizados previa firma del correspondiente consentimiento informado. Estos análisis fueron grabados y luego transcritos. Los siguientes son los hallazgos consolidados de la aplicación de este instrumento.

5.6.2.4.1 Mirada general del impacto de las lecciones en los lectores:

El conjunto de impactos positivos generados por la cartilla se pueden ubicar en tres planos: teórico, emocional/espiritual, práctico/estratégico y movilizador.

En el plano teórico se percibe una respuesta positiva a varias propuestas conceptuales inmersas en la cartilla, las cuales definen, en primer lugar, la política con base en la relación amigo/adversario, dejando de lado definiciones negativas como la formulada a partir de la relación amigo/enemigo. Esta reacción positiva es expresada por William Chilatra así: “con el adversario, de alguna manera, podemos intercambiar opiniones y llegar a acuerdos, es algo muy valioso.”⁵⁸ En segundo lugar, otra definición altamente valorada fue aquella recogida en el concepto de *adhocracia*, de la cual Stefanith menciona, “hay dos términos que me gustaron mucho que fue el de la adhocracia, que yo siempre siendo abogada y todo, pero cuando lo vi era nuevo, [...] porque, es la dinámica de trabajar en situación de voluntariado”.⁵⁹ Un tercer concepto destacable fue el de “resiliencia política”, del cual se valora su diferenciación con imaginarios poco útiles a tal concepto como el de permisividad o pasividad, tal como lo interpretó Yency, “como es, buscar el equilibrio de algo, ¿no?, es como que lo antiguo vuelva a su, a su lugar y allí es donde uno empieza a conectar con otros temas, como de

⁵⁸ William Chilatra, entrevista con Guillermo Mejía Castillo, Iglesia el Encuentro de Bogotá, 1º de diciembre de 2018.

⁵⁹ Stefanith Castro Hernández, Grupo focal dirigido por Guillermo Mejía Castillo, Iglesia El Redil de Bogotá, 26 de enero de 2019.

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

la justicia transicional, por ejemplo”.⁶⁰ Un cuarto concepto referenciado positivamente por los profesionales fue el lamento; concepto que tiene entre sus virtudes, no solo la de crear fuertes vínculos entre facilitadores y beneficiarios, sino también la de exigir atmósferas de confianza entre quien se lamenta y quien escucha. Finalmente, otra formulación teórica valorada positivamente fue la relacionada con las dos dimensiones de la justicia como virtud y contractualista. Señaló Chilatra además que en la lección sobre la justicia encontró asociaciones útiles con el derecho internacional humanitario, al tiempo que Castro destacó la pertinencia actual de esta distinción entre las dos dimensiones mencionadas de justicia.

En el plano del impacto emocional/espiritual, se destacó por parte de los entrevistados, la virtud de las lecciones al vincular temáticas típicamente teológicas y/o filosóficas: perdón y justicia, asociándolas, no solo con las exigencias rutinarias de la PSD, sino también como elementos necesarios hacia el florecimiento colectivo.

En el plano práctico/estratégico, se destacó por parte de los (las) beneficiarios (as) la facilidad que encarna la cartilla para transitar entre la teoría y la práctica, lo cual es reconocido por Chilatra al definir la cartilla como “acción concreta”⁶¹ en favor de la PSD. A su vez, los y las beneficiarias de la cartilla concuerdan con los autores de las lecciones acerca del papel positivo del perdón, la justicia y la resiliencia política, como rutas alternativas necesarias para cambios estructurales, incluso en contextos típicamente complejos y violentos como la cárcel. En la misma línea, se apreció como acierto la visualización y análisis de una serie de barreras, entre ellas, los imaginarios negativos de la relación religión y política; barreras que constituyen parte de los retos que deberán enfrentar los procesos de florecimiento comunitario mediante un trabajo interactivo entre iglesia, sector público y comunidades afectadas por el desplazamiento forzoso. En este mismo plano, se valoraron positivamente las propuestas de trabajo mediante estrategias como la lectura popular de la Biblia y el teatro; acerca de este último, se identificó su capacidad para crear atmósferas de inclusión.

En torno al plano movilizador, contenido en la cartilla, se notó entre los beneficiarios una respuesta positiva a la propuesta de visualización del gestor y de la gestión como actores y acciones políticas; a su vez, se vislumbró el potencial y responsabilidad que tienen las cualificadas membresías de las iglesias en el proceso del florecimiento de la PSD.

⁶⁰ Yency Lisneidi Ortiz Velasco, Grupo focal dirigido por Guillermo Mejía Castillo, Iglesia El Redil de Bogotá, 26 de enero de 2019.

⁶¹ Chilatra, entrevista.

5. Equipo de interacción con el sector público

Todo lo anterior explica las razones por las que beneficiarios y beneficiarias de la cartilla exteriorizaron su deseo de ubicar escenarios comunitarios de PSD para intervenir en ellos con la ayuda de la cartilla.

5.6.2.4.2 Fortalezas identificadas por los lectores en las lecciones

Aparte de las fortalezas de la cartilla mencionadas en el punto anterior, se puede profundizar en los asuntos concernientes a fortalezas didácticas, fortalezas en torno a la capacidad de generar ambientes inclusivos y fortalezas ligadas a la creación de un ambiente propicio donde lectores y lectoras reformulan su saber y expresan sus puntos de vista.

En torno a las fortalezas didácticas son evidentes las positivas reacciones de cada beneficiario a las imágenes que acompañan los textos, a las actividades pedagógicas, al uso de estrategias como teatro, videos, lectura popular de la Biblia, tejimiento y a secuencias como la “ruta de la resiliencia política”. De otro lado, en cuanto al tema de la inclusión, se destacó el uso de estrategias inclusivas con quienes carecen o tienen limitaciones para leer y escribir. En torno a la cualificación del saber, se valoró la capacidad de la cartilla para incorporar saberes específicos, como marcos legales constitucionales emparentados con el problema del desplazamiento forzoso, teología del perdón, teoría de la justicia y puntos de conexión entre religión y política. No obstante, la articulación de esos saberes no desembocan en dictaduras teóricas que cierran la posibilidad de diálogo de saberes, tal como lo manifiesta uno de los entrevistados, “para mí es un material excelente, porque me permite, pues aparte de tomar una información que está allí plasmada, también expresar mi punto de vista”.⁶²

5.6.2.4.3 Debilidades identificadas por los lectores en las lecciones:

Aunque no en términos unánimes, los entrevistados mencionaron cuatro debilidades en la cartilla: flaquezas para vincular los conceptos con las realidades prácticas de la PSD, poco énfasis en el enfoque diferencial (edad, género), insuficiente cantidad de material interactivo e insuficiente cantidad de ejemplos de la vida cotidiana para aclarar los conceptos complejos.

⁶² Chilatra, entrevista.

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

5.6.2.4.4 Sugerencias de los lectores para mejorar las lecciones:

Las valiosas sugerencias de los lectores se pueden recoger en cuatro áreas: metodológicas, estratégicas, manejo de datos y teóricas.

En aras de mejorar los elementos metodológicos de la cartilla se recomendó implementar más videos, fotos e historias reales, e incrementar las actividades lúdicas para aclarar los contenidos teóricos. Se sugirió que la cartilla aumentara su perspectiva del enfoque diferencial, tomando en consideración diversidad de edades, géneros y de capacidades intelectuales. Debemos reconocer, sin embargo que dadas las limitaciones propias de este material se haría muy difícil adecuarlo a la diversidad de personas en situación de desplazamiento; pero esta observación sí nos debe estimular a aclarar mejor el tipo de público al cual está destinado.

En cuanto a lo estratégico, se sugirió formular medidas que acerquen el material a la población objeto, promocionando nuestro material en “redes sociales” entre las PSD.

Con respecto al manejo de datos se sugirió reforzar la confidencialidad en el uso de información proveniente del beneficiario final. También se sugirió crear espacios de confianza no solo para el lamento sino también para involucrar a los lectores, de un modo seguro, en la ruta de la resiliencia política.

En el área de la teoría se sugiere que las lecciones profundicen en temas como deberes y derechos de las PSD, marco legal asociado al problema del desplazamiento forzado y, ligado a ello, proponen crear una visión de los temas políticos y de las instituciones gubernamentales capaz de contribuir a la reducción de la brecha paradigmática que considera los espacios gubernamentales como “algo muy grande que ellos (PSD) no pueden abarcar”.⁶³

5.6.2.4.5 Hallazgos relevantes que podrían ser parte de una reedición de las lecciones

En términos concretos, sugieren lo siguiente para posteriores ediciones de la cartilla:

1. Crear lazos entre las lecciones citando apartados relevantes de los autores.
2. Generar formas para aclarar los conceptos básicos, entre ellos el de la “política”.
3. Reducir la cantidad de texto; así lo especifica una de las participantes “la cartilla es muy larga”.⁶⁴

⁶³ Castro Hernández, Grupo focal.

⁶⁴ Castro Hernández, grupo focal.

5. Equipo de interacción con el sector público

4. Incluir el tema del amor.⁶⁵
5. Dar mayor importancia al enfoque diferencial (edad, género, analfabetismo),⁶⁶ aunque teniendo en cuenta que la cartilla está dirigida a profesionales interesados en involucrarse en procesos de florecimiento de las PSD.
6. Enfatizar el asunto del derecho a la confidencialidad o política de protección de datos.⁶⁷
7. Incluir imágenes, videos e historias de PSD que refuercen las temáticas.

5.6.2.4.6 Comprobación o infirmación de la hipótesis de nuestra investigación

Se recuerda la hipótesis de nuestra investigación: “El florecimiento de las personas en situación de desplazamiento será mucho mayor si la teología cristiana, las organizaciones cívicas, el gobierno y las iglesias locales trabajan cooperativamente, que si cada uno lo hace de manera independiente”.

Tal como lo destaca uno de los entrevistados en la evaluación, quien refiriéndose a la cartilla dice que “se puede aprovechar [...] la amplia gama de profesionales que tiene la iglesia”.⁶⁸ En esta afirmación se puede notar de fondo su sintonía con la hipótesis general de la investigación, puesto que, al referirse a “profesionales” está nombrando una serie de sectores del saber que, como él, en su condición de administrador público, están en capacidad de contribuir a un impacto mayor que si cada profesional lo hiciera por separado. Además, no es simplemente un florecimiento posible en términos teóricos, sino también comprobado, en la medida en que los mismos profesionales entrevistados demostraron su compromiso para contribuir en la búsqueda de una mejor calidad de vida de las PSD. En esa medida, un florecimiento potenciado por el cruce productivo de diversidad de saberes populares e intelectuales y, de otro lado, perceptible en las acciones concretas de los profesionales de las iglesias que están comprometidos con estos procesos.

5.6.2.4.7 Aciertos, dificultades y desafíos

Del análisis de los autores surgen los siguientes aciertos y desafíos.

1. Aciertos

⁶⁵ Castro Hernández, grupo focal.

⁶⁶ Ortiz Velasco, grupo focal.

⁶⁷ Castro Hernández, grupo focal.

⁶⁸ Chilatra, entrevista.

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

- La existencia de una página web que permite acceder de modo más completo al material producido por el Proyecto.
- La virtud de los materiales para incluir estrategias que reducen la lecto-escritura.
- La inclusión de espacios para que el lector o lectora exprese sus puntos de vista.
- La diversidad de fuentes intelectuales que se cruzan en las lecciones (filosofía, teología, derecho, sociología y política).
- La demostración de que no hay una brecha insuperable entre los teólogos y las formulaciones provenientes de ramas del saber como la filosofía, el derecho, la política y la sociología.

2. Desafíos

- La búsqueda de comunidades de PSD donde se establezcan procesos de transformación y donde se pueda poner en práctica la cartilla.
- Estructuración de mecanismos para mejorar la comprensión de los postulados conceptuales más complejos como la política, perdón privado, perdón comunitario y perdón a nivel nacional.

5.6.2.4.8 Cifras cuantitativas de la evaluación de la cartilla

La cartilla fue evaluada por los tres profesionales que participaron en su evaluación como excelente.

5.6.3 Hallazgos de grupo focal para el análisis de impacto del currículo “Iglesia, política y desplazamiento”.

5.6.3.1 Descripción breve

El protocolo de análisis de impacto del currículo “Iglesia, política y desplazamiento” (Manual para el facilitador) se preparó para aplicarlo como grupo focal por parte de miembros de nuestro equipo, con una duración de 90 minutos. Se destaca que nuestro equipo decidió identificar unas líneas de base, es decir, indagar por el nivel de compromiso con la gestión político-burocrática a favor de las personas en situación de desplazamiento.

5.6.3.2 Audiencia objetivo

Personas en situación de desplazamiento que hayan trabajado el currículo *Iglesia, política y desplazamiento*.

5. Equipo de interacción con el sector público

5.6.3.3 Objetivos

- Evaluar la eficacia del currículo para ampliar la comprensión de los componentes políticos del desplazamiento por parte de las personas en situación de desplazamiento.
- Evaluar la capacidad del currículo para contribuir al reconocimiento de potencialidades en el área de la gestión política.
- Evaluar la relevancia del currículo para que las personas en situación de desplazamiento asuman conciencia histórica (comprensión del conflicto armado y de los daños causados) y político-burocrática comunitaria, mediada por el lamento, el perdón y la justicia y gestionen comunitariamente sus derechos como agentes político-burocráticos.
- Identificar las actividades, conceptos y otros aspectos desarrollados en el currículo que fueron más relevantes para los participantes.

5.6.3.4 Aplicación y hallazgos

Guillermo Mejía Castillo, coordinador de nuestro equipo, aplicó el protocolo de análisis de impacto del currículo Iglesia, política y desplazamiento en Bogotá, en la iglesia El Redil, el día 26 de enero de 2019. Se realizó un grupo focal con las señoras Avelina Bolívar de Lugo y Carolina Sarmiento Piñeros, previa firma del consentimiento informado. Estos análisis fueron grabados y luego transcritos. Los siguientes son los hallazgos consolidados de la aplicación de este instrumento.

5.6.3.4.1 Mirada general del impacto de las lecciones en los lectores:

Las lecciones presentadas ayudaron en el aumento de capacidades con relación a tres áreas específicas. La primera tiene que ver con la sensibilidad y el compromiso basado en la fe hacia el trabajo solidario con las personas en situación de desplazamiento, comprendiendo las pérdidas, los retos y los duelos y los desafíos de este tipo de población. La segunda está relacionada con el reconocimiento de estrategias que ayuden a la resiliencia política, entendida como formas alternativas de organización y gestión política de las personas en situación de desplazamiento. La tercera tiene que ver con el conocimiento de formas alternativas de acercamiento a temas como el perdón y la justicia a partir de instrumentos como la lectura popular de la biblia.

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

5.6.3.4.2 Fortalezas identificadas por los lectores en las lecciones

La inclusión de recursos lúdicos como el teatro en la lección sobre el perdón y la política, testimonios como el presentado en el video “María teje política”, actividades grupales como el mapa histórico o tejimiento de política. Estos recursos constituyen una pedagogía incluyente que facilitan un conocimiento práctico, que reconoce no solo los saberes de las personas en situación de desplazamiento sino también los saberes de los participantes comprometidos con ayudar al florecimiento de esta población vulnerable.

5.6.3.4.3 Debilidades identificadas por los lectores en las lecciones:

En contraste con lo anterior, la integración de los conceptos aportados resultó difícil y densa.⁶⁹

5.6.3.4.4 Sugerencias de los lectores para mejorar las lecciones:

Fortalecer aun más la inclusión de actividades lúdicas y de material audiovisual de carácter testimonial para facilitar la aplicación práctica de los conceptos, con el fin de facilitar la participación, especialmente de las personas que se encuentran en condición de analfabetismo.

5.6.3.4.5 Hallazgos relevantes que podrían ser parte de una reedición de las lecciones:

1. La lección “Yo puedo hacer política de la buena” requiere bastante disposición de tiempo para estructurar estrategias de resiliencia y gestión política.
2. Desarrollar más materiales audiovisuales a partir de la información testimonial tomada de las entrevistas desarrolladas en la etapa de recolección de datos empíricos.

5.6.3.4.6 Comprobación o infirmación de la hipótesis de nuestra investigación

Las participantes reconocen que el trabajo para el florecimiento de las poblaciones en situación de desplazamiento requiere la participación de diversos sectores institucionales. Además, afirman que el estudio de las lecciones genera en ellas una mayor conciencia de la necesidad de contar con el asesoramiento de otros para desarrollar este tipo de trabajo. También se evidenció que la capacitación de miembros de una iglesia local en los conceptos y metodologías propuestos, generan ambientes propicios al interior de la misma iglesia para reflexionar sobre la integración de su misión eclesial con las realidades políticas de las comunidades en situación de

⁶⁹ Véase, Carolina Sarmiento Piñeros, grupo focal dirigido por Guillermo Mejía Castillo, Iglesia El Redil de Bogotá, 26 de enero de 2019.

5. Equipo de interacción con el sector público

desplazamiento y la interacción con otros actores como el público-institucional, lo cual conduce a la consolidación de una misión integral en el entorno que rodea a la iglesia.⁷⁰

5.6.3.4.7 *Aciertos, dificultades y desafíos*

1. Aciertos

- Aumento entre los participantes de una sensibilización histórica y política para abordar la comprensión del desplazamiento forzado en Colombia y un compromiso solidario con este tipo de población vulnerable.
- Creación de un ambiente propicio al interior de la iglesia local para conversar los temas pertinentes y generar confianza entre los participantes.
- Inclusión de actividades lúdicas que fomentan una pedagogía incluyente, especialmente la participación de personas en situación de desplazamiento y sin depender de la lecto-escritura.

2. Desafíos

- No es suficiente la realización de un currículo al interior de una iglesia local sin el relacionamiento directo entre las personas y comunidades en situación de desplazamiento.
- Desarrollar una mayor integración entre los autores con relación a los conceptos y metodologías presentados.
- Hacer una redistribución de los tiempos asignados para el desarrollo de las lecciones sin perder las virtudes reconocidas por los participantes de la evaluación de este currículo.
- Promover a lo largo del texto una unidad pedagógica entre las lecciones y facilitar de esta manera la comprensión de los beneficiarios. Es factible incluir actividades lúdicas, videos, historias e ilustraciones que pueden servir de referencia para todas las lecciones del currículo.

5.6.2.4.8 *Cifras cuantitativas de la evaluación del currículo*

El currículo fue evaluado por las dos personas que participaron en su evaluación como excelente.

⁷⁰ Véase Avelina Bolívar de Lugo y Carolina Sarmiento Piñeros, grupo focal dirigido por Guillermo Mejía Castillo, Iglesia El Redil de Bogotá, 26 de enero de 2019.

5.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

5.6.4 Propuestas para revisión de materiales

5.6.4.1 Cartilla

Los autores de las lecciones de la cartilla, basados tanto en sus propias reflexiones como en las sugerencias provenientes de las evaluaciones de los y las lectoras, consideran que revisiones futuras de este material pedagógico deberán incluir lo siguiente.

1. En términos metodológicos, las lecciones deben enriquecerse con más videos, imágenes e ilustraciones mediante historias de PSD.
2. En el marco teórico, las lecciones deben incrementar sus esfuerzos y creatividad para que los conceptos fundamentales logren estar mas afianzados, de manera que las lecciones estén mejor armonizadas unas con otras y asociadas a las realidades cotidianas de las PSD.
3. En el área motivacional, las lecciones deben incluir estrategias para promocionar la pertinencia de la interacción entre iglesia y sector público, de tal modo que se apunte a un mayor impacto en beneficio de la PSD.
4. Incluir en la sección “Aspectos Teóricos de la interacción entre Iglesia y Estado” de la lección sobre barreras y condicionamientos, la referencia a la política pública integral de la Libertad Religiosa (Decreto 437 de 2018) como una herramienta jurídica para la cooperación entre las iglesias y el sector público en materia de desarrollo de las comunidades vulnerables.
5. Incluir en la sección “Acciones estratégicas para una interacción eficaz entre la iglesia local y sector público” de la lección sobre barreras y condicionamientos, un testimonio audiovisual sobre una buena experiencia en el cual se de cuenta de las bondades y desafíos de la interacción de una iglesia local con alguna entidad del sector público en el trabajo con poblaciones en situación de desplazamiento.

5.6.4.2 Currículo

De manera coordinada entre los autores, se deberá adecuar un lenguaje sencillo y unificado de los conceptos claves presentados: política, resiliencia, justicia, perdón y obstáculos en el trabajo coordinado. Algunas estrategias de coordinación pueden ser las siguientes.

1. Incluir actividades encadenadas que propendan por la integración conceptual y metodológica.
2. Inclusión de citas de referencia de conceptos tratados en otras lecciones del currículo.
3. Tomar ciertos recursos didácticos como por ejemplo video o ilustraciones, como actividad de referencia para todas las lecciones del currículo.

5. Equipo de interacción con el sector público

4. Hacer una redistribución de los tiempos requeridos en las lecciones según la exigencia de las actividades planteadas de manera que no exceda el rango general planteado.
5. En cuanto a la lección, “La política: Una introducción a sus elementos básicos”: Articular un glosario que permitan reemplazar o aclarar términos poco comprensibles; y pedir que los participantes dramatizen la historia “Mi versión de mí” sin estar obligados a mantener el guión, ampliando así la historia contenida en la lección con sus propias experiencias reflejadas en la dramatización.
6. Ajustar la actividad “Mapa Histórico del Presente y Futuro”. Se debe incorporar material audiovisual para ampliar la comprensión del conflicto armado y con base en ello hacer la actividad de “Mapa Histórico del Presente”. Esto con el fin de que los lectores puedan apreciar la complejidad del fenómeno y obtener cierta conciencia histórica que ayude a su empoderamiento como ciudadano con un enfoque de derechos específicos. Hecho que se verá reflejado en la actividad “Mapa Histórico del Futuro”.

5.6.4.3 Implementación de las propuestas para revisión de materiales

La implementación de estas propuestas de revisión de materiales bien puede hacerse en el eventual diplomado de Fe y Desplazamiento, como es el caso de la utilización de los dos videos de nuestro material para integrarlos y referenciarlos en varias de las lecciones tanto de la cartilla como del currículo. También habría la oportunidad para aumentar la creatividad pedagógica en actividades lúdicas que faciliten el afianzamiento de los conceptos que se han propuesto en nuestros materiales y que son apreciados por los participantes, pero que requieren ser presentados de una manera más fácil de comprender y de asociarlos aun más a las realidades cotidianas de las personas en situación de desplazamiento. Finalmente, la preparación del diplomado ofrecería la oportunidad para repensar y redistribuir los tiempos de estudio de las lecciones.

5.7 Conclusión

En medio de la catástrofe humanitaria del desplazamiento forzado en Colombia, que todavía arrecia, surge un capital de identidad política de las personas en situación de desplazamiento que, de acuerdo con nuestro investigador Duberney Rojas, tiene el potencial de constituirse en piedra angular de su florecimiento como agentes políticos, siempre y cuando sea acompañado por la Iglesia que se percibe a sí misma como instrumento de política, en su mejor sentido del cuidado de la cosa pública. Ello entraña

5.7 Conclusión

la necesidad de mejorar la percepción, predominantemente negativa, que del Estado tienen las personas de las iglesias y las PSD. Esta percepción deriva a su vez en formas de interacción con el sector público que son nocivas para el florecimiento de las PSD. Con frecuencia, esta percepción negativa está fundada y mediada por los evidentes problemas de corrupción, burocratización y politiquería.

Con humildad y convicción afirmamos que los materiales producidos por nuestro equipo contienen reflexiones, iniciativas y estrategias que han demostrado su capacidad de encender la chispa para acompañar el florecimiento de las personas en situación de desplazamiento en sus gestiones político-burocráticas para el resarcimiento de sus derechos conculcados con el desplazamiento forzoso y para interactuar con el sector público a favor de dichas personas. Un hallazgo que valida la anterior afirmación es la identificación de un alto nivel de capacidades, fortalezas y saberes políticos de algunas PSD. Estas personas se caracterizan por haber obtenido algunos beneficios gubernamentales contra viento y marea, y por transitar con determinación de la indefensión hacia la condición de sobreviviente y por el ejercicio vigoroso de la ciudadanía política. El aprovechamiento de esos testimonios de vida constituyen un recurso poderoso para concienciar a otras PSD para no desfallecer en su justa lucha por sus derechos.

Esa capacidad de encender la chispa para acompañar el florecimiento de las PSD que sí tienen nuestros materiales, explica el entusiasmo y la buena disposición de los profesionales de las iglesias El Encuentro y El Redil en Bogotá que sí estudiaron nuestros materiales para comprometerse a movilizar a sus iglesias en el acompañamiento a las PSD como agentes políticos de su propio florecimiento. Los profesionales de dichas iglesias manifestaron gran complacencia por la buena calidad de nuestro material, tanto en su contenido como en la forma; también manifestaron sentirse mucho más equipados con este material para disponerse a acompañar a las personas en situación de desplazamiento en sus gestiones político-burocráticas para el restablecimiento de sus derechos que fueron violentados por el desplazamiento forzoso. Confirmamos, además, el enorme potencial que sí existe en las iglesias cristianas no católicas, especialmente en las grandes ciudades de Colombia para movilizar a sus comunidades de fe a favor de las PSD como agentes político-burocráticos. Como se mencionó en el cuerpo del informe y reconociendo lo pequeño de la muestra, la diferencia notable de la acogida muy favorable de nuestros materiales y de nuestros temas en las dos ciudades más grandes del país, Bogotá y Medellín, a contrario de las ciudades más pequeñas, como Cartagena, o de áreas rurales que, o no estudiaron nuestro material o no hicieron el análisis de impacto del mismo, podría ser un indicio,

5. Equipo de interacción con el sector público

aunque tenue, de que las comunidades de fe en centros urbanos grandes cuentan con mayor potencial y con una predisposición más favorable a la gestión político-burocrática, al tiempo que se requeriría de un mayor esfuerzo para concienciar a las comunidades de fe en ciudades más pequeñas y en las áreas rurales acerca de la gestión político-burocrática, no necesariamente electoral, a favor de las personas en situación de desplazamiento, como ejercicio legítimo y válido de la misión de la iglesia.

Concluimos pues, corroborando nuestra hipótesis de que el florecimiento de las personas en situación de desplazamiento será mucho mayor si la Iglesia y el sector público trabajan de manera cooperativa, que si cada uno lo hace de manera independiente, toda vez que la teología cristiana aporta la cosmovisión revelada de Dios para compartir en comunidad las vicisitudes de la vida, creando un vínculo entre la revelación bíblica y la catástrofe humanitaria del desplazamiento forzado en Colombia. Personas empoderadas políticamente como Diana Patricia y María, quienes han recibido cierto acompañamiento y acogida en iglesias cristianas en Bogotá y en Puerto Libertador, respectivamente, pueden ser clave para generar confianza en otras PSD que todavía no han transitado de la indefensión hacia la resiliencia y animarlas a ejercer sus derechos y su ciudadanía política. Las iglesias cristianas, tanto su espacio físico como su realidad comunitaria y espiritual, pueden y deben propiciar este tipo de espacios vitales para compartir las vicisitudes de la vida, pero también para compartir transiciones que han hecho estas personas, construyendo así conciencia terapéutica de las injusticias que aumente la capacidad y la solidaridad comunitarias y que, a su vez, empodere políticamente a otras PSD y aprovechando así el capital político sub-utilizado de las personas en situación de desplazamiento.

5.8 Apéndices

1. Cartilla para profesionales, *Iglesia, política y desplazamiento*
<http://www.feydesplazamiento.org/images/pdf/isp/ISP-IglesiaPoliyDesplaza-PROcartilla-ISBN-Digital.pdf>
2. Currículo para personas en situación de desplazamiento, *Iglesia, política y desplazamiento* <http://www.feydesplazamiento.org/images/pdf/isp/ISP-Iglesia-PoliyDesplaza-PSDcurrículo-ISBN-Digital.pdf>
3. Artículo publicado de Robert W. Heimburger, Christopher M. Hays, Guillermo Mejía-Castillo, "Forgiveness and politics: Reading Matthew 18:21–35 with survivors of armed conflict in Colombia" en HTS Theologiese Studies / Theological Studies <https://hts.org.za/index.php/hts/article/view/5245>
4. Protocolo de entrevista a PSD

6. Equipo de Economía

6.1 Resumen ejecutivo

El equipo de economía ha dedicado su investigación a identificar los desafíos económicos que acompañan el desplazamiento forzoso y a entender como la teología cristiana, las ciencias sociales, y las iglesias locales podrían cooperar para fomentar el florecimiento humano holístico de las PSD.¹ La hipótesis del equipo es: *la teología y las ciencias sociales (estudios económicos, estudios de negocios) pueden hacer contribuciones significativas a los aspectos económicos del florecimiento de las PSD, de modo que, por medio de cooperar juntos, las dos disciplinas pueden tener un impacto en el florecimiento económico de las PSD que es superior al impacto de cualquier de las dos disciplinas operando individualmente.*

Para probar esta hipótesis, el equipo realizó investigaciones basadas en la literatura secundaria con respecto a los siguientes temas:

- las dinámicas de la formalidad y la informalidad en el mercado laboral de Colombia;
- las formas usurarias de crédito a las cuales las PSD recurren;
- las estrategias de desarrollo económico que se han aplicado entre las PSD;
- los currículos actualmente disponibles que combinan principios cristianos con estrategias para el desarrollo económico de poblaciones con bajos recursos;
- los temas cristianos teológicos y éticos relevantes al florecimiento económico de las PSD.

Además, el equipo diseñó cuatro herramientas distintas para la investigación de campo que tomó lugar en las comunidades piloto entre noviembre de 2016 y enero de 2017. Hicimos un total de diez entrevistas con informadores claves en las seis comunidades piloto. Realizamos cinco grupos focales y aplicamos encuestas a todos los participantes de los grupos focales. Finalmente, administramos encuestas a empresarios y emprendedores en seis iglesias que trabajan con comunidades en condiciones de desplazamiento. Adicionalmente, colaboramos con dos coinvestigadores en las comunidades piloto (Leonardo Rondón y Pedro Ramón González) para apoyar sus estudios de los desafíos y las posibilidades de desarrollo económico en las comunidades desplazadas de la Grandeza de Dios y Batata.

¹ Agradecemos a los coinvestigadores Pedro Ramón González Yanes y Leonardo Rondón por su análisis cuidadosa de este informe y sus sugerencias para revisión.

6. Equipo de Economía

Como resultado de estos estudios basados en la literatura y la investigación de campo, el equipo ha analizado los retos mayores al empleo formal de las PSD en Colombia y ha identificado numerosas estrategias para el desarrollo económico sostenible de las PSD, en contextos urbanos y rurales, con base en cooperación entre las PSD, las iglesias cristianas locales y las organizaciones basadas en la fe. Desarrollamos un compendio de las ideas cristianas teológicas, bíblicas y éticas que se deben combinar con sobredichas estrategias para optimizar su impacto y la movilización de las partes interesadas. Esto nos preparó para crear y adaptar cartillas y currículos para las siguientes fases de la investigación.

Con base en las investigaciones realizadas en la primera fase del proyecto, en la segunda fase se desarrollaron y/o adaptaron seis materiales educativos diseñados como parte de una intervención en las comunidades (§6.5):

- Dos cartillas para personas profesionales de las iglesias
 - El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento
 - Corporaciones para el Reino
- Cuatro currículos para personas en situación de desplazamiento
 - La esperanza económica después del desplazamiento forzoso
 - Desarrollo de la microempresa
 - Trabajos para la vida
 - Asociados para el desarrollo

A continuación, se explican el propósito, justificación y objetivos de cada material, además de brindar un resumen de sus lecciones y ejemplos de sus actividades de aprendizaje más llamativas.

La tercera fase del proyecto se enfocó en analizar el impacto y la calidad de los tres materiales ya implementados en las comunidades piloto (§6.6). Se describen las herramientas de investigación creadas y aplicadas a las comunidades que utilizaron los materiales y se resumen cuáles fueron los hallazgos de cada una de estas herramientas. Con base en este análisis, se proponen varias maneras de mejorar cada material en aras de optimizarlo antes de realizar un lanzamiento del proyecto de Fe y Desplazamiento a una escala grande.

Al final del informe, después de una breve conclusión (§6.7), se incluyen una bibliografía de los documentos citados en este informe (§6.8) y una sección final con enlaces a varios apéndices (§6.9).

6.2 Información sobre el equipo

6.2 Información sobre el equipo

6.2.1 Miembros del equipo

Líder del equipo: Dr. Christopher M. Hays (Profesor de Nuevo Testamento, FUSBC)

Dr. Lina Cardona Sosa (Economista, Banco de la República)

Dr. David Befus (Profesor de negocios, Northwestern College) (julio—diciembre 2016²)

Dr. Alex Fajardo (CEO, Fundación Social El Encuentro) (enero 2017 — presente)

Mag. Steve Rehner (Director de *Men for Missions* para América Latina, entrenador en la fundación de microempresas)

6.2.3 La pregunta central y la hipótesis del proyecto

La pregunta central que este proyecto pretende contestar es: ¿Cómo puede una teología renovada de la misión integral, enriquecida por el análisis socio-científico empírico, movilizar a las iglesias evangélicas locales a fomentar el florecimiento humano holístico (espiritual, social, sociológico y económico) de las personas en situaciones de desplazamiento (PSD) en Colombia?

La hipótesis del equipo de economía es una variación sobre el tema de la pregunta: la teología y las ciencias sociales (estudios económicos, estudios de negocios) pueden hacer contribuciones significativas a los aspectos económicos del florecimiento de las PSD, de modo que, por medio de cooperar juntos y con el concurso de las iglesias locales, las dos disciplinas pueden tener un impacto en el florecimiento económico de las PSD que es superior al impacto de cualquier de las dos disciplinas operando individualmente.

Dicho de otra forma, la hipótesis es que, cuando uno combina las contribuciones de las disciplinas de economía y estudios de negocios con la teología cristiana y las iglesias cristianas, “la totalidad es mayor a la suma de las partes”. Pretendemos demostrar que las contribuciones de las iglesias cristianas y la teología cristiana pueden aumentar el florecimiento económico de personas desplazadas más allá de lo que se podría lograr por medio de acercamientos convencionales. Esta hipótesis goza de una plausibilidad prima facie por cuatro razones:

² El Dr. Befus contribuyó al proyecto desde julio hasta diciembre de 2016, cuando se decidió que se debe retirar del proyecto. Fue reemplazado por el Dr. Alex Fajardo en enero de 2017.

6. Equipo de Economía

1. La aplicación de las virtudes cristianas (por ejemplo, la integridad, la honestidad, la perseverancia, el amor al prójimo) a las costumbres de empleados y empresarios suele tener un impacto positivo en el florecimiento económico.
2. Una línea prominente de la investigación socio científica (la teoría Weber y sus herederos intelectuales) ha argüido que la ética cristiana puede ser particularmente conducente al florecimiento económico dentro de sociedades del mercado libre.
3. Las iglesias cristianas pueden servir de redes sociales y relacionales que facilitan el florecimiento económico por medio de brindar acceso a empleo, diversas formas de apoyo y mentoreo al largo plazo.
4. Motivos morales y teológicos pueden estimular la gente a ofrecer diversas formas de empleo, mentoreo y apoyo profesional a las PSD que típicamente no recibirían.
5. Puesto que el florecimiento económico se influencia por factores sociales, emocionales y éticos, se puede fomentar en mayor grado en un contexto eclesial que presta atención simultánea al florecimiento social, emocional y ético.

6.2.4 Las contribuciones de la teología y las ciencias sociales a los aspectos económicos del florecimiento de las PSD

El equipo de economía formó su hipótesis con base en la percepción que la teología y las ciencias sociales (estudios de economía y estudios de negocios) pueden hacer contribuciones significativas al tema del florecimiento económico de las PSD en las siguientes maneras.

Las ciencias sociales contribuyen a nuestro estudio por medio de ayudarnos a identificar los factores económicos que generan la pobreza después del desplazamiento, por ejemplo:

- la pérdida de recursos movibles y productivos;
- la incapacidad a suavizar el consumo;
- falta de acceso a mercados de crédito comercial (el cual obliga la persona a recurrir a formas usurarias de crédito, tal como los paga diarios).

Las ciencias sociales también pueden diagnosticar los obstáculos a la independencia económica que las PSD enfrentan después del desplazamiento, por ejemplo:

- mercados laborales informales saturados en los sitios de llegada;
- alta competencia en el mercado laboral, la cual disminuye los sueldos;

6.2 Información sobre el equipo

- pérdida de estructuras familiares extendidas, la cual disminuye oportunidades de lanzamiento económico (“economic launching opportunities”);
- distribución ineficiente de los apoyos y recursos gubernamentales;
- el superior costo de la vida en los contextos urbanos.

Con base en una clara comprensión de los obstáculos económicos que las PSD enfrentan, los científicos sociales pueden brindar diversas formas de soluciones y apoyo. Por ejemplo, ellos pueden:

- apoyar la identificación de nichos de mercado en contextos locales;
- identificar los tipos de capacitación que son viables las PSD con distintos niveles de educación (tomando en cuenta que la PSD típica cuenta solamente con cinco años de educación formal);
- desarrollar estrategias para distribuir los microcréditos de manera que optimiza el impacto;
- elaborar estrategias para trasladar más PSD del sector informal a un empleo formal.

La teología puede contribuir a fomentar el florecimiento económico de las PSD de manera complementaria. Primero, los estudios teológicos y religiosos ayudan a identificar los factores *no*-económicos que contribuyen a la persistencia de la pobreza de las PSD, por ejemplo:

- la desesperanza (especialmente con respecto al florecimiento futuro a largo plazo, el cual milita en contra de los ahorros, la inversión y la educación);
- el temor y el trauma emocional (los cuales causan las personas a favorecer actividades económicas de bajo riesgo y baja recompensa);
- la desintegración familiar (la cual perjudica la educación y la formación moral de los niños);
- la deshonestidad (la cual disminuye la confianza a largo plazo y crea clientes fieles).

De acuerdo con estos diagnósticos, los teólogos pueden fomentar el desarrollo de los recursos morales, eclesiales y espirituales y las virtudes que contribuyen a los aspectos

6. Equipo de Economía

económicos del florecimiento humano holístico de las PSD. Con respecto a las PSD, tales recursos y virtudes incluyen:

- la esperanza
- la integridad
- la dedicación
- la perseverancia.

Tales virtudes se pueden cultivar con la cooperación de comunidades religiosas locales, las cuales pueden apoyar el regreso de las PSD a la autosuficiencia económica por medio de compartir sus propias habilidades y experiencias. Para cultivar esta acción en y a través de las cuidadas religiosas, los teólogos pueden comunicar una visión religiosa de:

- la contribución individual de cada persona al florecimiento diverso de la comunidad (es decir, la eclesiología);
- las virtudes, tal como el amor, la misericordia, la justicia, la creatividad y la esperanza.

Estas consideraciones brinden una plausibilidad inicial a la hipótesis del equipo de economía. La hipótesis se comprobó en el transcurso de este proyecto de tres años por medio de un estudio de la investigación-acción participativa. El primer año del proyecto (1 de julio de 2016 – 30 de junio de 2017) se dedicó a la investigación bibliográfica y la investigación de campo (sobre las cuales, véase las próximas dos secciones de este informe), con base en las cuales las intervenciones fueron desarrolladas durante la segunda fase del proyecto (1 de julio de 2017 – 30 de mayo de 2018). El currículo y los programas se lanzaron del abril hasta el julio de 2018, y las medidas preliminares de su impacto se tomaron del noviembre de 2018 hasta el marzo de 2019, para el propósito de brindar una base empírica sobre la cual se puede evaluar las hipótesis del equipo.

6.3 Narración de las actividades del equipo

6.3.1 Narración de las actividades de la primera fase del proyecto (1 de julio de 2016 – 30 de junio de 2017)

6.3.1.1 Investigación bibliográfica (1 de julio – 28 de octubre de 2016)

Los primeros cuatro meses de la fase de investigación se dedicaron a la división preliminar de temas entre los investigadores con el propósito de estudiar la literatura

6.3 Narración de las actividades del equipo

secundaria relevante.³ Fue acordado que el Dr. Hays se enfocaría en la relación entre la teología cristiana y el florecimiento económico de las PSD. La Dra. Cardona eligió estudiar el fenómeno de la formalidad y la informalidad de empleo con relación a las PSD colombianas. El Dr. Befus decidió reflexionar sobre la creación de proyectos para la generación de ingresos para las PSD y el fenómeno de préstamos informales usurarios (los paga diarios). El Mag. Rehner estudió los currículos y recursos actualmente disponibles para contribuir al desarrollo económico en comunidades del mundo mayoritario, con el propósito de evaluar cuáles materiales se podrían utilizar o adaptar para apoyar la recuperación económica de las PSD.

Durante estos meses, miembros del equipo también comenzaron a socializar lo que esperaban aprender de la investigación de campo que se realizó en diciembre y enero (véase §2.3.4).

6.3.1.2 Primera sesión de colaboración intensiva (29-31 de octubre de 2016)

Los 29-31 de octubre el equipo se reunió en la FUSBC para nuestra primera sesión de colaboración intensiva. Además de congregarse con los otros equipos para actividades plenarias, los miembros del equipo de economía se reunieron como un grupo pequeño para aprender de las pericias de los demás miembros y socializar sus investigaciones hasta la fecha. El equipo también dialogó sobre sus metas para la investigación de campo y sus ideas preliminares para los protocolos de la investigación de campo, con la consultoría de la Mag. Laura Cadavid, la coordinadora de la investigación de campo.

6.3.1.3 Protocolos de la investigación de campo (noviembre de 2016)

Con base en estas conversaciones, el equipo elaboró protocolos para indagar sobre los siguientes temas:

- cuáles son los rasgos particulares de las vidas económicas de las PSD en las distintas comunidades piloto;
- si y porque las PSD recurren a formas usureras e ilegales de crédito;

³ El equipo tuvo un contratiempo cuando la Mag. Lina Guzmán, la anterior CEO de la Fundación AGAPE (una dependencia de Opportunity International), se retiró del proyecto debido a un cambio en su rol dentro de Opportunity International. Puesto que la Mag. Guzmán fue una voluntaria no remunerada, no había fondos en el presupuesto para contratar alguien quien la reemplazara.

6. Equipo de Economía

- si y porque las PSD se sienten tentadas a colaborar con la delincuencia organizada en sus comunidades;
- cuáles programas para apoyar el desarrollo económico de las PSD han sido probados por las iglesias cristianas que colaboran con nuestro proyecto;
- qué tan eficaces son las estrategias convencionales de desarrollo económico para las poblaciones desplazadas;
- cómo las PSD perciben distintas formas de generación de ingresos (creación de su propio negocio, trabajar en el negocio de otra persona, trabajar en servicio doméstico, etc.);
- como empleadores potenciales perciben a las PSD;
- si los empleadores cristianos perciben una conexión entre su fe y la responsabilidad social de su negocio, especialmente con respecto al apoyo de la recuperación de las PSD;
- cuáles ideas espirituales y teológicas han sido importantes o problemáticas para las PSD con respecto a sus dificultades y/o florecimiento económico.

El equipo redactó borradores de protocolos para un grupo focal con las PSD, una entrevista a informadores claves para líderes locales no desplazados que trabajan con la población desplazada, una encuesta para empresarios y emprendedores que son miembros de congregaciones cristianas locales y una encuesta para las PSD que participan en los grupos focales sobredichos. Estos borradores se discutieron con la Mag. Laura Cadavid; los protocolos de los grupos focales y la entrevista se revisaron para facilitar coherencia con los valores de la investigación acción participativa. Varias preguntas de borradores tempranos se quitaron e/o integraron en los protocolos de los equipos de misiología y de interacción con el sector público, para evitar la redundancia entre los protocolos de los distintos equipos. Los protocolos fueron revisados y aprobados por la Comité de ética de la FUSBC en noviembre de 2016.

6.3.1.4 Investigación de campo (25 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017)

Nuestra investigación de campo tuvo lugar entre el 25 de noviembre y el 12 de diciembre de 2016 (en Medellín, Bogotá y Puerto Libertador) y entre el 11 y el 29 de enero de 2017 (en Popayán, Tierralta/Batata y Cartagena). El Dr. Hays fue el representante del equipo de economía que realizó la investigación de campo, trabajando en cooperación con otros miembros del proyecto para facilitar la aplicación de las encuestas. Además, siguiendo los consejos de la Dra. Cardona y la Mag. Cadavid, el Mag. Francis Alexis Pineda (del equipo de psicología) fue el facilitador primario del

6.3 Narración de las actividades del equipo

grupo focal del equipo de economía, con el acompañamiento del Dr. Hays. Estuvimos de acuerdo que el Mag. Pineda debe tomar el mando del grupo focal, puesto que temíamos que el estatus del Dr. Hays como un norteamericano podría generar expectativas falsas entre los participantes (por ejemplo, que este proyecto resultaría en la distribución de recursos financieros a los participantes). No obstante, el Dr. Hays estuvo presente durante todos los grupos focales, guiando al Mag. Pineda para asegurar que los grupos exploraron los temas de interés al equipo de economía.

El equipo de investigación de campo logró recolectar más que suficientes datos para nuestro proyecto. Realizamos un total de 10 entrevistas con informadores claves (hablando con un total de 15 personas, puesto que la entrevista de la Fundación CreativaMente se realizó de manera grupal) en cada una de las seis comunidades. Realizamos cinco grupos focales (en El Granizal, Puerto Libertador, Piendamó, Batata y Cartagena) y aplicamos encuestas a todos los participantes de los grupos focales (32 personas en total), el cual fue una tarea trabajosa, puesto que la mayoría de los participantes no gozaban del nivel de alfabetismo necesario para rellenar las encuestas independientemente. Finalmente administramos un total de 177 encuestas a empresarios y emprendedores en seis iglesias que trabajan con las comunidades en condición de desplazamiento (en Medellín, dos en Bogotá, Puerto Libertador, Tierralta y Cartagena).⁴

Todos los participantes en las entrevistas y los grupos focales firmaron un formulario de consentimiento informado y tuvieron la oportunidad de seleccionar un seudónimo antes de participar en la investigación. Las entrevistas fueron grabadas digitalmente y fueron archivadas en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Los formularios de consentimiento informado, las encuestas, las tablas manualmente elaboradas por el Mag. Pineda y los mapas económicos de las comunidades (véase el protocolo en el apéndice 2) fueron escaneados y archivados también en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Los documentos originales se archivaron en un archivador de metal, cerrado con llave, en la oficina del Dr. Hays. Solo el Dr. Hays y la administradora del proyecto, Catalina Arcila, tienen la llave del archivador y solo el Dr. Hays y los empleados de portería tienen la llave a la oficina del Dr. Hays.

⁴ Se decidió no administrar las encuestas en Piendamó puesto que ellas se diseñaron para personas no desplazadas con un perfil profesional, y porque la población con la que trabajamos en Piendamó está compuesta de personas indígenas recientemente desplazadas de la tribu nasa, ninguna de las cuales tiene un título técnico o de pregrado (y muy pocos de los cuales han terminado la educación secundaria).

6. Equipo de Economía

6.3.1.5 Análisis de datos (diciembre 2016 – marzo 2017)

Después de finalizar la investigación de campo en Medellín y en Bogotá, se contrataron transcripores para transcribir los datos de nuestras grabaciones. Los transcripores firmaron contratos con una cláusula de confidencialidad y trabajaron desde una carpeta de Dropbox que es protegida por una palabra clave. Controles al azar del proceso de transcripción fueron realizados, inicialmente por Laura Cadavid y subsecuentemente por una egresada de la FUSBC que tiene experiencia previa con transcripción de datos, Laura Paternina.

La Dra. Lina Cardona realizó el análisis de las encuestas; bajo su supervisión, la entrada de datos se realizó por una estudiante de posgrado de la Dra. Cardona, Andrea Franco, la cual también firmó un contrato con una cláusula de confidencialidad; ella trabajó con versiones digitales de las encuestas, archivadas en la nube.

6.3.1.6 Segunda sesión de colaboración intensiva (11-13 de marzo de 2017)

El Dr. Alex Fajardo⁵ y el Mag. Steve Rehner viajaron a la FUSBC para la segunda sesión de colaboración intensiva los 11-13 de marzo de 2017. Además de compartir nuestros hallazgos preliminares con los otros equipos, la sesión de colaboración intensiva incluyó tiempo significativo para discutir constructiva y críticamente las investigaciones particulares de los miembros del equipo y para compartir los hallazgos de la investigación de campo con los miembros del equipo que no participaron en el trabajo de campo. El equipo llegó a un consenso sobre el significado de nuestra investigación de campo y se puso de acuerdo sobre la división de labor para la composición del informe actual.

6.3.2 Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales

Con base en los hallazgos del primer año de investigación, la segunda fase del proyecto se enfocó en la creación de materiales educativos que sirvieron como herramientas para la intervención del proyecto. El equipo de economía generó un total de dos cartillas y cuatro currículos en el transcurso del proyecto, finalizando la primera cartilla y dos de los currículos en el segundo año del proyecto y los demás durante el tercero.

⁵ Como se mencionó arriba, el Dr. Fajardo fue contratado en enero de 2017 para reemplazar al Dr. Befus.

6.3 Narración de las actividades del equipo

6.3.2.1 Creación de muestras de cartillas y currículos (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)

Los meses de julio y agosto se dedicaron a la elaboración de propuestas para cinco de los materiales del equipo de economía:

- dos cartillas para profesionales con pericias en temas de emprendimiento, negocios y economía:
 - un material introductorio presentando el concepto de la misión integral de la iglesia, el cual muestra cómo los profesionales en temas de negocios pueden contribuir a la misión integral con referencia particular a la recuperación económica de las PSD;
 - un material estimulando y orientando a los profesionales cristianos a crear empresas o corporaciones más grandes en aras de beneficiar la recuperación económica de las PSD;
- tres currículos para PSD que esperan recuperar la independencia financiera:
 - un currículo introductorio enseñando temas de relevancia transversal a cualquier PSD que participa en la línea de economía;
 - un currículo sobre la creación de una microempresa;
 - un currículo sobre la búsqueda de empleo formal.

En aquella época también se contempló la posibilidad de luego crear un currículo, con base en las experiencias de la organización CORSOC en la creación de ASVIDAS (Asociación para la Vida Digna y Solidaria), meta que se cumplió al final del tercer año. Las propuestas se entregaron al equipo de pedagogía el 15 de agosto y el 24 de agosto, el cual organizó una tarde de trabajo para capacitar a los demás miembros del equipo para la creación de sus materiales educativos. La meta de la reunión fue asegurar que los diferentes materiales de las líneas fueran coherentes entre sí y para asegurar que los acercamientos pedagógicos de los materiales cuadraran con las propuestas para la educación eficaz de PSD que el equipo de pedagogía elaboró con base en su investigación de la Fase 1. En esa reunión miembros del equipo de pedagogía fueron asignados para supervisar la creación de los materiales de los demás equipos; el Profesor Jhohan Centeno fue asignado como el asesor de las cartillas y el Teol. Leonardo Ramírez fue asignado como el asesor de los currículos para PSD.

Con base en la capacitación dada por el equipo de pedagogía en agosto, el equipo comenzó a elaborar muestras de sus materiales, las cuales se entregaron en octubre para diagramación en preparación para el congreso de Fe y Desplazamiento.

6. Equipo de Economía

6.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2018)

A finales de noviembre de 2017, se organizó el primer congreso de Fe y Desplazamiento (véase el folleto del congreso en el apéndice 9). Las tres metas fundamentales del congreso fueron:

4. divulgar conocimiento del proyecto de Fe y Desplazamiento;
5. comunicar los hallazgos de la investigación de la Fase 1 del proyecto y recibir retroalimentación;
6. compartir muestras de los currículos y cartillas del proyecto para recibir reglamentación sobre su contenido y acercamiento pedagógico.

En el trascurso del congreso se presentaron cinco ponencias académicas sobre aspectos del proyecto pertinentes al trabajo del equipo de economía,⁶ mayoritariamente durante un taller el 28 de noviembre. Adicionalmente, el pastor Ramón González, coinvestigador del equipo, compartió su investigación sobre “La iglesia local y el desarrollo económico de las PSD en Batata, Córdoba”.

Durante la segunda mitad del taller, los miembros del equipo también compartieron muestras de una lección de cada uno de los siguientes materiales:

- la cartilla introductoria para profesionales, la cual llegó a titularse *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento*;
- la otra cartilla para profesionales, *Corporaciones para el Reino*;
- el currículo introductorio para PSD, *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso*;
- el currículo sobre la búsqueda de empleo formal, *Trabajos para la vida*.
- Adicionalmente, el Mag. Steve Rehner compartió sobre el currículo *What's In Your Hand*, el cual se desarrolló y se adaptó luego en el año para formar el currículo *Desarrollo de la microempresa*.
- Al final del taller, los participantes en el taller rellenaron una encuesta, utilizando escalas Likert, para dar sus apreciaciones de las muestras de los materiales (para los resultados, véase el apéndice 9).⁷ En términos generales, las reacciones fueron

⁶ Dr. Hays presentó “Panorama de la investigación del equipo de economía”; “Hipótesis e investigación de campo del equipo de economía”; “Desarrollo económico sostenible para PSD: una investigación para aportar a la estrategia productiva”; “El cristianismo y la recuperación económica de las PSD”. Dr. Fajardo presentó “Desarrollo económico sostenible para PSD: una investigación para aportar a la estrategia productiva”.

⁷ La entrada de datos de las encuestas fue realizada por un estudiante de la FUSBC, Jennifer Porras, bajo la supervisión del Mag. Jhohan Centeno. (Las encuestas fueron anónimas y no tocaron temas sensibles).

6.3 Narración de las actividades del equipo

muy positivas, y en 17 de las 18 de la encuesta más del 80% de los respondientes indicaron que las muestras eran “buenas” o “excelentes”. Sin embargo, se detectó una ligera preocupación con la cantidad de tiempo que se requeriría para desarrollar los materiales.

6.3.2.3 Elaboración y ajustes de cartillas y currículos (30 de noviembre de 2017 – 29 de mayo de 2018, y más allá)

Animados por la experiencia del congreso, los miembros del equipo de economía avanzaron durante los siguientes meses en la creación de sus materiales. Las propuestas de los materiales fueron ajustados a la luz de los aprendizajes del congreso y fueron formalmente aprobados por el Consejo Académico de la FUSBC el 14 de febrero de 2018.

En abril y mayo se terminaron los materiales *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento* (de aquí en adelante, *El profesional cristiano*);⁸ *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso* (de aquí en adelante, *La esperanza económica*);⁹ *Desarrollo de la microempresa*.¹⁰ El Dr. Fajardo demoró unos meses más para culminar *Trabajos para la vida*¹¹ y *Corporaciones para el Reino*,¹² pero la demora no estorbó el proceso del lanzamiento de los currículos, puesto que los currículos se diseñaron para lanzar en una cierta secuencia (primero *El profesional cristiano*, segundo *La esperanza económica*, y después los demás), así que ninguna comunidad fue impedida en su desarrollo de los materiales de la línea por el retraso en terminar estos materiales.

Después de terminar los primeros tres materiales de la línea, se tomó la decisión de crear un material sobre la formación de asociaciones de base eclesial que facilitarían la colaboración entre PSD e iglesias en la creación de proyectos productivos. El material fue creado por miembros del equipo de pedagogía (Leonardo Ramírez e Isabel Orozco), bajo la supervisión del Dr. Hays; el contenido se basó en las experiencias de CORSOC (la Corporación Social Comunitaria) con sus proyectos de ASVIDAS, las cuales fueron recopiladas por medio de entrevistas con Pedro Acosta, director de CORSOC. El

⁸ Christopher M. Hays, *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento* (Medellín: Publicaciones SBC, 2018)

⁹ Christopher M. Hays y H. Leonardo Ramírez, *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso: manual del facilitador* (Medellín: Publicaciones SBC, 2018)

¹⁰ Global Disciples *et al.*, *Desarrollo de la microempresa* (Medellín: Publicaciones SBC, 2018)

¹¹ *Jobs for Life*, Alexander Fajardo Sánchez y Christopher M. Hays, *Trabajos para la vida* (Medellín: Publicaciones SBC, 2018), finalizado en noviembre de 2018.

¹² Alexander Fajardo Sánchez y Christopher M. Hays, *Corporaciones para el Reino* (Medellín: Publicaciones SBC, 2018), finalizado en noviembre de 2018.

6. Equipo de Economía

currículo llegó a titularse *Asociados para el desarrollo: construcción de asociaciones de base eclesial para el desarrollo económico* (de aquí en adelante, *Asociados para el desarrollo*).¹³

6.3.3 Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto

Después de cumplir exitosamente las metas para la elaboración de currículos en la Fase 2, la Fase 3 se dedicó a lanzar los currículos en las comunidades piloto y, después de varios meses, a evaluar su impacto inicial, en aras de armar un plan para la revisión de los currículos, conforme con la metodología cíclica de la investigación-acción participativa.

6.3.3.1 Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 9 de julio)

A la hora de viajar para lanzar los currículos de la línea de economía, se habían terminado tres de los materiales (*El profesional cristiano*, *La esperanza económica*, *Desarrollo de la microempresa*) y dos más (*Corporaciones para el Reino*, *Trabajos para la vida*) estaban bien avanzados, de modo que estábamos en capacidad de dar una orientación panorámica a todos los materiales de la línea, salvo *Asociados para el desarrollo*. La línea se lanzó en todas las comunidades piloto (es decir, Piendamó, Puerto Libertador, Medellín, Tierralta, y las dos iglesias en Bogotá: El Redil y El Encuentro) salvo en Cartagena.

Los eventos de lanzamiento en cada comunidad consistían en, primero, dar un panorama de los productos de la línea, y después dar orientaciones al uso de *El profesional cristiano* y *La esperanza económica*. Las orientaciones a estos dos materiales incluyeron explicaciones del propósito, público objetivo y estructura de cada uno, seguido por un tiempo en el cual se debía practicar una porción de cada material, en primer lugar, modelando el rol del facilitador, y después invitando a un miembro de la comunidad a facilitar parte de una lección. Antes de finalizar, se registraron los datos de contacto de las personas encargadas de la línea en cada iglesia, para poder mantener contacto y acompañar a las personas en los siguientes meses.

6.3.3.2 Preparación para análisis de impacto (10 de julio – 28 de noviembre)

Al haber lanzado los materiales de la línea de economía, el equipo dirigió su atención a la elaboración de herramientas para evaluar la eficacia de estos materiales. Se crearon protocolos para tres grupos focales: uno con las personas profesionales que realizaron *El profesional cristiano* y/o facilitaron los currículos de economía para las PSD, un segundo con PSD que participaron en *La esperanza económica*, y un tercero con PSD que

¹³ H. Leonardo Ramírez y Isabel Orozco, *Asociados para el desarrollo: construcción de asociaciones de base eclesial para el desarrollo económico* (Medellín: Publicaciones SBC, 2019), finalizado en mayo de 2019.

6.3 Narración de las actividades del equipo

participaron en *Desarrollo de la microempresa*. A la hora de organizar los viajes para el análisis del impacto de los currículos, ninguna comunidad había emprendido *Trabajos para la vida* ni *Corporaciones para el Reino*, así que no pareció necesario elaborar protocolos de investigación para estos materiales. Entre los objetivos de los protocolos se incluyeron:

- Evaluar la eficacia de la cartilla *El profesional cristiano* en movilizar a los profesionales para lanzar uno o más de los otros materiales de la línea de economía
- Explorar en qué medida las instrucciones y materiales de la cartilla y los currículos son adecuadas para la realización de los materiales de la línea entre los profesionales y las personas en situación de desplazamiento.
- Evaluar la eficacia de los currículos en sensibilizar y animar a los participantes PSD sobre sus habilidades y capacidad de recuperarse económicamente en el futuro.
- Indagar en qué medida los participantes perciben que los valores cristianos son pertinentes a sus vidas y trayectorias económicas.
- Preguntar cuáles aspectos del currículo parecen relevantes a los participantes, y cuáles no.
- Analizar la eficacia y atracción de las actividades de aprendizaje aplicadas en el currículo.

También se creó el protocolo para una entrevista a los facilitadores del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* (realizado por Steban Villadiego Ramos, como parte del trabajo de grado del Señor Ramos).

Todos los protocolos fueron aprobados por el Comité de Ética de la FUSBC el 7 de noviembre de 2018 (salvo el protocolo de la entrevista sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*, el cual fue aprobado el 16 de mayo de 2018), y se pueden ver en el apéndice 10.

En adición a estos protocolos, los autores de los currículos habían creado encuestas de retroalimentación dirigidas a los facilitadores (en el caso de los currículos) o participantes (en el caso de las cartillas) con preguntas sobre cada una de las lecciones. Las encuestas se realizaron en línea, por medio de *Google Forms*, y para diligenciar las encuestas, el respondiente pudo acceder a la página web del proyecto o escanear un código QR con su teléfono celular. Por medio de estas encuestas, se buscó conseguir retroalimentación inmediatamente después de haber realizado cada lección, para recopilar las reacciones frescas de los participantes, a sabiendas que su recolección de

6. Equipo de Economía

los detalles del currículo se volvería borrosa con el lapso de varios meses antes de nuestras visitas para analizar el impacto de los currículos. Se pueden ver las preguntas para cada una de las encuestas en el apéndice 11.

6.3.3.3 Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre – 4 de febrero)

En el transcurso de la Fase 3 del proyecto, la Esp. Isaura Espitia y Steban Villadiego Ramos mantuvieron contacto regular con todos los líderes de las distintas líneas en las comunidades piloto del proyecto, para saber cómo avanzaba cada grupo y para animarlos a diligenciar las encuestas de retroalimentación. Con base en la información recopilada por la Esp. Espitia y el Señor Villadiego, sabíamos que *El profesional cristiano* se había realizado en El Encuentro y El Redil (Bogotá), Piendamó y Puerto Libertador; que *La esperanza económica* se había implementado en Piendamó, Batata, Tierralta, y Puerto Libertador; que *Desarrollo de la microempresa* se había implementado en Piendamó, Batata y Tierralta. No sabíamos, hasta llegar a Batata, que también se había hecho (muy parcialmente) *Trabajos para la vida*, así que se buscó adaptar algunas de las preguntas de protocolo para *Desarrollo de la microempresa* para conseguir información sobre la experiencia de aquella comunidad con *Trabajos para la vida*. En cada comunidad se aplicaron presencialmente los protocolos correspondientes a los materiales realizados. La entrevista sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* se había implementado por Skype en el transcurso de los últimos meses de 2018 y los primeros meses de 2019. En total, se realizaron 5 grupos focales con profesionales, y 7 grupos focales con PSD (4 sobre *La esperanza económica* y 3 sobre *Desarrollo de la microempresa*). Adicionalmente, se aplicaron 5 entrevistas sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* dentro del marco de la línea de economía, a las cuales se pueden sumar las 10 entrevistas sobre el juego y el *Inventario* aplicadas en el marco de la línea de misología. Estas 27 entrevistas y grupos focales, en combinación con las encuestas de retroalimentación, brindan un base adecuado para el análisis preliminar de los materiales de la línea de economía lanzadas en el transcurso de la prueba piloto, y aunque las comunidades naturalmente no tuvieron tiempo para implementar *Trabajos para la vida*, *Corporaciones para el Reino* y *Asociados para el desarrollo*, los aprendizajes acumulados de los primeros tres materiales tendrán una relevancia transversal para componentes pedagógicos de los currículos que aún no han sido implementados.

Todos los participantes en las entrevistas y grupos focales firmaron un formulario de consentimiento informado. Los formularios de consentimiento informado fueron escaneados y archivados también en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Los documentos originales se archivaron en un archivador de metal, cerrado con llave, en la oficina del Dr. Hays. Solo el Dr. Hays y la administradora

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

del proyecto, Luz Jacqueline Mestra, tienen la llave del archivador y solo el Dr. Hays y los empleados de portería tienen la llave a la oficina del Dr. Hays.

6.3.3.4 Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio)

Todas las entrevistas y grupos focales fueron grabadas digitalmente y fueron archivadas en una carpeta en la nube, en Dropbox, bajo el control de una palabra clave. Las grabaciones fueron transcritas. Los transcritores firmaron contratos con una cláusula de confidencialidad y trabajaron desde la carpeta de Dropbox que es protegida por la palabra clave.

Con base en estas entrevistas y grupos focales, y además las encuestas, los últimos cinco meses del proyecto se dedicaron al análisis de la eficacia de los materiales de la línea de economía (véase a continuación, §6.6). El Dr. Hays hizo el análisis de los grupos focales; Steban Andrés Villadiego Ramos realizó el análisis de las entrevistas sobre el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*, bajo la supervisión de Dr. Hays, todo dentro el marco de su trabajo de grado, “Una apropiación misio-teológica de una estrategia de desarrollo comunitario para la movilización de laicos y PSD (personas en situación de desplazamiento) en ministerios a favor de las PSD” (véase apéndice 14). El Dr. Hays realizó el análisis de las encuestas sobre los materiales. Con base en este análisis, se armó un plan de revisión micro curricular (véase a continuación, §6.6.7), el cual se espera poder en marcha en 2020, en caso de recibir la financiación necesaria para continuar el proyecto.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

El equipo de economía ha abordado su pregunta de investigación con sub-proyectos que provienen de varias perspectivas, algunos de los cuales se basan mayoritariamente en la literatura secundaria y otros que están arraigados en la investigación de campo realizada en las seis comunidades piloto del proyecto. Aunque estos diversos acercamientos se enriquecen mutuamente y convergen para contestar la pregunta de investigación del equipo, durante este momento es más lógico describir cada su proyecto independiente y secuencialmente. En lo que sigue primero se presentará un resumen de los hallazgos de la investigación de campo, y a continuación se brindarán cortas destilaciones de nuestros estudios basados en la literatura secundaria.

6.4.1 Investigación de campo

El equipo se puso de acuerdo que la investigación de campo tendría que explorar los siguientes temas:

6. Equipo de Economía

- cuáles son las características distintas de las vidas económicas de las PSD en las diferentes comunidades piloto;
- si y porque las PSD recurren a formas ilegales y usurarias de crédito (el paga diario);
- si y porque las PSD sienten tentadas a colaborar con la delincuencia organizada en sus comunidades;
- cuáles acercamientos al apoyo del desarrollo económico de las PSD han sido probados por las iglesias cristianas que colaboran con este proyecto;
- qué tan eficaces son las estrategias convencionales de desarrollo económico para las PSD;
- cuáles percepciones las PSD tienen de distintas formas de generación de ingresos (por ejemplo, crear su propio negocio, trabajar en el negocio de otra persona, empleo en servicio doméstico, etc.);
- cuáles percepciones los empleadores potenciales tienen de las PSD;
- si los empleadores cristianos perciben una conexión entre su fe y la responsabilidad social de su negocio, especialmente con respecto al apoyo de la recuperación de las PSD;
- cuáles ideas espirituales y teológicas han sido importantes o problemáticas para las PSD con respecto a sus dificultades o su florecimiento económico.

Dado la gama amplia de temas que requiere exploración, el equipo desarrolló cuatro herramientas distintas para aplicación en las comunidades piloto:

- una entrevista con informadores claves, dirigida hacia líderes locales que trabajan con las comunidades de las PSD (incluyendo, pero no limitada a algunos de nuestros coinvestigadores),
- un grupo focal para las PSD,
- una encuesta para aplicación a los participantes en el sobredicho grupo focal
- y una encuesta para aplicación a empresarios y emprendedores que regularmente asisten a las iglesias que ya trabajan en las comunidades piloto.

Las siguientes páginas brindarán un resumen de cada herramienta además de sus hallazgos.

6.4.1.1 Entrevista a informadores claves

La entrevista a informadores claves se diseñó para aplicación o a una persona individual o a un grupo pequeño de líderes locales con conocimiento de las dinámicas económicas de la comunidad en condición de desplazamiento. Los objetivos delineados en el protocolo de investigación (véase el apéndice 1) son:

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

- aprender cuáles fuentes de crédito la gente utiliza en la comunidad;
- aprender qué tan eficaces son las herramientas de desarrollo económico como el microemprendimiento y los grupos de ahorro comunitario;
- aprender cuáles son las actitudes de los miembros de la comunidad de personas en condiciones de desplazamiento ante la colaboración con negocios controlados por la delincuencia armada

La entrevista fue semiestructurada y el entrevistador tuvo la libertad de explorar temas relacionados que eran pertinente al elemento económico de cada comunidad. La entrevista se realizó un total de 10 veces, con un total de 15 personas, en Medellín (con el líder del proyecto social Transformación Comunitaria para la Paz), Bogotá (con líderes de la Fundación Social El Encuentro, la Fundación CreativaMente y de la iglesia de la Alianza Cristiana y Misionera Colombiana de Santa Cecilia Alta), Puerto Libertador (con el líder de la iglesia Torre Fuerte, la cual está compuesta de PSD), Tierralta (con el líder de la asociación comunitaria de desarrollo ASVIDAS en Batata, quien también es el pastor de la iglesia Cristo Rey), Batata (con líderes de iglesias pequeñas en las veredas alrededor de Batata), Piendamó (con el coinvestigador Leonardo Rondón, quien también está creando un plan de desarrollo económico para la Iglesia Cristiana Evangélica Nasa) y Cartagena (con un pastor del Centro Evangélico de Blas de Lezo quien también trabaja en el Instituto Educativo El Salvador).

6.4.1.1.1 El paga diario

La entrevista comenzó por indagar en si las PSD en las comunidades piloto recurran a una forma de préstamo informal usurario, controlado por la delincuencia organizada, que se conoce como el paga diario o el “gota a gota”. La gran mayoría de los entrevistados afirmaron que las PSD en sus comunidades piden prestado regularmente del paga diario; la única excepción fue la comunidad de los Nasa en la Grandeza de Dios.¹⁴

Cuando se preguntó porque las PSD participan en esta forma de préstamo usurario, no obstante los costos altos, los entrevistados ofrecieron un rango de explicaciones mutuamente compatibles:

- presencia mínima de organizaciones de micro crédito;

¹⁴ Marco Tulio Cuspian (Coordinador de la comunidad La Grandeza de Dios), entrevista con Christopher M. Hays, La Grandeza de Dios, cercana a Piendamó, 13 de enero de 2013. Puesto que La Grandeza de Dios está geográficamente aislada y es una comunidad completamente cristiana, no hay ningún paga diario local; en las ocasiones que los nasa allí necesiten un préstamo, ellos viajan al municipio local de Piendamó.

6. Equipo de Economía

- barreras geográficas al acceso de otras formas de crédito;
- exclusión del sistema bancario formal, por razones de:
 - crédito malo,
 - falta de conocimiento del sistema bancario (en contraste con el confort cultural con el paga diario),
 - rechazo cultural del sector financiero formal,
 - la complejidad de la burocracia para prestatarios potenciales,
 - el requisito de un garante o colateral,
 - falta de documentación,
 - necesidad urgente de fondos;
- una tendencia cultural a enfocarse en el presente en vez de prepararse para el futuro.

La entrevista preguntó porque la gente suele ser diligente en pagar los préstamos de los paga diarios, aunque no practican el mismo pago diligente con otras organizaciones de crédito. La respuesta más común era que los paga diarios están dispuestos a usar la violencia y aun el homicidio para asegurar el pago,¹⁵ aunque un banco o una organización de microcréditos no recurre a la fuerza para asegurar el pago. Ciertos entrevistados agregaron explicaciones suplementarias. Uno comentó que las PSD conciben más fácilmente de hacer un pago pequeño cada día que ahorrar para realizar un pago más grande al final de cada mes (aun si el pago más grande es sustancialmente menos de la suma de los pagos diarios más pequeños).¹⁶ Otra entrevistada arguyó que la indiferencia hacia el repago de los bancos y las organizaciones de microcrédito se debe a un exceso de políticas y programas caritativas diseñados para ayudar a las PSD, que tienen el efecto colateral de cultivar una actitud de asistencialismo y pasividad.¹⁷

6.4.1.1.2 Grupos de ahorro comunitario

Una herramienta popular de desarrollo diseñado para eliminar la dependencia de los usureros locales es el “grupo de ahorro [y préstamo] comunitario”.¹⁸ Los entrevistados

¹⁵ Además, una entrevistada comentó que las PSD suponen que un prestamista formal de pronto no invertiría el esfuerzo necesario en reclamar el colateral de un préstamo tan pequeño; Angélica Pinilla Mususú (trabajadora de la Fundación Social El Encuentro), entrevista con Christopher M. Hays, Santa Viviana, Bogotá, 3 de diciembre de 2016.

¹⁶ Deiner Espitia (Pastor de la iglesia Torre fuerte), entrevista con Christopher M. Hays, La Granja, Puerto Libertador, 9 de diciembre de 2016.

¹⁷ Pinilla Mususú, entrevista.

¹⁸ Estos grupos están compuestos de miembros de la comunidad de bajos recursos, cada uno de los cuales se compromete a ahorrar una cierta cantidad de dinero semanalmente por un periodo determinado,

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

fueron preguntados si ellos tienen conocimiento de esta metodología y en particular si lo han visto funcionar con las PSD.

Las respuestas de los entrevistados fueron casi exclusivamente negativas. La mayoría de los entrevistados dijeron que no habían visto la metodología funcionar con las PSD. El modelo se intentó en la *Fundación Social El Encuentro* y en la iglesia (de las PSD) *Torre Fuerte* en Puerto Libertador; en los dos casos, falló.¹⁹ Esto no significa que los investigadores opinan que el método en sí no es eficaz, sino que no es muy adecuado para poblaciones compuestas mayoritariamente de las PSD.²⁰

Los entrevistados ofrecieron un par de explicaciones distintas de por qué la metodología, en su experiencia, no ha funcionado entre las PSD. Una razón ofrecida es que la irregularidad del empleo de las PSD dificulta su cumplimiento con sus metas de ahorros, como resultado del cual la gente siente avergonzada y decide no seguir participando en el grupo.²¹ Otros entrevistados arguyen que el modelo funciona bien en comunidades que tienen fuertes mecanismos de reputación y una fortaleza moral compartida, pero sugieren que tales rasgos habitualmente no caracterizan las comunidades de las PSD, dado que las PSD nos suelen integrarse socialmente en las comunidades de sus sitios de llegada.²² Sin embargo, un entrevistado, de la comunidad nasa, especuló que el método de pronto sería exitoso en la Grandeza de Dios, puesto que allí existen fuertes lazos de confianza dentro de la comunidad.²³ Los investigadores consideran que este optimismo es plausible en el caso de los nasa, dado que su desplazamiento y reasentamiento colectivo ha disminuido dramáticamente el daño que el desplazamiento típicamente causa al tejido social de la comunidad; es más, la experiencia de desplazamiento y reasentamiento de los nasa parece haber galvanizado un nivel de solidaridad comunitaria extremadamente alto (véase además §2.4.1.2.)

después del cual ellos pueden recibir su capital de nuevo, continuar con el proceso de ahorrar o usar el capital acumulado del grupo para ofrecer un préstamo pequeño a miembros del grupo.

¹⁹ Alexander Fajardo Sánchez (Director de la Fundación Social El Encuentro), entrevista con Christopher M. Hays, Polo Club, Bogotá, 2 de diciembre de 2016; Espitia, entrevista.

²⁰ Pinilla Mususú, entrevista; Fajardo Sánchez, entrevista. El método sí funcionó en la iglesia El Libertador, una iglesia mayoritariamente de personas no-desplazadas en Puerto Libertador; Espitia, entrevista. Una entrevistada contestó que, en el momento de la entrevista, ella había estado usando el método con éxito durante ocho meses, y que el grupo ya había extendido préstamos a miembros que ya se reembolsaron. Sin embargo, solamente 40% de los participantes son PSD.

²¹ Espitia, entrevista

²² Fajardo Sánchez, entrevista; cf. Pinilla Mususú, entrevista.

²³ Cuspian, entrevista.

6. Equipo de Economía

6.4.1.1.3 Microcrédito y microemprendimiento

La entrevista entonces preguntó si los entrevistados personalmente conocen casos en los que las PSD, por medio de un microcrédito, lograron crear una microempresa que eventualmente sirvió para apoyar a su familia y/o se convirtió en una fuente de empleo para otras personas. La entrevista se esforzó a diferenciar entre las PSD y las no-PSD que tuvieron experiencias exitosas de microemprendimiento y además a preguntar específicamente sobre microempresas que no solamente eran una fuente de ingresos, pero el sostén de un hogar y/o una fuente de empleo para otros (en vez de meramente ser una fuente suplementaria de ingresos).

Varios entrevistados comunicaron que habían visto proyectos de microemprendimiento que fallaron;²⁴ microempresas exitosas parecen ser la excepción en vez de la regla.²⁵ El alto nivel de fracaso se atribuyó a:

- el gasto del microcrédito de maneras no productivas;²⁶
- la falta de acompañamiento y seguimiento de parte de la entidad de crédito;²⁷
- la administración ineficaz o deshonestas.²⁸

Una entrevistada subrayó elementos emocionales y sociales como factores contribuyentes al fracaso de microempresas entre las PSD, puesto que las PSD con frecuencia faltan de confianza en sí mismas, temen que se desplazarán de nuevo o han llegado a depender de ayuda gubernamental a expensas de confiar en su propia iniciativa.²⁹

Sin embargo, numerosos entrevistados pudieron nombrar casos específicos en que los microcréditos crearon microempresas que exitosamente apoyaron la familia del

²⁴ Susana (Trabajadora del proyecto social Transformación comunitaria para la paz), entrevista con Christopher M. Hays, Medellín, 29 de noviembre de 2016 (nombre cambiado para proteger la identidad de la entrevistada); Pedro Ramón González (Pastor de la iglesia Cristo Rey), entrevista con Christopher M. Hays, Tierralta, 23 de enero de 2017.

²⁵ Pinilla Mususú, entrevista; Fajardo Sánchez, entrevista.

²⁶ Susana, entrevista; Pinilla Mususú, entrevista; Espitia, entrevista.

²⁷ Pinilla Mususú, entrevista; Alberto Martín (Pastor de la iglesia Centro Evangélico en Blas de Lezo), entrevista con Christopher M. Hays, Blas de Lezo, Cartagena, 27 de enero de 2017.

²⁸ González, entrevista; Martín, entrevista. El *Centro Evangélico* en Cartagena había creado un programa de microemprendimiento que exitosamente facilitó la creación de algunos negocios, pero el programa se cerró después de dejar de recibir apoyo externo de una agencia misionera que ayudaba a financiar el trabajo; la misión retiró su apoyo por razón de deficiencias en la administración del programa (Martín, entrevista; el entrevistado aclaró que la falla del programa no se debía a una falta de integridad de parte de la administración).

²⁹ Pinilla Mususú, entrevista.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

emprendedor, y en ciertos casos llegaron además a funcionar como fuentes de empleo de tiempo parcial o completo para otras personas.³⁰ De pronto las historias de éxito más alentadoras salieron de la pequeña iglesia en Santa Clarita Alta (Bogotá). La pastora “Lucecita” (quien ha sido capacitada como trabajadora social; el nombre de la entrevistada ha sido cambiada para proteger su identidad) ha logrado ayudar a crear cuatro programas distintos para generación de ingresos, uno de los cuales fue financiado por un microcrédito:

- un caso de éxito es una asociación de mujeres que recibieron un microcrédito para comprar seis carritos para vender chorizos y arepas. Ellas ya reembolsaron el préstamo y han contratado empleados para atender los carritos. (Las mujeres no pueden atender los carritos personalmente, puesto que son “madres comunitarias” que brindan cuidado infantil a otros miembros de la comunidad en cambio para una cierta remuneración de organizaciones gubernamentales como *Bienestar Familiar e Integración social*).
- *DICOCO (Diseño, Corte y Confección)* es un programa que enseña a las mujeres como coser. Como resultado de este programa, 12 mujeres hallaron empleo en otros negocios, nueve de las cuales tienen un empleo formal.
- *Manualidades para la vida* es un programa diseñado para adolescentes en condiciones de riesgo; los enseña a elaborar artesanías, como mochilas y marcapáginas, algunas de las cuales se venden en el exterior. (Este proyecto no parece ser una fuente significativa de generación de ingresos.)
- Finalmente, Lucecita tiene un programa que capacita mujeres a hornear. Actualmente seis mujeres participan y tres participantes previas de programa han recibido empleo formal en panaderías.

Estrategias aplicadas para subir la probabilidad de éxito de microemprendimientos incluyen capacitación,³¹ desarrollo colaborativo de un plan de negocios,³² seguimiento

³⁰ Pinilla Mususú, entrevista; Lucecita (Pastora de la iglesia de la Alianza Cristiana y Misionera Colombiana de Santa Cecilia Alta), entrevista con Christopher M. Hays, Santa Cecilia Alta, Bogotá, 3 de diciembre de 2016; Stephanith Castro Hernández, Tanya Marsella Herrán Correa, Samuel Alberto Ospina Cevallos, Laura Lizeth Beltrán Puerto, David Lopez Amaya y Jeison Leguizamon Rodriguez (Líderes de la Fundación Creativamente y la iglesia El Redil), entrevista con Christopher M. Hays, Fontibón, Bogotá, de 2016; Cuspian, entrevista; Leonardo Rondón (Misionero sirviendo a la Iglesia Cristiana Evangélica Nasa), entrevista con Christopher M. Hays, Silvia, Cauca, 13 de enero de 2017; Martín, entrevista; Jesús Alfonso Laza (Profesor y capellán de la Institución Educativa El Salvador), entrevista con Christopher M. Hays, Nelson Mandela, Cartagena, 27 de enero de 2017.

³¹ Castro Hernández et al., entrevista.

³² Fajardo Sánchez, entrevista.

6. Equipo de Economía

regular con los prestatarios³³ y preselección de personas con un perfil emprendedor y experiencia profesional.³⁴ La pastora Lucecita hace hincapié en el proceso lento de construir amistades y relaciones con la gente, y la provisión de atención holística a las necesidades espirituales y psicológicas de la gente, además de atender a su capacitación en negocios.³⁵ La *Fundación Social El Encuentro* también utiliza el principio de “trueques” con los prestatarios, exigiendo que el prestatario contribuya al trabajo de la fundación de alguna otra forma, por ejemplo, por medio de participar en uno de los proyectos de desarrollo comunitario de la fundación.³⁶ Esta estrategia se diseñó no solamente para asegurar que el microemprendedor sea genuinamente comprometido con el proceso, pero también para reforzar en la persona una conciencia de su propia potencia, dignidad y capacidad de contribuir a su comunidad.³⁷

Cabe notar, sin embargo, que la gran mayoría de casos de éxito mencionados arriba fueron en un contexto urbano, y no rural. El coinvestigador Ramón González comentó que acercamientos como los de Lucecita, señalados arriba (carritos de salchichas y arepas, confección, artesanías), serían menos viables en un contexto rural, por razones de a) falta de financiación para tales emprendimientos, b) falta de demanda para artesanías y c) saturación del mercado para comida rápida y confección.

6.4.1.1.4 *Colaboración con la delincuencia organizada*

Últimamente, los entrevistados fueron preguntados si las PSD sienten la tentación de colaborar con la delincuencia organizada, y por qué.³⁸ La gran mayoría de los entrevistados confirmaron que la tentación sí existe.³⁹ En la mayoría de los sitios la delincuencia organizada se enfoca en el microtráfico y las vacunas;⁴⁰ en Batata, la

³³ Fajardo Sánchez, entrevista; Pinilla Mususú, entrevista; cf. Martín, entrevista.

³⁴ Fajardo Sánchez, entrevista.

³⁵ Lucecita, entrevista.

³⁶ Fajardo Sánchez, entrevista; Pinilla Mususú, entrevista.

³⁷ Pinilla Mususú, entrevista.

³⁸ Exploramos este tema exclusivamente con nuestros informadores claves, y no con las PSD, para asegurar que las PSD no se pusieron en riesgo por estos grupos criminales.

³⁹ Fue en Bogotá, específicamente en El Encuentro y Fontibón, que algunos de los entrevistados expresaron que entre las PSD no existe una tentación de colaborar con la delincuencia organizada (Castro Hernández et al., entrevista; Fajardo Sánchez, entrevista); los entrevistados en las comunidades de Santa Viviana y Santa Cecilia Alta afirmaron que tal colaboración existe en medida significativa (Pinilla Mususú, entrevista; Lucecita, entrevista). Ostensiblemente esta discrepancia refleje el hecho de que hay mucho menos presencia de policía en las comunidades periféricas y las montañas alrededor de Bogotá. El Dr. Fajardo adicionalmente señaló que el fenómeno de “limpieza social” (en la cual miembros de las comunidades asesinan a personas involucradas en el microtráfico) es un factor en disminuir la interés en actividades de la delincuencia organizada (Fajardo Sánchez, entrevista).

⁴⁰ Espitia, entrevista; Susana, entrevista; Pinilla Mususú, entrevista; Lucecita, entrevista.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

colaboración a veces toma la forma de surtir y vender gasolina las personas y los grupos con cultivos ilícitos;⁴¹ en El Granizal, grupos ilegales controlan acceso al agua y comestibles básicos como los huevos y las arepas;⁴² en ciertos contextos, el transporte dentro de la comunidad y para entrar y salir de la misma comunidad es controlado por la delincuencia organizada.⁴³

Los entrevistados explican que la gente siente tentada a colaborar con tales grupos porque no perciben que tienen otras opciones para generación de ingresos.⁴⁴ Algunos justifican sus acciones diciendo que cuando, por ejemplo, transportan suministros a cultivos ilícitos, ellos no personalmente se involucran en la producción de narcóticos.⁴⁵ Adicionalmente, existe un fuerte deseo para “el dinero fácil”,⁴⁶ un motivo especialmente poderoso cuando la gente reflexiona sobre cuánto más se puede ganar por medio de transportar una pequeña cantidad de coca, en comparación con cultivar y vender literalmente toneladas de maíz.⁴⁷

Otro entrevistado señaló que algunos líderes de la comunidad local apoyan o facilitan el trabajo de grupos delincuentes.⁴⁸ Algunos colaboran por razón del miedo⁴⁹ o porque ellos perciben que los grupos armados estabilizan a la comunidad, llenando el vacío creado por la ausencia de la policía y el gobierno local.⁵⁰ Adicionalmente, a veces sucede que las PSD se juntan con un grupo armado que es un enemigo del grupo que las desplazó (por ejemplo, si fueron desplazados por fuerzas paramilitares, tal vez se inclinan a trabajar con o juntarse con la guerrilla⁵¹).

Es importante estar sensible a estas dinámicas en el proceso de elaborar estrategias de generación de ingresos para las comunidades en condiciones de desplazamiento, puesto que uno tiene que asegurar que ninguna estrategia se perciba como una amenaza a los grupos criminales, para no poner en riesgo las vidas de los participantes. Es más, toca

⁴¹ González, entrevista.

⁴² Susana, entrevista.

⁴³ Susana, entrevista; Pinilla Mususú, entrevista.

⁴⁴ Susana, entrevista; Espitia, entrevista; Lucecita, entrevista.

⁴⁵ González, entrevista.

⁴⁶ Espitia, entrevista, González, entrevista.

⁴⁷ González, entrevista.

⁴⁸ Susana, entrevista.

⁴⁹ Susana, entrevista, Espitia, entrevista.

⁵⁰ Susana, entrevista, cf. Pinilla Mususú, entrevista.

⁵¹ Pinilla Mususú, entrevista.

6. Equipo de Economía

entender por qué las PSD tal vez optarían a trabajar con industrias ilícitas en vez de participar en un programa diseñado para apoyar la generación legal de ingresos.

6.4.1.2 Grupo focal con las PSD

La segunda herramienta creada para la investigación de campo fue un grupo focal diseñado para ser administrado a las PSD en las comunidades piloto. Realizamos cinco grupos focales (en El Granizal, Puerto Libertador, Piendamó, Batata y Cartagena) y un total de 32 personas participaron. El objetivo del grupo focal fue aprender:

- cuáles son los desafíos diarios y tareas cotidianas que influyen la economía y el uso de dinero de las PSD;
- cuáles son las percepciones que tienen las PSD de distintas formas de generación de ingresos;
- cómo las PSD relacionan sus vidas económicas y espirituales.⁵²

6.4.1.2.1 Mapeo económico

Los grupos focales comenzaron con una actividad grupal, la creación de un “mapa económico” de su comunidad local. Los participantes recibieron un pliegue de papel y varios bolígrafos, marcadores y colores y fueron invitados a trabajar juntos para elaborar un mapa de los distintos lugares de importancia económica en sus comunidades (por ejemplo, dónde cada persona trabaja, compra, surte sus negocios, compra los útiles para el colegio, paga los servicios públicos y el transporte, etc.). La actividad funcionó no solamente como un rompehielos, pero también delineó los rasgos económicos distintivos de cada comunidad, no sea que las estrategias de desarrollo económico creadas en fases futuras no tomen en cuenta las idiosincrasias de las comunidades para las cuales supuestamente se diseñan. No obstante este enfoque en las particularidades de cada comunidad, ciertos temas repetidos surgieron en varias comunidades.

⁵² El protocolo inicialmente incluyó preguntas diseñadas para aprender sobre las fuentes de crédito y cuáles estrategias la gente ha desarrollado para superar los desafíos económicos de desplazamiento. En el campo, no obstante, decidimos no aplicar estas preguntas, primero, por razón de límites de tiempo (el mapeo económico demoró más tiempo que anticipado, pero nos pareció vital para crear dinámicas grupales positivas), y segundo, por razones de seguridad (caímos en cuenta de que la pregunta sobre las fuentes de crédito muy rápidamente podría tocar el tema de los paga diarios, el cual podría atraer la atención de los grupos criminales). Elegimos eliminar estas preguntas (en vez de otras) porque pudimos aprender sobre las estrategias económicas de la gente a través del ejercicio de mapeo económico y además porque pudimos aprender sobre el acceso que la gente tiene al crédito por medio de nuestras entrevistas con informadores claves.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

En casi cada grupo focal, el tema del transporte surgió como una dificultad clave. En El Granizal y en Nelson Mandela, aunque las comunidades están en o adyacentes a una metrópolis urbana, el transporte a los centros económicamente productivos representa un gran desafío.⁵³ En zonas rurales, el transporte es un obstáculo aún mayor. Los nasa en Piendamó tienen que esperar que otros agricultores lleguen a su pueblo para contratarlos para jornalear o para comprar sus cultivos.⁵⁴ Asimismo, no existe transporte regular entre Batata y Tierralta, y los que logran contratar un camión o una buseta pueden anticipar un viaje de dos horas y media, durante el verano, para viajar una distancia de meramente 40 km (por razón de la necesidad de atravesar terreno difícil y tomar un ferry para cruzar un río). De manera similar, la gente que vive en las veredas alrededor de Batata tiene que llevar sus cosechas al centro de Batata con mulas, y cuando las quebradas entre la vereda y Batata suben, su ruta es bloqueada y muchas de sus niños no pueden asistir al colegio.⁵⁵

El cuidado infantil también representa un reto central para las mujeres en condiciones de desplazamiento que trabajan en zonas urbanas; en las poblaciones desplazadas, las mujeres son desproporcionadamente cabezas de hogar. En Cartagena y en El Granizal las mujeres subrayaron que no son capaces de trabajar fuera del hogar a menos que estén dispuestos a dejar sus niños pequeños completamente desatendidos.⁵⁶ El tema del cuidado infantil no se resaltó en las comunidades rurales, de pronto porque las tasas menores de crimen resulten en que la gente se preocupa menos de dejar los niños desatendidos.

⁵³ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, Nelson Mandela, Cartagena, 27 de enero de 2017.

Participantes: Elvira Letizaida, Miriam y Maria, “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, El Granizal, 28 de noviembre de 2016. Participantes: Sofia Paquita, Falco Nery, Pepa, Luz Deni, Manuela. Inferimos que retos similares existen en algunas de las comunidades de las PSD alrededor de Bogotá. Por ejemplo, Santa Cecilia Alta está ubicada bien alta en las montañas en la periferia de Bogotá, y para entrar o salir, uno requiere un camión o un vehículo todo terreno (taxis normales no ofrecen servicio en este barrio). Dado que el vehículo todo terreno que transportó los investigadores a Santa Cecilia Alta casi se atascó después de un breve aguacero, apreciamos que muchos miembros de la comunidad de pronto no pueden entrar y salir con facilidad.

⁵⁴ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, La Grandeza de Dios, 14 de enero de 2017. Participantes: Nubia Eva Estela, Marco Tulio Cuspián, Milena Jeremías, Ricardo, Victoriano, Yamil.

⁵⁵ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, Batata, Córdoba, 21 de enero de 2017. Participantes: Eder Ramos Ángel Darío Lobo Nuñez, Manuel Errique Altamiranda, Plutarco, Pedro, José, Vicente Manuel Fernandez Lozano.

⁵⁶ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 28 de noviembre de 2016; María y Miriam en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 27 de enero de 2017.

6. Equipo de Economía

Otro tema que surgió en los centros urbanos es la falta de cumplimiento de parte de las organizaciones que brindan capacitación económica o profesional. En El Granizal y en Cartagena, algunos participantes expresaron que habían tomado parte en capacitación para actividades de generación de ingresos (por ejemplo, con la SENA) – a menudo con la promesa de recibir un certificado y un préstamo o una máquina con la que podrían practicar la destreza enseñada en el curso – y que, después de la capacitación, no recibieron su certificado y/o el recurso que les había sido prometido.⁵⁷

De pronto el hallazgo más fascinante (e inesperado) del ejercicio de mapeo económico tiene que ver con la relación entre la cohesión social y la recuperación económica. La comunidad en la que los investigadores observaron la trayectoria más rápida de recuperación económica indudablemente fue la comunidad nasa en la Grandeza de Dios. Dentro de solo tres años, esta comunidad ha desarrollado autosuficiencia nutricional (mayoritariamente por medio de la agricultura) , no solamente construyó casas para cada familia pero también ha mejorado la mayoría de las casas en cooperación con una organización basada en la fe (llamada “Time to Build”) recibió tres préstamos (dos para abrir tiendas pequeñas, uno para construir invernaderos de tomates) aún sin el beneficio de títulos individuales de sus tierras, adquirieron un sistema de filtración de agua y fundó un colegio. Ellos lograron todo esto sin haber sido legalmente reconocidos como PSD (hasta muy recientemente) y sin haber recibido el apoyo financiero gubernamental que se proporciona (por lo menos teóricamente) a las PSD.

Aunque los límites del informe actual no nos dan para enumerar la evidencia que justifica el siguiente análisis, es la percepción de los investigadores actuales que la cohesión social dramática de las comunidades desplazadas nasa – una cohesión social que parece tener parcialmente que ver con su cultura indígena tribal, con su fe cristiana y con el hecho de que su desplazamiento colectivo galvanizó relaciones sociales más fuertes dentro de la comunidad – ha jugado un rol vital en facilitar la trayectoria económica de la Grandeza de Dios.⁵⁸ Durante el grupo focal, los participantes nos explicaron que el tribu trabajó en conjunto para ponerse de acuerdo en un diseño para el asentamiento y para distribuir parcelas para casas y cultivos a cada familia; ellos también cooperan en iniciativas agrícolas más grandes, por ejemplo el cultivo de sábila y tomates para venta.

⁵⁷ Sofia y Paquita en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 28 de noviembre de 2016; Elvira en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 27 de enero de 2017.

⁵⁸ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 14 de enero de 2017.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

Además, parece que el liderazgo fuerte del gobernador del asentamiento y el coordinador de la comunidad, Marco Tulio Cuspian, facilita una dirección productiva de esta cooperación comunitaria. El mapa creado por esta comunidad, bajo el liderazgo de Marco Tulio, evidencia un nivel de detalle que va mucho más allá de todo lo que se creó en los otros grupos focales (véase la imagen 1). Los participantes saben dónde vive cada familia (el mapa incluye una casa para cada una de las 50 familias de la comunidad, con símbolos distintos para las casas que habían sido mejoradas en su colaboración con la organización “A Time to Build”⁵⁹) y lo que se cultiva en cada pequeña parcela. También dibujaron los cultivos y el ganado con mucho detalle, como se puede ver en la imagen detallada 3. Es la percepción de los investigadores que existe una fuerte relación entre el momento económico de esta comunidad y su cohesión social.

Imagen 1: el mapa económico de la Grandeza de Dios, cercana a Piendamó



Imagen 2: detalle del mapa económico de la Grandeza de Dios

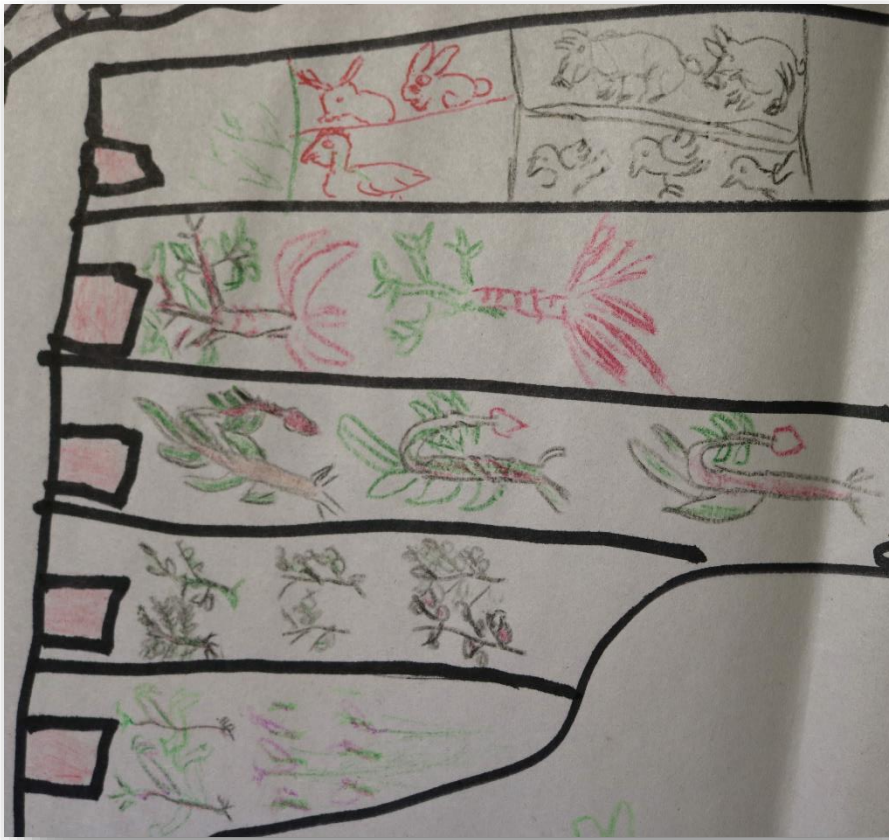
⁵⁹ Véase la imagen detallada 2, en la que los cuadros representan las casas mejoradas y los X son casas que no se han mejoradas.

6. Equipo de Economía



Imagen 3: detalle del mapa económico de la Grandeza de Dios

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

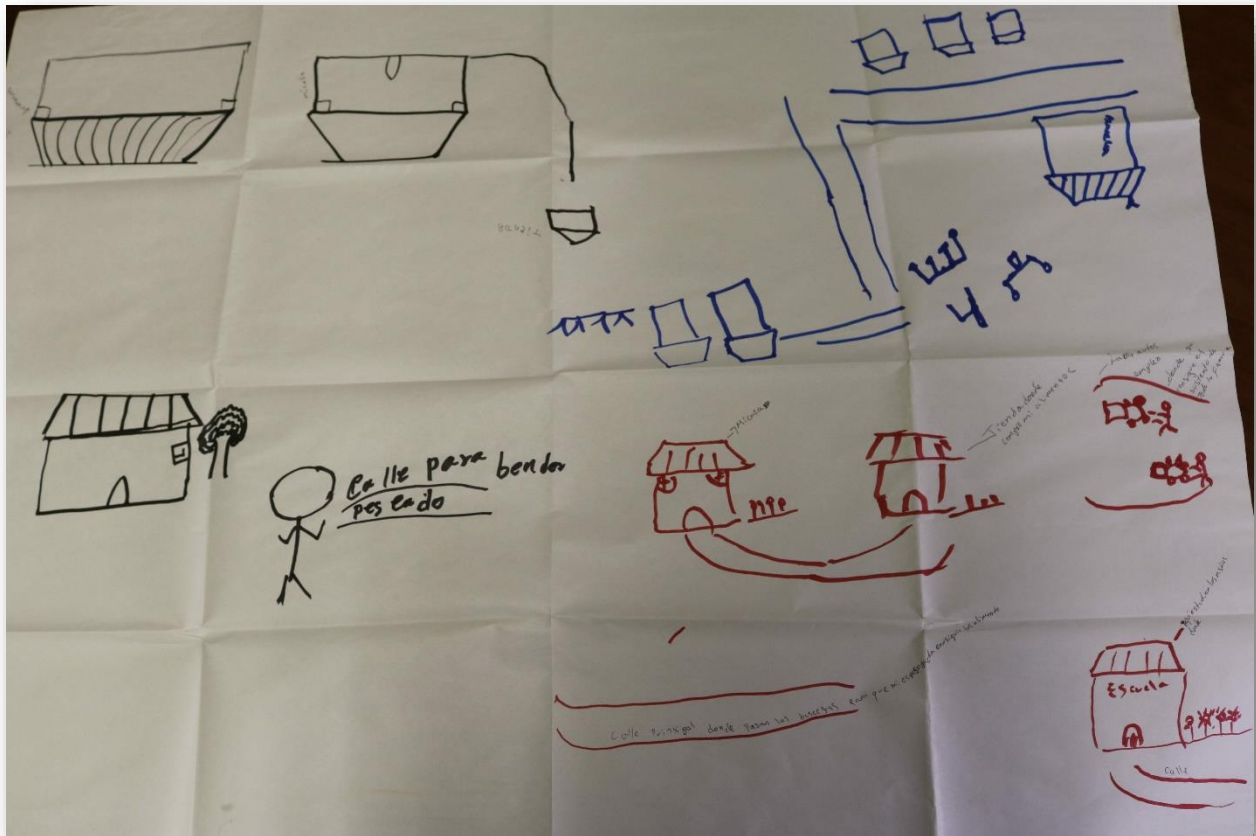


En contraste, la mayoría de las comunidades no evidencia una cohesión social que aun aproxima lo que se observó en Piendamó. En Cartagena, por ejemplo, la comunidad de Nelson Mandela ha avanzado significativamente a lo largo de los últimos 25 años, debido a la cantidad de cobertura de los medios y apoyo gubernamental que han recibido (la comunidad hoy en día en goza de todos los servicios públicos). Pero los miembros de la comunidad que participaron en este grupo focal no manifestaron ningún tipo de visión económica o momento económico como en Piendamó. Tampoco lograron cooperar en la creación del mapa económico (véase imagen 4).⁶⁰ A pesar de las instrucciones y los esfuerzos de persuasión del facilitador, en vez de dibujar un solo mapa económico, cada participante en el grupo focal dibujó en su propio rincón de pliegue e identificó dos o tres elementos de importancia económica a ella. No hay ninguna interconexión entre los dibujos que las mujeres realizaron, aunque las mujeres se conocían y todos sus niños asistan al mismo colegio cristiano local.

⁶⁰ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 27 de enero de 2017.

6. Equipo de Economía

Imagen 4: mapa económico del barrio Nelson Mandela, Cartagena



Obviamente muchos factores contribuyen a las dinámicas económicas de una comunidad, pero la cohesión social y la cooperación también parecen jugar roles importantes. Dado que se ha establecido que las PSD, como resultado de sus traumas, evidencian una preferencia para actividades económicas de bajo riesgo y baja recompensa,⁶¹ pocas de ellas están en capacidad de hacer el trabajo emprendedor ambicioso⁶² que es necesario para recuperar económicamente después del desplazamiento. Sin embargo, el ejemplo de los nasa parece ilustrar que la cohesión

⁶¹ Andrés Moya, "Violence, Emotional Distress and Induced Changes in Risk Aversion among the Displaced Population in Colombia", Working Paper No. 105, Programas dinámicas territoriales rurales (Rimisp - Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, 2013), http://andresmoya.weebly.com/uploads/1/3/8/3/13836830/moya_violenceriskaversion.pdf, fecha de último acceso February 11, 2014.

⁶² Por ejemplo, imaginar una nueva actividad de generación de ingresos, aprender nuevas técnicas y habilidades, crear un plan de negocios, conseguir préstamos, registrar el negocio ante la Cámara de Comercio, conseguir una clientela, etc.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

comunitaria permite a la gente superar sus limitaciones individuales, especialmente bajo el fuerte liderazgo de personas que pueden concebir de e implementar un plan de acción para el resto de la comunidad. Esto tal vez sugiere que una manera indirecta de fomentar la recuperación económica sería fortalecer el tejido social de las PSD en los sitios de llegada.⁶³

6.4.1.2.2 Percepciones de distintas maneras de generar ingresos

El próximo elemento que el grupo focal buscó explorar fue las percepciones que las PSD tienen de diferentes formas de generación de ingresos: crear su propio negocio, trabajar como un empleado en el negocio de otra persona y trabajar en servicio doméstico. Adicionalmente, en Batata y en la Grandeza de Dios preguntamos sobre las percepciones que la gente tenía de trabajar como agricultor, y en Cartagena preguntamos sobre las percepciones de las PSD sobre labor como un pescador, dado que estas dos ocupaciones son grandes fuentes de ingresos para las poblaciones en condiciones de desplazamiento en estos lugares. Participantes fueron invitados a describir lo beneficioso y lo desventajoso de cada forma de generación de ingresos. Esta información será vital mientras que el equipo busca desarrollar estrategias de generación de ingresos para distintas comunidades, en el sentido que describirá no solamente cuáles formas de generación de ingresos son viables, sino también cuáles son las preferencias laborales de las PSD. Las siguientes tablas incluyen síntesis no exhaustivas de los resultados de los grupos focales, enfatizando mayoritariamente los temas que ocurrieron repetidamente.

Percepciones de crear su propio negocio

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• La independencia• La capacidad de trabajar en su propia casa y cuidar de su propia familia• No tener que recibir órdenes de otra persona• Mejores márgenes de ingresos• La seguridad	<ul style="list-style-type: none">• La inestabilidad• Requiere conocimiento• La gente recurre al fiado y después no paga lo que debe• El dueño tiene que trabajar constantemente para que el negocio sea rentable

⁶³ El coinvestigador Ramón González comenta que la comunidad de los Nasa es atípica por haberse reubicado colectivamente, y concuerda que la cohesión social que manifiestan tiene que ver con esta experiencia única de desplazamiento y reasentamiento colectivo. También concuerda que es plausible imaginar que inversión en el tejido social de otros sitios de llegada podría contribuir a estimular la recuperación económica de la comunidad desplazada.

6. Equipo de Economía

<ul style="list-style-type: none"> • El potencial de generar empleo para otros miembros de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • La posibilidad de pérdida debida a mala administración o robo
--	---

En cada grupo focal la gente expresó una actitud marcadamente favorable hacia la posibilidad de crear su propio negocio. En la mayoría de los grupos focales (salvo en Batata, donde dos participantes eran dueños de negocios pequeños) la gente instintivamente imaginaba que el negocio pequeño tendría lugar en la casa (y por tal razón, se resaltó la ventaja de poder cuidar de los niños) y solía hablar del negocio como una pequeña tienda en la cual venderían productos básicos (un modelo de negocios que ya está saturado en la mayoría de las comunidades colombianas). Solamente en El Granizal y en Batata algunos participantes manifestaron conocimiento de los riesgos y retos de fundar y administrar su propio negocio (esto no fue una sorpresa, dado que dueños de negocios pequeños participaron en los grupos focales en El Granizal y Batata). Este es un hallazgo importante, dado que las entrevistas a informadores claves revelaron que esfuerzos de microemprendimiento entre las PSD en Colombia tienen una tasa baja de éxito. La gente tiene un alto nivel de interés en fundar y administrar su propio negocio, pero pocos son capaces de alcanzar éxito en tales negocios.

Percepciones de trabajar como empleado en el negocio de otra persona

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Una fuente de ingresos • Un sueldo estable • Prestaciones sociales • Ningún riesgo financiero personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumisión a un horario fijo (potencialmente uno que requiere que uno viaje durante horas peligrosas) • Malos jefes • Experiencias degradantes • Empleo formal es ajeno a la cultura • Riesgo de dañar el negocio de los jefes • Insuficiente tiempo para descansar, festivos • Falta de autonomía • Uno pierde una porción significativa del sueldo (por razón de prestaciones sociales, impuestos)

Las PSD expresaron una actitud altamente negativa a la posibilidad de ser un empleado en el negocio de otra persona. Instintivamente, la mayoría de los participantes concebía

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

de este tipo de empleo en términos de trabajar en una pequeña tienda como las que se encuentran en sus barrios, y pocos imaginaron labor en una empresa grande o una corporación. La percepción fuerte es que los jefes son mayoritariamente malos a sus empleados (“Casi siempre que el patrón es muy mala persona con el trabajador”⁶⁴) y muchas personas compartieron experiencias de trato injusto de parte de empleadores; participantes también expresaron un disgusto fuerte de un horario fijo. En Piendamó y Batata, las dos comunidades más rurales, la gente subrayó que trabajar como empleado iba en contra de su crianza y cultura. En Piendamó, los participantes expresaron la opinión que trabajar como un empleado era malo para un nasa; en Batata, un participante que es agricultor explicó que fue criado con la creencia que él nunca debe ser el empleado de otra persona.⁶⁵ Estos hallazgos son fascinantes, puesto que uno tal vez argumentaría que el empleo formal brindaría a las PSD la forma de ingresos más estable, permitiendo que ellos recuperen del trauma del desplazamiento y se integren en el sistema de seguros, impuestos, pensión y prestaciones. No obstante, la reacción instintiva de la mayoría de las PSD a este tipo de empleo es marcadamente negativa.

Percepciones de trabajar en servicio doméstico

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Una fuente de ingresos• Una manera de conseguir cartas de referencia o una buena reputación• No hay que depender del esposo para ingresos	<ul style="list-style-type: none">• Malos jefes• Maltrato• Malos sueldos• Carga laboral excesiva

El servicio doméstico (cocinar, hacer aseo, lavandería, cuidado infantil) es altamente común en Colombia y de ninguna manera limitada a las clases altas; es bastante común que las mujeres en condiciones de desplazamiento encuentran empleo en el servicio doméstico.⁶⁶ Aunque los participantes confirman que a veces es una necesidad recurrir a este tipo de empleo para generar ingresos, sus percepciones de trabajar en el servicio doméstico eran marcadamente negativas. Muchos hablaron de empleadores injustos y abusivos; las palabras “humillante” y “esclavizante” ocurrieron repetidamente.

Percepciones de trabajar como agricultor

⁶⁴ Miriam en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 27 de enero de 2017.

⁶⁵ Plutarco en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2017.

⁶⁶ Valentina Calderón y Ana María Ibáñez, “Labor Market Effects of Migration-Related Supply Shocks: Evidence from Internally Displaced Populations in Colombia”, Working Paper, MICROCON Research Working Paper 14 (2009), http://www.microconflict.eu/publications/RWP14_VC_AMI.pdf, fecha de último acceso February 11, 2014, 11.

6. Equipo de Economía

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • La independencia • La seguridad nutricional • La preservación de las tradiciones • La creación de un producto que se puede vender 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja rentabilidad • Precios inestables, dificultad de negociar precios favorables • Dificultad física • La salud • El riesgo (la pérdida de la cosecha) • El desafío de calcular el valor neto de los cultivos y tomar decisiones económicas inteligentes • Falta de interés en las generaciones más jóvenes

Sólo preguntamos sobre las percepciones que las PSD tiene de la agricultura en Batata y en Piendamó, dado que los participantes en estos grupos focales fueron mayoritariamente agricultores.⁶⁷ Tenían una apreciación clara de los retos y riesgos que implica la agricultura y sin embargo (y a pesar de lo que la proporción de las columnas arriba parece indicar) hablaron con mucho entusiasmo sobre la agricultura. Claramente es una vocación sobre la cual los colombianos rurales son apasionados, y el hecho de que sirve como una fuente de seguridad alimenticia sin depender de ingresos es una gran ventaja para las PSD.⁶⁸ Es más, las entrevistas realizadas por el equipo de interacción con el sector público revelaron que las PSD que se desplazaron de zonas rurales a zonas urbanas todavía sueñan con volver al campo para adquirir una parcela pequeña de tierra y cultivarla.⁶⁹

Percepciones de trabajar como pescador

Ventajas	Desventajas

⁶⁷ Este escenario no se incluyó en el diseño original del protocolo, puesto que la herramienta inicialmente se concibió para enriquecer las reflexiones del equipo solamente sobre el empleo formal/informal y el emprendimiento. La modificación, sin embargo, fue fructífera.

⁶⁸ En Batata, la gente habló con gran angustia de su experiencia de desplazarse a Tierralta y estar obligados a comprar su comida, en vez de sencillamente cosecharla de sus cultivos o de las plantas silvestres; "Misiología y desplazamiento", Grupo focal, Batata, Córdoba, 21 de enero de 2018.

Participantes: Santander Fernández Ramos Manuel Enrique Simone, Vicente Manuel Fernandez Lozano, Jairo Manuel Agames Rino.

⁶⁹ Por ejemplo, una mujer de la tercera edad viviendo en Bogotá quien fue entrevistada por el equipo de interacción con el sector público habló de su sueño de volver al campo y cultivar su propia "tierrita"; ella comentó esto a pesar de ser una soltera que camina con bastón por razón de una lesión a la pierna que no recibió tratamiento médico apropiado (Nilsa del Socorro López Salcedo (PSD en Fontibón), entrevista con Milton Acosta, Fontibón, Bogotá, 2 de diciembre de 2016).

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

<ul style="list-style-type: none">• Abastecimiento alimenticio• Una fuente de ingresos• El propietario de un bote puede ser dueño de un negocio	<ul style="list-style-type: none">• Bajo margen de beneficio (al menos que uno es dueño del barco)• Población inestable de peces• Jornadas extremadamente largas (36 horas)• Peligro (el riesgo de ahogarse, especialmente cuando uno no puede nadar; riesgo de ser atacado cuando uno viaja a trabajar temprano en la madrugada)
---	--

La pesca es una industria importante en Cartagena y una fuente de empleo para personas no adiestradas; dos de las mujeres en el grupo focal en Cartagena tienen esposos que son pescadores, de modo que indagamos en sus percepciones de este tipo de trabajo. Ellas opinaron que, a menos que uno sea el dueño del barco que se usa para pescar, los márgenes de beneficio son insuficientes; ellas compartieron como sus esposos a veces pasan un día y medio trabajando y no recogen suficiente para generar ganancias, de modo que no tienen ningún ingreso (parece que los ingresos dependen qué tan grande es la pesca) y fueron obligados a pedir prestado de sus empleadores para pagar el transporte. Los miembros del proyecto inicialmente no habían contemplado la posible edad de animar las PSD a crear un negocio de pesca, y la interacción de este grupo focal no cambió nuestras percepciones.

En resumen, las PSD habitualmente tienen percepciones negativas de trabajar como empleados domésticos o pescadores, además de trabajar como empleado en el negocio de otra persona. Las PSD rurales suelen reconocer qué tan difícil es la agricultura, y sin embargo manifiestan un fuerte interés en la agricultura, no solamente como una fuente de abastecimiento nutricional sino como un estilo de vida. Las PSD rurales y urbanas suelen tener una perspectiva positiva de fundar sus propios negocios, pero con frecuencia no parecen estar sensibles a los desafíos involucrados en la creación y administración de un negocio.

6.4.1.2.3 Percepción de la relación entre la religión y la economía

La última etapa del grupo focal indagó en cómo las PSD perciben las conexiones entre su religión/espiritualidad y sus experiencias económicas. Los participantes fueron invitados a compartir historias de como un texto bíblico, una idea espiritual o una práctica o experiencia religiosa fue significativo para ellos en responder a aspectos económicos de su desplazamiento. Fueron invitados a compartir reflexiones de ángulos positivos y negativos (por ejemplo, cómo la religión los ayudó con aspectos económicos

6. Equipo de Economía

de su desplazamiento y como los aspectos económicos de su desplazamiento problematizaron sus creencias religiosas).

Aunque muchas personas compartieron experiencias distintas, ciertos patrones emergieron. Las PSD en general manifiestan en tendencia literal en su lectura de las Escrituras, tal como en el caso de una mujer llamada Falco Nery quien dejó de pedir prestado de prestamistas porque Romanos 13:8 dice que no se debe ser un deudor.⁷⁰ Otros compartieron experiencias de dificultades financieras que ellos atribuyeron a no diezmar y explicaron que, cuando comenzaron a diezmar, conforme con Malaquías 3:11, comenzaron a prosperar.⁷¹

En términos más generales, las PSD enfatizan su creencia que Dios proveería para ellos y los rescataría de los tiempos difíciles,⁷² que Dios no los cargaría con más que puedan aguantar,⁷³ que Dios les quiere dar buenas cosas (Mt. 7:11; Lc. 11:13)⁷⁴ y que todas cosas cooperan para el bien de los que aman a Dios (Rom. 8:28).⁷⁵ El coinvestigador Ramón González enfatizó que la fe juega un papel clave en la recuperación económica de las PSD (véase apéndice 8).

Las visiones y las profecías tienen un gran significado emocional en estas comunidades. En Batata, el grupo focal compartió como un evangelista llamado Eduardo Castillo vino a la vereda *Murmullo Medio* en 2005.⁷⁶ Allí él compartió una visión en la que Dios restauró la tierra, las cosechas y el ganado que la gente tenía previamente. Él plantó tres piedras en cada una de las cuatro entradas a la vereda (cf. la construcción de un altar de 12 piedras, una para cada tribu de Israel, en el libro de Josué 2:12 – 4:24), el cual simbolizó protección de sus enemigos humanos. Los participantes afirmaron con entusiasmo que actualmente están presenciando el cumplimiento de la visión, a pesar de que, hace solamente un par de horas en el grupo focal del equipo de misiología (en el cual algunas de las mismas personas participaron), ellos dijeron que solamente han recuperado el 10% de lo que perdieron al desplazarse.

⁷⁰ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 28 de noviembre de 2016.

⁷¹ Ricardo y Milena en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 14 de enero de 2017.

⁷² Manuel en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2017; Elvira, Miriam, and María in “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 27 de enero de 2017.

⁷³ Ángel Darío en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2017.

⁷⁴ Eder y Plutarco en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2017.

⁷⁵ Jose en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2017.

⁷⁶ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2017. El mismo relato se compartió en el grupo focal del equipo de misiología; “Misiología y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2018.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

La mayoría de los participantes eran reticentes a interactuar con la pregunta de si su experiencia de desplazamiento había retado alguna de sus ideas religiosas o no. Ellos a veces atribuyeron tales dudas a otras personas, pero negaron que ellos mismos sienten así;⁷⁷ una persona atribuyó tales dudas a una falta de formación teológica.⁷⁸ Una mujer llamada Miriam enfatizó que las experiencias difíciles de la vida son necesarias, y que Dios mismo querría que la gente se desplazara para mejorar sus circunstancias (ostensiblemente a largo plazo). Ella comparó la experiencia de dudar de la soberanía de Dios en el desplazamiento a la tentación de Jesús por el diablo (Mt. 4:1-11; Lc. 4:1-13).⁷⁹ Otra mujer en condición de desplazamiento, María, hizo eco de la opinión que Dios da el sufrimiento a la gente para ponerlos a la prueba, o para el propósito de recompensarlos o rechazarlos; mientras tanto, afirmaba que Dios sí desea dar a su pueblo las buenas cosas que ellos piden (cf. Mt. 7:11, Stg. 1:17). Ella conectó esta reflexión con la creencia católica popular que un ángel la guía y enseguida identificó ese ángel con Jesús.⁸⁰

Es probable que la reticencia de hablar de dudas que uno tiene sobre Dios refleja tendencias en las enseñanzas del evangelicalismo colombiano, especialmente dado que los participantes en los grupos focales fueron mayoritariamente evangélicas, dado la naturaleza de los coinvestigadores seleccionados y sus roles en convocar a la gente para la investigación de campo. El coinvestigador Ramón González atribuye tal reticencia a la formación teológica de los evangélicos en Colombia. Por un lado, bajo la influencia de la “confesión positiva”, aun cuando experimentan dudas, suelen ocultarlas por temor de perder la bendición divina (la que tal vez está a la vuelta de la esquina) o caer en circunstancias peores. Por el otro lado, por razón de una comprensión errónea de la doctrina de salvación por fe, la gente a veces teme que pueda perder su salvación por manifestar una falta de fe (o por una insuficiente intensidad de fe). De todos modos, las personas evangélicas temen que otros miembros de su comunidad les criticarían en el caso de manifestar dudas espirituales.

No obstante, las personas que estaban fuera de o habían dejado la comunidad evangélica eran más propensas a expresar dudas y discrepar con las narraciones

⁷⁷ Isabel en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, La Granja, Puerto Libertador, de 2016. Participantes: Sofia Mercedes Peña Alarcón, Yulisa, Isabel, Lenis Arrieta Perez, Verónica, Margarita, Claudia y Vanessa.

⁷⁸ Ricardo en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 14 de enero de 2017.

⁷⁹ Miriam en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 27 de enero de 2017.

⁸⁰ “Uno en esta vida, tiene uno que estar, que estar preparado pa’ esas cosas y sí uno tiene que tener una, a tener un ¿qué? un ángel que nos vaya guiando y el que nos va guiando aún ahí es él. Es mi Señor Jesucristo.” María en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 27 de enero de 2017.

6. Equipo de Economía

optimistas de sus vecinos. Un hombre habló de una crisis que recientemente había experimentado cuando la pierna de su padre fue amputada; este suceso desafortunado implicó que él tendría que suministrar las necesidades de su propia familia, de su madre y padre, y de la familia de su hermano, solamente con los ingresos de su tienda y un sueldo mensual de 400.000 COP de otra fuente.⁸¹ De manera similar, Manuel, quien no es un “cristiano”,⁸² discrepó con la aseveración de otro miembro del grupo que “todas cosas cooperan para bien” (Rom. 8:28) (comentario que se hizo para ilustrar como la profecía de Eduardo Castillo se está cumpliendo en su comunidad). Manuel sugirió que esta perspectiva tal vez es útil para personas que no perdieron miembros de la familia en el conflicto violento, pero que tales reflexiones no consuelan a las personas que perdieron a un padre, un niño o un hermano.⁸³

Estas reflexiones de las PSD sobre como ellos relacionen su espiritualidad con sus experiencias económicas después del desplazamiento brindan información importante acerca de los tipos de textos bíblicos o ideas religiosas con las que las PSD se conectan y sobre los problemas teológicos que surgen de estas mismas ideas. Estos datos serán útiles en el proceso de elaborar los currículos, mientras buscamos apoyar la recuperación económica de las PSD parcialmente con recurso a ideas teológicas y morales de la tradición cristiana.

6.4.1.3 Encuesta a los participantes del grupo focal

Todos los participantes en el grupo focal también llenaron una encuesta que buscaba recopilar datos demográficos y en particular aprender más sobre las percepciones laborales de las PSD (véase el apéndice 3).

En cuanto a los datos demográficos preguntamos sobre, por ejemplo:

- edad;
- estado civil;
- nivel educativo;
- actividad económica;
- beneficios recibidos de terceros.

⁸¹ “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2017. Él habló de Dios como el que abre todas las puertas, el cual de pronto fue una alusión a Apoc. 3:8.

⁸² En este contexto no fue claro si Manuel quería comunicar que no es un evangélico (porque los evangélicos con frecuencia son identificados como “cristianos”) o si buscaba rechazar afiliación con cualquier tradición cristiana, aun la Iglesia Católica.

⁸³ Manuel en “Economía y desplazamiento”, Grupo focal, 21 de enero de 2017.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

Con respecto a percepciones laborales preguntamos sobre:

- Sueldo de reserva;
- sectores laborales que les interesan;
- percepciones de las características de empleados más valoradas por empleadores potenciales;
- dificultades que ellos enfrentan en el momento de buscar trabajo o de emprender un negocio;
- conocimiento y percepción de planes de apadrinamiento;
- suposiciones sobre las percepciones que empresarios tienen ante la posibilidad de contratar una PSD.

A continuación se resaltan algunos de los datos más pertinentes de cada comunidad. Un análisis descriptivo extendido de cada componente de la encuesta se encuentra en el apéndice 5.

6.4.1.3.1 Batata, Tierralta

Esta comunidad contribuye con el 16% de los encuestados siendo en su totalidad hombres y jefes de hogar. La mayoría de ellos están casados y más de la mitad tienen por nivel educativo secundaria o menos y residen en estrato 1.

La totalidad trabajan y lo hacen principalmente en el sector agrícola, con una menor proporción observada en comercio y restaurantes. Un poco menos de la mitad reciben el subsidio de Familias en Acción y una proporción inferior ayudas de personas o instituciones privadas. En cuanto al monto del beneficio recibido, corresponde en promedio al 60% de un salario mínimo mientras que el monto solicitado para trabajar es cerca del 80% del mínimo. El sector donde esta comunidad trabajaría se concentra en comercio y agricultura y la característica que consideran es la más valorada por los empresarios es la puntualidad, el liderazgo y la iniciativa. De los encuestados de esta comunidad, la mayoría (80%) tienen la percepción de ser vistos con desconfianza en el momento de trabajar para una empresa.

En cuanto al apadrinamiento, si bien menos de la mitad cree en la utilidad de un plan padrino, a todos les gustaría tener uno, sobre todo haciendo visitas semanales apoyando con el registro y formalización en el caso de la formación de una empresa a través de consejería y charlas.

6.4.1.3.2 El Granizal, Medellín

22% de los encuestados pertenecen a esta comunidad, siendo en su totalidad mujeres residentes en estrato 1 y con algo más de la mitad de ellas jefes de hogar y dedicadas a

6. Equipo de Economía

labores del hogar debido principalmente a la tenencia de niños en el hogar. Una tercera parte del grupo está soltero y otra tercera parte reporta haber perdido a su pareja. Más de la mitad alcanzó la secundaria y una proporción inferior al 15% trabaja y lo hacen en el sector agrícola.

Si bien la mayoría reciben ayudas, estas están distribuidas entre Familias en Acción, beneficios para víctimas y ayudas otras personas o instituciones privadas. En cuanto al monto del beneficio es alrededor del 60% de un salario mínimo mensual. El sector reportado para trabajar es principalmente hoteles y restaurante seguido por entretenimiento. Por su parte la característica de los trabajadores que creen es la más valorada entre los empresarios está el liderazgo, la puntualidad y la educación superior. En cuanto a la percepción que tienen de lo que piensan los empresarios, solo una cuarta parte cree que hay desconfianza y otra proporción similar dice que les puede preocupar la falta de educación y experiencia que las PSD puedan tener para un cargo.

A todos les gustaría tener un padrino con asesorías generales, relacionadas con estudios de mercado y con acceso a crédito, todos ellas preferidas en un ambiente de consejería.

6.4.1.3.3 Instituto Educativo El Salvador, Cartagena

Es la comunidad con la proporción más baja de encuestados (13%), siendo en su totalidad mujeres y solo la mitad jefes de hogar. Una cuarta parte reportó estar casada y otra porción similar estar separado. Si bien la mitad alcanzó la educación primaria, la otra mitad alcanzó el nivel de secundaria completa y de técnica/tecnológica. Mientras que la mitad de las mujeres trabajan, la otra mitad está dedicada a labores del hogar, debido a su dedicación al cuidado de niños en la mitad de los casos.

Aunque la mitad reciben ayudas humanitarias, más del 70% son además beneficiarios del programa Familias en Acción. En términos del monto del beneficio mensual, en promedio es la comunidad con el monto más alto (80% de un salario mínimo al 2016). No obstante, estarían dispuestos a trabajar por un valor muy inferior al salario mínimo mensual. En cuanto al sector en el que podrían trabajar, resaltan el agrícola, el de comercio y el de entretenimiento, siendo la puntualidad, la educación superior y la lealtad las cualidades que perciben son más valoradas por los empresarios. En cuanto a la percepción que creen que tendrían los empresarios frente a las PSD reportan la desconfianza que podría existir por su condición.

Todos los encuestados quisieran tener un padrino que apoye principalmente todo el proceso de la formación de una empresa (diseño salarial, formalización, registro, capacitación, etc.) a través de charlas, consejerías y pasantías remuneradas.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

6.4.1.3.4 *La Grandeza de Dios, Piendamó*

Constituyen el 22% de los encuestados, más de la mitad eran hombres y todos reportan un estado civil en pareja. Una proporción muy alta solo tiene primaria seguido de aquellos con secundaria. Más de la mitad de los encuestados trabaja (con más del 50% laborando en el sector agrícola) y solo en esta comunidad y en Torre Fuerte una proporción de encuestados reportó estar buscando empleo. Una porción alta reporta tener Familias en Acción y solo una tercera parte lo hace por su condición de víctima.

En cuanto al salario más bajo por el que trabajarían, reportan una proporción cercana al 80% de un salario mínimo. El sector en el que principalmente trabajarían es el agrícola; siendo la puntualidad la característica más valorada por los empresarios en su percepción. En cuanto a la preocupación que tienen de su relación con los empresarios, manifiestan que no saben que cual sería el factor más preocupante.

En contraste al resto de las comunidades en las que la totalidad quieren tener un padrino, aquí solo el 71% de ellos; para lo cual consideran útil las asesorías generales a través de charlas y consejería.

6.4.1.3.5 *Torre Fuerte, Puerto Libertador*

Corresponden a la mayor proporción de encuestados (28%); siendo en su totalidad mujeres residentes de estrato 1 y más de la mitad jefes de hogar. Más del 50% están casadas y otra proporción importante está separada o divorciada. En cuanto al nivel educativo, cerca del 60% reporta secundaria o menos, con una cifra cercana al 11% de personas que reportan universidad.

El 56% trabaja y el restante se ubica en labores del hogar (entre los que no trabajan el 22% reporto como razón la existencia de niños en el hogar). En cuanto a la ocupación reportada, esta se encuentra distribuida en servicios generales y servicios domésticos. Casi el 80% recibe Familias en Acción y más del 60% recibe otro tipo de ayudas. No obstante el monto de su beneficio es bajo (inferior a la mitad de un salario mínimo). Entre los sectores en los que trabajarían se reportan el de hoteles, comercio y manufactura. Dentro de las características que piensan más valoradas por los empresarios esta la puntualidad y el liderazgo. La mitad de ellos consideran que la confianza es un factor que puede afectar la forma en que los empresarios se relacionen con ellos.

Todos quisieran tener un padrino para ayudar en diferentes procesos de la creación y formación de una empresa, con todos eligiendo la consejería como la mejor forma de apoyo.

6. Equipo de Economía

6.4.1.4 Encuesta de empresarios y emprendedores en las iglesias locales

Para complementar lo aprendido en las encuestas a las PSD, se aplicó una encuesta a empresarios, emprendedores y personas trabajando en el sector financiero en las iglesias locales de las comunidades piloto (véase el apéndice 4). 77 personas respondieron a la encuesta, que buscaba aprender sobre las características demográficas de personas trabajando en el sector empresarial y financiero en las iglesias locales y sobre sus empresas. Todos los encuestados respondieron a preguntas sobre su disposición y habilidad de apoyar la recuperación de las PSD con base en sus pericias profesionales. Los empresarios y personas en posiciones de gerencia en sus empresas adicionalmente contestaron preguntas sobre:

- el sueldo que estarían dispuestos a ofrecer a personas con distintos niveles de formación académica;
- si han tenido dificultades llenando vacantes en su empresa, y por qué;
- las características de un trabajo más valoradas por empleados;
- las características que los empresarios más valoren en empleados;
- su concepción del concepto de responsabilidad social y su conexión a la fe cristiana;
- disposición de apadrinar una PSD o una empresa gestionada por una PSD, y las formas de apadrinamiento que estarían dispuestos a ofrecer;
- percepciones que ellos y otros empresarios tienen ante la posibilidad de contratar a una PSD.

Adicionalmente se incluyó un módulo solamente para emprendedores que iniciaron sus propias empresas, preguntando sobre dificultades que un emprendedor enfrenta en el momento de crear una empresa, y aprendizajes que adquirieron en el proceso que les habría facilitado el comienzo de su empresa.

La mayor proporción de encuestados se encuentran en El Redil (26%) seguidos por los encuestados del Encuentro (25%), y la menor proporción en Shalom (10%) mientras que el resto está distribuido equitativamente entre Blas de Lezo, Cristo Rey, El Libertador. Caracterizando por tipo de iglesia podemos decir lo siguiente:

6.4.1.4.1 Cristo Rey, Tierralta

En la iglesia Cristo el Rey, el nivel educativo de los encuestados es el más bajo de todas las comunidades encuestadas (menos de la mitad cuentan con educación universitaria). La edad promedio está ligeramente por encima de 43 años y pertenecen al área de administración. En cuanto a la caracterización socioeconómica, se ubican en estrato 1 y en una proporción importante buscan empleo o se dedican a tareas del hogar.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

En su mayoría consideran que las prestaciones sociales es lo más importante para el trabajador. Los sectores a los que pertenecen son agricultura, minería y manufactura. Lo más valorado por ellos en un trabajador es la responsabilidad, la honestidad y la puntualidad. Según los emprendedores encuestados, el crédito, capital e impuestos están entre los factores más difíciles de cumplir para abrir una empresa legal y formal

Más del 80% reporta disposición para apoyar empresas de PSD a través de planes de negocios y de entrenamiento para los trabajadores. Si bien 80% de los encuestados apadrinaría directamente a una PSD por medio de charlas y consejerías, 100% de ellos haría algo similar con una empresa de ellos.

6.4.1.4.2 Comunidad Cristiana El Shalom, Medellín

En la Comunidad Cristiana El Shalom, la mitad de los encuestados tienen universidad, son los mayores de la muestra (48 años en promedio) y pertenecen a los estratos 4 al 6. En su mayoría, los encuestados pertenecen a los sectores agricultura, minería y manufactura y afirman que lo más importante en un trabajador es la responsabilidad, la honestidad y la puntualidad. Consideran que el factor más importante entre los trabajadores son las prestaciones sociales y en una proporción importante y en contraste con las respuestas de miembros de otras iglesias consideran el desarrollo profesional y los beneficios no salariales factores considerados por los trabajadores en el momento de elegir un trabajo. En cuanto a la mayor dificultad experimentada cuando se abre una empresa reportaron el acceso al crédito, el capital y el pago de impuestos.

En cuanto al concepto de responsabilidad social, más de la mitad lo conocen y solo cerca de la mitad lo asocia a su fe cristiana. Tienen alta disposición de apoyo apadrinando empresas de PSD por medio de asesoría profesional, acompañamiento y entrenamiento principalmente. En su totalidad, los encuestados apoyarían la empresa de una PSD así como al individuo directamente a través de charlas y consejería.

6.4.1.4.3 Centro Evangélico en Blas de Lezo, Cartagena

En el Centro Evangélico en Blas de Lezo, la mitad de los encuestados tienen universidad y en su mayoría está compuesto el grupo por mujeres, presentan una tasa de separación o divorcio del 10% al lado del 60% encontrado con relación a casados. Es el grupo más joven con una edad promedio de 38 años, trabajando en promedio en áreas sociales (especialmente comercio, educación, entretenimiento) y pertenecientes al estrato 3. El 80% trabaja en los sectores de agricultura, minería y manufactura. Puntúan la responsabilidad, la puntualidad y la honestidad como los principales factores valorados en un trabajador.

6. Equipo de Economía

Más de la mitad de los encuestados conoce el término de responsabilidad social y lo relacionan con su fe cristiana. La disposición de apadrinamiento de una empresa o de un empleado directo se da entre los asistentes de la iglesia. Nuevamente a través de capacitación en el primer caso y de charlas y consejería en el segundo.

6.4.1.4.4 El Libertador, Puerto Libertador

En la iglesia El Libertador, más de la mitad de las personas encuestadas son mujeres y los individuos están, en su mayoría, casados. La edad promedio supera los 40 años y pertenecen en una importante proporción a los estratos 1 al 2. El 100% trabaja. Además de los sectores reportados en otras iglesias (agricultura, manufactura y minería), una importante proporción trabaja en el sector de la construcción y una porción mínima en el financiero. Si bien también reportan las prestaciones sociales como los factores más importantes entre los trabajadores, agregan en una importante fracción, el salario. El pago de impuestos está entre los factores reportados con más grado de dificultad cuando se abre una empresa.

En cuanto al término de responsabilidad social, más de la mitad reportan conocerlo y lo relacionan a su fe cristiana. De manera similar, más del 80% reportan estar dispuestos a apoyar empresas y empresarios (PSD) de manera directa.

6.4.1.4.5 El Encuentro con Dios, Bogotá

El Encuentro es una de dos iglesias encuestadas en Bogotá. Los profesionales asistentes a esta iglesia tienen en efecto el más alto nivel educativo (90% tienen universidad), con una mayoría casada y en edades que ligeramente superan los 40 años de edad. Los asistentes a esta iglesia reportan que son el acceso al crédito, el capital y el pago de impuestos entre los factores con más dificultades enfrentadas al momento de abrir una empresa.

En este grupo más del 80% conoce el término de responsabilidad social y una importante fracción lo relacionan con su fe cristiana. La alta disposición revelada en cuanto al apoyo a empresas de PSD la materializarían vía planes de negocio y asesoría financiera. Aunque el 86% de los encuestados apoyan el plan padrino como una forma útil para empresas nacientes, 73% estarían dispuestos a apadrinar una empresa a través de la capacitación en contraste con la menor cifra reportada en cuanto a apadrinamiento de individuos. Estos últimos a través de charlas y consejería. En este caso, una proporción importante (superior al 30%) reportó que ofrecería una pasantía remunerada a PSD.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

6.4.1.4.6 El Redil, Bogotá

El Redil es la iglesia con mayor número de participantes de la encuesta, caracterizados por residir en estrato 3. La mitad de sus encuestados tienen universidad, con alta proporción de personas casadas y con un hijo en promedio. La mayoría trabajan y solo el 10% son directivos de alguna empresa. Estas últimas reportan ser pequeñas. Los sectores laborales de los asistentes a la iglesia son comercio y manufactura.

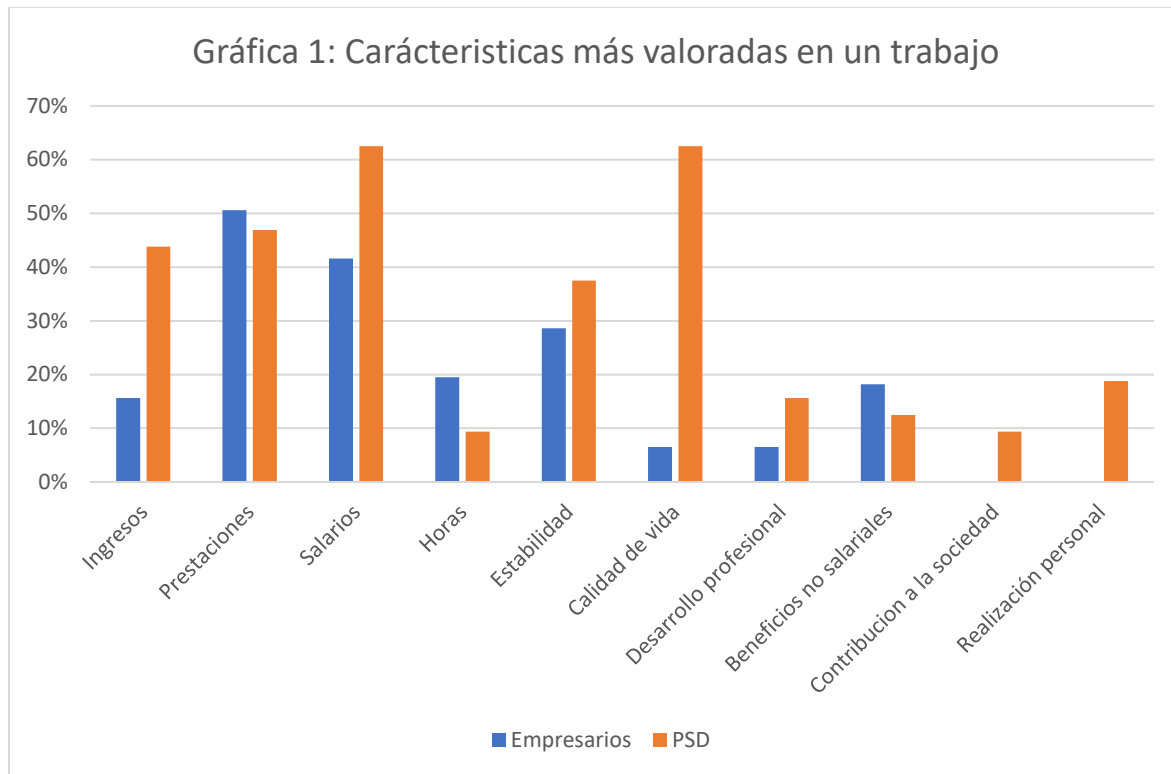
De manera similar, sus asistentes reportan la menor tasa de disponibilidad de apoyo a las PSD y lo harían vía apoyo para la búsqueda de trabajo principalmente. Su respuesta refleja cierto escepticismo con los planes padrino y de hacerlo sería por medio de asesorías generales.

6.4.1.5 Comparación de encuestas

Aunque el tiempo no nos ha permitido, en este momento, realizar un análisis extendido y suficientemente detallado de los resultados de las dos encuestas, vale la pena resaltar algunos puntos de comparación particularmente interesantes, pendiente de un análisis más profundo que se llevará a cabo en los meses que vienen.

En primer lugar, cuando se comparan las características que las PSD expresaron que ellos más valoren en un trabajo, con las percepciones de los empresarios sobre lo que las PSD más valoren en un trabajo (Gráfica 1), se nota que los dos grupos concuerdan en cuanto a la importancia de prestaciones sociales y la estabilidad. Los empresarios subestimaron la importancia de meramente tener una forma de ingresos, y en subestimaron de manera dramática que la calidad de vida es un factor tan importante para la PSD a la hora de buscar un trabajo. Adicionalmente, los empresarios no contemplaron que, para una persona en condición de desplazamiento, la posibilidad de realizarse personalmente o hacer una contribución a la sociedad puede ser una consideración clave en la selección de un empleo.

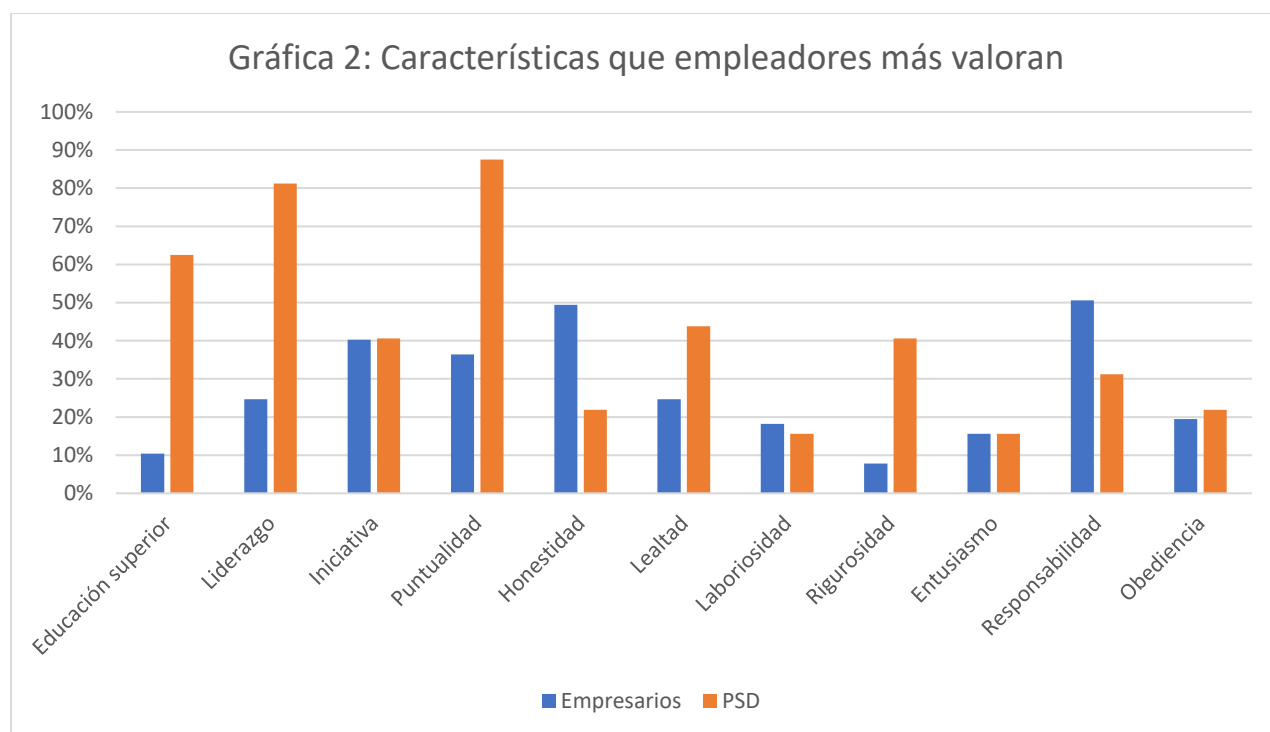
6. Equipo de Economía



Cuando uno compara los atributos que los empresarios valoren en sus empleados con las percepciones que tienen las PSD sobre las características que empleadores más valoran (Gráfica 2), uno ve que las PSD tienen una percepción altamente exagerada de la importancia de la educación superior a un empleador potencial,⁸⁴ lo cual de pronto exprese que los empresarios están dispuestos a capacitar sus empleados personalmente para el trabajo para el que son contratados. Además, las PSD tienen una percepción exagerada de la importancia del liderazgo para los empleadores. Se nota que los rasgos de un empleado más valorado por los empleadores son la honestidad, la responsabilidad, la iniciativa y la puntualidad, aunque las PSD no parecen captar qué tan centrales son la honestidad y la responsabilidad a los empleadores potenciales.

⁸⁴ El coinvestigador Ramón González explicó que la gente tiende a pensar que la formación profesional es la llave a su futuro, por cual razón hay una abundancia de instituciones técnicas en Tierralta de calidad mediocre, que de todos modos se encuentran llenas de estudiantes.

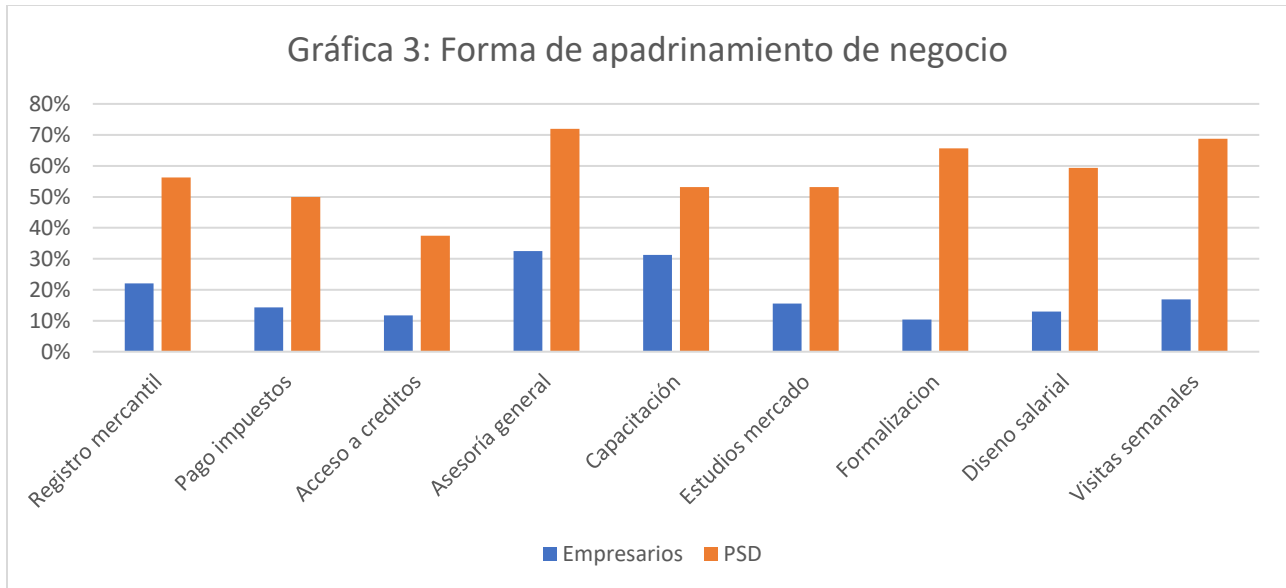
6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase



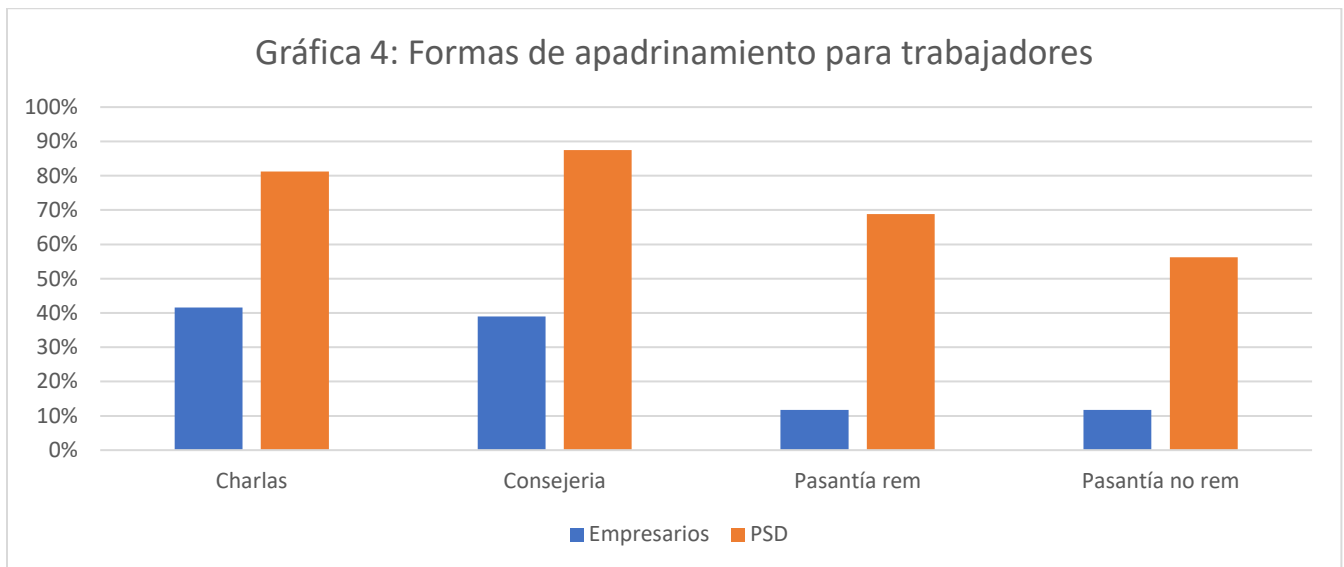
Adicionalmente, cabe recalcar las percepciones que las personas tienen del apadrinamiento de trabajadores PSD y de empresas de las PSD. Fuera de Bogotá 100% de los encuestados manifestaron una disposición de apadrinar a una PSD o su empresa. El Encuentro, con una tasa de respuesta no total pero no despreciable, del 73% había mostrado una intención similar de apadrinamiento. El Redil respondió con una disposición para apadrinar las PSD en el 86% de los casos.

En cuanto a formas específicas de apadrinamiento que se podría ofrecer a un negocio (Gráfica 3), uno nota que las PSD tienen mayores niveles de interés en las distintas formas de apadrinamiento que tienen los empresarios en ofrecerlas. En particular, las PSD expresaron interés en recibir visitas semanales y una especie de asesoría general de un mentor. El hecho que los empresarios manifiestan niveles menores de disposición a realizar formas particulares de apadrinamiento no aboga en contra de la seriedad de su compromiso; más bien refleja su apreciación que sus habilidades personales solo son aptas para ciertas de las muchas formas de apadrinamiento que se pueden imaginar para una PSD. Dicho de otra forma, se espera que las PSD tendrían altos niveles de interés en recibir una amplia variedad de formas de apadrinamiento, mientras que padrinos potenciales estarían limitados en cuanto a las formas de apadrinamiento que personalmente podrían proveer.

6. Equipo de Economía



Los empresarios evidencian relativamente mayor interés en apadrinar a un trabajador, en vez de un negocio de un PSD. Adicionalmente, uno nota que las PSD manifiestan altos niveles de interés en cualquier forma de apadrinamiento que podrían recibir como trabajadores, sea en la forma de consejería personal o pasantías, aun pasantías no remuneradas (Gráfica 4). Cabe mencionar que el concepto de apadrinamiento de un trabajador individual cuadra bien el rol de un mentor o “campeón” que es central al acercamiento de *Jobs for Life* (véase §2.4.2.3.2).



6.4.2 Investigación basada en la literatura secundaria

La investigación de campo realizada por el equipo de economía fue diseñada para combinar con los estudios realizados por los miembros del equipo con base en la

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

literatura académica actual. La siguiente sección brinda un panorama breve de los proyectos basados en la literatura que los miembros del equipo de economía están elaborando. En conjunto, la investigación de campo y los estudios basados en la literatura nos brindan una comprensión matizada de los desafíos y las posibilidades de florecimiento económico para las PSD después del desplazamiento. El primer estudio se enfoca en los desafíos de empleo informal en Colombia; a continuación, se pasa a discutir las estrategias con que las iglesias cristianas y las organizaciones basadas en la fe pueden fomentar el desarrollo económico sostenible de las PSD; finalmente, ofreceremos una introducción a las ideas teológicas y éticas que contribuyan a la recuperación de las PSD y a la participación de las iglesias en este proceso.

6.4.2.1 El empleo informal en el mercado laboral de Colombia

Uno de los obstáculos claves a la recuperación económica de las PSD es la tendencia de trabajadores en condiciones de desplazamiento a buscar trabajo en la economía informal. Esta preferencia, aunque sea culturalmente más natural para la PSD y tal vez parezca más factible, genera numerosos problemas para el florecimiento económico al largo plazo.⁸⁵ Como tal, este proyecto busca optimizar el acceso de las PSD al empleo formal. Por esta razón, es vital entender el estado actual de investigación sobre la economía informal en Colombia.

6.4.2.1.1 Informalidad empresarial

El concepto de informalidad cuenta con dos aristas: la actividad informal y el trabajador informal. En cuanto a la primera, la literatura la define como una actividad compuesta de transacciones legales pero que evade el pago de impuestos y de las prestaciones sociales (contribución a salud y pensiones) de los trabajadores.⁸⁶ No obstante, según sobredicha definición, la actividad informal lleva a la existencia de trabajadores informales, puesto que el incumplimiento de la empresa con las contribuciones de los trabajadores *de facto* significa que los trabajadores son informales también.⁸⁷

Las principales desventajas de una actividad informal es que son empresas menos productivas, con menor acceso al crédito y a la capacitación laboral, así como a una

⁸⁵ Véase p. ej. Christopher M. Hays, "Justicia económica y la crisis del desplazamiento interno en Colombia", en *Conversaciones teológicas del Sur Global*, ed. Milton Acosta y Oscar Garcia-Johnson (Eugene, OR: Wipf and Stock, 2016), 45, 52.

⁸⁶ Friedrich Schneider y Dominik Enste, "Shadow Economies: Size, Causes and Consequences", *Journal of Economic Literature* 38 (2000): 77-114; M. Cárdenas y C. Mejía, "La informalidad en Colombia: nueva evidencia", Fedesarrollo Working Papers 35 (2007).

⁸⁷ Cárdenas y Mejía, "Informalidad en Colombia".

6. Equipo de Economía

mano de obra más restringida.⁸⁸ También experimentan menores beneficios de programas del gobierno, así como una menor cobertura en temas de justicia.⁸⁹

Cárdenas y Mejía encuentran que la mejor aproximación a la actividad para medirla es definiéndola en términos de la carencia del registro mercantil o documento público donde se verifica la existencia del nombre, la actividad, los registros tributarios y la situación económica de la empresa. Al no tener registros, se está también evadiendo una serie de impuestos que lo requieren.⁹⁰

No solo la estructura tributaria del país es un determinante para la existencia de actividades informales sino la cantidad de regulación. En efecto, y de acuerdo con el reporte del Banco Mundial, *Doing Business*, entre una lista de 189 países, Colombia ocupa el puesto 54 en lo que se refiere al proceso de apertura de un negocio y el puesto 61 cuando se analiza el número de pasos necesarios para abrir un negocio; el puesto 139 en lo que a impuestos se refiere; y el 174 (¡de 189!) en lo que tiene que ver con el cumplimiento de los contratos.⁹¹

De acuerdo con el reporte *Doing Business 2016* y en términos de días necesarios para abrir un negocio, Colombia cuenta con 9 días, en contraste con América Latina que presenta un promedio de 31 días, y ligeramente por encima de países de la OCDE (8 días). En cuanto a los procedimientos necesarios para la misma actividad se observa que se necesitan 6, por debajo de lo necesario en el resto del continente (8) y por encima de lo reportado por la OCDE. No obstante, el estudio de caso de Cárdenas y Rozo para la ciudad colombiana del Valle del Cauca encontró un escenario más pesimista en cuanto a procedimientos necesarios para estar en la formalidad: 55 días para 71 tramites, 35 ventanillas y 45 requisitos y documentos, con un costo de COP\$ 1.000.000 (más que el salario mínimo a la fecha del estudio).⁹²

Además de la carga tributaria y procedimental, los costos no salariales que ha caracterizado a la legislación colombiana (antes de la reforma del 2012 que los redujo las contribuciones a instituciones del Estado), encarece el valor del trabajo formal desincentivando la contratación de trabajadores formales. Los costos no salariales son tan altos que, de acuerdo a los autores, superan el 30% del costo salarial de un

⁸⁸ M. Cárdenas y S Rozo, "Informalidad empresarial en Colombia: problemas y soluciones", *Desarrollo y Sociedad* 63, n.º 1 (2009).

⁸⁹ Cárdenas y Mejía, "Informalidad en Colombia".

⁹⁰ Cárdenas y Mejía, "Informalidad en Colombia".

⁹¹ World Bank, *Doing Business 2016: Ease of Doing Business* (Washington, DC: World Bank, 2016).

⁹² Cárdenas y Rozo, "Informalidad empresarial", 211-43.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

trabajador. Evidencia previa sugiere que la demanda laboral formal, por cada unidad porcentual de aumento en los costos no salariales se reduce en 1.4%.⁹³

Otra literatura ha identificado la informalidad como una opción de escape, o, como lo definen Cárdenas y Rozo, como una decisión voluntaria que resulta de comparar la operación en un escenario formal vs. uno informal, teniendo más probabilidad de estar en la informalidad actividades que operan en una vivienda o un puesto fijo.⁹⁴ Cuando la empresa cuenta con mayor mano de obra menos calificada, existe una mayor tendencia a ser informal.

6.4.2.1.2 Informalidad laboral

El Departamento Nacional de Estadística de Colombia, DANE, define un trabajador como informal si este labora en empresas de hasta cinco trabajadores sin incluir las personas independientes dedicadas a su oficio y los empleados del Gobierno. El Gráfico 5⁹⁵ evidencia la evolución de la informalidad por tamaño de empresa: si bien se ha venido reduciendo, se mantiene en niveles cercanos al 45-50%. De acuerdo a Medina y otros, en 2005, en las siete principales ciudades,⁹⁶ algo más del 50% de los ocupados trabajaban en empresas de hasta cinco empleados, 30% de los cuales lo hacían en empresas de un solo trabajador.⁹⁷ Siguiendo con estas figuras, el tamaño de la empresa resulta apropiada para el estudio de la informalidad, toda vez que casi la totalidad de los independientes, empleados domésticos, trabajadores sin remuneración, y empleadores, trabajan en empresas de hasta cinco trabajadores. En el análisis más reciente de Galvis con base en la GEIH para el 2010 y 2011 muestra que un 56% de los ocupados trabaja en empresas de hasta 5 empleados.⁹⁸ Contrastando las diferentes regiones del país, el ranking de la informalidad por tamaño de empresa está liderado

⁹³ F. Sánchez y Oriana Alvarez, "La informalidad laboral y los costos laborales en Colombia 1984-2009: diagnóstico y propuestas de política", Documentos CEDE 009238 (Bogotá: Universidad de los Andes-CEDE, 2011).

⁹⁴ Cárdenas y Rozo, "Informalidad empresarial".

⁹⁵ Tomado de J. Uribe Escobar, "Informalidad laboral: ¿qué hemos aprendido y qué falta?", *Revista del Banco de la República* 89, n.º 1060 (2016).

⁹⁶ Las siete principales ciudades se refieren a: Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga, Manizales y Pasto.

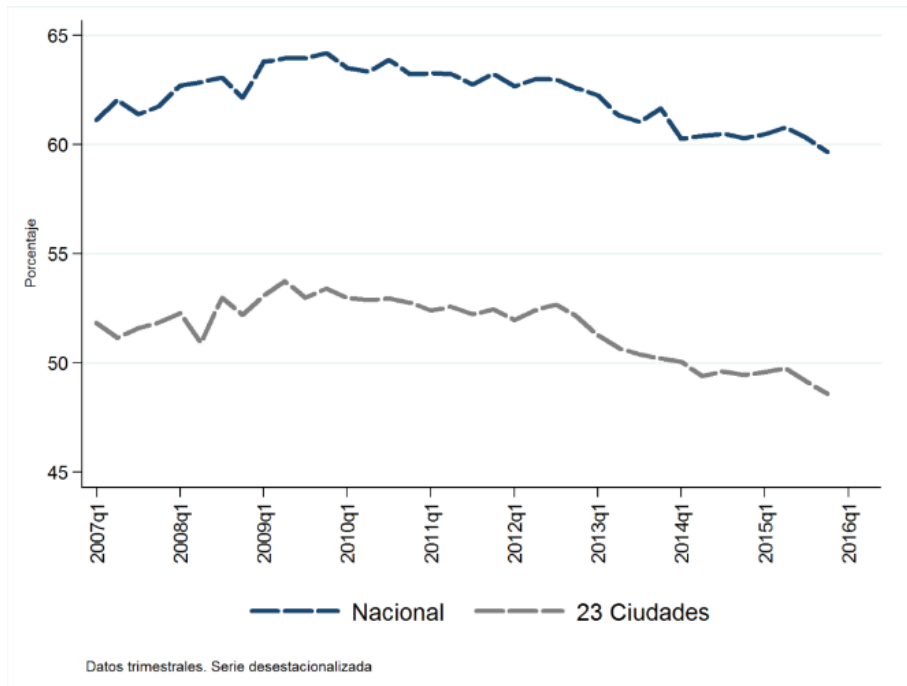
⁹⁷ Carlos Medina, Jairo Núñez y Jorge Andrés Tamayo, "The Unemployment Subsidy Program in Colombia: An Assessment", Borradores de Economía 750 (Bogotá: Banco de la República 2013).

⁹⁸ L. A. Galvis-Aponte y G. J. Pérez-Valbuena, "Informalidad laboral y calidad del empleo en la Región Pacífica colombiana (No. 014183)", Documentos de trabajo sobre economía regional (Cartagena: Banco de la República, 2015).

6. Equipo de Economía

por Florencia, Sincelejo y Montería con una informalidad entre el 70 y 80%, mientras que Medellín, Tunja y Cali tienen las más bajas entre el 50 y 60%.⁹⁹

Gráfico 5. Proporción de informales por tamaño de empresa (T-5), como proporción de los ocupados. 10 ciudades (Mar,2007 – Dic, 2015)



Fuente: Tomado de Uribe (2016) con datos del DANE.

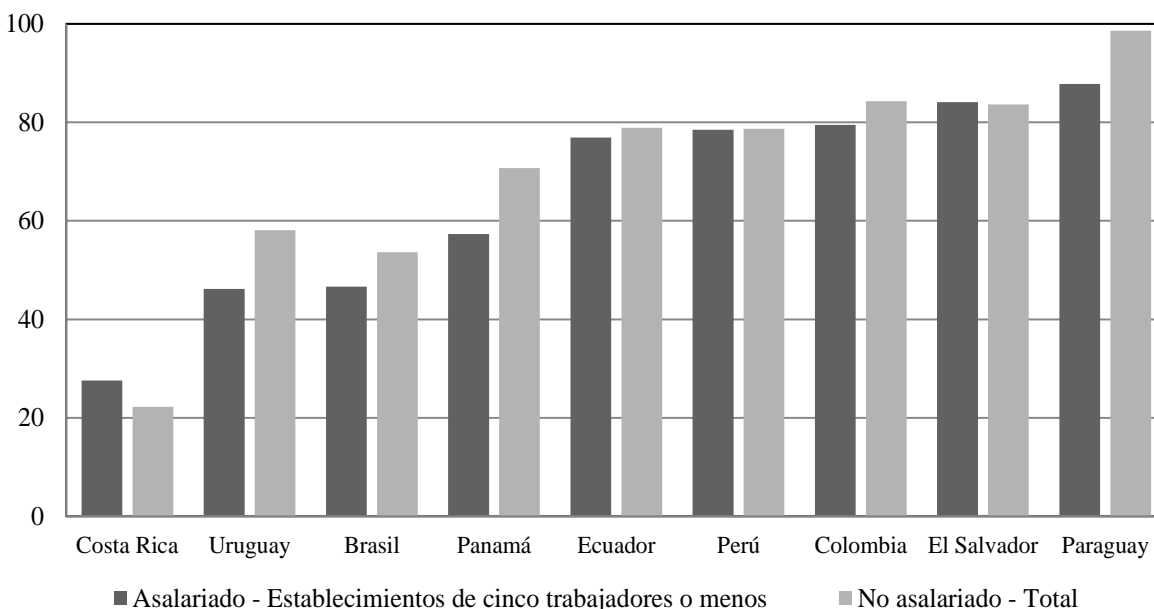
No obstante, la literatura académica reconoce diversas definiciones dentro de las que resalta la ausencia de contribución a la seguridad social y en particular a la salud y/o pensión de los trabajadores. Con relación al resto de países de la región (Gráfico 6), Colombia es uno de los países con la proporción más alta de empleo informal (medido por la ausencia de contribución a pensión), superado solo por El Salvador y Paraguay.¹⁰⁰

Gráfico 6. Población ocupada en zonas urbanas de América Latina sin contribución a pensiones, 2014.

⁹⁹ Uribe Escobar, "Informalidad laboral".

¹⁰⁰ Uribe Escobar, "Informalidad laboral".

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase



Fuente: Tomado de Uribe 2016.

En términos de la geografía interna del país, en el pacífico colombiano, Galvis y Pérez muestran como por tipo de ocupación son los empleados del Gobierno quienes experimentan la menor prevalencia de informalidad, seguidos por los empleados privados que registran una tasa del 30%.¹⁰¹ Por el otro lado, el 90% de los empleados domésticos y cuenta propia operan en la informalidad.¹⁰²

La alta informalidad observada en el pacífico colombiano, soporta también el hallazgo de Galvis y Pérez, quienes, haciendo uso del censo poblacional, encuentran que la mayor informalidad está en la periferia del país,¹⁰³ lo cual se relaciona con un modelo de desarrollo centro-periferia en donde las periferias están caracterizadas por el menor desarrollo y las menores oportunidades laborales, en contraste con el centro en donde la menor pobreza y el mayor crecimiento se observan.¹⁰⁴

En cuanto a estudios más recientes y de acuerdo a SGREE-UI, de los 12 millones de trabajadores que hay en el país, casi 6 millones son informales. En el caso de la ciudad

¹⁰¹ Galvis-Aponte y Pérez-Valbuena, "Informalidad laboral".

¹⁰² Uribe Escobar, "Informalidad laboral".

¹⁰³ Galvis-Aponte y Pérez-Valbuena, "Informalidad laboral".

¹⁰⁴ Uribe Escobar, "Informalidad laboral".

6. Equipo de Economía

de Medellín, la proporción de la población ocupada en trabajos informales oscila en 43%.¹⁰⁵

En términos de caracterización socioeconómica de los trabajadores informales y tal como se reporta en Uribe, cuando se define el empleo informal con base en las contribuciones a la seguridad social, la población que lo constituye se encuentra sobrerrepresentada por personas con bajos niveles de educación (básica secundaria o primaria), laborando en empresas pequeñas y devengando bajos ingresos.¹⁰⁶ En cuanto al género y edad, la mayoría de trabajadores del sector son mujeres así como jóvenes.¹⁰⁷ En términos de la composición familiar, hogares con niños pequeños y cuyas parejas conviven en unión libre o casados tienen una menor probabilidad de pertenecer al sector informal.¹⁰⁸

En el caso particular de los jóvenes, López y Lasso ilustran la existencia de un ciclo laboral en el cual ellos alternan su vida laboral entre el empleo asalariado y el desempleo, y en la medida en que envejecen, se ubican en actividades informales.¹⁰⁹ Esto es, el desempleo resulta tener una prevalencia mayor particularmente importante entre la población joven, mientras que la informalidad entre la población mayor.

Por grupos de ingreso y de acuerdo al estudio de Mondragón-Vélez, Peña y Wells, cerca del 90% de los trabajadores del sector informal reciben hasta dos salarios mínimos mensuales, cifra que es percibida por el 60% de los trabajadores formales. Lo anterior sugiere que el estudio de los trabajadores informales puede concentrarse en aquellos que devengan menos de dos salarios mínimos.¹¹⁰

¹⁰⁵ SGREE-UI Subgerencia Regional de Estudios Económicos y Unidad de Investigaciones-Gerencia Técnica, "La informalidad en el mercado laboral colombiano", Reportes del Emisor No. 197 (Bogotá: Banco de la República, 2015).

¹⁰⁶ Uribe Escobar, "Informalidad laboral".

¹⁰⁷ Galvis-Aponte y Pérez-Valbuena, "Informalidad laboral"; C.E. Flórez, "The Function of the Urban Informal Sector in Employment: Evidence from Colombia 1984-2000", Documentos Cede 003595 (Bogotá: Universidad de los Andes-Cede, 2002); L.A. Galvis, "Informalidad laboral en las áreas urbanas de Colombia", Documentos de trabajo sobre economía regional, 164 (Cartagena: Banco de la República, 2012).

¹⁰⁸ Galvis, "Áreas urbanas".

¹⁰⁹ H. López y F. Lasso, "El mercado laboral y el problema pensional en Colombia", Borradores de economía (233) (Bogotá: Banco de la República, 2012); H. López, "El mercado laboral colombiano: tendencias de largo plazo y sugerencias de política", en *El mercado de trabajo en Colombia: hechos, tendencias e instituciones*, ed. Luis Eduardo Arango y Franz Hamann (Bogotá: Banco de la República, 2013).

¹¹⁰ C. Mondragón-Vélez, X. Peña y D. Wills, "Rigideces laborales y salarios en los sectores formal e informal en Colombia", en *El mercado de trabajo en Colombia: hechos, tendencias e instituciones*, ed. Luis Eduardo Arango y Franz Hamann (Bogotá: Banco de la República, 2013)

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

De acuerdo con Cárdenas y Mejía, no todos los trabajadores informales carecen de todas las contribuciones a la seguridad social, pueden presentar salud o pensiones y carecer de la otra.¹¹¹ Partiendo de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE y haciendo uso de la definición relacionada con la ausencia de contribuciones a la salud y/o pensión, seis de cada diez empleados de las 23 principales áreas urbanas¹¹² del país se encontraban laborando en la informalidad entre 2010 y 2011.¹¹³ Con base en la encuesta de hogares de 2005, Medina y otros encuentran que, en las siete principales ciudades, aproximadamente el 50% de los ocupados contribuían a la salud, mientras que solo el 40 % de los ocupados contribuían a pensiones.¹¹⁴ En general, los autores muestran que, entre quienes contribuyen a salud o pensiones, se incluían la totalidad de los empleados públicos, y dos terceras partes de los privados, mientras que la inmensa mayoría de los independientes poco educados no contribuían a salud ni a pensiones.

Uribe reporta la evolución de la proporción de informales en el total de ocupados cuando la informalidad se define teniendo en cuenta las contribuciones a la seguridad social (ver Gráfico 7). De acuerdo con el gráfico, cerca del 53% de los ocupados no realizaba alguna de las contribuciones (a salud o a pensiones). Otra definición que permite aproximarse a la medición de la informalidad es la que se obtiene desde el punto de vista regulatorio, en particular por la ausencia de un contrato formal,¹¹⁵ el cual también está relacionado con la existencia de un salario para el empleado.

Gráfico 7. Proporción de informalidad (Informales/Población ocupada*100).

Siete ciudades (1984-2015)

¹¹¹ Cárdenas y Mejía, "Informalidad en Colombia".

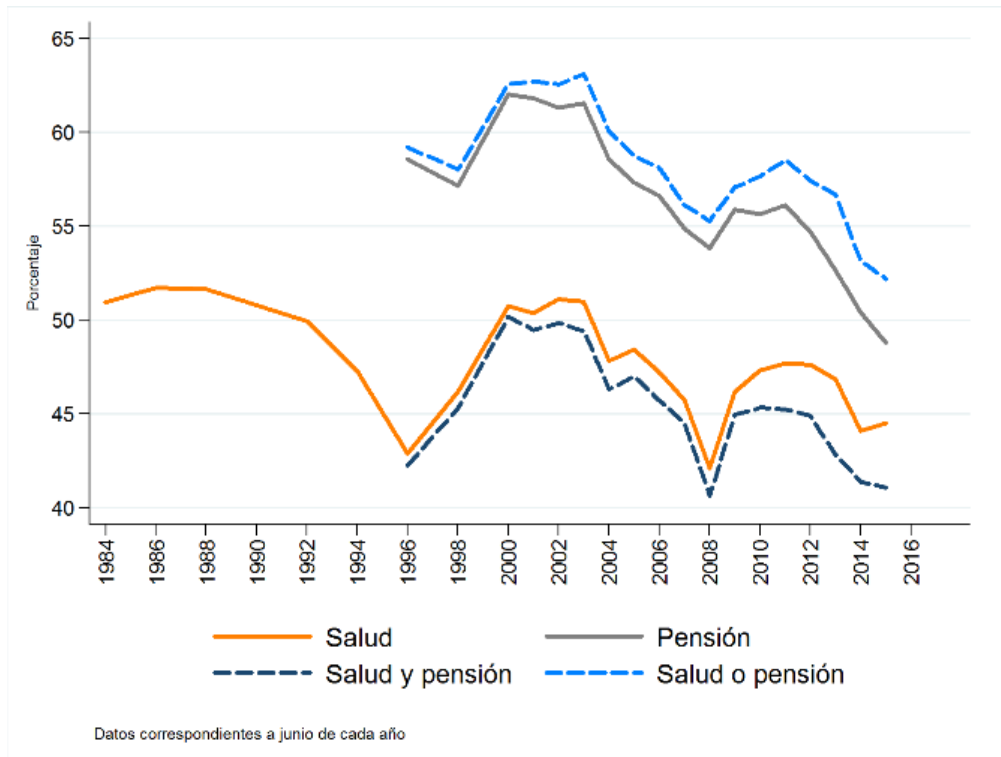
¹¹² El DANE agrupa entre las 23 ciudades y áreas metropolitanas las siguientes: Armenia, Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Cúcuta, Florencia, Ibagué, Manizales, Medellín, Montería, Neiva, Pasto, Pereira, Popayán, Quibdó, Riohacha, Santa Marta, Sincelejo, Tunja, Valledupar y Villavicencio.

¹¹³ Galvis, "Áreas urbanas".

¹¹⁴ Medina, Núñez y Tamayo, "The Unemployment Subsidy Program in Colombia: An Assessment".

¹¹⁵ Raquel Bernal, "The Informal Labor Market in Colombia: Identification and Characterization", *Revista desarrollo y sociedad* (2009): 145-208. El sector informal es definido por Mondragón, Peña y Wills como aquel en el que los trabajadores no contribuyen a la seguridad social con salarios inferiores al salario mínimo (Mondragón-Vélez, Peña y Wills, "Rigideces laborales"). Esto es el 50% aproximadamente de la población ocupada en el país.

6. Equipo de Economía



Fuente: Tomado de Uribe (2016), con base en datos del DANE.

6.4.2.1.3 Conclusiones

La revisión previa nos permite identificar unas condiciones y características que favorecen la existencia de empresas informales y como consecuencia la aparición de trabajadores informales. En efecto las empresas pequeñas, salarios inferiores a dos salarios mínimos legales, trabajadores con un bajo nivel educativo y la dificultad de seguir la normatividad y cumplir con ella, generan ambientes de informalidad. En el caso particular de la población en situación de desplazamiento, su bajo nivel educativo, así como su aspiración salarial baja y su percepción de que no tienen la capacitación ni experiencia para laborar en general, se convierten en factores que determinan con una alta probabilidad su ingreso a la actividad informal. Tal actividad no cuenta con protección social ni con garantías de estabilidad, además de no cumplir con el pago de otros requerimientos estatales, perpetuando su contribución con la ilegalidad.

Las barreras a la superación de la informalidad son formidables, pero no son insuperables, y los beneficios de incorporarse en la formalidad son significativos. Así sería valioso comunicar a esta población información objetiva que corrija sus expectativas en aras de animarlos a acercarse a un trabajo digno, aunque esta forma de generar ingresos de pronto choca con sus experiencias previas o sus instintos tradicionales. Además, el proyecto actual puede movilizar la iglesia local a ayudar las

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

PSD a acceder a trabajos formales a través de capacitaciones (por ejemplo, por medio de una forma adaptada del currículo de *Jobs for Life*; §2.4.2.3.2). Adicionalmente, iglesias locales podrían facilitar la formalización de un nuevo negocio creado por una PSD, tal vez por medio de una forma de apadrinamiento (cf. §2.4.1.5). Aunque los obstáculos a la formalidad requieren atención seria, comunidades religiosas locales tienen la capacidad de contribuir a la integración de mayores números de PSD en trabajos formales, y así apoyar su florecimiento integral. El coinvestigador Ramón González comentó que tal atención a la formalización no solamente es posible, pero vital, y no solamente en las ciudades grandes, sino también en contextos como Tierralta y aun Batata.

6.4.2.2 Estrategias para el desarrollo económico sostenible de las PSD

La más reciente historia económica de Colombia ha sido marcada por las grandes producciones de café, petróleo y otros productos, así como por los negocios de narcotráfico y del conflicto armado interno, que dejaron secuelas profundas en la cultura productiva del país, en la informalidad, en el ideario de la fuerza laboral, en los riesgos empresariales, dificultando cualquier iniciativa de desarrollo económico, acentuando de este modo la problemática social de uno de los países con mayor desplazamiento interno forzado del mundo con 7 millones de personas. Las acciones para atender económicamente estos millones de desplazados con sus múltiples necesidades emocionales, jurídicas, físicas, espirituales o académicas apenas están iniciando. Especialmente aquellas acciones que tienen que ver con proporcionar oportunidades de empleo digno o alguna actividad productiva que asegure a PSD cubrir sus necesidades básicas, son realmente insuficientes tanto en índices de cobertura como en resultados tangibles que muestren algún tipo de incidencia social con transformación sostenible.

Es aquí donde la presencia de las comunidades religiosas en Colombia, activamente localizadas en zonas donde predica su mensaje de esperanza, misericordia, superación y progreso con justicia, se está tornando clave para promover desde la fe, acciones prácticas en bien del florecimiento humano. Ellas, las comunidades religiosas, están siendo consideradas por el gobierno nacional, por instituciones multilaterales, así como por las propias comunidades, como actores esenciales para hacer realidad procesos de desarrollo social y económico en territorios donde se han instalado PSD.

Dentro de este escenario de posibilidades, el aporte del Dr. Alex Fajardo se enfoca en proponer estrategias aplicables al desarrollo económico productivo de PSD desde la gestión de comunidades religiosas, que, aunque no existen esencialmente para atender

6. Equipo de Economía

asuntos económicos, sí cuentan con sustento teológico, mensaje transformador, creyentes profesionales y estructuras con capacidad para aportar desde la fe, la vocación y la ética empresarial a la construcción de soluciones que PSD necesitan.

El presente artículo mantendrá una línea de reflexión que reconoce la existencia de muchos recursos disponibles para la creación de fuentes productivas a PSD, pero que más allá del desafío de crearlas existe el desafío de asegurar autosostenibilidad y sustentabilidad en el largo plazo, integrando realidades sociales comunitarias junto con modelos corporativos público-privados existentes en la actualidad.

6.4.2.2.1 Desarrollo económico a partir de tres grandes pilares.

Cientos de intentos por hacer realidad acciones de desarrollo económico en comunidades desplazadas o en extrema pobreza se han malogrado debido a que las propuestas académicas o de gestión consideraron solo unos elementos de la macro estructura requerida, olvidando otros elementos territoriales o de agenda global que son trascendentales.

La construcción de procesos de desarrollo económico direccionado a PSD necesita incorporar variables de *inclusión social*, donde los *stakeholders*¹¹⁶ intencionalmente deben comprender con la mayor profundidad posible los imaginarios de la población intervenida, e introducirse en las dinámicas que mueven sus negocios, la economía, la política e inclusive las competencias del contexto intervenido.

En la globalidad del mundo actual se encuentran buenas prácticas que se comparten de una región a otra, con estándares homogéneos aplicados en proyectos de desarrollo económico donde intervienen donantes internacionales, alianzas público privadas, agentes financieros, gestores de emprendimientos, investigaciones académicas, nuevas tecnologías, asuntos de gobierno país.

Con ello, en pro de aportar a la construcción de modelos que sean aplicables a las comunidades religiosas que sirven a PSD, considerando las dinámicas macro de las buenas prácticas de desarrollo económico en territorios o comunidades, y luego de

¹¹⁶ *Stakeholder* es un término utilizado para referirse a todas las personas, entidades, actores sociales o de gobierno, interesados en un proyecto, que pueden afectar o ser afectados por los objetivos y decisiones del mismo. La confianza entre todos los actores es fundamental, pues a través del diálogo constructivo entre las partes se potencia el aprendizaje de las dinámicas del entorno, así como las buenas prácticas internas, generando compromisos de cada interesado en bien de construir un proyecto, o una empresa, que sea sustentable en el tiempo.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

evidenciar decenas de experiencias productivas en Colombia y América Latina, propongo apuntar a una estrategia que se sustente en tres pilares:

- La coyuntura de mercados y agenda país
- El marco lógico de las comunidades
- La aplicabilidad de nuevos modelos de negocio

6.4.2.2.1.1 Coyuntura de mercados y agenda país

Los países, y en el caso de Colombia cada una de sus regiones, cuentan con atractivos únicos generados a partir de sus recursos naturales, de la experiencia ancestral, o de la innovación tecnológica. De otro lado, siempre existen mercados nacionales o globales demandando cierto tipo de productos.

Para la planeación de proyectos de desarrollo económico siempre es mejor considerar los grandes diferenciales que la zona intervenida posee, por ejemplo, tierras y cultivos con alto potencial de producción orgánica, que puedan ser exportados a países que demandan este tipo de productos. Vale la pena además conocer a fondo la agenda país respecto a las industrias o los mercados que las oficinas de promoción de nuevos negocios, exportaciones o tecnologías emergentes apoyan con conocimiento o recursos por ser estratégicas para el país.

6.4.2.2.1.2 Marco lógico de las comunidades

El mejor aprovechamiento de las bondades que permiten potencializar la economía de una región o de sus habitantes, entre ellos PSD, ocurre cuando las propuestas de desarrollo productivo están aseguradas desde las capacidades y expectativas de transformación indicadas desde adentro de la población y éstas se alinean con las coyunturas externas. Si el programa de desarrollo, su estrategia, metodología, no es percibido por la comunidad como *suyo propio* o no atiende sus necesidades reales, será prácticamente imposible lograr llevarlo a feliz término.

Por ejemplo, encontramos varios proyectos de microcréditos que no funcionaron debido a que, más que dinero, los participantes necesitaban acompañamiento en gestión, especialmente en conocimiento de buenas prácticas para mejorar sus técnicas de producción o de ventas.

6.4.2.2.1.3 Aplicabilidad de nuevos modelos de negocio

Emprendimientos sociales sustentables para PSD deberían ser parte de cadenas de suministro más amplias y/o de cadenas donde se agrega valor a las actividades del sector primario de la producción.

6. Equipo de Economía

La participación de miembros de comunidades religiosas experimentados en cadenas de valor para los negocios es imprescindible para la gestión de emprendimientos que generen nuevos empleos, o para el mentoreo a emprendedores emergentes. Esta es una variable no negociable ya que la población PSD en Colombia es mano de obra mayoritariamente rural, de fuerza física, no tecnificada, experimentada en producción para el consumo propio o comercial en pequeña escala, como empleados no suelen ser ceñidos a estándares de producción. Es decir, no suelen tomar iniciativa en su trabajo, sino que se limitan a hacer lo que se les pide; sus niveles de producción no son altos; tienden a seleccionar trabajos que carecen de emprendimiento creativo. Su creatividad productiva se inclina principalmente a ofrecer su destreza en oficios físicos o a comercializar productos en las calles o plazas de mercado.

Paralelamente necesitamos comprender las secuelas que el narcotráfico¹¹⁷ por un lado y el asistencialismo por otro lado han dejado en la cultura de cientos de PSD, creando paradigmas de negocio con enriquecimiento rápido, sin esfuerzo, o forjado en la violencia, con criterios de gestión e ilegalidad muy lejanos a los principios que la generación de nuevos emprendimientos o el *management* actual disponen.

Es necesario fomentar a través de la academia y el ejercicio práctico, nuevos paradigmas productivos desde la concepción del dinero, los negocios, la legalidad, la eficiencia. Todo ello debe ser construido sobre los tres pilares mencionados de tal manera que provean el mejor escenario posible para construir desarrollo económico en comunidades con PSD.

6.4.2.2 Corporaciones para promover desarrollo económico desde las comunidades religiosas

La iglesia, desde el concepto misional al igual que desde la interpretación que le hace el criterio ético general como una defensora y promotora de la humanidad,¹¹⁸ tiene la posibilidad, e inclusive la responsabilidad, de movilizar a los creyentes para disponer sus vocaciones, recursos y principios éticos, en bien de la creación de oportunidades de empleo y de nuevos emprendimientos que generen desarrollo productivo como parte del ejercicio de la justicia. En este marco, las comunidades religiosas mantienen en esencia su rol pastoral, de predicación, del ejercicio de los sacramentos, pero además integran la función ética que los creyentes han de aplicar en todo lugar con los dones y la vocación que Dios ha dado a cada uno.

¹¹⁷ Francisco E. Thoumi, "Relación entre corrupción y narcotráfico: un análisis general y algunas referencias a Colombia", *Revista de economía de la Universidad del Rosario* 2, n.º 1 (1999): 24, 28.

¹¹⁸ Hans Küng, *Teología in cammino: un' autobiografia spirituale*, trad. G. Moroetto (Milano: Mondadori, 1987), 278.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

La mayoría de denominaciones históricas, así como varias mega-iglesias actuales, cuentan con corporaciones que aportan recursos para su labor religiosa, además del beneficio social que aporta a través de la generación de miles de empleos, todo ello mientras cumple su razón social como hospitales, escuelas, universidades, fundaciones de asistencia a los más vulnerables, actividades inmobiliarias, bancos, entre otros. Podemos inferir entonces que existe una previa capacidad para crear desde su interior o movilizándolo a sus fieles, varios tipos de corporaciones que promuevan el desarrollo económico:

- a) Varios motores, únicos, eternos, estratégicos, potencializan su labor.
- b) Están conectadas con diferentes organismos que comparten los mismos compromisos sociales, dentro del mismo sector religioso, o entre diferentes ámbitos empresariales o de gobierno, o con organismos multilaterales,¹¹⁹ creando sinergias donde todos los *stakeholders* ganan.
- c) Construyen órganos de gobierno corporativo con capacidad estratégica, social, administrativa y de gestión de buen nivel, compuesta por integrantes diversos donde cada uno aporta valor a la reflexión y a las decisiones claves, asumiendo responsabilidad por las acciones de la entidad.
- d) Cuentan con potencial logístico para participar o construir ecosistemas, como *clusters* o aceleradoras.

Un principio ineludible para la construcción de corporaciones cuya razón de ser sea la promoción del desarrollo económico desde las comunidades religiosas, es la capacidad para crear redes y alianzas entre grandes corporaciones y microemprendedores, justamente en una época donde la *colaboración* está generando mejores resultados que cualquier tipo de iniciativas individuales.¹²⁰

6.4.2.2.3 Ahorro comunitario, microcréditos, créditos de bajo monto

La mayoría de las PSD carecen de servicios bancarios básicos, herramientas eficaces para el ahorro, envío o préstamo de dinero, o mitigación del riesgo financiero que les

¹¹⁹ Los organismos multilaterales tienen como función principal trabajar conjuntamente en la atención a problemáticas y aspectos de los países que lo conforman. Son instituciones internacionales de base gubernamental que ofrecen ayuda para el desarrollo, realizan acuerdos de políticas comunes, y buscan resolver problemáticas que los involucran, por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otros.

¹²⁰ La investigación del Dr. Fajardo incluye algunas perspectivas surgidas desde su función de *Development Director* en la *Alliance World Fellowship*.

6. Equipo de Economía

ayude a absorber choques de la vida y puedan lograr más estabilidad financiera a largo plazo. Por tal razón, este proyecto ha dedicado atención a los temas de grupos de ahorro comunitario y de microcréditos.

Microcrédito y servicios de microfinanzas han demostrado ser exitosos en varias partes del mundo para retirar gente de la pobreza. Los casos más antiguos y sonados se encuentran en Bangladesh (Grameen Bank 1976) y Brasil (años 80). El reto es encontrar estrategias para replicar localmente modelos externos que han sido exitosos en ambientes cultural y socialmente diversos al colombiano. En Colombia los principales beneficiarios de estos métodos han sido las mujeres cabezas de hogar, microempresarios, pequeños comerciantes, agricultores y campesinos sin tierra, familias desplazadas, indígenas y personas involucradas en proyectos de subsistencia. Pero no existe información detallada clara o completa respecto a esta industria, tan solo datos macro. La demanda potencial de microcrédito está alrededor de 8,4 millones de solicitudes. En 2010 la cobertura física de las entidades proveedoras de microcrédito estaba representada mayoritariamente 65,5% por bancos, 15,0% ONGs financieras, 14,5% Cooperativas de ahorro y crédito.¹²¹

Para apoyar el éxito, el nacimiento, el florecimiento y la sustentabilidad de estas metodologías en los territorios están acompañados por una organización externa que se encarga de empoderar a los usuarios, promoviendo prácticas de ahorro, incentivando el desarrollo de iniciativas económicas y productivas, mejorando habilidades técnicas para implementar actividades que generen ingresos, impulsando capacidades de liderazgo. El éxito de quienes están logrando resultados destacados recalca factores determinantes como subsanar la cultura económica, aplicación de principios financieros con productividad, y el acompañamiento cercano a las labores emprendedoras.

Tenemos en frente una gran oportunidad para capacitar o empoderar organizaciones sociales religiosas en modelos que promuevan este tipo de corporaciones, que junto con entidades que disponen recursos financieros para PSD, auguren procesos de transformación económica sostenible.

6.4.2.2.4 Empleo formal para las PSD

Las empresas en Colombia aprendieron a hacer negocios en medio del conflicto armado, ahora necesitan aprender a hacerlo en un escenario de posconflicto donde

¹²¹ Banco de la República, Ministerio de Agricultura y Finagro, “Situación actual del microcrédito en Colombia: características y experiencias”, Reporte de estabilidad financiera (Banco de la República, 2010), http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/Tema1_sept.pdf, fecha de último acceso 14 de abril de 2017, 29.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

interactuar con PSD, sean víctimas o excombatientes, requiere espacios de confianza donde exista compromiso de los empresarios por ayudarles verdaderamente, así como de los PSD para capacitarse técnicamente e ingresar en una nueva cultura empresarial venciendo el imaginario de pérdida de libertad que ellos asumen frente a la posibilidad de hacerse empleados (cf. §2.4.1.2.2).¹²²

A pesar de que gobiernos locales, inversionistas sociales, instituciones multilaterales y organizaciones religiosas están promoviendo emprendimientos, especialmente agrícolas o de mano de obra no calificada, la informalidad laboral sigue predominante en el país (para más información, véase §2.4.2.1). Las acciones encontradas se ubican dentro de tres modelos de generación de empleo:

- a) Organizaciones que crean emprendimientos con inversión extranjera, bajo dirección público-privada, en proyectos de agroindustria en zonas históricamente afectadas por desplazamiento forzado.
- b) Líderes de comunidades religiosas que inspiran a los empresarios que asisten a sus reuniones semanales, para que abran espacios donde se integre, se ofrezca cuidado psicológico, se realice capacitación técnica, en ambientes de empleo formal.
- c) Comunidades religiosas que crean organizaciones propias donde se generan recursos para sostenimiento de sus obras ministeriales, que paralelamente proveen empleo formal a PSD aprovechando la fuerte motivación que ellos manifiestan para llevar adelante proyectos de atención a otras PSD.

Crear empleos es un desafío del gobierno nacional, del empresariado, de las entidades de soporte como los bancos o la academia, especialmente en estos tiempos donde la creación de valor agregado a los productos y servicios requiere mayor sofisticación e inversión en capital humano con capacidad de innovación, comprendiendo las fuerzas de coyuntura que dinamizan los mercados. Por esa vía, las comunidades religiosas tienden a ser facilitadoras de contactos entre diferentes actores para el aprovechamiento de los recursos disponibles, no solo convencionales, sino de aquellos que tienen que ver con la vocación ética práctica de sus miembros hacia el bienestar social.

¹²² Coinvestigador Ramón González comentó que, para agricultores, es bien difícil imaginar trabajar como empleado en la empresa de otra persona. Manifiesta que sí es posible realizar la transición de la libertad de ser un agricultor campesino a ser un empleado con un horario fijo bajo la supervisión de otra persona, pero enfatiza que representa un reto grande a su cosmovisión.

6. Equipo de Economía

6.4.2.2.5 Conclusiones

Las estrategias de desarrollo económico para comunidades y personas en situación de desplazamiento se han sofisticado. La curva de aprendizaje se encuentra en un momento donde la colaboración, la integración con distintas instituciones, el uso de prácticas corporativas actualizadas, y el conocimiento profundo de las capacidades de las comunidades intervenidas, tienen que ser parte activa de cualquier modelo que se pretenda utilizar buscando aprovechar los recursos disponibles.

Las metodologías de apoyo a PSD enfocadas solamente en brindar recursos financieros, en su mayoría no generan grandes impactos, si es que logran hacerse viables. Esta metodología necesita el acompañamiento de organizaciones más robustas que capaciten y aseguren con ética, sólidos ejercicios administrativos, operativos y financieros de los beneficiarios.

Las comunidades religiosas tienen capacidad para crear corporaciones que promuevan desarrollo productivo a PSD, gracias a sus estructuras instaladas, a la experiencia de sus miembros dotados con vocaciones, dones y talentos, así como a los múltiples recursos disponibles que requieren de buenos administradores. Para lograrlo, es necesario preparar capacitaciones para estas organizaciones en asuntos de estrategia, modelos financieros, técnicas de inclusión social, elaboración de proyectos, fundamentadas en relecturas teológicas del trabajo y la vocación que ameritan ser abordadas con mayor intencionalidad en las comunidades religiosas de base.

Estas estrategias económicas suelen ser concebidas a partir de un gana-gana que favorece a todas las partes involucradas, en especial a las PSD. Por tal razón, el proyecto actual busca hacerlo realidad en nuestras comunidades piloto, con la esperanza de posibilitar su adopción futura en aun más comunidades de PSD.

6.4.2.3 Análisis de los currículos actuales para el desarrollo económico

En anticipación de la segunda fase del proyecto, la cual se enfocará en la elaboración de programas y currículos para apoyar el florecimiento económico de las PSD, el equipo de economía investigó los planes y los currículos que actualmente buscan combinar principios de la teología cristiana y estudios de negocios para facilitar a personas de bajos recursos y a personas indigentes en su desarrollo económico. La meta fue identificar cuáles son las actuales “mejores prácticas” y evaluar si se podría adaptar algo de los currículos actuales, durante la segunda fase del proyecto, a la situación de las PSD en Colombia. Aunque la segunda fase indudablemente implicará la creación de currículos originales, el equipo evitará la reinención de la rueda, para poder enfocar su

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

tiempo y recursos en rellenar los huecos que existen en la gama de recursos que podrían ser útiles para apoyar el florecimiento económico de las PSD.

6.4.2.3.1 Opciones rechazadas

Tres acercamientos fueron evaluados y últimamente descartados. Un currículo fue desarrollado por el *Chalmer's Center* en Georgia (EEUU), una organización bien conocida por publicar el libro *When Helping Hurts*.¹²³ Su currículo, que se llama "Work Life", es extensivo, compuesto de 19 secciones, cada una de las cuales dura dos horas. El currículo reconoce su endeudamiento a la organización "Jobs for Life" (véase §2.4.3.2) y tiene metas que se alinean bien con el proyecto actual. Por ejemplo, "Work Life" prioriza un cambio del énfasis en los proyectos sociales típicos de iglesias, moviendo al enfoque de la caridad a la construcción de relaciones personales en servicio de cambios a largo plazo. Alienta el desarrollo de un ministerio de preparación para empleo, ajustado a medidas de las ciudades locales, y busca capacitar gente con bajos recursos en habilidades prácticas para el empleo y la vida. Finalmente, este currículo busca movilizar miembros de iglesias como aliados al lado de los participantes de bajos recursos, con el propósito de empoderarlos en su florecimiento económico a largo plazo.

Desafortunadamente, no obstante las resonancias entre este currículo y las conclusiones a las cuales el equipo de economía está llegando, el material "Work Life" fue diseñado para el mercado estadounidense. Por tal razón, el material no se podría adaptar fácilmente al contexto de las PSD en Colombia.

El segundo acercamiento que se evaluó fue el currículo de "Church and Community Mobilization", también conocido como *Umoja*. Umoja es un programa de desarrollo comunitario, elaborado por la organización Tearfund, que avanza en cinco etapas:

- *Visualización en las iglesias locales*: Umoja comienza por fortalecer la confianza de las comunidades religiosas locales, para el propósito de movilizar su capital humano en el servicio de transformar las circunstancias de su comunidad.
- *Visualización en las comunidades locales*: la iglesia local entonces reúne el resto de la comunidad y la involucra en el análisis de lo que hay que hacer en su situación local.

¹²³ Steve Corbett y Brian Fikkert, *When Helping Hurts: How to Alleviate Poverty without Hurting the Poor...and Yourself* (Chicago: Moody, 2012).

6. Equipo de Economía

- *Soñar sueños y planificar acción:* la iglesia y la comunidad cooperativamente elaboran una visión para su futuro y planifican un curso de acción que depende de sus recursos locales.
- *Tomar acción:* la comunidad y la iglesia trabajan juntos para implementar su visión.
- *Evaluación:* la iglesia y la comunidad revisan y celebran su cooperación.

A su favor, el material de Umoja cultiva precisamente el tipo de síntesis entre iglesias y comunidades que este proyecto busca realizar, y así es probable que va a jugar un papel integral en el trabajo del equipo de misiología. Sin embargo, el equipo de economía pretende elaborar materiales y currículos enfocados en las necesidades y los talentos específicos de *individuales* para el propósito de crear planes para la recuperación económica. El material Umoja no se enfoca en el emprendimiento individual ni en la capacitación profesional, y consecuentemente el material no se ajusta suficiente a las necesidades del equipo de economía.

Tercero, la organización *Partner's Worldwide* ha creado un currículo de negocios con el propósito de apoyar empresas pequeñas y medianas en naciones del mundo mayoritario. El material brinda un panorama de técnicas de gestión empresarial, incluso criterios para administrar un negocio pequeño y enseñar elementos de finanzas que son vitales para el crecimiento de negocios. No obstante los méritos del currículo, sin embargo, se dirige a una audiencia bastante educada; su rigor no es apropiado para las PSD colombianas típicas.

6.4.2.3.2 Posibilidades de adaptación

A pesar de identificar currículos prominentes que no se adaptaría en fácilmente para los propósitos de este proyecto, el equipo se encontró con dos programas que potencialmente se podrían adaptar al contexto de las PSD en Colombia. Uno es un programa para el desarrollo de negocios pequeños que se llama “What’s in Your Hand?”, creado por la organización *Global Disciples*. Este material explica los desafíos principales que uno encuentra en el proceso de establecer un nuevo negocio y acompaña a los participantes en el proceso de creación de un plan de negocios, con el que los participantes pueden conseguir capital inicial. Los materiales son diseñados para personas con muy bajos niveles de educación, el cual es una ventaja para la aplicabilidad del programa a la población en condición de desplazamiento.

Un factor que se debe considerar es si este programa, el cual inicialmente fue diseñado para un espacio de cuatro días, se podría ajustar y comunicar a lo largo de varias semanas en clases regulares, en caso de que tal horario sea más viable para

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

participantes potenciales. En la opinión de los investigadores, esto no parece ser un problema insuperable, pero lo vamos a tener en cuenta mientras consideramos adaptación durante la segunda fase del proyecto.

Sin embargo, el equipo de economía está de acuerdo que solamente un porcentaje pequeño de la población en condición de desplazamiento va a contar con la formación previa y la disposición personal necesaria para florecer como emprendedor. Por esta razón, este currículo para el desarrollo de negocios pequeños sería, en el mejor de los casos, una sola opción en un portafolio de recursos para apoyar el florecimiento de las PSD. De pronto serviría a las PSD que tienen una inclinación emprendedora, ayudándolos a establecer una microempresa, pero para la mayoría de las PSD sería más estratégico apoyar otras formas de generación de ingresos, tal como el empleo formal.

Este comentario nos lleva al segundo currículo que el equipo considera prometedor: “Jobs for Life”. “Jobs for Life” es diseñado para ayudar la gente a conseguir empleo en el sector formal. Pretende ayudar los participantes a entender cuáles características los empleadores potenciales buscan y a preparar y presentarse de manera óptima. El currículo incorpora varios acercamientos, incluso ejercicios de actuación, los cuales serán valiosos para las PSD con los bajos niveles de alfabetismo que predominan en esa población. En el caso de que el material se puede adaptar específicamente para las PSD colombianas, este currículo podría jugar un papel valioso en las intervenciones diseñadas durante la segunda fase del proyecto, especialmente dado el énfasis del equipo de economía en la importancia del empleo formal para la recuperación de las PSD.¹²⁴

6.4.2.4 La teología cristiana y el desarrollo económico de las PSD

Siendo que la hipótesis del equipo de economía enfatiza que la teología y las ciencias sociales se pueden cooperar para tener un impacto superior en el florecimiento económico de las PSD, es necesario reflexionar seriamente en los temas teológicos y éticos cristianos que son pertinentes a todas las distintas partes interesadas que participarán en esta colaboración (es decir, líderes de iglesias, entre los profesionales de las congregaciones cristianas y las PSD). Aquí se ofrece un resumen de los puntos claves de la monografía; un borrador completo de la misma está disponible en el apéndice 7.

La monografía comienza por brindar evidencia de la investigación socio-científica del siglo XX que apoya la presuposición básica del equipo de economía, es

¹²⁴ El coinvestigador Ramón González concuerda que tal currículo sería bien importante, y manifiesta su entusiasmo ante la posibilidad de probar el piloto de la adaptación en su propia comunidad.

6. Equipo de Economía

decir, que es razonable pensar que la ética y la teología protestante pueden contribuir al florecimiento económico en las economías capitalistas de América Latina. Tomando la tesis Weber¹²⁵ como un punto de partida preliminar, la monografía explora los estudios de socio-científicos más recientes que han demostrado que la adopción del formas protestantes y pentecostales de religión en América Latina han cultivado virtudes como la honestidad, la puntualidad y la frugalidad, además de una cosmovisión más generalmente orientada hacia el futuro; estas en cambio han contribuido al avance económico de los conversos.¹²⁶ Estos hallazgos ofrecen una plausibilidad *prima facie* al acercamiento del proyecto actual, aunque se requerirá una buena cantidad de ajustes y contextualización para aplicar estas dinámicas económicamente beneficiosas a la situación distinta de las PSD colombianas.

La siguiente sección de la monografía elabora los temas teológicos, éticos y bíblicos relevantes a la recuperación económica de las PSD colombianas. Se identifican conexiones entre los temas teológicos claves y las siguientes dificultades económicas de las PSD colombianas:

- el desempleo;
- la dependencia de asistencia gubernamental y los impedimentos al empleo formal;
- el fatalismo;
- la incompatibilidad entre las habilidades agrícolas y el contexto laboral urbano;
- la usura y préstamos predatorios;
- la tendencia desproporcionada hacia el empleo informal;
- la disminución de sueldos y mercados laborales saturados;
- la desconfianza de las PSD por parte de empleadores potenciales;
- las tensiones con las poblaciones previas de los sitios de llegada (por razón de los mercados laborales competitivos y la percibida desconfianza de las PSD).¹²⁷

La perspectiva teológica sobre el trabajo brinda un punto de arranque, demostrando la dignidad fundamental de la labor como una manera de cooperar con el trabajo de Dios en el mundo. Es vital comenzar con este tema, no solamente por razón de las altas tasa

¹²⁵ Max Weber, *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*, trad. Talcott Parsons (New York: Charles Scribner's Sons, 1958).

¹²⁶ David Martin, *Tongues of Fire: The Explosion of Protestantism in Latin America* (Oxford: Blackwell, 1990), 212, 16, 28, 31; Amy L. Sherman, *The Soul of Development: Biblical Christianity and Economic Transformation in Guatemala* (Oxford: Oxford University Press, 1997), 45-46.

¹²⁷ Estos desafíos se delinearon en Hays, "Justicia económica y la crisis del desplazamiento interno en Colombia", 45-52.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

de desempleo de las PSD, pero además por razón de su dependencia frecuente en la asistencia gubernamental, la cual con frecuencia entorpece su recuperación económica. Con base en una interpretación de los relatos de la creación y la caída en Génesis 1-3, se muestra que la labor es una actividad divina, y no una “maldad necesaria”; Dios mismo trabaja en la creación del mundo y los humanos entonces reciben el honor de funcionar como los representantes de Dios en el mundo, extendiendo el dominio divino por toda la creación (Gen. 1:26-28; 2:15). El trabajo es intrínseco al plan divino para la humanidad, y no es meramente una consecuencia de la caída de Adán y Eva se arguye además que la labor manual no se debe menospreciar como si fuera inferior al trabajo “el cuello blanco” (véase por ejemplo Prov. 22:29).

Después de demostrar que la labor posee una dignidad intrínseca, la monografía avanza a elaborar una teología de la vocación que rechaza una división entre las vocaciones espirituales y seculares. La teología cristiana no tolera ninguna jerarquía profesional de dignidad, como si fuera legítimo privilegiar al pastor y al misionero por encima del cocinero, portero y conductor en el reino de Dios (véase por ejemplo 1 Cor. 12:14-26). Aunque el cristianismo en la época medieval solía diferenciar entre la vocación religiosa y el empleo secular, Martín Lutero hizo el aporte crucial de recuperar la noción que todos cristianos tienen una vocación divina. Con base en esto, se arguye que los cristianos tienen la responsabilidad de ser buenos “mayordomos”, no solamente de sus finanzas, sino también de sus habilidades profesionales (cf. Lc. 19:11-27).¹²⁸

Estas reflexiones teológicas contribuyen a un argumento sobre la dignidad del trabajo remunerado y/o productivo dentro de la comunidad cristiana; el Nuevo Testamento anima a la gente a perseguir la autosuficiencia económica para que puedan cuidar de sus propias necesidades (1 Tes. 4:11-12; 2 Tes. 3:7-12; 1 Tim. 5:8). Pero más allá de la mera autosuficiencia económica, la labor remunerada está descrita en los textos bíblicos como un mecanismo clave que permite que uno abastezca las necesidades de los demás (Hch. 20: 33-35; Ef. 4:28), el cual es una expresión vital del amor al prójimo (Mc. 12:31//Mt. 22:39//Lc. 10:27). Cuando se han establecido la necesidad teológica y la dignidad de la labor remunerada, la atención se dirige al tema de la creatividad, explicando la importancia de la innovación para ayudar a las PSD a escapar de los mercados laborales informales (los cuales ya están saturados), a los cuales ellos tienden a recurrir para el empleo.

¹²⁸ El coinvestigador Ramón González enfatiza que esta visión de la mayordomía de dedicar toda la vida y las habilidades profesionales al servicio de Dios y del prójimo trasciende el uso típico del motivo en el contexto evangélico de Colombia y es de extrema importancia para el ministerio de las iglesias a las PSD.

6. Equipo de Economía

A continuación, para enfrentar la tendencia de empleadores potenciales a desconfiar con las PSD, la monografía desempaca la centralidad de la integridad y la honestidad para el pueblo de Dios (e.g. Am. 8:4-6; Prov. 11:1; Miq. 6:11). Además de honrar a Dios, la integridad también a menudo beneficia económicamente a las corporaciones y los negocios.¹²⁹ Otro tema moral abordado en esta sección es el préstamo usurario, que es un problema recurrente para las PSD, quienes a menudo sólo tienen acceso a formas usurarias de crédito (véase §2.4.1.1.1). Sin negar categóricamente la legitimidad de prestar a interés, se propone que, por medio de enseñar sobre las prohibiciones de la usura en el Antiguo Testamento (Exod. 22:25-27; Lev. 25:36-37; Deut. 23:19-20), uno podría comunicar que prácticas de préstamos predatorios explotan a los pobres, de modo que las PSD se puedan animar, para su propio beneficio, a perseguir formas no usurarias de crédito.

El último conjunto de temas teológicos relacionados la recuperación económica de las PSD busca responder al fatalismo y la desesperanza que a menudo paraliza las proyecciones de las PSD hacia el futuro.¹³⁰ Así, se resalta la figura de José como un ejemplo de una persona en condición de desplazamiento que reconstruyó su vida, ahorró y planificó para el futuro, y finalmente no solamente prosperó sino también rescató a su familia entera y a la nación de Egipto (Gen. 37 – 46). Asimismo, los textos veterotestamentarios que discutan el regreso del exilio se subrayan como paradigmas de esperanza y perseverancia para la población en condición de desplazamiento (PSD, p. ej. Jer. 29). Así, los libros de Esdras y Nehemías son relatos de personas desplazadas que construyen nuevas vidas y llegan a florecer económicamente, no obstante muchos obstáculos y oposición.

Aunque la porción más extensiva de la monografía se enfoca en temas teológicos relevantes a las PSD, al hacer recuento del proyecto actual pretende movilizar iglesias cristianas locales. Consecuentemente, la siguiente porción de la monografía se dirige a temas teológicos que son pertinentes a los profesionales cristianos que buscan fomentar la recuperación económica de las PSD. El concepto del amor al prójimo se recomienda como el paradigma controlador, no solamente porque los autores neotestamentarios identifican el amor al prójimo como uno de los dos imperativos esenciales de las

¹²⁹ Véase, p. ej., Kenman L. Wong y Scott B. Rae, *Business for the Common Good: A Christian Vision for the Marketplace*, Christian Worldview Integration Series (Downer's Grove: IVP Academic, 2011), 95-100; Donald Hay, "Do Markets Need a Moral Framework?", en *Integrity in the Private and Public Domains*, ed. Alan Montefiore y David Vines (London: Routledge, 1999), 258-68.

¹³⁰ El coinvestigador Ramón González recalcó el rol vital de la fe en superar la desesperanza del desplazamiento.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

escrituras cristianas (Lev. 19:18; Mt. 22:39-40 *et alii*), sino también porque el Antiguo Testamento elabora lo que significa el “amor al prójimo” con referencia a amar al forastero, al extranjero que habita en la tierra de Israel (Lev. 19:33-34). El forastero obviamente es una analogía clave para la PSD, quien el proyecto actual busca amar por medio de movilizar comunidades religiosas locales para el propósito de apoyar su florecimiento económico.

El cuidado del forastero es parte de un motivo teológico más amplio en las escrituras, según el cual Dios es el defensor del pobre y del marginado (lo que la teología de la liberación nombró “la opción preferencial para los pobres”).¹³¹ Sin negar el amor de Dios para los ricos,¹³² el tema de la opción de Dios para los marginados refleja como el Dios de la justicia busca remediar la injusticia y el sufrimiento, y convoca su pueblo a participar en el mismo trabajo.¹³³

Esta descripción del compromiso de Dios con los pobres no justifica la cosificación de los pobres ni debe llevarnos a socavar su autodeterminación y proactividad por medio de practicar la caridad benéfica. El Nuevo Testamento repetidamente afirma la potencia de los pobres como agentes de la misericordia de Dios, en imitación del Hijo de Dios que se auto-empobreció (2 Cor. 8:2-9). Esta es una aclaración importante, no sea que esfuerzos bien intencionados de las iglesias locales fomenten dinámicas poco sanas de asistencialismo en la población en condición de desplazamiento, las cuales sólo entorpecerían su recuperación económica, autosuficiencia y florecimiento. Por esta razón, se arguye que una manera clave de amar a la gente pobre es mirar más allá de las limosnas (las cuales indudablemente son encomendadas el texto bíblico) y apoyar su integración en la labor remunerada.

La meta final de la monografía es articular las consideraciones teológicas más vitales para líderes eclesiales que buscan apoyar la movilización de los miembros de sus congregaciones para apoyar el florecimiento económico de las PSD. La narración básica que enmarca tal ministerio obviamente debe ser la misiología integral, subrayando que el reino de Dios no se limita a temas espirituales, sino que es irreduciblemente

¹³¹ Exod. 22:25-27; Deut. 10:17-19; 2 Sam. 2:22-28; Sal. 9:19; 10:17-18; 12:6; 35:10; 68:5-6; 72:4, 12-13; 76:9; 146:7-10; Is. 3:14-15; 25:4; Am. 8:4-7.

¹³² La desventaja de hablar sobre la opción preferencial para los pobres es que tal discurso suele marginar, por ejemplo, el emprendedor o empresario exitoso, aunque tales personas son precisamente las que esperamos movilizar, no para “rescatar” a las PSD, sino a acompañar y apoyarlos en sus propios procesos de recuperación económica.

¹³³ C. René Padilla, *Economía humana y economía del Reino de Dios* (Buenos Aires: Kairos, 2002), 45.

6. Equipo de Economía

conectado a perseguir la justicia social y preocuparse por los marginados.¹³⁴ Asimismo, es importante que los pastores compartan una teología de vocación cristiana y una eclesiología que rechaza una distinción entre las vocaciones sagradas y seculares. Este concepto es vital para la función de una misiología integral, en la medida en que las habilidades profesionales de los cristianos son precisamente las características que los capacitan a realizar contribuciones sustanciales a aspectos sociales, económicos y políticos de la misión de la Iglesia. En particular, el proyecto actual resalta el valor de empresarios cristianos, cuyas destrezas profesionales a veces se marginan en las iglesias cristianas, en vez de ser apreciadas por su potencial de contribuir de manera vital al florecimiento de la comunidad.¹³⁵

Esta última sección de la monografía concluye con exhortaciones a predicar sobre los temas elaborados arriba, contribuyendo a la formación teológica de los miembros de la Iglesia. De manera similar, incluye advertencias en contra de las prácticas (demasiado comunes) de malversación de fondos y el favoritismo de los ricos dentro de la iglesia cristiana (véase, p. ej. Stg. 2:1-7), prácticas que obviamente socavar en la credibilidad de cualquier iglesia que busca cultivar la recuperación económica de las PSD.

6.4.3 Proyectos de los coinvestigadores

Como se describe en la introducción a estos informes (§1.4), los coinvestigadores de cada comunidad fueron invitados a desarrollar sus propios proyectos de investigación para alimentar el macroproyecto, con el acompañamiento de un miembro académico del proyecto. Dos de los coinvestigadores expresaron interés en proyectos relevantes a temas económicos: Leonardo Rondón y Pedro Ramón González. El Dr. Christopher Hays accedió a apoyar sus proyectos, los cuales se esbozan a continuación.

6.4.3.1 Leonardo Rondón

Leonardo Rondón es uno de los coinvestigadores conectado con las comunidades nasa cerca de Piendamó. El asentimiento nasa la Grandeza de Dios representa un estudio de caso fascinante, mostrando como una comunidad cristiana desplazada en un contexto rural, sin el beneficio de educación avanzada o de apoyo gubernamental, está construyendo una nueva futura económica. El Señor Rondón está analizando el proceso

¹³⁴ "Tenemos que reconocer que la misión a la cual Dios nos ha llamado tiene una dimensión material: afirma la base material de la vida, y la afirma para todos, pero se opone a la absolutización de los bienes materiales"; C. René Padilla, *Discipulado y misión: compromiso con el Reino de Dios* (Buenos Aires: Kairos, 1997), 145, énfasis original.

¹³⁵ Cf. p. ej. CLADE 4, "Conclusiones de la consulta sobre testimonio cristiano en el ámbito empresarial", en *Negocios para el Reino: el ministerio de promover actividades económicas comp arte de la misión de la Iglesia*, ed. David R. Befus (Miami: Latin America Mission, 2001), 191, 93.

6.4 Investigación del equipo de economía: primera fase

de desarrollo económico de esta comunidad con el propósito de identificar lecciones transversales que podrían beneficiar a otras comunidades en condiciones de desplazamiento. Su investigación comienza con un bosquejo del trasfondo económico de los cristianos nasa que actualmente viven en la Grandeza de Dios, en particular describiendo el impacto económico de su desplazamiento y el proceso de trasladarse, primero una comunidad que se llama Mataredonda, y después a su asentamiento actual en la Grandeza de Dios.

El Señor Rondón entonces describe la estrategia económica que se está implementando en la Grandeza de Dios, explicando lo que han logrado hasta el momento actual, lo que implican sus actividades económicas actuales y cómo ellos han cooperado con otras organizaciones para acelerar su recuperación. Él delinea sus estrategias para el futuro, las cuales contemplan dos componentes primarios. Primero, la comunidad tiene planes para adquirir más tierra que ellos pueden cultivar. Segundo, el Señor Rondón está trabajando con ellos para desarrollar un colectivo agrícola de varias comunidades cristianas nasa con el propósito de cultivar el café y venderlo en el exterior a precios más competitivos. Él describe los pasos necesarios para alcanzar estas metas además de los obstáculos que los nasa están enfrentando en el camino.

Después de describir las estrategias económicas actuales y proyectadas, el Señor Rondón pasa a analizar su desarrollo económico, explicando las fortalezas y debilidades de la comunidad además del rol que su fe juega en su avance económico. Un subconjunto de esta discusión que es particularmente fascinante será un análisis comparativo entre el progreso económico de los nasa en la Grandeza de Dios y los que quedan en Mataredonda. En muchos sentidos, la comunidad en Mataredonda un “grupo de control” ideal para este estudio, con que se puede comparar el desarrollo de la comunidad en la Grandeza de Dios: las dos comunidades comparten la misma religión, etnicidad, experiencia de desplazamiento, tiempo aproximado de ser desplazadas, estatus legal y ubicación geográfica. No obstante, sus experiencias de desarrollo económico son dramáticamente distintas, lo que permite una reflexión más profunda en lo que ha contribuido al progreso de la comunidad nasa en la Grandeza de Dios.

6.4.3.2 Pedro Ramón González

El segundo coinvestigador que colabora con el equipo de economía es Pedro Ramón González, el pastor de la iglesia Cristo Rey in Tierralta y el líder de la asociación de deshora comunitario *ASVIDAS* en Batata. El pastor González está explorando el caso particular de la recuperación económica a las personas que se desplazaron dos veces del

6. Equipo de Economía

corregimiento rural de Batata hacia Tierralta y después volvieron espontáneamente a Batata para recuperar sus vidas allí. Es una reflexión especialmente valiosa porque ilumina las dinámicas de volver a su lugar de origen después del desplazamiento forzoso; el retorno es una alta prioridad para el gobierno colombiano hoy al principio de la época del posconflicto.

La investigación del pastor González (véase el apéndice 8) comienza con una caracterización del trasfondo económico de la comunidad desplazada de Batata, describiendo sus actividades económicas antes del desplazamiento y como el desplazamiento les afectó económicamente. Entonces él describe la estrategia para la recuperación económica en Batata, explicando cómo la comunidad actualmente se mantiene y lo que ellos han logrado hasta el momento actual (tal como la fundación una organización de desarrollo comunitario *ASVIDAS*, la participación en programas de desarrollo agrícola gestionados por el gobierno, etc.) para poder describir los éxitos y los retos que han marcado sus esfuerzos y cuáles son las estrategias en desarrollo para superar los obstáculos al avance económico. El pastor González también describe como otras organizaciones han cooperado con la comunidad para facilitar su progreso económico y él delinea algunas de los planes actuales que se están desarrollando en la iglesia Cristo Rey para continuar a estimular el crecimiento económico de la comunidad en Batata.

Con base en la sobredicha descripción, el pastor González brinda un análisis del desarrollo económico de la comunidad Batata, sus fortalezas y debilidades, y reflexiona sobre cómo la fe ha jugado un papel en la recuperación económica de las PSD que volvieron a Batata. Finalmente él procederá elaborar lecciones transversales de la iglesia Cristo Rey y la comunidad en Batata, resaltando la importancia de, por ejemplo, cooperación entre las PSD y las iglesias de personas no-desplazadas, la importancia de la integridad moral en el éxito de proyectos económicos y el valor de la solidaridad y la organización comunitaria.

En resumen, la investigación del equipo de economía se extiende de la teología a la economía y los estudios de negocios y se alimenta con contribuciones de académicos, profesionales, líderes comunitarios y las PSD. Los aportes de estos distintos sectores de la sociedad convergen en maneras productivas y sugerentes y se refuerzan mutuamente. Estas colaboraciones van a nutrir la producción académica del proyecto además de la intervención que se va a desarrollar durante la segunda fase del proyecto.

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

Conforme con la metodología de la investigación acción participativa, el propósito de realizar una investigación no es meramente para entender un fenómeno, sino para crear una intervención, enfrentarla, medir su impacto, y ajustarla, para reimplantar la intervención de manera superior en el futuro. Así las cosas, la segunda fase del proyecto se enfocó en el desarrollo de materiales educativos, los cuales constituyen la intervención educativa y misiológica del proyecto (para una descripción más detallada de las actividades de la segunda fase, véase arriba, § 6.3.2).

El equipo de economía creó seis materiales educativos:

- Dos materiales para profesionales cristianos:
 - El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento (de aquí en adelante, El profesional cristiano);¹³⁶
 - Corporaciones para el Reino.¹³⁷
- Cuatro materiales para PSD:
 - La esperanza económica después del desplazamiento forzoso (de aquí en adelante, La esperanza económica);¹³⁸
 - Desarrollo de la microempresa;¹³⁹
 - Trabajos para la vida;¹⁴⁰
 - Asociados para el desarrollo: construcción de asociaciones de base eclesial para el desarrollo económico (de aquí en adelante, Asociados para el desarrollo).¹⁴¹

A continuación, se incluye un panorama de cada material (descripción general y propósito; justificación; objetivos; listado de lecciones; ejemplos selectos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo), y naturalmente todos los materiales están disponibles en la página web del proyecto,

<http://www.feydesplazamiento.org/materiales/economia>.

¹³⁶ Hays, *El profesional cristiano*

¹³⁷ Fajardo Sánchez y Hays, *Corporaciones para el Reino*, finalizado en noviembre de 2018.

¹³⁸ Hays y Ramírez, *La esperanza económica: manual*

¹³⁹ Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*

¹⁴⁰ Life, Fajardo Sánchez y Hays, *Trabajos para la vida*, finalizado en noviembre de 2018.

¹⁴¹ Ramírez y Orozco, *Asociados para el desarrollo*.

6. Equipo de Economía

6.5.1 La cartilla El profesional cristiano

6.5.1.1 Descripción general y propósito

La cartilla *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento* es el punto de lanzamiento para toda la línea de economía. Este primer material del equipo de economía va dirigido a profesionales de las iglesias locales que son empresarios o administradores de negocios, o tal vez personas con pericia en economía u otro campo relacionado. Tiene el propósito de orientar a estos miembros de las congregaciones acerca de la relevancia de sus habilidades profesionales para facilitar la productividad laboral y creación de fuentes de ingresos de las PSD. La cartilla se diseñó de tal manera que esta se puede realizar de manera independiente, pero idealmente se diseñó para ser realizada en grupo.

Esta cartilla busca concientizar a la gente acerca de la importancia de sus habilidades profesionales para la misión de la iglesia y preparar a los participantes para tomar decisiones en cuanto a programas y capacitaciones adicionales que realizarán a favor de la población desplazada. Siendo breve, pretende ser una introducción al tema, que permita a la gente tomar decisiones informadas y que permita incorporar la metodología participativa que el proyecto busca promover.

6.5.1.2 Justificación

El macroproyecto de investigación busca promover, entre otras cosas, el florecimiento económico de las PSD especialmente por medio de la movilización del capital humano de los profesionales de las congregaciones evangélicas. Esta cartilla pretende ser el primer paso en el proceso de movilizar a los miembros relevantes de las congregaciones para facilitar la autosuficiencia económica de las PSD. Incluirá los lineamientos teológicos fundamentales para la aplicación de la misión de la iglesia en la recuperación económica de las PSD, e incorporará un mapeo preliminar de los recursos humanos de la congregación para que la gente esté en capacidad de tomar decisiones informadas sobre los caminos específicos que la congregación quisiera seguir en este aspecto de su misión.

El diseño de esta cartilla está arraigado en varias lecciones de la investigación de campo del equipo de economía.

- En primer lugar, la encuesta a los empresarios y emprendedores de las iglesias mostró que estas personas sí tienen altos grados de interés en aplicar sus habilidades para contribuir a la recuperación de las personas en condiciones de desplazamiento.

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

- Esta encuesta también mostró que las PSD tienen altos niveles de interés en mentoreo, hallazgo que cuadra con los intereses y las disposiciones de los encuestados en las iglesias.
- La investigación de campo también mostró que las situaciones económicas y los perfiles demográficos de las iglesias socias del proyecto son tan diversas que uno no debe imaginar que todos puedan o deban aplicar las mismas estrategias para facilitar la recuperación económica de las PSD.
- Esta información va de la mano con los hallazgos del equipo de misiología, que recalcan que la gente de las iglesias requiere capacitación y oportunidades para saber cómo pueden poner sus habilidades al servicio de la misión de la iglesia.
- Dado que esta cartilla incluye una introducción a las características económicas de una PSD típica, fue alimentada por los hallazgos de los grupos focales con las PSD y las encuestas aplicadas a las mismas.

6.5.1.3 Objetivos

Todos los materiales del proyecto tienen objetivos cognoscitivos, prácticos, y afectivos; es decir que los participantes, al participar en un currículo, deben haber aprendido nueva información y nuevas habilidades, y deben haber cambiado en su forma de sentir con relación al tema del currículo. Como resultado de haber participado en *El profesional cristiano*, el participante debe estar en capacidad de:

1. *Identificar y apreciar* la relevancia de asuntos económicos y productivos para la misión integral de la iglesia, y la importancia de sus propias habilidades profesionales (como empresarios, emprendedores, economistas etc.) a la misma, particularmente a favor de las PSD.
2. *Explicar* la conexión entre la teología y la ética cristiana y el crecimiento económico.
3. *Reconocer* las características comunes de una PSD que son relevantes a su recuperación económica.
4. *Valorar* la importancia de la participación proactiva de las PSD en seleccionar y llevar a cabo planes para su propio florecimiento económico.
5. *Apreciar* el rol vital que el acompañamiento personal a largo plazo puede jugar en la recuperación económica de las PSD.
6. *Analizar* las características de su iglesia, su contexto y su propia persona
 - y entonces *tomar decisiones* en cuanto al tipo de actividades que se pueden implementar (mentoreo, los currículos de *Trabajos para la vida y Desarrollo*

6. Equipo de Economía

de pequeños negocios, y la cartilla Corporaciones para el Reino)¹⁴² para apoyar el florecimiento económico de las PSD.

6.5.1.4 Lecciones

Esta cartilla corta contiene cinco lecciones.

- Lección uno: La misión integral de la iglesia y la vida económica
 - Esta lección ayuda a los participantes a apreciar la relevancia de los asuntos económicos y productivos en la misión integral de la iglesia, además de despejar percepciones erróneas o reduccionistas de la vida material y el trabajo productivo.
 - Adicionalmente, pretende explicar las consecuencias económicas del desplazamiento forzoso y despertar la compasión por las personas que viven en pobreza como resultado del desplazamiento.
- Lección dos: La vocación profesional y la vocación cristiana
 - Esta lección ayuda a los participantes a valorar la importancia de sus propias habilidades profesionales (como empresarios, emprendedores, economistas etc.) en la misión integral de la iglesia, particularmente a favor de las personas en situación de desplazamiento.
 - También facilita la investigación del talento humano de los demás profesionales en la congregación que podrían contribuir a la recuperación de las personas en situación de desplazamiento.
- Lección tres: El potencial y la participación de las personas en situación de desplazamiento
 - Esta lección busca ayudar al participante a reconocer el peligro de la revictimización de las personas en situación de desplazamiento, y cómo evitarla.
 - Enseña algunas de las características comunes de una persona en situación de desplazamiento que afectan a su recuperación económica.
 - Subraya la importancia de la participación proactiva de las personas en situación de desplazamiento en su propia recuperación.
 - Fomenta la apreciación del rol vital que el acompañamiento de una persona profesional puede jugar en la recuperación económica de una persona en situación de desplazamiento.
- Lección cuatro: La ética y las empresas cristianas

¹⁴² A la hora de diseñar *El profesional cristiano*, el currículo *Asociados para el desarrollo* no se había escrito. Se integrará en la revisión micro curricular de Etapa 2 del proyecto.

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

- Esta lección explica la conexión entre la ética cristiana y el crecimiento económico.
- Ayuda a los participantes a comprender cómo los valores cristianos son compatibles con la vida empresarial.
- Comunica por qué las empresas que apliquen el concepto de Responsabilidad Social Empresarial pueden obtener mejores resultados que las que no lo hacen.
- Lección cinco: Posibilidades y proyecciones
 - Esta última lección busca apasionar a los participantes por las posibilidades de colaborar con la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento.
 - Facilita el análisis de las habilidades e intereses de los miembros de la congregación que son relevantes al lanzamiento de diferentes currículos y proyectos para fomentar la autosuficiencia financiera de las personas en situación de desplazamiento en su comunidad.
 - Apoya a los participantes en tomar decisiones en cuanto a las actividades que se implementarán para apoyar a las personas en situación de desplazamiento en su recuperación económica.

Cada lección está estructurada en distintas secciones, la mayoría de las cuáles ocurren en todas las lecciones. Ciertas lecciones incluyen otras secciones o actividades especiales, en adición a las mencionadas aquí.

- *Objetivos:* Cada lección comienza con un listado de sus objetivos, los cuales esbozan lo que se procura lograr por medio de la lección.
- *Reflexión:* La mayoría de las lecciones se abren con una reflexión que ayuda al lector a conectar su experiencia personal o su conocimiento previo al tema abordado por la lección. A veces las reflexiones incluyen una introducción a un tema bíblico, social o empresarial.
- *Estudio bíblico:* Cuatro de las lecciones incluyen por lo menos una reflexión bíblica y varias preguntas de reflexión, mediante las cuales se animan a los participantes a entender la relevancia del testimonio bíblico con respecto a temas de productividad económica y el apoyo de la recuperación de personas marginadas.
- *Videos:* Ciertas lecciones incluyen videos breves que comunican conceptos claves, y preguntas para facilitar reflexiones sobre los mismos. Se pueden descargar los videos correspondientes a cada lección de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia para reproducirlos en una pantalla o diapositiva.

6. Equipo de Economía

- *Cierre*: Cada lección concluye con una invitación a orar sobre los conceptos abordados en la lección y las posibilidades para aplicarlos concretamente para con las personas en situación de desplazamiento.

6.5.1.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje

Por razones de concisión, no se pretenderá esbozar todas las actividades y estrategias pedagógicas de *El profesional cristiano*, pero cabe mencionar una faceta del currículo particularmente digno resaltar. A lo largo del currículo (tal como en el currículo de misiología, *La misión integral de la iglesia*), se enfatiza la abundancia de habilidades que ya existen en los miembros de las congregaciones cristianas y el potencial que tienen las personas en situación de desplazamiento para participar en ministerios diseñados a su favor. Aunque sí se habla de las necesidades de estas personas y se busca sensibilizar a la gente ante sus dificultades, no hay tanto énfasis en descubrir y reflexionar sobre las necesidades, en comparación con el énfasis en las habilidades de las personas. Este énfasis procura evitar los errores comunes de esfuerzos de desarrollo comunitario que, al enfatizar las necesidades de las personas, habitualmente terminan cosificando a las personas a las que se pretende ayudar, recalando cada vez más la dependencia, fatalismo y pasividad.¹⁴³ El resultado final es que se socava la independencia y la recuperación a largo plazo de las personas en situación de desplazamiento.

En aras de no caer en estos errores, *El profesional cristiano* tiene una lección entera titulada *El potencial y la participación de las personas en situación de desplazamiento* (lección 3) para comunicar que el cristianismo valora de manera irreducible a los aportes de todos los miembros de la comunidad de fe, y que las personas que se consideran marginadas históricamente han tenido mucho impacto en la realización de la misión de la iglesia. Este mensaje se comunica por medio de un video original, “El poder y el perfil de las personas en situación de desplazamiento” (basado en los líderes de la comunidad Nasa en *La Grandeza de Dios*) y un estudio bíblico.¹⁴⁴

Es más, el currículo ha incorporado lecciones de un movimiento más reciente de desarrollo comunitario que se llama “Desarrollo comunitario basado en capacidades” (en inglés, *Asset-Based Community Development*, o ABCD),¹⁴⁵ que ha logrado superar esta

¹⁴³ Véase p.ej. Steve Corbett y Brian Fikkert, *When Helping Hurts: How to Alleviate Poverty without Hurting the Poor...and Yourself* (Chicago: Moody, 2012); Robert D. Lupton, *Toxic Charity: How Churches and Charities Hurt Those They Help (and How to Reverse It)* (New York: HarperCollins, 2011).

¹⁴⁴ Hays, *El profesional cristiano*, 51-59

¹⁴⁵ Véase p.ej. John P. Kretzmann y John McKnight, *Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets* (Evanston, IL: Asset-Based Community Development Institute, 1993).

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

tendencia común (aunque no intencional) de causar más dependencia y asistencialismo, por medio del enfoque en los talentos y las habilidades que tienen los miembros de las comunidades, incluso las personas en situaciones difíciles a las cuales se buscan apoyar. Al partir del reconocimiento de las fortalezas de los miembros de una comunidad y coordinar su cooperación, se evita la tendencia de cosificar a los necesitados. Por esta razón, el acercamiento de este currículo y de este proyecto está en movilizar 1) el talento humano de las iglesias cristianas (especialmente el talento humano profesional) y 2) a las mismas personas en situación de desplazamiento. En un esfuerzo cooperativo, la comunidad colaborará de manera más proactiva, y las personas en situación de desplazamiento se sentirán respetadas y animadas a jugar un papel cada vez más proactivo en su propia recuperación.

Se adaptaron dos herramientas de ABCD en las líneas de misiología y economía, las cuales se incorporaron en la cartilla *El profesional cristiano* y el currículo *La esperanza económica*.¹⁴⁶ La primera de las dos herramientas es un juego, titulado *Podemos* (o en inglés, *We Can*). Este juego, el cual se implementa en la primera lección del currículo *La esperanza económica*, despierta a las PSD a la cantidad de capital humano desconocido entre personas de su comunidad. Por medio de esta actividad divertida, se muestra el potencial infra utilizado de la congregación, y así estimula a los participantes a soñar en grande sobre lo que podrían hacer y cuál camino quisieran tomar hacia la recuperación económica.

En el currículo *La esperanza económica*, el juego *Podemos* sirve para enganchar a los líderes en la implementación del *Inventario de habilidades*, otra herramienta de ABCD. Pero esta misma herramienta se aplica también en el contexto de *El profesional cristiano* a los mismos miembros de la iglesia (continuando el trabajo que se comienza en *La misión integral de la iglesia*). El *Inventario de habilidades* se puede aplicar, de manera física o digital, a los diversos miembros de la congregación y de la comunidad desplazada para sistematizar un listado de las habilidades profesionales y personales de los miembros de la iglesia. Esta sistematización permite a los profesionales incorporar a más personas en su propia línea, en primer lugar, y además ayuda a las PSD a saber cuáles aptitudes ellos tienen para generar ingresos y así cuáles rutas de la línea de economía deben seguir para avanzar después de terminar *La esperanza económica*.

¹⁴⁶ Para una explicación detallada de ABCD y del proceso de adaptación, véase el apéndice 14, capítulos 3 y 4.

6. Equipo de Economía

6.5.2 El currículo La esperanza económica

6.5.2.1 Descripción general y propósito

La esperanza económica después del desplazamiento forzoso es el currículo introductorio del equipo de economía y está diseñado para PSD que buscan fortalecer sus ingresos familiares por medio del trabajo productivo. Para este currículo, no se requiere que la persona sea alfabetizada o que sea capaz de realizar cálculos aritméticos elementales. El propósito del currículo, en términos amplios, es afirmar la capacidad y el llamamiento vocacional de la PSD, cultivar su esperanza en el plan de Dios para su futuro y ayudarles a discernir cuál estrategia quisieran adoptar para avanzar económicamente en el futuro.

6.5.2.2 Justificación

El macroproyecto de investigación busca promover, entre otras cosas, el florecimiento económico de las PSD especialmente por medio de la movilización del capital humano de los profesionales de las congregaciones evangélicas. Este currículo será el punto de entrada para la mayoría de las PSD que participan en los programas de la iglesia, facilitando la cooperación e interacción entre los profesionales de la iglesia y las PSD.

El diseño de este currículo está arraigado en varias lecciones de la investigación de campo del equipo de economía.

- Las entrevistas del equipo de economía repetidamente subrayaron la gravedad de los problemas del fatalismo, la desesperanza y el asistencialismo en la población PSD, especialmente en las ciudades. Así, el primer paso de este currículo es enfrentar estos desafíos con un mensaje cristiano de esperanza y con la perspectiva bíblica sobre la dignidad y la importancia del trabajo.
- La encuesta a los empresarios y emprendedores de las iglesias mostró que estas personas sí tienen altos grados de interés en aplicar sus habilidades para contribuir a la recuperación de las personas en condiciones de desplazamiento.
 - Esta encuesta también mostró que las PSD tienen altos niveles de interés en el mentoreo, hallazgo que cuadra con los intereses y las disposiciones de los encuestados en las iglesias.
 - Así, este primer currículo abrirá un espacio en que los miembros de la iglesia y las PSD se puedan conocer y las PSD pueden seleccionar un mentor.
- Los grupos focales evidenciaron que las PSD tienen mucho entusiasmo por temas encaminados a la generación de su propio negocio, y mucha reticencia ante la posibilidad de ser empleado en una empresa. Por el otro lado, las

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

entrevistas mostraron que la tasa de éxito de nuevas empresas elaboradas por las PSD es baja. La investigación bibliográfica también subrayó que, por un lado, no hay muchos trabajos formales disponibles en el mercado laboral, y por el otro lado, que la formalización laboral es de mucha importancia para la recuperación económica de la persona a largo plazo. Todo esto en conjunto evidencia la importancia de educar a la gente sobre distintas opciones para su futuro laboral y ofrecer distintas opciones para capacitación conforme con las posibilidades del mercado laboral local y los intereses de los participantes.

- Los grupos focales también mostraron qué tan importante es la cohesión comunitaria para la recuperación económica. Por tal razón, se incluyó una lección sobre el rol de cooperación entre miembros de la comunidad.

6.5.2.3 Objetivos

Después de haber realizado este currículo, los participantes estarán en capacidad de:

1. *Describir* y *valorar* su propio trabajo como una manera de cooperar con el plan de Dios para su vida y su comunidad.
2. *Reconocer* su capacidad de generar ingresos por medio de su propia labor.
3. *Identificar* los peligros del fatalismo y *responder* ante tal emoción con planeación y perseverancia.
4. *Describir* y *valorar* la importancia de la integridad y la cooperación comunitaria para el avance económico.
5. *Identificar* las habilidades y fortalezas que ya tienen (como individuos y como comunidad) y *planificar* para fortalecer sus habilidades y aplicarlas de manera productiva.
6. *Evaluar* los beneficios y desventajas de distintas formas de generar ingresos en distintos contextos y entonces *tomar decisiones* sobre cómo quisieran avanzar en el futuro, sea a través de una relación de mentoreo o participación en uno de los cursos subsecuentes del programa: *Trabajos para la vida* (un currículo enfocado en la búsqueda de empleo) y *Desarrollo de la microempresa* (un currículo enfocado en la elaboración de un negocio propio).¹⁴⁷

6.5.2.4 Lecciones

Este currículo corto contiene cuatro lecciones.

- Lección 1: Colaborando con el trabajo de Dios en el mundo

¹⁴⁷ A la hora de diseñar *La esperanza económica*, el currículo *Asociados para el desarrollo* no se había escrito. Se integrará en la revisión micro curricular de Etapa 2 del proyecto.

6. Equipo de Economía

- Esta lección ayuda a los participantes a entender y valorar su propio trabajo como una manera de colaborar con el plan de Dios para su vida y su comunidad.
- También les apoya en identificar y apreciar la diversidad de habilidades que tienen los miembros de la comunidad en situación de desplazamiento, las cuales pueden contribuir a su independencia económica.
- Lección 2: Soñar y perseverar para avanzar
 - Esta lección ayuda a los participantes a reconocer su capacidad de generar ingresos por medio de su propio trabajo.
 - También pretende resaltar los peligros del fatalismo y estimular a las personas a responder ante tal emoción con planeación y perseverancia.
 - Finalmente, esta lección comienza el proceso de identificar las habilidades y fortalezas que los participantes ya tienen e impulsa a la planificación para aplicarlas de manera productiva.
- Lección 3: Dos claves para avanzar: la ética y la cooperación
 - Esta lección comunica la importancia de la ética y la cooperación comunitaria para el avance económico de todos los miembros de la comunidad.
- Lección 4: Tres rutas para salir adelante: el mentoreo, el trabajo formal y una nueva empresa
 - Esta última lección parte de la identificación de las habilidades y fortalezas de la comunidad para ayudar a los participantes a tomar decisiones sobre cómo ellos quisieran avanzar en el futuro, sea por medio del mentoreo, un trabajo formal o la creación de una nueva empresa.

Cada lección está estructurada en distintas secciones, la mayoría de las cuáles ocurren en todas las lecciones. Ciertas lecciones incluyen actividades especiales.

En cada sección, hay:

- una explicación del propósito de la sección;
- una aproximación del tiempo requerido para realizar la sección;
- una descripción detallada de la actividad para el facilitador;
- preguntas específicas que el facilitador planteará para dialogar entre los participantes.

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

Comparto mi experiencia: Generalmente esta sección inicia la lección. Es un espacio donde los participantes pueden compartir uno con el otro las experiencias que tuvieron durante la semana anterior, con base en las actividades descritas en el cuadernillo.

Mi vida: Esta es la sección de la clase cuando se pretende ayudar al participante a realizar una conexión entre su experiencia de vida y el tema de la clase particular. Esta sección contiene preguntas de reflexión para estimular la interacción de los participantes.

Estudio bíblico: En este momento de la lección, mediante una reflexión bíblica se anima a los participantes a conocer, entender y tomar ejemplos desde las Escrituras para hacer diferente su rumbo económico.

Otras actividades: Las cuatro lecciones del curso también contienen otras actividades para fomentar el aprendizaje, entre las cuales están: videos, estudios de caso, juegos y una dramatización.

Mi práctica: Esta es la última sección de las lecciones. En primer lugar, busca mostrar a los participantes cómo pueden aplicar en cosas prácticas lo aprendido en la lección, llevándolos a tomar pequeños pasos hacia la búsqueda de un mejoramiento económico. En segundo lugar, esta sección asigna unas actividades para realizar antes de la próxima lección. Estas actividades son delineadas en el *Cuadernillo de participantes*, el cual también se usará durante cada clase. Las actividades que realizan los participantes en casa son las que compartan en la próxima lección en la sección *Comparto mi experiencia*.

6.5.2.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje y materiales de apoyo

6.5.2.5.1 Listado de materiales de apoyo

El currículo *La esperanza económica* incluye una gama amplia de materiales de apoyo, más allá del Manual de facilitador. Estos materiales incluyen:

- Cuadernillo del participante (esto, y el Manual del facilitador, se pueden descargar desde <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/economia/la-esperanza-economica/manuales-de-facilitadores>)
- Videos de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.
- El juego *Podemos* (y todas los demás materiales de apoyo, se pueden descargar desde <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/economia/la-esperanza-economica/material-de-apoyo-esperanza-economica>).
- El rompecabezas de la lección 3.
- El *Inventario de habilidades*, e instrucciones para su implementación

6. Equipo de Economía

- Varias imágenes de apoyo (para lecciones 2, 3, 4).

6.5.2.5.2 Una dinámica para determinar la ruta para seguir adelante

Por razones de concisión, no se pretenderá esbozar todas las actividades y estrategias pedagógicas de *La esperanza económica*, pero vale la pena ilustrar la estrategia pedagógica del currículo con por lo menos el ejemplo de una lección.

Como se mencionó arriba, la investigación de campo inicial del proyecto resalto, por un lado, la importancia de la cohesión comunitaria para el avance económico, y, por otro lado, el hecho de que las PSD subestiman la importancia de asuntos éticos y de la puntualidad para un empleador potencial. Naturalmente, el tema de la integridad y el de la cooperación comunitaria van de la mano, puesto que la integridad y la confianza facilitan la colaboración. Así, la tercera lección del currículo se tituló “Dos claves para avanzar: la ética y la cooperación”.¹⁴⁸

Para comunicar su mensaje, la lección inicia con la reproducción un vídeo de “El mejor gol del mundial de Brasil 2014”, un evento que fue famoso en Colombia puesto que el gol fue realizado por el colombiano James Rodríguez. el video y la discusión subsecuente muestra que el triunfo de James no fue simplemente suyo, sino que se debía a la cooperación excelente de los miembros de su equipo. En diálogo, este tema se aplica a las actividades económicas, y después la lección gira a un estudio bíblico sobre los libros de Esdras y Nehemías. Este estudio bíblico fue seleccionado, por un lado, porque habla de la experiencia de los israelitas al volver después de su desplazamiento forzoso a Babilonia; ellos enfrentan grandes retos al volver a Jerusalén cuando los habitantes de la región tratan de obstaculizarlos con sobornos, leyes injustas y violencia (experiencias comunes para las PSD en sus sitios de llegada). Sin embargo, el estudio bíblico muestra cómo el pueblo de Israel supera estos retos a través de la integridad y la cooperación comunitaria. El estudio bíblico es acompañado por grandes imágenes visuales del día de hoy para facilitar la conexión entre el mensaje del texto bíblico y el mundo actual. Para clavar el mensaje del estudio bíblico, los participantes entonces trabajan cooperativamente para armar un rompecabezas (en un lado del cual están las imágenes que acompañan el estudio bíblico), y después voltean al rompecabezas para revelar una selección de Proverbios 2, versículos que subrayan la importancia de la integridad.

Después de haber hablado de la cooperación y la integridad desde la teología cristiana, el currículo incluye estudios de caso sobre cuatro principios importantes, tanto para el

¹⁴⁸ Hays y Ramírez, *La esperanza económica: manual*, 53-72

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

mundo de negocios como para el cristianismo: la puntualidad, la iniciativa, la honestidad y la responsabilidad. Cada estudio de caso incluye una narración que resalta la importancia de un valor, seguido por preguntas para facilitar reflexión sobre la historia y para ver su relevancia al futuro económico de los participantes del currículo.

El diseño de esta lección resalta como el currículo procura enfrentar dinámicas que surgieron como importantes en la investigación de campo por medio de combinar reflexiones teológicas con buenas prácticas para la pedagogía de las PSD (vídeos, estudios de caso, diálogos con el apoyo de imágenes, etc.)

6.5.3 El currículo Desarrollo de la microempresa

6.5.3.1 Descripción general y propósito

El currículo de *Desarrollo de la microempresa* (adaptado de un currículo creado por la organización de *Global Disciples*, bajo el título *What's in Your Hand?*) provee capacitación para quienes deciden emprender un nuevo negocio como fuente de ingresos financieros que ayuda a que la gente prospere en el trabajo y en la vida. Es una herramienta útil para PSDs que optan por fundar su propia empresa, ayudándoles a identificar una oportunidad para un negocio rentable y armar un plan de acción para poner en marcha el proceso de iniciar tal emprendimiento. El curso combina estrategias del mundo de negocios con sabiduría de los textos bíblicos. El currículo fue adaptado por el equipo de economía, con el propósito de ofrecer pautas prácticas para que PSDs planifiquen su propio negocio, con el acompañamiento de miembros profesionales de las iglesias en las comunidades piloto. Para un resumen del proceso de adaptación, véase el apéndice 12.

6.5.3.2 Objetivos

A medida que los participantes van abordando cada tema de este currículo, adquieren competencias para:

1. *Descubrir* las cosas que Dios ha puesto en sus manos y que son útiles para emprender negocios
2. *Analizar* a sí mismo y el negocio que se espera emprender
3. *Identificar* y estudiar los clientes objetivo
4. *Evaluar* el potencial del mercado
5. *Construir* un presupuesto familiar, y determinar las metas de ventas
6. *Fijar* precios
7. *Organizar* y ubicar el negocio de manera estratégica
8. *Crear* un plan de negocios,

6.5.3.3 Lecciones

Este currículo contiene ocho lecciones.

6. Equipo de Economía

- Lección 1: ¿Qué puedo hacer? ¿Qué tengo en mi mano?
 - Esta lección ayuda a los participantes a descubrir todas las cosas que Dios ha puesto en sus manos y que son útiles para emprender negocios.
- Lección 2: ¿Qué estudios debo realizar?
 - Esta lección enseña a los participantes a explorar y estudiar su mercado, haciendo preguntas para evaluar y asegurarse que su negocio satisfaga una necesidad vital en el área.
- Lección 3: ¿Cuál es mi FODA?
 - En esta lección, los participantes aprenden a usar el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) para evaluarse a sí mismos y para evaluar una oportunidad de negocio.
- Lección 4: ¿Quiénes son mis clientes y quién me los puede quitar?
 - En esta lección, los participantes identifican y estudian a sus clientes objetivos y a su competencia.
- Lección 5: ¿Cuáles son mis necesidades y deseos?
 - Esta lección les ayuda a los participantes a diferenciar sus necesidades de sus deseos para construir un presupuesto familiar.
 - Con base en este presupuesto, los participantes pueden determinar si un negocio tiene el potencial para satisfacer las necesidades de su familia.
- Lección 6: ¿Cómo fijo precios?
 - En esta lección, los participantes aprenden los principios fundamentales para fijar precios.
 - También ayuda a los participantes a reconocer la importancia de saber cuáles son los costos básicos que forman parte de cualquier negocio.
- Lección 7: ¿Cómo voy a manejar mi negocio?
 - Esta lección pretende ayudarles a los participantes a desarrollar el diseño físico de su negocio e imaginar un día entero para el dueño del negocio.
 - También les ayuda a los participantes a determinar cuáles son los costos básicos iniciales para iniciar su negocio.
- Lección 8: ¿Por qué escribo un plan de negocios?
 - En esta última lección, los participantes llegan a apreciar cuán útil resulta tener un plan de negocios.
 - Anima a los participantes a juntar toda la información necesaria para escribir su plan de negocios y un resumen ejecutivo del mismo.
-

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

Cada lección está estructurada en distintas secciones, la mayoría de las cuáles ocurren en todas las lecciones

La Palabra: el primer elemento de cada lección es un pasaje bíblico relevante al tema abordado en la lección. Se incluyen preguntas que los participantes pueden dialogar sobre la relevancia del texto bíblico al emprendimiento de una nueva microempresa, y unos comentarios básicos que el facilitador puede incorporar en el diálogo.

Comparto mis avances: comenzando en la cuarta lección, las clases se iniciarán con una oportunidad para dialogar sobre los estudios o cálculos que los participantes realizaron después de la lección anterior, aplicando los aprendizajes de la lección a su iniciativa de negocio personal. Idealmente, cada participante podrá dialogar con un miembro del Equipo del currículo sobre lo que hicieron, para recibir retroalimentación constructiva e ir conociendo a la persona, en aras de prepararse para decidir al final del currículo a quién quisiera invitar a ser su mentor profesional.

Anécdota: Cada lección incluye una anécdota, que es un ejemplo de la vida real que ilustra la importancia del principio enseñado en la lección.

Actividad: Cada lección del curso incluye por lo menos una, y a veces varias, actividades para fomentar el aprendizaje.

Enseñanza: Muchas lecciones incluyen una explicación de un concepto clave.

Antes de la próxima lección: comenzando en la tercera lección, se les asigna a los participantes una tarea en casa que ellos deben realizar para aplicar los aprendizajes de la lección a su iniciativa de negocio personal.

Cierre: Al final de cada lección, el *Cierre* brinda un espacio para recibir cualquier pregunta o comentario que surja. Adicionalmente, se incluye un tema de oración para finalizar.

6.5.3.4 Ejemplos de actividades de aprendizaje

Para ilustrar la pedagogía del currículo *Desarrollo de la microempresa*, se resaltarán las actividades de la lección seis, la cual procura enseñar a los participantes cómo fijar precios en su negocio.¹⁴⁹ La lección comienza con una breve reflexión bíblica sobre Santiago 1:5, hablando de la importancia de sabiduría; este estudio bíblico se conecta al mundo de negocios y subraya la importancia de tener sabiduría en el manejo del negocio, específicamente para fijar precios. Después para ilustrar la complejidad de

¹⁴⁹ Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 105-17.

6. Equipo de Economía

fijación de precios, se realiza una dramatización, titulada “¿Son ladrones los vendedores del mercado?” Esta dramatización describe como una persona, Justino, compra una cantidad de arroz por un precio que le parece muy barato y la vende rápidamente a precio bajo. Luego, se da cuenta de que no había cobrado suficiente porque no había tomado en cuenta el costo de transporte, instalaciones, trabajadores, capacitación, empaque, publicidad, e interés sobre préstamos.

Cuando la dramatización ha comunicada la importancia y la complejidad de fijar precios, pasa a hablar de la importancia de tomar en cuenta el costo de cada uno de los factores mencionados arriba (transporte, trabajadores, empaque, etc.), y finalmente brinda una formula sencilla que los participantes pueden usar para calcular los precios de sus propios productos. Así, se enseña un concepto clave para un negocio por medio de combinar una reflexión bíblica con una actividad pedagógica divertida, las cuales, en conjunto, inspiran al participante a prestar buena atención a la capacitación sobre cómo calcular precios.

6.5.4 El currículo Trabajos para la vida

6.5.4.1 Descripción general y propósito

El currículo de *Trabajos para la vida* (una adaptación del currículo *Jobs for Life*) provee entrenamiento para quienes deciden buscar empleo en una organización formalmente constituida, como fuente de ingresos financieros que ayuda a que la gente prospere en el trabajo y en la vida. Es una herramienta útil para PSDs que optan por hacerse empleados, y que en el proceso necesitan prepararse para ingresar a una nueva cultura productiva y de vida que beneficia su economía familiar pero que requiere ciertas disciplinas. Se espera que el participante sea PSD, viviendo en una ciudad o un municipio, y que cuenta con escuela primaria —es decir, lectoescritura, matemáticas básicas, y mínima capacidad de aprendizaje formal apto para recibir la capacitación que su empleador le ofrezca.

El currículo de *Trabajos para la vida* fue adaptado por el equipo de economía, con el propósito de ofrecer pautas prácticas para que PSDs comprendan la cultura del empleo en las empresas, preparándolos como candidatos para presentar entrevistas de empleo, al tiempo que les ofrece elementos esenciales para adaptarse a la vida laboral dentro de una empresa con satisfacción y resultados, e integralmente administrada con las demás áreas de su vida. Para un resumen del proceso de adaptación, véase el apéndice 13.

6.5.4.2 Justificación

El macroproyecto de investigación busca promover, entre otras cosas, el florecimiento económico de las PSD, guiándoles en la obtención o creación de una actividad

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

productiva, que en el caso de este currículo se enfoca en la búsqueda, adaptación y logro de desempeño satisfactorio en un empleo formal.

El diseño de este currículo está arraigado en varias lecciones de la investigación de campo del equipo de economía.

- Las entrevistas del equipo de economía repetidamente subrayaron la gravedad de los problemas del fatalismo, la desesperanza y el asistencialismo en la población PSD, especialmente en las ciudades. Así, este currículo busca desmitificar los miedos frente a hacerse empleados de una organización, más bien proporcionando espacios con perspectiva bíblica para reconocer la dignidad y la importancia del trabajo, inclusive como empleados.
- La encuesta a los empresarios y emprendedores de las iglesias mostró que estas personas sí tienen altos grados de interés para emplear PSDs contribuyendo a la recuperación económica y de valoración personal de ellas.
- Los grupos focales evidenciaron que las PSD tienen mucho entusiasmo para temas de la generación de su propio negocio, y mucha reticencia ante la posibilidad de ser empleado en una empresa.
 - Es necesario explicar—desde la ética cristiana, la economía y la experiencia—la importancia del papel de los empleados en el desarrollo económico de una comunidad, además dialogar para esclarecer los temores que generan reticencia ante la posibilidad de ser empleados.
 - Se considera necesario aprovechar el carácter trabajador y obediente que poseen la mayoría de PSDs para direccionarlos como candidatos que, aunque no sean muy entrenados, cuentan con el carácter suficiente para ser empleados sobresalientes, atractivos para el mercado laboral.
 - La investigación bibliográfica también subrayó que, por un lado, no hay muchos trabajos formales disponibles en el mercado laboral, y por el otro lado, que la formalización laboral es de importancia alta para la recuperación económica de la persona a largo plazo. Todo esto en conjunto evidencia la importancia de educar la gente sobre distintas opciones para su futuro laboral y ofrecer distintas opciones para capacitación conforme con las posibilidades del mercado laboral local y los intereses de los participantes.
- Los grupos focales también mostraron qué tan importante es la cohesión comunitaria para la recuperación económica. Por tal razón, se incluyó una lección sobre el rol de cooperación entre miembros de la comunidad, lo cual abre

6. Equipo de Economía

espacio para que unas PSDs se conviertan en colaboradores y empleados de otras PSDs emprendedoras.

6.5.4.3 Objetivos

A medida que los participantes van abordando cada tema de este currículo, adquieren competencias para:

1. *Reconocer* la dignidad del trabajo y la capacidad que tienen para generar ingresos, superando obstáculos, y realizando labores propias o al servicio de un empleador.
2. *Describir* los miedos propios que producen reticencia a convertirse en empleados, *superando* además la tendencia hacia el fatalismo y el asistencialismo.
3. *Elaborar* una estrategia propia de búsqueda de empleo, con perspectiva de mantenerse allí con calidad de vida, aprovechando primeramente las opciones que existen o que se estén creando en la comunidad.
4. *Comprender e interesarse* por la perspectiva y las expectativas básicas de un empleador, y el testimonio que como empleado cada miembro de una iglesia puede ofrecer desde la ética cristiana.
5. *Aplicar* prácticas y técnicas claves para conseguir un empleo (p.ej. cómo postularse para un trabajo o comportarse en una entrevista).

6.5.4.4 Lecciones

Este currículo contiene seis lecciones.

- Lección 1: La bendición del trabajo para salir adelante
 - Esta lección ayuda a los participantes a entender el concepto bíblico del trabajo aplicado a sí mismos, valorando además los dones y talentos que cada uno posee.
 - Además, los anima a comprender que, aunque siempre existen obstáculos para salir adelante económicamente, estos son superables.
- Lección 2: Imaginar y buscar mi trabajo futuro
 - Esta lección estimula la elaboración inicial de un plan de carrera personal, a partir de las habilidades y los intereses individuales, así como las oportunidades del mercado laboral en la región.
 - También ofrece principios básicos de la pirámide laboral y las necesidades de formación para ubicarse dentro de esa pirámide.
- Lección 3: Motores para seguir adelante haciendo realidad el plan de carrera
 - Esta lección prioriza la necesidad de desarrollar un carácter personal con valores bíblicos como la confianza, el esfuerzo o la ética, como virtudes

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

fundamentales para ser buenos empleados, que se diferencian positivamente de sus compañeros, de modo que sean reconocidos no solo por sus capacidades laborales sino por sus cualidades como personas responsables que agregan valor a la empresa.

- Lección 4: Hacer contacto con un nuevo empleo
 - Esta lección se enfoca en cómo prepararse para lograr conectar por primera vez con una empresa, y luego cómo presentarse en una entrevista, utilizando habilidades de comunicación escrita, verbal y no verbal.
- Lección 5: Construir una buena relación con el empleador
 - Esta lección provee herramientas útiles tanto para iniciar la experiencia de trabajo dentro de una empresa como para mantenerse en ella, brindando satisfacción a las expectativas del empleador y creciendo como personas en perspectiva de largo plazo.
- Lección 6: Avanzar con la actitud correcta
 - Esta última lección busca motivar a los participantes a seguir adelante en su plan de carrera. Aunque a veces se pueda fallar o perder el rumbo, siempre es mejor permanecer en el plan de Dios con actitudes correctas que permiten avanzar floreciendo en todas las áreas de la vida.
-

Cada lección está estructurada en distintas secciones, la mayoría de las cuales ocurre en todas las lecciones.

Introducción: La mayoría de las lecciones se abren con una reflexión que les ayuda a los participantes a conectar su experiencia personal o su conocimiento previo al tema que será abordado en la lección, varias de ellas acompañadas por un video que se encuentra disponible en la página web de www.feydesplazamiento.org/videos/economia. En algunas lecciones se invita a los participantes a compartir experiencias previas en línea con el tema a ser abordado.

Estudio bíblico: En este momento de la lección se comparte una reflexión bíblica con casos de personajes que tuvieron experiencias significativas similares a las realidades que viven personas en situación de desplazamiento. Se anima a los participantes a conocer, entender y tomar ejemplos desde las Escrituras para hacer diferente su rumbo económico con carácter, decisiones y acciones. Se incluyen preguntas para que los participantes puedan dialogar sobre la relevancia de cada caso presentado, y unos comentarios básicos para que el facilitador los incorpore en el diálogo.

6. Equipo de Economía

Actividad: Cada lección del curso incluye por lo menos una, y a veces varias, actividades para fomentar el aprendizaje, entre las cuales están: juegos u otra actividad física, clínicas de comunicación, estudios de casos.

Lección de vida: Se refiere a una actividad gráfica, o a la aplicación de tips prácticos para el comportamiento, o a la intervención de un invitado para exponer temas especializados, que complementan cada una de las seis lecciones abordando asuntos vitales para los participantes ajustar no solo en la forma de pensar, sino también en su comportamiento y sus relaciones con otros.

Cierre: Al final de cada lección, el *Cierre* brinda un espacio para recibir cualquier pregunta o comentario que surja. Adicionalmente, se incluye un tema de oración para finalizar.

6.5.4.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje

Para ilustrar cómo el currículo de *Trabajos para la vida* ayuda los participantes a preparar para el empleo formal por medio de actividades prácticas y reflexiones teológicas, considera la lección cinco, “Construir una buena relación con el empleador”.¹⁵⁰ La lección abre con una actividad, presentando al grupo su “Comercial personal” en 60 segundos (efectivamente un “Elevator pitch”), aplicando las claves de buen lenguaje corporal que habían aprendido en una lección anterior. Después, la lección pasa a una reflexión bíblica Proverbios 22:29, hablando de sobre una persona diestra en su trabajo será respetado aun delante de reyes, un tema que tiene propósito de animar a las personas a no sentirse tímidos a la hora de presentarse para un empleo o trabajar en un nuevo negocio. Próximamente, se reproduce un vídeo, creado específicamente para este currículo, con el título “Formulas probadas para aumentar la satisfacción del empleador.”

A continuación, los participantes pasan a participar, en grupos pequeños, en entrevistas simuladas. La lección incluye tres casos para facilitar la entrevista simulada, y para cada caso, se incluye un perfil del solicitante, un perfil del entrevistador, y un anuncio del

¹⁵⁰ Life, Fajardo Sánchez y Hays, *Trabajos para la vida*, 125-48

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

empleo. Así las cosas, cada participante puede practicar una entrevista y tener la experiencia de ser un entrevistador, para ponerse en zapatos de un jefe potencial.

Finalmente, la lección termina con una mesa redonda con empresarios de la comunidad hablando de la cultura de sus negocios y sus expectativas para sus empleados. Así, la lección combina muchas actividades prácticas con una reflexión teológica e interacción con empresarios reales para preparar las PSD para sus propias entrevistas en el futuro.

6.5.5 El currículo *Asociados para el desarrollo*

6.5.5.1 Descripción general y propósito

El currículo de *Asociados para el desarrollo* se diseñó para profesionales o miembros de la iglesia y personas en situación de desplazamiento que, en conjunto y desde una iglesia local como base y bajo los valores y actitudes cristianas, creen asociaciones de interés común mediante de las cuales puedan desarrollar proyectos que beneficien y mejoren la calidad de vida de personas y comunidades que han vivido el rigor del desplazamiento. El propósito del currículo es guiar a dichas personas en la construcción de asociaciones legalmente constituidas con personería jurídica que se conviertan en una herramienta legal, con ideales, estructura, documentación y valores adecuados para poder aplicar a proyectos que oferten entes gubernamentales o privados, demostrando organización, confianza y capacidad de ejecución.

Cabe aclarar la diferencia entre la cartilla *Corporaciones para el Reino* (véase §6.5.6) y *Asociados para el desarrollo*. La primera va dirigida a profesionales de iglesias que sean empresarios o administradores de negocios y tiene como propósito orientar la creación de corporaciones o empresas con productos o servicios particulares que puedan vincular en sus labores a personas en situación de desplazamiento. El segundo, es un currículo de construcción de organizaciones de base eclesial, une a profesionales y personas en situación de desplazamiento desde la iglesia en el establecimiento de una organización legalmente constituida para acudir a proyectos de beneficio comunitario e individual donde ellos mismos puedan liderar, trabajar y, a la vez, recibir beneficios económicos.

6.5.5.2 Justificación

Debido a la constante manipulación de recursos nacionales e internacionales que han sido destinados para el florecimiento de las personas en situación de desplazamiento, la desviación de donaciones a intereses propios de organizaciones grandes o de administraciones municipales, y en su defecto, el desarrollo de iniciativas que no generan transformación (sino que alimentan el asistencialismo y la mendicidad), es necesario empoderar a las comunidades y personas con herramientas legales, en este

6. Equipo de Economía

caso, organizaciones constituidas legalmente, que les permitan acceder a recursos y con ellos desarrollar proyectos que generen calidad de vida y mejore entradas económicas, con el fin de pasar de la vulnerabilidad a la sustentabilidad.

Se justifica en las siguientes razones.

- La construcción de organizaciones de base promueve las oportunidades de cooperación entre pastores, profesionales y miembros de la iglesia con personas en situación de desplazamiento de la comunidad o de la iglesia misma. La interacción entre las dos partes resulta en un beneficio mutuo. Por un lado, la iglesia y sus miembros cumplen con su misión integral, mostrando el amor de Dios en las diferentes áreas de la vida. Por otro lado, las personas que han sufrido el flagelo del desplazamiento, se hacen parte de proyectos productivos que los dignifica, avanzan en su florecimiento económico y participan de su misma restauración.
- El empoderamiento de un grupo de personas de la iglesia local (profesionales y personas en situación de desplazamiento) con una asociación legalmente constituida, reconocida jurídicamente, en el ejercicio de establecer procedimientos organizados y estructura adecuada que sea bien calificada para acceder a proyectos y administrar los mismos y que a su vez sea susceptible a revisión gubernamental y fiscalización de la sociedad civil.
- La independencia administrativa que puede tener un ente jurídico diferente a la denominación, a la cual pertenece la iglesia local, permite celebrar contratos, acuerdos, convenios y otras figuras legales, sin comprometer la identidad jurídica de toda una denominación, lo cual agiliza los procesos administrativos y evitar los protocolos, generando mayor confianza en los procesos.
- La oportunidad de concientizar y animar a la iglesia local en la comprensión de su misión integral para que desde dicho entendimiento genere oportunidades de ingresos económicos teniendo como base la iglesia local. Exponer desde las Escrituras algunas perspectivas y responsabilidades diferentes de integralidad, mostrando la necesidad urgente de ver la espiritualidad no solamente a nivel vertical, sino también desde la horizontalidad, considerando que la relación con Dios se debe ver reflejada en el mundo y como parte del todo.
- La facilidad de incluir personas de la iglesia y la comunidad en proyectos productivos de retorno económico sin muchas exigencias, procesos y requisitos de contratación laboral y con flexibilidad de horarios, condiciones bastante favorables especialmente para las personas en situación de desplazamiento que se encuentran sin (o con poco) entrenamiento técnico o profesional, certificados

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

que acreditan su conocimiento, contactos en su entorno y con necesidades básicas apremiantes.

- Las asociaciones pueden ser una herramienta socio-eclesial, jurídicamente aceptada, para poder aspirar a fondos, proyectos y oportunidades nacionales e internacionales, públicos o privados, que puedan tener confianza en la organización por su razón social, su organización legal y por estar sujeta a la supervisión gubernamental.

6.5.5.3 Objetivos

Se espera que las personas que estudien esta cartilla tengan la capacidad de formalizar una organización de base eclesial como herramienta organizativa y jurídica para desarrollar proyectos que ayuden al florecimiento de personas en situación de desplazamiento, promoviendo su transformación holística. Específicamente, en el transcurso de este currículo, los participantes adquieren la capacidad de:

- Fortalecer la concepción que tiene la iglesia local de su misión integral, dejando ver todas las áreas de su vida como parte de su espiritualidad.
- Generar cooperación entre pastores y miembros de la iglesia con personas en situación de desplazamiento en la construcción de organizaciones y el desarrollo de proyectos que tengan como resultado una vida más digna.
- Conocer y estudiar todo el proceso, requisitos y formalización de una asociación legal frente a los entes gubernamentales.
- Ir paso a paso desde la concientización de la misión integral de la iglesia hasta el registro frente a Cámara de comercio de una asociación.
- Fomentar valores cristianos en la formalización de la organización y desarrollo de proyectos dentro de la misma.
- Ayudar a reconocer las habilidades, fortalezas y recursos que la iglesia ya tiene (como individuos y como comunidad) para iniciar el desarrollo de proyectos primarios.
- Reconocer algunos entes públicos o privados que tienen convocatorias de proyectos en la entrega de subvenciones.

6.5.5.4 Lecciones

Este currículo contiene siete lecciones.

- Lección 1: Todos en la misión integral de la iglesia
 - Esta lección les ayuda a los participantes a entender el concepto bíblico de la misión integral de la iglesia.

6. Equipo de Economía

- Además, los anima a comprender que, como parte de la iglesia, tienen la responsabilidad de llevar el evangelio de manera integral.
- Lección 2: La iglesia como base de transformación comunitaria
 - Esta lección estimula la búsqueda de formas en las que la iglesia local se convierte en un ente de transformación comunitaria.
 - También lleva a los participantes a apreciar los recursos de la iglesia para generar transformación comunitaria y restauración económica.
- Lección 3: La asociación como herramienta legal
 - Esta lección introduce a los participantes en la asociación como herramienta legal. Explica qué es y para qué sirve y les ayuda a los participantes a ser conscientes de los beneficios que trae consigo la construcción de una asociación legalmente constituida como medio para obtener recursos y adelantar proyectos.
- Lección 4: Valores infaltables
 - Esta lección logra identificar valores cristianos/bíblicos que deben ser parte natural de una asociación de base eclesial.
 - También lleva a los participantes a tomar conciencia de que los valores son indispensables para el buen ejercicio de una asociación y los lleva a reflexionar sobre cuántos de ellos hacen parte de su vida cotidiana.
- Lección 5: Construcción de un equipo de trabajo idóneo
 - Esta lección hace conscientes a los participantes de que cada persona tiene habilidades y talentos diferentes y todos ellos son necesarios para el cumplimiento de objetivos con excelencia dentro de una asociación.
 - También anima a los participantes a hacer parte de una asociación y entender cuál sería su aporte en el cumplimiento de la misión integral de la iglesia.
- Lección 6: Alistarse para el registro
 - En esta lección se trabaja en mostrar y estudiar la documentación esencial para realizar el registro de la asociación frente a los entes legales.
 - Igualmente motiva a los participantes a trabajar detalladamente en el cumplimiento de cada uno de los requisitos legales.
- Lección 7: Identificar recursos propios y externos
 - En la última lección del currículo se pone énfasis en el descubrimiento, junto con los participantes, en los recursos propios y locales para el inicio de los primeros proyectos de la asociación.
 - Igualmente se informa de algunos espacios en la red donde se pueden encontrar organizaciones que financien iniciativas de proyectos.

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

- Para finalizar se encuentran los siete pasos para hacer realidad el sueño de una asociación de base eclesial.
-

Cada lección está estructurada en distintas secciones, la mayoría de las cuales ocurre en todas las lecciones.

Punto de partida: esta sección se encontrará en todas las lecciones. Con ella se busca conectar el tema de la lección con la realidad y vida cotidiana de los participantes. Mediante una actividad, la cual usualmente será lúdica y participativa, los participantes pasan por experiencias que los introducen en tema de la lección, conectándolas con experiencias propias y cotidianas. Mediante esta sección se construye un escenario vivencial, lo más parecido a la realidad, para que se interiorice al máximo el propósito de la sección.

Recoger historias: esta sección se encuentra en todas las lecciones. En ella se encuentran diferentes historias de asociaciones de base eclesial que fueron constituidas con el fin de llevar a cabo la misión integral de la iglesia. Algunas de estas son historias de éxito, otras son historias de fracasos. Con dichas historias los participantes conocerán ejemplos buenos y malos de cómo se desarrollan las asociaciones o se estancan y quedan en solo documentos.

Estudio bíblico: en las lecciones 1, 2 y 4 se incluyen estudios bíblicos. Por medio de ellos se busca fundamentar bíblicamente la misión integral de la iglesia y entender los valores cristianos que los miembros de una asociación deben tener en cuenta y vivir. Se incluyen preguntas para que los participantes puedan dialogar sobre la relevancia de cada estudio, y unos comentarios básicos que el facilitador debe incorporar en el diálogo.

Mis estatutos: después de la lección 3, todas las lecciones tienen una sección llamada *Mis estatutos*. En esta sección los participantes se familiarizarán con los estatutos; uno de los documentos más importantes en la formación de una asociación. Lección tras lección se estudiarán diferentes capítulos y partes de la totalidad de dicho documento y se enfatizarán las partes donde los socios de una asociación deberán ponerse de acuerdo y modificar el modelo de estatutos suministrado según la particularidad de la asociación que construyan.

Entérate: esta sección les comparte a los participantes información relevante que deben tener en cuenta en la construcción de una asociación y en el compromiso de tiempo,

6. Equipo de Economía

recursos y aportes que ella requiere. Por lo general es nueva información que los participantes deben ir aprendiendo a lo largo del desarrollo del currículo.

Mi práctica: esta sección se encuentra en todas las lecciones. En ella se busca aterrizar la teoría y la nueva información que se está compartiendo con los participantes y llevarlos a realizar algún trabajo práctico. En algunas lecciones, esta sección tiene trabajo por hacer dentro del tiempo de la lección, pero en su mayoría son tareas que se dejan para que el participante las realice antes de llegar a la próxima lección.

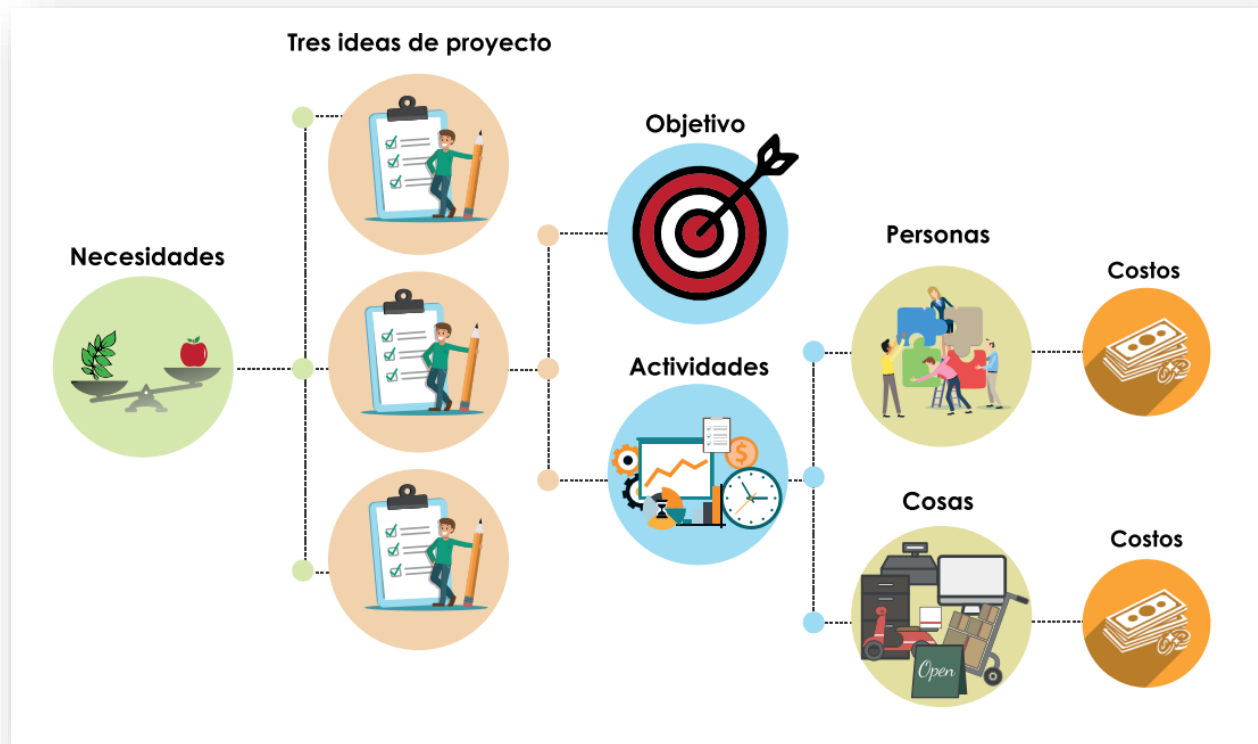
6.5.5.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje

En el trascurso de este currículo, los participantes realizan dos actividades transversales en paralelo. Por un lado, van aprendiendo sobre el propósito y los aspectos legales de la creación de una asociación legalmente constituida. Por otro lado, los participantes reflexionan a lo largo del currículo sobre posibles proyectos, para saber a qué quieren dedicar su asociación cuando se logra constituir legalmente; es proceso se titula “Camino hacia una idea de proyecto”.

El proceso del “Camino hacia una idea del proyecto” se realiza poco a poco a lo largo de varias secciones, comenzando con un enfoque en las necesidades de la comunidad, con base en el cual se generan tres ideas de proyecto. A continuación, el grupo escoge la idea de proyecto que le parece más prometedora, y avanzan para definir el objetivo del proyecto y las actividades que se tendrían que realizar para hacerlo una realidad. En una lección subsecuente, se definen cuáles son las personas y roles que tal proyecto requeriría y las cosas que se necesitarían para el proyecto también. Finalmente, ellos calculan los costos que el personal y los materiales del proyecto requerirían. El “Camino hacia una idea del proyecto” podría ser abrumador a una comunidad, pero por medio de realizar el camino a lo largo de varias lecciones, se vuelve realista y la gente tiene tiempo para reflexionar con cuidado sobre las ideas. Adicionalmente, se incluyen en anexos a cada lección del currículo una serie de imágenes (véase a continuación), las cuales representan los diferentes pasos en el proyecto, para ilustrar gráficamente el proceso que los participantes están siguiendo para determinar el proyecto al cual quieren dedicar su asociación.

Camino hacia una idea de proyecto

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase



6.5.6 La cartilla Corporaciones para el Reino

6.5.6.1 Descripción general y propósito

La cartilla *Corporaciones para el Reino* va dirigida a profesionales de las iglesias locales que son empresarios o administradores de negocios, o tal vez personas con pericia en economía u otro campo relacionado. También es apropiada para pastores que promueven en sus comunidades la creación de organizaciones cuyo propósito es la generación de ingresos para las PSD, y que necesitan tener un panorama general estratégico.

La cartilla tiene el propósito de orientar a estos miembros de las congregaciones acerca de la relevancia de sus habilidades profesionales para facilitar la productividad laboral de las PSD a través de la creación de corporaciones con capacidad para construir o ejecutar proyectos en alianza con otros organismos sociales, gubernamentales, empresas privadas, o instituciones multilaterales. Esta cartilla buscará abrir el abanico de opciones que diferentes organizaciones ofrecen en favor de promover y proveer recursos como las conexiones o el conocimiento a colectivos de las PSD, todo ello aprovechando las habilidades de profesionales de la iglesia, así como las redes propias que iglesias y sus comunidades generan.

6. Equipo de Economía

En breve, la cartilla pretende explorar de manera general una estrategia viable para la generación de ingresos con perfil de desarrollo económico en territorios, no solo en individuos o familias, un área que poco han explorado las iglesias en Colombia.

6.5.6.2 Justificación

El macroproyecto de investigación busca promover, entre otras cosas, el florecimiento económico de las PSD como individuos que deciden ser empleados o crear un negocio propio, pero que además pueden buscar impacto en territorios bajo la cobertura o la movilización de corporaciones que pueden tener mayor capacidad de administración de recursos, integración de cadenas de suministro, recepción de asesoría externa muy especializada o apalancamiento con organismos multilaterales.

Esta cartilla pretende dar una mirada general a las oportunidades de asociación, de mercados, de agenda país, de construcción colaborativa que crea nuevas posibilidades de empleo y de emprendimiento a PSDs. Incluirá lineamientos teológicos y económicos fundamentales para la aplicación de la misión de la iglesia a la recuperación económica de las PSD e incorporará un mapeo preliminar de los recursos externos disponibles para generar alianzas.

El diseño de esta cartilla está fundamentado en la experiencia de corporaciones ya existentes, en diálogos con organismos especializados en la creación o el acompañamiento a este tipo de emprendimientos sociales, así como en algunas lecciones de la investigación de campo del equipo de economía.

- En primer lugar, dos elementos preocupantes sobresalen en las investigaciones de campo: la mayoría de los intentos de emprendimiento de las PSD no son exitosos y no existe mucha oferta laboral formal disponible para las PSD.
- La creación de corporaciones más robustas que utilizan con mayor grado de sofisticación las capacidades de profesionales de las iglesias, pueden ser garantes de mejores índices de empleabilidad y creación de pequeños negocios alrededor de ellas, con perspectiva de sostenibilidad a largo plazo.
- Cientos de organismos públicos, privados, multilaterales, ONGs de Colombia e internacionales, tienen interés de apoyar procesos de desarrollo que atiendan a las millones de PSD del país. Decenas de ellos buscan proyectos bien estructurados, robustos, con garantía de impacto social, los cuales consideramos la iglesia puede crear y operar satisfactoriamente.
- La encuesta a los empresarios y emprendedores de las iglesias mostró que estas personas sí tienen altos grados de interés en aplicar sus habilidades a contribuir a la recuperación de las personas en condiciones de desplazamiento. Ello abre otra

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

gran oportunidad: formar equipos de alto desempeño alrededor de un proyecto macro.

- La investigación de campo también mostró que las situaciones económicas y los perfiles demográficos de las iglesias socias del proyecto son tan diversas que uno no debe imaginar que todos puedan o deban aplicar las mismas estrategias para facilitar la recuperación económica de las PSD.

Esta información va de la mano con los hallazgos del equipo de misiología, que recalcan que la gente de las iglesias requiere capacitación y oportunidades para saber cómo pueden poner sus habilidades a servicio de la misión de la iglesia.

6.5.6.3 Objetivos

A medida que los participantes van trabajando cada tema de la cartilla, adquieren competencias para:

1. *Comprender y juzgar* temas específicos relevantes a asuntos económicos que giran en torno a la misión comunitaria de la iglesia.
2. *Reconocer* conceptos, experiencias y opciones para crear corporaciones que promueven negocios y generan empleos a PSDs.
3. *Valorar* la agenda de oportunidades existentes en los gobiernos, las multilaterales y la empresa privada, que promueven proyectos macro en favor del desarrollo económico de territorios con PSD.
4. *Realizar* entre pastores y empresarios un mapeo de oportunidades disponibles en el territorio, de tal manera que se puedan aprovechar los recursos y las capacidades disponibles en la comunidad.
5. *Estudiar a fondo* algunos casos de éxito para estimular la creatividad y la estructuración de proyectos sólidos, en libre decisión de los participantes conforme a sus posibilidades.
6. *Asumir el compromiso* de formar, fortalecer y asegurar a largo plazo redes de contactos y equipos misionales de alto desempeño.
7. *Valorar* los aportes únicos y vitales del empresario a la misión de Iglesia.

6.5.6.4 Lecciones

Esta pequeña cartilla contiene cinco lecciones.

- Lección 1—Atender una necesidad: los empresarios en la misión y la economía de Dios

6. Equipo de Economía

- Esta lección ayuda a comprender y valorar los asuntos económicos desde la ética cristiana que giran en torno a la misión comunitaria de la iglesia y de los aportes únicos del empresario a dicha misión.
- Además, apunta a la vocación emprendedora como un llamado único, valioso en el Reino de Dios.
- Lección 2—Estrategia: profesionales y corporaciones que promueven el desarrollo económico desde la ética cristiana
 - Esta lección estimula al liderazgo cristiano para convocar, articular y promover acciones corporativas identificando las capacidades que tienen a su disposición.
 - También ofrece principios corporativos económicos a partir de la nueva economía productiva y la ética protestante, con perspectiva emprendedora.
- Lección 3—Cooperación: exploración de mercados, agenda país, oportunidades multilaterales
 - Esta lección apunta a las oportunidades de mercado que ofrecen decenas de entidades comprometidas con la transformación económica del país, como posibilidades reales disponibles para la construcción de proyectos macro.
 - Asimismo, ofrece una panorámica estratégica respecto a lo que implica ser parte de procesos de cooperación local o internacional.
- Lección 4—Innovación: el marco lógico y la participación de las comunidades
 - Esta lección se enfoca en un asunto técnico clave: el marco lógico, necesario para la estructuración de proyectos a partir de las capacidades reales de los territorios.
 - Además, explora diversas opciones productivas surgidas a partir de las mismas comunidades, como por ejemplo la economía naranja.
- Lección 5—El talento: cultura y equipos de alto desempeño
 - En esta lección se aprecia la importancia de contar con talento humano sobresaliente, pues finalmente son las personas quienes tienen la capacidad para crear ideas y hacerlas realidad.
 - Por otro lado, provoca la creación de equipos de alto desempeño, así como la búsqueda sincera de la sabiduría que proviene del Espíritu Santo para tomar las mejores decisiones.

Cada lección está estructurada en cinco secciones, las cuales ocurren en todas las lecciones.

6.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

Objetivos: cada lección comienza indicando tres objetivos que esbozan lo que se procura lograr por medio de la lección.

Reflexión: las lecciones comienzan con una reflexión que le ayuda al lector a conectar su experiencia personal o su conocimiento previo al tema con lo que será abordado en la lección. Estas reflexiones parten de casos reales de personas, corporaciones inspiradoras, o ministerios cristianos, que permiten apreciar las mejores prácticas humanas u organizacionales que son testimonio inspirador para la construcción de corporaciones para el Reino.

Concepto: en esta sección, se abordan temas prácticos de esencia humana y desarrollo corporativo, dando atención a competencias blandas en las que los empresarios y profesionales requieren cierta instrucción para poder entrar con mayor claridad en el tema de la lección. Estas competencias blandas tienen que ver con la práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos, aplicados a la gestión corporativa.

Estudio bíblico: en este momento de la lección se comparte una reflexión bíblica con casos de personajes que tuvieron experiencias significativas similares a las realidades que viven empresarios, ejecutivos y profesionales. Se anima al lector a conocer, entender y tomar ejemplos desde las Escrituras para enriquecer o corregir su rumbo económico y el de otros. Se incluyen preguntas para que los participantes puedan dialogar sobre la relevancia de cada caso presentado, y unos comentarios básicos para el diálogo.

Actividad: cada lección del curso incluye por lo menos una, y a veces varias, actividades para fomentar el aprendizaje y avanzar con acciones prácticas en la posibilidad de crear, transformar o hacer crecer corporaciones para el Reino.

6.5.6.5 Ejemplos de actividades de aprendizaje

Tal como los demás materiales educativos de la línea de economía, las lecciones de *Corporaciones para el Reino* combinan reflexiones de la teología y de la vida cotidiana con

6. Equipo de Economía

actividades pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los participantes. Por ejemplo, la primera lección del currículo se enfoca en el lugar de “Los empresarios en la misión y la economía de Dios”.¹⁵¹ Comienza con una reflexión sobre un caso real de un pandillero que se convirtió al cristianismo y trató de dejar su vida de delincuencia atrás, pero no pudo encontrar trabajo. A continuación, sigue una reflexión teológica sobre el concepto de la vocación del empresario en el mundo, el cual se combina con un estudio bíblico sobre Lidia (Hch 16), una emprendedora de la ciudad de Tiatira que patrocinó al ministerio de Pablo, lideraba una iglesia y manejaba un negocio internacional. Para facilitar la conexión entre esta reflexión bíblica y la sociedad actual, los participantes entonces miran un vídeo original del proyecto, titulado “Las empresas en la Biblia y sus efectos en la sociedad”, después del cual la gente reflexiona sobre la conexión entre su propia vocación emprendedora a la luz de su fe cristiana, con el apoyo de una lectura que resume el libro *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, escrito por Max Weber. así, la lección utilizada diversos acercamientos pedagógicos y reflexiones de las ciencias sociales y la teología para facilitar la reflexión del profesional cristiano sobre cómo ella o él puede contribuir a la misión de Dios a favor de las PSD por medio de aplicar sus habilidades empresariales.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

Después de crear los diversos materiales educativos del proyecto de Fe y Desplazamiento, estos se implementaron en las comunidades piloto (véase §6.3.3). Conforme con los valores de la IAP, esta implementación fue una manera de 1) devolver el conocimiento de la investigación a la comunidad, y 2) probar la intervención, en aras de medir su impacto y preparar para una revisión de la intervención. Como se describe en §6.3.3.2-3, el equipo de economía elaboró las siguientes herramientas para ayudar a evaluar sus currículos y cartillas:

- Un protocolo para un grupo focal de profesionales que participaron en *El profesional cristiano* y/o lideraron uno de los currículos de la línea de economía para PSD
- Un protocolo para un grupo focal de participantes en el currículo *La esperanza económica*
- Un protocolo para un grupo focal de participantes en el currículo *Desarrollo de la microempresa*

¹⁵¹ Fajardo Sánchez y Hays, *Corporaciones para el Reino*, 15-20

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

- Encuestas de realimentación para cada lección de cada currículo y de la cartilla
- Un protocolo para una entrevista a facilitadores del juego *Podemos* y del *Inventario de habilidades*.

Todos los protocolos y las encuestas están disponible en los apéndices 10 y 11. A continuación, se describen los objetivos y hallazgos de todas estas herramientas, salvo las de las entrevistas a facilitadores del juego *Podemos* y del *Inventario de habilidades*, puesto que se analizaron los resultados de estas herramientas dentro del marco de la línea de misiología; véase §2.6.1.4.

6.6.1 Análisis de El profesional cristiano

En términos generales la reacción a la cartilla fue altamente positiva. Al final de los grupos focales, se preguntó si, en términos generales, los participantes consideran la cartilla “Deficiente”, “Regular”, “Bueno”, o “Excelente”. El 53% de los respondientes (9 personas) lo calificaron como “Bueno”, y el 47% (8 personas) afirmaron que el currículo fue “Excelente”; nadie lo calificó como “Deficiente” o “Regular”.

6.6.1.1 Análisis del grupo focal con profesionales

El profesional cristiano fue realizado por profesionales en El Encuentro y El Redil (Bogotá), Piendamó y Puerto Libertador, así que se realizaron cuatro grupos focales pertinentes a la cartilla. Los objetivos del grupo focal fueron:

- Evaluar la eficacia de la cartilla *El profesional cristiano* en movilizar a los profesionales para lanzar uno o más de los otros materiales de la línea de economía
- Evaluar la percepción que los profesionales tienen del interés que los currículos *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso* y *Desarrollo de la microempresa* generaron en las personas en situación de desplazamiento.
- Explorar en qué medida las instrucciones y materiales de la cartilla y los currículos son adecuadas para la realización de los materiales de la línea entre los profesionales y las personas en situación de desplazamiento.
- Analizar en qué medida los profesionales sienten que están desarrollando relaciones de respeto mutuo con las personas en situación de desplazamiento que podrían facilitar el avance económico de estas personas a largo plazo.

Como se ve, el grupo focal abordó temas más allá de *El profesional cristiano* (lo cual es la razón por la que se aplicó en Tierralta, aunque los resultados de ese grupo focal no se consideran en esta sección del informe). Por ahora, nos enfocamos solo en las preguntas

6. Equipo de Economía

pertinentes a *El profesional cristiano*. A continuación, se resumen las respuestas dadas en las entrevistas.

6.6.1.1.1 *Las habilidades profesionales y la misión integral de la iglesia*

La primera pregunta del grupo focal fue:

¿Sienten que la cartilla *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento* fortaleció su percepción de la pertinencia de sus habilidades profesionales a la misión integral de la iglesia? En caso afirmativo, ¿en cuáles sentidos? En caso negativo, ¿por qué no?

De los cuatro grupos que hicieron la cartilla, todos respondieron afirmativamente.¹⁵² En Bogotá, los respondientes subrayaron que, para servir a la iglesia, uno no tiene que hacer ministerios en la iglesia ni enfocarse en temas popularmente considerados “espirituales”.¹⁵³ Otros afirmaron que el currículo les ayudó a comprender que el concepto de la vocación abarca mucho más que el mero empleo.¹⁵⁴ Iván Beltrán, de la iglesia El Redil, dijo,

El inicio del estudio de esta cartilla llegó en un momento muy oportuno, en un momento en el que estaba buscando algunas respuestas y fue para mí de parte de Dios que llegara la cartilla porque aclaró cosas que yo siempre he sentido, que siempre he vivido, pero que a veces no tenían el respaldo bíblico que uno a veces necesita.... Me respondió una pregunta de cómo enfocar mis dones y talentos a futuro, me dio una perspectiva que era una respuesta que yo puntualmente venía buscando hace un tiempo y me aclaró gran parte del panorama. Entonces yo si me siento bendecido e impactado en ese sentido, que yo si me siento que

¹⁵² “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”, Grupo focal, Iglesia El Encuentro, Bogotá, 1 de diciembre de 2018. Participantes: Hayden Cardenas Ramírez, et al; “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”, Grupo focal, Iglesia El Redil, Bogotá, 25 de enero de 2019. Participantes: Iván Andrés Beltrán Puerto, et al; “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”, Grupo focal, Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 2 de febrero de 2019. Participantes: Deyanira Rosa Pérez, Ingris Tatiana Lora Jimenez y Jorge Eliecer Tapia Génez; “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”, Grupo focal, La Grandeza de Dios, Piendamó, Cauca, 12 de enero de 2019. Participantes: Marco Tulio Cuspian y Loida Cuspian

¹⁵³ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018 , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁵⁴ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

aclaré para qué o en qué puedo invertir mis dones y talentos en la iglesia y hacia el mundo.¹⁵⁵

Para otros participantes, la cartilla les enseñó sobre la naturaleza integral del evangelio¹⁵⁶ y les ayudó a orientarse de manera más práctica hacia la sociedad.¹⁵⁷ Andrea Marcela Reyes, de la iglesia El Redil, compartió:

Esta cartilla me hizo... cuestionarme... Las habilidades, talentos, dones que Dios nos ha dado realmente nos permiten poder llegar a una integralidad... Me parece muy interesante que el enfoque de la cartilla es no solo a la comunidad cristiana porque a veces uno tiende a limitarse a los hermanos y no realmente lo que nosotros podemos hacer con todo lo que Dios nos ha dado. Tiene que impactar al mundo entero porque Jesús vino a eso... Podemos ayudar con todo lo que Dios nos ha dado, impactando vidas, transformando vidas, y pues realmente dejar todas esas cosas para aportar a la comunidad. Entonces, sí me impactó bastante y me confrontó... Mi percepción antes de y después de la cartilla cambió.¹⁵⁸

A través de la cartilla, varias personas aprendieron que la persona profesional puede aportar a la misión de la iglesia desde sus habilidades profesionales.¹⁵⁹ José Rincón explicó,

Uno a veces cree que lo que uno hace es para uno, pero Dios siempre da dones para bendecir a otros. Yo creo que esto me abrió los ojos... Con lo que Dios nos ha bendecido podemos bendecir a personas que están realmente en necesidad... Entonces sí, [la cartilla] enriqueció mucho el conocimiento frente a eso, frente a nuestras capacidades"¹⁶⁰

¹⁵⁵ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁵⁶ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018 , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁵⁷ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018 , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁵⁸ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁵⁹ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018 , Grupo focal, 25 de enero de 2019; , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁶⁰ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

Otros recalcaron que la cartilla les había ayudado a entender que la misión integral se tiene que realizar de tal manera que no revictimice a la persona,¹⁶¹ por medio del asistencialismo.¹⁶² Juan Pachón comentó, “Me impactaba mucho el tema de como,... sin darnos cuenta, revictimizamos a aquella persona, nosotros tratando de hacer el bien”.¹⁶³ Ingrid Tatiana Lora Jiménez, quien trabaja con la Unidad para las Víctimas, comentó,

El Estado trata de reparar o de ayudar a todas las víctimas del conflicto armado, pero lo hacen, digamos desde una atención humanitaria en dinero mas no... preocupándose mucho en... cómo lo invierte, ¿cierto? En cambio, ... con este estudio podríamos ayudar más a las víctimas del conflicto armado a una recuperación integral y no... como lo hace el Estado, que solamente manda unos recursos, ¿cierto?, porque... su capacidad no les da para atender a todas las víctimas desde todos los puntos de vista. Nosotros aquí lo podríamos hacer de una forma más integral.¹⁶⁴

6.6.1.1.2 Evaluación de los materiales del currículo

En segundo lugar, la entrevista pregunta:

¿Hay algún aspecto de la cartilla *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento* que fue especialmente difícil de entender o realizar? ¿Cuál(es) fue(ron)?

En términos generales, había pocas críticas del nivel de dificultad de la cartilla.¹⁶⁵ Al contrato, Ingrid Tatiana Lora Jiménez dijo,

las lecciones, todas las lecciones con sus estudios bíblicos, con las preguntas, con toda la temática que tiene,... a pesar de que fueron complejos, fueron muy fácil de entender y desarrollar... Cada una

¹⁶¹ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁶² , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018 , Grupo focal, 25 de enero de 2019; , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁶³ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁶⁴ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁶⁵ Un participante sugirió ajustar un comentario en Hays, *El profesional cristiano*, 23 sobre la incompatibilidad entre habilidades agrícolas y el contexto urbano; , Grupo focal, 25 de enero de 2019.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

de las lecciones, súper entendibles, súper desarrollables;... me gustó el libro o que, no, fue fácil de entender.”¹⁶⁶

La gente agregó que los videos ayudan a captar los mensajes de las lecciones,¹⁶⁷ pero se sugirió colocar los videos en un canal de YouTube¹⁶⁸ y también asegurar que todos los enlaces en los PDFs de la cartilla funcionen.¹⁶⁹ Otros mencionaron que el *Inventario de habilidades* era demasiado complicado y se debe simplificar,¹⁷⁰ en particular por medio de quitar preguntas que ellos percibieron como redundantes.¹⁷¹

Por otro lado, los participantes fueron invitados a comentar sobre cuáles aspectos de la cartilla que les parecían positivos:

¿Hay algún aspecto de la cartilla El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento que fue especialmente útil o interesante? ¿Cuál(es) fue(ron)?

Las afirmaciones eran abundantes. Unos celebraron que la cartilla les mostró que su profesión puede ser parte de su vocación,¹⁷² que sus habilidades empresariales sirven a la iglesia¹⁷³ Soraida Marcela Sicachá Díaz, una empresaria de El Encuentro en Bogotá, expresó con entusiasmo que la cartilla le

rompió el paradigma diciendo, “No, es que el hecho de que tú no tengas un ministerio no quiere decir que tu trabajo sea menos o más” Si tú eres un empresario, un emprendedor, puedes ayudar a la obra de Dios. O sea, la obra de Dios no solamente se realiza dentro de la iglesia, sino, fuera de ella... Para mí fue liberador porque yo llevo 22 años siendo empresaria y llevo 3 años conociendo de Dios...Entonces para mí fue como “¡Wow!”. Entonces, entiendo que todo lo que viví como empresaria no fue en

¹⁶⁶ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019 Marco Tulio y Loida estaban de acuerdo; , Grupo focal, 12 de enero de 2019.

¹⁶⁷ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁶⁸ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁶⁹ , Grupo focal, 25 de enero de 2019; , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁷⁰ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁷¹ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁷² , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁷³ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

6. Equipo de Economía

vano, hoy en día eso se puede utilizar y se puede entrelazar... una cosa puede ayudar a la otra.¹⁷⁴

Otros resaltaron el valor de los videos de la cartilla, especialmente “El poder y potencial de las personas en situación de desplazamiento” y “Las vocaciones y las máscaras de Dios”.¹⁷⁵ De este video, Hayden Cardenas de Bogotá dijo,

el tema de que Dios ordeña las vacas a través de la vocación de los ordeñadores, me pareció una frase, pero, demoledora, demoledora, porque me responde a mí el gran divorcio que a veces tiene uno entre profesión e iglesia ¿no? Entonces, le rompe a uno totalmente ese paradigma con el que siempre es iglesia allá y vida profesional acá, ¿no? ...Son de un poder impresionante esas figuras”¹⁷⁶

Varias personas subrayaron el beneficio de los estudios bíblicos,¹⁷⁷ especialmente los de Rut¹⁷⁸ y Pablo.¹⁷⁹ En Piendamó, el valor de las actividades y de la página web fue mencionado.¹⁸⁰ En Bogotá se afirmó el valor pedagógico de los extractos de textos resaltados en los márgenes de la cartilla¹⁸¹ y la gente apreció las preguntas para reflexionar.¹⁸² Soraida Marcela Sicachá Díaz expresó la opinión,

Las preguntas aportan bastante porque las preguntas te llevan a generar aspectos de discusión, o sea, si no estuvieran las preguntas, tal vez no fuera tan enriquecedora del aprendizaje, porque cuando uno hace las preguntas y las contesta, uno se pone a pensar si realmente está haciendo o no está haciendo [lo que la cartilla sugiere].¹⁸³

¹⁷⁴ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁷⁵ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018; , Grupo focal, 25 de enero de 2019 , Grupo focal, 12 de enero de 2019 , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁷⁶ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁷⁷ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018; , Grupo focal, 25 de enero de 2019 , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁷⁸ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018; , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁷⁹ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁸⁰ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

¹⁸¹ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁸² , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018; , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁸³ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

El valor del *Inventario de habilidades* fue subrayado en Puerto Libertador y en la iglesia El Encuentro.¹⁸⁴ Ingrid Tatiana Lora Jiménez dijo de manera animada,

una de las herramientas más importantes y significativas que tiene... todo este estudio o estos libros, es el *Inventario de habilidades*. Qué el *Inventario de habilidades* sea aplicado desde el primer momento en donde comenzamos; porque eso nos permite nosotros mirar hacia dónde vamos, qué queremos descubrir y a dónde queremos llegar,... nos abre un panorama de inquietudes, de interés, de mirar ... hasta dónde nos va a llevar todo este estudio. Entonces, para mí, la verdad, ha sido muy significativa.¹⁸⁵

De manera similar, a pesar de tener varias sugerencias para mejorar el currículo, Nicolai Orjuela recomendó que el *Inventario* sea aplicado a toda la iglesia.¹⁸⁶

Los participantes también apreciaron las enseñanzas sobre las consecuencias económicas del desplazamiento,¹⁸⁷ la dignidad y las habilidades de las PSD,¹⁸⁸ y el peligro de la revictimización a través de acercamientos asistencialistas.¹⁸⁹ Finalmente, los participantes en Bogotá manifestaron agrado con el énfasis de la cartilla en temas de ética y la Responsabilidad Social Empresarial.¹⁹⁰

Antes de concluir el grupo focal, se les brindó a los participantes la oportunidad de expresar cualquier otro tema que les parecía pertinente.

En el Encuentro, se sugirió agregar más cifras y estadísticas a la cartilla para facilitar la sensibilización del lector,¹⁹¹ y también agregar una porción al final de cada lección que invita la persona a aplicar el mensaje a su propia vida y comprometerse a poner en práctica lo aprendido.¹⁹² Ellos también enfatizaron el valor superior de realizar la cartilla en un grupo, en vez de individualmente. Su práctica fue leer el texto antes de venir a reunirse, y en cada reunión rotaron responsabilidad para facilitar diferentes componentes de la lección, presentando un bosquejo del contenido para iniciar el

¹⁸⁴ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁸⁵ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁸⁶ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁸⁷ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁸⁸ , Grupo focal, 25 de enero de 2019

¹⁸⁹ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁹⁰ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁹¹ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁹² , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

6. Equipo de Economía

diálogo. Encomendaron este acercamiento para otros grupos. Marcela Zambrano dice que la cantidad de texto escrito no genera dificultades para la realización grupal de la cartilla, puesto que hay una buena mezcla de videos, texto y preguntas dialógicas.¹⁹³

En Piendamó, se aprovechó para preguntar a Loida Cuspián y Marco Tulio Cuspián su opinión sobre la manera en que la cartilla habló de las PSD. Marco Tulio, el coordinador de la comunidad, afirmó que la cartilla fue respetuosa, enfocada en cómo ayudar a las PSD, y agregó que le complació como la cartilla habló de su comunidad en particular.¹⁹⁴ Loida Cuspián agregó que la cartilla enseñó al participante a no juzgar a la PSD, sino a animarlas y ayudarlas a superar su situación.¹⁹⁵

6.6.1.2 Resultados en encuestas a los participantes

Aunque los hallazgos del grupo focal indudablemente son los más significativos, también se incluyeron encuestas al final de cada lección, invitando a los participantes a rellenar una encuesta para brindar realimentación sobre la lección específica que acaban de terminar. El propósito de las encuestas fue cosechar reacciones inmediatas a cada lección para poder identificar debilidades específicas en lecciones particulares y para tomar en cuenta que la memoria de los participantes podría volverse borrosa durante los meses entre el cumplimiento del currículo y los viajes para el análisis de impacto durante los cuales aplicamos los grupos focales.

Entre 3 y 14 personas respondieron a cada una de las encuestas. Las preguntas de las encuestas fueron cerradas, típicamente pidiendo que las personas respondieran a la pregunta con una de las siguientes calificaciones: Deficiente, Pobre, Regular, Bueno, Excelente. Estas calificaciones se convirtieron a números, usando una escala de 1-5.¹⁹⁶ Se calcularon los promedios de cada pregunta en cada lección y, en el caso de clases de preguntas que se repitieron en varias lecciones, también se calculó el promedio de respuestas a cada clase de pregunta. A continuación, se enumeran los hallazgos claves de las encuestas. (Los resultados detallados de las encuestas están disponibles en el apéndice 11).

Las respuestas fueron altamente positivas. El currículo se considera exitoso con relación a cualquier tema que recibió respuestas en promedio por encima de 4.0.

- La eficacia de actividades claves con relación a sus objetivos cognoscitivos: 4.5.

¹⁹³ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018

¹⁹⁴ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

¹⁹⁵ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

¹⁹⁶ 1: Deficiente; 2: Pobre; 3: Regular; 4: Bueno; 5: Excelente.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

- La eficacia de la “Preguntas para reflexionar” para ayudar al participante a aplicar la lección a su contexto actual: 4.2.
- La calidad de la experiencia de la lección: 4.5.

En términos generales, entonces, estas respuestas indican que el currículo es pedagógicamente eficaz y agradable.

El único problema surgió con el *Inventario de habilidades*: en la gran mayoría de los casos, se había aplicado a menos personas de lo que los participantes habían proyectado. Adicionalmente, en la pregunta abierta en la última entrevista, una persona sugirió que se podría reducir la extensión del *Inventario de habilidades* (un tema que también surgió en otros contextos).

Entonces, a la luz del grupo focal y las encuestas a participantes, parece que *El profesional cristiano* logró sus metas con un alto grado de éxito.

6.6.2 Análisis de La esperanza económica

En términos generales la reacción al currículo *La esperanza económica* fue altamente positiva. Al final de los grupos focales con participantes y las entrevistas a facilitadores del currículo, se preguntó si, en términos generales, ellos consideran el currículo “Deficiente”, “Regular”, “Bueno”, o “Excelente”. El 48% de los respondientes (29 personas) lo calificaron como “Bueno”, y el 52% (32 personas) afirmaron que el currículo fue “Excelente”; nadie lo calificó como “Deficiente” o “Regular”.

6.6.2.1 Análisis del grupo focal con facilitadores

Se realizaron tres grupos focales con los facilitadores de *La Esperanza económica*, en Puerto Libertador, Tierralta y Piendamó. Nos dimos cuenta de que los facilitadores que habían realizado el currículo en Batata y Tierralta no se habían capacitado con *El profesional cristiano*. Además, hicieron el currículo en mucho menos tiempo de lo asignado y relativamente a medias. Los Nasa en Piendamó tampoco siguieron los lineamientos de tiempo para el currículo, haciendo todo de manera excesivamente rápido y parcial. Sin embargo, hay valor en muchos de sus comentarios, aunque algunos reflejan el hecho de no haber realizado los materiales de la línea de Economía en la secuencia y manera indicada.

6.6.2.1.1 Calidad de la experiencia

Primero, se les preguntó,

Cuando realizaron el currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso*, en su percepción ¿cómo fue el nivel de

6. Equipo de Economía

interés de los participantes de las personas en situación de desplazamiento en las actividades del currículo?

Todos los facilitadores afirmaron que los participantes manifestaron un alto nivel de interés¹⁹⁷ y tuvieron un buen grado de participación,¹⁹⁸ aunque en Piendamó, el lenguaje fue un desafío, puesto que no todos los Nasa manejan un buen nivel de español.¹⁹⁹

En Puerto Libertador, los participantes también hicieron sus tareas en casa de manera muy consciente,²⁰⁰ a pesar de que tuvieron que dejar algunas actividades de la clase por hacer en casa por razones del orden público del municipio en aquella época. Los participantes aun se reunieron juntos en su tiempo libre para hacer sus tareas, fuera del tiempo de clase, y para apoyar a Crucita, una señora analfabeta.²⁰¹ Es más, los facilitadores en Puerto Libertador manifestaron que el nivel de entusiasmo de los participantes fue lo que les entusiasmó por el proyecto, a pesar de inicialmente sentirse pesimista frente la percibida falta de habilidades de los participantes.²⁰² Deyanira Rosa Pérez explicó,

la motivación de los participantes en este módulo de *La esperanza económica* fue muy espectacular para nosotros los mentores, porque inicialmente nosotros dudábamos, por decirlo así, de las capacidades que ellos pudieran tener.²⁰³

Jorge Tapia elaboró,

primero muy desmotivados nosotros... Como hay una de las hermanas que no sabe leer ni escribir, ellos se reúnen entre los tres y desarrollan las lecciones y en la próxima lección, con nosotros, empezamos compartiendo el desarrollo de esta lección anterior, ¿cierto? Entonces, cuando nosotros llegamos en el segundo encuentro y nos encontramos con el desarrollo de la lección de ellos, ahí fue de donde nosotros dijimos, “Aquí definitivamente

¹⁹⁷ “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”, Grupo focal, Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 20 de enero de 2019. Participantes: Elis Fadith Argel Fernández y Rhonal Antonio Lemos Pérez; , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁹⁸ , Grupo focal, 20 de enero de 2019; , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

¹⁹⁹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁰⁰ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁰¹ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁰² , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁰³ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

estas personas tienen el interés, tienen la capacidad y tienen la motivación.”²⁰⁴

Para evaluar la calidad de las relaciones entre los instructores (los cuales serían mentores potenciales) y los participantes, se preguntó:

¿Sienten que están desarrollando relaciones de respeto mutuo con algunas personas en situación de desplazamiento que podrían facilitar el avance económico de estas personas al largo plazo? En caso afirmativo, ¿pueden mencionar casos específicos?

Los participantes contestaron de manera afirmativa.²⁰⁵ En Tierralta, manifestaron que, por razón de ser hermanos en la fe, fue fácil establecer buenas relaciones con las personas, y que los participantes manifestaron una comodidad acercándose a los facilitadores para hacer preguntas.²⁰⁶

En Puerto Libertador, por razones de la seguridad y orden público, los líderes decidieron trabajar en el horario apropiado para las PSD, y aun fueron a la casa de las PSD para las clases, todo lo cual muestra el grado de sensibilidad de los facilitadores a los participantes.²⁰⁷ Cabe mencionar que el facilitador Jorge Tapia tiene una deformidad significativa de pierna y pie, de modo que camina con mucha dificultad. Se nota entonces su nivel de compromiso, al desplazarse de la cabecera municipal a La Granja, especialmente dado el mal estado de las calles allí. En la misma línea, Ingrid Tatiana Lora Jiménez dio crédito al currículo por facilitar la interacción respetuosa con las PSD:

Estos libros, su temática, su contenido ha permitido llegar a ellos con respeto, respetándole su situación, respetando todo lo que ellos han vivido, pero también dándoles una esperanza (como se llama el libro ¿cierto?), dándoles una esperanza. Y como decía mi compañero, hemos desarrollado todos estos libros de acuerdo al contenido y el contenido lleva a eso, al respeto de su situación y a las condiciones en las que ellos se encuentran.²⁰⁸

²⁰⁴ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁰⁵ No se hizo la pregunta en Piendamó porque los mismos facilitadores son miembros de la comunidad desplazada.

²⁰⁶ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁰⁷ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁰⁸ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

6. Equipo de Economía

6.6.2.1.2 Evaluación de materiales

Para indagar en los componentes del currículo que hay que mejorar, se preguntó:

¿Hay algún aspecto del currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso* que fue especialmente difícil de entender o realizar? ¿Cuál(es) fue(ron)?

El problema al fondo para los líderes fue el manejo del calendario y la falta de atención a las indicaciones sobre cómo organizar los materiales de la línea. En Tierralta, los facilitadores hicieron *Desarrollo de la microempresa* primero, después *La esperanza económica* y nunca hicieron *El profesional cristiano*;²⁰⁹ en la entrevista afirmaron que habría sido mucho más lógico hacer los currículos en el orden indicado.

En Piendamó, manifestaron que hicieron el currículo a medias, porque era diciembre y se apresuraban para terminar antes de vacaciones.²¹⁰ Además, a menudo un participante no iba a una lección, así que mandaba un cónyuge o niño en su lugar, lo cual dificultó la dinámica de la clase y estorbó su avance.²¹¹

En Puerto Libertador, el currículo se inició en enero y se apresuraron para hacer todo en dos semanas (antes de nuestra visita). Pero en contraste con las otras comunidades, las personas se reunieron cada 2-3 días, e hicieron todo el currículo.²¹²

Con respecto a los materiales del currículo, en Tierralta los facilitadores manifestaron que la diferencia de contenidos entre el Manual del facilitador y el *Cuadernillo del participante* les generó una confusión al comienzo.²¹³

La dramatización “En la Lucha”²¹⁴ fue exitoso en Puerto Libertador, y los facilitadores manifestaron que se hizo el drama como si estuvieran actuando.²¹⁵ En contraste, la dramatización sencillamente no se hizo en Tierralta,²¹⁶ y tampoco, en Piendamó, porque,

²⁰⁹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²¹⁰ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²¹¹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²¹² , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²¹³ , Grupo focal, 20 de enero de 2019. En el currículo *Asociados para el desarrollo*, el manual contiene capturas de lo que los participantes tienen en su cuadernillo. Tal vez sería sabio hacer algo similar con los demás currículos de economía.

²¹⁴ Hays y Ramírez, *La esperanza económica: manual*, 84-87

²¹⁵ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²¹⁶ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

en el caso de esta comunidad, los actores designados no llegaron a tiempo para realizar la dramatización.²¹⁷

Los videos no se reprodujeron en todos los contextos. En Tierralta, los facilitadores dijeron que omitieron los videos, porque querían conversar más y porque el clima a veces fue difícil.²¹⁸ Sin embargo, el grupo focal con los participantes en el currículo arrojó que ellos habrían querido ver videos (los participantes sugirieron que se deben elaborar videos para el currículo, puesto que no sabían que ya existen). En Piendamó, donde no hay luz, no pudieron reproducir los videos, pero los facilitadores explicaron que habían parafraseado el contenido en Nasayube y la gente quedó interesada.²¹⁹

De manera similar, la falta de wifi en Piendamó dificultó la aplicación del *Inventario de habilidades* de manera electrónica así que se hizo en papel.²²⁰ Se aplicó también en Puerto Libertador, donde también decidieron aplicarlo de manera física en vez de digital, por medio de tener dificultades con el manejo de la aplicación; así, el facilitador Jorge Tapia sugirió que a la hora de presentar el *Inventario* a usuarios en el futuro, sería más estratégico presentar la versión escrita primero.²²¹ En Puerto Libertador, los facilitadores manifestaron que tuvieron dificultades descargando las tarjetas del juego *Podemos* de la página web, así que decidieron escribirlas a mano, y reportaron que disfrutaron bastante de la experiencia de elaborar las tarjetas manualmente.²²²

Al lado positivo, se les preguntó a los facilitadores:

¿Hay algún aspecto del currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso* que fue especialmente útil o interesante?
¿Cuál(es) fue(ron)?

En Puerto Libertador, el aspecto del currículo que más se resaltó fue el *Inventario de habilidades*, diciendo que motivó a los participantes.²²³ Ingrid Lora dijo, “Los

²¹⁷ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²¹⁸ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²¹⁹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²²⁰ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²²¹ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²²² , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²²³ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

participantes manifestaban y recalco mucho lo del *Inventario de habilidades*, para ellos fue interesante, les motivó.”²²⁴ Luego ella volvió al tema:

yo sigo insistiendo en el *Inventario de habilidades* cierto; yo no sé si en ese momento ellos [los autores de los currículos] pensarían... lo importante que iba a hacer el *Inventario de habilidades* para el sostenimiento de cada uno de estos libros... El *Inventario de habilidades* yo me atrevería a decir que sostiene todos estos libros; que le dan peso, que le dan base... Ese Inventario nos traza una ruta en todos los libros; entonces, no sé si en ese momento se tendría [en mente] el impacto que iba a tener el *Inventario de habilidades*.”²²⁵

Adicionalmente, en varios contextos los facilitadores subrayaron el beneficio de los estudios bíblicos,²²⁶ el concepto del mentoreo,²²⁷ y la idea, central a la segunda lección, de soñar para avanzar.²²⁸ Los facilitadores de Puerto Libertador comentaron sobre este último tema:

Jorge: “Ellos al final nos dicen, ‘nos están poniendo a soñar’.

Ingrid: Ellos ya se ven soñadores. *Jorge*: Si, si ya, no, dicen ‘estamos soñando, estamos soñando’.”²²⁹

También en Puerto Libertador los facilitadores recalcaron el beneficio de los vídeos, los cuales ellos reprodujeron en sus tres celulares con los participantes.²³⁰ Ellos también

²²⁴ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019. También en Tierralta se dijo que el currículo ayuda a los participantes a ver que el componente clave para avanzar no es tener dinero sino aplicar sus habilidades; , Grupo focal, 20 de enero de 2019.

²²⁵ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²²⁶ , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 2 de febrero de 2019. Jorge Tapía enfatizó el valor de las reflexiones teológicas, diciendo, “Eso prestaba para que uno utilizara también la parte teológica para enseñarles a ellos instruirlos y al mismo tiempo evangelizarlos.”

²²⁷ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019. En esta relación, Deyanira dijo, Aquí, a mí me llamó mucho la atención lo del mentoreo cierto, de la forma que cualquiera de nosotros de acuerdo a la habilidad que tengamos, podemos ser mentores de una actividad de emprendimiento de cada uno los hermanos porque como ellos tienen diferentes habilidades, entonces, también necesitan a alguien que esté ahí como mentor orientándole a cada uno de ellos o de pronto, dirigiéndoles en un trabajo que sea formal.

²²⁸ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²²⁹ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²³⁰ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

afirmaron el beneficio de las Tres rutas para avanzar (lección 4), y especialmente los estudios de casos éticos en la lección 3.²³¹ En palabras de Ingrid Lora,

La lección tres que nos hablaba de cuatro aspectos que era la puntualidad...la iniciativa, la honestidad y la responsabilidad. En esta lección nos gastamos más del tiempo que teníamos programado con los participantes y, o sea, la temática que tiene en sí la lectura, los ejemplos que trae, que contiene cada uno de estos aspectos. Por lo menos a mí en lo personal, yo siempre he tratado de ser puntual, pero ahora soy muy puntual.²³²

Los facilitadores Nasa agregaron que apreciaron las oraciones de cierre en cada lección.²³³

Como evidencia de la calidad pedagógica del currículo, cabe citar a Jorge Tapia, un maestro:

Algo muy importante que pude observar en este currículo es que esas personas se han empoderado tan fuertemente de los contenidos y de las enseñanzas de estos libros que, dentro de su léxico, ya ellos manejan esas palabras claves que antes no usaban y ahora lo hablan con una propiedad porque tienen como ese concepto tan claro, por ejemplo, el caso del mentoreo, de habilidades, de visión de microempresa y una serie de palabras claves en estos libros que, ellos en su léxico no estaban y ahora, los manejan con una propiedad que nos deja [sic] sorprendidos.²³⁴

6.6.2.1.3 La eficacia del currículo

Para aprender si el currículo logró motivar a los participantes a continuar capacitándose con los currículos de la línea de economía, en los cuales *La esperanza económica* pretende enganchar la gente, se les preguntó si la gente tiene planeado continuar con algún otro currículo de la línea de economía. La respuesta fue afirmativa en todos los sitios donde *La esperanza económica* se había aplicado. En Puerto Libertador, en la fecha cuando subimos para realizar el grupo focal, ellos habían comenzado *Desarrollo de la microempresa*, tenían planeado hacer *Trabajos para la vida*, y además habían iniciado

²³¹ Hays y Ramírez, *La esperanza económica: manual*, 65-70

²³² , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²³³ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018; , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²³⁴ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

6. Equipo de Economía

relaciones de mentoreo con los participantes.²³⁵ En Piendamó ellos expresaron el anhelo de realizar *Desarrollo de la microempresa* y *Trabajos para la vida*,²³⁶ y en Tierralta ya habían hecho de manera parcial, *Desarrollo de la microempresa* y querían hacer *Trabajos para la vida*.²³⁷

Finalmente, se les preguntó a los facilitadores:

¿Sienten que la línea de economía del proyecto *Fe y Desplazamiento* les brinda oportunidades y/o estructuras para realizar un ministerio a favor de la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento? ¿Pueden explicar su respuesta con ejemplos concretos?

Todos los participantes en los grupos focales respondieron con una afirmación enfática.²³⁸ Deyanira Pérez dijo, “estos currículos nos dan las herramientas necesarias para la debida orientación a las personas en situación de desplazamiento”²³⁹ y su colega Jorge agregó,

Yo en un principio estaba escéptico porque pensé que no tenía conocimiento sobre estos aspectos y a medida de que [sic] voy desarrollando el libro, me doy cuenta de que uno si tiene ideas y que aprende muchísimo más de lo que no sabía y ahí Dios va abriendo como las expectativas de que si podemos hacer algo por esas personas.²⁴⁰

En Piendamó, el facilitador Marco Tulio Cuspián manifestó que el currículo les orienta a él y a Loida a saber cómo pueden ayudar a su propia comunidad.²⁴¹

²³⁵ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²³⁶ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²³⁷ , Grupo focal, 20 de enero de 2019. Los facilitadores expresaron que habían hecho *Desarrollo de la microempresa* antes de *La esperanza económica*, porque les parecía más pertinente a las PSD, pero explicaron que luego se dieron cuenta que habría sido más sabio seguir la secuencia prescrita para los currículos, dado que *La esperanza económica* brinda la motivación y el marco teológico para *Desarrollo de la microempresa* (y los demás materiales).

²³⁸ , Grupo focal, 1 de diciembre de 2018; , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²³⁹ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁴⁰ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁴¹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

Para cerrar, vale la pena citar, de manera extensa, la siguiente conversación que se tuvo durante el grupo focal en Puerto Libertador:

Ingrid: Yo creo que cuando... ellos dicen “nos están colocando a soñar” o “estamos soñando” es porque el mismo libro te lleva, o sea, ... esta línea de economía nos tiene en una expectativa de que... algo bueno va a salir de aquí, o sea...

Deyanira: La esperanza.

Ingrid: Nosotros nos vemos en esa esperanza...

Ingrid: Ellos hablan mucho de que ellos no saben aún por qué Dios los colocó ahí o por qué Dios les permitió vivir todo eso, pero lo que ellos sí saben ahora, con el desarrollo de estas lecciones y con el conocimiento que están adquiriendo y es que es para algo bueno entonces, nosotros también esperamos que... (Risas)

Deyanira: También estamos soñando.

Ingrid: Sí, haciendo cosas que pensamos que no podíamos hacer y que no podíamos hacer.

Deyanira: Ha sido muy espectacular esa experiencia.²⁴²

6.6.2.2 Resultados en encuestas a los facilitadores

Aunque los hallazgos del grupo focal indudablemente son los más significativos para el análisis del currículo, también se incluyeron encuestas al final de cada lección, invitando a los facilitadores a rellenar una encuesta para brindar realimentación sobre la lección específica que acaban de terminar. El propósito de las encuestas fue cosechar reacciones inmediatas a cada lección para poder identificar debilidades específicas en lecciones particulares y para tomar en cuenta que la memoria de los facilitadores podría volverse borrosa durante los meses entre el cumplimiento del currículo y los viajes para el análisis de impacto durante los cuales aplicamos los grupos focales.

Entre 5 y 8 personas respondieron a cada una de las encuestas. Las preguntas de las encuestas fueron cerradas, típicamente pidiendo que las personas respondieran a la pregunta con una de las siguientes calificaciones: Deficiente, Pobre, Regular, Bueno, Excelente. Estas calificaciones se convirtieron a números, usando una escala de 1-5.²⁴³

²⁴² , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁴³ 1: Deficiente; 2: Pobre; 3: Regular; 4: Bueno; 5: Excelente.

6. Equipo de Economía

Ciertas preguntas sobre los mecanismos del currículo se repitieron en cada encuesta (por ejemplo, sobre la claridad de las instrucciones, el tiempo asignado para cada actividad, el nivel de interacción de los participantes en las dinámicas del currículo, y cómo los participantes parecen haber evaluado la experiencia de la lección). Otras preguntas enfocaron en si ciertas actividades claves lograron sus objetivos cognoscitivos, afectivos o prácticos. Se calcularon los promedios de cada pregunta en cada lección y, en el caso de clases de preguntas que se repitieron en varias lecciones, también se calculó el promedio de respuestas a cada clase de pregunta. A continuación, se enumeran los hallazgos claves de las encuestas. (Los resultados detallados de las encuestas están disponibles en el apéndice 11).

Para la gran mayoría de las preguntas, las respuestas fueron altamente positivas. El currículo se considera exitoso con relación a cualquier tema que recibió respuestas en promedio por encima de 4.0.

- La claridad y suficiencia de las instrucciones para el desarrollo de la lección: 4.7.
- La utilidad de la actividad “Mi vida” para iniciar el diálogo con los participantes: 4.7.
- La suficiencia del tiempo asignado para el desarrollo de cada actividad: 4.6.
- La eficacia comunicativa de actividades claves con relación a sus objetivos cognoscitivos: 4.5.
- La percepción de los facilitadores sobre la calidad de la experiencia de los participantes: 4.8.
- El nivel de interacción de los participantes en las actividades de la lección: 4.7.
- Cuántos de los participantes realizaron las tareas del *Cuadernillo del participante* en casa: 4.5.²⁴⁴
- La percepción de los facilitadores sobre el nivel de motivación de los participantes a continuar en una de las “Tres rutas para seguir adelante”: 4.7

En la encuesta sobre la lección 4, se incluyeron preguntas para evaluar en qué medida las dinámicas de la lección ayudan a los participantes a tomar decisiones prudentes sobre cuáles de las rutas para avanzar ellos quisieran seguir, y las respuestas (4.6 y 4.7) también afirman la eficacia de este componente del currículo.

²⁴⁴ La pregunta fue formulada de la siguiente manera: “De todos los participantes, señale aproximadamente cuántos realizaron las actividades de ‘Mi práctica’ que fueron asignadas la semana pasada (el ‘Desafío’ y las ‘Reflexiones en casa’)”. Las opciones, con sus valores numéricos, fueron las siguientes: 1. Casi nadie las realizó; 2. Menos de la mitad del grupo las realizó; 3. la mitad del grupo las realizó; 4. Casi todos las realizaron; 5. Todos las realizaron.”

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

La única crítica mencionada en las encuestas fue sobre la mala calidad de la encuadernación del *Cuadernillo del participante*.

6.6.2.3 Análisis del grupo focal con participantes

Para complementar las herramientas enfocadas en las percepciones de los facilitadores, también se realizaron grupos focales para participantes en el currículo *La esperanza económica* en cada una de las comunidades donde se implementó: en la Grandeza de Diós, Piendamó; en Tierralta (facilitado por Rhonal Antonio Lemos Pérez y Elis Fadith Argel Fernández de la iglesia *Cristo Rey*), en Batata (facilitado por el coinvestigador Walberto Yeneris de la iglesia *Cristo Rey*), y en Puerto Libertador.

- Los objetivos del grupo focal fueron los siguientes:
- Evaluar la eficacia del currículo en sensibilizar y animar a los participantes sobre sus habilidades y capacidad de recuperarse económicamente en el futuro.
- Indagar en qué medida los participantes perciben que los valores cristianos son pertinentes a sus vidas y trayectorias económicas.
- Identificar cuáles de las “Rutas para avanzar” de la línea de economía seleccionaron los participantes, y por qué.
- Preguntar cuáles aspectos del currículo parecen relevantes a los participantes, y cuáles no.
- Analizar la eficacia y atracción de las actividades de aprendizaje aplicadas en el currículo.
- Explorar en qué medida el currículo facilita el desarrollo de relaciones de respeto mutuo entre el equipo del currículo y las personas en situación de desplazamiento que podrían facilitar el avance económico de estas personas a largo plazo.

A continuación, se resumen las respuestas dadas en los grupos focales.

6.6.2.3.1 Percibidas fortalezas y críticas del currículo

Para arrancar, se les preguntaron a los participantes:

¿Cuáles fueron sus partes favoritas del curso *La esperanza económica* después del desplazamiento forzoso?

6. Equipo de Economía

Sobre todo, los participantes subrayaron el beneficio de los estudios bíblicos sobre personas que trabajan, tal como Dios el padre,²⁴⁵ Jesús,²⁴⁶ José,²⁴⁷ Pablo²⁴⁸ y la hormiga.²⁴⁹ Particularmente interesante fue el comentario del participante Ricardo Cuspián, un Nasa de La Grandeza de Dios:

A mí me gustó la historia de José que está fundamentada en la Biblia. Entonces, a pesar de que los hermanos despreciaron y le llevaron, de pronto, a un lugar desconocido... allá José empezó a trabajar con Dios y logró los objetivos que tenía. Y en este momento, antes de salir de donde salimos,... en la economía por falta de capacitaciones no manejábamos bien, pero en este momento, a través de estas capacitaciones y viendo esa historia bíblica, nos ha servido.²⁵⁰

Cabe resaltar como Ricardo enfatizó el rol de *los hermanos en desplazar* a José a Egipto, un punto que indudablemente es presente en el texto, aunque no se resaltó en otras comunidades; sin embargo, la identidad fraternal de los desplazadores de José parece haber sido de pertenencia particular para Ricardo por la experiencia de haber sido desplazado por otros miembros de su propia tribu.

Otros participantes afirmaron la presentación positiva del valor del trabajo, sea como una bendición,²⁵¹ o una manera de colaborar con la obra de Dios en el mundo,²⁵² o como una oportunidad para ayudar a otras personas.²⁵³

²⁴⁵ "Percepciones de participantes de los currículos de la línea de economía", Grupo focal, Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 2 de febrero de 2019. Participantes: William Antonio Mendoza Fuentes, Crucita Isabel Mendoza Gonzálo y Ana Cristina Hoyos Machego

²⁴⁶ "Percepciones de participantes de los currículos de la línea de economía", Grupo focal, Iglesia Nuevo Horeb, Batata, Córdoba, 19 de enero de 2019. Participantes: Iris Margot Postrana Montalbo, et al.

²⁴⁷ , Grupo focal, 19 de enero de 2019; "Percepciones de participantes de los currículos de la línea de economía", Grupo focal, La Grandeza de Dios, Piendamó, Cauca, 12 de enero de 2019. Participantes: Marco Tulio Cuspian, et al.

²⁴⁸ , Grupo focal, 19 de enero de 2019 "Percepciones de participantes de los currículos de la línea de economía", Grupo focal, Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 20 de enero de 2019. Participantes: Dollys Rosio Jaramillo Herrera, et al.

²⁴⁹ , Grupo focal, 19 de enero de 2019.

²⁵⁰ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁵¹ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁵² , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁵³ , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

En relación a este último punto, en Batata los participantes expresaron que el currículo les ayudó a superar el fatalismo y la pasividad que resultan de sus traumas anteriores y los apoyos asistencialistas del Estado. Hernán Martínez habló de renovar sus esfuerzos después de haber perdido lo que uno previamente había construido:

El libro de la economía me ha gustado bastante porque vemos ejemplos bíblicos; también veo el ejemplo del apóstol Pablo que dice que trabajar con nuestras manos para ayudar a los necesitados... Después del desplazamiento... nos queda en mente: “¿Para qué voy a trabajar si lo que yo tenía lo perdí, entonces sí trabajar de nuevamente lo voy a perder?” Entonces a través de estos libros... he aprendido que debemos trabajar para ayudar al necesitado y para el sustento de nuestra familia.²⁵⁴

De manera similar, Yony Oviedo de Batata explicó que el currículo lo estimuló a superar el asistencialismo:

Usted sabe que nosotros hemos sido perjudicados por el desplazamiento... En estos libros hemos aprendido de que no solamente tenemos que depender del gobierno, de que nos venga una ayuda para nosotros poder seguir hacia delante o poder trabajar. Aquí aprendemos de que... podemos trabajar sin motivo de una ayuda del gobierno, que dependiendo de nosotros mismos y aprendiendo, pues, podemos trabajar y abrir microempresas o para nosotros pensar en un futuro de nuestros hijos que también sufrieron esta forma de desplazamiento.²⁵⁵

Otros participantes recalcaron el tema de la cooperación,²⁵⁶ el valor de los videos,²⁵⁷ y la corrección de la tendencia espiritualista de las iglesias, que a menudo no prestan atención a temas económicos.²⁵⁸ Finalmente, participantes enfatizaron el beneficio del juego *Podemos*²⁵⁹ y el *Inventario de habilidades*,²⁶⁰ herramientas que facilitan el

²⁵⁴ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁵⁵ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁵⁶ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁵⁷ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁵⁸ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁵⁹ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁶⁰ , Grupo focal, 12 de enero de 2019 , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

6. Equipo de Economía

descubrimiento de sus propios talentos. Sobre este último tema, Ana Cristina Hoyos Machego, de Puerto Libertador, comentó:

Pude descubrir que muchas veces tenemos habilidades, pero no sabemos que las tenemos... Cuando de pronto se nos acerca estos materiales y de pronto estos mentores que han sido de mucha ayuda para nosotros... podemos entender que sí tenemos habilidades y que no la estamos ejerciendo, pero sí tenemos habilidades. Entonces, me pareció muy bueno este estudio, *La esperanza económica*, porque es una esperanza que nosotros tenemos si le damos la oportunidad a las habilidades que nosotros tenemos.²⁶¹

Después, los participantes fueron invitados a criticar aspectos del currículo:

¿Hubo algún aspecto del curso que no les gustó, o que no les pareció muy claro?

Los comentarios críticos fueron muy pocos; en Tierralta los participantes incluyeron varias mujeres maduras, y ella sugirieron el uso de una letra más grande en el *Cuadernillo del participante*.²⁶² También fue interesante notar que el cuadernillo sirvió aun una participante analfabeta, gracias al apoyo de los demás miembros de su grupo. Crucita Isabel Mendoza Gonzálo, una mujer desplazada de Puerto Libertador, compartió que los otros dos participantes en el currículo la ayudaban a rellenar su cuadernillo, al cual ella agregó varios dibujos propios.

Yo me siento contenta con ellos dos... No sé escribir, no sé leer; pero que nosotros nos reunimos allá entre los tres y ahí ellos me ayudan y yo voy poniendo mis habilidades que están en mí y ellos me las va escribiendo y eso ha sido de mucha ayuda.²⁶³

6.6.2.3.2 Manejo de los facilitadores

En términos generales, las PSD no criticaron, o no se sintieron cómodos criticando el currículo, aunque sí a veces criticaron al manejo de los facilitadores, a pesar de hacerlo de manera indirecta. Luego en la entrevista, se les preguntó,

²⁶¹ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁶² , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁶³ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

¿Cómo son sus relaciones con las personas que facilitaron o lideraron o apoyaron el currículo? ¿Pueden dar ejemplos específicos, ya sea de buenas relaciones o de interacciones que han sido difíciles?

Todos fueron muy positivos sobre los facilitadores²⁶⁴ y no los criticaron durante esta pregunta (aunque sus falencias salieron en otras preguntas).²⁶⁵ Fueron elogiados por ser pacientes,²⁶⁶ puntuales,²⁶⁷ y por dar explicaciones claras de los temas.²⁶⁸ En una ocasión los participantes admitieron que los facilitadores omitieron componentes de las lecciones cuando el tiempo les quedó corto.²⁶⁹

A pesar de estas respuestas casi exclusivamente positivas a la pregunta sobre los facilitadores, algunas críticas salieron en otros momentos de los grupos focales. Por ejemplo, en varios contextos los facilitadores no reprodujeron los videos del currículo. En las veredas alrededor de Batata, el único sitio en Batata donde se usaron los videos fue Severa, y Jorge Arango expresó que fue un error no usar los apoyos audiovisuales en las demás veredas.²⁷⁰ De manera similar, en Tierralta, los participantes manifestaron el deseo de haber tenido videos, puesto que sus facilitadores ni siquiera ofrecieron los videos.²⁷¹ Adicionalmente, en Piendamó, se reconoció que los facilitadores no tomaron el tiempo debido para realizar el currículo²⁷² y en Batata se criticó el manejo de la clase, puesto que todos avanzaron a diferentes ritmos.²⁷³ Finalmente, en Piendamó, los participantes criticaron su propia falta de iniciativa para poner en práctica lo aprendido.²⁷⁴

²⁶⁴ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁶⁵ Los facilitadores estaban presentes en Piendamó para esta pregunta; a pesar de haber sido dicho que no deben participar en el grupo focal, no salieron del evento, y por razones de sensibilidad cultural, se decidió no forzar el tema.

²⁶⁶ , Grupo focal, 20 de enero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁶⁷ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁶⁸ , Grupo focal, 20 de enero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁶⁹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁷⁰ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁷¹ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁷² , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁷³ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁷⁴ , Grupo focal, 12 de enero de 2019. En Piendamó, los participantes también subrayaron la necesidad de crear iniciativas comunitarias, y no solamente iniciativas de la familia, lo cual refleja la importancia, por lo menos ideológicamente, de la cooperación para la comunidad indígena.

6. Equipo de Economía

6.6.2.3.3 *Percepciones de sus propias habilidades*

Ya que uno de los objetivos del currículo es animar a los participantes sobre la utilidad de sus propias habilidades y talentos para avanzar económicamente, se les preguntó:

En el curso, se habla mucho de nuestras habilidades y sueños para el futuro. ¿Sienten que ustedes tienen habilidades que podrían ayudarles a salir adelante en el futuro?

Todos los participantes respondieron de manera afirmativa,²⁷⁵ resaltando sus habilidades en la agricultura,²⁷⁶ artesanías,²⁷⁷ bisutería,²⁷⁸ enseñar,²⁷⁹ reparación de electrodomésticos y paredes,²⁸⁰ diseño de ropa,²⁸¹ operación de máquina plana,²⁸² preparación de comida²⁸³ y aseo.²⁸⁴

Manuel Murillo de Batata explicó cómo el currículo les había ayudado a ver cuántas habilidades tienen:

A veces, nosotros estamos en una comunidad y desconocemos las habilidades... Tenemos las habilidades, pero no las conocemos, entonces al respecto de estos libros, hemos podido encontrar que en nuestra comunidad de la iglesia y fuera de la iglesia si encontramos cantidades de habilidades que nosotros tenemos, que si somos capaces de hacer lo que no hacemos. Entonces, a través del conocimiento de las habilidades si podemos encontrar y hacer grupos para así nosotros progresar hacia delante.... como desplazamiento quedamos totalmente desmoralizados, pero... con nuestras habilidades, sí podemos,... nosotros sí podemos porque todavía Dios nos ha permitido vida y nosotros sí podemos tener otra clase de trabajo, de unirnos como grupos, por grupos en

²⁷⁵ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁷⁶ , Grupo focal, 19 de enero de 2019; , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁷⁷ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁷⁸ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁷⁹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁸⁰ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁸¹ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁸² , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁸³ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁸⁴ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

conjunto y hacer muchas actividades como cooperativas o microempresas.²⁸⁵

Con relación al juego *Podemos*, Loida Cuspián comentó:

Personalmente, quedé impresionada cuando hicimos el trabajo de las actividades de las 80 fichas que repartimos... Me hizo impresionar [*sic*] que aquí hay gente capacitado en diferentes actividades... Ellos cada uno tienen cierta actividad para realizarlo, para desarrollarlo, entonces, si todas estas actividades se reuniéramos con personas que pudieran sacar adelante, sería una comunidad muy — sería algo muy innovador, ¿sí? Entonces, eso es lo que me sorprendió de este currículo: Conocer las actividades, conocer lo que podíamos o lo que somos capaces de hacer”²⁸⁶

Otros mencionaron como el currículo les ayudó planificar mejor para el futuro. Hernán Martínez de Batata confesó:

El fortalecimiento que nosotros tenemos acá de habilidades es que tenemos la tierra donde estamos trabajando pero a veces no la sabemos administrar bien. Entonces a veces queremos hacer bastante y trabajamos poquito. Pero a través de estos libros y de capacitaciones que nos están dando, entonces ya aprendemos cómo debemos de trabajar y programarnos porque a ese vamos a hacer las cosechas después de que el tiempo ... se ha pasado. Entonces uno dice, “Fue el tiempo que no me acompañó,” ... Algunos decimos, “¿Para qué pensar hacia futuro?” ... Pero lo vemos en pasajes bíblicos, como José, que él preparó su comida en el tiempo de la abundancia, pero a veces nosotros no, no aprovechamos el tiempo de la abundancia, sino que malgastamos lo que tenemos.²⁸⁷

6.6.2.3.4 Percepciones de la relevancia del texto bíblico para el avance económico

Arriba (§6.6.2.3.1) ya se resaltó que a los participantes les gustaron mucho los estudios bíblicos del currículo. Para profundizar más en esta línea, el grupo focal preguntó:

²⁸⁵ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁸⁶ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁸⁷ , Grupo focal, 19 de enero de 2019. De manera similar, Marco Tulio Cuspián explicó que, cuando vivían en el resguardo, los Nasa no planificaban para el futuro; , Grupo focal, 12 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

En su opinión, ¿tienen la Biblia y los principios cristianos algo que ver con nuestros futuros económicos y/o con nuestra manera de realizar nuestra labor cotidiana?

Todos los participantes respondieron de manera afirmativa.²⁸⁸ En particular, la gente había asimilado el mensaje del currículo sobre la importancia del trabajo productivo. Ellos explicaron que la Biblia apoya el trabajo,²⁸⁹ que Dios mismo trabaja²⁹⁰ y Pablo también,²⁹¹ y celebraron que José, a pesar de ser desplazado, se superó y lideró un gran proceso económico.²⁹² La gente compartió que Dios nos formó para trabajar y colabora con nuestro trabajo,²⁹³ que la gente no se debe quedar quieto, como lo hicieron los judíos en Babilonia,²⁹⁴ y que, sin trabajar, no habrá de comer.²⁹⁵ También en Piendamó se resaltó la importancia de planificar para el futuro, haciendo alusión a Lucas 14:28-29;²⁹⁶ el tema de planeación para el futuro sí se incluyó en *La esperanza económica*, aunque el texto de Lucas se usa en esta relación solo en *Desarrollo de la microempresa*.²⁹⁷

Los participantes también expresaron ideas que *no* vinieron de los currículos. Un participante en Piendamó discrepó de la idea de que el dinero es la raíz de todo tipo de mal (cf. 1Ti 6:10)²⁹⁸ y otro hablo de la manera en que es bueno ser rico, como lo era Abraham, al menos que uno se vuelve altivo o se pierde la equidad.²⁹⁹ Adicionalmente, mencionaron truisms cristianos (Dios da fuerza para continuar;³⁰⁰ Dios provee;³⁰¹ la importancia de la fe³⁰²) los cuales no son énfasis de los currículos.

²⁸⁸ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

²⁸⁹ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁹⁰ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁹¹ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

²⁹² , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁹³ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁹⁴ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

²⁹⁵ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁹⁶ , Grupo focal, 19 de enero de 2019. La referencia al constructor del torre viene de *Desarrollo de la microempresa*, pero el tema de planificación está en ambos currículos.

²⁹⁷ Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 121

²⁹⁸ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

²⁹⁹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³⁰⁰ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁰¹ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁰² , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

6.6.2.3.5 La eficacia del currículo

Finalmente, para evaluar la eficacia del currículo en enganchar los participantes en los siguientes currículos del proyecto, se preguntó:

El currículo termina sugiriendo tres rutas para salir adelante: fundar un negocio propio, buscar un empleo formal y seleccionar un mentor profesional. ¿Eligieron seguir una o más de estas rutas? ¿Por qué?³⁰³

Había mucho interés en la ruta de elaborar un negocio propio, y ya se había realizado (a medias) *Desarrollo de microempresa* en Batata y Piendamó.³⁰⁴ Es más, *Desarrollo de la microempresa* se había iniciado en Puerto Libertador a la hora de realizar este grupo focal.³⁰⁵

Pocos tuvieron interés en el empleo formal. Aunque en Batata ya hicieron, de manera apresurada, *Trabajos para la vida*, en Puerto Libertador Cristina expresó que un empleo formal no la serviría, puesto que es ama de casa; William, por otro lado, sí tenía interés en la idea del empleo formal.³⁰⁶ En Tierralta, la reacción al empleo formal fue negativo, por las razones señaladas en otros contextos rurales durante la investigación de campo inicial (véase arriba, §6.4.1.2.2): no hay trabajos disponibles, o los jefes explotan a los trabajadores y no pagan prestaciones, o las horas largas son “esclavizantes”, o los participantes no tienen la formación académica necesaria.³⁰⁷

Finalmente, los participantes expresaron interés en la idea de tener un mentor personal. Más precisamente, ya percibieron en Tierralta y en Puerto Libertador que sus facilitadores también habían llegado a funcionar como mentores.³⁰⁸

En términos resumidos, los grupos focales tanto con los facilitadores del currículo como de los participantes, y las encuestas a los facilitadores indican que el currículo ha sido muy exitoso en sus objetivos de brindar una visión bíblica del trabajo y la posibilidad del avance económico por medio de la aplicación de las habilidades propias de las PSD.

³⁰³ En el protocolo, se incluye la pregunta “¿Hay ciertos aspectos del curso que les parecen especialmente relevantes o útiles?”, Pero se omitió de las entrevistas porque los participantes no vieron ninguna deferencia entre esta pregunta y de las primeras dos del protocolo.

³⁰⁴ , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁰⁵ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

³⁰⁶ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019

³⁰⁷ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁰⁸ , Grupo focal, 2 de febrero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

Tanto los facilitadores como los participantes expresan un alto grado de entusiasmo con el currículo y el currículo parece ser una herramienta eficaz para enganchar a los participantes en los siguientes currículos del proyecto. A continuación (§6.6.7.2), se incluirán algunas sugerencias para la revisión micro curricular de *La esperanza económica*.

6.6.3 Análisis de Desarrollo de la microempresa

En términos generales la reacción al currículo *Desarrollo de la microempresa* fue positiva. Al final de los grupos focales con participantes y las entrevistas a facilitadores del currículo, se preguntó si, en términos generales, ellos consideran el currículo “Deficiente”, “Regular”, “Bueno”, o “Excelente”. El 17% de los respondientes (7 personas) lo calificaron como “Regular”, el 51% de los respondientes (21 personas) lo calificaron como “Bueno”, y el 32% (13 personas) afirmaron que el currículo fue “Excelente”; nadie lo calificó como “Deficiente”.

6.6.3.1 Análisis del grupo focal con facilitadores

Se realizaron dos grupos focales con los facilitadores de *Desarrollo de la microempresa*, en Tierralta y Piendamó. Los facilitadores que habían realizado el currículo en Batata y Tierralta no se habían capacitado con *El profesional cristiano*. Además, hicieron el currículo en mucho menos tiempo de lo asignado y relativamente a medias. Los Nasa en Piendamó tampoco siguieron los lineamientos de tiempo para el currículo, haciendo todo de manera excesivamente rápido y parcial. Sin embargo, hay valor en muchos de sus comentarios, aunque algunos reflejan el hecho de no haber realizado los materiales de la línea de Economía en la secuencia y manera indicada.

Primeramente, se les preguntó,

Cuando realizaron el currículo *Desarrollo la microempresa*, según su percepción, ¿cómo fue el nivel de interés de los participantes de las personas en situación de desplazamiento en las actividades del currículo?

En todos los contextos, los facilitadores manifestaron que había entre los participantes un buen nivel de interés y entusiasmo.³⁰⁹ En Tierralta, como evidencia del entusiasmo de los participantes, los facilitadores compartieron que, en las semanas cuando no fue posible realizar la clase en el día planteado, ellos siempre lograron reorganizar la agenda para hacer la clase durante la misma semana, en vez de simplemente aplazar la

³⁰⁹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

clase una semana más.³¹⁰ Sin embargo, en Piendamó los facilitadores que no había el mismo alto nivel de interés en *Desarrollo de la microempresa* que hubo en *La esperanza económica*, dado que muchos miembros de la comunidad jornalean y les cuesta imaginar la fundación de un negocio; como tal, aunque 32 personas comenzaron el currículo, terminaron con 24,³¹¹ lo cual de todos modos es un grupo bien grande para el currículo.

Cuando se les preguntó,

¿Hay algún aspecto del currículo *Desarrollo de la microempresa* que fue especialmente difícil de entender o realizar? ¿Cuál(es) fue(ron)?

la gente mencionó varias actividades particulares:

- La anécdota “María vende *saris*” (lección 2),³¹² por razón de ser el *sari* ajeno al conocimiento del colombiano;³¹³
- El análisis FODA (lección 3),³¹⁴ puesto que la gente en Tierralta no entendía la diferencia de entre identificar las *Fortalezas, Oportunidades, Debilidades* y *Amenazas* y crear un plan de acción en respuesta a su análisis;³¹⁵ en Piendamó, al nivel más básico, la gente no ingresó sus respuestas en las secciones correctas;³¹⁶
- La reflexión (lección 5)³¹⁷ sobre la diferencia entre una necesidad y un deseo, puesto que la gente discrepaba mucho sobre ítems particulares que algunos consideraban necesidades, y otros no;³¹⁸
- “Plan de negocios” (lección 8),³¹⁹ por razón de haber demasiadas preguntas parecidas³²⁰ y, en el caso de Piendamó, por los bajos niveles de alfabetismo.³²¹
-

Por otro lado, al preguntarles,

³¹⁰ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³¹¹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³¹² Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 44

³¹³ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³¹⁴ Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 59-68

³¹⁵ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³¹⁶ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³¹⁷ Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 94-95

³¹⁸ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³¹⁹ Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 150-57

³²⁰ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³²¹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

¿Hay algún aspecto del currículo *Desarrollo de la microempresa* que fue especialmente útil o interesante? ¿Cuál(es) fue(ron)?

los facilitadores respondieron que les habían gustado varias cosas, incluso:

- La actividad (lección 1)³²² “Qué tengo en la mano”;³²³
- El ejercicio (lección 5)³²⁴ de calcular los ingresos y gastos;³²⁵
- La actividad (lección 5)³²⁶ de diferenciar entre necesidades y deseos³²⁷ (el mismo tema que fue controvertido en Tierralta fue popular en Piendamó);
- La lección 6, “Cómo fijar precios”;³²⁸
- El énfasis consistente en la idea del negocio proyectado y la importancia de perseverar en ella.³²⁹

Finalmente, se les preguntó:

¿Hay alguno de los participantes en el currículo que esté fundando un nuevo negocio como resultado de haber participado en el currículo? ¿Cuántos participantes y qué tipos de negocios?

No vino como una sorpresa que la respuesta fue negativa en los dos sitios,³³⁰ puesto que en ambos sitios el currículo no se había implementado correctamente, con la duración necesaria y la realización de todas las actividades. Sin embargo, en Tierralta los facilitadores indicaron que el currículo fortaleció los negocios existentes de algunos participantes.³³¹ En Piendamó, Loida Cuspián expresó el deseo de implementar el currículo de nuevo, pero completamente, y está considerando la posibilidad de realizarlo en el colegio de la comunidad.³³²

³²² Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 30-35

³²³ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³²⁴ Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 96-97

³²⁵ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³²⁶ Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 94-95

³²⁷ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³²⁸ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³²⁹ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³³⁰ Loida Cuspián manifestó que muchos participantes se fijaron en la idea de crear una tienda en su casa, sin reconocer que una comunidad de 50 familias no podría generar suficiente demanda para mantener 50 tiendas; , Grupo focal, 12 de enero de 2019.

³³¹ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³³² , Grupo focal, 12 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

6.6.3.2 Resultados en encuestas a los facilitadores

Para información sobre los procedimientos para tabular y calcular los resultados de las encuestas, véase §6.6.2.2. Los resultados de estas encuestas son de un valor limitado, ya que solo 3-5 personas rellenaron cada una. No obstante, las respuestas a las encuestas fueron, en su gran mayoría, muy positivas.

- La claridad y suficiencia de las instrucciones para el desarrollo de la lección: 4.4.
- La suficiencia del tiempo asignado para el desarrollo de cada actividad: 4.5.³³³
- La eficacia comunicativa de actividades claves con relación a sus objetivos cognoscitivos: 4.5.
- La eficacia de actividades claves con relación a sus objetivos afectivos o prácticos: 4.4.³³⁴
- La percepción de los facilitadores sobre la calidad de la experiencia de los participantes: 4.7.
- El nivel de interacción de los participantes en las actividades de la lección: 4.7.
- La percepción de los facilitadores sobre el nivel de motivación de los participantes a continuar en una de las “Tres rutas para seguir adelante”: 4.7.

La única pregunta que recibió una respuesta por debajo de 4.0 fue:

- Cuántos de los participantes realizaron las tareas del *Cuadernillo del participante* en casa: 3.5.³³⁵

En los comentarios de la lección, se señaló que el análisis FODA fue difícil para algunos participantes, y que se podría reducir el número de preguntas en diferentes componentes del currículo. Además, notamos que, en la lección 8, pocos participantes habían seleccionado mentores, pero queda difícil determinar si fue por razón de una falencia en el currículo o en su implementación.

³³³ Esta respuesta es de poco valor, ya que se sabe que el currículo no se implementó de la debida manera, sino que se comprimió intensamente en Tierralta, Batata, y Puerto Libertador.

³³⁴ Un ejemplo de esta clase de pregunta, de la cuarta lección, es: “La ‘Actividad de oración y reflexión grupal’ les ayudó a tomar decisiones sobre cuáles líneas del proyecto quisieran lanzar, y cuáles miembros de la iglesia podrían participar en cada línea seleccionada de manera: [Deficiente, Pobre, Regular, Bueno, Excelente]”.

³³⁵ La pregunta fue formulada de la siguiente manera: “De todos los participantes, señale aproximadamente cuántos realizaron las actividades que fueron asignadas la semana pasada:”. Las opciones, con sus valores numéricos, fueron las siguientes: 1. Casi nadie las realizó; 2. Menos de la mitad del grupo los realizó; 3. la mitad del grupo los realizó; 4. Casi todos los realizaron; 5. Todos los realizaron.”

6. Equipo de Economía

6.6.3.3 Análisis del grupo focal con participantes

- Para complementar las herramientas enfocadas en las percepciones de los facilitadores, se realizaron tres grupos focales sobre *Desarrollo de la microempresa*, en Piendamó,³³⁶ Batata y Tierralta. Los objetivos del grupo focal fueron los siguientes:
- Evaluar la eficacia del currículo en ayudar a los participantes a identificar cuáles habilidades que tienen que son útiles para emprender negocios.
- Analizar la eficacia y atracción de las actividades de aprendizaje aplicadas en el currículo.
- Indagar en qué medida los participantes realizaron las tareas asignadas en el currículo para facilitar la planeación para un nuevo negocio.
- Identificar cuáles de las “Rutas para avanzar” de la línea de economía seleccionaron los participantes, y por qué.
- Preguntar cuáles aspectos del currículo les parecen relevantes a los participantes, y cuáles no.
- Explorar en qué medida el currículo facilita el desarrollo de relaciones de respeto mutuo entre el equipo del currículo y las personas en situación de desplazamiento que podrían facilitar el avance económico de estas personas a largo plazo.
- A continuación, se resumen las respuestas dadas en los grupos focales.

6.6.3.3.1 Percibidas fortalezas y críticas del currículo

Tal como en el grupo focal sobre *La esperanza económica*, este grupo focal se inició preguntando:

¿Cuáles fueron sus partes favoritas del curso *Desarrollo de la microempresa*?

El estudio bíblico sobre Moisés fue popular,³³⁷ y además las anécdotas “María vende *saris*”³³⁸ y “El barbero y el fútbol”.³³⁹ En Piendamó, donde muchos participantes fueron analfabetos, fue interesante notar que unos participantes vieron la vida de Moisés como un ejemplo de que Dios puede superar aún los impedimentos del analfabetismo.

³³⁶ Cabe mencionar que en Piendamó se intentaron realizar todo el currículo durante la mañana de dos sábados, 8am a mediodía. Reportaron que hicieron el estudio sobre la vida de Moisés, una dramatización, el presupuesto semanal, toda la lección 7, pero no hicieron ni el plan de acción ni el resumen ejecutivo.

³³⁷ , Grupo focal, 19 de enero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019; , Grupo focal, 12 de enero de 2019. s

³³⁸ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³³⁹ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

Es la vida de Moisés, que cuando Dios le habló que él tenía que sacar al pueblo de Israel a Egipto, ¿no? Él le dijo a Dios que él no sabía leer, que era tartamudo, pero, pues, a pesar de eso Dios lo envió, y pues, Dios estaba con él... Así uno no sepa leer..., pero Dios les da sabiduría. Entonces, yo creo que, a través de la Palabra, de la Biblia, uno puede hacerlo, ¿no? Eso es lo que yo creo.³⁴⁰

Desarrollo de la microempresa tiene muchas actividades concretas las cuales los participantes apreciaron tal como:

- Autoevaluación de habilidades³⁴¹
- Análisis de mercado³⁴²
- Estudio de competencia³⁴³
- Cómo fijar precios³⁴⁴
- La creación de un presupuesto semanal³⁴⁵
- Plan de negocios³⁴⁶
- Otros participantes resaltaron los temas de atención al cliente³⁴⁷ y la diferenciación entre deseos y necesidades³⁴⁸, y en Tierralta se expresó apreciación para el *Cuadernillo del participante*.³⁴⁹ En términos resumidos, Jorge Arango, de Batata, dijo,

Me gustó el material porque es aplicable, prácticamente, en cualquier medio... Es un buen material y es entendible, es entendible bastante, no es complejo.³⁵⁰

Además, un participante en Piendamó comentó que el currículo le inspira a superar la pasividad del asistencialismo para trabajar en aras de ayudar a los más necesitados.

³⁴⁰ , Grupo focal, 12 de enero de 2019.

³⁴¹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019; véase Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 30-35.

³⁴² , Grupo focal, 20 de enero de 2019; , Grupo focal, 19 de enero de 2019; véase Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*.

³⁴³ , Grupo focal, 19 de enero de 2019; véase Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 82-84.

³⁴⁴ , Grupo focal, 19 de enero de 2019; , Grupo focal, 20 de enero de 2019; véase Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 114-16.

³⁴⁵ , Grupo focal, 12 de enero de 2019; véase Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 96-99

³⁴⁶ , Grupo focal, 20 de enero de 2019; véase Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 150-56.

³⁴⁷ , Grupo focal, 20 de enero de 2019; véase Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 80-82

³⁴⁸ , Grupo focal, 19 de enero de 2019; véase Disciples et al., *Desarrollo de la microempresa*, 94-95

³⁴⁹ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁵⁰ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

Pablo no era una persona que solamente iba y predicaba y que lo que los hermanos o lo que la iglesia le diera, sino que él trabajaba e incluso él ayudaba a los demás, ¿sí? Entonces, pues eso me parece muy interesante,... no solamente estar esperando de que el Estado, de que el gobierno venga y nos ayude y que nos dé y esperar que nos dé, sino que nosotros podemos trabajar y ser autosuficientes o sostenibles. Entonces, eso es lo que en sí me ayudó a entender este currículo.³⁵¹

A continuación, se les preguntó,

¿Hubo algún aspecto del curso que no les gustó, o que no les pareció muy claro?

Los participantes, especialmente en Batata y en Piendamó, fueron reticentes a contribuir comentarios críticos. En Tierralta, los participantes sugirieron que sería bueno aumentar el tamaño de la letra del *Cuadernillo del participante*. Además, comentaron que sería bueno ofrecer una versión más larga del currículo, tal vez de ocho semanas más,³⁵² y dar a los participantes un certificado de participación al final del curso.³⁵³

6.6.3.3.2 La eficacia del currículo

La siguiente sección del currículo incluyó una serie de preguntas sobre componentes específicas del material, comenzando con la siguiente pregunta:

El curso comienza con un estudio bíblico del llamado de Moisés, cuando Dios le preguntó “¿Qué tienes en tu mano?”. Después del estudio bíblico, ustedes completaron un cuestionario (páginas 6-10 de los Cuadernillos) para facilitar su reflexión sobre las capacidades que Dios ha puesto en sus manos, las cuales podrían servir para emprender un negocio. ¿Les fue útil esa reflexión? ¿Por qué?

³⁵¹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019. Este comentario se hizo en el contexto de *Desarrollo de la microempresa*, pero posiblemente se debe a la influencia de lecciones de *El profesional cristiano*; Hays, *El profesional cristiano*, 25-26.

³⁵² Sin embargo, puesto que en Tierralta puesto que ellos no hicieron todo el currículo, sino una versión recortada, es difícil saber cómo evaluar esta sugerencia.

³⁵³ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

Los participantes comentaron que esta actividad corrige la noción incorrecta de que uno requiere de dinero para comenzar una microempresa, cuando lo más vital es tener y aplicar nuestras habilidades.³⁵⁴ En palabras de Yony Oviedo en Batata,

La reflexión sobre “¿Qué tienes en tu mano?” me fue útil porque a veces uno está pensando en tener una cantidad de plata para poder hacer un negocio y no es eso, porque Moisés tenía una vara y fue lo que Dios usó para sacar a Israel, para hacer todas las señales con las cuales Dios... mostró su gloria allá en Egipto. Entonces a veces uno espera cierta cantidad de dinero para poder hacer algo, pero ¡no! Uno tiene cosas que uno puede colocar en práctica y las pueda hacer y le van a dar resultado; con la ayuda de Dios, le van a dar resultado.³⁵⁵

En Tierralta, Nancy Martínez afirmó que la lección, “fue demasiado útil... Muchas veces nosotros tenemos conocimiento de las cosas y no las ponemos en práctica o simplemente nos evitamos de que las practiquemos”.³⁵⁶ En esta línea, los participantes afirmaron que Dios había puesto en sus manos las capacidades agrícolas y la capacidad de hacer tejidos.³⁵⁷

Avanzando, se preguntó sobre el análisis FODA:

La actividad del análisis FODA (páginas 29 y 33 de los Cuadernillos) tuvo el propósito de identificar sus fortalezas y debilidades, y las oportunidades y amenazas relevantes a su negocio, para ayudarles a planificar cómo optimizar sus fortalezas y oportunidades y a la vez minimizar el impacto de sus debilidades y amenazas. ¿Les pareció útil esta actividad? En caso negativo, ¿por qué? En caso afirmativo, ¿podrían señalar unos ejemplos específicos de utilidad?

Desafortunadamente, en la capacitación en Batata y en Piendamó, no tomaron tiempo para hacerlo, aunque algunos lo intentaron independientemente. Pero en Tierralta, Nancy Martínez comentó que el análisis FODA les ayudó a preparar y mejorar para nuevos negocios y mejorar los pequeños negocios ya existentes.³⁵⁸ Diana Cervantes

³⁵⁴ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁵⁵ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁵⁶ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁵⁷ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³⁵⁸ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

agregó que la actividad la ayudó a reconocer que las amenazas a su negocio no solo provienen desde afuera, sino también potencialmente de sus propias debilidades.

Sirvió bastante, de mucho por lo que muchas veces... nosotros nos enfocamos en que hay otra persona que pone el mismo negocio, mas no nos enfocamos en lo que nosotros mismos somos la amenaza, de que nosotros mismos tenemos nuestros factores, nuestras debilidades y desventajas a la vez, no solamente tener buena presentación en lo que estamos vendiendo, sino cómo y de qué manera estamos tratando al cliente que viene, como y de qué manera tenemos el negocio, entonces me pareció demasiado interesante, demasiado positivo la enseñanza por ese lado.³⁵⁹

En Batata, Santiago Ramos explicó que este ejercicio le ayudó a ver que el fiado es una gran amenaza a su negocio:

De hace mucho rato uno viene “creditando” a la persona a crédito... pero, nos hemos dado cuenta que esos créditos hoy están bastante duros porque la persona sacan [*sic*] el crédito y no lo quieren [*sic*] pagar... Hemos sufrido bastante en este caso y hasta ahora tenemos aproximadamente 17 millones de pesos en la calle y no lo hemos podido recuperar. Entonces hay gente que nos ha dicho, “Mándenme a matar, porque no tengo con qué pagarte” ... Pero si no fuera por la gracia de Dios y ahora en los libros, en los estudios que estamos haciendo hemos mirado esa parte y la verdad es que yo no me había dado cuenta en ese caso, porque un negocio a veces se cae y no sabemos por dónde.³⁶⁰

Siguiente se preguntó sobre cuántas de las tareas asignadas se realizaron en casa:

El currículo asignó varias tareas para realizar fuera de la clase, por ejemplo, el “Plan de estudios de mi competidor” (páginas 44-45 de los Cuadernillos), un “Plan de acción con base en el análisis FODA” (página 33 de los Cuadernillos), un presupuesto semanal (página 52 de los Cuadernillos) y el cálculo de los costos iniciales del negocio (página 67 de los Cuadernillos). ¿Cuántas de las tareas asignadas lograron realizar fuera de la clase? En caso de haber realizado más

³⁵⁹ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁶⁰ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

de la mitad o todas las tareas, ¿por qué les pareció importante y factible realizarlas? En caso de solo haber realizado la mitad o menos que la mitad de las tareas, ¿por qué no lograron realizar todas las tareas?

Un total de 37 personas contestaron, de la siguiente manera, indicando efectivamente que una tercera parte hizo más de la mitad, una tercera parte hizo la mitad, y una tercera parte hizo menos de la mitad.

- Todas: 5 (14%)
- Más de la mitad: 8 (21%)
- La mitad: 11 (30%)
- Menos que la mitad: 11 (30%)
- Ninguna: 2 (5%)

Las personas que sí realizaron más de la mitad de los ejercicios resaltaron que su motivación se radicaba en un anhelo de poder liderar la a familia y la iglesia bien,³⁶¹ ganas de fundar una microempresa³⁶² o en términos más generales un deseo de poder tomar decisiones sabias.³⁶³ En Batata, Jorge Arango explicó,

Me pareció importante realizar las tareas porque bueno, uno sabe cuánto entra, cuánto le entra y cuánto se gasta; si se gasta más queda, estás mal, entonces coloca orden. También me enseñó a colocar en orden la prioridad de gastos, o sea, cuáles son los más necesarios, cuáles son los secundarios, cuáles son los terciarios. Entonces, me ayudó a colocar en orden los gastos que son más importantes, los que son menos importantes.³⁶⁴

Las personas que no realizaron la mitad de las secciones no ofrecieron mucha explicación. Algunos citaron ocupaciones domésticas;³⁶⁵ en Batata se mencionó que hubo una muerte en la comunidad.³⁶⁶

³⁶¹ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁶² , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁶³ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁶⁴ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁶⁵ , Grupo focal, 19 de enero de 2019; , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³⁶⁶ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

El momento más deprimente del grupo focal fue cuando se preguntó sobre si o no los participantes lograron realizar el plan de negocios y resumen ejecutivo que representa la culminación del currículo:

¿Lograron terminar su plan de negocios y resumen ejecutivo (páginas 73-80 de los Cuadernillos)? En caso afirmativo, ¿les pareció una actividad útil? Por favor expliquen sus respuestas. En caso negativo, ¿por qué no?

En ningún sitio se había terminado el plan de negocios y resumen ejecutivo. Las personas citaron problemas de salud,³⁶⁷ una calamidad familiar,³⁶⁸ y falta de lectoescritura.³⁶⁹ Indudablemente, este es un área del currículo para fortalecer.

La última pregunta³⁷⁰ del grupo focal fue:

¿Se ha iniciado o se tiene planeado iniciar un nuevo negocio con base en este curso? En caso afirmativo, ¿opinan que este curso les ha ayudado en este proceso? Por favor explica su respuesta, dando ejemplos específicos. En caso negativo, ¿por qué?

En Piendamó, unos participantes manifestaron que planean comenzar un negocio de confección, y una papelería, pero no han comenzado.³⁷¹ En Tierralta, los participantes planean fundar un negocio de joyería, una piñatería y un negocio de comidas, y otro tiene planeado ampliar un negocio que ya está de pie.³⁷² La mujer que espera abrir una joyería dice que el currículo le fue una “Excelente ayuda y mejoramiento para mi capacidad, porque cuento con la habilidad de tener capacidad mental para pensar lo suficiente, como planearlo, como hacerlo y esto fue una gran ayuda, la mejor que tuve.”

³⁷³ La participante que espera abrir una piñatería dijo que el curso la había ayudado “más que todo en la forma en cómo organizar y en cómo administrar las cuentas y gastos en la planeación del

³⁶⁷ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁶⁸ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁶⁹ , Grupo focal, 20 de enero de 2019. En Tierralta, los participantes afirmaron que habían socializado el tema del plan de negocios oralmente pero no lo hicieron por escrito.

³⁷⁰ La octava pregunta del protocolo fue redundante, puesto que ya se había preguntado con relación a *La esperanza económica*. La pregunta 9 se omitió por razón de ser, a los ojos de los participantes, idéntica a preguntas 1 y 2.

³⁷¹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³⁷² , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁷³ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

negocio".³⁷⁴ Aury Agámez, que dijo que esperaba ampliar su negocio, comentó que el currículo la ha ayudado a saber cómo invertir en su negocio y avanzar.³⁷⁵

Las personas que más había puesto el currículo en práctica fueron los participantes de Batata. A pesar de solo haber realizado el currículo unas pocas semanas antes de nuestra visita para el análisis del impacto, varias personas y habían iniciado pequeños negocios. Una participante mencionó, "pues sí yo inicié, desde que inició el libro, yo empecé a iniciar el negocio y lo inicié con siete mil pesos (\$7000)... Y ahora aproximadamente va por ciento cincuenta, entonces sí, a mí me gustaría hacer otro negocio".³⁷⁶ Mario José Blanco comentó,

Gracias a Dios y la ayuda del currículo, pues, creo que hemos tenido conocimiento en base lo que es cómo generar o trabajar el negocio. Gracias al currículo³⁷⁷ también, pues, hemos salido de unos traumas y hoy, en este año con base al currículo, siempre me ha gustado la piscicultura y también la cocherisa. Bueno, este año también ya empecé a hacer un pozo, gracias a Dios, y estoy en pos de un negocio y también tengo en mente, con la ayuda que me ha dado el currículo, de hacer una cocherisa, entonces hacer una cocherisa, de cerdos.... Esto nos abre mucho, mucho nuestra mente y nuestro modo de trabajar también, ya que a veces tenemos una mente cerrada... desconocemos de tantas cosas que nos enseña este currículo que ha sido de mucha importancia para nosotros."³⁷⁸

Las personas que no tenían planes para iniciar un negocio citaron la falta del capital necesario,³⁷⁹ la falta de luz en la comunidad,³⁸⁰ la necesidad de más tierra³⁸¹ o una casa más grande³⁸² (suponiendo que uno tendría que abrir un negocio en la casa).

³⁷⁴ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁷⁵ , Grupo focal, 20 de enero de 2019

³⁷⁶ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁷⁷ Hace referencia al currículo de la línea de Salud mental *Líderes de iglesias como agentes de sanación del trauma*, el cual también se había realizado en Batata.

³⁷⁸ , Grupo focal, 19 de enero de 2019. Además, Yony Oviedo y otro participante comentaron que esperan iniciar negocios de ganadería.

³⁷⁹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³⁸⁰ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³⁸¹ , Grupo focal, 12 de enero de 2019

³⁸² , Grupo focal, 12 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

En términos resumidos, los participantes manifestaron un alto grado de apreciación para el currículo *Desarrollo de la microempresa*. Los componentes realizados parecen haber funcionado bien y la gente manifiesta que sacaron provecho de las actividades realizadas. La gran debilidad en estas implantaciones surgió en el hecho de que ninguna de las comunidades invirtió el tiempo necesario en las lecciones, de modo que quedaron cortos a la hora de terminar la lección climática del currículo. A pesar de eso, uno ve que de todos modos el currículo ha logrado estimular los participantes en Batata a lanzar nuevos negocios, de modo que parece tener un potencial fuerte. A continuación (§6.6.7.3), se enumerarán sugerencias para la revisión del currículo, en aras de evitar las falencias que lisiaron su implementación en Tierralta y Piendamó, en particular.

6.6.4 Análisis de Trabajos para la vida

Trabajos para la vida solo se implementó en un sitio, y de manera parcial (parece que mayoritariamente realizaron los estudios bíblicos), así que los datos incluidos a continuación son de un valor limitado. Sin embargo, en términos generales la reacción al currículo fue altamente positiva. Al final de los grupos focales con participantes y las entrevistas a facilitadores del currículo, se preguntó si, en términos generales, ellos consideran el currículo “Deficiente”, “Regular”, “Bueno”, o “Excelente”. El 30% de los respondientes (6 personas) lo calificaron como “Bueno”, y el 70% (14 personas) afirmaron que el currículo fue “Excelente”; nadie lo calificó como “Deficiente” o “Regular”.

En el grupo focal, el cual se realizó a quemarropa puesto que no nos enteramos de que se había intentado implementar el currículo en Batata hasta la hora de llegar a la vereda, consistió solamente dos preguntas:

¿Cuáles fueron sus partes favoritas del curso *Trabajos para la vida*?

¿Hubo algún aspecto del curso que no les gustó, o que no les pareció muy claro?

La gente no ofreció ninguna crítica del curso, pero mencionaron varios componentes del currículo que les cayó bien, aun en su implementación parcial. En particular, la gente resaltó los estudios bíblicos; varias personas mencionaron específicamente la historia de José,³⁸³ y otros resaltaron la historia de Rut y Noemí.³⁸⁴ Con relación a ambos textos bíblicos, la gente subrayó el comportamiento ético de los protagonistas, lo cual sí fue un

³⁸³ Life, Fajardo Sánchez y Hays, *Trabajos para la vida*, 102-11

³⁸⁴ Life, Fajardo Sánchez y Hays, *Trabajos para la vida*, 77-83

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

énfasis de las lecciones pertinentes.³⁸⁵ Alguien mencionó el estudio bíblico de Jonás.³⁸⁶ Hernán Martínez también disfrutó del estudio bíblico sobre la parábola de los tres siervos (Mt 25:14-30), aunque se confundió un poco en cuanto al número de talentos entregados a cada siervo³⁸⁷ y además este texto no se estudia en *Trabajos para la vida*, sino en *Desarrollo de la microempresa*:

A veces nos delegan trabajos y no lo cumplimos porque somos irresponsables y aquí vemos en la parábola de los tres siervos, que fueron dos fieles a Dios y su señor se fue lejos, ¿verdad? Lo que dice la historia; entonces, a uno le entregó 5000 talentos y ese ganó 5000, el otro le dio 2000 y ese le ganó 2000. Pero hubo uno que fue responsable a su trabajo, entonces escondió el dinero, lo enterró y muchas veces, para mi propia vida, muchas veces Dios nos ha dado tarea en nuestras manos y muchas veces lo escondemos, pero también tenemos una recompensa de parte de Dios; si somos fieles, Dios un día nos va a llamar a cuenta, si somos infieles también nos va a llamar a cuenta. Entonces, para mi propia vida, esto fue una lección para mi propia vida.”³⁸⁸

Finalmente, un par de participantes resaltaron el beneficio de la historia de Margarita,³⁸⁹ explicando que ellos habían sufrido dificultades tal como ella, pero confían en Dios que van a salir adelante y que los obstáculos no los pueden vencer.³⁹⁰

Naturalmente, la implementación parcial de este currículo no nos brinda mucha información sobre cómo se puede mejorar. Sin embargo, las reacciones positivas de los participantes a los estudios bíblicos y a la historia de Margarita indican que el currículo si es llamativo para los participantes. El desafío será elaborar estrategias para asegurar que los facilitadores lo implementen correctamente en el futuro.

6.6.5 Análisis del juego Podemos y del Inventario de habilidades

Se tomó la decisión de dedicar un estudio especial a las herramientas de ABCD adaptadas para el equipo de economía: el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*,

³⁸⁵ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁸⁶ Life, Fajardo Sánchez y Hays, *Trabajos para la vida*, 157-65

³⁸⁷ Un talento es mil monedas...pero cada persona recibió 5, 2 y 1 talento.

³⁸⁸ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

³⁸⁹ Life, Fajardo Sánchez y Hays, *Trabajos para la vida*, 34-39

³⁹⁰ , Grupo focal, 19 de enero de 2019

6. Equipo de Economía

puesto que estas herramientas son de una importancia especial en la movilización y la organización de los esfuerzos de los participantes en la línea de economía. En particular, el *Inventario de habilidades* se utiliza en la cartilla *El profesional cristiano* para involucrar más personas en el equipo de la línea, y se usa en el currículo *La esperanza económica* para ayudar a las PSD a saber cuál ruta para avanzar económicamente ellos quisieran seguir y para involucrar a más PSD en los currículos de la línea.

Cabe mencionar que un protocolo muy similar fue desarrollado y aplicado a los facilitadores del *Inventario* y del juego *Podemos* en el marco de la línea de Misiología, los resultados del cual se encuentran en el informe del equipo de Misiología (§2.6.1.4). Los hallazgos de aquellas entrevistas complementan los que se delinearán a continuación.

Estas entrevistas fueron realizadas por el Señor Steban Andrés Villadiego Ramos, presencialmente y por videoconferencia, bajo la supervisión del Dr. Hays, como una extensión de su trabajo de pregrado de la FUSBC.³⁹¹ El análisis y redacción de los resultados fue realizado por el Señor Steban Andrés Villadiego Ramos, en conjunto con su hermano, el Señor Andrés Steban Villadiego Ramos, también bajo la supervisión del Dr. Hays.

6.6.5.1 Información básica

En la aplicación de este currículo dentro del marco de la línea de economía participaron 56 personas aproximadamente, en su mayoría mujeres. En Puerto Libertador participaron 3 personas, de las cuales 2 eran mujeres.³⁹² En Piendamó participaron aproximadamente 40 personas, de las cuales aproximadamente la mitad eran mujeres.³⁹³ En Tierralta participaron aproximadamente 13 personas, de las cuales la mayoría eran mujeres.³⁹⁴ Todas las comunidades que realizaron el currículo aplicaron el *Inventario* de forma impresa.

³⁹¹ Steban Andrés Villadiego Ramos y Andrés Steban Villadiego Ramos, “Una apropiación misio-teológica de una estrategia de desarrollo comunitario para la movilización de laicos y PSD (personas en situación de desplazamiento) en ministerios a favor de las PSD” (Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, 2018), 80-92.

³⁹² Ingrid Tatiana Lora Jimenez (Facilitadora del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de economía), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, El Libertador church, Puerto Libertador, Córdoba, 12 de febrero de 2019.

³⁹³ Marco Tulio Cuspian (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de economía), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, La Grandeza de Dios, Piendamó, Cauca, 28 de enero de 2019.

³⁹⁴ Elis Fadith Argel Fernández (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de economía), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 31 de enero de 2019.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

6.6.5.2 Los beneficios de juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades*

La entrevista inició preguntando sobre los beneficios que los facilitadores identificaron en el uso de las herramientas de ABCD incorporados en el currículo *La misión integral de la iglesia*, comenzando con el juego *Podemos*:

¿Encontró usted algún beneficio en la realización del juego *Podemos*? Sí, no y ¿por qué? En caso afirmativo, ¿qué beneficio(s)?

Una de las contribuciones del juego *Podemos* consistió en que los participantes reconocieron que pueden y son capaces de realizar diversos oficios y tareas.³⁹⁵ Una entrevistada dijo que el juego *Podemos* “permite que cada uno pueda descubrir cualidades o actividades que puede realizar”.³⁹⁶ Otra entrevistada respondió que una de las personas en situación de desplazamiento, después de terminar el juego dijo, “Yo no sabía que tenía tantas habilidades”.³⁹⁷

Otra contribución del juego consiste en que los participantes también reconocieron y a la vez quedaron sorprendidos de las diferentes habilidades y actividades que los demás podían realizar y que de manera previa no habían conocido, reconociendo que aquellas capacidades y actividades que tal vez alguno en particular no tenía otras personas en su comunidad si las tenían.³⁹⁸ Asimismo, el juego permitió que los participantes se conocieran mucho más, pues en medio del juego cada persona contaba su historia y experiencias.³⁹⁹ Otro beneficio del juego *Podemos* es que este — a la luz de las habilidades reconocidas — ayudó a los participantes a pensar en ideas de negocios en los que ellos podían desempeñarse.⁴⁰⁰

Después, se preguntó,

¿Se divirtieron durante la aplicación del juego *Podemos*?

Todos los entrevistados reconocieron que el juego fue bastante divertido y que los participantes estaban encantados con el juego ya que la aplicación de este fue muy

³⁹⁵ Loida Cuspian Quebrada (Facilitadora del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de economía), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, La Grandeza de Dios, Piendamó, Cauca, 26 de enero de 2019; Lora Jimenez, entrevista; Argel Fernández, entrevista; Deyanira Rosa Pérez (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de economía), entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos, El Libertador church, Puerto Libertador, Córdoba, 29 de enero de 2019.

³⁹⁶ Lora Jimenez, entrevista.

³⁹⁷ Pérez, entrevista.

³⁹⁸ Cuspian Quebrada, entrevista; Lora Jimenez, entrevista; Argel Fernández, entrevista.

³⁹⁹ Cuspian Quebrada, entrevista.

⁴⁰⁰ Argel Fernández, entrevista.

6. Equipo de Economía

amena y llena de risas.⁴⁰¹ El juego *Podemos* fue tan divertido que dos de las comunidades dedicaron mucho más tiempo en la realización del juego del que estaba estipulado en las instrucciones del currículo.⁴⁰²

A continuación, de manera similar la entrevista indagó en la utilidad del *Inventario de habilidades*:

¿Encontró usted utilidad en la aplicación del *Inventario de habilidades*? Sí, no y ¿por qué? En caso afirmativo, ¿qué utilidad(es)?

Uno de los beneficios del *Inventario de habilidades* es que este permitió que los participantes reconocieran que ellos tienen muchas más habilidades de las que creen, pues el Inventario les ayudó a entender que no necesariamente tienen que ser unos expertos en cualquier habilidad para reconocer que ella hace parte de sus capacidades.⁴⁰³ Además, el Inventario motivó a las personas en situación de desplazamiento a reconocer la abundancia de sus habilidades y lo que pueden hacer a través de ellas para su desarrollo económico, tanto individual como comunitario.⁴⁰⁴

Se debe agregar que el *Inventario de habilidades* no solo motivó a los participantes, sino que también los empoderó, de tal manera que una de estas comunidades en situación de desplazamiento empezó a agruparse y a llevar a cabo proyectos de emprendimiento a través de las habilidades reconocidas. Al respecto, la facilitadora del currículo en dicha comunidad mencionó lo siguiente:

Las mujeres pues me decían “yo sé hacer tejidos y puedo compartir o puedo enseñar a los demás”, otro decía que también iba a hacer una ruana... Eso nos motivó de que [sic] las mujeres podían hacer un grupo y empezar a hacer para entrar en el negocio. En este momentico, a final del año pasado hubo una visita... del ejército y entonces ellos en ese momentico ya empezamos a sacar productos de artesanías y ellos quedaron sorprendidos con las labores que se estaban haciendo.... Con estos currículos nos ayudó bastante para

⁴⁰¹ Lora Jimenez, entrevista; Cuspian Quebrada, entrevista; Pérez, entrevista; Argel Fernández, entrevista; Cuspian, entrevista.

⁴⁰² Lora Jimenez, entrevista; Cuspian Quebrada, entrevista.

⁴⁰³ Lora Jimenez, entrevista.

⁴⁰⁴ Cuspian Quebrada, entrevista; Lora Jimenez, entrevista; Argel Fernández, entrevista.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

poder reflexionar y empezar a decir; nosotros sí podemos sacar para hacer un negocio de emprendimiento y salir adelante.⁴⁰⁵

Hay que mencionar, además, que el *Inventario de habilidades* y todo el currículo fue complementario con otro tipo de capacitaciones que ha recibido la comunidad mencionada arriba. El desarrollo del currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso* y del *Inventario de habilidades* — como herramienta fundamental de este currículo — llevó a los integrantes de esta comunidad a reflexionar y a poner en práctica sus habilidades y los conocimientos aprendidos a través de otras entidades de formación. Al respecto, la facilitadora del currículo en esta comunidad mencionó lo siguiente:

Ya hace años venimos capacitándonos con el SENA, con todos los cursos que nos dictan acerca de los alimentos, acerca de sacar productos orgánicos y... lo sabíamos, mas no lo sabíamos sacar a producir, y ya con desarrollo [sic] de este currículo, ya en las actividades donde decíamos “sabemos hacer tal cosa” y cada uno empezaron [sic] a reflexionar, “sí, nosotros sabemos hacer tales cosas por qué no podemos hacer un trabajo en equipo y empezar a montar proyectos productivos”... Entonces en estos días últimamente hemos venimos haciendo varios proyectos y ya estamos viendo que si nos está dando resultado.⁴⁰⁶

Además de lo anterior, el *Inventario de habilidades* llevó a las personas en situación de desplazamiento a reconocer que ellos pueden salir adelante por sus propios medios sin depender totalmente de las ayudas que el gobierno les ofrece. Tocante a esto, uno de los facilitadores del currículo dijo lo siguiente:

El mismo estado, el mismo sistema ha enseñado al pueblo a andar con la mano tendida y era [sic] lo que nosotros no hacemos acá, nos propusimos salir adelante y yo creo que con la capacitación que a nosotros nos dan eso va a ser, ha sido relevante.⁴⁰⁷

Por otro lado, de acuerdo a una de las entrevistadas, el *Inventario de habilidades* dio bases fundamentales para los facilitadores y las iglesias trabajar con las personas en situación

⁴⁰⁵ Cuspian Quebrada, entrevista.

⁴⁰⁶ Cuspian Quebrada, entrevista.

⁴⁰⁷ Cuspian, entrevista.

6. Equipo de Economía

de desplazamiento.⁴⁰⁸ En relación con lo anterior esta facilitadora afirmó lo siguiente respecto al *Inventario de habilidades*:

Nos abrió a un mundo en el que no sabemos a dónde nos va a llevar todo esto, el descubrir tantas cosas que podemos hacer nos tiene expectativos frente a todo lo que viene y yo creo que, que esa misma motivación es la que nos tiene trabajando día a día en este proyecto y dedicándole todo, todo el empeño y ... el tiempo y la motivación que tenemos.⁴⁰⁹

Ahora bien, algo que hay que resaltar acerca del *Inventario de habilidades* es la emoción que produjo en una de las facilitadoras del currículo el impacto que el *Inventario* ha tenido en las personas en situación de desplazamiento que participaron del currículo. Esta facilitadora al hablar sobre los beneficios del *Inventario de habilidades* lo primero que manifestó fue lo siguiente: “bueno cuando hablo del *Inventario de habilidades*, yo creo que [en] la cara se me nota la felicidad... Para mí el *Inventario de habilidades* es una herramienta súper valiosa”⁴¹⁰

6.6.5.3 Influencia de las herramientas ABCD en las percepciones de la comunidad

La segunda sección de la entrevista tuvo dos preguntas sobre la influencia del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* sobre las percepciones de la comunidad: tanto las percepciones del facilitador de la comunidad y las percepciones de los miembros de la comunidad de sí mismos. La tercera pregunta entonces fue:

¿El juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* han influenciado su percepción respecto a las PSD de su comunidad? En caso afirmativo, ¿de qué manera?

Evidentemente el juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* cambió significativamente la percepción que los facilitadores tenían respecto a las PSD de su comunidad. Inicialmente se pensaba que por el hecho de estas personas estar en condición de desplazamiento ellos no tenían capacidades y habilidades que les permitieran sobreponerse a su situación.⁴¹¹ Al respecto una facilitadora dijo lo siguiente:

⁴⁰⁸ Lora Jimenez, entrevista.

⁴⁰⁹ Lora Jimenez, entrevista.

⁴¹⁰ Lora Jimenez, entrevista.

⁴¹¹ Argel Fernández, entrevista, Pérez, entrevista; Lora Jimenez, entrevista.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

“Inicialmente uno los ve como personas vulnerables, que no tienen capacidad de, pues, más allá de los conocimientos adquiridos en la práctica”.⁴¹²

Otro cambio significativo respecto a la percepción de las PSD es que se asumía la idea de que estas personas no tenían iniciativas propias que les permitiera tomar responsabilidades para salir adelante, sino que estos necesitaban ser constantemente animados para ello. Al respecto una facilitadora comentó,

Cuando nosotros iniciamos con las personas que nos asignaron, nosotros íbamos con unas expectativas muy bajas en [sic] frente a ellos, o sea, pensábamos que nos iba a tocar... estar encima de esas personas y no... Es que esta actividad como primer punto fue una estrategia muy valiosa, o sea, es una estrategia muy bien implementada dentro del currículo... en gran parte ellos fueron los que nos motivaron a nosotros.⁴¹³

Por otro lado, se reconoció que el sufrimiento causado por el desplazamiento forzoso al que fueron sometidos no fue ningún impedimento o razón para asumir una actitud pasiva, sino que más bien estos sufrimientos fueron una razón de motivación para salir adelante con el propósito de sobreponerse a la situación de vulnerabilidad a las que fueron sometidos.⁴¹⁴ En relación a lo anterior una entrevistada declaró que,

Ellos son personas que han sufrido mucho a raíz del desplazamiento, pero que ellos están sacando lo bueno, o sea, lo están viendo como una oportunidad que les dio la vida de cambiar su manera de vivir y de mejorar sus condiciones. No están tomando el desplazamiento como algo que les pasó y se quedaron ahí, no, ellos están sacando todo lo bueno de esa situación que les tocó vivir.⁴¹⁵

Otra facilitadora respecto a lo anterior dijo que estas personas en situación de desplazamiento “no se quedan en lo que ocurrió en el pasado, sino, que realmente tienen el deseo y la intención de seguir adelante”.⁴¹⁶

⁴¹² Argel Fernández, entrevista.

⁴¹³ Lora Jimenez, entrevista.

⁴¹⁴ Argel Fernández, entrevista; Lora Jimenez, entrevista.

⁴¹⁵ Lora Jimenez, entrevista.

⁴¹⁶ Argel Fernández, entrevista.

6. Equipo de Economía

Esta observación nos lleva al tema de la manera en que las herramientas de ABCD afectan la autopercepción de los miembros de la comunidad desplazada:

¿Cree usted que la aplicación del *Inventario de habilidades* ha llevado a los miembros de la congregación a reconocer que ellos personalmente tienen la capacidad y las habilidades de generar ingresos a través de la creación de proyectos productivos que contribuyan a su desarrollo económico para que así puedan salir adelante económicamente? Sí, no y ¿por qué? En caso afirmativo, ¿cómo cree usted que la identificación de la riqueza de habilidades personales de las PSD puede contribuir en la creación de proyectos productivos que permita un mejor desarrollo económico y su independencia económica? Mencione algunos ejemplos específicos.

Gran parte de los entrevistados afirmaron enfáticamente que el reconocimiento de la abundancia de habilidades y capacidades llevó a las PSD a reconocer que estas son un gran potencial para ellos crear proyectos productivos que permitan su desarrollo económico. Las personas en situación de desplazamiento empezaron a tener motivaciones e iniciativas en cuanto a fundar sus propios negocios, los cuales les permitirían generar sus propios ingresos económicos.⁴¹⁷ Tocante a lo anterior una entrevistada dijo: “ellos están muy animados y ellos dicen que al finalizar los currículos que estamos desarrollando, ellos dicen que son capaces... de formar un grupo y de colocar un negocio o crear algo.”⁴¹⁸ Al respecto otra entrevistada comentó lo siguiente:

Yo diría que con las tres personas que estuvimos trabajando, ellos han hablado, “...Con x actividad yo puedo iniciar un negocio... que esto me puede a mi [*sic*] ayudar tanto a mi familia como a la comunidad en donde estoy...”, y han hablado de propuestas así textuales, de x caso, o de x actividad que ellos puedan hacer para, para generar ingresos... Son personas que han descubierto que tienen muchas habilidades y que están interesados [*sic*] en continuar con el currículo, a la expectativa de que más adelante todo esto a ellos les va a permitir poder desarrollar alguna idea de negocio o algún proyecto productivo.⁴¹⁹

⁴¹⁷ Pérez, entrevista; Lora Jimenez, entrevista; Cuspian Quebrada, entrevista.

⁴¹⁸ Pérez, entrevista.

⁴¹⁹ Lora Jimenez, entrevista.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

Además de lo anterior, en una de estas comunidades hubo un reconocimiento de las habilidades en común y complementarias por parte de las PSD, a través de las podrían crear un negocio en conjunto para su desarrollo económico. Respecto a esto una entrevistada dijo,

Cuando empezaron a decir cada una de las habilidades que tenían, muchos tenían parecidas, por ejemplo, de una señora que quería montar un restaurante, hay alguien que era buena en la cocina, en el tema de explorar, de cocinar,... había otra que era buena haciendo mazamoras, todo lo que se saca del maíz, las tres se identificaron por la parte de las comidas. Entonces dentro de esas, pues, a mí sí, es verdad podíamos hacer asociación podía montar su propio negocio.⁴²⁰

6.6.5.4 Oportunidades para mejoras

La entrevista se concluyó con dos preguntas que procuraban identificar maneras de mejorar las herramientas ABCD. Se preguntó,

¿Qué parte(s) del *Inventario de habilidades* le pareció difícil de aplicar?

La mayoría de los entrevistados manifestaron que no les pareció difícil la aplicación del *Inventario de habilidades*.⁴²¹ Una entrevistada al respecto dijo, “Nosotros de entrada con los participantes lo hicimos manual y nos funcionó perfectamente, o sea, no tendría nada que decir que fue difícil, que fue complicado... es que todo, todo se nos dio bastante bien.”⁴²² Otra facilitadora dijo que para ella, “Estuvo bien, fue entendible, las preguntas eran entendibles”.⁴²³ Respecto a la tabulación una de las entrevistadas dijo que en el proceso de la tabulación de la información recolectada a través del *Inventario* les “fue súper bien, bastante bien.”⁴²⁴

Finalmente, para concretar más las ideas de los entrevistados sobre cómo fortalecer la herramienta, la pregunta seis invitó a los entrevistados a comentar,

¿Qué sugerencias da usted para mejorar el *Inventario de habilidades*?
¿Cree que se deba anexar otra(s) categoría(s) al *Inventario* o anexar

⁴²⁰ Argel Fernández, entrevista.

⁴²¹ Pérez, entrevista; Lora Jimenez, entrevista; Argel Fernández, entrevista; Cuspian Quebrada, entrevista.

⁴²² Lora Jimenez, entrevista.

⁴²³ Cuspian Quebrada, entrevista.

⁴²⁴ Lora Jimenez, entrevista.

6. Equipo de Economía

otras habilidades a las categorías ya existentes? En caso afirmativo, ¿cuáles?

Hay que resaltar que, respecto al *Inventario de habilidades*, la mayoría de los entrevistados manifestaron que la información —las categorías con sus respectivas habilidades— estaba completa y era suficiente⁴²⁵ y que estas aplicaban al contexto de sus comunidades.⁴²⁶ Al respecto un facilitador dijo, “La información está completa porque hay de la economía y todo lo que uno quiera emprender ya sea de agricultura, ya sea de ganadería, ya sea carpintería... ahí integra todo, entonces creo que sea [*sic*] completo.”⁴²⁷ Una facilitadora, al respecto, comentó lo siguiente,

Yo pienso que sí están muchas, muchas profesiones, muchos trabajos; yo pienso que está bien así porque si se va aplicar a diferentes personas, hay personas que están capacitadas para unas cosas y que han hecho las cosas y otras que no. Entonces al momento de aplicar la encuesta de la habilidad, uno sabe qué habilidad tiene... la que está en sí, está de acuerdo al contexto.⁴²⁸

Por otra parte, hubo varias sugerencias para mejorar el Inventario. Una de estas sugerencias es que de entrada o como primera opción se aplique el Inventario de forma impresa ya que algunos no cuentan con la capacidad o facilidad para manejar o tener un celular inteligente.⁴²⁹ Además, la App, de acuerdo a la sugerencia, puede crear incomodidad al no saber cómo manejarla, al no funcionar, o al no tener acceso a internet.⁴³⁰ Otra sugerencia es que, en la medida en que una persona tenga habilidades que no aparecen en el Inventario, estas se puedan ir agregando. En esta misma línea, otra sugerencia es que al final del *Inventario de habilidades* se anexe la categoría “Otros” para que allí se escriba las habilidades que alguna persona tenga y que no aparezca en las opciones de habilidades que se ofrecen en el Inventario.⁴³¹ Por otro lado, se sugiere que para que el Inventario en físico no sea tan extenso, se podría, desde el principio,

⁴²⁵ Cuspian, entrevista; Pérez, entrevista; Lora Jimenez, entrevista; Cuspian Quebrada, entrevista; Argel Fernández, entrevista.

⁴²⁶ Pérez, entrevista.

⁴²⁷ Cuspian, entrevista.

⁴²⁸ Pérez, entrevista.

⁴²⁹ Lora Jimenez, entrevista.

⁴³⁰ Lora Jimenez, entrevista.

⁴³¹ Argel Fernández, entrevista.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

preguntar a la persona que indique a cuáles de las categorías existentes aplica y luego hacer las preguntas sobre las habilidades en las categorías que la persona aplique.⁴³²

6.6.5.5 Resumen

La implementación del juego *Podemos* y del *Inventario de habilidades* en el currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso* logró impactar tanto a los facilitadores del currículo, como a las mismas personas en situación de desplazamiento que participaron del currículo. Los facilitadores cambiaron la percepción que inicialmente tenían respecto a las PSD. Inicialmente pensaban en las PSD como personas que no tenían capacidades y habilidades que les permitieran sobreponerse a su situación, pero ahora estos facilitadores reconocen el potencial que tienen las PSD para salir adelante por sus propios medios. Asimismo, contrario a los que inicialmente se pensaba, ahora hay un reconocimiento de que las PSD tienen iniciativas propias que les permiten tomar responsabilidades para salir adelante y que el hecho de haber pasado por tanto sufrimiento y estar en condiciones de vulnerabilidad no es razón para ellos asumir una actitud de pasividad y dependencia, sino que estas personas quieren salir adelante para sobreponerse a la situación a las que han sido sometidas. Además, el *Inventario* dio bases fundamentales para los facilitadores y las iglesias trabajar con las personas en situación de desplazamiento.

Por otro lado, las mismas PSD cambiaron su percepción respecto a sí mismas. A través del juego y del *Inventario* las PSD reconocieron que pueden y son capaces de hacer muchas cosas a través de las habilidades que tienen para así contribuir a su desarrollo económico, tanto individual como comunitario. Estas personas reconocieron que, trabajando de manera colectiva, a través de las habilidades que cada persona tiene en la comunidad se puede salir adelante económicamente para así sobreponerse a la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran. Ahora bien, no solo hubo un reconocimiento de la abundancia de habilidades, sino que, a partir de la identificación de estas, ellos empezaron a poner en marcha ideas concretas para crear proyectos productivos y de emprendimiento que les permita salir adelante económicamente. Además, hubo un reconocimiento por parte de las PSD de que ellas pueden salir adelante por sus propios medios, a través de las habilidades individuales y comunitarias, sin depender únicamente de las ayudas que el gobierno u otras entidades puedan ofrecer.

Las reacciones de los facilitadores de la línea de economía frente el *Inventario de habilidades* fueron, en su promedio, mucho más positivas que las de los facilitadores de

⁴³² Argel Fernández, entrevista.

6. Equipo de Economía

la línea de misiología. Así, en vez de crear recomendaciones para la revisión del *Inventario de habilidades* con base en las entrevistas a los facilitadores de economía, se decidió integrar estas sugerencias de revisiones en el plan de revisión más extensa que se incluye en el informe del equipo de misiología (véase §2.6.3.2).

6.6.6 Resumen

En términos generales la reacción a los materiales de la línea de economía fue altamente positiva. Cuando se suman las respuestas de todos los participantes en los grupos focales (incluso las 20 personas entrevistadas sobre *Trabajos para la vida*) a la pregunta de si ellos consideran los currículos de la línea de Economía “Deficiente”, “Regular”, “Bueno”, o “Excelente”, se ve que el 5% de los respondientes (7 personas) los calificaron como “Regulares”, el 47% de los respondientes (65 personas) los calificaron como “Buenos”, y el 48% (67 personas) afirmaron que fueron “Excelentes”; nadie los calificó como “Deficiente”. El hecho de que el 95% de los 139 respondientes calificaron los materiales como “Buenos” o “Excelentes” es una gran afirmación de los materiales.

La cartilla *El profesional cristiano* fue muy exitoso en comunicar a los lectores la pertinencia de sus habilidades profesionales en la misión de la iglesia a favor de la recuperación económica de las PSD. Las actividades, las lecciones, y los materiales de apoyo fueron bien calificados y los participantes manifestaron con entusiasmo lanzar un ministerio a favor de las PSD, y en varios sitios ya lo habían comenzado.

El currículo *La esperanza económica* generó un alto grado de interés en los participantes y facilitadores y logró generar buenas relaciones de respeto mutuo entre los facilitadores y participantes. Fue exitoso en sensibilizar a los participantes a las habilidades que tienen que les pueden servir para recuperar la independencia económica y de manera eficaz conecta a los participantes con los siguientes currículos de la línea de economía. Los participantes manifiestan un alto grado de entusiasmo por los estudios bíblicos y captaron bien los mensajes sobre el valor del trabajo y los peligros de la dependencia. Cuando el currículo se realiza correctamente y en su totalidad, tal como se hizo en Puerto Libertador, se muestra altamente eficaz. El problema más grande que se evidenció no fue con el currículo en sí mismo sino con su implementación apresurada y parcial en varias comunidades, como resultado de la insuficiente planeación y el deficiente manejo de tiempo de parte de los facilitadores. Será esencial abordar este tema en el desarrollo de un diplomado para capacitar a los facilitadores en el futuro, y adicionalmente será importante recalcar la necesidad de realizar *La esperanza económica* antes de los demás currículos de la línea de economía.

6.6 Análisis del impacto inicial de los materiales de la línea de economía: tercera fase

El currículo *Desarrollo de la microempresa* generó buenos niveles de interés entre los participantes y parece haber sido diseñado a un nivel que corresponde al perfil educativo de los usuarios. Las actividades del currículo fueron populares y se consideraron útiles. La gran debilidad de las implementaciones del currículo en las comunidades piloto tuvo que ver con el manejo inadecuado de tiempo y no haber invertido el tiempo necesario en ninguna de las lecciones, el cual tuvo la consecuencia lamentable de que ninguna implementación llegó a realizar el plan de negocios y el resumen ejecutivo de la lección ocho del currículo. Sin embargo, aun cuando se implementó de una manera incompleta en Batata, varios participantes decidieron fundar nuevos negocios bajo la inspiración y la guía del currículo.

6.6.7 Propuestas para la revisión de los materiales

6.6.7.1 Propuestas para la revisión de *El profesional cristiano*

Las reacciones positivas a la cartilla *El profesional cristiano* indican que en términos generales el material logra sus metas de manera muy adecuada. Se mencionaron varias cosas puntuales que se podrían hacer para mejorar la cartilla, las cuales se harán en una revisión micro curricular, en caso de recibir financiación para continuar el proyecto. Esta revisión micro curricular incluiría la adición de más estadísticas y cifras a los textos escritos para contribuir a la sensibilización de los participantes frente la gravedad y la extensión de la pobreza que resulta del desplazamiento en Colombia. Todos los videos se colocarán en un canal de YouTube y se asegurará que todos los enlaces en los PDFs de la cartilla funcionan, para que las personas utilizando la cartilla de manera electrónica puedan acceder directamente a los vídeos desde sus dispositivos. Adicionalmente, se incluirá una orientación en la introducción sobre cómo realizar la cartilla de manera grupal, con base en las experiencias y sugerencias del grupo en la iglesia *El Encuentro*. En la última lección de la cartilla, se incluirá también una orientación al nuevo currículo *Asociados para el desarrollo*.

Se realizarán varias revisiones al *Inventario de habilidades* (véase §2.6.3.2). Se espera que la simplificación del *Inventario de habilidades* ayudará a los participantes aplicar el *Inventario* al número de miembros de su comunidad que ellos proyectan en la segunda lección, ya que la mayoría de los participantes en las comunidades piloto no lograron sus metas, de modo que realmente no lograron incorporar todas las personas posibles en su equipo de trabajo. También en el diplomado se incluirá tiempo para practicar el *Inventario de habilidades* para que sea más fácil implementarlo con los participantes. Finalmente, se consultará con el equipo de pedagogía en aras de generar ideas adicionales para mejorar la tasa de cumplimiento de los participantes en esta tarea.

6. Equipo de Economía

6.6.7.2 Propuestas para la revisión de *La esperanza económica*

La evaluación positiva del currículo en los grupos focales y las encuestas no excluye que varias revisiones micro curriculares podrían fortalecer el material. En particular, se tendrá que mejorar la capacitación de los facilitadores con respecto al manejo del tiempo y del calendario y con respecto a la implementación de ciertos componentes específicos del currículo. Por medio del propuesto diplomado de Fe y Desplazamiento, será posible asegurar que los facilitadores se capaciten con la cartilla *El profesional cristiano* antes de comenzar con los currículos para las PSD, y será posible, por medio de videos y capacitaciones presenciales, subrayar la necesidad de realizar *La esperanza económica* con las PSD antes de los demás currículos de la línea. En estos diplomados se exigirá también que los participantes agenden en sus calendarios las fechas para cada currículo, en su debida secuencia, tomando en cuenta festivos e incorporando suficiente latitud para interrupciones imprevistas. Se enfatizará la importancia de agendar suficiente tiempo para todas las lecciones y sus actividades subsidiarias. También se incluirá tiempo para practicar el *Inventario de habilidades* para que sea más fácil implementarlo con los participantes.

En las instrucciones a los facilitadores, y en el diplomado, se recalcará más el valor de los videos y se sugerirá que los videos también se puedan reproducir en varios teléfonos celulares en caso de no poder reproducirlos en un televisor o con un video beam.

En cuanto al *Cuadernillo del participante*, se considerará ampliar un poco su contenido para mejorar la similitud entre el *Cuadernillo del participante* y el *Manual del facilitador* y posiblemente se incluirá en el *Manual de facilitador* capturas del cuadernillo para orientar al facilitador a las similitudes y diferencias entre su manual y el cuadernillo que tienen los participantes. Posiblemente se aumentará el tamaño de la letra y se mejorará la encuadernación del cuadernillo.

Finalmente, será necesario incorporar en la cuarta lección de *La esperanza económica* una cuarta ruta para avanzar, la ruta representada en el nuevo currículo *Asociados para el desarrollo*.

6.6.7.3 Propuestas para la revisión de *Desarrollo de la microempresa*

Tal como en el caso de *La esperanza económica*, la gran debilidad de la implementación de *Desarrollo de la microempresa* fue el manejo del calendario y del tiempo de parte de los facilitadores, que no invirtieron el tiempo necesario en ninguna de las lecciones del currículo. Esta deficiencia se enfrentará en el propuesto diplomado de Fe y Desplazamiento, como se describe en §6.6.7.2. se espera que el manejo superior de

6.7 Conclusión

tiempo de parte de los facilitadores disminuirá la tasa de incumplimiento de las tareas en casa de parte de los participantes, los cuales, en la implementación previa y apresurada, no tuvieron tiempo entre las lecciones para hacer sus tareas.

Adicionalmente, se va a simplificar el Plan de negocios y enfatizar desde el comienzo del currículo que su estrategia es culminar en un Plan de negocios y Resumen ejecutivo muy completos, los cuales servirán de mapas para la creación concreta del negocio.

Para eliminar ciertas confusiones que surgieron en el currículo, se agregará una imagen de un sari a la anécdota de la lección 2, para eliminar la confusión sobre qué es un sari. Adicionalmente, se dividirá en dos la lección sobre el análisis FODA, para dedicar más tiempo a esta actividad compleja e importante. Se mejorará el tamaño de letra en el Cuadernillo. Finalmente, se considerará la posibilidad de crear un certificado de participación o para los que realizan este currículo o para los que realizan varios de los currículos de la línea de economía.

6.7 Conclusión

La hipótesis evaluada por el equipo de economía es: la teología y las ciencias sociales (estudios económicos, estudios de negocios) pueden hacer contribuciones significativas a los aspectos económicos del florecimiento de las PSD, de modo que, por medio de cooperar juntos y con el concurso de las iglesias locales, las dos disciplinas pueden tener un impacto en el florecimiento económico de las PSD que es superior al impacto de cualquier de las dos disciplinas operando individualmente. Para contestar esta pregunta (julio de 2016– junio de 2017) el equipo realizó investigación bibliográfica y de campo sobre diversos temas relacionados la experiencia económica después del desplazamiento forzoso y su intersección con la espiritualidad cristiana. Entre otras cosas, se indagó en:

- las percepciones que las PSD tienen de diferentes formas de generar ingreso,
- las razones por las cuales recurran a formas usurarias de crédito y a la colaboración con la delincuencia organizada,
- cuáles acercamientos al apoyo del desarrollo económico con PSD han sido exitosos,
- cuáles ideas espirituales y teológicas han sido importantes para las PSD en su recuperación económica, y
- cuáles son las percepciones de potenciales empleadores cristianos frente la posibilidad de contratar a una PSD.

6. Equipo de Economía

Para contestar estas preguntas, se crearon e implementaron cuatro herramientas de investigación: una entrevista con informadores claves, un grupo focal con las PSD, una encuesta a PSD y una encuesta a empresarios y emprendedores en las iglesias de las comunidades piloto.

Estas herramientas generaron una abundancia de información. Uno de los hallazgos claves fue una incompatibilidad entre la forma de generación de ingresos más llamativa a las PSD (fundación de un nuevo negocio) y la forma de generación de ingresos que más probablemente resultaría beneficiosa a largo plazo para las PSD en contextos urbanos (es decir, el empleo formal). Las encuestas mostraron que los empresarios cristianos y las PSD tendrían interés en la posteridad de elaborar relaciones de mentoreo y señalaron una falta de concordancia entre las perspectivas del empleador cristiano y la PSD: el empleador cristiano no prioriza la educación formal tanto como imaginaria una PSD, y por otro lado las PSD subestiman la importancia de temas como la integridad, la puntualidad, y las responsabilidades para un empleador potencial. Se resaltó la dificultad de la informalidad laboral en Colombia y la falta de trabajos disponibles en Colombia, lo cual dificulta el acceso de las PSD a nuevas formas de generación de ingresos. Todos estos hallazgos fueron supremamente importantes para la creación de los materiales educativos de la línea de economía.

Las contribuciones de la línea de economía a los diversos materiales educativos del proyecto fueron seis:

- una cartilla introductoria para capacitar e inspirar a profesionales con habilidades pertinentes a la generación de ingresos a incorporarse en una misión integral a favor de la recuperación económica de las PSD, titulada *El profesional cristiano y la recuperación de las personas en situación de desplazamiento*. Esta cartilla está diseñada como el punto de lanzamiento para la línea de economía.
- Un currículo introductorio para todas las PSD que aspiran a avanzar económicamente, titulado *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso*. Este currículo es la puerta de entrada para cualquier participante PSD, brindando la cosmovisión cristiana fundamental necesaria para avanzar por los otros currículos del proyecto y facilitando su reflexión sobre el acercamiento a la generación de ingresos más adecuado para la personalidad particular y las habilidades específicas de cada PSD.
- Un currículo, titulado *Desarrollo de la microempresa* (adaptado del currículo *What's in Your Hand?*), que acompaña las PSD en el proceso de escoger y planificar un nuevo negocio propio.

6.7 Conclusión

- Un currículo, titulado *Trabajos de la vida* (adaptado del currículo *Jobs for Life*), que capacita a las PSD para buscar un empleo formal.

Además, puesto que se notó la falta de oportunidades para generación de ingresos, se crearon dos materiales más enfocados en la creación de entidades capaces de brindar empleo a un mayor número de personas:

- Una cartilla para profesionales, titulada *Corporaciones para el Reino*, que orienta a personas profesionales a la posibilidad de crear una nueva corporación para brindar empleo a un mayor número de personas desplazadas.
- Un currículo tanto para profesionales de la iglesia como para las PSD, titulado *Asociados para el desarrollo*, que capacita a los participantes a crear una nueva asociación, legalmente constituida, para la creación de proyectos productivos.

Estos materiales se crearon con base en las investigaciones de la primera fase del proyecto y fueron enriquecidos por los aportes de los coinvestigadores del proyecto. En noviembre de 2017, muestras de cuatro de los materiales se socializaron en el congreso de Fe y Desplazamiento, contexto en el cual partes interesadas desde diferentes sectores de la sociedad ofrecieron sus apreciaciones y críticas sobre los materiales, con base en los cuales se ajustaron y se finalizaron los materiales.

Conforme con la metodología de la investigación-acción participativa, estos materiales se lanzaron en las comunidades piloto (tanto para probar la intervención como para devolver el conocimiento de la investigación previa a las comunidades), comenzando en abril de 2018. Entre noviembre de 2018 y febrero de 2019, los investigadores volvieron a las comunidades piloto para implementar entrevistas y grupos focales en pro de analizar la eficacia de los materiales.

Estos análisis confirmaron que los materiales logran sus objetivos y las cartillas y los currículos fueron muy positivamente calificados por sus participantes y facilitadores. Se confirmó el beneficio de integrar conceptos y herramientas desde las ciencias sociales y la teología cristiana en los currículos. Es más, el acercamiento de la investigación-acción participativa y el análisis empírico sigue produciendo fruto en la medida en la que el análisis de impacto arrojó luz en diversas maneras de fortalecer el proyecto de Fe y Desplazamiento y los materiales educativos del equipo de economía. En particular, con base en esta prueba piloto en las comunidades del proyecto, se han generado propuestas para revisar el contenido de los tres materiales ya implementados (especialmente con relación a la capacitación de los facilitadores para el manejo de tiempo y la implementación del *Inventario de habilidades*) y se ha formulado el plan de un

6. Equipo de Economía

diplomado de Fe y Desplazamiento para enmarcar todo el proyecto y optimizar su eficacia.

En suma, el estudio ha confirmado la hipótesis del equipo de economía. Por medio de aplicar el análisis empírico a estudiar la recuperación económica después del desplazamiento forzoso y el rol de la espiritualidad en la misma, hemos entendido mejor la interacción entre la religión y la vida económica y hemos podido crear currículos y cartillas más adecuadas para la movilización de la Iglesia colombiana para fomentar la recuperación económica de las PSD. La combinación de teología cristiana con enseñanzas sobre buenas prácticas económicas permite un nivel superior de motivación a trabajar, a superar el asistencialismo, a contribuir a las necesidades de los demás miembros de la comunidad y a manejar la vida económica y laboral con integridad. Finalmente, la naturaleza autocrítica y cíclica de la investigación-acción participativa nos ha permitido, por medio de la aplicación de herramientas empíricas, identificar maneras significativas de mejorar nuestros materiales para que tengan un impacto superior en el futuro.

6.8 Bibliografía

“Economía y desplazamiento”. Grupo focal. El Granizal, 28 de noviembre de 2016.

Participantes: Sofia Paquita, Falco Nery, Pepa, Luz Deni, Manuela.

“Economía y desplazamiento”. Grupo focal. La Granja, Puerto Libertador, de 2016.

Participantes: Sofia Mercedes Peña Alarcón, Yulisa, Isabel, Lenis Arrieta Perez, Verónica, Margarita, Claudia y Vanessa.

“Economía y desplazamiento”. Grupo focal. La Grandeza de Dios, 14 de enero de 2017.

Participantes: Nubia Eva Estela, Marco Tulio Cuspián, Milena Jeremías, Ricardo, Victoriano, Yamil.

“Economía y desplazamiento”. Grupo focal. Batata, Córdoba, 21 de enero de 2017.

Participantes: Eder Ramos Ángel Darío Lobo Nuñez, Manuel Enrique Altamiranda, Plutarco, Pedro, José, Vicente Manuel Fernandez Lozano.

“Misiología y desplazamiento”. Grupo focal. Batata, Córdoba, 21 de enero de 2018.

Participantes: Santander Fernández Ramos Manuel Enrique Simone, Vicente Manuel Fernandez Lozano, Jairo Manuel Agames Rino.

“Economía y desplazamiento”. Grupo focal. Nelson Mandela, Cartagena, 27 de enero de 2017. Participantes: Elvira Letizaida, Miriam y Maria.

6.8 Bibliografía

- “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”. Grupo focal. Iglesia El Encuentro, Bogotá, 1 de diciembre de 2018. Participantes: Hayden Cardenas Ramírez, *et al.*
- “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”. Grupo focal. Iglesia El Redil, Bogotá, 25 de enero de 2019. Participantes: Iván Andrés Beltrán Puerto, *et al.*
- “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”. Grupo focal. Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 2 de febrero de 2019. Participantes: Deyanira Rosa Pérez, Ingris Tatiana Lora Jimenez y Jorge Eliecer Tapia Génez.
- “Percepciones de participantes de los currículos de la línea de economía”. Grupo focal. Iglesia El Libertador, Puerto Libertador, Córdoba, 2 de febrero de 2019. Participantes: William Antonio Mendoza Fuentes, Crucita Isabel Mendoza Gonzálo y Ana Cristina Hoyos Macheo.
- “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”. Grupo focal. La Grandeza de Dios, Piendamó, Cauca, 12 de enero de 2019. Participantes: Marco Tulio Cuspian y Loida Cuspian.
- “Percepciones de participantes de los currículos de la línea de economía”. Grupo focal. La Grandeza de Dios, Piendamó, Cauca, 12 de enero de 2019. Participantes: Marco Tulio Cuspian, *et al.*
- “Percepciones de participantes de los currículos de la línea de economía”. Grupo focal. Iglesia Nuevo Horeb, Batata, Córdoba, 19 de enero de 2019. Participantes: Iris Margot Postrana Montalbo, *et al.*
- “Percepciones de participantes de los currículos de la línea de economía”. Grupo focal. Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 20 de enero de 2019. Participantes: Dollys Rosio Jaramillo Herrera, *et al.*
- “Percepciones de facilitadores de la línea de economía”. Grupo focal. Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 20 de enero de 2019. Participantes: Elis Fadith Argel Fernández y Rhonal Antonio Lemos Pérez.
- Argel Fernández, Elis Fadith (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades -versiones de economía*). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. Iglesia Cristo Rey, Tierralta, Córdoba, 31 de enero de 2019.
- Bernal, Raquel. “The Informal Labor Market in Colombia: Identification and Characterization”. *Revista desarrollo y sociedad* (2009): 145-208.

6. Equipo de Economía

- Calderón, Valentina y Ana María Ibáñez. "Labor Market Effects of Migration-Related Supply Shocks: Evidence from Internally Displaced Populations in Colombia". *Working Paper, MICROCON Research Working Paper 14*, 2009. http://www.microconflict.eu/publications/RWP14_VC_AMI.pdf, fecha de último acceso February 11, 2014.
- Cárdenas, M. y C. Mejía. "La informalidad en Colombia: nueva evidencia". *Fedesarrollo Working Papers 35*, 2007.
- Cárdenas, M. y S Rozo. "Informalidad empresarial en Colombia: problemas y soluciones". *Desarrollo y Sociedad 63*, n.º 1 (2009): 211-43.
- Castro Hernández, Stephanith, Tanya Marsella Herrán Correa, Samuel Alberto Ospina Cevallos, Laura Lizeth Beltrán Puerto, David Lopez Amaya y Jeison Leguizamon Rodriguez (Líderes de la Fundación Creativamente y la iglesia El Redil). Entrevista con Christopher M. Hays. Fontibón, Bogotá, de 2016.
- CLADE 4. "Conclusiones de la consulta sobre testimonio cristiano en el ámbito empresarial". En *Negocios para el Reino: el ministerio de promover actividades económicas comp arte de la misión de la Iglesia*, ed. David R. Befus, 191-200. Miami: Latin America Mission, 2001.
- Corbett, Steve y Brian Fikkert. *When Helping Hurts: How to Alleviate Poverty without Hurting the Poor...and Yourself*. Chicago: Moody, 2012.
- Cuspian, Marco Tulio (Coordinador de la comunidad La Grandeza de Dios). Entrevista con Christopher M. Hays. La Grandeza de Dios, cercana a Piendamó, 13 de enero de 4103.
- Cuspian, Marco Tulio (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades - versiones de economía*). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. La Grandeza de Dios, Piendamó, Cauca, 28 de enero de 2019.
- Cuspian Quebrada, Loida (Facilitadora del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades - versiones de economía*). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. La Grandeza de Dios, Piendamó, Cauca, 26 de enero de 2019.
- Espitia, Deiner (Pastor de la iglesia Torre fuerte). Entrevista con Christopher M. Hays. La Granja, Puerto Libertador, 9 de diciembre de 2016.
- Fajardo Sánchez, Alexander y Christopher M. Hays. *Corporaciones para el Reino*. Medellín: Publicaciones SBC, 2018.

6.8 Bibliografía

- Fajardo Sánchez, Alexander (Director de la Fundación Social El Encuentro). Entrevista con Christopher M. Hays. Polo Club, Bogotá, 2 de diciembre de 2016.
- Flórez, C.E. "The Function of the Urban Informal Sector in Employment: Evidence from Colombia 1984-2000". *Documentos Cede* 003595. Bogotá: Universidad de los Andes-Cede, 2002.
- Galvis-Aponte, L. A. y G. J. Pérez-Valbuena. "Informalidad laboral y calidad del empleo en la Región Pacífica colombiana (No. 014183)". *Documentos de trabajo sobre economía regional*. Cartagena: Banco de la República, 2015.
- Galvis, L.A. "Informalidad laboral en las áreas urbanas de Colombia". *Documentos de trabajo sobre economía regional*, 164. Cartagena: Banco de la República, 2012.
- Global Disciples, et al. *Desarrollo de la microempresa*. Medellín: Publicaciones SBC, 2018.
- González, Pedro Ramón (Pastor de la iglesia Cristo Rey). Entrevista con Christopher M. Hays. Tierralta, 23 de enero de 2017.
- Hay, Donald. "Do Markets Need a Moral Framework?". En *Integrity in the Private and Public Domains*, eds. Alan Montefiore y David Vines, 258-68. London: Routledge, 1999.
- Hays, Christopher M. "Justicia económica y la crisis del desplazamiento interno en Colombia". En *Conversaciones teológicas del Sur Global*, ed. Milton Acosta y Oscar Garcia-Johnson, 44-64. Eugene, OR: Wipf and Stock, 2016.
- Hays, Christopher M. *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento*. Medellín: Publicaciones SBC, 2018.
- Hays, Christopher M. y H. Leonardo Ramírez. *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso: manual del facilitador*. Medellín: Publicaciones SBC, 2018.
- Jobs for Life, Alexander Fajardo Sánchez y Christopher M. Hays. *Trabajos para la vida*. Medellín: Publicaciones SBC, 2018.
- Kretzmann, John P. y John McKnight. *Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets*. Evanston, IL: Asset-Based Community Development Institute, 1993.
- Küng, Hans. *Teologia in cammino: un' autobiografia spirituale*. Trad. de G. Moroetto. Milano: Mondadori, 1987.

6. Equipo de Economía

- Laza, Jesús Alfonso (Profesor y capellán de la Institución Educativa El Salvador). Entrevista con Christopher M. Hays. Nelson Mandela, Cartagena, 27 de enero de 2017.
- López, H. "El mercado laboral colombiano: tendencias de largo plazo y sugerencias de política". En *El mercado de trabajo en Colombia: hechos, tendencias e instituciones*, ed. Luis Eduardo Arango y Franz Hamann, 81-124. Bogotá: Banco de la República, 2013.
- López, H. y F. Lasso. "El mercado laboral y el problema pensional en Colombia". *Borradores de economía* (233). Bogotá: Banco de la República, 2012.
- López Salcedo, Nilsa del Socorro (PSD en Fontibón). Entrevista con Milton Acosta. Fontibón, Bogotá, 2 de diciembre de 2016.
- Lora Jimenez, Ingrid Tatiana (Facilitadora del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades* - versiones de economía). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. El Libertador church, Puerto Libertador, Córdoba, 12 de febrero de 2019.
- Lucecita (Pastora de la iglesia de la Alianza Cristiana y Misionera Colombiana de Santa Cecilia Alta). Entrevista con Christopher M. Hays. Santa Cecilia Alta, Bogotá, 3 de diciembre de 2016.
- Lupton, Robert D. *Toxic Charity: How Churches and Charities Hurt Those They Help (and How to Reverse It)*. New York: HarperCollins, 2011.
- Martín, Alberto (Pastor de la iglesia Centro Evangélico en Blas de Lezo). Entrevista con Christopher M. Hays. Blas de Lezo, Cartagena, 27 de enero de 2017.
- Martin, David. *Tongues of Fire: The Explosion of Protestantism in Latin America*. Oxford: Blackwell, 1990.
- Medina, Carlos, Jairo Núñez y Jorge Andrés Tamayo. "The Unemployment Subsidy Program in Colombia: An Assessment". *Borradores de Economía* 750. Bogotá: Banco de la República 2013.
- Mondragón-Vélez, C., X. Peña y D. Wills. "Rigideces laborales y salarios en los sectores formal e informal en Colombia". En *El mercado de trabajo en Colombia: hechos, tendencias e instituciones*, ed. Luis Eduardo Arango y Franz Hamann, 631-68. Bogotá: Banco de la República, 2013.
- Moya, Andrés. "Violence, Emotional Distress and Induced Changes in Risk Aversion among the Displaced Population in Colombia". *Working Paper No. 105, Programas*

6.8 Bibliografía

- dinámicas territoriales rurales Rimisp - Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural*, 2013.
http://andresmoya.weebly.com/uploads/1/3/8/3/13836830/moya_violenceriskaversion.pdf, fecha de último acceso February 11, 2014.
- Padilla, C. René. *Discipulado y misión: compromiso con el Reino de Dios*. Buenos Aires: Kairos, 1997.
- — —. *Economía humana y economía del Reino de Dios*. Buenos Aires: Kairos, 2002.
- Pérez, Deyanira Rosa (Facilitador del juego *Podemos* y el *Inventario de habilidades - versiones de economía*). Entrevista con Steban Andrés Villadiego Ramos. El Libertador church, Puerto Libertador, Córdoba, 29 de enero de 2019.
- Pinilla Mususú, Angélica (trabajadora de la Fundación Social El Encuentro). Entrevista con Christopher M. Hays. Santa Viviana, Bogotá, 3 de diciembre de 2016.
- Ramírez, H. Leonardo y Isabel Orozco. *Asociados para el desarrollo: construcción de asociaciones de base eclesial para el desarrollo económico*. Medellín: Publicaciones SBC, 2019.
- República, Banco de la, Ministerio de Agricultura y Finagro. “Situación actual del microcrédito en Colombia: características y experiencias”. *Reporte de estabilidad financiera Banco de la República*, 2010.
http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/Tema1_sept.pdf, fecha de último acceso 14 de abril de 2017.
- Rondón, Leonardo (Misionero sirviendo a la Iglesia Cristiana Evangélica Nasa). Entrevista con Christopher M. Hays. Silvia, Cauca, 13 de enero de 2017.
- Sánchez, F. y Oriana Alvarez. “La informalidad laboral y los costos laborales en Colombia 1984-2009: diagnóstico y propuestas de política”. *Documentos CEDE 009238*. Bogotá: Universidad de los Andes-CEDE, 2011.
- Schneider, Friedrich y Dominik Enste. “Shadow Economies: Size, Causes and Consequences”. *Journal of Economic Literature* 38 (2000): 77-114.
- Sherman, Amy L. *The Soul of Development: Biblical Christianity and Economic Transformation in Guatemala*. Oxford: Oxford University Press, 1997.
- Subgerencia Regional de Estudios Económicos y Unidad de Investigaciones-Gerencia Técnica, SGREE-UI. “La informalidad en el mercado laboral colombiano”. *Reportes del Emisor* No. 197. Bogotá: Banco de la República, 2015.

6. Equipo de Economía

- Susana (Trabajadora del proyecto social Transformación comunitaria para la paz).
Entrevista con Christopher M. Hays. Medellín, 29 de noviembre de 2016.
- Thoumi, Francisco E. "Relación entre corrupción y narcotráfico: un análisis general y algunas referencias a Colombia". *Revista de economía de la Universidad del Rosario* 2, n.º 1 (1999): 11-33.
- Uribe Escobar, J. "Informalidad laboral: ¿qué hemos aprendido y qué falta?". *Revista del Banco de la República* 89, n.º 1060 (2016): 5-23.
- Villadiego Ramos, Steban Andrés y Andrés Steban Villadiego Ramos. "Una apropiación misio-teológica de una estrategia de desarrollo comunitario para la movilización de laicos y PSD (personas en situación de desplazamiento) en ministerios a favor de las PSD." Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, 2018.
- Weber, Max. *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*. Trad. de Talcott Parsons. New York: Charles Scribner's Sons, 1958.
- Wong, Kenman L. y Scott B. Rae. *Business for the Common Good: A Christian Vision for the Marketplace*. Christian Worldview Integration Series. Downer's Grove: IVP Academic, 2011.
- World Bank. *Doing Business 2016: Ease of Doing Business*. Washington, DC: World Bank, 2016.

6.9 Apéndices

1. [Protocolo para entrevistas a informadores claves](#)
2. [Protocolo para los grupos focales con las PSD](#)
3. [Encuesta a los participantes en los grupos focales con las PSD](#)
4. [Encuesta a los empresarios y emprendedores en las iglesias cristianas locales](#)
5. [Análisis descriptivo de la encuesta a los participantes en los grupos focales con las PSD](#)
6. [Análisis descriptivo de la encuesta a los empresarios y emprendedores en las iglesias cristianas locales](#)
7. Monografía: "[Christian Theology and IDP Economic Development](#)", de Christopher M. Hays
8. [Informe del coinvestigador Pedro Ramón González Yanes](#)
9. [Folleto y encuestas de realimentación del Congreso de Fe y Desplazamiento](#)
10. [Protocolos de investigación para el análisis del impacto de los materiales](#)
11. [Encuestas sobre las lecciones de los materiales, y resultados](#)

6.9 Apéndices

12. [Resumen de la adaptación de *What's in Your Hand?*](#)
13. [Resumen de la adaptación de *Trabajos para la vida*](#)
14. [Trabajo de grado de Steban y Andrés Villadiego Ramos](#)

7. Equipo de Pedagogía

7.1 Resumen ejecutivo

7.1.1 Antecedentes, pregunta central e hipótesis

El proyecto investigativo de Teología y Desplazamiento pretende averiguar las maneras en las cuales la interacción entre las ciencias sociales y la teología pueden promover el florecimiento de las personas en situación de desplazamiento (PSD) en Colombia. El equipo de pedagogía, por su parte, pretende averiguar de manera específica cuáles son los acercamientos pedagógicos más eficaces para trabajar con los líderes eclesiales y las PSD con el fin de capacitar a la iglesia para su movilización a favor de las PSD. Así, la pregunta central del equipo de pedagogía es: ¿Cuáles acercamientos pedagógicos son los que más promueven el florecimiento humano holístico de las PSD en Colombia de manera directa y mediante la movilización de la iglesia?

La hipótesis del equipo es que las estrategias metodológicas que tomen en cuenta las características culturales y los valores propios de los alumnos participantes (líderes eclesiales, profesionales en las iglesias y PSD), serán más efectivas en la movilización eficaz de la iglesia a favor del florecimiento humano holístico de las PSD.

7.1.2 Metodología

La investigación del equipo de pedagogía ha incorporado una variedad de metodologías investigativas con el fin de responder a la pregunta central de la investigación. Primero, la investigación bibliográfica para identificar aquellas características de las PSD que impactan su proceso de enseñanza-aprendizaje. Segundo, cuatro grupos focales con adultos mayores que son PSD para conocer sus experiencias y opiniones acerca de las tradiciones culturales artísticas propias. Tercero, entrevistas con maestros experimentados en la enseñanza de PSD para recopilar sus saberes existentes sobre el tema. Cuarto, entrevistas con líderes eclesiales para conocer las preferencias logísticas y metodológicas para las capacitaciones de adultos en sus iglesias. Quinto, la observación de la atención y participación de pastores y líderes de fe durante las diferentes actividades de una conferencia. Sexto, la implementación de pruebas piloto para evaluar la efectividad de las herramientas artísticas como metodología de enseñanza-aprendizaje con las PSD. Y séptimo, entrevistas y grupos focales con los profesionales que estudiaron y enseñaron los materiales elaborados por el equipo de pedagogía y las PSD que participaron en la enseñanza del currículo *Una nueva identidad*.

7.1 Resumen ejecutivo

7.1.3 Hallazgos

La investigación bibliográfica permitió identificar cuatro características claves de las PSD que impactan su proceso de enseñanza-aprendizaje. Primero, los traumas que han vivido; segundo, la estigmatización social y la vergüenza personal; tercero, la pérdida de conocimientos básicos de vida; y cuarto, los bajos niveles de escolaridad.

Estas características llevaron a la definición de tres principios orientadores para los procesos de enseñanza-aprendizaje que se lleven con las PSD. Primero, deben ser forjadores de relaciones entre la iglesia y las PSD. Segundo, deben partir de las necesidades y los intereses de las PSD y aprovechar los recursos disponibles en las comunidades. Tercero, deben ser procesos participativos que no dependan de la lectoescritura ni la aritmética.

El análisis de la información obtenida en los grupos focales realizados en tres comunidades piloto permitió ver tres tipos de relaciones que tienen los participantes con las tradiciones culturales artísticas: relaciones de conocimiento y desconocimiento, relaciones emocionales significativas, relaciones de rechazo, y relaciones de conservación. Los participantes, en su mayoría, mostraron un buen nivel de conocimiento de las tradiciones culturales artísticas propias de su contexto, pero en algunos casos, fue evidente el desconocimiento de prácticas artesanales o de tradición oral. Hay relaciones emocionales significativas con algunas tradiciones culturales artísticas específicas, tales como la música y las historias. Hay relaciones de rechazo con respecto a ciertas tradiciones, como la música secular, a causa de la fe. Y hay anhelos de conservar algunas de las tradiciones que ya se han perdido, aunque los participantes reconocen que los cambios generacionales hacen que esto sea difícil. El uso de las tradiciones culturales artísticas en la enseñanza de las PSD puede ser una manera eficaz de promover la participación y fijar el aprendizaje. Sin embargo, es importante asegurar el respeto por los límites que los participantes han trazado, y no forzarlos a participar en actividades que han rechazado a causa de su fe.

La información obtenida mediante las entrevistas con maestros y con líderes eclesiales permitió confirmar y ampliar el conocimiento acerca de los lineamientos logísticos y metodológicos que es importante seguir en la elaboración de materiales curriculares. En cuanto a lo logístico, hay bastante variación entre una comunidad y otra: en algunas se prefiere una distribución de las sesiones en encuentros cortos, y en otras se prefieren capacitaciones intensivas. En otros temas hay menos variación. Los líderes entrevistados coincidieron en la importancia de las capacitaciones dinámicas y participativas, con un mínimo de lectoescritura. Los temas trabajados deben surgir de

7. Equipo de Pedagogía

las necesidades propias de cada contexto, y se debe motivar a los participantes a resolver las problemáticas por sí mismos. Los líderes coincidieron también en la importancia de tener maestros de buen carácter, que se preocupen por la formación de sus alumnos. A raíz de la información obtenida mediante las entrevistas, se concluye que los materiales curriculares deben ser bastante flexibles, de manera que se ajusten a una variedad de horarios y permitan la adaptación a diferentes necesidades contextuales.

La observación de la atención y participación de pastores y líderes de fe durante la conferencia *Trauma y posconflicto*, confirmó también la importancia de tener actividades participativas. Es importante en las capacitaciones con adultos hacer uso de estrategias de planeación y enseñanza que minimicen la distracción, evitar la intercalación de actividades y proveer instrucciones claras para cada actividad.

La implementación de dos materiales curriculares de la línea de enseñanza-aprendizaje en pruebas piloto permitió verificar la utilidad de las actividades artísticas como estrategias didácticas para la enseñanza de adultos que son PSD. En las entrevistas con los profesionales que estudiaron la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento* y enseñaron el currículo *Una nueva identidad*, y con las PSD que participaron en el curso *Una nueva identidad*, fue evidente que las actividades artísticas fomentan la participación de los alumnos de maneras que son agradables para ellos, ayudan a cultivar relaciones entre los participantes y los facilitadores, y son maneras apropiadas para alcanzar los objetivos que se tienen en las diferentes clases. Además, los profesionales se mostraron entusiasmados con las posibilidades que les brindan las artes para poder trabajar con adultos de maneras creativas y variadas.

7.1.4 Sigüientes pasos

Al concluir los tres años de investigación del proyecto de Teología y Desplazamiento, se han identificado algunas revisiones que se deben hacer a los materiales elaborados por el equipo de pedagogía de modo que se puedan utilizar de manera óptima para el trabajo con las PSD. Estas revisiones incluyen la adición de apéndices en los que se proponen formas de adaptar y complementar los materiales existentes para trabajar con niños y adolescentes, clarificación de algunos de los contenidos, y la adición de consejos prácticos con base en las experiencias de las comunidades piloto.

Está en proceso también la redacción de tres artículos para publicación en revistas académicas sobre los siguientes temas: el uso de las actividades artísticas como estrategia didáctica para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento; la

7.2 Información introductoria sobre el equipo de pedagogía

recopilación de buenas prácticas de enseñanza a población en situación de desplazamiento; y la implementación de los materiales curriculares como trabajo conjunto entre la academia y la iglesia local a favor de las PSD.

7.1.5 Conclusión

El trabajo del equipo de pedagogía se enfocó en identificar, mediante el uso de diferentes metodologías investigativas, las características de pastores, líderes y PSD que es necesario tener en cuenta para diseñar procesos eficaces de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación permitió elaborar materiales curriculares que incorporan estas características, e identificar los aspectos logísticos y metodológicos que es necesario tener en cuenta para la enseñanza de PSD. La investigación realizada permitió identificar principios y estrategias puntuales que contribuyen a movilizar a la iglesia a favor de las PSD, fomentan buenos procesos de enseñanza-aprendizaje, que son eficaces para promover el cambio y el florecimiento de las PSD.

7.2 Información introductoria sobre el equipo de pedagogía

7.2.1 Miembros del equipo de pedagogía

Líder del equipo: Mag. Saskia Donner

Mag. Jhohan Centeno

Teol. Isabel Orozco (años 1 y 3)

Teol. Leonardo Ramírez

Teol. Leonela Orozco (año 2)

Steban Andrés Villadiego (año 2)

7.2.2 Pregunta y presuposiciones del equipo de pedagogía

La pregunta que impulsa el equipo de pedagogía es: ¿Cuáles acercamientos pedagógicos son los que más promueven el florecimiento humano holístico de las PSD en Colombia de manera directa y mediante la movilización de la iglesia?

Nuestra hipótesis es que para la capacitación de las personas que están en situación de desplazamiento (PSD) y de los líderes que se encuentran en las iglesias cristianas locales, se requieren acercamientos pedagógicos que tomen en cuenta sus características y necesidades particulares. La enseñanza creativa (estrategias metodológicas fundamentadas en las características de la población) que propende por los ideales de la misión integral, y toma en cuenta las características culturales y los valores propios de la población adulta de las iglesias cristianas locales y de la población

7. Equipo de Pedagogía

desplazada, promoverá de manera eficaz el florecimiento humano holístico de las personas desplazadas de Colombia.

Así, el equipo de pedagogía investigó con los líderes de comunidades e iglesias que trabajan con PSD cuáles son los acercamientos pedagógicos más eficaces para estructurar y llevar a cabo capacitaciones con los líderes. Además, investigó acerca de las metodologías más efectivas para trabajar con las PSD. Para esto, se fundamentó en la investigación bibliográfica, las entrevistas a maestros experimentados en el trabajo con esta población, y grupos focales con PSD en las comunidades piloto. Este acercamiento a la pedagogía pretendió, por un lado, aprovechar al máximo el conocimiento local de los líderes comunitarios y de las mismas PSD, y por otro lado, involucrar a estas personas como participantes activos en los procesos de investigación, desarrollo de currículos y extensión.

Además de los aportes al conocimiento sobre la integración entre la pedagogía y la teología, el equipo de pedagogía estuvo encargado de orientar la elaboración de materiales curriculares basados en los hallazgos de los otros equipos participantes del proyecto. A partir de la investigación del equipo de pedagogía, se establecieron estructuras metodológicas y principios orientadores que guiaron el desarrollo de los materiales diseñados durante la fase del desarrollo de currículos, los cuales se elaboraron con los diferentes equipos que participaron en la investigación. El uso de metodologías pedagógicas apropiadas que toman en cuenta las características de las PSD, contribuirá a su florecimiento pues permitirá que de verdad aprendan nuevas estrategias para el manejo de su realidad y adquieran de manera eficaz herramientas para hacerle frente a su realidad.

Como líneas de investigación propias del equipo de pedagogía, se definió una primera línea de recopilación de saberes existentes en la cual se entrevistaron maestros que tuvieran una experiencia significativa en el trabajo con PSD con el fin de recopilar sus conocimientos basados en la experiencia. Una segunda línea de investigación se enfocó en el uso de las artes como metodología de enseñanza-aprendizaje con las PSD. Finalmente, se agregó una tercera línea de investigación enfocada en la implementación de los materiales curriculares como esfuerzo conjunto entre la academia y la iglesia local a favor de las PSD.

7.3 Narración de las actividades del equipo

7.3 Narración de las actividades del equipo

7.3.1 Narración de las actividades de la primera fase del proyecto: investigación (1 de julio 2016 – 30 de junio 2017)

7.3.1.1. Investigación introductoria (1 julio-28 de octubre de 2016)

Durante la fase introductoria, la investigación del equipo de pedagogía se enfocó en explorar, en los estudios realizados por el gobierno y por ONG en Colombia y en otros países, las necesidades y características específicas de las PSD que impactan sus necesidades pedagógicas. Este estudio le permitió al equipo tener una mejor comprensión de los lineamientos específicos que sería necesario tener en cuenta en la elaboración de materiales. Como resultado de esta investigación, se definieron tres principios rectores iniciales para la elaboración de los materiales, los cuales se compartieron con los demás equipos.

Durante esta fase de la investigación se realizaron reuniones preliminares con los líderes de cada uno de los equipos del proyecto para explorar lo que ellos anticipaban podrían ser los enfoques o la temática de los materiales curriculares desarrollados por su equipo. Se realizó un estudio general de algunos materiales escritos elaborados por diferentes organizaciones para el trabajo con PSD, tales como los materiales de *Umoja*, elaborados por TearFund, para tener ideas acerca de la estructura visual y de contenido para los materiales que se elaborarían en el futuro. Se tuvieron diálogos informales con algunos líderes de trabajo con PSD y entrevistas formales con dos maestros, para averiguar cuáles eran las características de currículos y procesos de enseñanza eficaces con esta población.

A raíz de lo encontrado en la investigación bibliográfica, se tomó la decisión de enfocar parte de la investigación del equipo de pedagogía en el uso de las tradiciones artísticas culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje con PSD.

7.3.1.2 Primera sesión de colaboración intensiva (28-30 de noviembre de 2016)

Durante la primera sesión de colaboración intensiva, el equipo de pedagogía participó activamente en un proceso de sensibilización de los diferentes investigadores frente a la realidad de las PSD. Esto surgió de la percepción de ciertos miembros del equipo, a raíz de los diálogos directos con otros investigadores, de un desconocimiento de la realidad cotidiana de las PSD y las maneras en las cuales esta realidad afecta sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Como parte de esta sensibilización, se trabajó por medio de la decoración del recinto con historias, imágenes y elementos reales que comunicaran diferentes aspectos de la cotidianidad de las PSD. También se compartió una capacitación de una duración de hora y media, en la cual se presentaron de manera

7. Equipo de Pedagogía

general nuestros hallazgos a partir de la investigación bibliográfica y las conversaciones informales con personas experimentadas en el trabajo con PSD.

Además de este trabajo de sensibilización, durante la sesión de colaboración intensiva, el trabajo del equipo de pedagogía se enfocó en definir la línea de investigación sobre arte y pedagogía, definiendo las preguntas específicas a realizar en los grupos focales en las diferentes comunidades piloto, y elaborando algunos aspectos importantes de los protocolos de investigación. La elaboración completa de los protocolos de investigación se realizó en las tres semanas siguientes a la colaboración intensiva y se pasaron para la debida aprobación al comité de ética de la FUSBC. (Ver apéndices 1 y 2).

7.3.1.3 Investigación de campo (26 de noviembre de 2016 – 29 de enero de 2017)

En la fase de investigación de campo se realizaron las siguientes actividades:

- Se realizaron cuatro grupos focales para dialogar acerca de las tradiciones culturales musicales, artesanales y orales: uno en Granizal (Medellín), uno en Batata (Tierralta), y dos en Piendamó, Cauca con dos poblaciones indígenas Nasa.
- Se entrevistaron nueve maestros con experiencia en trabajo con PSD acerca de sus saberes existentes.
- Se entrevistaron catorce líderes de discipulado de adultos en las iglesias y comunidades para averiguar acerca de las características de capacitaciones eficaces para los adultos de sus iglesias.
- El día 11 de marzo, se realizó la observación estructurada de la atención y participación de los asistentes a una conferencia para pastores y líderes de fe, guiada por el equipo de psicología, con una breve retroalimentación de los participantes acerca de la eficacia de las actividades.

7.3.1.4 Segunda sesión de colaboración intensiva (10-13 de marzo de 2017)

Durante la segunda sesión de colaboración intensiva, el equipo de pedagogía enfocó su trabajo en dos actividades específicas: primero, la observación estructurada de la atención y participación de los asistentes a la conferencia *Trauma y posconflicto* organizada por el equipo de psicología. Y segundo, la elaboración del bosquejo de un cursillo para ser aplicado como prueba piloto para la elaboración de los materiales curriculares.

7.3.1.5 Actividades de los co-investigadores de Nelson Mandela

Los Co-Investigadores de Cartagena (Jesús Laza, Maribel Colina y Rachel Caraballo) mostraron el impacto que puede ser posible en el trabajo con desplazados teniendo

7.3 Narración de las actividades del equipo

como base su experiencia con el Colegio El Salvador en Nelson Mandela. Con este fin, compartieron su experiencia durante el congreso de Fe y Desplazamiento realizado en noviembre 2017. Los investigadores Isabel Orozco y Leonardo Ramírez les acompañaron y orientaron en el proceso.

7.3.2 Narración de las actividades de la segunda fase del proyecto: desarrollo de materiales

7.3.2.1 Creación de muestras de cartillas y currículos (1 de julio – 27 de noviembre de 2017)

En mayo de 2016, se elaboró la versión inicial del currículo *Una nueva identidad*. Este material se probó con tres grupos de adultos que habían vivido el desplazamiento de primera mano para verificar la eficacia de la metodología antes de asesorar a otros grupos en la elaboración de sus materiales. Entre julio y octubre de 2017, se elaboraron dos lecciones de muestra de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*. Estas lecciones trabajaban los temas de las artes orales y los juegos.

Además, durante estos meses (julio – noviembre 2017), se brindó una pequeña capacitación a los líderes de los demás equipos, presentando algunas estrategias puntuales que se debían tener en cuenta en la elaboración de sus materiales. Dos miembros del equipo de pedagogía acompañaron a cada uno de los otros equipos en la elaboración de sus materiales, uno como asesor principal y el otro como segundo lector. Esto se hizo para procurar que el acercamiento pedagógico de cada uno de los materiales fuese apropiado para la población a la cual iba dirigida.

7.3.2.2 Congreso de Fe y Desplazamiento (28-29 de noviembre de 2018)

El 29 de noviembre el equipo de Pedagogía dirigió un taller para los asistentes que estaban particularmente interesados en el área de enseñanza-aprendizaje. El taller incluyó la presentación de los principios que se habían definido como resultado de la investigación bibliográfica inicial y con base en las entrevistas con maestros excelentes, una introducción al tema de las artes como una estrategia de enseñanza, una entrevista con los coinvestigadores acerca de su trabajo educativo en Cartagena, la presentación de las muestras de los materiales y su evaluación por parte de los asistentes, y la participación en una lección modelo en la que se utilizaban varias actividades artísticas para la enseñanza. Se tuvo un buen tiempo de retroalimentación por parte de los participantes y sus comentarios y sugerencias permitieron pulir los materiales curriculares que se estaban elaborando.

7. Equipo de Pedagogía

7.3.2.3 Elaboración y ajustes de cartillas y currículos (30 de noviembre de 2017 – 29 de mayo de 2018)

Con base en la retroalimentación obtenida en el congreso y la prueba inicial del currículo *Una nueva identidad* se hicieron algunos ajustes y se terminaron de elaborar los materiales curriculares del equipo de pedagogía. En el caso del currículo *Una nueva identidad*, esto implicó cambiar dos de las actividades por otras que se pudieran realizar con más facilidad. En el caso de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento* se hicieron cambios significativos, como la inclusión de una lección introductoria, la simplificación de las lecciones 1-6, y la inclusión de un mayor número de actividades en los bancos de ideas. También se elaboró una guía pequeña de *Consejos prácticos* que ofrece sugerencias puntuales para tener en cuenta a la hora de enseñar a PSD.

Durante este tiempo se continuó con el acompañamiento a los otros equipos en la elaboración de sus materiales, sugiriendo actividades para las clases, estrategias de organización de las lecciones, y proveyendo retroalimentación detallada de cada lección. Este acompañamiento se prolongó por varios meses más, pues en algunas líneas se elaboraron materiales adicionales.

7.3.3 Narración de las actividades de la tercera fase del proyecto: lanzamiento y análisis inicial del impacto

7.3.3.1 Viajes de lanzamiento a las comunidades piloto (30 de mayo – 9 de julio)

Diferentes miembros del equipo de pedagogía viajaron a cada una de las seis comunidades piloto a realizar el lanzamiento de los materiales de la línea. En cada lugar se presentaron los tres materiales elaborados por el equipo de pedagogía, se realizaron algunas actividades de los dos materiales curriculares, y se inscribieron aquellas personas que tuvieron interés en participar de esta línea.

7.3.3.2 Preparación para análisis de impacto (10 de julio – 28 de noviembre)

Se prepararon cinco herramientas diferentes para aplicar durante las visitas de análisis de impacto: dos entrevistas para evaluar los materiales de la línea de enseñanza-aprendizaje; una entrevista y un grupo focal para evaluar los aspectos pedagógicos de todos los materiales que se habían elaborado; y una entrevista para evaluar el proceso de implementación en las iglesias. Las primeras cuatro herramientas tenían como objetivo verificar que los materiales curriculares y la forma en que se enseñaron sí cumplían con los principios trazados por el equipo de pedagogía en las fases iniciales del proyecto. La última herramienta fue en respuesta a una inquietud que surgió durante los viajes de lanzamiento, en los cuales se hizo evidente que algunos asuntos del proceso de implementación del proyecto en las iglesias estaban causando algo de

7.3 Narración de las actividades del equipo

dificultad. Con el fin de recoger estas experiencias, en agosto y septiembre se entrevistaron a los investigadores que habían participado en los diferentes lanzamientos acerca de los aspectos positivos y las dificultades que se habían presentado en los diferentes lugares. Se tomó la decisión también de entrevistar a los coordinadores de la implementación en las diferentes comunidades con el fin de recoger sus apreciaciones sobre los mismos temas. Además de estas herramientas de evaluación, se incluyeron encuestas de retroalimentación al final de las lecciones de los materiales curriculares

7.3.3.3 Viajes de análisis de impacto (29 de noviembre – 4 de febrero)

Desde finales de noviembre 2018 hasta principios de febrero 2019, los miembros del equipo de pedagogía viajaron a las seis comunidades piloto para aplicar las herramientas de análisis de impacto en las comunidades. En dos de las seis comunidades se aplicaron todas las herramientas, en una más se aplicaron cuatro de las cinco, y en las otras tres se aplicaron las herramientas de evaluación general de los materiales y del proceso de implementación.

7.3.3.4 Análisis de impacto y planes para revisión (5 de febrero – 30 de junio)

La información recogida en las entrevistas y los grupos focales se analizó de manera general para identificar las apreciaciones generales de los participantes que utilizaron los diferentes materiales curriculares. Luego se hizo un análisis detallado en torno a tres grandes focos: uno, lo positivo que los participantes habían valorado del material y el proceso de estudiarlo o aprenderlo; dos, los aspectos del material y del proceso que causaron dificultad o confusión para los participantes; y tres, las sugerencias para el mejoramiento de los materiales y del proceso de implementación. Una vez se hizo este análisis detallado, fue posible identificar cuatro grandes principios que responden a la pregunta de investigación del equipo de pedagogía: (1) la importancia de utilizar actividades de aprendizaje que sean participativas y promuevan la interacción entre los participantes; (2) la necesidad de tener procesos de enseñanza-aprendizaje que sean pausados y sencillos; (3) la centralidad del maestro que con su carácter y preparación fomenta el aprendizaje de los alumnos; y (4) las consideraciones logísticas de horario, lugar y tamaño de grupo que impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de estos principios, el análisis de resultados permitió identificar algunas revisiones puntuales que sería bueno hacerles a los materiales de enseñanza-aprendizaje para su funcionamiento óptimo en las comunidades en situación de desplazamiento.

7. Equipo de Pedagogía

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

7.4.1 Hallazgos sobre procesos de enseñanza-aprendizaje con PSD¹

7.4.1.1 Características de las PSD que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje

En el estudio de bibliografía sobre las realidades de las PSD y otras situaciones paralelas (como la de los refugiados) se encontraron varias características que deben afectar el acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas realidades incluyen los efectos del trauma que impactan su actitud y capacidad de participación en actividades de enseñanza-aprendizaje, y la estigmatización social y la desvaloración personal a causa de sus vivencias y las decisiones que en algunos casos han tenido que tomar. En el área de las habilidades y destrezas de vida, los conocimientos de vida que adquirieron en su contexto original, en muchos casos, han perdido su utilidad. Por último, en la mayoría de los casos, las PSD tienen niveles de escolaridad y exigencias laborales que dificultan su aprendizaje de nuevas herramientas de vida en los modelos de aprendizaje tradicionales.

7.4.1.1.1 Realidades emocionales

En primer lugar, encontramos que las PSD son personas afectadas por el trauma. Las experiencias traumáticas que llevaron a su desplazamiento, ya sea por amenazas recibidas de manera directa o por las experiencias vividas de segunda mano, tienen un efecto directo sobre la capacidad de aprendizaje del adulto. Según Bruce D. Perry (2006), una persona traumatizada puede tener los siguientes efectos en su aprendizaje: “menor capacidad de concentración, mayor ansiedad, mayor atención a los mensajes no-verbales tales como el tono de voz, postura corporal y expresiones faciales – y puede, de hecho, malinterpretar tales mensajes debido a la hipervigilancia inducida por la ansiedad” (p. 24). Además,

Pueden tener dificultades para tomar riesgos, los cuales pueden incluir comenzar tareas nuevas, responder preguntas, o aún considerar un punto de vista alterno. Pueden tener dificultades para mantener la auto-estima, y si se sienten abrumados o ineptos, pueden enojarse o sentirse impotentes. (p. 24)

¹ La información contenida en esta sección del informe se compartió en un taller de capacitación con los investigadores de otros equipos en el proyecto de TyD durante el fin de semana de colaboración intensiva, el 30 de octubre, 2016.

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

Esto implica que las experiencias de enseñanza-aprendizaje deben proveer espacios en los cuales los adultos puedan sentirse seguros y realizar actividades que se sientan capaces de desarrollar.

7.4.1.1.2 Realidades sociales

En segundo lugar, las PSD sufren la estigmatización social y la vergüenza personal. Morrice (2013 a) encontró en su investigación con refugiados adultos que habían logrado realizar estudios superiores en el Reino Unido, que todos callaban el hecho de que eran refugiados. Aunque sabían que era evidente que venían de otros países, consideraban que si sus compañeros de estudio descubrían que ellos eran refugiados, inmediatamente cambiaría el trato hacia ellos y serían despreciados como personas dependientes del bienestar social y gubernamental.

El desplazamiento tiene una connotación social negativa. Morrice (2013 a), tomando como base el trabajo de Bordieu, habla del componente emocional del *habitus*, que ha sido marcado por la migración forzada, de modo que se generan sentimientos de vergüenza por la nueva identidad de la persona como desplazada (p. 655). Cualquier estatus que haya tenido la persona desplazada en su contexto original se ha perdido en su contexto nuevo. De alguna manera, la persona ya no es el individuo que era antes: “El desplazamiento conlleva un cambio radical en el contexto (la tierra, el trabajo, la participación social) y en las relaciones con los otros, atravesadas, primero, por hechos violentos, y luego por la imposición de categorías estigmatizantes” (Meertens, 2002, p. 1). Esta estigmatización no solo tiene un impacto emocional en la persona que ha vivido el desplazamiento, sino que se une a su falta de redes sociales para impactar de manera negativa sus oportunidades de encontrar trabajo (Ibañez, 2006, p. 10).

Además de la catalogación negativa que surge de la sociedad, el individuo puede auto-catalogarse de manera negativa debido a los comportamientos que ha tenido que desarrollar para poder sobrevivir en su nuevo entorno. Morrice (2013 b) describe los aprendizajes negativos que resultan de las migraciones forzosas: personas que se ven obligadas a salirse de los límites de la legalidad de maneras que nunca hubiesen imaginado en su contexto original. En pro de la supervivencia propia o de la familia, una persona puede participar en comportamientos que le parecen sumamente vergonzosos, pero necesarios en el momento. Valencia Arias (2012, p. 12) resalta cómo los jóvenes, ante la falta de oportunidades, muchas veces optan por la ilegalidad como única manera de obtener dinero.

Las investigaciones en el contexto colombiano han resaltado los cambios que viven las PSD en los conceptos de feminidad y masculinidad, pues los roles

7. Equipo de Pedagogía

tradicionales no operan en el contexto nuevo. En muchos casos el hombre que fundamentaba su identidad en su rol de protector y proveedor ya no puede cumplir, y la mujer que se desempeñaba principalmente en su propio hogar ahora debe salir a realizar oficios domésticos (Tovar Guerra & Pavajeau Delgado, 2010, pp. 99). Así, la vergüenza que siente la PSD no es solamente debido a la imagen que otros tienen de él o ella, sino de su auto-imagen también. En términos de la enseñanza y el aprendizaje, esto significa que es necesario un acercamiento que reconozca la dignidad y el valor de las PSD.

7.4.1.1.3 Pérdida de conocimientos básicos

En tercer lugar, muchos de los conocimientos básicos de vida que les sirvieron a las PSD en su contexto original ahora son inútiles, o necesitan bastante adaptación para ser aplicados en su nuevo contexto. Los conocimientos básicos sobre cómo vivir el día a día, cómo criar a los hijos, o cómo alimentarse, son insuficientes en su nuevo entorno. Además, las PSD no tienen maneras estructuradas de adquirir los conocimientos básicos paralelos para desenvolverse en su nuevo entorno, aunque en muchos casos, su propia iniciativa les permita hacerlo. Andersson y Fejes (2010) notan que “si el conocimiento está situado en un contexto, en el cual se ha desarrollado, y ha demostrado su valor, no es evidente que ese mismo conocimiento mantenga su valor y utilidad al ser transferido a un nuevo contexto” (p. 203). Pejic, Hess, Miller y Wille (2016) notan el efecto devastador del desplazamiento (de refugiados, en su caso) sobre la integralidad de la familia: los métodos de crianza y cuidado de los hijos que funcionaban en la cultura original ya no funcionan, y muchas veces se generan conflictos fuertes al interior de la familia. Los valores que proveían un marco de referencia en el contexto original pueden ser despreciados en el nuevo contexto. Un ejemplo del contexto colombiano lo podemos ver en el campesino, cuyo saber agrícola ha sido su fuente de provisión para su familia, y ahora se encuentra en “un contexto donde su ‘saber hacer’ no tiene cabida. El nuevo mundo laboral ofrece escasos ambientes para las destrezas que ha afianzado en su socialización”. (Tovar Guerra & Pavajeau Delgado, 2010, p. 100). Además del aspecto laboral, está el saber alimentar a la familia: el alimento siempre ha venido por los recursos naturales (el cultivo de la tierra) y surgen serias dificultades cuando esos recursos ya no están disponibles. No solo les faltan los recursos para comprar el mercado, sino que no saben cómo mercar: cómo presupuestar y planear la alimentación de varios días, por ejemplo.

El desplazamiento afecta el nivel de control que se tiene sobre la vida propia: “desplazarse forzosamente significa romper con el proyecto vital, lo cual implica una pérdida de rumbo, una desorientación hacia el futuro y un sentimiento fuerte, a veces

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

paralizante, de nostalgia” (Meertens, 2002, p. 2). Y cuando los padres viven esta pérdida de control y carecen de los conocimientos básicos para interactuar con el entorno social, sus hijos se ven afectados. Los jóvenes no cuentan con las “estructuras sociales y culturales” (Valencia Arias, 2012, p. 12) ni las oportunidades necesarias para formarse en medio de contextos que se rigen “por valores y creencias diferentes” (Valencia Arias, 2012, p. 12) a las de sus padres. Es posible que las PSD necesiten ayuda en áreas básicas, en temas en los que otros darían por sentado.

7.4.1.1.4 Bajos niveles de escolaridad

En cuarto lugar, salvo algunas excepciones, hay un bajo nivel de escolaridad. En los estudios de diagnóstico que se han hecho, se ha encontrado que la tasa de analfabetismo entre la población en situación de desplazamiento es del 24%, más del doble de la tasa entre las personas en situación de pobreza en las ciudades (un 10%) (Ibañez, 2006, p. 8). Además,

Los años de educación del jefe del hogar y del cónyuge son 5,7 en promedio [...] La baja escolaridad del jefe de hogar y del cónyuge influye sobre el bienestar de los hogares en el municipio receptor al dificultar el proceso de adaptación y la vinculación al mercado laboral [...] incrementan aún más la probabilidad de caer en trampas de pobreza e indigencia y la casi imposibilidad de salir de ellas. (Ibañez & Velásquez, 2008, p. 18).

La baja escolaridad no les permite a las PSD acceder a modos tradicionales de capacitación laboral (tales como el SENA). Los derechos que se contemplan para las PSD incluyen la educación para los menores de 15 años, pero no para adultos (Guerrero Useda, Guerrero Barón, Nisimblat, 2010, p. 50). Esto significa que es necesario ofrecer alternativas de enseñanza-aprendizaje que no dependan de la lectoescritura ni la aritmética.

La baja escolaridad tiene otro efecto indirecto en la manera en la cual se planean los procesos de enseñanza-aprendizaje con personas en condición de desplazamiento: la situación laboral no les permite sacar tiempos largos para participar en capacitaciones. A menos que haya un subsidio económico significativo, para muchas personas que trabajan desde la informalidad, el tiempo que pasan en una capacitación es tiempo en el que están perdiendo ingresos económicos. Esto significa que las capacitaciones deben ser en periodos de tiempo cortos.

7. Equipo de Pedagogía

7.4.1.2 Implicaciones: principios orientadores para la enseñanza-aprendizaje de PSD

A la luz de las realidades de las PSD que se mencionaron anteriormente, proponemos un acercamiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje con las características que se desarrollarán a continuación.

7.4.1.2.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje forjadores de relaciones profundas y restauradoras entre la iglesia y las comunidades en situación de desplazamiento.

El énfasis en lo relacional en la enseñanza-aprendizaje es importante por varias razones. Primero, porque la Biblia enseña que la comunidad y las relaciones interpersonales son de alto valor. A lo largo del texto bíblico, vemos que Dios pone a las personas en comunidad (“No es bueno que el hombre esté solo” Gen. 2:18; la elección de un pueblo; la formación de la iglesia). Jesús mismo eligió formar una comunidad de aprendizaje que permitiera las relaciones cercanas entre sus discípulos (Mc 3:13-19), y enfatizó la importancia del amor en las relaciones interpersonales: el amor por el prójimo es el segundo más grande mandamiento (Mt 22:39; Mc 12:31); el amor unos por otros debe ser la señal visible de los discípulos de Jesús (Jn 13:34-35).

El elemento relacional es también un elemento característico de la cultura colombiana que hay que celebrar y cuidar, y más a la luz del hecho que muchas personas que han vivido el desplazamiento se han quedado sin comunidad y red de apoyo (Meertens, 2002, p. 1). La iglesia puede suplir esta necesidad tan fundamental. Es importante notar también que a causa de los traumas vividos y por la percepción de “ser menos” de las PSD, el escuchar a las personas y cultivar relaciones con ellas las dignifica y promueve procesos de restauración después de las situaciones traumáticas que han vivido.

En la educación tradicional, las relaciones que se manejan son de poder: el maestro ejerce poder sobre el alumno como el dueño y evaluador del conocimiento. Es frecuente el uso de amenazas y estrategias como la ridiculización para mantener el control del espacio de aprendizaje. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que genere relaciones profundas procurará eliminar el elemento de poder, y buscará que todos los participantes sean respetados como iguales. Según Vella (2002, pp. 90-96), en tal situación habrá un interés genuino en las historias y los aportes de los participantes, escucha atenta, afirmación generosa, respeto mutuo, diálogo abierto y participación en actividades significativas. Así, el espacio de aprendizaje será un ambiente seguro, libre de amenazas, con retos que sean manejables y actividades relevantes para los participantes.

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

Al establecer relaciones entre la comunidad eclesial y la comunidad desplazada, se da la posibilidad de lo que Etienne Wenger (1998, p. 4) llama una “comunidad de práctica”: un concepto del aprendizaje como actividad social más que individual, en el que cada persona se hace parte de la comunidad mediante la interiorización de sus prácticas, pero a la vez la impacta con su propia reflexión y experiencia, de modo que la comunidad genera sentidos y prácticas nuevas que parten de la interacción entre sus miembros y de sus miembros con las prácticas comunitarias. Así, entonces, queremos procesos de aprendizaje que forjen relaciones fuertes entre las iglesias y la comunidad en situación de desplazamiento, y al interior de las comunidades que han vivido el desplazamiento.

7.4.1.2.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje que partan de las necesidades y los intereses de las PSD y que aprovechen los recursos disponibles en las comunidades.

La atención a las necesidades e intereses es un elemento clave en la educación de cualquier adulto. Por su experiencia de vida, los adultos tienen la capacidad de identificar qué es lo que realmente quieren aprender, qué es relevante para un momento particular de su vida. Andersson & Andersson (2005) en su estudio realizado con un grupo de personas refugiadas en Suecia, notaron que fue mucho mejor la calidad del aprendizaje cuando las personas refugiadas organizaron la enseñanza con base en sus propios intereses en lugar de simplemente participar de los procesos que otros habían diseñado. De manera similar, Pausigere (2013) describe cómo el acercamiento basado en la comunidad en el trabajo realizado por la Iglesia Metodista Central de Johannesburgo con un grupo de refugiados de Zimbabwe, permitió identificar no solo los recursos que existían en el grupo de personas refugiadas sino también las necesidades particulares que había que suplir para poderles ayudar de una manera realmente eficaz a estas personas. Por ejemplo, la necesidad de una guardería para los niños pequeños, la identificación de un currículo apropiado que les permitiera a los niños re-integrarse más adelante en Zimbabwe, la selección de cursos de capacitación que tomaran en cuenta los intereses de las personas y la realidad del mercado laboral. Al preguntar por las necesidades prioritarias, las fortalezas o recursos que ya están presentes en la comunidad y las áreas de acción estratégica, no solo se involucra a la comunidad en su propio mejoramiento, devolviéndoles cierta medida de control sobre sus propias vidas, sino que se asegura que el proyecto que se realizará será verdaderamente útil (Lazarus, Naidoo, May, Williams, Demas & Filander, 2014).

Vella (2002, p. 7) describe la importancia del equilibrio entre formación e información con base en el análisis de necesidades. De alguna manera, cuando llega el momento de averiguar por las necesidades, el maestro ya tiene (y debe tener) una idea

7. Equipo de Pedagogía

más bien clara de lo que va a enseñar. Esto es lo que Vella llama la *forma* de la clase o el curso. Pero, para que la enseñanza sea realmente relevante, será necesario *informar* ese tema con base en las necesidades e intereses específicos de la población a la cual se le va a enseñar. La manera de identificar las necesidades e intereses de la población a la cual se va a enseñar es mediante las preguntas directas y la exploración de las respuestas que se proveen.

La identificación de necesidades y recursos es un reto particular en el trabajo con PSD. Por un lado, es importante evitar que sean las expectativas de los investigadores o los maestros las que determinen qué necesidades se escuchan o identifican. Por otro lado, no todas las comunidades que están en condición de desplazamiento tendrán las mismas necesidades e intereses. Habrá variaciones en las necesidades de cada contexto específico. Esto implica que es necesario elaborar materiales curriculares que sean lo suficientemente flexibles para ser adaptados frente a necesidades y recursos diversos, y que orienten a las personas que trabajarán con estos materiales en cómo identificar las necesidades y los recursos disponibles en las comunidades con las cuales estén trabajando.

Al partir de las necesidades particulares de la comunidad, se asegurará que lo que se enseñe sea relevante para la realidad cotidiana actual de las PSD. La relevancia se refuerza mediante la aplicación inmediata. La aplicación también nos ayuda a asegurar que sí se ha dado el aprendizaje. Eso se puede ver ejemplificado en una historia compartida por una maestra con experiencia en el trabajo con PSD. En una entrevista el 13 de septiembre de 2016, esta maestra contó acerca de una ocasión en la que una capacitación para maestros de clubes infantiles se dio en un fin de semana, y luego al mes se buscó la aplicación, pero ya los participantes que habían recibido la capacitación habían olvidado todo el material estudiado. Esto llevó a la maestra a cambiar su acercamiento a uno que incluyera la aplicación inmediata de los contenidos aprendidos.

Por último, es necesario identificar los recursos que hay disponibles en medio de la comunidad para incorporar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos podrían ser capacidades que tienen algunas personas (por ejemplo, saber cocinar, cortar cabello, etc.); pueden ser espacios comunitarios (canchas de juego, salones); pueden ser materiales o recursos naturales que hay disponibles. Será importante que los materiales curriculares incluyan actividades que se puedan desarrollar con recursos que están disponibles en las comunidades.

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

7.4.1.2.3 Procesos de enseñanza-aprendizaje que sean participativos y no dependan de la lectoescritura ni la aritmética.

Dado el bajo nivel de escolaridad, el formato de enseñanza magistral funciona aún menos entre PSD de lo que funciona normalmente en la enseñanza formal. En las entrevistas que hemos hecho a maestros con experiencia en el trabajo con personas en situaciones de desplazamiento, coinciden que la conferencia no es una buena estrategia de aprendizaje: es necesario tener espacios de interacción participativa. Según Vella (2002, p. 9), esa participación debe ser significativa, en el sentido de contribuir claramente al aprendizaje y no ser simplemente trabajo de relleno.

Puesto que en el trabajo con las PSD no se puede depender de la lectoescritura ni la aritmética, es necesario elaborar también estrategias pedagógicas que no dependan de estas habilidades para la capacitación de los líderes en las iglesias. Esto les permitirá tener experiencias directas con modelos diferentes a los del aula tradicional, de modo que estarán más preparados para el trabajo con las PSD. Entonces, para la elaboración de los materiales de enseñanza, será más útil pensar en los *objetivos* que se quieren alcanzar, y no tanto en contenidos que se quieren comunicar. Los objetivos se pueden alcanzar de maneras diversas; la comunicación de contenidos sin lectura, escritura ni conferencias, es mucho más difícil.

Según la información anecdótica que hemos recopilado en conversaciones con diferentes maestros y líderes comunitarios, algunas actividades de enseñanza-aprendizaje que no dependen de la lectoescritura ni la aritmética son:

- El diálogo o debate en grupos pequeños o en parejas.
- Actividades artesanales o manuales, por ejemplo, la elaboración de mantas como forma de hacer el duelo: con retazos de tela se elabora una manta de cómo fue el momento del desplazamiento, y otra manta de cómo sueñan la vida ahora.
- Actividades deportivas especialmente diseñadas para fomentar valores o un sentido de comunidad. Duberney Rojas, un investigador de los equipos de sociología e interacción con el sector público, compartió su experiencia en la realización de un torneo de fútbol aquí en Medellín con el fin de trabajar la resolución de conflictos. Ciertos elementos como la ausencia de árbitros y la negociación de normas hicieron que el torneo se convirtiera en un espacio para aplicar de manera muy práctica la resolución negociada de conflictos. Otro maestro que trabaja en la comunidad de El Granizal, dice que, en su trabajo con jóvenes, acompañan las discusiones sobre ciertos valores claves con torneos

7. Equipo de Pedagogía

deportivos; los participantes tienen que determinar cómo en el partido pueden aplicar el valor que han visto.

- Se han hecho algunos trabajos agrícolas de siembra de cultivos en jardines verticales que ayuda a transferir el conocimiento que ya se tiene y adaptarlo a circunstancias actuales (además de enriquecer la alimentación). En algunas escuelas se han hecho también proyectos con niños, enseñándoles a sembrar huertas de frijol. Los niños se encargan de todo el proceso de siembra, cosecha, y cocción.
- El uso de talleres en los que se desarrolla una habilidad particular y se propicia el diálogo en torno a temas específicos. Un ejemplo de esto son los talleres de cocina, en los que se trabaja el cómo cocinar, diversificar, y hacer uso de los recursos disponibles.
- Las actividades culturales y artísticas (la música, el juego, el cuento, el drama, la artesanía, etc.) también pueden ser utilizadas como estrategias de aprendizaje.

La estructura del material curricular, entonces, no deberá girar en torno a la elaboración de contenidos extensos, sino la presentación de objetivos de aprendizaje, instrucciones para el desarrollo de las actividades, y protocolos que orienten la reflexión en torno a ella.

7.4.2 Hallazgos sobre uso de las artes en la enseñanza de PSD

La investigación bibliográfica preliminar realizada por la investigadora Isabel Orozco permitió identificar varios beneficios asociados con el uso de las artes culturales tradicionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje con PSD. Estos beneficios incluyen: hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más amigable y agradable, y pueda convertirse en un motor de transformación social (Baumann, 2015). Las artes visuales también favorecen el interés de participación en las actividades propuestas, al tener su “propia voz” como autores y puede ayudar a expandir la comprensión crítica de las propias realidades y las de los otros participantes (Hernández, 2014). También pueden facilitar la reflexión sobre temas desconocidos desde un medio conocido por el uso de las tradiciones culturales o la adaptación de lo tradicional al presente, promover la participación de aquellos que no tienen habilidades lecto-escritoras, y ayudar a la recuperación de la identidad perdida en el proceso de desarraigo (Polo & Pozzo, 2011). Dados los beneficios que pueden proveer las artes como metodología pedagógica, se decidió explorar el arte con un papel colaborativo en los procesos pedagógicos, es decir, el objetivo no sería estudiar las artes en sí, sino el uso de estas como un medio de apoyo para la enseñanza-aprendizaje.

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

En esta investigación, se opta por apelar a las artes para educar con finalidad útil: para la reflexión, para leer la realidad y hacer una visión más completa de ella, para aumentar la autoestima, para expresar emociones que no encuentran el medio de encarnarse, para reorientar o readaptarse a situaciones nuevas (Pérez, 2002). En la educación a través del arte el sustantivo es la educación y las artes son el adjetivo. Es decir, la educación señala los procesos, las artes son parte de los recursos y medios que la educación utiliza para ser recreada y construida (Pérez, 2002). En las tres tradiciones que conforman la “educación social” en la actualidad se han utilizado las artes bajo estrategias pedagógicas más o menos definidas para la animación sociocultural (ocio y tiempo libre), en el mundo de la educación de adultos (proyectos de dinamización cultural y participación comunitaria y conocimientos específicos) y en la educación especializada (orientada a grupos en marginación y exclusión social) (Pérez, 2002). Estos tres usos son particularmente apropiados para el trabajo de elaboración de materiales para la población en situación de desplazamiento.

Luego de definir la pertinencia de la investigación sobre el uso de las artes para la enseñanza de PSD, se determinó que la investigación incluiría la exploración con grupos focales de adultos mayores sobre las tradiciones culturales artísticas relacionadas con la música, las artesanías y la tradición oral. Inicialmente, se planearon entrevistas con adultos jóvenes para contrastar con la información recogida en los grupos focales. Sin embargo, no fue posible contactar personas para estas entrevistas. La información recogida en los grupos focales fue suficiente para orientar la fase siguiente de la investigación.

Los grupos focales se realizaron en tres de las comunidades piloto: Granizal, Piendamó y Batata. El grupo focal en Granizal se realizó el 12 de diciembre de 2016 y contó con la participación de siete mujeres y un hombre. Fue moderado por la investigadora Isabel Orozco, con el apoyo del investigador Jhohan Centeno. En Piendamó, Cauca, se realizaron dos grupos focales, uno en Grandeza de Dios con un hombre y ocho mujeres, y otro en Matarredondo con cinco hombres y cuatro mujeres. Ambos grupos se realizaron el 14 de enero de 2017 y fueron moderados por el investigador Jhohan Centeno. En los grupos focales en Piendamó, además de los participantes y el investigador, estuvieron presentes dos traductores, pues varios de los adultos mayores participantes, aunque comprenden el español al escucharlo, solamente hablan en Nasayuwe. El grupo focal en Batata, Tierralta, se realizó el 21 de enero de 2017 y contó con la participación de cinco mujeres y un hombre. El grupo fue moderado por el investigador Leonardo Ramírez. Cada uno de los grupos focales comenzó con la lectura del consentimiento informado. En Granizal y Batata, los participantes firmaron

7. Equipo de Pedagogía

sus consentimientos informados; en Piendamó, debido a las dificultades del idioma, los participantes dieron su aprobación para la participación en el grupo focal de manera verbal.

Luego de realizar los grupos focales durante el tiempo de la investigación de campo, se procedió al análisis de los mismos. El análisis fue realizado principalmente por Saskia A. Donner, líder del equipo de pedagogía. El primer paso del análisis fue escuchar las discusiones de los grupos focales en audio para notar los matices emocionales de la interacción, la facilidad o dificultad en la respuesta a las preguntas, y el tono general de las discusiones. Este primer paso permitió identificar que en el grupo realizado en el Granizal los participantes hablaron de manera muy amigable y relajada, compartiendo historias y recuerdos personales que iban mucho más allá de las preguntas realizadas por el moderador. En el grupo focal realizado en Piendamó, en Grandeza de Dios, se notó un ambiente similar. Los participantes respondían con ánimo a las preguntas y compartían con apertura sus historias personales. En los grupos realizados en Batata y en Matarredondo la conversación fue menos fluida. Aunque los participantes sí respondieron a las preguntas, no hubo la misma iniciativa que en los otros grupos para compartir información. En el caso del grupo focal en Batata, los participantes no identificaron artesanías ni historias que fueran propias de su cultura.

El segundo paso del análisis fue el estudio de las transcripciones de las discusiones de los grupos focales. Estas transcripciones fueron realizadas por terceros contratados para tal fin. El análisis de codificación temática se realizó con el software de NVivo 11. Inicialmente se codificó cada grupo focal de manera separada, y luego se unificó el análisis de los diferentes grupos para notar los temas generales que se pueden extraer del análisis y aplicar para la siguiente fase de esta investigación sobre arte y pedagogía. La codificación inicial dio como resultado 30 conceptos en el grupo focal de Batata, 59 en el grupo focal de Granizal, 44 conceptos en el grupo focal de Piendamó-Grandeza de Dios y 44 conceptos en el grupo focal de Piendamó-Matarredondo. Estos conceptos se organizaron en nueve categorías, que subsiguientemente llevaron a la definición de cuatro grandes líneas temáticas, las cuales se presentan a continuación. Las cuatro líneas temáticas tienen que ver con la relación que manifestaron los participantes con las prácticas artísticas culturales: relaciones de conocimiento y desconocimiento, relaciones emocionales significativas, relaciones de rechazo, relaciones de conservación.

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

7.4.2.1 Relaciones de conocimiento y desconocimiento de las tradiciones culturales artísticas

La primera línea temática que se encontró en el análisis tiene que ver con el conocimiento o desconocimiento que tenían los participantes de las tradiciones culturales artísticas. Una de las presuposiciones de la investigación y una de las razones por las cuales se optó por realizar los grupos focales con adultos mayores, era que las personas tendrían conocimientos arraigados sobre sus tradiciones culturales. Sin embargo, lo que se encontró en los grupos focales no siempre apoyó esta presuposición. El caso más claro de desconocimiento se evidenció con el grupo focal realizado en Batata, donde los participantes reportaron no tener conocimiento de artesanías propias de su región (“Aquí en Batata no manejas artesanías”) ni de historias tradicionales (“Esas historias se olvidaron hoy”). No obstante, en la mayoría de los casos, los participantes sí demostraron un conocimiento general de las tradiciones culturales artísticas.

En los cuatro casos de los grupos focales, se compartió información sobre la música propia de la región. En la mayoría de los casos, los participantes pudieron identificar con facilidad los géneros y ritmos musicales propios de sus regiones de origen. Sin embargo, en algunos casos, esto correspondía más a las costumbres propias de sus ambientes de crianza que a lo que se consideraría antropológicamente autóctono. Al preguntar por momentos o eventos en los cuales se escucha música, los participantes identificaron principalmente las celebraciones y eventos culturales. Sin embargo, en sus relatos personales, también hablaron de la música como forma de recordar personas y situaciones familiares.

Al hablar de artesanías, el grupo focal realizado en Granizal compartió acerca de las muchas maneras en que se usan los recursos naturales para elaborar toda clase de objetos. Entre los mencionados estaban los bolsos, gorros, sombreros, faldas, carpetas, escobas de iraca, chinás para soplar el fogón de leña, canastas y aún los techos de las chozas. Algunos participantes explicaron cómo son los procesos de fabricación, o agregaron información acerca de cómo se debían acomodar las hojas de palma en los techos para que no se entrara el agua. Entre los materiales utilizados estaban la “mepa” de la hoja del plátano, la cáscara de maíz, la iraca, la hoja de palma, y la guadua.

Entre las artesanías que se mencionaron en los grupos focales en Piendamó, estaban las mochilas, los “chumbe” para cargar a los bebés, ruanas, gorros, capizallos (chaquetas), cucharas, cucharones, bateas (platonos), ollas de barro, puertas, tablas, sillas, ataúdes, camas, canoas para sacar cera, anacos (vestidos), faldas, camisas, cuetanderas (bolsas), alfombras, zapatillas, y sombreros. Los materiales utilizados para

7. Equipo de Pedagogía

elaborarlos son la lana de ovejo, la madera y el barro. Los objetos elaborados en lana de ovejo se suelen decorar con diferentes figuras, algunas de las cuales están relacionadas con su tierra.

Aunque algunas de las artesanías que se fabrican son puramente decorativas, la gran mayoría son objetos prácticos para ser usados en el día a día. Los materiales usados son aquellos que se encuentran con facilidad en el entorno.

Con respecto a las historias que les contaron, fue interesante que, a pesar de las distancias geográficas, algunas historias se contaban tanto en Piendamó como en Granizal. En ambos lugares se mencionó la historia de la Patasola (llamada “Patisola” en Piendamó). Esta historia y la de la Madremonte se las contaban con el fin de controlar el comportamiento de los participantes cuando niños.

Además de estas leyendas, los participantes del grupo de Granizal mencionaron las historias de duendes, el pollo maligno, el cura sin cabeza, “Sebastián rómpete el cuero”, tío conejo, Cosiaca y Pedro Rimal, Emeterio y Felipe. Con respecto a estas historias en Granizal había participantes que podían contar encuentros personales con varias de estas figuras: duendes que les habían hecho maldades o haber salido a buscar una gallina que resultó ser el “pollo maligno” que se llevaba a las personas por caminos errados.

En Piendamó-Grandeza de Dios los participantes mencionaron historias de la guerra que vivieron sus abuelos y cómo habían tenido que salir huyendo para el monte, de los tiempos de la Conquista, de los intentos de construcción de Popayán en tierra de los Nasa y las formas en las que los Nasa se los habían impedido, destrozando la construcción por la noche hasta que los extranjeros tuvieron que salir de allí. También contaron cómo los mayores se habían ido a trabajar desde la madrugada y pasaban todo el día sin comer, solo mascando hoja de coca.

Así, los participantes en tres de los grupos focales mostraron un conocimiento considerable de las tradiciones artísticas y culturales propias de sus contextos. Sin embargo, es de notar que en uno de los grupos (el de Batata) los participantes no conocían ninguna artesanía propia de su región y no recordaban ninguna historia. Además, un elemento que distingue esta línea temática de la siguiente es la vinculación emocional con las diferentes prácticas. Es necesario distinguir entre el conocimiento y el valor personal que tienen las prácticas para cada participante. En la elaboración de cursillos será importante no presuponer un amplio conocimiento de las tradiciones artísticas de su contexto.

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

7.4.2.2 Relaciones emocionalmente significativas

En segundo lugar, sobresalen los vínculos emocionales que tienen los participantes con algunas formas artísticas. De las diferentes formas artísticas investigadas, la música fue la que mayor respuesta emocional obtuvo. Para los participantes la música es una fuente de consuelo cuando pueden identificarse con la letra de las canciones, evoca recuerdos personales y familiares. Como dijo una participante del grupo focal en Batata, “con ese coro... a mí como que se me olvidaba las malas ilusiones, las cosas que me entristecían... porque como yo fui una persona que sufrí mucho...”. La música también evoca emociones relacionadas con la fe, pues les permite a las personas expresar su gratitud y confianza en Dios. Varios participantes de los grupos focales en Piendamó compartieron este sentir. En palabras de una participante de Grandeza de Dios “en esta música, pues, uno puede expresar a Dios lo que uno... expresando que él es grande y que él es poderoso, que sin él no somos nada.”

Además de las emociones que suscita la música, para los participantes también hay vínculos emocionales fuertes con las historias de su pasado. El recordar las tradiciones sociales de épocas pasadas, tanto las agradables como aquellas que no lo fueron, y poder recontar sus vivencias a otros, es significativo. Sobresalen las experiencias contadas en el grupo focal de Piendamó-Grandeza de Dios, donde los participantes recordaron las tradiciones asociadas con el matrimonio. Una de las participantes comentó que “si una mujer, una niña se reía con un hombre, ya era para estar casándose” y al compartir su propia experiencia, comentó (por medio de la traductora) que

...no le dejaron escapar. Ella iba a escapar pero no la dejaron. Casi, mejor dicho, les tocó que amanecer para conquistarla a ella o para que respondiera, para que le diera el sí. Y sí. Que ella no quería, que ella había recibido la copa del aguardiente pero que ella lo había botado. Entonces ya el papá se enojó, que le iba a dar juete.

Los participantes explicaron la tradición de que al pedir la mano, el muchacho debía darle algo de tomar a la muchacha, y si ella lo recibía, tenía que casarse con él. Al contar estas historias, los participantes mayores disfrutaban y se reían entre ellos. Los traductores jóvenes en Piendamó se asombraban al escuchar acerca de estas tradiciones.

De manera similar, entre los participantes del grupo focal en Granizal, fue un espacio de diversión recontar experiencias personales de novios que les habían llevado serenatas o las vivencias con “duendes” traviosos que se les habían aparecido y les habían causado dificultades.

7. Equipo de Pedagogía

En el grupo focal en Granizal los participantes compartieron también historias dolorosas en algunos momentos. Varios participantes recordaron vivencias muy difíciles de su infancia, experiencias de ser abandonados por sus padres o negados por ellos. Compartieron experiencias de abusos vividos y el dolor de no haber podido conocer bien a familiares como sus abuelas. Fue notorio que no compartieron historias asociadas con la violencia o la experiencia del desplazamiento. Como lo dijo una participante del grupo de Granizal, al notar que no se estaban compartiendo estas historias, “aún hay mucho temor por eso”.

En el caso de una participante en Granizal, compartió la satisfacción de haber podido procesar las emociones difíciles resultantes de sus sufrimientos y ayudarles a otros. Compartió las palabras que les decía a muchachos en un proyecto de Bienestar Familiar:

Pero entonces tenía que dar testimonio de una de las personas, y ese testimonio fui yo y yo les dije lo que era la vida, y yo les dije... vea yo en este momento, yo me siento feliz aquí porque yo mi vida no se la deseo a nadie. Y lo que yo viví no se lo deseo a nadie pero sí ustedes pueden llegar hasta donde yo llegué... yo por eso los traigo para acá porque por el medio de estas personas - les decía yo - por el medio de estas personas podemos ser otras mejores en la vida.

Esta vinculación emocional que demuestran los participantes al hablar de la música y las historias de su vida es un elemento importante para tener en cuenta en la elaboración de los materiales curriculares. El uso de canciones significativas y los espacios para compartir con otros lo que han sido sus vivencias, pueden ser metodologías importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una conclusión que se puede sacar de este elemento de análisis es que no se puede equiparar lo que es propio del contexto con lo que es emocionalmente significativo para las personas.

7.4.2.3 Relaciones de rechazo: cambios en la valoración de las tradiciones a raíz de la fe
En el análisis de las discusiones en los grupos focales una tercera línea temática sobresaliente tiene que ver con el rechazo a ciertas tradiciones artísticas culturales a causa de la fe. En algunos de los grupos esta actitud estaba implícita en las respuestas que daban los participantes, por ejemplo, al elegir como sus canciones preferidas solamente coros de la iglesia, pero en otros casos se expresaba explícitamente en comentarios de los participantes. En el grupo de Batata, un participante compartió el siguiente testimonio personal:

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

Me gustaba mucho esa música y la cantaba mucho. Pero cuando ya me entregué al Señor me olvidé de eso. Cuando andaba en los caminos del Señor me venía ese mensaje de esa música y tuve la experiencia una vez, porque como la Palabra nos enseña que dice que nosotros debemos, si llamamos dos señores. Si menospreciamos a uno y amamos más al otro. Entonces, yo dije que ya que no había que amar a dos señores sino a uno solo. Y una vez iba por un camino y me venía esa música. Y yo le dije: “Señor, en tu nombre yo rechazo esta música y sácame esto de la mente que yo no pueda cantar esa música y alabarte a ti y alabar acá las cosas del mundo, no. Creo que no te va a agradar”. Y Dios me escuchó la oración porque esa música que más se me venía a la mente se fueron de mí.

Otros participantes compartieron también expresiones similares de rechazo por lo que llamaban la música “mundana”. Otro participante en Batata dijo “aquí, nosotros los creyentes cantamos coros”. En Piendamó-Grandeza de Dios todos los participantes eligieron coros como sus cantos preferidos y explicaron su selección porque son una forma de expresar su fe.

Con el uso de las artesanías, no fue tan notorio el rechazo a causa de la fe, pero sí algunos cambios de uso. La cuetandera, un bolso fabricado por los Nasa, anteriormente se utilizaba para cargar la hoja de coca, pero “hoy en día sirve para cargar la Biblia”. En cuanto a las historias, el grupo focal de Piendamó-Grandeza de Dios manifestó su interés principalmente en conocer las historias de cómo había llegado el evangelio a su pueblo.

Es importante notar esta inclinación de los participantes de los grupos focales y tenerla en cuenta en el uso de las tradiciones culturales artísticas con fines pedagógicos. Será necesario evitar el uso de música o historias que puedan ser ofensivas para los participantes, y respetar su autonomía de decidir cuáles tradiciones culturales conservan y cuáles rechazan.

7.4.2.4 Relaciones de conservación: tradiciones culturales que los participantes quisieran conservar

Aunque hay algunas tradiciones culturales artísticas que los participantes han rechazado a causa de la fe, y otras que consideran que ya no es posible conservar, hay muchas tradiciones que quisieran poder compartir con las siguientes generaciones.

7. Equipo de Pedagogía

Los participantes reconocen que muchas de las historias, aún historias de sus propias experiencias personales, no se les pueden contar a los jóvenes actuales. Historias como la Patasola que les contaban a ellos para asegurar que se comportaran bien, ahora tendrían poco efecto. Una participante del grupo de Granizal reconoció que

...de pronto hoy en la generación en que estamos nosotros ya a la edad que tenemos, nos ponemos a contar esas historias, de pronto reunimos jovencitos y vamos a compartir esas historias nos van a tratar de locos. Nos van a decir no, no existe ya, eso es mentira, eso son cosas inventadas.

Esto lo dijo al hablar de historias como sus experiencias con el duende que le hizo maldades a ella, o el pollo maligno al que salió a perseguir. Otras tradiciones que se están perdiendo se mencionaron en grupo focal de Piendamó-Grandeza de Dios. Los participantes expresaron su tristeza porque las generaciones jóvenes ya no usan la ropa ni consumen la comida tradicional de su cultura. El participante dijo que los jóvenes “van por unos tres, cuatro años a una ciudad y ya no saben qué es maíz”.

Entre las tradiciones que mencionaron querer conservar, los participantes de Piendamó-Grandeza de Dios hablaron específicamente de conservar el idioma, sin pena de hablarlo en cualquier lugar al que vayan. Además, quisieran que se conservaran las prácticas de siembra y la elaboración de artesanías como el tejido.

7.4.2.5 Conclusiones

La información que se recogió en los grupos focales permite tomar ciertas decisiones en cuanto a la forma de utilizar el arte en la enseñanza. Primero, será importante respetar la autonomía de los participantes para decidir qué conservar y qué abandonar de sus tradiciones culturales. Segundo, será importante tener tiempos en los cuales los participantes puedan compartir sus historias con otros, siempre y cuando se les permita a los participantes la libertad de decidir qué comparten y qué callan. Tercero, se pueden aprovechar materiales naturales (hojas, cáscara, madera, etc.) para trabajos manuales; esto ya es parte de la tradición cultural artística. Será importante, en las iglesias, tener cuidado sobre el uso de canciones y otras tradiciones culturales que podrían haber rechazado los participantes como parte de su fe cristiana. Esto permitirá evitar tensiones innecesarias que entorpecerían los procesos de aprendizaje.

7.4.3 Hallazgos sobre enseñanza de líderes eclesiales

Durante la fase de trabajo de campo se realizaron un total de catorce entrevistas a líderes eclesiales que coordinan el trabajo de enseñanza y discipulado en sus iglesias. Estas entrevistas se realizaron en las comunidades de Batata (Tierralta), Blas de Lezo (Cartagena), Nelson Mandela (Cartagena), Puerto Libertador y Piendamó. Las entrevistas con líderes eclesiales arrojaron información importante sobre asuntos que es

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

necesario tomar en cuenta para elaborar los materiales curriculares. La información recopilada a partir de estas experiencias permite establecer algunas directrices de fechas y horarios para la realización de capacitaciones, las metodologías preferidas por los adultos, las características y necesidades de la población que hay que tener en cuenta, las características que debería tener un buen maestro y las necesidades de planeación.

7.4.3.1 Horarios y extensión

Aunque hay diferencias en las fechas y horas que se manejan para las capacitaciones en los diferentes lugares, hubo coincidencia en el uso de las horas de la noche entre semana para aquellas capacitaciones que son continuas, o la mañana o tarde el sábado para las capacitaciones ocasionales. En algunos casos, como el de la iglesia Torre Fuerte en Puerto Libertador, se ha tomado la decisión de no realizar actividades los festivos ni los domingos en la tarde para que las personas puedan estar con sus familias. Un caso diferente es el que describe un líder en Batata, quien dice que a causa de la distancia desde donde se deben desplazar las personas, es mejor tener capacitaciones de mayor intensidad, de todo un día o dos días. En palabras de este líder, “la gente tiene que venir de muy lejos. Entonces, funciona más las capacitaciones con intervalos más largos”. Un líder de la comunidad Nasa en Edén, Piendamó, también mencionó que serían preferibles las capacitaciones intensivas de un día completo, unas seis horas seguidas. Además de pensar en las horas del día, es importante pensar en las épocas del año en las cuales se hacen las capacitaciones. En zonas rurales como Piendamó, donde se vive de la agricultura, las capacitaciones deben coincidir con las épocas de menor trabajo en el cultivo. En otros lugares, como Puerto Libertador o Tierralta, los líderes mencionaron que es mejor aprovechar los tiempos de vacaciones, cuando las familias no están tan ocupadas.

En cuanto a la extensión de las sesiones, entre semana la extensión puede ser, en algunos casos, de una hora máximo, en otros casos de dos horas. El líder de Puerto Libertador menciona “Hemos percibido por experiencia, que más de una hora las personas ya no asimilan, el cansancio, la hora; entonces buscamos aplicar metodologías que permitan aprendizaje rápido, fácil y no determine mucho tiempo, eso es lo que buscamos”. Los fines de semana se pueden hacer sesiones más largas, de toda una mañana o toda una tarde, pero es importante tener suficientes tiempos de descanso para las personas. En cuanto a la extensión de las capacitaciones en sí, algunos líderes mencionaron que un buen tiempo de duración sería de dos meses, mientras que otros manejan capacitaciones de duración semestral. La frecuencia de reunión entre la semana, tampoco debe ser demasiado alta. Los líderes entrevistados sugirieron máximo unas dos veces por semana.

7. Equipo de Pedagogía

El tema de la extensión de las sesiones y los cursos fue uno de los que más variedad presentó en las respuestas. Esto significa que será importante elaborar materiales curriculares que sean flexibles en su extensión: que puedan desarrollarse en sesiones más cortas durante un periodo de tiempo más extenso, o en sesiones intensivas durante poco tiempo. Los materiales deberán incluir sugerencias para la adaptación a estas situaciones diferentes.

7.4.3.2 Metodología

Al hablar de metodología, los líderes entrevistados coincidieron en que debía ser participativa y las exposiciones de contenido debían ser breves y claras. Una líder de Puerto Libertador afirmó que el tener que escuchar exposiciones largas causa aburrimiento y pérdida de atención. Se debe incluir una buena cantidad de material audiovisual, que en algunos casos puede ser mediante videos o presentaciones proyectadas, como sugirieron un líder de Blas de Leso y una líder de Puerto Libertador, pero también puede ser con carteleras, como sugirió otro líder de Puerto Libertador y un líder de Batata, o dramatizaciones participativas como acostumbra hacerlo una líder de Puerto Libertador.

Varios líderes mencionaron que por el bajo nivel de lectoescritura es mejor evitar las actividades basadas en la lectura o escritura. En algunos casos se puede tener a una persona que realice la tarea de escribir, dice una líder de Puerto Libertador. Esta misma líder afirma que el tener que hacer algo –dramatizar, recortar, dibujar, etc.– ayuda mucho a la fijación del aprendizaje. Un líder de Piendamó también plantea que el trabajo en grupo puede ser una buena estrategia. En el caso de trabajar con personas que sí tengan un buen nivel de alfabetización, es importante el uso de fotocopias, guías y formatos para llenar, que permiten que las personas se lleven material para sus casas y lo puedan repasar, dicen los líderes de Puerto Libertador. Los libros guía deben no solo trabajar la teoría relacionada con el tema, sino también llevar a la persona a reflexionar sobre su vida, afirma un líder de Blas de Leso.

Entre las buenas prácticas para el desarrollo de la enseñanza con adultos, un líder de Blas de Leso y uno de Puerto Libertador hablaron de la importancia de la aplicación, no solo en casa sino aún durante el tiempo de la clase. En particular el líder de Cartagena, Blas de Leso, mencionó que

Sí tenemos la posibilidad de trabajar con hermanos con bajo nivel de alfabetización, las tareas por fuera tienen que ser muy específicas, pero se debe ejercitar el conocimiento dentro del aula, es decir, la parte doctrinal y enseñada actividades prácticas, cosa que deje cimentada a la persona en el transcurso de la

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

enseñanza, y con tareas con implicaciones en su vida práctica y de profundización de las Escrituras.

En las entrevistas se mencionaron también otras estrategias didácticas útiles. Se resaltó el uso de ilustraciones, sobre todo aquellas que se relacionan directamente con el contexto del cual vienen las personas. Un pastor de Puerto Libertador habló de la importancia de cambiar de ambiente de enseñanza e ir a los lugares donde se encuentra la gente, especialmente a sus casas. Otro líder de Puerto Libertador mencionó que el trabajo en talleres permite la participación de un alto porcentaje de los asistentes, y otros líderes entrevistados en Puerto Libertador y Tierralta afirmaron que los juegos y las dinámicas son una buena estrategia, pues los adultos disfrutaban de la recreación. También son útiles los simulacros. Uno de los líderes en Puerto Libertador compartió una experiencia de usar un simulacro para practicar una nueva liturgia, lo cual dio buen resultado. Dos líderes en Tierralta y una de Puerto Libertador mencionaron que es importante que sean los alumnos adultos quienes trabajen para identificar problemáticas, compartir sus experiencias y realizar interpretaciones de sus situaciones.

Las observaciones y sugerencias hechas por los diferentes pastores y líderes confirman que los materiales curriculares que se van a diseñar deben ser bastante participativos. Los materiales deben proveer guías de actividades de aprendizaje que promuevan la interacción y aplicación por parte de los alumnos: dramatizaciones, ilustraciones, diálogos y juegos, entre otros. Los contenidos informativos deben ser breves, y deben ir acompañados por material audiovisual de apoyo.

7.4.3.3 Características de los maestros

Los pastores y líderes entrevistados resaltaron una gran variedad de características que deben tener los maestros para enseñarle a las PSD y a los líderes de la iglesia. En primer lugar, un líder de Tierralta y uno de Blas de Lezo destacaron la importancia de tener un buen testimonio que sea de ejemplo para la congregación. El líder de Blas de Lezo enfatizó también la visión formadora que deben tener los maestros: “un maestro que ante todo ame a sus discípulos, una persona que realmente vea, no una clase, sino un tiempo de formación y hacer discípulos”, lo cual es más importante que tener la capacidad de explorar todas las teorías que hay en la teología: la formación debe ser integral. Sin embargo, la capacitación y el manejo del tema también se consideran muy importantes, según lo mencionó un líder de Cartagena y uno de Tierralta. El amor por las personas también fue una característica esencial mencionó otro líder: “la enseñanza debe ser un espacio para amar, el amor hace sentir seguros a las personas y les hace abrir campo en su mente y en su corazón para recibir la enseñanza”, como lo dijo un

7. Equipo de Pedagogía

líder de Puerto Libertador. En el caso del trabajo en Piendamó, uno de los líderes mencionó que es importante que el maestro sea paciente, sobre todo al trabajar con personas que no tienen un conocimiento tan completo del idioma.

Un líder de Cartagena y uno de Tierralta enfatizaron que los maestros visitantes deben ser personas que respeten la congregación, y que hagan un esfuerzo por aportar al trabajo continuo que realiza la iglesia, aun cuando ellos mismos no puedan estar presentes sino una vez. Un líder de Puerto Libertador mencionó también que deben ser personas que se esfuercen por adaptarse al contexto.

El conocimiento del tema y las habilidades de enseñanza son otras características importantes. Una líder de Puerto Libertador mencionó que deben ser personas capaces de enseñar de manera agradable a los alumnos, y enseñar al ritmo de ellos. Otro líder en Tierralta dijo que deben ser personas responsables que inspiren confianza en los alumnos y sepa motivarlos a participar y aprender.

Se puede apreciar una variedad de características que debe tener un maestro de adultos, según los pastores y líderes entrevistados. En primer lugar, debe ser una persona que demuestra su carácter cristiano en la forma amorosa y paciente de relacionarse con los alumnos. En segundo lugar, debe ser una persona que tiene una visión de formación y que se ajusta al contexto en el cual va a enseñar. Y en tercer lugar, debe ser una persona que es hábil en la enseñanza, con un buen manejo de estrategias pedagógicas y didácticas.

7.4.3.4 Planeación de actividades

Uno de los aspectos esenciales para la planeación es la selección de temáticas apropiadas. Las necesidades que se mencionaron en las entrevistas en cuanto a temas para trabajar varían de un lugar a otro. Los diferentes líderes mencionaron necesidades de capacitación en aspectos prácticos del día a día como también en temas bíblicos. Lo importante es que el tema sea llamativo y del interés de los participantes. Según una líder de Puerto Libertador, es necesario “buscar el problema” y conocerlo a fondo, y también que “el tema sea algo impactante, llamativo... enfocado en una necesidad actual del grupo”, como lo mencionó un líder de Tierralta. Un líder de Cartagena y uno de Puerto Libertador afirmaron que la investigación directa con las personas que van a participar de la capacitación ayuda mucho a despertar el interés y la motivación de los participantes, y asegura la pertinencia de lo que se va a enseñar.

Además de la temática, es importante planear con cuidado las fechas y los horarios para la capacitación. Una líder de Puerto Libertador aseguró que es importante

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

tener en cuenta las demás actividades que se han estado realizando en la iglesia, para evitar que las personas estén sobrecargadas. Esta líder también afirmó que el diseño y la secuencia de las actividades se deben preparar minuciosamente, para asegurar que se incluya un buen equilibrio de diferentes tipos de actividades. Una vez establecido el horario y la secuencia de actividades, este se debe respetar.

7.4.3.5 Conclusiones

Las entrevistas a los diferentes pastores y líderes eclesiales confirman lo aprendido mediante la investigación bibliográfica. Las metodologías que se utilizan para la enseñanza deben ser creativas y no deben depender de la lectoescritura. Se deben usar actividades variadas que permitan la participación de los adultos de diversas maneras, pues esto no solo hará el aprendizaje más agradable, sino que también permitirá una mejor fijación del mismo. Las entrevistas también confirman la necesidad de ser sensibles a los horarios y las fechas en las cuales las personas pueden participar. Se deben tener en cuenta los compromisos familiares y laborales en el momento de diseñar el material curricular y planear su implementación.

Las entrevistas aportaron información nueva acerca de las características que deben tener los maestros que vayan a enseñar en diferentes iglesias y contextos. Los participantes resaltaron las cualidades de un carácter cristiano tanto en la relación con los alumnos (que debe ser amorosa y paciente) como con la iglesia (que debe ser respetuosa). Se resaltó también la importancia de tener un buen dominio de los temas que se van a enseñar, la disposición a contextualizar el aprendizaje, y las habilidades pedagógicas que deben tener los maestros.

7.4.4 Hallazgos en la observación de una conferencia con pastores y líderes eclesiales

7.4.4.1 Descripción general

El día 11 de marzo de 2017 se realizó la observación de una conferencia sobre *Trauma y Posconflicto* para pastores y líderes eclesiales. Para esta conferencia se extendió una invitación por medios electrónicos a pastores y líderes de la ciudad de Medellín, y a los estudiantes del Instituto Ministerial de Medellín como parte de su programa de estudios. La observación realizada por el equipo de pedagogía se enfocó en los niveles de atención de los asistentes durante las exposiciones y sus niveles de participación durante las diferentes actividades interactivas. En la observación participaron tres investigadores del equipo de pedagogía: Saskia A. Donner, Jhohan Centeno y Leonardo Ramírez. La observación se hizo en un formato elaborado específicamente para tal fin, en el cual figuraban cada una de las conferencias y actividades planeadas, con escalas de Likert de 1-5 para medir la atención (en las conferencias) o participación (en las

7. Equipo de Pedagogía

actividades). Estos niveles se medían cinco minutos después de iniciada cada conferencia o actividad, y cada diez minutos durante la duración de la conferencia o actividad. Los investigadores se ubicaron en diferentes lugares durante la conferencia: dos investigadores en la parte de adelante del salón (donde había más asistentes), uno al lado derecho y otro al izquierdo, y un tercer investigador en la parte de atrás del salón.

La conferencia se dictó en la capilla de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC). Las sillas estaban organizadas en grupos de ocho sillas en semicírculo, todas mirando hacia el frente del salón. El evento estaba planeado de 7:00 a.m. a 1:00 p.m., con dos horas iniciales para la elaboración de encuestas, y conferencias a partir de las 9:00 a.m. La observación se realizó a partir de las 9:00 a.m. Para el lapso de tiempo de las 9:00–1:00, se habían programado cuatro conferencias y una reflexión de cierre. En cada conferencia había planeada una actividad interactiva de aprendizaje. Al inicio de la mañana, hubo 230 asistentes que llenaron encuestas. A lo largo de la mañana el número de personas disminuyó, y al final hubo 131 personas que llenaron evaluaciones de cierre. Por dificultades con el horario, fue necesario eliminar dos de las actividades interactivas que se habían planeado.

El objetivo del equipo de pedagogía al realizar la observación de este evento era evaluar, mediante los niveles de atención y participación, el interés y la disposición hacia diferentes tipos de actividades que se suelen utilizar en la enseñanza de adultos: la conferencia expositiva, las actividades de reflexión y algunas dinámicas interactivas. Esto se midió no solo con la observación estructurada de los investigadores, sino también con las evaluaciones de los participantes al finalizar la actividad. La variedad de presentadores tanto por temática como por su estilo de enseñanza y el uso de actividades interactivas hacían de esta conferencia una excelente oportunidad para apreciar las reacciones de los adultos a diferentes tipos de actividades de enseñanza-aprendizaje.

En la semana siguiente a la conferencia, los investigadores recopilaron sus observaciones y compartieron en diálogo sus impresiones generales y específicas acerca de las fortalezas y las dificultades que se habían presentado en la conferencia. El análisis posterior de las observaciones recopiladas permitió definir algunos elementos concretos que motivan a una mayor atención y participación, y otros que las dificultan. Con base en lo observado se sacaron también algunas sugerencias para tener en cuenta en las capacitaciones con adultos.

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

7.4.4.2 Elementos que motivaron mayor atención y participación

El primer elemento que causó un alto nivel de participación entre los asistentes a la conferencia fueron las actividades interactivas. Hubo muy buena participación en la elaboración grupal de dibujos que mostraban los efectos del trauma sobre la persona. También se notó un buen nivel de participación en la actividad de identificar los más afectados por el trauma al interior de la familia. Cabe notar que en ambas actividades hubo algunos asistentes que se abstuvieron de participar.

Se observó también un incremento en los niveles de atención cuando se daban sugerencias prácticas para el manejo de problemáticas y cuando se compartía información concreta sobre alguna temática, por ejemplo, datos estadísticos y relatos de experiencias concretas. Los niveles de atención subían también en los momentos en que los conferencistas le hacían preguntas al público, ya fuera para que reflexionaran en torno a ellas, o para que compartieran sus respuestas; fue notoria también la atención durante las reflexiones bíblicas. El uso de elementos visuales como diapositivas y un video sobre un caso de violencia sexual elevaron de manera significativa la atención de los asistentes. Otros elementos que tuvieron un impacto en la atención y participación fueron: la cercanía del conferencista con los asistentes y la presencia (y fluidez) o ausencia de traducción durante las conferencias.

7.4.4.3 Elementos que causaron dificultades de atención

La observación de la conferencia permitió notar varios momentos en los cuales la forma en la que se llevaron a cabo las actividades contribuyó a una disminución en la atención o participación de los asistentes. En primer lugar, durante las dos actividades participativas que se realizaron, hubo dificultades en la presentación de las instrucciones. En la actividad del dibujo de los efectos del trauma sobre la persona, hizo falta mayor claridad al inicio acerca del proceso que se seguiría para desarrollar esta actividad, que iría intercalada con la exposición del conferencista. Por la intercalación de instrucciones y conferencia, algunos participantes optaron por no dibujar con el fin de escuchar al conferencista, mientras otros prefirieron dibujar solamente y no atender a la exposición. En la segunda actividad la confusión con las instrucciones se debió a la falta de claridad sobre el orden en el cual se debían pegar las calcomanías en los gráficos provistos, lo cual resultó en una realización desordenada de la actividad que impactó la claridad de los resultados.

En algunos momentos de la conferencia, hubo dificultades de atención por la interferencia de una actividad con otra. Esto se notó con la intercalación de la elaboración del dibujo y la exposición durante la primera conferencia; con las personas

7. Equipo de Pedagogía

que durante la primera conferencia aún estaban llenando sus encuestas; y con el inicio de la conferencia después del tiempo de descanso, pues muchos participantes aún no habían llegado. Otro factor de interferencia fue cuando, durante una conferencia, se colgaron en las paredes los dibujos hechos por los participantes: el ruido del papel y el movimiento en el salón causó distracción. Los niveles de atención también se vieron afectados por el ritmo de algunas conferencias, pues los presentadores usaron expresiones que indicaban que iban a concluir, cuando aún quedaba bastante contenido por trabajar.

Un último elemento que impactó la participación de los asistentes en algunas actividades fue la ubicación de los materiales. En la actividad de pegar las calcomanías en los gráficos, los tableros se encontraban en los extremos del salón, y eran pocos tableros para la cantidad de asistentes. En la actividad de pegar papeles al lado de la cruz con textos sobre traumas vividos, la ubicación de la cruz al frente del salón dificultó el acceso de los participantes. La ubicación de los materiales influyó para que algunos asistentes se abstuvieran de participar, y para que otros, luego de participar, se distrajeran en otras actividades mientras los demás terminaban de participar.

Algunos elementos que causaron dificultades de atención y participación fueron factores ambientales y de prácticas propias de los participantes que no estaban relacionadas directamente con la conferencia. Estos son asuntos que hay que tener en cuenta en la planeación de actividades, para minimizar las posibilidades de distracción de los asistentes. Entre estos factores hay algunos asuntos culturales, por ejemplo, la tendencia a procesar la información de manera verbal. Esto influyó para que los asistentes se dedicaran a hablar entre ellos durante los tiempos en que otros asistentes estaban realizando presentaciones, o respondiendo a preguntas hechas por los presentadores. El uso del celular también es un distractor, pues aún en casos en que se sacaba para consultar un texto bíblico, se notó que una vez tenían el celular en la mano, los participantes se distraían con él. El horario de la actividad fue bastante extenso, e hizo falta tener más momentos de descanso y movimiento para los participantes. A partir de las 11:00 de la mañana, se notaba el esfuerzo que los participantes estaban haciendo por permanecer atentos a pesar de su cansancio. Los cambios que se realizaron en el horario planteado contribuyeron para que la segunda mitad de la conferencia tuviese menos actividades participativas y de movimiento, lo cual seguramente también influyó en las dificultades de atención y participación.

7.4 Hallazgos en las investigaciones del equipo de pedagogía: primera fase

7.4.4.4 Evaluación por los asistentes

Al analizar la evaluación realizada por los asistentes, es importante notar que un alto número de participantes salió de la conferencia en el transcurso de la mañana. No hay forma de saber las razones por las cuales se dio esta deserción, pero es razonable concluir que quienes completaron las evaluaciones al final de la mañana eran personas con un alto nivel de interés en el tema que se estaba tratando, lo cual le da valor agregado a sus aportes.

En la evaluación se les pidió a los participantes calificar en una escala de Likert la relevancia de la conferencia para sus pastores o líderes, y luego evaluar cada una de las actividades realizadas. Al final de la evaluación se les pidió a los participantes completar dos frases con base en su opinión personal, en las cuales indicaban qué fue lo más valioso de la conferencia para ellos y cómo se podría mejorar la conferencia. A continuación se presentan los resultados de la investigación.

Tabla 1. Resultados de la evaluación realizada por los asistentes

Ítems a evaluar	NS - NR	1	2	3	4	5	Promedio
1. La relevancia de los diferentes temas de las conferencias para su labor como pastor o líder en la iglesia.	12	0	0	5	16	98	4,78
2. Las estrategias metodológicas que se utilizaron para comunicar y reflexionar sobre el contenido temático:							
a. Las explicaciones en las conferencias	2	0	0	5	37	87	4,71
b. El uso de presentaciones visuales	4	0	0	13	54	60	4,3
c. El dibujo del cuerpo humano y la ubicación del estrés	3	0	2	6	28	92	4,64
d. Respuesta a preguntas en gráficos con calcomanías	7	1	4	14	39	66	4,09
e. Los ejercicios de respiración	80	4	2	8	16	21	
f. El video sobre el acompañamiento a una víctima de abuso	1	0	0	8	34	88	4,62
g. La discusión de un caso concreto	75	0	1	3	16	36	

Es de notar que las actividades de los numerales 2e y 2g no se realizaron. Así, todos los participantes debieron dejar en blanco ese espacio de la evaluación. Con respecto al numeral 2g, es posible que algunos asistentes hayan respondido con base en los casos que compartieron los presentadores durante sus conferencias. Sin embargo, es

7. Equipo de Pedagogía

posible que esto demuestre una falta de atención a los detalles de la evaluación, lo cual le restaría valor a la misma.

En las respuestas a las preguntas finales, los participantes expresaron su aprecio por el trabajo de concientización y sensibilización que se logró con las conferencias, en torno a un tema que se trabaja tan poco en las iglesias. Se mostraron motivados a hacer sus propios aportes para el trabajo con víctimas. Manifestaron su aprecio por todas las conferencias que se compartieron, pero se destacó la reflexión bíblica en torno al caso de Tamar. Entre las sugerencias que se hicieron para el mejoramiento, la más destacada fue sobre el tiempo: muchos participantes coincidieron en que hubiese sido muy valioso tener más tiempo para profundizar en la temática de una manera más pausada.

7.4.4.5 Conclusiones

La observación realizada confirma la importancia de preparar cuidadosamente las actividades de aprendizaje, equilibrando las actividades participativas y las de escuchar a otros. Los adultos disfrutaban de actividades como el dibujo y los videos, y les gusta tener oportunidades para compartir sus experiencias y opiniones con otros. En el trabajo con grupos grandes, es importante el uso de estrategias que faciliten a la vez la participación y el buen manejo del tiempo. Una forma de lograr esto es invitando a los participantes a dialogar en grupos pequeños en lugar de pedirles que compartan sus respuestas con todo el grupo. Es importante dar instrucciones precisas y evitar la interferencia de una actividad con otra.

En la contextualización de la enseñanza, es bueno tener espacios frecuentes en los cuales los participantes puedan procesar mediante el diálogo sus ideas sobre el tema. Es recomendable minimizar el uso de los celulares, pues estos se convierten fácilmente en un distractor. Las fotocopias con los pasajes bíblicos que se van a estudiar o su proyección para todos los participantes, quizás evitarían el uso indebido de los celulares.

7.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

Durante el segundo año del proyecto (Julio 2017-Junio 2018) el enfoque del equipo de pedagogía estuvo en la elaboración de sus propios materiales curriculares y el apoyo a los otros equipos del proyecto en la elaboración de sus cartillas para profesionales y currículos para el trabajo con PSD. Al inicio del año se realizó una prueba proto-piloto con el currículo “Una nueva identidad”. Se brindó una pequeña capacitación a los líderes de los diferentes equipos acerca de las pautas para la elaboración de materiales. Se acompañó la elaboración de muestras durante los meses de agosto-octubre 2017, las

7.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

cuales se compartieron en el congreso de Fe y Desplazamiento a finales de noviembre 2017. Se dictó un taller para unos 25 participantes del congreso de Fe y Desplazamiento en el cual se compartieron los materiales mediante actividades que permitieron ver la efectividad del uso de las artes para la enseñanza. Durante este congreso también se realizó la presentación de los coinvestigadores de Cartagena. Se concluyó el acompañamiento y diseño de los materiales de los diferentes equipos, trabajando con un sistema de lector primario y lector secundario. Por último, se preparó el proceso que se seguiría para el lanzamiento de los materiales de pedagogía en las diferentes iglesias.

7.5.1 Prueba proto-piloto del currículo “Una nueva identidad”

Una vez se concluyó el análisis de la información recogida en los grupos focales realizados en diciembre 2016 y enero 2017, el equipo de pedagogía elaboró el currículo *Una nueva identidad*, un material de cuatro lecciones en las cuales se usan actividades artísticas de manera exclusiva para la enseñanza (el contenido de este material se explica más adelante, en el punto 7.5.4). El propósito de elaborar este currículo era poder ensayar la implementación de un currículo con los lineamientos y principios identificados en la primera etapa de la investigación antes de asesorar a los equipos de diferentes líneas en la elaboración de sus materiales.

Varios estudiantes de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia mostraron interés en participar de la prueba proto-piloto enseñando el currículo en diferentes lugares del país a grupos de adultos en situación de desplazamiento. A estos estudiantes se les dio una capacitación sobre los lineamientos que debían seguir para tener integridad en la investigación: las características que debía tener el grupo al que iban a enseñar, la forma en que debían pedir el consentimiento informado, y otros asuntos similares. No se les brindó ninguna capacitación de enseñanza ni de manejo del material, con el fin de verificar la claridad de las instrucciones y el grado de dificultad o facilidad con el que podían enseñar y desarrollar las actividades. De los ocho estudiantes interesados, finalmente cinco asumieron el reto de enseñar el material, y de estos, tres pudieron hacerlo. Los estudiantes/investigadores fueron responsables de convocar, con la autorización y ayuda de su pastor, a un grupo de por lo menos 5 personas que hubiesen vivido el desplazamiento forzoso de primera mano. Por las circunstancias de capacitación y orientación, fue posible solicitar a los estudiantes/investigadores que llevaran registros más detallados del proceso, que incluían algunos datos demográficos básicos y un diario de campo que debían completar después de cada sesión. La siguiente tabla presenta los datos demográficos básicos.

7. Equipo de Pedagogía

	Municipio y departamento	Número de participantes en cada sesión				Total de participantes por género		Rango de edades de participantes
		1	2	3	4	M	F	
Grupo 1	Tierralta, Córdoba	12	9	12	12	6	7	29-84 años
Grupo 2	Medellín, Antioquia	12	10	9	8	2	10	30-73 años
Grupo 3	Montería, Córdoba	8	5	7	7	4	5	33-75 años

En cuanto a la distribución de las sesiones, el grupo 1 recibió todas las sesiones en un día; el grupo 2 recibió las sesiones 1 y 2 en un día, y las sesiones 3 y 4 en otro día; y el grupo 3 recibió las sesiones 1 y 2 en un día diferente cada una, y las sesiones 3 y 4 en un solo día. La estudiante/investigadora que dirigió el grupo 3 especificó que debido a una confusión, solamente se enseñó la primera mitad del material de la sesión 3. El material estaba diseñado para permitir este tipo de flexibilidad. Aunque fue posible enseñar las cuatro sesiones en un solo día, la investigadora mencionó que había sido difícil para los participantes tener todo el material seguido, y se había sentido mucha presión y afán.

Las tres estudiantes/investigadoras realizaron un seguimiento detallado al proceso de enseñanza del currículo mediante un diario de campo que se incorporó en el material curricular que se les dio. Además, con la autorización de los participantes tomaron fotos de los trabajos artísticos que realizaron como parte de las clases, y luego participaron en un grupo focal en el que compartieron su experiencia.

Como resultado de este proceso se pudo verificar que la temática trabajada era apropiada, que las actividades eran apreciadas por los participantes y que habían sido eficaces para alcanzar los objetivos y fomentar buenas relaciones entre los participantes. Se identificaron algunas secciones en que las instrucciones no eran claras, y dos actividades que no habían funcionado bien en ninguno de los contextos. Estas dos actividades requerían de un pensamiento simbólico más complejo, y quizás por eso no se pudieron realizar bien. Se confirmó el nivel de detalle que se requería en las instrucciones para los maestros, la utilidad del formato en que se presentaban las lecciones, y la posibilidad de enseñar los temas por medio de actividades diferentes a la lecto-escritura.

7.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

En general, las estudiantes/investigadoras que fueron facilitadoras del material dijeron que en los grupos hubo buena atención, buena participación e interés. Una de las facilitadoras comentó que se había sorprendido al encontrar que en su ciudad había personas que habían vivido el desplazamiento. En el grupo al que le enseñó, varios participantes le expresaron que aunque habían pasado casi veinte años desde su experiencia de desplazamiento, nunca les habían invitado a reflexionar acerca de su experiencia pasada, su vida actual, y el futuro que quisieran tener. Expresaron que habían sido una experiencia muy especial. En otro grupo destacaron el énfasis de aprender a trabajar duro para tener un futuro mejor, y no contentarse con las ayudas que reciben del gobierno.

Las tres facilitadoras estuvieron de acuerdo en que por lo general las instrucciones eran claras y completas, que las directrices de tiempo eran muy útiles, y que las actividades eran interesantes y participativas. Destacaron que fueron útiles las sugerencias puntuales de cómo se podían hacer las actividades, los objetivos claros, las explicaciones completas, los recordatorios, las indicaciones de cómo se relacionaba una actividad con el tema de la sesión. Resaltaron que en las actividades se formó un buen sentido de compañerismo, pues los participantes se animaban entre sí, y podían identificarse unos con otros por haber vivido experiencias similares, lo cual les daba mucha libertad para expresar sus ideas y opiniones. En cuanto a la metodología, las facilitadoras resaltaron que al estar realizando las actividades artísticas, las personas podían compartir con más facilidad sus experiencias dolorosas sin sentir que toda la atención estaba sobre ellos, sino que a medida que estaban enfocados en hacer una actividad manual, podían ir hablando y representando lo que habían vivido.

Sin embargo, hubo también algunas dificultades con el material cuya identificación permitió hacer mejoras importantes. Una actividad que se habían incluido como actividad final era un autorretrato que los participantes debían decorar con elementos simbólicos de lo que habían aprendido en la lección, pero en ninguno de los grupos se realizó bien. Fue demasiado complejo para la gran mayoría de los participantes y necesitaban mucha dirección y sugerencias de las facilitadoras. Las mismas facilitadoras sintieron que esta actividad era confusa, y que les costaba dar bien la explicación de lo que debían hacer. Algo similar ocurrió con una actividad en la que los participantes debían pensar en metáforas que representaran su vida actual. Fue muy difícil para los participantes pensar en estos elementos simbólicos. Sin embargo, las facilitadoras dijeron que estas dificultades impulsaron mucho a la colaboración al interior del grupo, y se daban sugerencias unos a otros. Además de esto, algunos participantes no querían pasar a dibujar porque sentían que no tenían la capacidad de

7. Equipo de Pedagogía

hacerlo. En estos casos las facilitadoras los motivaron, y los participantes descubrieron que sí podían hacer más de lo que pensaban. En un grupo, se quejaron de que algunas manualidades eran repetitivas, sobre todo la del cuadro comunitario. En otro grupo, que tenía muchos participantes mayores, tuvieron dificultad para recortar y pegar a causa de dificultades de motricidad propias de la edad. A raíz de estas dificultades y quejas se eliminó del material la actividad del autorretrato y se reemplazó por una historia comunitaria en que los participantes debían contar las formas en que una pareja de esposos implementaba en sus vidas lo que aprendían en cada lección. La actividad de las metáforas se simplificó, y se agregaron sugerencias de variaciones en los materiales y las técnicas utilizadas en el collage con el fin de evitar la repetitividad.

Por otro lado, en un grupo, hubo incomodidad en algunos de los participantes al hablar del tema del lamento. Una participante expresó que ya habían superado eso, y que tenían una vida mucho mejor después del desplazamiento. Varias participantes se resistieron a componer el canto de lamento y muy pocas personas pudieron expresar su dolor. Para las facilitadoras fue complejo dirigir el tiempo de lamento, porque a causa de su juventud los participantes fácilmente podían sentir que ellas no los iban a entender. Aunque se sugirió la posibilidad de que el tema del lamento no fuera el primero que se trabajara, es probable que cuando sean personas de las iglesias locales las que estén enseñando el material, no se presenten las mismas dificultades. Sí se agregó a las instrucciones de la sesión una recomendación sobre las formas en que se podrían manejar situaciones en las que los participantes no sienten que necesitan expresar su lamento, de modo que se evitara cualquier incomodidad en los participantes.

En la cuarta lección, una de las actividades era un drama de roles, y aunque los asistentes participaron con mucho ánimo, su interpretación los llevó a conclusiones que no eran las que quería resaltar el material. A raíz de esto se sugirió que se definieran más las situaciones de los dramas de modo que no se prestaran para interpretaciones equivocadas. Este cambio se hizo en el material, y se agregaron preguntas que dirigían la reflexión de una manera más clara.

Esta prueba proto-piloto permitió identificar la utilidad y las posibles dificultades de usar las artes como estrategia didáctica en la enseñanza. A raíz de lo que se encontró en esta prueba, se pudo dar una orientación mucho más precisa a los diferentes equipos en la elaboración de sus materiales.

7.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

7.5.2 Acompañamiento a diferentes equipos en la elaboración de sus materiales curriculares

Durante el segundo año del proyecto, los miembros del equipo de pedagogía estuvieron acompañando de cerca la elaboración de los materiales curriculares de los otros cinco equipos del proyecto. Los miembros del equipo de pedagogía se distribuyeron por parejas, y en el acompañamiento a cada equipo una persona hacía el rol de asesor principal, ayudando a estructurar bien los objetivos y contenidos de cada material, y a plantear actividades interactivas que permitieran un buen aprendizaje por parte de los profesionales de las iglesias y las PSD. Una vez el material estuviera en forma de borrador final, el segundo lector hacía una revisión del mismo para verificar que todo estuviera al nivel que debía estar.

El equipo de pedagogía se reunió con regularidad durante el tiempo de acompañamiento a otros equipos para dialogar acerca de las inquietudes que surgían en el proceso y poder unificar los criterios para las lecciones y la estructura general de las mismas. Esto permitió que hubiese cierta unidad entre todos los materiales, de modo que los profesionales en las iglesias los pudieran estudiar o enseñar con mayor facilidad. También permitió que se enriquecieran los materiales de los diferentes equipos, pues las ideas que surgían en un equipo se podían aplicar también en los otros materiales.

Previo al congreso de noviembre 2017 se elaboraron muestras de una o dos lecciones de los diferentes materiales con el fin de recibir retroalimentación por parte de los asistentes. Esta retroalimentación permitió hacer los ajustes que fueran necesarios con el fin de asegurar que el material fuera útil y apropiado para el trabajo con las iglesias y con las PSD.

7.5.3 Participación y aprendizajes del congreso de Fe y Desplazamiento de noviembre de 2017

En noviembre 2017, el equipo de pedagogía participó en el congreso de Fe y Desplazamiento con un taller en el cual le presentó a los participantes los resultados de la investigación bibliográfica, las entrevistas con maestros excelentes, los grupos focales con PSD, y la prueba proto-piloto del currículo *Una nueva identidad*. Además, se compartieron muestras de los materiales curriculares elaborados por el equipo, que incluían dos lecciones de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento* y las cuatro sesiones del currículo *Una nueva identidad* con los ajustes que se habían hecho después de la prueba proto-piloto. A los participantes se les pidió examinar los materiales y responder a una encuesta que

7. Equipo de Pedagogía

incluía ítems evaluativos sobre asuntos generales de los materiales relacionados con la claridad de las instrucciones y la utilidad del material en su contexto, y algunas preguntas puntuales acerca de los materiales específicos. Entre los ítem a evaluar en el currículo *Una nueva identidad* se indagó por asuntos específicos relacionados con la retroalimentación de la prueba piloto, a saber, el manejo del tema del lamento y la facilidad de realizar las actividades artísticas. Los resultados de la encuesta se presentan en la tabla que aparece a continuación. La encuesta también incluyó ítems relacionados con el diseño de los materiales, pero estos no se presentan aquí, pues no están directamente relacionados con la investigación del equipo. A los participantes se les pidió evaluar cada ítem en una escala de 1 a 5, donde 1 significa deficiente, 2 insuficiente, 3 regular, 4 bueno y 5 excelente. En aquellos casos en que el participante no respondió a una pregunta, esto se nota en la columna NR (no responde). En total, 26 personas completaron la encuesta.

Preguntas	Escala de calificación					
	1	2	3	4	5	NR
Asuntos generales						
1. Considera que la claridad de las instrucciones para las diferentes actividades es	0	1	0	15	10	0
2. La facilidad con la cual se podrían desarrollar las actividades en su contexto es	0	0	0	18	8	0
3. La claridad y sencillez del vocabulario y la redacción son	0	0	1	13	11	1
4. La pertinencia del contenido para el contexto al cual va orientado es	0	0	2	15	8	1
5. Su propia motivación para enseñar o usar este material en su contexto es	0	0	2	15	8	1
6. La variedad en las actividades de aprendizaje propuestas es	0	0	2	12	12	0
7. La pertinencia de las actividades para las personas en su contexto es	0	0	2	15	8	1
8. La cantidad de tiempo que se requiere para el desarrollo del material es	0	1	4	15	4	2
9. La aplicabilidad de este material dentro de su contexto u organización es	0	0	2	15	7	2
Preguntas específicas del currículo <i>Una nueva identidad</i>						
1. La manera en que se aborda el tema del lamento en la lección 1 es	0	0	0	15	10	1

7.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

2. La eficacia con la que las actividades les facilitarán a los participantes una forma diferente de interactuar con su realidad cotidiana es	0	0	2	11	12	1
3. La facilidad para desarrollar las actividades artísticas con un grupo de PSD es	0	0	1	12	13	0
Preguntas específicas de la cartilla <i>Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento</i>						
1. La viabilidad para trabajar las herramientas planteadas con adultos en situación de desplazamiento es	0	0	2	15	8	1
2. La claridad y suficiencia de las instrucciones para cada una de las actividades para su implementación por parte del maestro es	0	0	2	11	11	2

Los participantes hicieron también varios comentarios y sugerencias. En general, la apreciación del material fue bastante buena. Los participantes pensaron que era muy apropiado para trabajar con las PSD y con los profesionales para que pudieran trabajar de manera creativa con las personas. Entre las sugerencias, se destacan aquellas que invitan a tener en cuenta el contexto, a pensar en las disposición de los maestros a aprender una nueva metodología, a ampliar las instrucciones, a dar ejemplos de cómo contar bien las historias, a incluir más diálogos, y a tener cuidado para que el material no se viera como algo para niños. Varios notaron que su evaluación sería mejor si tuvieran más tiempo para leer el material en detalle.

Con base en la retroalimentación de las encuestas y otros comentarios que se realizaron durante el taller, se hicieron algunos ajustes menores al currículo *Una nueva identidad* y se trabajaron de manera bastante diferente las lecciones de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*. En esta cartilla se incluyó una lección introductoria que presentaba de manera general por qué las actividades artísticas son una buena estrategia para trabajar con los adultos en situación de desplazamiento y las formas en que se pueden utilizar las herramientas para que no sean percibidas como infantiles. Se presentaron también algunas de las características generales de los adultos en situación de desplazamiento, el impacto que tienen estas características sobre su forma de aprender y las razones por las cuales es necesario enseñarles de maneras apropiadas. Las lecciones 1-6, en las cuales se trabajan diferentes áreas del arte, se simplificaron bastante en su contenido y se enfocaron en

7. Equipo de Pedagogía

ejercicios prácticos que permitieran a los profesionales reflexionar acerca de la utilidad de las herramientas artísticas y pensar en maneras de usar herramientas específicas para alcanzar diferentes propósitos en la enseñanza. Al final de cada lección se incluyó un banco de ideas con actividades artísticas que se pueden utilizar en diferentes momentos de las clases.

Finalmente, durante el taller, se les hizo una entrevista a los coinvestigadores de la ciudad de Cartagena acerca del proceso de fundación de colegios para PSD. En esta entrevista se destacó la importancia de la recursividad y la perseverancia en medio de múltiples obstáculos. Las respuestas de los coinvestigadores iban acompañadas de imágenes en las que se podía ver el progreso que se ha dado en la construcción de instalaciones y el desarrollo de las actividades escolares desde el inicio del colegio hasta ahora.

7.5.3 Elaboración de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*

7.5.3.1 Descripción general

Esta cartilla para maestros presenta diferentes maneras de usar las artes como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de fomentar el florecimiento de las PSD en diversas áreas de su vida individual y comunitaria. La cartilla va dirigida principalmente a docentes profesionales, pero también puede ser aprovechada por otras personas que practican la enseñanza. En la enseñanza de PSD, se hace necesario el uso de metodologías creativas que no dependen de la lecto-escritura, y las artes son muy apropiadas para esto, así que la cartilla presentará de manera detallada las formas de usar seis medios artísticos para la enseñanza, e incluirá un banco de ideas para cada uno de estos medios. En la cartilla, estas metodologías se aplican particularmente a la enseñanza de la Biblia, sin embargo, se espera que la explicación de las herramientas sea tal que permita su uso para la enseñanza de otros contenidos también.

7.5.3.2 Justificación

Dados los traumas que han vivido las PSD, la estigmatización social y la vergüenza personal, la pérdida de conocimientos básicos de vida, los bajos niveles de escolaridad, y la barrera de la cultura (en algunas comunidades), consideramos que las artes son una herramienta valiosa para llevar a la reflexión, adquirir conocimientos y pensar en aplicaciones creativas para las necesidades y problemáticas actuales de las PSD. Al capacitar a los docentes en el uso de las artes como metodología de enseñanza, se les está dando una herramienta práctica y eficaz que podrán usar para enseñar de maneras

7.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

agradables y eficaces a la población que tiene limitaciones en el uso de la lecto-escritura. Esto promueve el florecimiento de las PSD al facilitarles el aprendizaje de conceptos y habilidades aun cuando tengan limitaciones educativas.

En algunos casos, es posible que los docentes vean las limitaciones educativas de los alumnos como un impedimento para enseñarles la Biblia (o cualquier otro tema). Este material les ayudará a ver alternativas a sus prácticas pedagógicas usuales de modo que puedan emplear sus conocimientos profesionales en el servicio a las PSD.

Aunque la cartilla está enfocada en las herramientas artísticas, vale la pena resaltar que las actividades no están diseñadas para entretener a la persona, sino para ser una herramienta adecuada para contextos y ocasiones específicos de las PSD. Se espera que las herramientas sean medios para compartir enseñanzas y alcanzar objetivos de maneras participativas que no dependan de la alfabetización.

7.5.3.3 Objetivo general:

Se espera que los docentes que estudien esta cartilla tengan la capacidad de aplicar diversas herramientas artísticas para la enseñanza eficaz de las PSD, con el fin de promover su transformación holística, particularmente por medio de la enseñanza de la Biblia.

7.5.3.4 Objetivos específicos:

Se espera que luego de estudiar esta cartilla, los docentes estén en mejor capacidad de:

- Valorar las artes como una herramienta metodológica eficaz para la enseñanza de PSD y otras poblaciones con bajos niveles de escolaridad.
- Elegir herramientas artísticas apropiadas para diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente los relacionados con la enseñanza de la Biblia.
- Diseñar herramientas artísticas apropiadas para el contexto en el cual se desempeñan, haciendo uso de los recursos que tienen disponibles.
- Guiar a los alumnos a reflexionar en torno a su realidad por medio de las herramientas artísticas.
- Promover en los alumnos iniciativas de transformación de su vida individual y comunitaria mediante el uso de herramientas artísticas.

7.5.3.5 El contenido:

La cartilla tendrá seis lecciones:

- Lección introducción: la utilidad de las artes en la enseñanza de PSD.
- Lección 1: lo pictórico
- Lección 2: lo oral

7. Equipo de Pedagogía

- Lección 3: los dramas
- Lección 4: la música
- Lección 5: las artesanías
- Lección 6: los juegos

La lección introductoria presenta una introducción a las características del adulto en situación de desplazamiento y la forma en que estas afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje; da un panorama de la utilidad de las artes como estrategia didáctica y presenta la forma en que se puede estructurar una lección y cómo incluir las artes en ella. Las lecciones 1-6 incluyen un ejercicio inicial de sensibilización, una explicación del tipo de arte en que se enfoca la lección, unos ejercicios de aplicación, y un banco de ideas de actividades de aprendizaje de ese tipo de arte.

7.5.4 Elaboración y mejoramiento del currículo *Una nueva identidad*

7.5.4.1 Descripción general

El currículo *Una nueva identidad* es un curso de cuatro lecciones en que se utilizan actividades artísticas para llevar al adulto en situación de desplazamiento por un proceso de lamento por las pérdidas vividas en el pasado, una reflexión sobre los aspectos favorables y difíciles de su situación actual, y una proyección hacia el futuro sobre lo que quisieran lograr en su vida y los valores que deben cultivar para poder lograr estas cosas. Además de ofrecerle al adulto en situación de desplazamiento la posibilidad de hacer esta reflexión, este currículo le permite a los docentes experimentar la enseñanza de un curso haciendo uso de actividades artísticas como estrategias didácticas.

7.5.4.2 Justificación

Este currículo se justifica en dos líneas principales. Primero, por su relevancia temática para los adultos en situación de desplazamiento. Y segundo, por su utilidad para los maestros que están aprendiendo a trabajar con las artes como estrategia didáctica.

No es común que a las personas que han vivido situaciones difíciles se les anime a hacer un lamento por lo que han perdido o sufrido, aunque la Biblia presenta el lamento como una forma válida de oración y expresión ante Dios. Este material pretende brindarles a los adultos que han vivido el desplazamiento la oportunidad de expresar su lamento por medio de la música. Sin embargo, además de aprender a integrar el lamento en su vida, el material invita a los participantes a considerar las posibilidades que tienen por delante, y a procurar una vida mejor para sí mismos y sus familias. Este material puede ser un buen punto de entrada para motivar a los

7.5 Desarrollo de materiales: segunda fase

participantes a estudiar currículos de las otras líneas en las que se les dan herramientas prácticas para su florecimiento.

En la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*, se capacita a los maestros para usar una variedad de actividades artísticas diferentes en la enseñanza. Sin embargo, no siempre es fácil identificar la manera en que se pueden integrar estas herramientas en lecciones con objetivos claros. El currículo *Una nueva identidad* les provee a los maestros la oportunidad de enseñar un tema muy pertinente a los adultos en situación de desplazamiento haciendo uso del mismo tipo de actividades artísticas que vieron en la cartilla. Así, el trabajo de la cartilla y el currículo facilitará la implementación de nuevas estrategias de enseñanza con la PSD.

7.5.4.3 Objetivo general:

Se espera que las PSD que participen en el curso *Una nueva identidad* puedan reflexionar acerca de las maneras en que sus vivencias han afectado su forma de verse a sí mismos, y asumir el reto de construir una nueva identidad y un futuro diferente.

7.5.4.4 Objetivos específicos:

Se espera que luego de estudiar esta cartilla, los participantes estén en capacidad de:

- Expresar su lamento por las situaciones dolorosas que han vivido.
- Evaluar los aspectos favorables y difíciles de su situación de vida actual.
- Identificar maneras en las que pueden mejorar su situación de vida actual.
- Proyectarse a trabajar por un futuro mejor.

7.5.4.5 El contenido:

Este curso incluye las siguientes cuatro sesiones:

1. Quién fui: la identidad que tuve.
2. Quién soy: la identidad que tengo ahora.
3. Quién quiero ser: el sueño de una nueva esperanza.
4. Quién tengo que ser para construir mi futuro.

Cada clase tiene cuatro momentos basados en la teoría de aprendizaje experiencial:

1. Un momento inicial de reflexión y conexión con la experiencia del participante. Este momento está diseñado para que las personas que lleguen a tiempo puedan comenzar de manera inmediata, y los que lleguen tarde puedan sumarse a la actividad sin problema.

7. Equipo de Pedagogía

2. Un segundo momento enfocado en la adquisición de conocimiento nuevo. En este segundo momento, se hará un estudio bíblico que incorporará elementos de la exégesis contextual, puesto que el estudio de la Palabra es una experiencia que genera transformación en la vida de la persona que ha vivido el desplazamiento.
3. Un tercer momento en el cual se ensayan diferentes posibilidades de aplicación de lo aprendido. Con la dirección del facilitador, los participantes practicarán diversas formas posibles de aplicar lo que han aprendido en la sesión.
4. Un último momento en el cual los participantes asumen un compromiso de aplicación en medio de su cotidianidad.

7.5.5 Elaboración de la guía *Consejos prácticos*

7.5.5.1 Descripción general

Este material es una pequeña guía que complementa los materiales curriculares y va orientada a los profesionales de diferentes disciplinas que van a enseñar los currículos preparados en los diferentes equipos. La guía presentará lineamientos para lograr una enseñanza agradable y eficaz con PSD. Aunque el propósito principal de la guía es capacitar a los profesionales que van a enseñar los currículos que son parte del proyecto de Teología y Desplazamiento, se espera que sea útil también para la enseñanza de otros temas a la PSD. El fin es asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje concuerde con la realidad, necesidades, capacidades y formas de aprendizaje de las PSD.

Esta cartilla incorporará elementos aprendidos en las entrevistas con maestros excelentes y los líderes de las iglesias, como también elementos de la investigación bibliográfica del equipo, y algunos lineamientos generales para la enseñanza de adultos, que se deben tener en cuenta tanto en la preparación de las clases y en su desarrollo.

7.5.5.2 Justificación

Esta guía tiene un propósito complementario al de los materiales curriculares que elaborarán los diferentes equipos participantes en el proyecto. Puesto que los materiales curriculares requerirán que los profesionales trabajen directamente con las PSD en situaciones de enseñanza-aprendizaje, es conveniente que tengan una capacitación básica y comprensión de buenas prácticas para lograr un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera que esta capacitación básica les permita a los profesionales puedan trabajar aún mejor con las PSD, de modo que se aumenten las posibilidades de florecimiento planteadas en los diferentes currículos.

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

7.5.5.3 Objetivo general:

Se espera que después de estudiar esta guía, los profesionales estén en capacidad de enseñarles a las PSD con metodologías y buenas prácticas de enseñanza que toman en cuenta las particularidades de su situación y de ajustar su acercamiento en la enseñanza para que fomente la transformación de las PSD mediante el trabajo de diferentes materiales curriculares.

7.5.5.4 Objetivos específicos:

Se espera que después de estudiar esta cartilla, los profesionales puedan:

- Identificar las características y necesidades particulares de las PSD que afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar a las PSD en procesos de enseñanza que llevan a la reflexión y transformación de su vida individual y colectiva.
- Planear tiempos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las limitaciones de tiempo y movilidad que experimentan las PSD.
- Utilizar metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con las PSD.
- Reconocer cuáles son las características del maestro que hacen efectiva su enseñanza con las PSD.

7.5.5.5 El contenido

Las tres áreas de contenido que se trabajan en la guía son:

1. Consejos prácticos para la dinámica de la clase. Este tema incluye sugerencias de maneras en que se pueden entablar buenas relaciones con los participantes de la clase y se sensible ante su realidad.
2. Consejos prácticos para el desarrollo de la clase. Este tema ayuda a elegir bien los contenidos y las actividades de aprendizaje, además de hacer recomendaciones acerca del manejo de preguntas y la preparación del maestro.
3. Consejos prácticos para asuntos de logística. Este tema presenta sugerencias para elegir bien los horarios, y adecuar bien el lugar en el que se realizarán las clases.

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

7.6.1 Panorama de las herramientas aplicadas

El equipo de pedagogía aplicó una variedad de herramientas para evaluar sus propios materiales, los aspectos pedagógicos de materiales elaborados por otros equipos y el proceso general de implementación de los materiales en las iglesias. Estas herramientas incluyeron: encuestas digitales al final de cada lección de los materiales de pedagogía,

7. Equipo de Pedagogía

entrevistas que evaluaban sus propios materiales, una entrevista y un grupo focal para evaluar las apreciaciones generales de los aspectos pedagógicos de todas las cartillas y los currículos que se implementaron, y una entrevista para evaluar el proceso general de implementación de los materiales curriculares. A continuación se presenta una descripción general de cada herramienta y los resultados de la misma.

7.6.1.1 Encuestas digitales para la evaluación de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento* y el currículo *Una nueva identidad*

7.6.1.1.1 Descripción de la herramienta

En cada uno de los materiales elaborados por el equipo de pedagogía se les pedía a los lectores o participantes que completaran una encuesta breve al final de cada lección. Estas tenían preguntas puntuales acerca de la relevancia del contenido, la utilidad de las herramientas utilizadas para el aprendizaje y la claridad de las instrucciones. Los participantes debían elegir su respuesta en una escala de 1-5, en la que 1 era deficiente y 5 era excelente. El acceso a las encuestas era por medio de códigos QR o por ingreso por la página web del proyecto.

7.6.1.1.2 Hallazgos de la herramienta

La respuesta a estas encuestas fue más baja de lo que se esperaba, y al visitar las iglesias para hacer el análisis de impacto, se encontró que en algunos casos una sola persona había contestado por todo el grupo, o se habían hecho otros cambios similares en la forma de responder a las encuestas. Sin embargo, es de notar que con pocas excepciones, en sus respuestas los participantes calificaban los diferentes ítems como buenos (4) o excelentes (5).

Los ítems que obtuvieron calificaciones más bajas en el currículo *Una nueva identidad* estaban relacionadas en su mayoría con la cantidad de tiempo que se destinaba para el desarrollo de las actividades, el cual fue calificado como regular por una persona en las lecciones 2-4. Hubo también calificaciones más bajas con respecto a con la participación las personas en las siguientes actividades: la composición de un canto de lamento (calificación 3, 1 persona), la planeación de una forma de mejorar el lugar en el que están (calificación 1, 1 persona), y la planeación de una actividad comunicaría (calificación 3, 1 persona). Por último, hubo una persona que le asignó una calificación de 3 a la utilidad del ejercicio de componer una canción como un medio para expresar el lamento. Las lecciones uno y tres de este currículo fueron evaluadas por cinco personas; la lección dos por cuatro personas, y la lección cuatro por dos personas.

En la evaluación de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*, en la lección 3 hubo una calificación de regular (3)

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

en el ítem “al finalizar la lección, su motivación a utilizar las artes dramáticas como herramienta en la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento es”. En la lección 4 tres ítems recibieron calificaciones de regular (3) por parte de una persona: “la claridad de la explicación de la utilidad de las artes musicales para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento es”; “la facilidad con la cual pudo identificar herramientas adecuadas en el banco de ideas para desarrollar el ejercicio de aplicación que incluye la lección fue”; y “la claridad de las instrucciones para el desarrollo de las herramientas del banco de ideas es”. La lección introductoria fue evaluada por 10 personas, las lecciones 1 y 2 por nueve, las lecciones 3 y 4 por ocho, y las lecciones 5 y 6 por siete. Debido al bajo número de evaluaciones, y la naturaleza numérica de la evaluación, se determinó verificar la información obtenida mediante las encuestas durante las entrevistas de análisis de impacto.

7.6.1.2 Entrevista para la evaluación de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento* y el currículo *Una nueva identidad*

7.6.1.2.1 Descripción de la herramienta

Esta entrevista iba dirigida a los maestros profesionales que estudiaron la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*, y facilitaron el currículo *Una nueva identidad*. La entrevista se podía hacer de manera individual o grupal. Su duración era de entre 30 y 60 minutos, y se debía grabar en audio con el consentimiento de los participantes.

Sus objetivos eran los siguientes:

- Evaluar la eficacia de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento* como un recurso para capacitar a los maestros para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento.
- Evaluar la percepción que tienen los maestros profesionales del currículo *Una nueva identidad* para ayudar a PSD a generar una nueva identidad desde el lugar y condición donde se encuentra.
- Explorar la claridad y eficacia de las instrucciones de los materiales de la línea de Enseñanza-Aprendizaje para la movilización de la iglesia en pro del florecimiento de las PSD.
- Explorar la eficacia de las actividades del currículo *Una nueva identidad* para lograr la participación de las PSD en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el fomento de relaciones entre las PSD y las iglesias.

7. Equipo de Pedagogía

Esta entrevista incluía dos partes: las primeras 6 preguntas estaban enfocadas en la evaluación de la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*. Estas 6 preguntas pretendían averiguar la apreciación de los profesionales por su propia capacidad de utilizar las artes como herramienta de enseñanza luego de haber estudiado la cartilla, su apreciación de la claridad de la estructura y las explicaciones de la misma, y sus recomendaciones para el mejoramiento de esta.

La segunda parte de la entrevista tenía 8 preguntas enfocadas en el currículo *Una nueva identidad*. Esta segunda parte solamente se aplicó con los grupos de profesionales que hubiesen enseñado el currículo a un grupo de PSD. Las preguntas de esta sección averiguaban por la claridad de las instrucciones y la cantidad de información que brinda el currículo, la eficacia de las actividades para alcanzar los objetivos del currículo, la apreciación de los maestros acerca de la participación de las personas en las actividades, y las sugerencias para el mejoramiento del material.

7.6.1.2.2 Aplicación de la herramienta y resultados

Se realizaron tres entrevistas con grupos de profesionales de pedagogía, una en la iglesia El Encuentro en Bogotá con 5 participantes, otra en el colegio Gabriel García Márquez en Cartagena con 6 participantes y una tercera en Puerto Libertador con 5 participantes. El grupo en Bogotá estudió la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*, pero no había implementado aún el currículo *Una nueva identidad*. Los grupos en Cartagena y Puerto Libertador habían estudiado la cartilla e implementado el currículo.

Las reacciones de los profesionales entrevistados a la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento* fueron muy positivas. Destacaron la claridad de su estructura, lo útil de la lección introductoria para saber cómo estructurar la clase, la variedad de herramientas que se acoplan a las diferentes habilidades de las personas, la presentación de diferentes tipos de arte, los ejercicios que enseñaban a conectar las herramientas artísticas con el propósito de la clase, las actividades iniciales de las lecciones que los llevaban a practicar y reflexionar en su propia experiencia, la lectura sencilla y fácil de entender. Los entrevistados estuvieron de acuerdo en que se sentían capacitados para utilizar las herramientas en la enseñanza.

Los entrevistados consideraron que la cartilla presenta una metodología muy apropiada para enseñar a adultos en situación de desplazamiento, pero también a niños y a adolescentes. Manifestaron que las actividades propuestas ayudan a las PSD a

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

motivarse y participar en las clases de manera efectiva, a comunicarse más y expresar sus sentimientos y pensamientos, a sobreponerse a su timidez. Así lo expresó una participante de la entrevista en Puerto Libertador:

Digamos que en la herramienta de las artes, el teatro es una forma de ayudar a esa población con desplazamiento, es motivarlos a ellos a ser más despiertos; que tengan más posibilidad de socializarse entre ellos mismos y tener una comunicación efectiva, porque a veces ellos son muy tímidos.

Además, la metodología les permite ser creativos, darse cuenta de capacidades y talentos que no sabían que tenían, y, con actividades como pintar murales, tener un impacto positivo en los lugares en los que viven. Los entrevistados destacaron también que las actividades artísticas promueven la interacción entre participantes, la integración de su realidad espiritual y emocional, y la incorporación en la cotidianidad de los participantes de aquello que han aprendido en una clase.

En cuanto a asuntos por mejorar, los entrevistados sugirieron que se incluyera una tabla de contenido, que se enriquezca la descripción de las características de la población para generar mayor sensibilidad hacia la realidad de las PSD, que se tenga en cuenta la cantidad de tiempo que es necesario invertir en una actividad particular y el costo de los recursos.

Los cinco entrevistados de la iglesia El Encuentro en Bogotá calificaron la cartilla como excelente, asignándole una calificación de 4. Los seis entrevistados de Cartagena, la calificaron como buena, asignándole una calificación de 3. Los cinco entrevistados de Puerto Libertador calificaron la cartilla como buena, asignándole una calificación de 3.

En cuanto al currículo *Una nueva identidad*, los dos grupos que la implementaron con PSD describieron la experiencia como muy positiva. Consideraron que las actividades propuestas en cada lección sí fueron eficaces para alcanzar los objetivos trazados, que lograron la participación activa de los asistentes y que fomentaron buenas relaciones entre los participantes y con los facilitadores. Destacaron la organización de las lecciones, lo apropiado de los temas, la claridad del hilo conductor a lo largo del currículo, las instrucciones fáciles de seguir y muy completas.

De manera particular, los entrevistados en Cartagena destacaron que las actividades de lamento en la primera lección del currículo, no solo permitió la exteriorización de las emociones y los sentimientos de los participantes, sino que permitió la sensibilización de los facilitadores. Uno de los entrevistados manifestó que las actividades le permitieron “sentir el dolor del hermano”. Además, les permitió a los

7. Equipo de Pedagogía

maestros ver que están en capacidad de ayudarles a las PSD a procesar su dolor y a avanzar, a recordar lo que había sido su vida, a hacer su duelo, y a reconocer sus necesidades actuales. Esto fue muy significativo para los maestros, pues antes de esta actividad no habían pensado de manera particular en el trabajo con las PSD, y consideran que el currículo *Una nueva identidad* les ayudó a saber cómo trabajar con ellos. Mencionaron que aunque la iglesia muchas veces se les dice a las personas que tienen que olvidar el pasado, este curso los motivaba a hacer su duelo para luego poder transformar en su vida, a recordar pero para sanar. Los profesionales vieron evidencia de este proceso en los dibujos que realizaban los participantes en las diferentes clases.

En Cartagena, la percepción de los profesionales fue que los participantes habían quedado muy satisfechos con el currículo. Destacaron la respuesta positiva de los asistentes, quienes en muchos casos solamente asisten a los eventos en que se les da alguna ayuda material. Expresaron que las relaciones entre ellos, que trabajan en el colegio, y los participantes del currículo, que son padres de estudiantes del colegio, han mejorado considerablemente a raíz del estudio del currículo. Hay amistad y confianza. Además, como resultado de la participación en el currículo se dio la reconciliación de una pareja que participó, quienes habían estado pasando por una separación matrimonial.

En Puerto Libertador, la experiencia de enseñar el currículo también fue positiva. Tuvieron algunas dificultades con el manejo del tiempo, pues había mucha participación y no se alcanzaban a hacer todas las actividades, entonces algunas de ellas se dejaron para la casa. En algunos casos, hubo participantes que no quisieron participar de una actividad u otra (dibujar, dramatizar) por timidez o por sentir que no lo podían hacer bien, pero en general hubo muy buena participación e iniciativa de parte de los asistentes. En general, el proceso que llevaron los participantes fue bueno. Un entrevistado destacó la eficacia de la actividad de relatar la historia de dos personajes ficticios, pues conectaban muy bien con sus propias vidas. Lo expresó así:

...ellos mismos ahí pudieron mirar, ahí mismo superaron una crisis que los personajes tenían, pero eran ellos mismos, entonces fue muy motivante, de una manera estratégica. Ellos [los personajes] lograron terminar eso y uno podía entrar a concluir que así como ellos terminaron ellos [los participantes] podían también terminar su vida y alcanzar el propósito.

Este grupo de entrevistados también notó mejoramiento en las relaciones entre participantes y con los facilitadores.

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

Los entrevistados sugirieron que se incluyeran actividades para trabajar con niños y adolescentes, pues es necesario en su contexto, y los adultos que participaron están interesados en mejorar la calidad de vida de sus niños. Además, consideran que se debe incluir un tema evangelístico que permita a los participantes hacer la oración de fe y entregar su vida al Señor. Pidieron más especificidad en cuanto al tiempo que se le debe dedicar a cada actividad en las lecciones y asegurar que este sea suficiente y realista, pues hubo dificultades para seguir las directrices sobre el tiempo. Sugirieron que en las secciones en que se trabajan textos bíblicos se destaque de manera más clara el punto central que se quiere enfatizar. Una entrevistada pidió que se aclarara en la cuarta lección la relevancia de los valores de integridad y solidaridad. Por último, recomendaron tener una cartilla que los estudiantes puedan llevarse para su casa.

De los seis entrevistados en Cartagena, cinco calificaron el currículo como bueno (calificación 3), y uno como excelente (calificación 4). Los cinco entrevistados en Puerto Libertador calificaron el currículo como bueno (calificación 3).

En conclusión, los profesionales perciben que la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento* es un recurso útil y apropiado para la capacitación de maestros que van a enseñarles a adultos en situación de desplazamiento. Los dos grupos de profesionales que enseñaron el currículo *Una nueva identidad* consideran que es útil para generar una nueva identidad en medio de sus condiciones actuales de vida, que las instrucciones del currículo son claras y eficaces para poder enseñarlo de una manera que impacte la vida de los adultos en situación de desplazamiento, y que permite que se fomenten buenas relaciones entre las PSD y las iglesias.

7.6.1.3 Entrevista para la evaluación del currículo *Una nueva identidad* con PSD

7.6.1.3.1 Descripción de la herramienta

Esta entrevista iba dirigida a las PSD que participaron en el currículo *Una nueva identidad*. Su duración debía ser de 60 minutos, y sus objetivos eran los siguientes:

- Examinar la percepción de los participantes acerca de la relevancia de la temática trabajada en el currículo *Una nueva identidad*.
- Analizar la efectividad de las actividades usadas en el currículo para la enseñanza de los temas.
- Recopilar muestras iniciales de cambio de vida de los participantes relacionados con los temas trabajados en el currículo *Una nueva identidad*.

7. Equipo de Pedagogía

Este instrumento constaba de 9 preguntas, con las cuales se pretendía averiguar acerca de las lecciones y actividades que los participantes recordaban del currículo, la utilidad de los temas, las actividades que no les gustaron o no ayudaron a entender los temas, la utilidad del currículo para fomentar buenas relaciones con otros participantes y con los facilitadores, la pertinencia de los temas del currículo, la aplicación de los principios aprendidos en el currículo a sus propias vidas, y las sugerencias de mejora.

7.6.1.3.2 Hallazgos de la aplicación de la herramienta

La entrevista se aplicó con dos grupos de personas que habían participado en el currículo *Una nueva identidad*. El primer grupo se realizó en Cartagena con tres participantes y el segundo en Puerto Libertador con cuatro personas.

Ambos grupos recordaban bien las actividades que habían hecho, los relatos bíblicos que habían escuchado y el proceso de duelo y de pensar en el futuro que habían seguido en las sesiones del currículo. Reconocieron que había sido importante recordar y lamentar lo perdido, pero que habían podido reflexionar en su situación actual y reconocer capacidades que tienen para salir adelante. Todos los temas trabajados les parecieron importantes. Expresaron estar agradecidos, haber disfrutado las clases, y querer seguir recibiendo más.

Valoraron mucho la preparación de los maestros, la forma en que los escuchaban con cuidado, respondían a sus preguntas y les inspiraban confianza y respeto. Una participante expresó que la forma en que los maestros les enseñaban le había ayudado a perder un poco el miedo a contar lo que les había sucedido. Así lo expresó la participante:

Pero lo que más [atrajo] a mí o lo que más me quedó es la manera de enseñarnos... ¿cómo perder, un poco ese miedo de ocultar lo que...? - ¿cómo me expreso? - ¿Cómo perder ese miedo a contar lo que nos ha sucedido?

En su opinión, la participación en el currículo *Una nueva identidad* les ayudó a tener mejores relaciones con los otros participantes y con los facilitadores, debido a las conversaciones que se generaron y las actividades en conjunto.

Ambos grupos expresaron que los lugares en que realizaron las clases fueron apropiados, que tenían el mobiliario y el material necesario. La duración de las clases les parecía buena. En Cartagena, las clases estaban planeadas para una hora a hora y media, y se hacían las reuniones una vez por semana. Los participantes estaban de acuerdo con esta duración y frecuencia de reuniones. Comentaron que cuando las

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

reuniones se extendían más de lo planeado era porque estaban disfrutando mucho el tiempo juntos, dialogando sobre el tema.

Una participante en Puerto Libertador compartió que al participar en el currículo había podido reflexionar acerca de una dificultad que había tenido con su hermano y aceptar que la relación había cambiado. Otra participante dice que le ayudó a entender que no era la única persona que había vivido el desplazamiento, que otros también habían sufrido de manera similar, y que ella podía orar por ellos y ayudarles. Así lo expresó ella:

...sí pude aprender y pude analizar, de también pensar en aquellas otras personas que también han vivido el desplazamiento y violencia, y de tampoco estancarme que yo soy la única, que yo soy la única que ha sufrido, no, hay muchas personas que han sufrido, y también de cómo orar para que el Señor les ayude, de cómo hacer yo en mi actitud o cosas para ayudarle están bien.

En Puerto Libertador no compartieron detalles de los aspectos logísticos de la enseñanza.

Los entrevistados no mencionaron aspectos a mejorar en el currículo. Una entrevistada en Puerto Libertador dijo no haber entendido la actividad del rompecabezas, pero el currículo no incluye tal actividad.

Los tres participantes en Cartagena calificaron el currículo como bueno (calificación 3) y expresaron que de verdad les había gustado mucho. En Puerto Libertador, tres de los participantes calificaron el currículo como excelente (calificación 4) y uno como bueno (calificación 3).

En conclusión, para las PSD que participaron en el currículo *Una nueva identidad*, los temas trabajados son muy relevantes y de ayuda para procesar lo que han vivido y proyectarse hacia el futuro. Habían interiorizado los principios del currículo y recordaban las actividades realizadas, aunque en un caso, hubo confusión con una actividad que no estaba en el material. Los cambios de vida que se mencionaron estaban relacionados con actitudes de aceptación por situaciones por las que han pasado, y disposición a ayudar a otros que han pasado por situaciones similares.

7.6.1.4 Protocolo para la evaluación de actividades pedagógicas en los materiales curriculares con líderes eclesiales previamente entrevistados

7.6.1.4.1 Descripción de la herramienta

El propósito de esta entrevista era evaluar el éxito de la incorporación en los diferentes materiales curriculares de las directrices sugeridas por los maestros excelentes y los

7. Equipo de Pedagogía

líderes de enseñanza de adultos de las iglesias en las entrevistas realizadas durante la primera fase del proyecto. La entrevista iba dirigida a los líderes de enseñanza de adultos entrevistados durante las visitas iniciales a las comunidades que se realizaron durante diciembre 2016 y enero 2017, quienes a su vez participaron en el proceso de facilitar la enseñanza en alguno de los currículos de las diferentes líneas de investigación. La duración de esta entrevista debía ser de unos 30 minutos.

Los objetivos de la entrevista eran:

- Evaluar la incorporación de las sugerencias compartidas por los maestros excelentes y los líderes de enseñanza de adultos en el diseño de los currículos de las diferentes líneas de investigación.
- Evaluar la utilización eficaz de los consejos de maestros excelentes en las lecciones de los currículos.
- Recopilar evidencias del impacto que tuvo el uso de las metodologías y consejos en la enseñanza de los currículos en los diferentes contextos.

La entrevista constaba de 9 preguntas que averiguaban por los currículos que estos maestros habían facilitado; su apreciación de varios aspectos de los currículos: las estrategias didácticas o metodológicas, el fomento de buenas relaciones entre el facilitador y los participantes del currículo, las actitudes y la agencia activa de los participantes, la duración de las lecciones, y el tamaño del grupo que participó en la enseñanza del currículo.

7.6.1.4.2 Hallazgos en la aplicación de la herramienta

Esta entrevista se aplicó de manera individual a tres maestros de adultos en Piendamó, de manera grupal a cuatro maestros en Tierralta, tres maestros en Cartagena (Blas de Lezo), y dos maestros en Puerto Libertador.

Varios maestros expresaron que habían notado en los materiales que se habían incorporado ideas y sugerencias que ellos habían planteado en las entrevistas iniciales, por ejemplo, el uso de ilustraciones, testimonios y anécdotas, imágenes, entre otras. Destacaron la importancia de las actividades participativas, que lograron involucrar mucho a los asistentes. En dos entrevistas diferentes se destacó el juego *Podemos* como una actividad que fue muy buena.

Se pudieron estrechar relaciones entre facilitadores y participantes al ir enseñando los materiales. Varios maestros destacaron que los materiales fomentaban la interacción por el tipo de actividades que se proponían, que permitieron superar la timidez de algunos participantes. En Cartagena, los maestros destacaron la importancia

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

de tener empatía con el dolor de los participantes y conocer sus historias. Esto permitió que se crearan relaciones de confianza y empatía.

Los tres maestros en Piendamó destacaron que el material que trabajaron fue útil para sus necesidades, y que fue muy importante la forma en que la maestra lo trabajó: fue paciente, les explicó los términos y conceptos que no se entendían, preparó con cuidado la clase para poder explicarla en idioma nasayube y así facilitar el proceso de aprendizaje. Destacan el hecho de que las actividades eran participativas, y esto lograba que se involucraran muchas personas en el proceso de aprendizaje. En particular, destacaron el juego Podemos, el cual disfrutaron mucho. Se dieron buenos intercambios de ideas y opiniones y surgieron ideas importantes acerca de lo que quieren lograr en el futuro. Los tres maestros por aparte enfatizaron la importancia del fundamento bíblico del material, el cual le daba un valor agregado para la comunidad.

Sí tuvieron algunas dificultades en el proceso de enseñanza. Primero, para varios fue difícil el horario en el que se podía trabajar. Algunos se reunían de noche, entonces las personas ya estaban cansadas cuando venían al lugar y había preocupaciones de seguridad si la reunión se demoraba mucho. Otros se reunieron después del culto del domingo, y las personas ya estaban saturadas por las actividades previas. Segundo, el tamaño de los grupos que se reunían ocasionaba dificultades en la participación si era demasiado grande. En Piendamó eran más de 40 personas, en Cartagena tuvieron entre 15 y 20, en Tierralta tuvieron un grupo de 20. Todos sugirieron que era mejor trabajar con grupos más pequeños, preferiblemente de unas 10 personas, para que la participación y la atención fueran mejores. En tercer lugar, algunos manifestaron que hubo confusión con actividades específicas, tales como la imagen de las dos pirámides en el currículo de la microempresa, o dificultad para realizar actividades en sus contextos particulares, por ejemplo, la visita a un museo. Por último, varios maestros mencionaron que tuvieron dificultades con el manejo del tiempo. Esto se debía principalmente a que las personas participaban mucho, entonces el tiempo programado para los diálogos no alcanzaba.

Además, Los maestros de Tierralta compartieron que uno de los grupos con los que habían comenzado a trabajar se quedó a mitad de camino, porque el trabajo no cumplía con las expectativas de los participantes, quienes tenían interés en un auxilio económico inmediato. Las dificultades del clima (la lluvia) también obstaculizaron los procesos. Los maestros en Piendamó expresaron que en algunos casos tuvieron complicaciones para entender ciertos conceptos, aun cuando tenían traducción a su propio idioma.

7. Equipo de Pedagogía

La sugerencia principal para el mejoramiento de los materiales tiene que ver con el manejo del tiempo. Algunos maestros consideran que es importante que se resalte lo esencial en cada lección, para que se le pueda dedicar más tiempo a esto, y que haya más claridad en cuanto al tiempo que se le debe dedicar a cada actividad. Además de esto, Un maestro sugirió agregar dinámicas para romper el hielo al inicio de las lecciones, y agregar un compromiso final que invite a los participantes a poner en práctica lo que aprendieron. Otro maestro sugirió que se hiciera uso de la tecnología para dar un mejor acompañamiento a los participantes.

En conclusión, los maestros consideran que hay una buena incorporación de sus sugerencias en los materiales curriculares. Su evaluación de las actividades es positiva, pues ayudan a la comprensión de los temas, a la participación de los asistentes, y al fomento de buenas relaciones entre participantes y con los facilitadores. No se hizo mención del uso de la guía de consejos prácticos que se había elaborado con base en las sugerencias de los maestros excelentes, pero las respuestas de los entrevistados confirman la importancia de esta para el manejo de asuntos logísticos y relacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

7.6.1.5 Grupo focal para la evaluación de las actividades pedagógicas con participantes de diversos currículos

7.6.1.5.1 Descripción de la herramienta

El propósito de este grupo focal era recopilar las percepciones de los participantes (PSD) en diferentes currículos acerca de la eficacia de los facilitadores y los asuntos logísticos de la enseñanza. La duración estimada del grupo focal era de 60 minutos.

Los objetivos del grupo focal eran:

- Explorar la percepción de los participantes de los diferentes currículos acerca de la eficacia de los facilitadores para la construcción de relaciones de amistad con los participantes y la enseñanza del material.
- Afianzar la descripción de las características de un maestro excelente en la enseñanza de población en situación de desplazamiento.
- Explorar la percepción de los participantes acerca de los aspectos logísticos de la enseñanza de los currículos.
- Identificar los aspectos logísticos más relevantes que se deben tener en cuenta en la enseñanza de población en situación de desplazamiento.

El cuestionario del grupo focal constaba de dos partes. La primera estaba enfocada en las apreciaciones de los participantes respecto al maestro que les había enseñado. Esta parte tenía 5 preguntas, que averiguaban por los sentimientos que les

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

había inspirado el maestro del currículo, las posibilidades de cultivar relaciones con otros participantes y con el maestro, el trato que tuvo el maestro hacia ellos, la preparación del maestro, y lo que más habían apreciado de los maestros que les habían enseñado.

La segunda parte del grupo focal se enfocaba en los asuntos logísticos del desarrollo de los currículos. Las 5 preguntas de esta segunda sección preguntaban por el lugar en el que se había enseñado el currículo, el tiempo de duración de cada lección, la frecuencia de las lecciones, y cualquier otra observación que tuvieran los participantes.

7.6.1.5.2 Hallazgos en la aplicación de la herramienta

Se hicieron grupos focales con PSD que habían participado en currículos en Piendamó con 5 participantes, en Batata con 20 participantes, en Cartagena (Bayunca) con 8 participantes, Cartagena (Flor del Campo) con 9 participantes, en Puerto Libertador con 8 participantes, y en Medellín con 6 participantes.

Los participantes en todos los grupos expresaron afecto, gratitud y admiración hacia de sus maestros. Destacaron la confianza y el respeto que les brindaron, su apoyo para poder aprender, la motivación, la amabilidad, la atención con la que respondían a sus preguntas, la paciencia en explicar los temas varias veces hasta que se entendieran. En la entrevista grupal en Batata, un participante lo expresó de la siguiente manera:

A nosotros, en verdad, nos gustó la amabilidad de él, la sinceridad, la puntualidad y la paciencia porque, interés, no toda persona y a veces nadie quiere venir por aquí por estos montes, dicen que eso para que es. Entonces, el hermano está interesado en que la gente se capacite...

La actitud de los maestros les ayudó a sentirse cómodos en las clases y poder aprender bien. Vieron la buena preparación de los maestros en la capacidad de manejar bien el tiempo, de explicar con claridad los temas en lenguaje sencillo que los participantes pudieron comprender, en que ya tenía desarrolladas las actividades y así podían orientarles mejor a ellos. Muchos mencionaron que apreciaron la puntualidad de los maestros, la paciencia en responder a las preguntas y la capacidad de explicarles los pasajes bíblicos que se trabajaban en las lecciones.

En cuanto a las relaciones, los participantes coincidieron en que la participación en los currículos les ayudó a cultivar mejores relaciones con los otros participantes y con los facilitadores. En algunos casos los participantes se conocían previamente, pero

7. Equipo de Pedagogía

al escuchar las historias de otros y ver las necesidades que tenían en común, se generó mucha más confianza y pudieron apoyarse unos a otros.

Expresaron que los temas trabajados eran apropiados y necesarios para ellos, y destacaron que estaban fundamentadas en la Biblia, lo cual era muy importante. Una entrevistada en Medellín lo dijo así:

Esa clase estuvo muy buena sobre todo cuando, cuando le están leyendo la Palabra que es de la Biblia, ahí no hay más nada para decir, porque sabes que lo está diciendo es de la Biblia, no es una persona por ahí que está, por ahí inventando una cosa para decírselo a uno, viene de parte de Dios.

Dijeron que las actividades de aprendizaje eran agradables y les gustó que las clases no fueran magistrales. Resaltaron temas como el manejo del estrés, el autocuidado y aprender a perdonar. Apreciaron el ambiente relajado, que podían reírse y compartir juntos. En Batata los participantes mencionaron que no pudieron ver los videos que son parte de las clases, en una de las clases se debía tener una planta pero no hubo.

En la parte logística, varios mencionaron dificultades con el tiempo. Hubo diferencias entre lo que consideraban que debían durar las sesiones y la frecuencia de estas. Para algunos, dos horas cada semana era una buena cantidad de tiempo, mientras que otros quisieran clases de una hora y cada dos semanas. Coinciden en que es importante que las reuniones se hagan con regularidad, para que se puedan programar con tiempo. Varios mencionaron que hubieran querido seguir en la clase, y tener más tiempo para profundizar en los temas. Sin embargo, las circunstancias dificultaban el sacar más tiempo. En algunos casos, aunque los maestros eran puntuales, los alumnos no lograban llegar a tiempo entonces se dificultaba el proceso. Piensan que sería bueno poder trabajar los temas de manera más pausada, pues sienten que se trabajó en forma acelerada.

En cuanto a los lugares en que se desarrollaron las reuniones, resaltaron la importancia de tener buena luz y buen espacio. En el caso de Piendamó, el lugar era oscuro, y esto dificultó el proceso. Todos los participantes coincidieron en que los lugares donde se realizaron las reuniones eran seguros, y podían hablar con tranquilidad y confianza. Algunos mencionaron que sería bueno tener algo de comida o refrigerio y agua durante el tiempo de las reuniones.

En conclusión, las características que los participantes destacaron de los buenos maestros estaban relacionados con el trato amable y paciente hacia los alumnos, la

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

buena preparación que se reflejaba en la capacidad de explicar bien el tema, y la capacidad de motivar a los alumnos, lo cual comunica que al maestro verdaderamente le importa que ellos aprendan. Se afianzó la importancia de ciertos elementos logísticos, como lugares cómodos, con buena luz y mobiliario, y de tener el tiempo suficiente para poder trabajar los temas de manera pausada.

7.6.1.6 Entrevista para la evaluación del proceso de implementación de los materiales de TyD

7.6.1.6.1 Descripción de la herramienta

Con el fin de evaluar el proceso de implementación de los materiales curriculares en las iglesias, se realizaron entrevistas a los investigadores y la administradora del proyecto que visitaron las comunidades piloto para el lanzamiento de materiales durante Junio y Julio 2018, y a los líderes que coordinaron la implementación de las cartillas y los currículos del proyecto de Fe y Desplazamiento en las iglesias. En particular, el propósito de la herramienta era conocer las percepciones de investigadores y líderes acerca de los aspectos del proceso de implementación que funcionaron bien, los que crearon dificultades, y las formas en que se podría mejorar el proceso de implementación a futuro. Se estimó el tiempo de duración de esta entrevista en 30 minutos para entrevistas individuales y 60 para entrevistas grupales.

Los objetivos de esta entrevista eran:

- Recopilar las percepciones de los investigadores y los líderes que dirigieron el proceso de implementación de las cartillas y los currículos en las comunidades eclesiales acerca de los aspectos del proceso de implementación que funcionaron bien y los que crearon dificultades.
- Explorar las percepciones de los investigadores y los líderes que dirigieron el proceso de implementación de las cartillas y los currículos en las comunidades eclesiales acerca de lo que contribuyó a que ciertos aspectos del proceso de implementación funcionaran bien y otros crearan dificultades.
- Recibir las sugerencias de los investigadores y los líderes que dirigieron el proceso de implementación de las cartillas y los currículos en las comunidades eclesiales acerca de lo que se podría hacer para mejorar el proceso de implementación a futuro y las razones por las que consideran que la implementación funcionaría mejor así en su contexto.

La entrevista para los investigadores constaba de 8 preguntas sobre asuntos favorables y difíciles del proceso de lanzamiento, factores que contribuyeron a esos aspectos, cumplimiento de expectativas, preocupaciones que se generaron acerca de sus

7. Equipo de Pedagogía

materiales en el proceso de lanzamiento y experiencias positivas que resaltan de las visitas.

La entrevista para los coordinadores en las iglesias constaba de 9 preguntas en las cuales se les pedía que describieran su rol en el proceso de implementación de las cartillas y los currículos de Fe y Desplazamiento, su apreciación de los aspectos del proceso que funcionaron bien y los que crearon dificultades, y los factores que contribuyeron a estos aspectos. Se les pidieron sugerencias a los líderes acerca de lo que se podría mejorar en el proceso y las razones por las cuales consideraban que estos cambios mejorarían el proceso.

En total se entrevistaron 7 investigadores, la administradora del proyecto y 25 líderes coordinadores de comunidades eclesiales. La mayoría de las entrevistas de los investigadores se hicieron de manera escrita. Una de las entrevistas a los investigadores, la entrevista a la administradora y las entrevistas a los líderes se hicieron de manera oral. En casos en que varios líderes eclesiales habían coordinado juntos la implementación en sus iglesias, las entrevistas se hicieron de manera grupal.

7.6.1.6.2 Hallazgos de la herramienta con los investigadores del proyecto

Los investigadores y la administradora concordaron en que hubo múltiples aspectos positivos en la parte logística de las visitas. Estos incluyeron aspectos generales como los lugares en que se realizaron las actividades, los horarios, los refrigerios, y tener el pendón y los chalecos como elementos distintivos del proyecto y los investigadores. La coordinación y planeación previa fue un elemento que también se destacó, que incluyó el contacto continuo para dar información a los líderes en las iglesias, el cronograma, llevar los materiales, los hoteles y el transporte, la previsión de tiempo extra para casos de demoras. Por último, el tener preparados todos los materiales necesarios: las cartillas y los currículos, los formatos de consentimiento informado y autorización de imágenes, y los cronogramas. Varios investigadores mencionaron la importancia de tener a la administradora presente en cada visita, y consideran que fue gracias a su labor de coordinación antes y durante las visitas que todo salió bien.

Entre las dificultades logísticas que mencionaron los investigadores, se destaca la confusión que se presentó en varias comunidades sobre diferentes aspectos de los lanzamientos. Esto se debió en gran parte a que varias comunidades no estudiaron de manera completa el material de *La misión integral de la iglesia*, en el cual se explica con detalle cómo está diseñado el proyecto de Fe y Desplazamiento. Debido a estas dificultades en la comunicación y el desarrollo del material de *La misión integral de la iglesia*, los investigadores enfrentaron el reto de lanzar sus materiales en grupos más

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

grandes de lo anticipado, con personas que no tenían las afinidades para la línea. En algunos casos, las iglesias habían solicitado líneas para las cuales no tenían el personal profesional afín, y en otros casos, no solicitaron material para el cual sí tenían profesionales. Este fue el mayor reto que enfrentaron, y que no permitió que se avanzara en la identificación de los líderes de las líneas en el tiempo del lanzamiento. La confusión también creó dificultades logísticas: los líderes que no desarrollaron *La misión integral de la iglesia* no entendían bien la diferencia entre las cartillas y los currículos, entonces fue difícil preparar la cantidad apropiada de material.

Estas dificultades se manejaron con explicaciones repetidas por parte de los investigadores y la identificación de personas clave para el trabajo en las diferentes líneas, lo cual se pudo hacer con la ayuda de los coinvestigadores. En aquellos casos en que los grupos eran muy grandes, se organizaron en subgrupos más pequeños para poder trabajar mejor.

Otras dificultades logísticas menores en algunos lugares tuvieron que ver con el manejo del tiempo por personas que llegaban tarde, el calor, la calidad de los equipos de sonido y proyección, la falta de energía eléctrica, y por información equivocada que se había recibido. Por ejemplo, en algunos lugares dijeron que sí se había completado el inventario de habilidades, cuando en realidad no se había hecho. Aunque se había enviado la información y la administradora del proyecto se había comunicado con los líderes varias veces para explicarles el proceso de los lanzamientos, hubo instrucciones que no se siguieron. Finalmente, uno de los retos grandes fue la impresión de los materiales en poco tiempo, lo cual generó problemas cuando las litografías que se habían contactado no pudieron cumplir.

Un asunto que resaltaron algunos investigadores fue la sensibilidad hacia la población en situación de desplazamiento. Por un lado, un investigador notó que en las ciudades no hay la misma conciencia de la realidad del desplazamiento y sus implicaciones como lo hay en el campo. Esto requirió que se hiciera un trabajo de sensibilización adicional. Por otro lado, otro investigador planteó que en los lugares en que había PSD como parte del grupo, se habló de ellos como si no estuvieran presentes, y esto mostró falta de sensibilidad hacia ellos.

En general, los investigadores consideraron que los lanzamientos funcionaron bastante bien, y fueron bien recibidos en las comunidades. Notaron que la fundamentación teológica, las explicaciones, la participación en algunas de las actividades de los currículos, y los diálogos que se desarrollaron, motivaron a los asistentes a estudiar los materiales y seguir adelante en el trabajo con las comunidades

7. Equipo de Pedagogía

en situación de desplazamiento. Fue de mucha ayuda tener el apoyo de los pastores de las comunidades y de los coinvestigadores. La participación en el culto dominical con la predicación y la oración de comisión fue algo que también motivó a las iglesias a participar, pues al final de los cultos se acercaban personas a manifestar su interés de participar en el proyecto.

En conclusión, hay varios aspectos logísticos que funcionaron muy bien, y otros elementos de dificultad que se pueden superar con un poco de planeación, por ejemplo, al llevar equipos propios en lugar de depender de los que tiene la comunidad. La mayor dificultad para el lanzamiento de los materiales curriculares fue la confusión en las iglesias con respecto a la estructura del proyecto y las expectativas para los lanzamientos de los materiales. Esto se debió mayormente a que solamente dos de las comunidades desarrollaron de manera completa el currículo *La misión integral de la iglesia*. A causa de estas confusiones, se pudieron identificar varios aspectos que se pueden mejorar en los materiales y en la comunicación con las comunidades. Estas se mencionan a continuación.

Primero, se sugirió hacer el lanzamiento del primer currículo (*La misión integral*) de manera presencial. Esto permitiría explicar mejor el contenido de la misma, hacer una presentación más clara de la estructura del proyecto y responder a inquietudes que puedan surgir entre los participantes. Segundo, se sugirió aclarar más algunos términos que se usan en el proyecto, como el término “profesional”, de modo que la iglesia pueda identificar mejor cuáles son las líneas en las que quiere trabajar, y quiénes podrían trabajar en ellas. Por último, el equipo de misiología planteó la necesidad de seguir organizando el *Inventario de habilidades*, pues es una herramienta clave en la movilización de las comunidades eclesiales. Esto facilitaría su implementación y la subsiguiente organización de las personas de las comunidades de acuerdo a sus áreas de interés y habilidad para trabajar en el proyecto.

7.6.1.6.3 Hallazgos de la herramienta con los coordinadores de la implementación en las iglesias

Los líderes que coordinaron la implementación de los materiales en la iglesia destacaron varios aspectos que favorecieron el proceso. Primero, la calidad de los materiales curriculares y los materiales de apoyo (como los videos), que les parecieron muy pertinentes para el objetivo, con actividades agradables, útiles para que las personas puedan aprender a usar sus habilidades para trabajar con población en situación de desplazamiento. Fue bueno que los materiales estuvieran disponibles en la página web, y fueran fáciles de ubicar. Además, generaron buena sensibilización hacia la necesidad de las PSD por medio de reflexiones bíblicas, lo cual tuvo muy buen

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

impacto. Los coordinadores en Medellín mencionaron de manera específica que son materiales que no revictimizan a las PSD sino que los dignifican y reconocen sus capacidades. Uno de los entrevistados dijo:

Hay una cosa que me parece importante en el proceso [...] es que no se revictimicen sus víctimas. A mí me parece que no estábamos necesariamente como queriendo sacar y mostrarlos como que, que pesar, todo lo que les pasó; aunque pudieron hablar, pudieron hablar de sus situaciones, en ese sentido me parece que es valorizante.

Segundo, agradecieron el apoyo de los investigadores y la buena comunicación de la información. Tercero, fue de ayuda tener una persona o un equipo de personas en la iglesia encargadas del proceso de implementación, que podían comunicarse con los investigadores en caso de tener dudas, y organizar las reuniones en la iglesia. El trabajo en equipo, con profesionales en las áreas pertinentes, permitió que el trabajo fuera más agradable y que los participantes de la iglesia se pudieran organizar en grupos para trabajar acompañados.

Entre los aspectos que causaron dificultad, la que se mencionó con mayor frecuencia fue la confusión acerca de la secuencia de los materiales: los líderes no estaban seguros en qué orden debían trabajar los materiales. En una de las comunidades, el material de *La misión integral de la iglesia* se refundió por un tiempo, y al no poder trabajarlo, los líderes no sabían cuál era la secuencia de materiales, las diferencias entre las cartillas y los currículos, ni quiénes debían estar en las diferentes líneas. Los líderes de varias iglesias expresaron que hubo dificultades para implementar el inventario de habilidades, en algunos casos por la aplicación por celular, en otros porque se tenían ciertas expectativas en cuanto a los resultados que no se cumplieron, y en otros porque no sabían con certeza a quiénes se les debía aplicar el inventario. Otras dificultades que se presentaron en algunas de las comunidades fueron la inasistencia a causa del clima (la lluvia) o las dificultades de movilización en una ciudad grande. Algunos de los enlaces de videos no funcionaban bien, entonces esto generó más trabajo, pues era necesario buscar en la página hasta encontrar el video indicado. El tiempo para la implementación era apretado, y fue difícil manejarlo de manera que se alcanzaran a trabajar bien los diferentes materiales. También fue difícil en algunos casos el manejo del tiempo para realizar las actividades de las lecciones, pues se demoraban más de lo esperado, o eran muy largas aun como estaban planeadas. No era fácil para muchos completar la evaluación del material en línea (con los códigos QR que estaban en los materiales), entonces pocas personas lo hicieron. Varios hicieron preguntas en

7. Equipo de Pedagogía

cuanto a la importancia de tener materiales para trabajar con los niños y adolescentes, y compartieron la importancia de trabajar la evangelización de los participantes.

Entre los factores que contribuyeron a las dificultades, estuvo la falta de comunicación al interior de las iglesias, el repartir los materiales antes de saber cómo se debían desarrollar, el no leer bien lo que dicen los materiales (aun en las carátulas), y no leer con cuidado la información que se enviaba para programar los encuentros de análisis de impacto.

Los coordinadores sugirieron que se incluya una guía sencilla que explique el orden en el que se deben desarrollar los materiales; quisieran que se mejorara el *Inventario de habilidades*, que es una herramienta muy importante, y que preferiblemente se trabaje en papel y no en los celulares. Prefieren que toda la comunicación se maneje por medio de la persona encargada, para que haya más claridad. Recomiendan hacer ajustes al diseño de las carátulas para que sea más claro cuáles materiales son para trabajar con los profesionales y cuáles para trabajar con las PSD. También hubo una recomendación de mejorar el diseño de la página web, y verificar que todos los enlaces sean funcionales. En cuanto al contenido de los materiales y las actividades, recomendaron que se resaltaran los puntos principales y se eliminara aquello que no es esencial; que el número de preguntas para el diálogo sea menor y que estas sean más concisas; y que se incluyan historias y anécdotas propias de las diferentes regiones, pues esto facilita la comprensión. En algunos casos, mencionaron la importancia de usar lenguaje sencillo en los materiales pues algunos términos no se entendían, proveer explicaciones en el caso de usar palabras que no son de uso común, y tener abundantes imágenes de apoyo, pues esto ayuda mucho a quienes no saben leer. Algunos líderes propusieron que todos los currículos tuvieran cuadernillos del participante, y que estos tuvieran una buena cantidad de información y bastantes imágenes. Por último, una de las iglesias pidió que se diera más orientación sobre cómo identificar y contactar un grupo de PSD con las que puedan trabajar.

En conclusión, la evaluación de los coordinadores acerca del proceso de implementación fue mayormente favorable. Destacaron la importancia de tener mayor claridad en la secuencia de los materiales y en la implementación de herramientas clave como el *Inventario de habilidades*. Reconocieron algunas dificultades que están fuera de su control, como las dificultades de algunos para asistir a las reuniones. Muchas de las sugerencias de mejoramiento iban dirigidas al mejoramiento de los materiales en sí, y no tanto del proceso de implementación. Sin embargo, es notorio en las respuestas que dan los coordinadores de implementación, que es necesario usar diferentes formas de

7.6 Lanzamiento y análisis inicial del impacto: tercera fase

comunicación para informar acerca de elementos fundamentales como la secuencia de los materiales y la implementación del inventario de habilidades. Además, es importante ser sensible en trabajos en conjunto entre la academia y la iglesia a las realidades de las iglesias: sus limitaciones de tiempo y de horarios para las reuniones, y su preferencia por la comunicación sencilla y directa, que no requiere una alta inversión de esfuerzo para poder comprender los procesos y los contenidos, entre otras.

7.6.2 Propuestas para la revisión de materiales

Con base en las evaluaciones que hicieron los profesionales y las PSD a los materiales de la línea de enseñanza-aprendizaje, se identificaron algunas mejoras puntuales que sería apropiado hacer a los materiales. Estas revisiones se realizarían durante una segunda etapa del proyecto de Teología y Desplazamiento.

En la cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*, será bueno indicar en cada una de las actividades de los bancos de ideas el nivel de costo para su realización (alto, moderado o bajo), la cantidad de tiempo que serían necesario invertir, y si es una actividad que se puede aplicar fácilmente con adolescentes y niños también. En caso de que al hacer este ejercicio se identifique que muchas de las actividades tienen costos que dificultan su realización por parte de la iglesia, será importante incluir actividades adicionales que se puedan hacer a bajo costo. En la lección introductoria, se espera incluir una sección en la que se explique con mayor claridad que aunque el material está diseñado para la enseñanza de adultos, es posible adaptar y usar las actividades con niños y adolescentes también. Por último, se planea incluir un apéndice acerca del trabajo con niños y otro acerca del trabajo con adolescentes utilizando las artes, sugiriendo formas en las que se pueden modificar las actividades para aplicarlas con estas edades.

En el currículo *Una nueva identidad*, se revisarán las secciones en que se trabajan diferentes texto bíblicos para incluir instrucciones más claras y precisas acerca de lo que se quiere resaltar de cada pasaje bíblico. Se evaluarán las actividades para verificar que el tiempo destinado a cada una sí sea realista, y en caso de no serlo, se harán los ajustes necesarios. Se revisará la cuarta lección, para asegurar que todos los valores que se trabajan allí encajen bien con el tema de la lección y no haya confusión. Por último, si es posible, se trabajará un apéndice al currículo en el que se propone una manera de ajustar algunos de los temas y las actividades para poder trabajar con niños y adolescentes. Este no sería un currículo completo, pero sí permitiría que se complementara el trabajo con adultos con un trabajo con niños o adolescentes.

7. Equipo de Pedagogía

Por último, en la guía de *Consejos prácticos* se harán revisiones para puntualizar más las sugerencias a la luz de la información que se recogió durante el análisis de impacto. En particular, se incluirá mayor información acerca de los aspectos logísticos que causaron algo de dificultad. Se incluirá también una lista de preguntas que le ayudarán al facilitador o al coordinador de la implementación verificar que ha considerado todos los aspectos logísticos para las clases.

7.7 Conclusión

7.7.1 Respuesta a la pregunta de investigación del equipo de pedagogía

El enfoque del equipo de pedagogía a lo largo de los tres años del proyecto de Teología y Desplazamiento fue identificar formas eficaces de enseñanza que tuvieran en cuenta las características de los adultos en situación de desplazamiento, para poder trabajar procesos de enseñanza-aprendizaje que fomentaran su florecimiento integral. Los diferentes componentes de la investigación del equipo (investigación bibliográfica, grupos focales sobre actividades artísticas, elaboración e implementación de una cartilla para profesionales y un currículo para adultos en situación de desplazamiento, asesoría en la elaboración de los materiales curriculares de otros equipos, entrevistas y grupos focales para medir el impacto de los materiales curriculares) han permitido confirmar algunos lineamientos fundamentales para la enseñanza que promueve el florecimiento de las PSD. Estas se presentan a continuación.

7.7.1.1 Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben ser participativas e interactivas

En primer lugar, las actividades de enseñanza-aprendizaje con población en situación de desplazamiento deben ser participativas e interactivas, de modo que el estudiante adulto sea un participante activo en su proceso de aprendizaje y pueda construir relaciones con otros. Los juegos, los dramas, las conversaciones, las actividades artísticas, son actividades que no solo son apreciadas por los adultos en situación de desplazamiento, sino que efectivamente promueven el alcance de los objetivos trazados para los procesos de enseñanza. Además, los entrevistados estuvieron de acuerdo en que la participación en este tipo de actividades les ayudó a forjar mejores relaciones con otros participantes y con los facilitadores. Tanto maestros como aprendices resaltaron el valor de este tipo de actividades y rechazaron el uso de clases magistrales.

7.7.1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje con población en situación de desplazamiento debe ser pausado y sencillo

Es necesario que en las clases haya suficiente tiempo para el diálogo, para las preguntas, para compartir historias, para procesar la información. Cuando esto no se da, tanto los maestros como los alumnos sienten que el proceso ha fallado. Vale la pena notar que

7.7 Conclusión

este es un factor que se identificó como resultado directo de las entrevistas de análisis de impacto. No se había notado previamente en la investigación bibliográfica. Además, la terminología que se usa debe ser de fácil comprensión, los ejemplos deben ser de la cotidianidad de los alumnos, y los conceptos se deben presentar en forma contextualizada. Todo esto permite que el alumno pueda disfrutar del proceso y sentir que ha logrado aprender lo que se propuso.

7.7.1.3 El maestro o facilitador es una figura clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El maestro respetuoso, que brinda confianza, que es puntual, que está bien preparado, que motiva a sus alumnos a aprender, que fomenta un ambiente en el que los alumnos pueden expresarse con comodidad, es un factor esencial para los alumnos en situación de desplazamiento. Aunque la investigación no arrojó ningún caso de maestros que no tuvieran estas características, y por lo tanto no es posible evaluar el impacto de tales maestro, sí es notorio el énfasis que hicieron los alumnos que participaron en diferentes currículos acerca de las cualidades de sus maestros y su agradecimiento hacia ellos.

7.7.1.4 Los asuntos logísticos tienen un impacto fuerte en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Por último, es importante resaltar el impacto de los aspectos logísticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Aunque no es posible controlar todas las circunstancias que afectan los horarios y las posibilidades de reunión, sí es importante manejar horarios consistentes y regulares, preferiblemente en horas en que los participantes no estén demasiado cansados y tengan facilidad para asistir. Los grupos deben ser más bien pequeños (de unos 10 participantes), para que pueda haber buena participación en los diálogos y las actividades. Los lugares en los que se enseña deben ser lugares seguros para los participantes, es decir, lugares que sean conocidos para ellos, en los que pueden hablar con tranquilidad. Además, deben contar con buena ventilación, buena luz, y el mobiliario y los materiales adecuados.

7.7.2 Temas para investigación adicional

Será importante seguir investigando acerca de los factores que facilitan o dificultan el aprendizaje con población en situación de desplazamiento. Una circulación más amplia de las cartillas y los currículos permitirá identificar con más claridad lo que es y no es eficaz en términos de actividades de aprendizaje, características de los maestros, y aspectos logísticos que intervienen en el proceso. En particular, un asunto en el que será necesario profundizar es en el manejo del tiempo en la enseñanza para que el proceso de aprendizaje sea óptimo. Este fue un tema de interés que surgió a raíz del análisis de impacto. Aunque en la bibliografía sobre la enseñanza se suelen incluir estrategias de manejo de tiempo para poder incluir un mayor número de actividades durante el

7. Equipo de Pedagogía

tiempo de la clase, es importante enfatizar también la necesidad de la enseñanza pausada, con amplio tiempo para la participación y el diálogo. Será importante seguir investigando este asunto a futuro como factor que contribuye a la buena enseñanza de adultos en situación de desplazamiento. La implementación de una segunda etapa del proyecto, con una circulación mayor de los materiales, permitiría hacer los ajustes necesarios a los materiales teniendo en cuenta estos lineamientos de tiempo, y verificar el impacto que tendría este cambio en la enseñanza a las PSD.

Un segundo tema que será importante seguir investigando es el de las actividades más eficaces para la enseñanza de los adultos en las iglesias. Durante el primer año del proyecto, el equipo de pedagogía pudo hacer una observación que arrojó información interesante acerca de las actividades en las que la atención y participación de los asistentes (líderes eclesiales) era mayor y en las que era menor. En las entrevistas con los profesionales de las iglesias se encontró algo de información acerca de lo que funcionó bien en las cartillas, y en las entrevistas de implementación se recopiló información adicional acerca de lo que funcionó bien y lo que causó dificultad en el trabajo con los profesionales en la iglesia. En vista de que este proyecto se enfoca en movilizar a la iglesia, y en particular a los profesionales de la iglesia para poder servir a la población en desplazamiento, sería bueno seguir investigando acerca de las estrategias de enseñanza más eficaces para trabajar con esta población de modo que se sienta motivada y capacitada para servir a favor de la población en situación de desplazamiento. La enseñanza de un diplomado en seis centros urbanos, durante una segunda etapa del proyecto de Teología y Desplazamiento, sería ideal para poder realizar esta investigación, pues permitiría ensayar una variedad de herramientas de enseñanza y observar su efectividad en diferentes contextos culturales y eclesiales.

7.8 Bibliografía

- Andersson, P. & Fejes, A. (2010). Mobility of knowledge as a recognition challenge: experiences from Sweden. *International Journal of Lifelong Education*. 29:2, 201-218, doi: 10.1080/02601371003616624
- Andersson, S. B., & Andersson, I. (2005). Authentic Learning in a Sociocultural Framework: A case study on non-formal learning. *Scandinavian Journal Of Educational Research*, 49(4), 419-436. doi:10.1080/00313830500203015
- Guerrero Useda, M. E., Guerrero Barón, M. H., Nisimblat, N. (2010). Indicadores de goce efectivo de derechos en familias desplazadas por la violencia en Colombia. *Acción pública. Studiositas*. 5(1): 39-59

7.8 Bibliografía

- <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=62508784&login.asp&site=ehost-live>
- Hernández-Hernández, F., & Bertoni, C. M. (2014). Creative connections: Construir un proyecto internacional de educación artística desde la investigación-acción participativa. *Revista Lusofona De Educacao*, 26(26), 45-62.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=98361297&login.asp&site=ehost-live&authtype=sso&custid=s6133893>
- Ibañez Londoño, A. M. (2006). *La estabilización económica de la población desplazada*. Working papers FIP, 3. Fundación Ideas para la Paz.
- Ibañez, A. M. & Velásquez, A. (2008) *El impacto del desplazamiento forzoso en Colombia: condiciones socioeconómicas de la población desplazada, vinculación a los mercados laborales y políticas públicas*. Serie Políticas Sociales, 145. División de Desarrollo Social: Santiago de Chile.
- Lazarus, S., Naidoo, A. V., May, B., Williams, L., Demas, G., Filander, F. J. (2014). Lessons learnt from a community-based participatory research project in a South African rural context. *South African Journal of Psychology*, Vol. 44(2) pp. 149-161
- Meertens, D. (2002). Desplazamiento e identidad social. *Revista De Estudios Sociales*, (11), 1.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=20334621&site=ehost-live>
- Morrice, L. (2013 a). Refugees in higher education: boundaries of belonging and recognition, stigma and exclusion. *International Journal of Lifelong Education*. 32:5, 652-668. DOI: 10.1080/02601370.2012.761288
- Morrice, L. (2013 b). Learning and Refugees: Recognizing the Darker Side of Transformative Learning. *Adult Education Quarterly*, 63(3), 251-271.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1015021&login.asp&site=ehost-live>
- Pausigere, P. (2013). Education and training initiatives at the Central Methodist Church Refugee House in Johannesburg. *Perspectives in Education*. 31(2): 42-53
<http://search.ebscohost.com.ezproxy.biola.edu/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=100324195&login.asp&site=ehost-live>
- Pejic, V., Hess, R. S., Miller, G. E. & Wille, A. (2016). Family first: Community-based supports for refugees. *American Journal of Orthopsychiatry*. 86:4, 409-414.
doi:10.1037/ort0000189
- Pérez Muñoz, M. (2002). La educación a través del arte en la Educación Social. Los espacios laborales y la investigación en educación a través del arte. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 9. 287-298.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135018332015>

7. Equipo de Pedagogía

- Perry, B. D. (2006). Fear and learning: Trauma-related factors in the adult education process. *New Directions for Adult and Continuing Education*. 110, 21-27. doi: 10.1002/ace.215
- Polo, M. P., & Pozzo, M. I. (2011). La música popular tradicional en el curriculum escolar: ¿un aporte a la formación del “ser nacional” o a la educación para la democracia? *Contextos Educativos*, 14, 191-202.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=79932387&login.asp&site=ehost-live&authtype=sso&custid=s6133893>
- Schimpf-Herken, I. i., & Baumann, T. t. (2015). El 'tercer espacio' en el arte y la terapia. Dimensiones del arte en el trabajo psicosocial. *Revista Praxis & Saber*, 6(12), 77-96.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=112138120&login.asp&site=ehost-live&authtype=sso&custid=s6133893>
- Tovar Guerra, C., & Pavajeau Delgado, P. (2010). Hombres en situación de desplazamiento: transformaciones de la masculinidad. *Revista de Estudios Sociales*, (36), 95-102.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=53728752&login.asp&site=ehost-live>
- Valencia Arias, A. (2012). De la Colombia rural a la alienación urbana. *Revista Migraciones Forzadas*, (40), 12-13.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=82668563&login.asp&site=ehost-live>
- Vella, J. (2002) *Learning to Listen, Learning to Teach*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

7.9 Apéndices

1. [Protocolo de sistematización de saberes existentes](#)
2. [Protocolo de arte y pedagogía: fase 1](#)
3. [Protocolo de arte y pedagogía: fase 2](#)
4. [Cartilla *Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos en situación de desplazamiento*](#)
5. [Currículo *Una nueva identidad*](#)
6. [Guía de *Consejos prácticos*](#)

8. Página web del proyecto

El proyecto de Fe y Desplazamiento desarrolló dentro de la fase 2 del mismo una página web que ha servido como vía para compartir los materiales, currículos y otros contenidos desarrollados con las comunidades piloto en el trabajo con PSD y el público en general. A continuación se presenta el proceso de trabajo que se desarrolló entorno a esta página web, desde las consideraciones iniciales que justificaron su creación, el proceso de selección para la estructura de la página, los contenidos que se encuentran disponibles en la misma hasta la presencia de la base de datos y las posibilidades de alcance que una página web representa para un proyecto investigativo.

8.1 Justificación de la página web

En el marco de desarrollo del proyecto investigativo de Fe y Desplazamiento y como parte de la fase 2 se preparó la creación de una página web. Esta serviría como medio de comunicación para los contenidos desarrollados a partir de la investigación en sus diversas etapas y con miras a que esta fuese conocida y aprovechada como recurso de calidad por parte de los diversos grupos sociales que trabajan en forma positiva con PSD.

Alcanzar a las iglesias y demás grupos que trabajan con PSD, a través de contenidos desarrollados que aportasen al florecimiento de esta población en Colombia, implicaba un proceso de comunicación que resultase útil en el soporte de diversos tipos de información y de fácil acceso. Además que se pudiese mantener disponible aun después del cierre del proyecto investigativo, extendiendo así su aporte a las PSD a lo largo de los años. Considerando los diversos tipos de contenidos que se desarrollarían, la diversidad geográfica de las comunidades piloto y las características de la población con la que se pretendía trabajar se optó entonces por una página web como medio de información para el proyecto de investigación.

El proyecto investigativo de Fe y Desplazamiento diseñó como resultado de su investigación de campo y bibliográfica una serie de cartillas, currículos, videos y otros tipos de materiales que serían de interés para la iglesia en Colombia, especialmente para aquella que trabaja con población en situación de desplazamiento. Relacionar la investigación con las iglesias que trabajan con PSD era entonces parte de los objetivos planteados en FUSBC para el desarrollo del proceso investigativo. Considerando la realidad diversa de las comunidades piloto: ubicación geográfica, iglesias con las que trabajan, recursos tecnológicos, etc. Se determinó que un portal web sería la mejor

8. Página web del proyecto

forma para compartir información relevante del tema investigado, no solo con las comunidades piloto, sino con el público en general que pudiese interesarse en estos contenidos. Esta estrategia, página web, aumentaría la visibilidad del proyecto y facilitaría a grupos de trabajo con PSD acceso a materiales de calidad que contribuyesen en algunos apartados específicos al florecimiento de las comunidades.

8.2 Estructura de la página web

Cada página web que se elabora debe responder a unos criterios relacionados con su propósito. Es así que, la página web de Fe y Desplazamiento se estructuró pensando en el propósito y población a la cual se estaba dirigiendo.

8.2.1 Dominio web

El proyecto de Fe y Desplazamiento seleccionó el dominio <http://www.feydesplazamiento.org> como el dominio para la página del proyecto. Esta selección implicaba un cambio en la nomenclatura del proyecto hacia las comunidades de trabajo al quedar titulado Fe y Desplazamiento, esto en lugar de la nomenclatura anterior Teología y Desplazamiento. Este cambio en la nomenclatura se hizo bajo la consideración que la palabra “fe” tiene una mayor recordación en la población colombiana y que cuenta además con más aceptación que la palabra “teología”. La expresión “fe” permite que el acercamiento incluya a un mayor número de comunidades eclesiales, esto en consideración que algunas comunidades no tienen en buena estima la expresión “teología”, expresión que se relaciona más con teoría que con elementos vivenciales.

En el dominio también se eligió la denominación “.org” en lugar de “.com.co” o “.co” dado que estas últimas dos son relacionadas por el público como espacios comerciales, mientras que el “.org” se relaciona más con organizaciones de servicio o enfocadas en la sociedad. Tanto el nombre como la denominación de la página comunicarían una idea comprensible para la población objeto y responderían al propósito de la creación de una página web para comunicar el proyecto de investigación.

8.2.2 Estructura de la página

La estructuración de una página web cuenta con una diversidad de opciones en cuanto a multimedia y programación de la misma. Estas opciones representan una mayor o menor sofisticación que a su vez repercute en el nivel de experticia que se espera de la persona que navega la página y las condiciones tecnológicas para acceder a la misma.

8.2 Estructura de la página web

Partiendo de esta idea se optó por una página que contase con una estructura sencilla, con pocos elementos de diseño que requiriesen de una buena conexión a internet y en la que se priorizó la usabilidad por encima de otros factores de diseño.

En la estructura la página contaría entonces con las siguientes secciones, de las cuales se mencionará el contenido en líneas generales:

8.2.2.1 ¿Quiénes somos?

Esta primera sección presenta una descripción del proyecto, su relación con la FUSBC y con la Templeton World Charity Foundation. En esta sección los usuarios de la página encuentran también información de la perspectiva investigativa de la cuál se ha realizado la investigación, la descripción de los grupos de trabajo con sus respectivos participantes y los objetivos de la investigación.

8.2.2.2 Materiales

Esta segunda sección es la más gran de la página web y una de las dos más importantes para alcanzar el propósito de la misma. Esta sección se encuentra subdivida en 6 grupos, presentando un espacio para cada uno de los grupos de trabajo del proyecto (Misión, Economía, Relaciones sociales y comunitarias, Salud mental, Interacción con el sector público, Enseñanza – aprendizaje). En cada una de las subsecciones del grupo se podrá acceder a las cartillas, currículos, cuadernos y materiales extras desarrollados por el grupo de investigación para el trabajo con PSD. Estos materiales están dirigidos a líderes eclesiales, profesionales cristianos o personas en situación de desplazamiento.

Estas subsecciones de trabajo presentan entonces en forma organizada las cartillas en formato .pdf que podrán ser descargadas para su uso con las comunidades de trabajo. Los videos descargables en formato HD o 360p, que reconoce la diversidad en la conexión a internet de las comunidades piloto. Un espacio para la descarga de materiales extras que posibilitan o enriquecen el desarrollo de las cartillas. Por último está el espacio para la elaboración de la retroalimentación de los contenidos tomados, a su vez esta retroalimentación permite la mejora de dichos contenidos después de la primera etapa de implementación.

A pesar de la cantidad de información de la sección se trabaja en esta bajo la premisa de la usabilidad y el bajo uso de recursos de internet. Se desarrolla la sección con colores que representen los colores del proyecto pero que no sean de carga visual para la población que consulta el portal.

8. Página web del proyecto

8.2.2.3 Videos

En relación con el material escrito, diversos grupos dentro del proyecto de investigación elaboraron videos como complemento del contenido. Si bien cada uno de estos videos puede ser accedido mediante la pestaña de contenidos en un menú dentro de cada subsección que está representada por un grupo de trabajo, se decidió la elaboración de una sección propia que facilitara su visibilidad. Los videos en esta sección aparecen clasificados también por grupo de trabajo y mantiene la opción de ver dentro de la página o descargar en HD y 360p, lo cual da versatilidad en el uso en comunidades donde la iglesia tiene acceso a internet pero no lo tiene la comunidad de PSD.

8.2.2.4 Arte

La sección de arte ha sido la última sección en ser incorporada al proyecto. Esta sección aporta a la respuesta y la producción de contenidos que el proyecto hace en aporte a las PSD. En ellas se encuentran poemas y canciones de personas que están relacionadas con el proyecto y que a través de elementos más artísticos quieren resaltar experiencias o presentar su identificación con las duras realidades que el proyecto investiga. Este formato de contenido, poco usual para la investigación en Colombia, responde también al relacionamiento que se ha realizado desde el grupo Enseñanza – aprendizaje que evidencia los aportes de las artes para el aprendizaje de las PSD.

8.2.2.5 Base de datos

En la sección de contenidos se mencionó que esa era una de las dos más importantes de la página web. La otra sección en importancia entonces es esta, la base de datos. Esta sección se planeó como una herramienta de apoyo que visibilizara información de utilidad para las PSD y las comunidades que trabajan con estas. La base de datos condensa en un solo sitio información sobre diversas instituciones públicas y privadas que prestan diferentes servicios a las PSD a lo largo de la geografía nacional.

El desarrollo de la base de datos se realizó partiendo de los portales gubernamentales que dan cuenta del trabajo con PSD y a través de los mismos, aprovechando los conocimientos de las ciencias sociales, se realizó un rastreo de información que da cuenta de más de 300 organizaciones en Colombia que de una forma u otra sirven a PSD. El usuario de la base de datos puede filtrar la información a través de la ubicación geográfica, el público al que el servicio se ofrece o a través del servicio ofertado, este último clasificado en doce categorías que facilitan su navegación.

8.2.2.6 Contacto

La última sección de la página es la de contacto. En esta sección se podrá acceder a un formulario que permite al grupo de investigación ponerse en contacto con personas que

8.3 Proyección y alcance

estén interesadas en la temática, esto posibilita la extensión del proyecto y su servicio a un mayor número de comunidades.

8.3 Proyección y alcance

En consideración de que la página web responde a un proyecto que tenía una duración inicial de 3 años, se ha planeado el alcance de la misma en un periodo de tiempo más amplio. La página web fue diseñada para alcanzar a una población de comunidades que pasaran de las seis comunidades piloto a un público más general en los años posteriores al proyecto. Por esta razón se hizo su presentación al público aun estando en estado preliminar en Noviembre de 2017 durante el Congreso de Fe y Desplazamiento desarrollado en la FUSBC. Este lanzamiento permitió que personas más allá de las comunidades piloto y las respectivas comunidades de los investigadores y co-investigadores conocieran la página en la que estaría presenta la información del proyecto y pudieran acceder a ella en el momento en que contase con ella completa.

Los recursos en la página web, tanto contenidos como base de datos, permitirán que el alcance del proyecto siga vigente aún finalizada la investigación. Por otro lado, siguientes etapas del mismo proyecto investigativo facilitarían la actualización de la página, su ampliación y el mantenimiento actualizado de la misma redundando en un ejercicio a largo plazo. La realidad del Internet en medio de la sociedad del conocimiento y la divulgación académica del proyecto permitirán que a través de la página web, los diversos contenidos planteados lleguen a un mayor número de poblaciones tanto dentro como fuera del territorio colombiano. Esta realidad hace que la documentación generada a través del proyecto y facilitada a través de la web sea de beneficio para la población primaria de esta investigación y para grupos sociales que trabajen con poblaciones similares, que vean enriquecidos sus proyectos por los hallazgos de Fe y Desplazamiento.