

*La misión y el ministerio
de la iglesia*



La misión integral de la iglesia

cómo fortalecer o crear un ministerio
a favor de las personas en situación
de desplazamiento



*La misión y el ministerio
de la iglesia*



La misión integral de la iglesia

cómo fortalecer o crear un ministerio
a favor de las personas en situación
de desplazamiento



La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de personas en situación de desplazamiento / Christopher M. Hays, con Isaura Espitia Zuñiga y Steban Andrés Villadiego Ramos

Asesora pedagógica: Saskia Alexandra Donner

Copyright © Christopher M. Hays, Isaura Espitia Zuñiga y Steban Andrés Villadiego Ramos

Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia, Medellín, 2018

Todos los derechos reservados. Esta publicación puede ser reproducida, en todo o en parte y por cualquier medio, citando la fuente.

Este material es de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Las citas bíblicas identificadas por la abreviatura *NVI* han sido tomadas de la *Nueva Versión Internacional* © 1999 Sociedades Bíblicas Unidas. Las citas bíblicas identificadas por la abreviatura *RVR* han sido tomadas de la *Reina Valera* © 1960 Sociedad Bíblica de América Latina.

Publicado y distribuido por:

Publicaciones SBC

Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia

Calle 76 #87-14, Robledo Palenque

Medellín, Colombia

Concepto y fotografía de portada:

Isabel Orozco Álvarez

Diseño de portada y maquetación:

Bani Joesser Izquierdo Hurtado

ISBN: 978-958-56954-0-5

Impreso en Colombia



Introducción al currículo *La misión integral de la iglesia: cómo fortalecer o crear un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento*

(Para facilitadores del currículo. Leer antes de organizar e implementar este currículo)

¡Bienvenido al currículo *La misión integral de la iglesia*! Usted está tomando un paso emocionante en el camino de iniciar o fortalecer ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento en y alrededor de su comunidad. Este currículo ofrece un espacio en el cual usted, junto con otros líderes de su iglesia, puede comenzar a discernir cómo Dios está llamando a su congregación para servir de una manera aún más integral a las víctimas del desplazamiento forzoso, precisamente como una parte de su misión.

Este documento le brinda a usted, como facilitador del currículo, una orientación al currículo mismo e indicaciones sobre cómo realizar el currículo con los líderes de su iglesia y con algunos líderes cristianos de la comunidad en situación de desplazamiento. Antes de leer este documento, se sugiere que usted mire dos videos cortos que se encuentran en la página web del proyecto **www.feydesplazamiento.org**:

- “Fe y Desplazamiento”, disponible en **www.feydesplazamiento.org**.
- “Introducción a la lección 1”, disponible en **<http://www.feydesplazamiento.org/videos/mision>**.

El video “Introducción a la lección 1” también se reproducirá para todos los participantes al comienzo de la primera lección. Este le brindará a usted una orientación preliminar antes de avanzar en su lectura de la lección actual.

¿Para qué estudiar este currículo?

El propósito de este currículo es compartir una visión cristiana de la misión integral de la iglesia y la participación de los miembros de la comunidad para realizar esta misión a favor de las personas en situación de desplazamiento forzoso. Este currículo es el primer paso para iglesias que buscan participar en el proyecto de *Fe y Desplazamiento*. Ayuda a comunicar que, por un lado, la misión de la iglesia es más amplia de lo que muchas personas imaginan, y por otro lado, que los recursos humanos de las iglesias son mucho más abundantes de lo que habitualmente se reconoce. Así, este currículo ayuda a mostrar dónde las grandes riquezas de Dios en su iglesia se encuentran con las grandes necesidades de las personas en situación de desplazamiento, y le orienta a usted y a su iglesia para discernir cómo quisieran avanzar para responder al llamado de Dios a amar y servir a las personas en situación de desplazamiento.

Relación de este currículo con otros materiales del proyecto de *Fe y Desplazamiento*

Este currículo es la “punta de lanza”, es decir, el que se lanzará primero y dará a conocer los otros currículos y cartillas del proyecto de *Fe y Desplazamiento*, un proyecto que busca aportar a la movilización de las iglesias cristianas para apoyar la recuperación integral de las personas en situación de desplazamiento en Colombia,



como parte de la misión integral de las iglesias (para más información sobre el trasfondo del proyecto, véase más adelante: “Información sobre el proyecto de Fe y Desplazamiento”). Se debe comenzar con este currículo, realizándolo junto con los líderes de su iglesia y algunos líderes claves cristianos de la comunidad desplazada, para entender la estrategia del proyecto y saber cómo movilizar el talento humano de su comunidad en diversos ministerios, particularmente con el apoyo de seis líneas de materiales diseñados para estructurar el lanzamiento de estos nuevos ministerios.

El proyecto de *Fe y Desplazamiento* cuenta con seis “líneas”, cada una de las cuales se enfoca en un aspecto pertinente de la recuperación después del desplazamiento forzoso y en cómo la iglesia cristiana puede aportar a esto. Cada línea busca combinar lo mejor de los estudios académicos con los aprendizajes de las experiencias vividas de personas en situación de desplazamiento, de líderes de ministerios y organizaciones que apoyan a tales personas. Cada línea también combina conceptos y estrategias claves y prácticas desde las ciencias sociales con lecciones bíblicas y teológicas.

Las líneas son las siguientes:



Economía



Salud mental



Relaciones sociales y comunitarias



Interacción con el sector público



Enseñanza-aprendizaje



La misión y el ministerio de la iglesia

Al realizar este primer currículo, ustedes estarán en capacidad de identificar cuáles líneas del proyecto *Fe y Desplazamiento* quisieran lanzar desde su propia iglesia, a la luz de la correspondencia entre el talento humano de su congregación y las necesidades de la población desplazada.

El proyecto *Fe y Desplazamiento* también cuenta con una página web (www.fey-desplazamiento.org) en la cual encontrarán:

- PDFs descargables de todos los currículos y las cartillas del proyecto.
- Videos descargables que apoyan varios de los currículos y cartillas del proyecto (los videos se pueden descargar en resolución alta o baja, dependiendo de su conexión de Internet).



- Una base de datos (todavía en proceso de elaboración) con información sobre diversas organizaciones y entidades que brindan apoyo o recursos a personas en situación de desplazamiento.

Todos los recursos son de acceso gratuito y se pueden usar dentro del marco del proyecto de *Fe y Desplazamiento*. En caso de que se presenten dificultades con la página, por favor comuníquese con la administradora del proyecto por correo electrónico: admin.tyd@unisbc.edu.co.

Lecciones

Este currículo tiene cuatro lecciones.

- **Lección 1: *La misión integral de la iglesia.***

- Esta lección explica que el ministerio de la iglesia debe responder a las facetas materiales, espirituales, emocionales, familiares y sociales de las personas, especialmente a favor de las personas marginadas, como las personas en situación de desplazamiento.
- También facilita un análisis de la medida en la que los ministerios de la iglesia corresponden a la naturaleza integral de la misión de Dios a favor de las personas en situación de desplazamiento.

- **Lección 2: *Un cuerpo, muchos miembros. Una misión, muchos ministerios.***

- Esta lección comunica la importancia de la participación activa de los miembros de la congregación en la misión de Dios a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- También inicia un proceso de sistematización y evaluación de las capacidades de los miembros de la iglesia en aras de decidir en qué maneras la iglesia está en capacidad de servir y ministrar a las personas en situación de desplazamiento.

- **Lección 3: *El potencial y la participación de las personas en situación de desplazamiento***

- Esta lección comunica la importancia de involucrar a las personas en situación de desplazamiento en la selección e implantación de los ministerios a su favor, en reconocimiento de sus habilidades y potencial.

- **Lección 4: *Panorama de opciones para avanzar***

- Esta última lección parte de la identificación de las habilidades y fortalezas de la congregación para facilitar un proceso de discernimiento y planificación estratégica con respecto a cuáles líneas del proyecto *Fe y Desplazamiento* se van a lanzar desde su iglesia, y cuáles miembros de la congregación pueden liderar o apoyar en la implementación de estas líneas.



Estructura de las lecciones

Cada lección está estructurada en distintas secciones. Algunas lecciones incluyen actividades especiales.

Información preliminar para el facilitador

Objetivos

Cada lección comienza con un listado de sus objetivos. Aunque no es necesario comunicar estos objetivos a los participantes, usted debe, como facilitador, estar pendiente de que los objetivos se hayan cumplido por medio de la realización de las actividades de la lección.

Resumen de la lección

Esta porción le brinda un panorama conciso de cómo las distintas secciones de la lección encajan y contribuyen a los distintos objetivos de la lección.

Reloj

El “Reloj” es una tabla que indica aproximadamente cuánto tiempo demora cada sección de la lección. Aunque no todas las lecciones van a durar el tiempo estimado, es importante que, en promedio, sigan estas directrices para que la lección no se extienda demasiado. Si la lección se extiende demasiado, el nivel de participación se va a ver afectado. (Para más instrucciones sobre cómo manejar bien el tiempo de la lección, véase más adelante “Manejo del tiempo”).

M a t e r i a l e s

Después del “Reloj” hay descripciones de todos los materiales que se necesitarán para cada sección. (Para un listado completo de los materiales que se requerirán a lo largo de este currículo, véase más adelante “Listado de materiales”).

Nota: con frecuencia se menciona la necesidad de hojas de papel periódico, cinta pegante y marcadores, pero si el sitio donde se reúnen cuenta con un tablero con tizas o marcadores, estos se pueden usar como alternativa.

P r e p a r a t i v o s

Este texto enumera los preparativos que debe hacer usted antes del inicio de la clase. Es vital que usted, como facilitador, se familiarice con la lección y realice los preparativos algunos días antes de la lección, para que todo esté bien preparado. En ciertas actividades será necesario ensayar lecturas o una dramatización antes de la clase.

Desarrollo de la lección

Después de la sección “Preparativos” hay una franja que dice “Desarrollo de la lección”. De allí en adelante comienzan las secciones de cada clase. En cada sección hay:

- Una explicación del propósito de la sección;
- Una aproximación del tiempo requerido para realizar la sección;
- Una descripción detallada de la actividad para el facilitador;



- Preguntas específicas que el facilitador planteará para dialogar entre los participantes.

Introducción

Esta sección inicia la lección. Incluye un video corto que les presenta a los participantes el tema de la lección y lo entreteje con los temas de las lecciones previas.

Estudio bíblico

En este momento de la lección se comparten los principios bíblicos más relevantes para los participantes, en su preparación para iniciar o fortalecer sus ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Actividad

Otras actividades: Las cuatro lecciones del curso también contienen otras actividades para fomentar el aprendizaje, entre las cuales están: videos, un juego y una dramatización.

Antes de la próxima lección

Esta es la última sección de las lecciones. Esta sección asigna unas actividades para realizar antes de la próxima lección (reflexiones devocionales personales y, a veces, trabajo en el *Inventario de habilidades* (véase más adelante *Inventario de habilidades*). Estas actividades están delineadas en el Cuadernillo del participante, el cual también se usará durante cada clase.

Cuadernillo del participante

Al comienzo de la primera lección se debe entregar a cada participante el “Cuadernillo del participante”, el cual se puede descargar e imprimir desde la página web www.feydesplazamiento.org. Este es un texto que se debe llevar a cada clase, puesto que incluye espacios para realizar ciertas actividades y tomar apuntes. El cuadernillo también incluye información sobre lo que los participantes deben hacer entre las lecciones (incluso varias reflexiones bíblicas), como se explica en la sección “Antes de la próxima lección” al final de cada lección.

Inventario de habilidades

Un elemento transversal de este currículo es el *Inventario de habilidades*. El *Inventario* es una herramienta valiosísima para ayudarle a usted y a los líderes de su iglesia a dimensionar de manera más precisa la abundancia de habilidades y talentos que ya tienen en su comunidad. El inventario se aplicará después de la segunda y tercera lección del currículo. Con base en los hallazgos del *Inventario*, en la cuarta lección la gente identificará las habilidades existentes en su congregación, y cómo estas corresponden a las necesidades de la comunidad desplazada. Así tomarán decisiones informadas sobre cuáles ministerios nuevos y líneas de currículos quisieran lanzar en el futuro.

Será importante nombrar un *Administrador del Inventario* (puede ser usted u otro miembro de su equipo, pero la persona debe tener un manejo adecuado de Excel



y aplicaciones celulares) quien se encargará de enseñarle a la gente sobre el uso del *Inventario* y, además, recibir y analizar los resultados del *Inventario*. El *Inventario* se puede aplicar en forma impresa o electrónica, a través de una aplicación para celulares inteligentes con sistema operativo Android.

Un enfoque en las habilidades más que en las necesidades

En el transcurso de este currículo, usted va a notar que se enfatiza mucho sobre la abundancia de habilidades que ya existen en los miembros de las congregaciones cristianas y el potencial que tienen las personas en situación de desplazamiento para participar en ministerios diseñados a su favor. Por otro lado, aunque sí se habla de las necesidades de estas personas y se busca sensibilizar a la gente ante sus dificultades, no hay tanto énfasis en descubrir y reflexionar sobre esto, en comparación con el énfasis que se hace a las habilidades de las personas. ¿Cuál es la razón de hacer más énfasis en las habilidades y menos en el sufrimiento de las personas en situación de desplazamiento?

En el trabajo de desarrollo comunitario convencional se suelen enfatizar mucho las necesidades de las personas sufridas para despertar la compasión de otras personas y, así, integrarlas en un programa ya bien definido y enfocado. El gran problema que se ha identificado con este acercamiento es que un énfasis predominante en las necesidades de las personas habitualmente cosifica a las personas a las que se pretende ayudar, enfatizando que son víctimas que requieren de nuestro rescate, y ocultando indirectamente la realidad de que también son personas con fortalezas y habilidades. Como resultado, las personas que pretenden ayudar a las víctimas se encargan de todo el trabajo, y las personas a las que se pretende ayudar quedan pasivas, de modo que, a veces, se encierran cada vez más en actitudes de dependencia, fatalismo y pasividad. El resultado final es que se socava la independencia y la recuperación a largo plazo de las personas en situación de desplazamiento.

Existe un movimiento más reciente de desarrollo comunitario que se llama “Desarrollo comunitario basado en capacidades” (en inglés: *Asset-Based Community Development*), que ha logrado superar esta tendencia común (aunque no intencional) de causar más dependencia y asistencialismo. Este movimiento se enfoca en los talentos y las habilidades que tienen los miembros de las comunidades, incluso las personas en situaciones difíciles a las cuales se busca apoyar. Al partir del reconocimiento de las fortalezas de los miembros de una comunidad y la coordinación de su cooperación, se evita la tendencia de cosificar a los necesitados.

Por esta razón, el acercamiento de este currículo y de este proyecto está en movilizar: 1) el talento humano de las iglesias cristianas (especialmente el talento humano profesional), y 2) a las mismas personas en situación de desplazamiento. En un esfuerzo cooperativo, la comunidad colaborará de manera más proactiva, y las personas en situación de desplazamiento se sentirán respetadas y animadas a jugar un papel cada vez más proactivo en su propia recuperación.

Se espera que algunas personas en situación de desplazamiento participen en este currículo (véase más adelante “Participantes del currículo”). Tales personas estarán en capacidad de orientar a su iglesia con respecto a las necesidades actuales de



la comunidad de personas desplazadas, y de manera mucho más matizada que cualquier descripción general de parte de los diseñadores de este currículo. Por tal razón, aunque este currículo explorará en cierta medida las diversas necesidades de las personas desplazadas, el énfasis dominante está en las habilidades de las personas, para asegurar que la gente sea movilizada sin caer en las trampas de la cosificación o crear dinámicas de dependencia.

Responsabilidades del facilitador

Como facilitador del currículo, usted tendrá las siguientes responsabilidades:

- Invitar a todos los participantes (los líderes de la iglesia y de la comunidad desplazada)", identificando las fechas y las horas de mayor disponibilidad.
- Hacer todo lo señalado en la sección de "Preparativos" al comienzo de cada lección, incluyendo los ítems señalados a continuación.
- Prepararse bien y con varios días de antelación para cada lección, organizando el espacio donde se realizará el encuentro y recogiendo los materiales necesarios que se enumeran en la sección de "Materiales", al comienzo de cada lección.
- Descargar de la página web **www.feydesplazamiento.org/videos/mision** los videos y la presentación correspondiente a cada lección y asegurarse que sabe cómo reproducirlos en la pantalla o diapositiva que se usará en la reunión.
 - **Nota 1:** es muy común que haya inconvenientes con la reproducción de los videos, así que se sugiere confirmar antes de cada lección que funcionan correctamente en la diapositiva en la que se reproducirán.
 - **Nota 2:** en caso de que el acceso a internet sea difícil, es prudente descargar todos los videos de cada lección antes de iniciar la primera lección para evitar inconvenientes con la conectividad.
- Ensayar la lectura en voz alta de cada texto bíblico que se estudiará en el transcurso de la lección, o nombrar a alguien para practicar la lectura con antelación, para que fluya naturalmente. (Lo mismo aplica en caso de no poder descargar un video y así tener que leer el contenido del video en voz alta).
- Familiarizarse bien con el procedimiento de cada lección para que sepa cómo facilitar cada actividad: cuáles son las preguntas para reflexionar, cuáles observaciones debe hacer usted como facilitador y cuáles tareas debe hacer la gente después de cada lección.
 - **Nota:** cada vez que el facilitador tiene que decir algo al grupo, en el margen del currículo se incluye el siguiente ícono: 



- Hay otras instrucciones sobre lo que el facilitador tiene que *hacer*, pero, por razón de la abundancia de estas, no se usa ningún ícono para señalarlas. Así se ve qué tan importante es que el facilitador se familiarice bien con la lección de antemano.

- Nombrar un *Administrador del Inventario de habilidades*. Usted también podría tomar esta responsabilidad.
- Organizar las fechas de cada encuentro y comunicarse con los participantes sobre las mismas (véase más adelante: “Programación de reuniones”).
- Manejar bien el tiempo de cada lección (véase más adelante: “Manejo del tiempo”).

Listado de materiales

En el transcurso de este currículo, se necesitarán los siguientes materiales para una o más lecciones. Adicionalmente, al comienzo de cada lección hay un listado de los materiales específicos que se necesitan para su desarrollo.

- Este manual del facilitador
- Cuadernillos de participante (uno para cada persona)
- Videos de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/mision.
- La presentación Prezi “Orientación a las opciones”, de la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/mision.
- Una diapositiva o pantalla para reproducir y/o proyectar los videos y la presentación Prezi.
- Hojas de papel periódico
- Marcadores
- Cinta pegante
- Lápiz
- Borrador
- Pegante (“Colbón” o “Pega Stic”)
- Un paquete de fichas bibliográficas
- El juego *Podemos* (incluido con el paquete del currículo. Lo puede descargar desde la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/mision)
- El rompecabezas de la lección 3 (incluido con el paquete del currículo. Lo puede descargar desde la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/mision)
- Copias en blanco del *Inventario de habilidades* (que puede descargar desde la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/mision)
- Varias tablas, hojas e imágenes de apoyo (incluidos con el paquete del currículo. Lo puede descargar desde la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/mision)
- Una copia del monólogo o cuatro copias del guion de la dramatización de la lección 3 (se pueden copiar del *Manual del facilitador*)



Participantes del currículo: líderes de la iglesia y líderes de la comunidad en situación de desplazamiento

Usted está leyendo esta introducción como facilitador (o uno de los facilitadores) del currículo. Este currículo no se diseñó solo para uno o dos pastores o líderes, sino para todo el equipo de liderazgo de una iglesia (es decir, el equipo pastoral, los ancianos y diáconos, otros líderes claves de ministerios, etc.), es decir, un grupo de entre aproximadamente 7 a 25 personas, dependiendo del tamaño de su iglesia.

Pero más allá de los líderes de su iglesia, es esencial asegurar que se incluyan algunos (tal vez de dos a cuatro) líderes cristianos o miembros estratégicos cristianos de la misma población en situación de desplazamiento a la cual se busca servir. Estas personas serán vitales para el éxito, no solo de este currículo, sino de todo el proyecto de *Fe y Desplazamiento*. Ellos entienden las realidades de su propia vida con un nivel de detalle y matices imposibles para la persona que no ha experimentado lo que ellos han vivido. Ellos pueden identificar cuáles son las necesidades más apremiantes en sus propias comunidades y también pueden ayudarles a ustedes a decidir cuáles líneas del proyecto serán más relevantes para las necesidades actuales de su comunidad. También serán colaboradores claves en la implementación de los currículos en sus comunidades. Así, debe ser una prioridad altísima identificar líderes cristianos de la comunidad desplazada para participar con su equipo de liderazgo en este currículo.

Manejo del tiempo

Cada una de las actividades de las lecciones es importante y contribuye de una manera específica al aprendizaje de los participantes. Para poder realizar todas las actividades, será muy importante un buen manejo del tiempo. Con este fin:

- Asegúrese de tener todos los materiales listos al inicio de la clase.
- Al inicio de cada actividad, infórmeles a los participantes hasta qué hora la estarán realizando. Es mejor decir, "Tenemos hasta las 11:10", que decir, "Tenemos 10 minutos".
- Dos o tres minutos antes del cambio de actividad, indíqueles a los participantes que ya se está terminando el tiempo de la actividad actual.
- Inicie la siguiente actividad a tiempo, aún si hay algunas personas que todavía no han concluido la anterior.
- Reduzca la cantidad de tiempo durante el cual usted (el facilitador) habla. Diga lo esencial, sin extenderse en explicaciones largas.
- Trate de manejar la duración de las intervenciones de los participantes. Sea respetuoso, pero no permita que una sola persona se extienda demasiado. Use frases como: "Vamos a darle la oportunidad de participar a [nombre de otra persona]".
- Si considera que la participación de todas las personas tomaría demasiado tiempo, en lugar de pedirles que compartan con todo el grupo, pídale que com-



partan con la persona que tienen al lado, en parejas. Esto permite que todos participen, y hace más fácil manejar el tiempo de la discusión.

Programación de reuniones

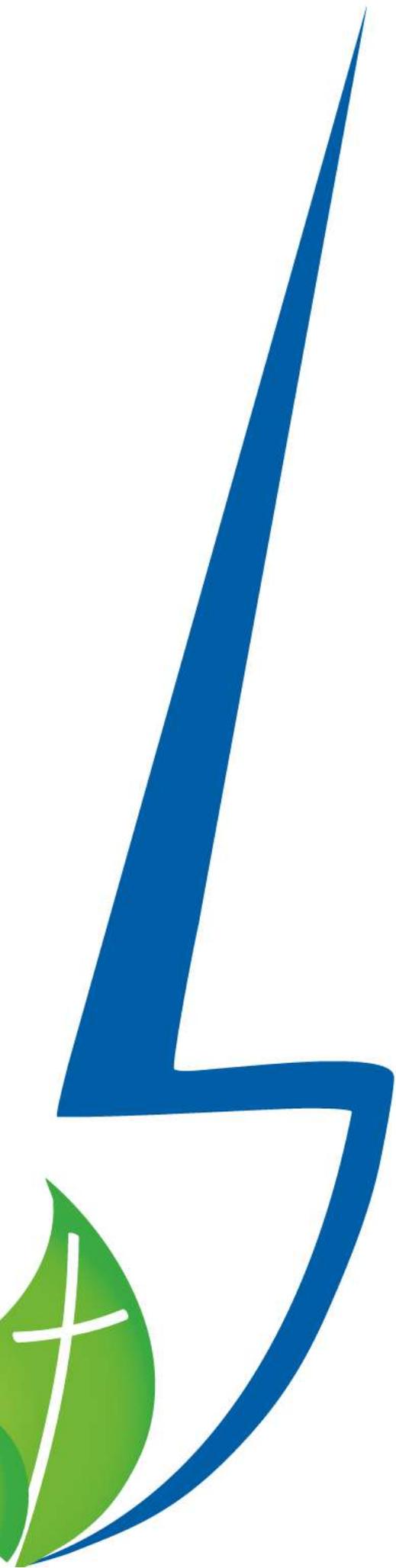
Se sugiere que los encuentros del currículo se organicen semanalmente, puesto que el currículo asigna ciertas tareas y reflexiones bíblicas para realizar después de cada encuentro, y hay que asegurar que la gente tenga suficiente tiempo para realizar esas actividades. No obstante, el intervalo entre reuniones no debe ser demasiado largo, o la gente va a perder el ritmo y el impulso del currículo. La duración de cada lección será de aproximadamente de una hora y media a dos horas.

¡Gracias!

Agradecemos inmensamente su interés en este currículo y proyecto. Deseamos que puedan disfrutar de cada encuentro realizado con el resto de los participantes. Oramos para que el Señor guíe a sus equipos en sus procesos de discernir cómo pueden amar a su prójimo desplazado como parte de la misión de su iglesia.

¡Bendiciones!

Dr. Christopher M. Hays (Director del Proyecto de *Fe y Desplazamiento*)



La misión integral de la iglesia

Lección 1



Objetivos

Después de estudiar la siguiente lección, los participantes estarán en la capacidad de:

- Describir cómo el ministerio de la iglesia debe responder a las facetas materiales, espirituales, emocionales, familiares y sociales de las personas, especialmente a favor de las personas marginadas, como las personas en situación de desplazamiento.
- Analizar en qué medida los ministerios de su iglesia corresponden a la naturaleza integral de la misión de

Dios

- a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- Reconocer que Dios ha dotado a los miembros de la iglesia con suficientes dones, talentos y habilidades para realizar un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Resumen de la lección uno

Esta lección pretende comenzar el proceso de movilizar una iglesia para iniciar o fortalecer ministerios a favor de personas en situación de desplazamiento. Después de un corto video de introducción, el cual esboza la naturaleza y metodología del currículo, hay una actividad que facilita la enumeración de los ministerios que la iglesia realiza actualmente. A continuación, un estudio bíblico de Lucas 4 y Mateo 25 subraya cómo el ministerio de Jesús abarca todas las facetas de la experiencia humana y muestra que los discípulos de Jesús deben imitar su ejemplo en sus propios ministerios (lo que se llama “la misión integral de la iglesia”). Un vídeo titulado “Las secuelas del desplazamiento forzoso y la misión integral de la iglesia” explica cómo la misión integral de la iglesia es relevante a los diversos sufrimientos de las víctimas del desplazamiento forzoso.

Aunque esta misión es muy amplia, con frecuencia no se reconoce qué tan abundantes son las habilidades y los talentos que Dios ha sembrado en la iglesia. Así, por medio del juego “Podemos”, la lección sensibiliza a los participantes a la riqueza de talentos, dones y habilidades ya existentes en la comunidad de la iglesia, para animarles sobre la posibilidad de responder de manera más completa a las necesidades de las personas en situación de desplazamiento, como parte de su misión integral. En la sección “Antes de la próxima lección”, se asignan varias reflexiones bíblicas para realizar en casa, en aras de profundizar la apreciación de la integralidad de la misión de la iglesia.



Reloj

Introducción: 10 minutos

Actividad: 20 minutos

Estudio bíblico: 20 minutos

Video: 10 minutos

Juego Podemos: 60 minutos

Antes de la próxima lección: 5 minutos

Cierre: 5 minutos

M a t e r i a l e s

Introducción

- Video introductorio: "Introducción a la lección 1", está disponible en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.
- Cuadernillo de participantes (uno para cada participante).

Actividad

¿CUÁLES SON LOS MINISTERIOS ACTUALES DE NUESTRA IGLESIA?

- Un pliego de papel periódico.
- Un paquete de fichas bibliográficas.
- Marcadores permanentes de distintos colores.
- Lápiz.
- Borrador.
- Pegante ("Colbón" o "Pega Stic").

Video

LAS SECUELAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO Y LA MISIÓN INTEGRAL DE LA IGLESIA.

"Las secuelas del desplazamiento forzado y la misión integral de la iglesia". Está disponible en www.feydesplazamiento.org/videos/mision

Juego Podemos

- El juego *Podemos* está disponible en la página web <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision>, en la carpeta "Materiales de apoyo". Cuenta con:
 - Las hojas con las cuatro categorías. 1) *Podemos*; 2) *Conocemos quién puede*; 3) *No conocemos quién puede*, y 4) *¿Qué más?*
 - Las 80 tarjetas de habilidades.



- Hoja de registro.
- Fichas en blanco.
- También se requieren lapiceros.

Preparativos



Introducción

- Descargar el video de “Introducción a la lección 1”, en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.
- En caso de no poder reproducir el video, ensayar la lectura del texto “Introducción a la Lección 1” para que se entienda fácilmente.



Actividad

¿CUÁLES SON LOS MINISTERIOS ACTUALES DE NUESTRA IGLESIA?

- Preparar un espacio donde trabajar: un tablero y pared o caballete (soporte) donde se puedan colgar las imágenes elaboradas.



Estudio bíblico

- Ensayar la lectura de los textos bíblicos para que se entiendan fácilmente.



Video

LAS SECUELAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO Y LA MISIÓN INTEGRAL DE LA IGLESIA

- Descargar el video “Las secuelas del desplazamiento forzoso y la misión integral de la iglesia” en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.
- En caso de no poder reproducir el video, ensayar la lectura del texto “Las secuelas del desplazamiento forzoso y la misión integral de la iglesia” para que se entienda fácilmente.



Juego Podemos

- Descargar e imprimir los materiales del juego *Podemos*. Se encuentran en la página web <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision>, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- Cortar las tarjetas del juego.
- Leer las instrucciones del juego de antemano y asegurarse de entender la dinámica.



- Alistar una mesa grande o acondicionar un espacio en el piso donde se puede jugar *Podemos*.

Desarrollo de la lección



Introducción

El propósito de la introducción es orientar a los participantes al propósito del currículo y a la estructura de las lecciones.



Tiempo: 10 minutos

- Descripción de la actividad

- El facilitador entrega el cuadernillo de apoyo a cada participante y les explica que lo van a usar durante todo el curso para tomar apuntes y realizar diversas actividades, y que lo deben llevar siempre a las clases.



- El facilitador comenta que este primer video brinda una breve introducción al currículo, para iniciar la lección.

- **Instrucción:** reproducir el video "Introducción a la lección 1".

Si no hay posibilidad de reproducir el video, el facilitador puede preparar la siguiente lectura y leerla a los participantes, con muy buena entonación.



LAS SECUELAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO Y LA MISIÓN INTEGRAL DE LA IGLESIA

Bienvenidos al proyecto de *Fe y Desplazamiento*. Este currículo fue diseñado para apoyarlos a ustedes, líderes de iglesias evangélicas que buscan iniciar o fortalecer un ministerio en favor de las personas en situación de desplazamiento. Tal vez los miembros de sus iglesias no han vivido personalmente desplazamiento forzoso, o tal vez sí. Pero si están comenzando este currículo, es porque sienten que Dios les está llamando a ser sus manos y pies en pro de apoyar la recuperación de estas personas que se encuentran en tantas comunidades de nuestro país.

¿Para quién es este currículo?

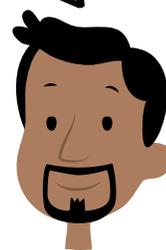
Es nuestra esperanza que este currículo lo desarrolle no solamente el pastor de la iglesia, sino todo el equipo de liderazgo, en aras de comenzar a dimensionar cómo todas las personas en sus congregaciones pueden apoyar de formas diversas un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento. Además, les animamos a incorporar por lo menos una o dos personas que sean líderes dentro de la comunidad desplazada o que hayan vivido el desplazamiento forzoso personalmente, porque su conocimiento de primera mano será de altísimo valor en formular y realizar ministerios aptos para las personas en su contexto.

¿Cuál es el propósito de este currículo?

El propósito de este currículo, en primer lugar, es cultivar una visión de la misión integral de la iglesia, particularmente a favor de la comunidad en situación de desplazamiento. Las personas que han vivido el desplazamiento forzoso con frecuencia han sufrido la violencia, viven en la pobreza, han sido marcados por el trauma psicológico, y con frecuencia, el resultado de todo esto es que su concepción de Dios ha sido dañada. Han vivido una serie de injusticias graves, y el Dios que ama la justicia y la misericordia quiere sanar sus heridas y restaurar a estas personas. Y Dios quiere usar su iglesia para este propósito.

Este currículo no solo busca comunicar esta visión, sino también espera ayudarles a reflexionar en su propio contexto acerca de las habilidades de las personas en su congregación, para identificar cuáles son las necesidades más apremiantes en la comunidad desplazada y cómo su propia comunidad cristiana está en capacidad de tener un impacto.

Pero además de beneficiar a las personas en situación de desplazamiento en y alrededor de su comunidad, este currículo va a servir y ayudar a su propia iglesia. La visión de este currículo, y de los muchos recursos de los cuales ustedes podrán escoger más adelante, es fortalecer su ministerio, su impacto, su capacidad de realizar la misión a la que Dios les ha llamado. Además, algo fundamental del acercamiento de este proyecto es la movilización del capital humano de las iglesias evangélicas, no solamente en el sentido espiritual, ni desde los líderes de la iglesia, sino también desde las habilidades profesionales de los miembros de sus congregaciones. Parte del trabajo de los líderes de una iglesia es discipular a las ovejas, esto implica que cada persona sea movilizada y capacitada para hacer sus propias contribuciones al reino de Dios. Este currículo y los otros recursos disponibles van a facilitar precisamente este tipo de discipulado y movilización.





¿En qué consiste el currículo?

Este currículo consiste en cuatro lecciones. La primera lección, que están comenzando en este momento, está enfocada en cuál es la misión de la iglesia. Particularmente, muestra cómo la misión de la iglesia abarca todos los aspectos de la experiencia humana: espiritual, material, emocional, familiar y social. Pensaremos en cuál es la relevancia de esta observación para nuestra actitud y acción en pro de las personas en situación de desplazamiento en nuestra comunidad.

La segunda lección se enfoca en la diversidad de talentos y habilidades que existen entre los miembros de nuestras congregaciones. Identificaremos cómo los miembros de la congregación de la Iglesia tienen distintas habilidades, talentos: no solo dones espirituales, sino también dones profesionales, cada uno de los cuales puede aportar a la realización de la misión integral de Dios. Juntos, ustedes comenzarán a reflexionar sobre cómo la diversidad de talentos entre los miembros de su congregación se puede movilizar en un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento. Por otro lado, se busca evitar una tendencia común que se encuentra en varios ministerios al imaginar que las personas necesitadas solamente son receptores de nuestro apoyo y servicio. Aunque es vital tener compasión por las personas en situación de desplazamiento, también tenemos que evitar la tentación de cosificar a las personas o socavar su propio proceso de tomar la iniciativa para su recuperación. Así, la tercera lección hablará de cómo podemos cooperar con las personas en situación de desplazamiento, participando juntos en apoyar la recuperación de su comunidad.

A la luz de estas tres lecciones, la cuarta lección les ayudará a tomar decisiones informadas y concretas sobre cuáles tipos de ministerios quisieran y están en capacidad de emprender ustedes. El proyecto de Fe y Desplazamiento les brinda una gran variedad de recursos, pero el proyecto no busca ser una camisa de fuerza. Al contrario, les queremos ofrecer varias posibilidades de recursos, con los cuales pueden seleccionar si quisieran y están en capacidad de fortalecer aspectos económicos, sociales, emocionales, educativos o políticos de la vivencia de las personas en situación de desplazamiento. Les mostraremos todo el panorama de opciones para ministerios, y apoyaremos su reflexión sobre cuáles acercamientos corresponden mejor al talento humano que Dios ha puesto en su comunidad y las necesidades más urgentes en la comunidad desplazada.

¿Cómo serán las lecciones?

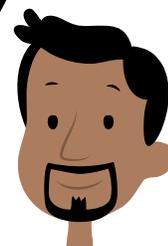
Cada lección va a comenzar con una introducción corta de parte de nuestro equipo, en forma escrita o de video (¡como este!). Además, incluiremos un estudio bíblico para comunicar lo que la palabra de Dios dice sobre el tema de estudio. Adicionalmente, cada lección incluye actividades diseñadas para ayudarles a pensar en cómo aplicar la lección a su propia comunidad.





Al final de cada lección, incluiremos una actividad para realizar antes de la próxima lección. Algunas de estas actividades son reflexiones devocionales para seguir enriqueciendo su conocimiento teológico y sus reflexiones sobre la relevancia de la Biblia para el ministerio de su iglesia en favor de las personas en situación de desplazamiento. Otras actividades entre semana les ayudarán concretamente a identificar las habilidades en su comunidad, para que estén en capacidad de tomar decisiones bien informadas sobre cómo avanzar en el ministerio de su iglesia en pro de la recuperación de nuestros hermanos y prójimo en situación de desplazamiento.

Gracias por su participación y por responder al llamado de Dios.
¡Comencemos!





Actividad

¿CUÁLES SON LOS MINISTERIOS ACTUALES DE NUESTRA IGLESIA?

El propósito de esta actividad es traer a la mente de todos los participantes las diversas maneras en las que la iglesia ya ministra, en aras de identificar dónde el ministerio ya está fuerte, y preparar para reflexionar cómo se podría fortalecer en el futuro.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad



El facilitador explica que esta actividad se realizará para dar respuesta a la siguiente pregunta:

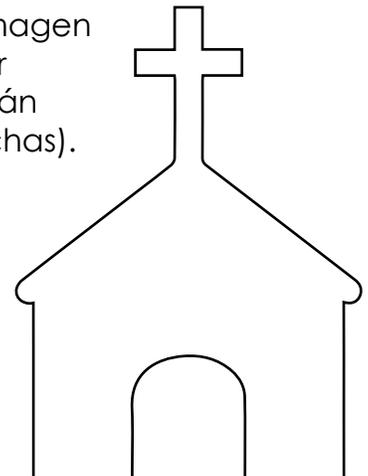
“¿Qué es lo que hace la iglesia como parte de su labor ministerial?”

Para responder a esta pregunta se armarán grupos de unas cinco personas, pueden ser más o pueden ser menos, dependiendo la cantidad de participantes.

A cada grupo se le hará entrega de los siguientes materiales para la realización de la actividad:

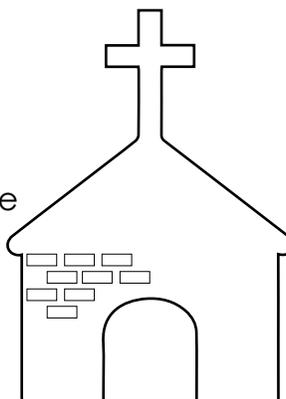
- Un pliego de papel periódico.
- Un paquete de fichas bibliográficas.
- Marcadores permanentes de distintos colores.
- Lápiz.
- Borrador.
- Pegante (“Colbón” o “Pega Stic”)

El grupo escogerá una persona para que dibuje en el pliego de papel periódico una estructura en forma de iglesia. (La imagen debe ser grande y no hay que incluir mucho detalle, puesto que se cubrirán las paredes de la “iglesia” con las fichas).

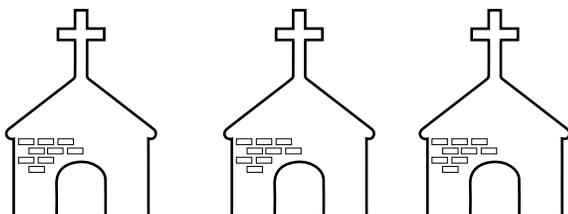




Todos los miembros del grupo contestarán la pregunta, “¿Qué es lo que hace nuestra iglesia como parte de su labor ministerial?”. Las respuestas deben reflejar lo que la iglesia realmente (y no solo idealmente) hace. Cada respuesta se escribirá en una ficha distinta, que se pegará en la edificación como si fuera un ladrillo.



Al terminar de pegar las fichas en la estructura en forma de iglesia, cada grupo colocará su edificación en un lugar visible para todos los participantes en la capacitación, y así expondrán sus respuestas para los otros grupos.



Al final, el facilitador comenta que esta actividad permite visualizar los ministerios que actualmente constituyen la labor de la iglesia. Este es un buen punto de lanzamiento para reflexiones futuras sobre cómo ampliar y fortalecer el alcance de la misión de la iglesia.



Estudio bíblico

El propósito del estudio bíblico es mostrar que la misión de Jesús y de sus seguidores abarca todas las dimensiones de la vida humana: espiritual, material, social, emocional, etc.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad

El facilitador lee Lucas 4:18-19.



¹⁸ El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; a pregonar libertad a los cautivos, y vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; ¹⁹a predicar el año agradable del Señor. (Lc 4:18-19, RVR1960)



Preguntas para dialogar

- En este texto Jesús, citando el libro del profeta Isaías, menciona varios aspectos de la misión que vino a cumplir en la tierra. Hable con un compañero y anoten todos los aspectos de la misión de Jesús que encuentran en el pasaje.
- Como cristianos hemos sido llamados por Dios a seguir a Jesús y a ser sus representantes en este mundo, continuando con la misión que él nos dejó (Jn 17:18; 20:21). ¿Cómo se pueden reflejar los aspectos de la misión de Jesús mencionados en el texto de Lc 4:18-19 en un ministerio con personas en situación de desplazamiento?



El facilitador lee Mateo 25:31-46.

³¹Cuando el Hijo del hombre venga en su gloria, con todos sus ángeles, se sentará en su trono glorioso. ³²Todas las naciones se reunirán delante de él, y él separará a unos de otros, como separa el pastor las ovejas de las cabras. ³³Pondrá las ovejas a su derecha, y las cabras a su izquierda.

³⁴Entonces dirá el Rey a los que estén a su derecha: "Vengan ustedes, a quienes mi Padre ha bendecido; reciban su herencia, el reino preparado para ustedes desde la creación del mundo. ³⁵Porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; fui forastero, y me dieron alojamiento; ³⁶necesité ropa, y me vistieron; estuve enfermo, y me atendieron; estuve en la cárcel, y me visitaron." ³⁷Y le contestarán los justos: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, o sediento y te dimos de beber? ³⁸¿Cuándo te vimos como forastero y te dimos alojamiento, o necesitado de ropa y te vestimos? ³⁹¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y te visitamos?" ⁴⁰El Rey les responderá: "Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí."

⁴¹Luego dirá a los que estén a su izquierda: "Apártense de mí, malditos, al fuego eterno preparado para el diablo y sus ángeles. ⁴²Porque tuve hambre, y ustedes no me dieron nada de comer; tuve sed, y no me dieron nada de beber; ⁴³fui forastero, y no me dieron alojamiento; necesité ropa, y no me vistieron; estuve enfermo y en la cárcel, y no me atendieron." ⁴⁴Ellos también le contestarán: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento, o como forastero, o



necesitado de ropa, o enfermo, o en la cárcel, y no te ayudamos?" ⁴⁵Él les responderá: "Les aseguro que todo lo que no hicieron por el más pequeño de mis hermanos, tampoco lo hicieron por mí."

⁴⁶Aquéllos irán al castigo eterno, y los justos a la vida eterna. (Mt 25:31-46, NVI)

Preguntas para dialogar

El texto inicia mencionando que cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria, se sentará en su trono y con todas las naciones reunidas delante de él hará una separación. Como un pastor separando sus rebaños, coloca a las ovejas a su derecha y las cabras a su izquierda.



Inicialmente este Rey habla y se dirige a las ovejas para decirles que recibirán una herencia: el Reino de Dios.

- ¿Por qué las ovejas recibirán como herencia el reino de Dios?

Al continuar con la lectura del texto, se encontrará que, a partir del verso 41, este Rey se dirige a las cabras para decirles que serán apartados de él y también recibirán una herencia, pero esta herencia no será el reino, sino el fuego eterno preparado para el diablo y sus ángeles.

- ¿Cuál es la razón por la cual las cabras reciben una herencia diferente?

Observaciones para compartir con los participantes

- ✓ Después de haber leído Lc 4:18-19, donde se mencionan diferentes aspectos de la misión de Jesús (por ejemplo, dar buenas nuevas a los pobres, vista a los ciegos, declarar libertad a los oprimidos y predicar el año agradable del Señor), nos encontramos con Mt 25:31-46, donde el Señor Jesús juzga a personas de todas las naciones con base en si ellos siguieron sus pasos y cumplieron la misión. Pero Jesús, en vez de enfocarse en el reconocimiento que ellos tuvieron de su Señorío (¡noten que aun las "cabras" reconocen a Jesús como el Señor!), hace hincapié en el cuidado de las personas más vulnerables y marginadas, como se dice en el verso 40, "Y respondiendo el Rey les dirá: de cierto os digo que en cuanto lo hiciste a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mi lo hicisteis".
- ✓ El texto comunica que todos estos aspectos también deben hacer parte de nuestro ministerio con las personas en situación de desplazamiento, las cuales, indudablemente, son entre los más vulnerables de nues-





tra sociedad, ya que por diferentes motivos han tenido que abandonar sus hogares para llegar a un lugar desconocido para ellos, donde se sienten completamente desprotegidos. Pero es ahí donde nosotros, como sus hermanos, entramos en acción, poniendo en práctica lo dicho por Jesús en Mt 25:35-39.



Pregunta para dialogar

- Mirando los “ladrillos” en la iglesia que se construyó en la actividad anterior, hable con una o dos personas sobre cómo los ministerios actuales de su iglesia reflejan las distintas facetas de la misión de Dios, mencionadas en los dos textos estudiados.

Antes de pasar a la próxima parte de la lección, invite a alguien del grupo a orar, dándole gracias a Dios por los ministerios que la iglesia ya está realizando y por la oportunidad que les está dando de servirles a sus hermanos en condiciones de vulnerabilidad.

Video

LAS SECUELAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO Y LA MISIÓN INTEGRAL DE LA IGLESIA

El propósito de este video es presentar las diversas dimensiones del sufrimiento que las personas en situación de desplazamiento con frecuencia viven, e indicar que la iglesia debe responder a estas distintas facetas de la vivencia de las personas en situación de desplazamiento como parte de su misión integral.



Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador comenta que este video presenta algunas de las maneras en que las personas en situación de desplazamiento sufren, y plantea que la iglesia local puede y debe responder a esto como parte de su misión integral.

Instrucción: reproducir el video “Las secuelas del desplazamiento forzoso y la misión integral de la iglesia”.

Si no hay posibilidad de reproducir el video, el facilitador puede preparar la siguiente lectura y leerla a los participantes, con muy buena entonación.

“

Nota: Este video comparte las reflexiones del pastor Olger González. El pastor Olger ministra en la iglesia El Libertador, en el municipio de Puerto Libertador, Córdoba. Durante varios años esa iglesia ha desarrollado ministerios con distintos grupos de personas que fueron desplazadas por el conflicto armado. En vez de cerrar los ojos a esta realidad, los miembros de la congregación lograron adaptar su ministerio para servir y amar a su nuevo prójimo desplazado. Así, es un referente importante para nuestra reflexión sobre la misión de nuestra iglesia con respecto a las víctimas del conflicto.

”



LAS SECUELAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO Y LA MISIÓN INTEGRAL DE LA IGLESIA

Pónganse en los zapatos de otra persona e imagínese como sería el impacto del desplazamiento forzoso, si usted fuera víctima de la violencia, si hubiera perdido una pareja o un hijo, y fuera obligado a huir de su finca y dejar todo atrás.

En tal caso, muy posiblemente usted sería una persona **herida**, porque hubiera tenido que despojarse de sus recursos, de sus bienes, de su tierra, de su tejido social... Ese abandono forzoso de lo que se tenía sería un golpe que por largo tiempo estaría en su mente. Usted siempre estaría pensando en lo que tuvo y ahora le falta.

Muy posiblemente usted sería una persona **dolida**, viviendo con enojo o rabia por lo que le hicieron los actores armados que le desplazaron. De pronto sería una persona triste. La nostalgia de la tierra abandonada, de la frustración de los sueños proyectados en ella y su soledad actual, le generaría depresión.

Naturalmente, si usted hubiera dejado todo atrás, sería una persona **pobre**. Aun si en su lugar de origen tuviera lo necesario para salir adelante, ahora usted tendría que comenzar de cero.

Por razón de todo eso, usted sería una persona **vulnerable**. Usted o su familia podría caer con más facilidad en el hábito de hurto, de droga, abuso y violencia sexual, embarazos no deseados, enfermedades, violencia intrafamiliar, etc.

Es muy posible que usted sería una persona **desconfiada**. Al llegar a un nuevo lugar justo después de una experiencia traumática, se podría llenar de desconfianza para con la gente del nuevo sitio. Además, después de no haber sido protegido por el Estado, sería más difícil confiar en la justicia y el apoyo del mismo.

Naturalmente, usted podría llegar a ser una persona **sin familia y sin contactos**. Aunque anteriormente su familia extendida era una consolación y red de oportunidades, todo eso hubiese quedado atrás, o se le hubiese quitado. Adicionalmente, la sociedad a la que llega suele reaccionar en contra de la persona desplazada, lo cual empeora su sensación de aislamiento.

Asimismo, el desplazamiento le podría dañar su relación con Dios, de modo que usted sería también una persona con **necesidad espiritual**, sea que usted previamente fuera cristiano o no.

Al reflexionar un poco, creo que usted puede imaginar que, después de ser forzosamente expulsado de su hogar, estaría en mucha necesidad del amor de Cristo a través de la iglesia, y de un tratamiento pastoral especial. Sería una persona que necesita de la misericordia expresada por la iglesia, en representación de Cristo, la cual fortalecería la esperanza de un mañana. Sería una persona que necesita de la familia "iglesia" para tener compañerismo y construir un nuevo tejido social.





Dios está llamado a las iglesias de Colombia a jugar precisamente ese tipo de papel, y les quiero invitar a participar o ampliar aún más su participación en esa misión.

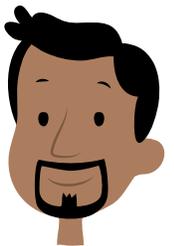
A veces, cuando pensamos en la misión de la iglesia, la imagen que nos viene a la mente es del evangelismo, los estudios bíblicos o reuniones de oración. Indudablemente eso es parte vital de la misión de la Iglesia que busca llevar la gente al Señor y apoyar el desarrollo de su relación con Jesús. Pero pensando en las diversas facetas del sufrimiento de una persona en situación de desplazamiento, un enfoque exclusivamente en lo espiritual quedaría corto de todo lo que Dios quiere hacer en sus vidas, en respuesta a su sufrimiento y en aras de su recuperación. Si Dios ama a toda la persona y quiere que reflejemos su amor, debemos estar preguntándonos sobre todas las maneras en que Dios quisiera sanar y bendecir a estas personas que han sufrido tanto. Recordemos que todo lo que hacemos a estos hermanos nuestros, también lo hacemos a Jesús.

Cuando la misión de la iglesia refleja todas las maneras en que Dios quiere hacer de nuestras vidas una nueva creación en términos materiales, emocionales, sociales, espirituales y familiares, se llama una "misión integral", porque no es una misión que divide la persona entre lo espiritual, lo emocional y lo material, sino que ama a la totalidad de la persona, reflejando el amor completo e íntegro de Dios.

Quisiera compartir la visión de nuestra iglesia para darles un ejemplo de cómo en nuestra comunidad hemos buscado hallar este equilibrio.

*La iglesia El Libertador es una iglesia guiada por el Espíritu Santo, equilibrada de acuerdo al propósito de Dios en **forma integral**, que **anuncia** el evangelio de Dios trayendo personas a Cristo, manteniendo un proceso de **discipulaje**, donde cada miembro, de manera continua, santifica su vida a la expectativa del regreso de Cristo, y como resultado de ello su estilo de vida es la **adoración** a Dios; teniendo comunión los unos con los otros, practicando el **servicio** a Dios y a sus semejantes, y ministrando de la Palabra de Dios.*

Aquí se puede ver que la atención a las necesidades materiales, sociales y emocionales de las personas no ha reemplazado la atención a la proclamación del Evangelio, ni la adoración a Dios. Más bien, entendemos que nuestra proclamación refleja el anuncio del Evangelio de Jesús; un evangelio que es buenas nuevas a los pobres y proclama libertad tanto espiritual como emocional. El trabajo con las personas desplazadas es parte de nuestro estilo de vida marcado por la adoración, y es parte de nuestra práctica de servicio a Dios.





Juego Podemos¹

El propósito del juego *Podemos* es ayudar a los participantes a reconocer las diversas habilidades que ellos y los miembros de su comunidad tienen para contribuir a distintas facetas de la misión integral de Dios en el mundo.

 **Tiempo:** 60 minutos



Descripción de la actividad

El facilitador comenta que acabamos de ver que la misión de Dios abarca todos los aspectos de la experiencia humana, porque Dios es rey de toda la vida y toda la creación. Además, en la próxima lección, vamos a enfocarnos en cómo los diferentes miembros de las iglesias posibilitan un ministerio eclesial integral que va mucho más allá de lo que puede hacer un solo pastor, o un equipo de pastores. Para comenzar a dimensionar los diversos recursos de las personas en este grupo, vamos a jugar el siguiente juego, el cual resalta la abundancia de habilidades y destrezas que ya existen en nuestra comunidad, aunque tal vez no las hemos visto.

Instrucciones para facilitador

- La intención al jugar *Podemos* es hacer ver a los participantes que tienen más habilidades de las que ellos mismos creían, y que en su comunidad hay personas que tienen habilidades que no conocían abiertamente.
- El juego está diseñado para grupos entre 5 y 10 personas. En caso de que haya más de 10 participantes, se divide en grupos más pequeños y se realiza el juego simultáneamente. (Se requiere una copia del juego para cada grupo).
- *Podemos* se puede jugar alrededor de una mesa o con los participantes sentados en el piso, formando un círculo.
- En el juego existen cuatro categorías, que estarán escritas en unas hojas y se titularán así: 1) *Podemos*; 2) *Conocemos quién puede*; 3) *No conocemos quién puede*, y 4) *¿Qué más?*
- El juego contiene 80 tarjetas marcadas con descripciones de trabajos, profesiones, vocaciones o habilidades. Estas se llamarán durante el juego “habilidades”.

¹ *Podemos* es una traducción y adaptación del juego *We Can*, diseñado por Cormac Russell. Está disponible en <https://resources.depaul.edu/abcd-institute/resources/Pages/tool-kit.aspx> (fecha de último acceso, 23 de septiembre de 2017), y ha sido usado y adaptado con la autorización del diseñador.



- En el juego se utilizará una hoja de registro donde se anotará el nombre de cada participante y la predicción en cuanto a qué número de habilidades piensa que hay entre los participantes.

Desarrollo del juego

El juego se divide en tres momentos:

1. Ojear las habilidades.
2. Categorizar las habilidades.
3. Descubrir las habilidades reales.

1. Ojear las habilidades

- El facilitador invita a los participantes a sentarse alrededor de la mesa o en el piso formando un círculo.
- En medio del círculo o la mesa, el facilitador coloca en cada esquina una hoja, cada una tendrá uno de los siguientes títulos:
 1. *Podemos.*
 2. *Conocemos quién puede.*
 3. *No conocemos quién puede.*
 4. *¿Qué más?*



- Al colocar las cuatro hojas, una en cada esquina, el facilitador les explica a los participantes en voz alta que las cuatro hojas son cuatro categorías que se van a usar para pensar en las habilidades de la comunidad. El facilitador enfatiza la importancia de identificar cuáles habilidades están a la mano entre los participantes.
- Seguidamente, el facilitador dispersa las 80 tarjetas de habilidades en el centro de la mesa o el círculo.
- Invita a los participantes a ojear las 80 tarjetas de habilidades y ver más o menos qué tipo de habilidades hay escritas en las tarjetas.

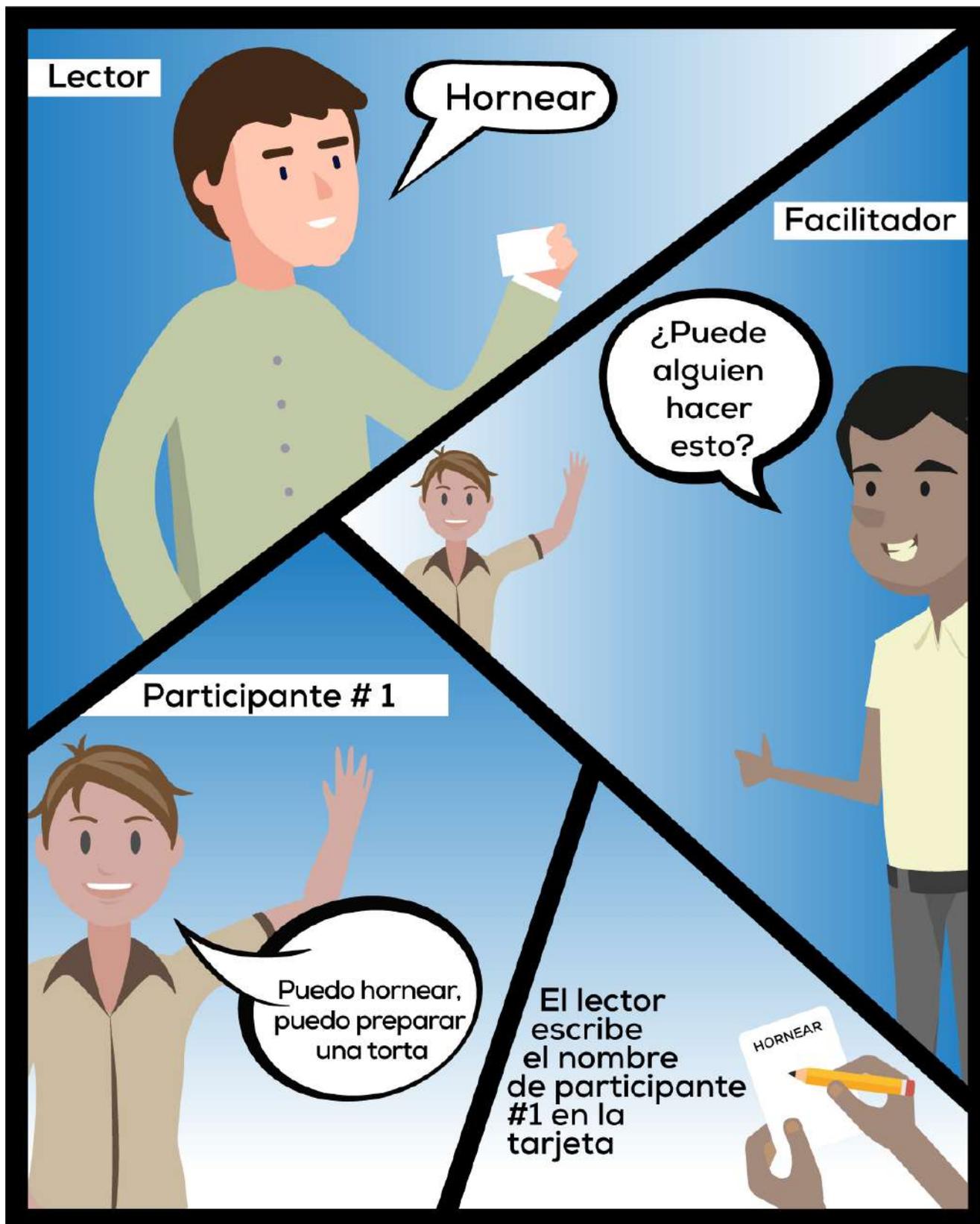


- El facilitador le pide a cada participante que adivine cuántas de las 80 habilidades escritas en las tarjetas se pueden encontrar entre todos los participantes presentes.
- El facilitador apunta esto en la “Hoja de registro” (página 29); anota el nombre completo del participante y el número de habilidades que cada uno adivinó.

	Nombre	Cantidad
1.	Andres Pérez	30
2.	Antonio Martínez	20
3.	Amada Rojas	27
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

2. Categorizar las habilidades

- El facilitador explica que se va a leer cada una de las tarjetas de habilidades, y estas se deben ubicar entre las cuatro categorías que hay en la mesa o en el piso.
- El facilitador distribuye las 80 tarjetas de habilidades entre los participantes, quienes a su vez ayudarán a leer las tarjetas.
- Después de la lectura de cada tarjeta de habilidad, el facilitador siempre pregunta “¿Puede alguien en nuestro grupo hacer esto?” Si uno, dos o más participantes pueden realizarlo, anota su(s) nombre(s) en la tarjeta, y la coloca en la categoría “Podemos”. (Para agilizar el juego, se aconseja solo escribir en las tarjetas la inicial del nombre y apellido.)
- Si no obtiene una respuesta, puede explicar que no se tiene que ser capaz de hacer lo mencionado a un nivel experto.
- Si de todos modos nadie en el grupo responde con “Yo puedo”, realiza la segunda pregunta “¿Conocemos a alguien en la iglesia o en la comunidad de personas desplazadas que puede hacerlo?” Si la respuesta es positiva, anota el nombre de la persona y coloca la tarjeta en la categoría “Conocemos quién puede”.
- Si la respuesta todavía es negativa, se coloca la tarjeta de habilidad en la categoría “No conocemos quién puede”.
- Este proceso se realiza con todas las tarjetas de habilidades. El facilitador está encargado de animar la lectura de las tarjetas y la categorización de las mismas de una manera rápida, ya que son 80 tarjetas.





Participante # 2

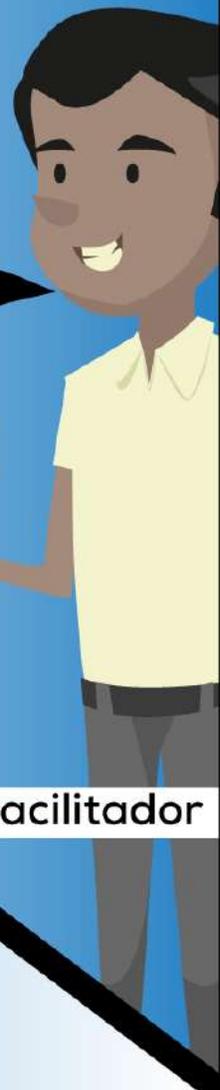


Puedo, pero no lo he hecho en años. Solía hacerlo cuando mi marido estaba vivo

El lector escribe el nombre de participante #2 en la tarjeta



Excelente, gracias. ¿Hay alguien más que pueda hornear en el grupo?



Facilitador

El facilitador le pide al participante que leyó la tarjeta que la coloque en la categoría "Podemos".





Lector

Sembrar

Facilitador

“¿Puede alguien hacer esto?”

Si nadie en el grupo puede sembrar, entonces el facilitador continuará diciendo:

“OK, no podemos hacer eso. ¿Conocemos a alguien que pueda?”

Si no, colóquela en la tercera categoría

NO CONOCEMOS QUIÉN PUEDE



3. Descubrir las habilidades reales

- El facilitador anuncia a los participantes que ahora van a descubrir cuántas habilidades tienen realmente.
- Al terminar de ubicar las 80 tarjetas en las cuatro categorías, el facilitador les pide a algunos voluntarios que cuenten las tarjetas de habilidades que hay en cada categoría.
- El facilitador anuncia cuántas tarjetas hay en la categoría "Podemos".
- Inmediatamente compara ese número con las suposiciones hechas al inicio del juego, escritas en la hoja de registro.
- El facilitador genera una discusión sobre la diferencia entre lo que se adivinó y el resultado real (típicamente habrá una diferencia bastante grande). El propósito de esta discusión es animar a la gente a observar la abundancia de sus habilidades.
- El facilitador puede animar la reflexión con las siguientes preguntas:
 - ✓ Si las cantidades adivinadas presentan mucha diferencia, pregunta, "¿Por qué creyeron que tenían menos habilidades?"
 - ✓ "¿Qué piensan ahora que identificaron cuántas habilidades tienen?"
- (Paso opcional) Para continuar el juego, el facilitador saca algunas tarjetas en blanco y le pregunta a la gente qué otras habilidades les gustaría mencionar, que no estaban dentro de las 80 tarjetas. Después escribe la habilidad y el nombre de la persona en la tarjeta y la coloca en la categoría "¿Qué más?".
- Posteriormente, pide a los participantes que nombren a otras personas que conocen, que tienen otras habilidades que aportar. De nuevo, coloca el nombre en las tarjetas en blanco y en la categoría "¿Qué más?".
- (Paso opcional) Después de categorizar todas las habilidades, invita a los participantes a identificar las conexiones existentes entre las habilidades mencionadas. Para facilitar la conversación, puede preguntar:



Lección 1

- ✓ “¿Hay varias personas que tienen las mismas habilidades?”
- ✓ “¿Hay algunas habilidades que se complementan?”
- El facilitador indica que, en las próximas lecciones, vamos a continuar este tipo de ejercicio, buscando identificar de manera más organizada todas las habilidades de las personas en el grupo y de muchas personas en la comunidad.



Antes de la próxima lección

El propósito de las reflexiones devocionales que se harán antes de la próxima lección es tener una apreciación más profunda de la integralidad de la misión de Jesús, y pensar en qué podría significar para el ministerio de la iglesia a las personas en situación de desplazamiento en nuestro alrededor.



Tiempo: 5 minutos (para explicar)



Reflexiones en casa

- El facilitador indica en qué parte del cuadernillo se encuentran los textos y preguntas de reflexión en casa, y les invita a tomar tiempo (idealmente, un día distinto para cada reflexión) para leer los textos y reflexionar sobre las preguntas.
- Adicionalmente, antes de la próxima lección, el facilitador debe escoger a alguien para ser el administrador del *Inventario de habilidades*, el cuál será parte vital de las lecciones que siguen. (El administrador puede ser el mismo facilitador, si quiere).
- Idealmente, la persona tendrá conocimiento de Microsoft Excel y el manejo básico de aplicaciones celulares.
- El administrador leerá y seguirá las “Instrucciones para el administrador del *Inventario de habilidades*”.
- El administrador se preparará para compartir la información en la sección “Presentar el *Inventario de habilidades*”, en la lección 2.
- En el caso de determinar que se puede aplicar el *Inventario* de forma digital, se comunicará con los participantes del currículo con antelación para que ellos puedan descargar la aplicación **ODK Collect**. Se les debe mandar el documento “Instrucciones para el entrevistador”.
- En el caso de decidir aplicar el *Inventario* en forma impresa, imprimirá cinco copias del *Inventario* para cada persona.
- El administrador requerirá aproximadamente de dos a tres horas para preparar todo lo necesario respecto a la implementación del *Inventario*.



Retroalimentación del facilitador

- Seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos su apoyo en saber cómo mejorar esta lección. Siga las instrucciones en la siguiente página para responder un breve cuestionario sobre su experiencia de facilitar esta lección.

Cierre



Tiempo: 5 minutos

Repaso

El facilitador resume para los participantes los principios explorados en esta lección:



- Nuestra iglesia ya realiza varios ministerios.
- El ministerio de Jesús fue un ministerio que abarcó las diversas facetas de la experiencia humana: espiritual, social, emocional, material, etc.
- El ministerio de la iglesia debe imitar el ministerio de Jesús, que presta atención a la totalidad de las facetas de la experiencia humana. Esto se llama la misión integral de la iglesia.
- En nuestra comunidad, hay una abundancia de habilidades y talentos, más de lo que habitualmente reconocemos.
- Esta abundancia de habilidades es clave para posibilitar la misión integral de nuestra iglesia a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Oración

Para cerrar, el facilitador invita a un participante a orar agradeciéndole a Dios por su cuidado de cada parte de nuestras vidas, y pidiendo que Dios siga sensibilizando a todos sobre cómo la misión de la iglesia a favor de las personas en situación de desplazamiento puede ser más integral.



Retroalimentación

Si usted tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Descargue la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a su celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanee el siguiente código:

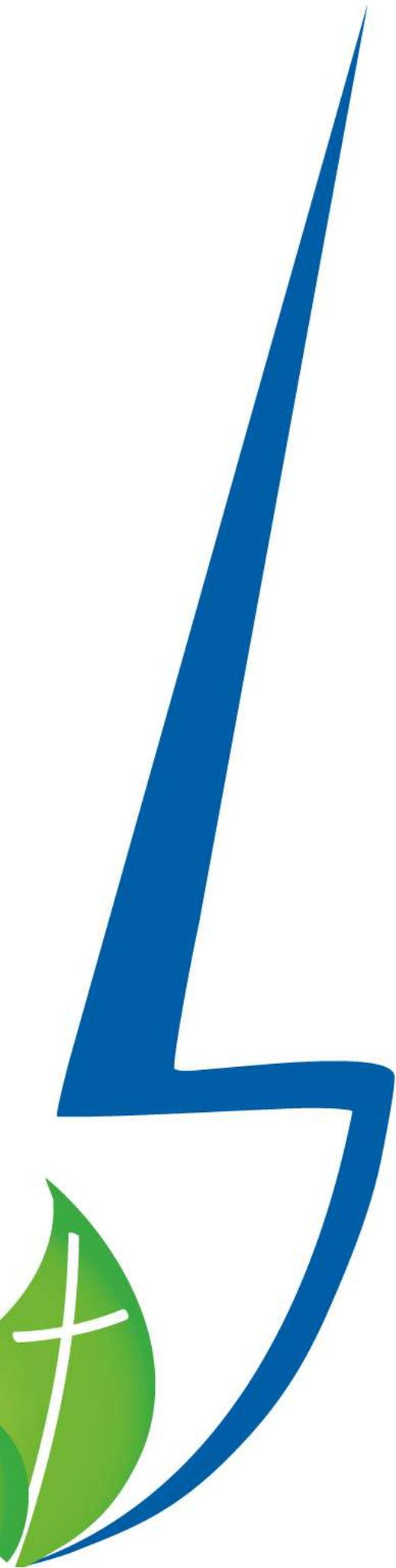


3. Responda a las preguntas del cuestionario.

Si usted no tiene un celular inteligente (*Smartphone*)

1. Ingrese a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/mision y baje hasta la sección de “Retroalimentación”.
2. Identifique la lección que acaba de concluir y seleccione el enlace indicado.
3. Responda las preguntas del cuestionario.

Si tiene alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacte a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



**UN CUERPO,
MUCHOS
MIEMBROS.
UNA MISIÓN,
MUCHOS
MINISTERIOS.**

Lección 2



Objetivos

Después de estudiar la siguiente lección, los participantes estarán en la capacidad de:

- Comprender la importancia de participar activamente en la misión de Dios a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- Comenzar a sistematizar y evaluar sus capacidades con el propósito de seleccionar rutas de ministerio a favor de la población en situación de desplazamiento.
- Sentirse apasionados por el ministerio colectivo de su iglesia.
- Sentirse confiados en su participación proactiva en un ministerio a favor de esta población, especialmente conforme con sus habilidades profesionales, lo cual ampliará el alcance y eficiencia de su trabajo como iglesia.

Resumen de la lección dos

Esta lección enseña que las iglesias locales pueden realizar su misión integral a favor de las personas en situación de desplazamiento con mayor eficacia particularmente por medio de movilizar los miembros de las congregaciones conforme con sus dones y habilidades profesionales. Después de un video introductorio que conecta esta lección con la anterior, se explica por medio de un estudio bíblico sobre 1ª de Corintios que la iglesia debe realizar su ministerio a través de las habilidades de los diversos miembros de la congregación. Este mensaje se refuerza y aplica al ministerio con estas personas en un video titulado “La participación y sensibilización de la congregación”. Además, la lección contribuye a la sensibilización de los participantes por medio de unas grabaciones en audio que comparten sobre algunos obstáculos que dificultan la recuperación después del desplazamiento.

Para comenzar a dimensionar con más precisión cuáles son las habilidades de los miembros de la congregación, se presenta un *Inventario de habilidades* para aplicarlo a ellos, en aras de registrar cómo distintas personas pueden contribuir al ministerio con las personas en situación de desplazamiento. En la sección “Antes de la próxima lección”, se reta a los participantes a comenzar a aplicar el *Inventario* a otros miembros de la congregación. También se asignan varias reflexiones bíblicas para reforzar los principios teológicos enseñados en esta lección.



Reloj

Introducción: 10 minutos

Estudio bíblico: 20 minutos

Video: 10 minutos

Grabación: 10 minutos

Presentar el *Inventario de habilidades*: 60 minutos

Antes de la próxima lección: 5 minutos

Cierre: 5 minutos

M a t e r i a l e s

Introducción

- Video “Introducción a la lección 2”, está disponible en <http://www.feydesplazamiento.org/videos/mision>.

Video

LA PARTICIPACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA CONGREGACIÓN

Disponible en <http://www.feydesplazamiento.org/videos/mision>.

Grabación

LOS OBSTÁCULOS A LA RECUPERACIÓN DESPUÉS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO

- La grabación “Los obstáculos a la recuperación después del desplazamiento forzoso”, está disponible en <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision>, en la carpeta “Materiales de apoyo”.

Presentar el *Inventario de habilidades*

- Las instrucciones del *Inventario de habilidades* están disponibles en www.feydesplazamiento.org/materiales/mision, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- En caso alternativo, sacar copias del *Inventario de habilidades* (por lo menos 5 para cada persona), que está disponible en www.feydesplazamiento.org/materiales/mision, en la carpeta “Materiales de apoyo”. También se requieren lapiceros para cada participante.



Preparativos



Introducción

- Descargar el video “Introducción a la Lección 2” en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.
- En caso de no poder reproducir el video, ensayar la lectura del texto “Introducción a la lección 2” para que se entienda fácilmente.



Estudio bíblico

- Ensayar la lectura de los textos bíblicos para que se entiendan fácilmente.



Video

LA PARTICIPACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA CONGREGACIÓN

- Descargar el video “La participación y sensibilización de la congregación” en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.
- En caso de no poder reproducir el video, ensayar la lectura del texto “La participación y sensibilización de la congregación” para que se entienda fácilmente.



Grabación

LOS OBSTÁCULOS A LA RECUPERACIÓN DESPUÉS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO

- Descargar la grabación “Los obstáculos a la recuperación después del desplazamiento forzoso”, disponible en www.feydesplazamiento.org/materiales/mision, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- Preparar una diapositiva para reproducir la grabación.
- En caso de no poder reproducir la grabación, sacar copias del texto para que los participantes puedan tomar turnos leyendo partes del texto.



Presentar el *Inventario de habilidades*

- Identificar a alguien para administrar todo el programa del *Inventario de habilidades*. Idealmente, la persona tendrá conocimiento de Microsoft Excel y el manejo básico de aplicaciones celulares.



- El administrador leerá y seguirá las “Instrucciones para el administrador del *Inventario de habilidades*”, disponible en <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision>, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- El administrador se preparará para compartir la información en la sección “Presentar el *Inventario de habilidades*” en esta lección.
- En el caso de determinar que se puede aplicar el *Inventario* de forma digital, se comunicará con los participantes del currículo con antelación para que ellos puedan descargar la aplicación **ODK Collect**. Se les debe mandar el documento “Instrucciones para entrevistador”.
- En el caso de decidir aplicar el *Inventario* en forma impresa, imprimirá cinco copias del *Inventario* para cada participante (para que ellos tengan suficientes copias para entrevistar hasta 5 personas).
- El administrador requerirá aproximadamente dos a tres horas para preparar todo lo necesario respecto a la implementación del *Inventario*.

Desarrollo de la lección



Introducción

El propósito de la introducción es recordarles a los participantes sobre la misión integral de la iglesia, estudiada en la lección anterior, y las reflexiones devocionales; además de presentar la temática de esta segunda lección: cómo las diversas habilidades de los miembros de la iglesia posibilitan su ministerio integral.



Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador comenta que esta introducción recapitula la lección de la semana pasada y de las reflexiones devocionales realizadas después de la primera lección.
- Además, la introducción explica que la lección actual explorará cómo los diversos dones de los miembros de la iglesia posibilitan la realización de una misión genuinamente integral a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Instrucción: reproducir el video “Introducción a la lección 2”.

Si no hay posibilidad de reproducir el video, el facilitador puede preparar la siguiente lectura y leerla a los participantes, con muy buena entonación.



LA PARTICIPACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA CONGREGACIÓN

Bienvenidos a la segunda lección de este currículo sobre “Un cuerpo, muchos miembros. Una misión, muchos ministerios”. La semana pasada hablamos sobre la misión integral de la iglesia. En esa lección estudiamos el sermón de Jesús en la sinagoga de Nazaret, descrito en Lucas 4, y el relato del juicio entre las ovejas y las cabras, de Mateo 25. Esos dos textos mostraron que la misión de Jesús incluye elementos espirituales, emocionales, sociales, familiares y económicos, y también expresan que ser un discípulo de Jesús no requiere solo que le reconozcamos como nuestro Señor, sino que también imitemos su trabajo a favor de la gente vulnerable y sufriente, especialmente porque, en tal ministerio, le servimos a él.

Espero también que hayan tenido la oportunidad de participar en las reflexiones devocionales después de la primera lección. Cada una de esas reflexiones bíblicas resalta un aspecto distinto del ministerio de Jesús, un aspecto que debemos imitar en nuestro propio ministerio a favor de nuestro prójimo.

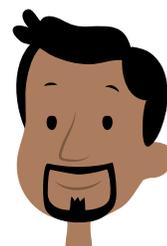
El relato de la alimentación de los 4000 muestra cómo Jesús ministra a las necesidades físicas de las personas, y la historia de la resurrección del hijo de la viuda de Naín evidencia la preocupación de Jesús por las personas que han perdido familiares.

El relato de sanación de la mujer con hemorragia mostró cómo Jesús restaura la gente a la sociedad, ayudando a las personas a recuperar sus relaciones sociales; la historia de la resurrección de Lázaro, además, evidencia la preocupación de Jesús por el sufrimiento emocional de las personas dolidas por sus pérdidas.

Finalmente, cuando leímos en el Evangelio de Lucas sobre la mujer que ungió los pies de Jesús con perfume y sus lágrimas, reflexionamos sobre la manera en que Dios quiere perdonar a personas sufridas y librarles de culpa, vergüenza y la condenación que sufren por razón de los prejuicios de los demás.

En resumen, observamos que no hay ningún aspecto de la experiencia de sufrimiento humano que es ajeno al ministerio de Jesús y sus seguidores. Y este reconocimiento debe formar nuestro ministerio a las personas sufridas en nuestro municipio o pueblo, especialmente las personas en situación de desplazamiento.

No obstante, al reconocer que los ministerios de la iglesia deben abarcar los diversos sufrimientos de las personas, también debemos admitir que no hay una sola persona, ni un solo equipo de pastores, que puede responder ante tan diversas necesidades. Y esto nos lleva al mensaje de esta lección. En la lección de hoy vamos a ver que Dios ha dotado a todos los miembros de su iglesia con distintas habilidades, talentos y profesiones, precisamente, para que la congregación tenga diversidad de dones y habilidades necesarios para realizar su misión integral. Ya comenzamos a reflexionar sobre este tema la semana





pasada, en el juego *Podemos*, el cual nos comenzó a revelar la abundancia y diversidad de las habilidades en nuestra iglesia.

En esta lección, ustedes van a comenzar un ejercicio de identificar sistemáticamente los talentos de la gente en su comunidad. Pero antes de comenzar con esta actividad, ¿qué tal si escuchamos lo que la Biblia dice sobre los diversos dones de los miembros de la iglesia? Para reflexionar sobre este tema, vamos a leer juntos una selección de la primera epístola del apóstol Pablo a la iglesia en Corinto.



Estudio bíblico

El propósito del estudio bíblico es recalcar que la iglesia florece cuando todos los miembros aportan a su labor desde sus diversos talentos y habilidades.



Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad

El facilitador comienza por leer 1 Cor. 12:4-11, 14-20.

Ahora bien, hay diversos dones, pero un mismo Espíritu. ⁵Hay diversas maneras de servir, pero un mismo Señor. ⁶Hay diversas funciones, pero es un mismo Dios el que hace todas las cosas en todos.

⁷A cada uno se le da una manifestación especial del Espíritu para el bien de los demás. ⁸A unos Dios les da por el Espíritu palabra de sabiduría; a otros, por el mismo Espíritu, palabra de conocimiento; ⁹a otros, fe por medio del mismo Espíritu; a otros, y por ese mismo Espíritu, dones para sanar enfermos; ¹⁰a otros, poderes milagrosos; a otros, profecía; a otros, el discernir espíritus; a otros, el hablar en diversas lenguas; y a otros, el interpretar lenguas. ¹¹Todo esto lo hace un mismo y único Espíritu, quien reparte a cada uno según él lo determina....

¹⁴Ahora bien, el cuerpo no consta de un solo miembro sino de muchos. ¹⁵Si el pie dijera: «Como no soy mano, no soy del cuerpo», no por eso dejaría de ser parte del cuerpo. ¹⁶Y si la oreja dijera: «Como no soy ojo, no soy del cuerpo», no por eso dejaría de ser parte del cuerpo. ¹⁷Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿qué sería del oído? Si todo el cuerpo fuera oído, ¿qué sería del olfato? ¹⁸En realidad, Dios colocó cada miembro del cuerpo como mejor le pareció. ¹⁹Si todos ellos fueran un solo miembro, ¿qué sería del cuerpo? ²⁰Lo cierto es que hay muchos miembros, pero el cuerpo es uno solo.

(1 Cor. 12:4-11, 14-20, NVI)



Observaciones para compartir con los participantes



- ✓ El pastor es la persona encargada de dirigir la iglesia y responderle a Dios por sus miembros. Pero él no trabaja solo; normalmente trabaja con un equipo que lo acompaña y lo ayuda en su ardua labor diaria.
- ✓ Además, el pastor, en conjunto con su equipo de liderazgo, no tiene la responsabilidad de cumplir toda la misión de la iglesia, porque la misión de Dios corresponde a todos los miembros de la iglesia.
- ✓ No obstante, el pastor y su equipo de liderazgo con frecuencia se sienten abrumados por todo el trabajo que hay que hacer y, además, son conscientes de que el ministerio y la misión de la iglesia sobrepasa sus habilidades y limitaciones.
- ✓ La reacción apropiada ante esta sensación no debe ser culparse o simplemente comprometerse a hacer más. Al contrario, la reacción más sabia sería ayudar a los demás miembros de la iglesia a aportar al ministerio de la misma, porque Dios también les ha llamado a ellos a participar en su trabajo.
- ✓ Este texto de 1 Cor. 12 dice que el cuerpo de Cristo es uno solo, pero tiene muchos miembros; miembros con diferentes dones y habilidades, cada uno de los cuales realiza un valioso aporte. Como dice el verso 18, "Dios colocó cada miembro del cuerpo como mejor le pareció".

Preguntas para dialogar

Por medio del estudio de este texto queremos invitarlo a reflexionar en la importancia de ayudar a los miembros de su congregación a poner sus dones y habilidades al servicio de Dios y su iglesia. Uno de estos ministerios es el trabajo con las personas en situación de desplazamiento, al cual la iglesia, desde su misión, puede aportar mucho.



Con esto en mente, en grupos de dos o tres personas, respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los dones mencionados en el texto?
- ¿Cómo pueden los diferentes miembros de su iglesia, con estos dones, aportar al crecimiento en un ministerio con las personas en situación de desplazamiento?

Los estudiosos del Nuevo Testamento concuerdan en que este listado de dones de 1 Cor. 12 no es exhaustivo, sino selectivo. Hay muchas otras maneras en que Dios capacita a



la gente de su iglesia a servir en su misión. Pensando en las habilidades, destrezas y, aun, profesiones de los miembros de su iglesia, dialogue con uno o dos compañeros sobre cómo estas pueden aportar al crecimiento y desarrollo de la misión de Dios a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Por ejemplo:

- ¿Cómo puede un cerrajero aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?
- ¿Cómo puede una modista aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?
- ¿Cómo puede un contador aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?
- ¿Cómo puede un psicólogo aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?



Después de escuchar el diálogo de los participantes, en caso de que la gente tenga dificultades para imaginar maneras en las que estas personas podrían aportar al ministerio a favor de las personas desplazadas, el facilitador puede sugerir las siguientes posibilidades:

- Un cerrajero podría prestar sus servicios para mejorar la seguridad de los hogares de las personas desplazadas, o ayudarles en caso de que una llave se haya roto en una chapa.
- Una modista podría enseñarles a mujeres y jóvenes en situación de desplazamiento a confeccionar, y así tener una oportunidad de organizar un negocio, o a ajustar o restaurar prendas usadas para que sean más presentables.
- Un contador podría ayudarle a una persona desplazada con un pequeño negocio a armar un presupuesto y manejar sus cuentas de manera responsable, o a fijar precios justos que asegurarán la rentabilidad del negocio.
- Un psicólogo podría brindar sus servicios profesionales para gestionar grupos de apoyo, o asesorar al pastor en cómo responder de manera pastoral a temas de trauma y salud mental.

**Observaciones para compartir con los participantes**

- ✓ En la cuarta lección de este currículo vamos a aprender sobre las distintas “líneas” del proyecto de Fe y Desplazamiento, las cuales se enfocan en temas de economía, salud mental, relaciones sociales y comunitarias, interacción con el sector público y enseñanza-aprendizaje. Así, habrá oportunidades y currículos para facilitar el lanzamiento de ministerios con base en muchas de las habilidades profesionales que acabamos de señalar como potencialmente útiles para servir a las personas en situación de desplazamiento.
- ✓ Sin embargo, estas líneas no pretenden prever todas las maneras en las que las personas podrían aplicar sus talentos y habilidades al servicio de esta población. Así, debemos ser creativos en imaginar más maneras en las que personas con distintas habilidades, las cuales no encajan en las líneas de materiales del proyecto, también podrían ministrar a las personas en situación de desplazamiento.
- ✓ Por ejemplo, el transporte es una dificultad muy común entre las personas en situación de desplazamiento, pero no hay una línea de materiales dedicada al transporte. También, el cuidado infantil es un tema complicado para este grupo, pero no hay ninguna línea de materiales del proyecto dedicada al tema del cuidado infantil. Pero, de pronto, podríamos imaginar varias maneras en las que miembros de nuestras iglesias podrían contribuir a ayudar a las personas en situación de desplazamiento a superar los obstáculos que tienen en temas de transporte y cuidado infantil.

Video**LA PARTICIPACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA CONGREGACIÓN**

El propósito de este video es comunicar la importancia de la participación de los miembros de la congregación local en el ministerio a las personas en situación de desplazamiento y, además, sensibilizarlos a las realidades cotidianas de las personas en situación de desplazamiento.

 **Tiempo:** 10 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador comenta que este video presenta, desde una perspectiva pastoral, la necesidad de crear espacios y estructuras para que todos los miembros de la congregación puedan contribuir desde sus propias





habilidades, destrezas y profesiones al ministerio integral de la iglesia.

- Adicionalmente, expone la importancia de sensibilizar a los miembros de la congregación a la vida diaria de las personas en situación de desplazamiento, especialmente, por medio de visitar a la comunidad personalmente.

Instrucción: reproducir el video “La participación y sensibilización de la congregación”.

Si no hay posibilidad de reproducir el video, el facilitador puede preparar la siguiente lectura y leerla a los participantes, con muy buena entonación.

“

Nota: En nuestra lección anterior les presenté al pastor Olger González. El pastor Olger y su iglesia El Libertador llevan varios años de ministrar a distintos grupos de personas en situación de desplazamiento en el municipio de Puerto Libertador, Córdoba. Parte del impacto de su ministerio se debe al hecho de que el pastor Olger concibe su llamado pastoral, en buena medida, como el discipulado de las personas; un discipulado que anima al desarrollo de sus propios dones, para que todos los miembros de la congregación puedan contribuir a la misión de la iglesia. En este video él comparte algunas de sus reflexiones sobre este tema.

”



LA PARTICIPACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA CONGREGACIÓN

Uno de los aprendizajes que quiero compartir es que *el pastor no juega el rol de cada miembro de la iglesia, sino que los moviliza en sus propias vocaciones.*

Un pastor fácilmente puede llegar a sentirse abrumado por la complejidad del ministerio a la población en situación de desplazamiento, o sentirse desesperanzado porque no cuenta con las capacidades personales para responder a todos los aspectos del desplazamiento que requieren atención. Sin negar la complejidad de lo que implica un ministerio integral a una población que ha vivido mucho sufrimiento, parte de la desesperación que tal pastor siente está radicada en una suposición teológica incorrecta: la falsa presunción de que el pastor tiene que hacer todo en la iglesia.

Pero esta perspectiva incorrecta olvida que el cuerpo de Cristo, aunque sea uno, tiene diversos miembros (1 Cor. 12) y todos los miembros contribuyen a su ministerio. No le incumbe al pastor hacer todo el trabajo de la iglesia, sino brindar visión y orientación a los miembros de la congregación, ayudándoles a realizar sus propias vocaciones como parte del Reino de Dios.

Creo que toda iglesia local debe tener una estructura ministerial que permita que cada creyente pueda ejercer un ministerio de acuerdo a los dones y habilidades o capacidades que Dios le ha dado. Esa estructura debe contener líderes que apoyen la labor pastoral, y a quienes el pastor puede delegar tareas y funciones.

En estos ministerios, se pueden involucrar hermanos que saben hacer ciertas tareas o funciones mejor aún que el pastor, como brindar cuidado psicológico a personas traumatizadas, apoyar la elaboración de un nuevo negocio para una persona necesitada o ayudar a alguien con sus trámites gubernamentales. La responsabilidad del pastor es conocer a sus ovejas y el potencial de cada una para el ministerio de Cristo (en este caso, a favor de las personas en situación de desplazamiento). Por razón de conocer los miembros de su congregación, el pastor puede inspirarles y motivarles en sus propios ministerios, brindándoles oportunidades o capacitaciones a cada uno, según el área en la que puedan servir.

En esta misma línea, el proyecto de *Fe y Desplazamiento* les facilita una variedad de recursos, precisamente, para capacitar a las personas de sus iglesias a aplicar sus habilidades personales y profesionales en un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento.

En la lección anterior compartí con ustedes la visión de nuestra iglesia. Ahora les quiero compartir nuestra misión. Esta es: *“Vivir y anunciar el Reino de Dios para traer personas a Cristo, mediante la proclamación de las buenas nuevas de salvación dentro y fuera de nuestro entorno; brindar capacitación a hombres y mujeres para enseñar a otros, y así propagar el evangelio e influenciar en nuestro medio con los valores y principios bíblicos de conciliación entre hermanos y reconciliación con Dios”.*





He buscado resaltar la importancia de “brindar capacitación a hombres y mujeres”. Es esto lo que permite formar a los creyentes para el ministerio de Cristo. La formación de líderes dentro de los creyentes debe ser política de la iglesia y debe ser tarea pastoral. Un segundo mensaje que quiero compartir es la importancia de sensibilizar a los miembros de la iglesia en cuanto a las realidades de las personas en situación de desplazamiento.

Mientras la iglesia vive en condiciones “normales” es más fácil vivir el “servíos por amor los unos a los otros” (Gál. 5:13) al que Pablo llama a la iglesia en Gálatas. Pero cuando llega la incomodidad de recibir a la persona desplazada en nuestra comunidad, en nuestro pueblo o barrio, o cuando uno siente que se formó otro barrio en el pueblo con personas desconocidas, tenemos una oportunidad. Es precisamente en estas ocasiones que la iglesia verdaderamente tiene la oportunidad de poner en práctica la máxima de Pablo. Es aquí donde la iglesia debe sensibilizarse y visitar a las comunidades de personas en situación de desplazamiento para ver dónde y cómo está la oportunidad de representar a Cristo en ese nuevo y marginado sector de la sociedad.

Normalmente la tendencia de los miembros de la iglesia es reaccionar de forma indiferente ante la presencia de una persona desplazada. Se cuestiona la acción del Estado, se cuestiona la presencia de grupos al margen de la ley, se cuestiona la corrupción y se piensa que hay injusticia para con las personas en situación de desplazamiento. Pero más allá de eso, siempre hay que motivar a los miembros de la congregación para tomar acciones tangibles a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Una forma como hemos sensibilizado a los miembros de nuestra iglesia es, estratégicamente, haciéndoles partícipes de algunas actividades en pro de conocer el entorno de las personas en situación de desplazamiento (por ejemplo, pidiéndoles ayuda para participar de una encuesta en el barrio). Ellos pueden percibir de primera mano las necesidades y dificultades por las que están pasando. Esto da sensibilidad y no solo ayudan a la actividad (en este caso una encuesta) sino que pueden aportar ideas de cómo podemos ayudar y participar.

También se puede sensibilizar a la gente de la iglesia respecto a la realidad de las personas en situación de desplazamiento invitándoles a visitar a la comunidad y, tal vez, participar en algún evento de apoyo para la gente allí. O, tal vez, pueden sencillamente pasar a hablar con las personas de la comunidad un rato, acompañado por una persona o pastor local. Creo en el discurso como estrategia para sensibilizar a la gente a la vivencia del prójimo, y tales conversaciones pueden ser especialmente impactantes cuando tienen lugar en el barrio de las personas en situación de desplazamiento. Así, los hermanos miran la necesidad de primera mano y, habitualmente, son más sensibles y reaccionan de tal forma que están dispuestos a ser de apoyo y ayuda para con su prójimo en situación de desplazamiento.





Grabación

Los obstáculos a la recuperación después del desplazamiento forzoso

El propósito de esta actividad es sensibilizar a los participantes a algunas de las diversas clases de retos que enfrentan las personas en situación de desplazamiento al llegar a un nuevo sitio para reconstruir sus vidas.



Tiempo: 10 minutos

Descripción de la actividad



- El facilitador explica que es difícil ir más allá de una comprensión superficial de la vida después del desplazamiento forzoso y dimensionar las diferentes clases de dificultades que uno tiene que superar para reconstruir la vida.
- Así, esta actividad incluye selecciones de comentarios de personas en situación de desplazamiento sobre distintos detalles de su experiencia que complican sus esfuerzos de recuperarse.

Instrucción: reproducir la grabación “Los obstáculos a la recuperación después del desplazamiento forzoso”.

Si no hay posibilidad de reproducir la grabación, el facilitador puede distribuir copias de los textos a los participantes e invitar a cada participante a leer una de las citas, con muy buena entonación.



Martha, una mujer en situación de desplazamiento, habla del agotamiento emocional y la dificultad de generar ingresos

Siempre que llega uno a un nuevo lugar, no llega como estaba. Siempre llega uno bastante débil. Uno llega con las fuerzas ya agotadas porque, imagínese, uno sale de un territorio donde ya está uno organizado. Lo que pierde uno son las fuerzas económicas. Entonces, uno al viajar a cierto lado necesitaría una ayuda, pero esa es la que no hay. No hemos tenido una fuerza para uno siquiera trabajar.



Jonás, un campesino que fue desplazado por la violencia, habla de la necesidad de mejorar la infraestructura de su comunidad

El pueblo necesitaría un acueducto. No lo tiene, no lo tiene. El agua tiene que ser arreada en hombro o en animales. Esta es una de las necesidades que de pronto nos afectan a nosotros: es cómo salir del pueblo. Necesitamos una vía que al menos esté adecuada para viajar, porque la vía está en malas condiciones. Usted sabe que hay que sacar los cultivos que uno hace hacia el pueblo y siempre nos perjudica por eso, porque como el carro cobra más, porque la vía está más mal. De pronto nosotros no podemos hacer nada sobre ese asunto, sino aceptarlo así.



Abelardo, un campesino indígena, habla de la dificultad de contactar al gobierno para pedir apoyo

Uno hace vueltas [ante las instituciones del Estado] pero siempre ponen "peros." Solamente dicen: "Mire, llame a este número para solicitar ayudas humanitarias", y resulta que cuando uno marca, pues, en esos números no contestan. Es muy difícil...



María Fernanda, una mujer en situación de desplazamiento, desconoce programas gubernamentales de retorno y se siente prevenida ante la idea de retornar

Entrevistador: "¿Conoces programas del gobierno para apoyar el retorno?"

María Fernanda: "No..."

Entrevistador: "¿No conoces nada, ningún programa del gobierno que apoye el retorno a la tierrita?"

María Fernanda: "No."

Entrevistador: "¿Y tú crees que el retorno es una posibilidad para ti?"

María Fernanda: "No."

Entrevistador: "¿Y crees que el retorno es una posibilidad para la comunidad afectada por el desplazamiento forzado?"

María Fernanda: "Pues, para algunos sí, para otros no. Por ejemplo, en mi caso no, pues no quiero ir por allá, o sea, a donde vivía antes. No, porque ya muchas heridas quedan abiertas. Entonces, para uno ir nuevamente a reconstruir ese pasado, entonces, pues, muy duro. Pero hay muchas personas que sí aceptan ese retorno, pues yo en mi caso no lo aceptaría."



Juanita manifiesta que ha tenido que superar la rabia explosiva, una consecuencia psicológica del trauma del desplazamiento

A mí me dijeron, “Con usted hay que empezar un proceso pa’ poder ser una líder y compartir con familias, y participar en juntas de acción comunal.” Pero yo era demasiado agresiva. Si algo sucedía, yo era de las que ahí mismo yo explotaba y yo no le guardaba nada a nadie, entonces, a mí me dijeron: “Aquí hay cosas que hay que manejarlas así, y otras que no se pueden manejar así”. Hasta hace poco, compartiendo con alguien, veo que he cambiado, porque yo recién llegada, yo tenía el “temperamento”.



Soledad habla de la prevención que la gente siente ante el cristianismo, al haber sufrido la explotación de llamados “pastores”

Veía que había unas personas ahí, que de la noche a la mañana ya se convirtieron en pastor. Y empezaron como a explotar a la gente, porque se metían a las veredas y llegaban allá, se tapaban con la Biblia, diciendo que eran hijos de Dios. Y entonces llegaban aquí, a su casa: “Hermano, yo que vengo aquí, yo soy su pastor. Yo vengo aquí porque el Señor me ha revelado que usted tenía que entregarme ese computador”, y la gente se lo tenía que entregar, porque eso era lo que “Dios” les decía a ellos. Alguien tenía una marranita: “Hermano, tiene que entregarme la marrana con todo”, y la gente se la entregaba, porque, supuestamente, eso se lo revelaba el Señor. Y eran cargados de cosas que traían de las veredas, de los pueblos donde engañaban a la gente. Entonces yo decía, “Bueno, ¿por qué Dios permite todo esto?” Y yo decía, “No, yo no voy a llegar nunca a ser cristiana”, porque uno veía tantas cosas.



Sofía comparte su experiencia de sufrir prejuicio y exclusión de iglesias por ser una persona en situación de desplazamiento

Aquí en Bogotá yo asistí a muchas iglesias, pero nunca había escuchado una iglesia cristiana que estuviera con las víctimas. Fui varias veces por invitaciones a una iglesia. La señora que me invitó le dijo al pastor: “Es que ella es víctima, ella es víctima de desplazamiento, ella es una persona que necesita no solamente consagrarse aquí como cristiana, sino que también... pues usted entenderá cómo viven las víctimas.” Y yo vi que al pastor no le sonó mucho, que le dio lo mismo. “Listo, desplazada”, y listo. Entonces yo fui unas veces allá, pero me quedaba pesado, no fui más.

Un día yo llegué a otra iglesia, estaban recogiendo las ofrendas, y yo le he dicho a la niña que recogía las ofrendas: “No tengo dinero, pero saco ese amor que tengo aquí en mi corazón y lo deposito ahí”, y cuando yo dije esas palabras el pastor me volteó, y el pastor dijo que las personas que iban a su casa a ocupar silla, si no iban a ofrendar ni iban a diezmar, mejor que no fueran más. Yo me he parado de la silla y, disimuladamente salí... Cuando salí, me dice una niña que estaba afuera: “¿Se tiene que ir?”, y yo le dije: “¿Sabes por qué me voy? Porque yo no soy bienvenida a esta iglesia porque no tengo dinero, y las personas que no tienen dinero no son bien llegadas a esta iglesia”.



Presentación del *Inventario de habilidades*

El propósito de esta actividad es presentar a los participantes el Inventario de habilidades, explicando cómo se realiza y cómo puede ser una herramienta valiosa para organizar los esfuerzos ministeriales de la iglesia.



Tiempo: 60 minutos



Descripción de la actividad

El facilitador explica que, aunque la grabación anterior ilustra algunas de las dificultades que las personas en situación de desplazamiento tienen que enfrentar—incluso, en ciertos casos, prevención ante los cristianos—los miembros de la iglesia pueden acompañarlos en superar esos obstáculos. Después, presenta al administrador del *Inventario de habilidades*.

El administrador del *Inventario* explica que el *Inventario de habilidades* busca seguir explorando la abundancia de



habilidades resaltada en la lección anterior a través del juego *Podemos*. El juego sensibilizó a **los participantes, es decir, el liderazgo de la iglesia**, sobre la abundancia de sus **propios talentos**, y el *Inventario* nos permite organizar de manera sistemática las **habilidades (y especialmente las de los demás miembros de la congregación)**, con el propósito de poder tomar decisiones informadas sobre cuáles ministerios está en capacidad de realizar **la iglesia** (a la luz del capital humano de la congregación). Además, le permite a la iglesia identificar cuáles habilidades personales y profesionales de la congregación no se están aprovechando, para poder apoyar de manera más intencional a cada persona en la realización de su propia vocación cristiana.



Se explica que el *Inventario* es sencillamente una encuesta sobre los talentos, habilidades y profesiones de las personas, algunas de las cuales las iglesias con frecuencia no tienen en cuenta a la hora de pensar en ministerios potenciales. Se requieren entre 20 y 30 minutos para administrar la encuesta a una persona, y se le puede administrar en forma física (una versión en papel) o en forma digital (con una aplicación gratis que se puede descargar desde su celular). La ventaja de la versión en papel es que requiere menos preparación; la desventaja es que uno tiene que tabular los resultados manualmente. La ventaja de la versión digital es que la tabulación se hace automáticamente; la desventaja es que requiere el uso de un celular de tipo Android. Si es factible, se recomienda la aplicación del inventario de manera digital.

La primera parte de esta actividad requiere solamente que uno aplique el inventario a un compañero, y vice versa, para que todos puedan practicar el *Inventario*. Se deben tomar cinco minutos para descargar la aplicación e instalarla a los celulares de los participantes (en el caso de no haberlo instalado de antemano). En caso de deci-



dir aplicar la encuesta de manera física, se pueden distribuir copias del *Inventario* a los participantes.



Aplique el *Inventario* a un compañero. Cuando todos hayan aplicado el *Inventario*, el facilitador explica que en las próximas semanas como equipo se buscará aplicar el inventario a los miembros de la iglesia, en aras de poder dimensionar bien los recursos humanos que tiene para poder tomar decisiones, al finalizar de este currículo, sobre los ministerios que quiere explorar a favor de las personas desplazadas. Por tal razón, se sugiere que se priorice la aplicación del *Inventario*, especialmente, a las personas profesionales de la iglesia.

Tomen 15 minutos como equipo para escribir un listado de los miembros de la iglesia a los cuales se les quiere aplicar el inventario durante las próximas dos semanas. Después, distribuyan los nombres en el listado entre los participantes, para que cada participante pueda aplicar el inventario a un grupo pequeño de personas. La meta antes de la próxima lección, como se explicará a continuación, será aplicar la encuesta al 50% de las personas en el listado



Antes de la próxima lección

El propósito de las reflexiones en casa es profundizar acerca de la importancia de los diversos miembros de la iglesia para el ministerio integral a las personas en situación de desplazamiento. El “desafío” de implementar el *Inventario de habilidades* es dimensionar sistemáticamente las habilidades de los miembros de la congregación.



Tiempo: 5 minutos (para explicar)



Desafío

- El facilitador invita a los participantes a aplicar el *Inventario de habilidades* al 50% de las personas que les fueron asignadas en la actividad anterior.
 - En el caso de decidir aplicar el *Inventario* en forma impresa, entrega suficientes copias del *Inventario* a cada persona.
- Explica que se deben traer los *Inventarios* completos a la próxima reunión, o subir los resultados electrónicamente para su compilación antes de la reunión.



Reflexiones en casa

- El facilitador indica en qué parte del cuadernillo se encuentran los textos y preguntas de reflexión en



casa, y les invita a tomar tiempo antes de la próxima lección (idealmente, un día distinto para cada reflexión) para leer los textos y reflexionar sobre las preguntas.

Retroalimentación del facilitador

- Seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos su apoyo en saber cómo mejorar esta lección. Siga las instrucciones en la siguiente página para responder un breve cuestionario sobre su experiencia de facilitar esta lección.

Cierre

 Tiempo: 5 minutos

Repaso

El facilitador resume para los participantes los principios explorados en esta lección:



- Los miembros de la iglesia, a través de sus talentos y habilidades, representan recursos humanos vitales para los ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- La implementación del *Inventario de habilidades* le permitirá a la iglesia tener un panorama más completo de las fortalezas de la congregación (muchas de las cuales probablemente no conocían), y estas serán indispensables en los ministerios a favor de las personas desplazadas.
- Dado que la iglesia es un solo cuerpo, el diseño divino es que cada miembro se desarrolle en un área específica para aportar al crecimiento de toda la iglesia.
- Por difícil que pueda ser la recuperación de una persona en situación de desplazamiento, no es imposible, y la iglesia puede ser de gran apoyo en este proceso.

Oración

Para cerrar, el facilitador invita a dos participantes a orar, pidiéndole a Dios que les permita a los miembros de la congregación poner las habilidades y los talentos que él les ha dado al servicio de otros, y, además, que este servicio se haga con responsabilidad, amor y entrega como para el Señor.



Retroalimentación

Si usted tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Descargue la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a su celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanee el siguiente código:



3. Responda a las preguntas del cuestionario.

Si usted no tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Ingrese a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/mision y baje hasta la sección de “Retroalimentación”.
2. Identifique la lección que acaba de concluir y seleccione el enlace indicado.
3. Responda las preguntas del cuestionario.

Si tiene alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacte a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



**EL
POTENCIAL
Y LA PARTICIPACIÓN
DE LAS PERSONAS EN
SITUACIÓN DE
DESPLAZAMIENTO**

Lección 3



Objetivos

Después de estudiar la siguiente lección, los participantes estarán en la capacidad de:

- Reconocer la importancia de involucrar a las personas en situación de desplazamiento en la selección e implementación de los ministerios a su favor, en reconocimiento de sus habilidades y potencial.
- Continuar la sistematización y evaluación de las capacidades de los miembros de la iglesia con el propósito de seleccionar rutas de ministerio a favor de la población en situación de desplazamiento.
- Sentirse apasionados por el ministerio colectivo de la iglesia en colaboración con la población en situación de desplazamiento.

Resumen de la lección tres

Esta lección recalca que las personas en situación de desplazamiento no son solamente víctimas, sino que también son agentes con mucho potencial para contribuir a su propia recuperación. Se inicia con un video introductorio que conecta esta lección con la anterior, ya que ambas enfatizan la importancia de la participación de personas más allá del pastor (es decir, los miembros de las congregaciones y las mismas personas en situación de desplazamiento) en la misión integral de la iglesia. Por medio de una dramatización y un estudio bíblico sobre 2ª de Corintios 8:1-9, se confronta la tendencia de no reconocer el impacto importante que pueden tener las personas marginadas y se enfatiza que las personas en situación de desplazamiento deben ser partícipes activos en los ministerios de la iglesia, incluso los ministerios diseñados para apoyarles a ellos y a sus vecinos.

A continuación, la lección explora estos y otros errores comunes cometidos por cristianos que buscan ministrar entre las personas en situación de desplazamiento, para ayudar a los participantes a no caer en los mismos errores y no estorbar el impacto de su ministerio. Adicionalmente, la lección comparte algunos “Casos de éxito”. Ejemplos de personas en situación de desplazamiento que lograron (a veces con el apoyo de hermanos cristianos) salir adelante a pesar de muchos obstáculos. Los principios de la lección se refuerzan con las reflexiones bíblicas asignadas en la sección “Antes de la próxima lección”, la cual también anima a los participantes a seguir aplicando el Inventario de habilidades a otros miembros de la congregación de la iglesia.



Reloj

Introducción: 10 minutos

Dramatización: 15 minutos

Estudio bíblico: 30 minutos

Diálogo sobre errores comunes: 25 minutos

Historias de avance: 25 minutos

Antes de la próxima lección: 5 minutos

Cierre: 5 minutos

M a t e r i a l e s

Introducción

- Video “Introducción a la Lección 3”, disponible en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.

Dramatización

- Una copia del monólogo o cuatro copias del guion de la dramatización (una para cada participante).
- El mapa de Corinto, Macedonia, y Jerusalén, disponible en <http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision>, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- Cinta pegante.

Historias de avance

- Uno o dos de los videos sugeridos en la descripción de la actividad.

Antes de la próxima lección

- En el caso de administrar el *Inventario de habilidades* en forma escrita, se requieren copias en blanco del *Inventario* para cada participante, conforme al número de personas a las cuales se aplicará.



Preparativos

Introducción

- Descargar el video “Introducción a la Lección 3” en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.
- En caso de no poder reproducir el video, ensayar la lectura del texto “Introducción a la Lección 3” para que se entienda fácilmente.

Dramatización

- Sacar copias del guion o una copia del monólogo, en caso de que la persona que lo realiza no sea el facilitador.
- Ensayar el monólogo o la dramatización antes de la lección.
- Organizar dónde colgar el mapa.

Estudio bíblico

- Ensayar la lectura de los textos bíblicos para que se entiendan fácilmente.

Historias de avance

- Seleccionar uno o dos de los videos sugeridos en la descripción de la actividad. Se pueden escoger los videos que le parezcan más llamativos o relevantes a su propia comunidad.
- Descargar o preparar los videos seleccionados.
- En caso de no poder reproducir ningún video durante la lección, mire uno antes de la lección y prepárese para compartir los lineamientos más importantes del video con los participantes.

Antes de la próxima lección

- En caso de administrar el *Inventario de habilidades* en forma escrita, sacar las copias en blanco para cada participante.



Desarrollo de la lección



Introducción

El propósito de la introducción es recordarles a los participantes la importancia de la participación activa de los miembros de la congregación en la misión integral de la iglesia (el tema estudiado en la lección anterior y en las reflexiones devocionales de la semana) y presentar la temática de esta tercera lección: el valor y la necesidad de la participación activa de las personas en situación de desplazamiento en los esfuerzos que la iglesia gestiona en pro de esta población.



Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador comenta que esta introducción recapitula la lección de la semana pasada y de las reflexiones devocionales realizadas después de la segunda lección.
- Además, la introducción explica que la lección actual explorará qué tan vital es la participación de las personas en situación de desplazamiento en seleccionar y llevar a cabo los ministerios que la iglesia desempeña para apoyar su recuperación.

Instrucción: reproducir el video “Introducción a la lección 3”.

Si no hay posibilidad de reproducir el video, el facilitador puede preparar la siguiente lectura y leerla a los participantes, con muy buena entonación.



INTRODUCCIÓN A LA LECCIÓN 3

Hola, ¡bienvenidos a la tercera lección de este currículo, titulada “El potencial y la participación de las personas en situación de desplazamiento”!

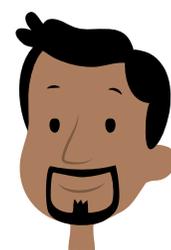
En nuestra lección anterior hablamos sobre la diversidad de dones en el cuerpo de Cristo, gracias a la abundancia de personas con distintos talentos y habilidades que forman la iglesia. Sugerimos que esta abundancia y diversidad de habilidades posibilita la misión integral de la iglesia: aunque la misión integral de la iglesia implica atención a los diversos aspectos de la experiencia humana (espiritual, material, emocional, social, etc.), la iglesia es capaz de responder a estas diversas facetas de su misión, por medio de la movilización de los talentos y habilidades de los miembros de la congregación.

Esperamos que, antes de comenzar esta tercera lección, ustedes hayan tomado un tiempo para desarrollar las reflexiones en sus cuadernillos y para comenzar a implementar el *Inventario de habilidades* a ciertos miembros de sus congregaciones. En la primera de las reflexiones bíblicas, leímos Romanos 12, otro texto (tal como Primera de Corintios 12) que describe la diversidad de habilidades y dones que existen entre los miembros de la iglesia. Si ustedes comenzaron a aplicar el *Inventario de habilidades* a los miembros de sus congregaciones, estamos seguros que ya comenzaron a dimensionar que sus iglesias reflejan mucha de la diversidad de habilidades y dones que Pablo celebra en la epístola a los Romanos.

Además, en las reflexiones bíblicas, ustedes leyeron en el libro de Hechos 6 sobre la manera en que la iglesia apostólica en Jerusalén enfrentó el desafío de cuidar de las viudas en su comunidad. Al notar que las necesidades de la comunidad superaron lo que los apóstoles mismos podían suplir, dadas sus muchas otras responsabilidades, los apóstoles identificaron personas sabias y capaces para encargarlas de este ministerio tan importante.

Indudablemente un ministerio integral a las personas en situación de desplazamiento en su comunidad excede lo que ustedes, pastores y líderes, pueden hacer personalmente. Creemos que Dios ha dotado a sus congregaciones con personas, tales como los diáconos en Hechos 6, que tienen las habilidades idóneas para liderar distintos aspectos del ministerio con la comunidad desplazada. Tal vez en la aplicación del *Inventario de habilidades* ya están identificando buenos candidatos para contribuir o liderar ciertos aspectos del ministerio integral a las personas en situación de desplazamiento. En los días que vienen esperamos que ustedes sigan aplicando este *Inventario* a otros miembros de la congregación, para poder dimensionar mejor los otros talentos y habilidades que Dios ha sembrado en su iglesia.

La lección actual pretende complementar el énfasis de la lección anterior respecto a las habilidades de los miembros de la congregación. Ahora vamos a explorar el tema del potencial y las contribucio-



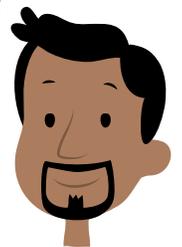


nes que pueden hacer las mismas personas en situación de desplazamiento. Hay un problema muy común que socava el impacto a largo plazo de los ministerios dirigidos a personas vulnerables. Con frecuencia, cuando los cristianos se percatan de que hay una necesidad en una comunidad marginada—impulsados indudablemente por el amor y la compasión—buscan dar y hacer todo lo que pueden para ayudar a la población. Y aunque sus motivos son buenos, si ellos no reconocen las fortalezas y el potencial de las mismas personas marginadas, y no las involucran en los ministerios diseñados para ayudarlos, terminan cosificando a las personas marginadas y estorbando su recuperación.

Es importante que la generosidad de los cristianos no genere dependencia o pasividad entre las personas necesitadas, pues a veces sucede que una persona pobre llega a depender de la ayuda de otros, a expensas de tomar iniciativa para su propio progreso. Además, si una persona ha sido traumatizada, puede ser que haya perdido la confianza en su capacidad de cambiar su situación. Así, es vital que los esfuerzos de las iglesias para apoyar la recuperación de las personas en situación de desplazamiento no socaven la confianza y proactividad de la población, sino que apoyen y nutran sus esfuerzos proactivos a través de acompañamiento y capacitaciones que restauren su esperanza e independencia.

Adicionalmente, es vital que reconozcamos que las personas en situación de desplazamiento entienden sus propias situaciones mucho mejor que nosotros. Con demasiada frecuencia, las iglesias y los ministerios cristianos llegan a trabajar con personas necesitadas, imaginando que ya saben lo que esas personas vulnerables necesitan. Consecuentemente, ofrecen servicios o desarrollan ministerios que no corresponden a la realidad de las personas a las cuales quieren ayudar. Entonces, en sus propios ministerios, será importante trabajar de la mano con miembros de la población en situación de desplazamiento, para que ellos puedan colaborar para identificar las necesidades de sus comunidades y las soluciones aptas para sus contextos.

Estos son los temas importantes que vamos a explorar en esta lección. Para guiar nuestras reflexiones, vamos a estudiar un texto de Segunda de Corintios en el cual aprenderemos sobre una iglesia del primer siglo que, a pesar de su necesidad, llegó a ser un ejemplo para otra iglesia que, a los ojos del mundo, parecía más poderosa. ¿Qué tal si comenzamos?





Dramatización

El propósito de la dramatización es compartir, de manera imaginativa, los eventos detrás de 2ª Cor. 8: 1-9, cuando Pablo le escribe a la iglesia en la ciudad de Corinto pidiendo que ellos contribuyan a una colecta que él realiza para los cristianos que sufren pobreza en Jerusalén. La dramatización es una preparación vital para facilitar el estudio bíblico del mismo texto, lo cual es el próximo paso de la lección.

 **Tiempo:** 15 minutos, en caso de haber ensayado la dramatización antes de la lección. De lo contrario, la actividad de pronto demorará unos 30 minutos.

Descripción de la actividad

Hay dos opciones para esta actividad: un **monólogo** (realizado por una sola persona) y una **dramatización** (realizada por cuatro personas). Aunque ambas actividades se pueden realizar sin preparación previa, es preferible apartar 30 minutos antes de la lección para familiarizarse con el texto y practicarlo.

Antes de realizar la actividad, el facilitador debe colgar el mapa de Macedonia, Corinto y Jerusalén en un espacio donde todos lo puedan observar, y explicar dónde se encuentra cada ciudad.





Opción 1: Monólogo

El facilitador realizará el monólogo y representará al personaje de Pablo. Se sugiere que el facilitador estudie el texto en la página siguiente (titulado “Monólogo de Pablo a la iglesia de Corinto”) con anterioridad, para luego exponerlo a los participantes de la clase.



Opción 2: Dramatización

Esta opción requiere la participación de cuatro personas, representando los siguientes papeles:

1. Macédona, una creyente de la iglesia de Macedonia.
2. Pablo.
3. Timoteo (véase 1 Cor. 1:1).
4. Corito, un hermano de la iglesia de Corinto.

Se sugiere ensayar la dramatización antes de realizarla, pero se puede improvisar solo leyendo el guion que se encuentra en las páginas que siguen, bajo el título “Dramatización de la solicitud de la Colecta de Pablo para la iglesia en Jerusalén”.



Monólogo de Pablo a la iglesia de Corinto

Hermanos, estoy preocupado por los creyentes y apóstoles en Jerusalén. Ellos están pasando por una situación económica muy grave y por esta razón estoy acudiendo a ustedes para que les ayuden. Pero ustedes no son los únicos a quienes les he contado sobre esta situación; también compartí el problema con nuestros hermanos en la fe que están en el norte, en Macedonia. ¡Creo que hay mucho que podemos aprender de su ejemplo!

Las iglesias en Macedonia han pasado por muchas tribulaciones y no están en la mejor situación económica posible..., están muy necesitadas, tanto que yo inicialmente dudaba si sería apropiado mencionarles las dificultades de la iglesia en Jerusalén. Aun así, esos hermanos de Macedonia tienen un gran corazón dispuesto a dar y ayudarles a los hermanos de la iglesia en Jerusalén. Ellos han dado no solo conforme a sus fuerzas, sino más allá de ellas, hasta el punto de sufrir muchas necesidades con tal de dar. ¡Aun así nos rogaron que les permitiéramos participar de más donaciones a la comunidad en Jerusalén, aunque yo, por razón de su pobreza, no quería cargarlos demasiado con el tema!

Todavía hay más necesidad en Jerusalén, y por esta razón, acudimos a ustedes, como hermanos que han sobresalido en todo y aún más en fe, en ciencia y en su gran amor para con nosotros. Ahora les reto a sobresalir en este acto de generosidad. Quiero que entiendan que no les estoy dando una orden, pero sí les invito a considerar qué tan sinceros son cuando hablan de su amor para con los demás.

Les reto a pensar también en el ejemplo de nuestro Señor Jesucristo, quien por amor a nosotros se hizo un carpintero pobre—aunque en el cielo gozaba de riquezas inimaginables—para que ustedes, por medio de su pobreza, fueran enriquecidos.

No estoy acudiendo a ustedes para hacerlos dar todo lo que tienen, de modo que se queden sin nada mientras nuestros hermanos viven en comodidad. Más bien, les invito, en medio de su abundancia, a contribuir de lo que tienen y así suplir la necesidad de los creyentes en Jerusalén, de modo que haya igualdad. Como dice la Escritura, “ni al que recogió mucho le sobraba, ni al que recogió poco le faltaba” (Ex. 16:18).



Dramatización de la solicitud de la colecta de Pablo para la iglesia en Jerusalén

Macédona: Hermanos Pablo y Timoteo, hemos escuchado acerca de la grave situación económica que están pasando nuestros hermanos y los apóstoles en la iglesia de Jerusalén. Sabemos que ustedes han estado recaudando fondos para responder a esa necesidad, y quisiéramos contribuir a su colecta. [Le pasa un bolso a Pablo].

Timoteo: Hermana, admiro mucho su espíritu de generosidad, pero esto es demasiado. He vivido entre ustedes y comido en sus mesas, y sé que apenas tienen lo suficiente para alimentar a sus hijos. ¡No podemos aceptar esta ofrenda!

Macédona: ¡Ay, no! Aunque vivimos necesidad económica, esto no significa que no podemos contribuir y amar a nuestros hermanos en la fe, especialmente a la comunidad de los apóstoles, con quienes estamos muy agradecidos.

Pablo: Pero ¡no puedo pedirles que se sacrifiquen para ayudar a otros! Ni siquiera puedo imaginar cómo lograron recoger este dinero que ahora quieren darle a otra comunidad necesitada.

Macédona: ¡Es cierto que no fue fácil recolectar esta ofrenda! Pero lo planificamos de antemano y, durante meses, cada familia de la comunidad apartó algo semanalmente para la donación. Además, elaboramos un plan para que pudiéramos ahorrar aun de lo que gastamos en comida. Y así logramos apartar esta suma, y no puedes negarnos el privilegio de colaborar con este servicio al Reino de Dios. Te rogamos que nos concedas la oportunidad de participar en este servicio para los hermanos en Jerusalén.

Pablo: [Conmovido] Hermanos, ¿qué más podemos decir? Nos dan una lección de humildad a través de su disciplina y sacrificio. Muchas gracias por su generosidad. Admiro su propuesta porque sé que están pasando por muchas tribulaciones y, además, su situación económica es complicada. Sus acciones serán una gran bendición para los hermanos de la iglesia en Jerusalén, e indudablemente inspirarán a otros a participar en esta obra.

[Pablo y Timoteo se apartan de Macédona, caminan a otro lado y se dirigen a Corinto.]

Pablo: Hermano Corito, estoy preocupado por la iglesia de Jerusalén. Los hermanos allí están pasando por una situación económica muy grave y, por esta razón, he estado recaudando fondos entre las nuevas iglesias de nuestros hermanos gentiles para ayudarlos. ¿Tú podrías hablar con las demás congregaciones en Corinto y organizar una colecta para contribuir a este esfuerzo? ¡Sé que hay una cantidad de comerciantes entre sus congregaciones, y aun el tesorero



de la ciudad, de modo que podrían tener un gran impacto para el bien de la comunidad de fe que sufre en Jerusalén!

Corito: Hermanos Pablo y Timoteo, les cuento que la gente en Corinto ya está involucrada en muchas cosas, y tienen muchas proyecciones ministeriales. Además, toca pensar en asegurar nuestro propio futuro aquí, y fortalecer nuestra situación. De pronto no es el momento ideal para pensar en lo que está pasando en Jerusalén.

Timoteo: Te explico, Corito, que ya también compartimos el problema con nuestros hermanos cristianos al norte, en Macedonia. ¡Creo que hay mucho que podemos aprender de su ejemplo!

Las iglesias en Macedonia han pasado por muchas tribulaciones y no están en la mejor situación económica posible... A decir verdad, están muy necesitadas, tanto que yo inicialmente dudaba si sería apropiado mencionarles las dificultades de la iglesia en Jerusalén. Aun así, los hermanos de Macedonia tienen un gran corazón dispuesto a dar y ayudar a los hermanos de la iglesia en Jerusalén. Ellos han dado no solo conforme a sus fuerzas, sino más allá de ellas, hasta el punto de sufrir muchas necesidades con tal de dar. ¡Aun nos rogaron que les permitiéramos participar de más donaciones a la comunidad en Jerusalén, aunque yo, por razón de su pobreza, no quería cargarles demasiado con el tema!

Pablo: Sin embargo, todavía hay más necesidad en Jerusalén, y por esta razón, acudimos a ustedes, como hermanos que han sobresalido en todo y aún más en fe, en ciencia y en su gran amor para con nosotros. Ahora les reto a sobresalir en este acto de generosidad. Quiero que entiendan que no les estoy dando una orden, pero sí les invito a considerar qué tan sinceros son cuando hablan de su amor para con los demás.

Corito: Pues...supongo que esto es inspirador, pero tal vez las personas de un estrato más alto se sienten un poco alejadas de la experiencia de necesidad que viven los hermanos de Macedonia y Jerusalén. No es nuestro mundo, ¿me hago entender?

Pablo: Entonces, ¿qué tal si piensas, por otro lado, en el ejemplo de Jesús? Por amor a nosotros se hizo un carpintero pobre—aunque en el cielo gozaba de riquezas inimaginables—para que ustedes, por medio de su pobreza, fueran enriquecidos.

Corito: Ay...no había pensado en eso... Pero ¿cómo puedo sugerir a los hermanos de Corinto que ellos deben pasar por necesidad para que las personas en Jerusalén tengan abundancia?



Lección 3

Pablo: Mira, esa no es la idea, no estamos acudiendo a ustedes para hacerles dar todo lo que tienen, de modo que se queden sin nada mientras nuestros hermanos viven en comodidad. Más bien, queremos invitarlos, aun en medio de su abundancia, a contribuir de lo que tienen y así suplir la necesidad de los creyentes en Jerusalén, de modo que haya igualdad. Como dice la Escritura "ni al que recogió mucho le sobraba, ni al que recogió poco le faltaba" (Ex. 16:18).

Timoteo: Entonces, Corito, ¿qué piensas?

Corito: [Riendo] ¡Nos tienes entre la espada y la pared! Si Jesús, siendo rico, se hizo pobre por nosotros, y si los hermanos necesitados sacrificaron lo poco que tenían, no tenemos mucha excusa para quedarnos quietos. Deja el tema conmigo...hablaré con los ancianos.



Estudio bíblico

El propósito del estudio bíblico es recalcar que la pobreza y la necesidad no descalifican a las personas para contribuir al ministerio de otras personas necesitadas, sino que las personas que sufren de escasez financiera, tal como las personas en situación de desplazamiento, pueden tener un gran impacto a favor de otras personas que viven su misma situación.



Tiempo: 30 minutos



Descripción de la actividad

El facilitador o un voluntario lee 2ª Corintios 8:1-9 en voz alta, usando la *Nueva Versión Internacional*.

Ahora, hermanos, queremos que se enteren de la gracia que Dios les ha dado a las iglesias de Macedonia. ² En medio de las pruebas más difíciles, su desbordante alegría y su extrema pobreza abundaron en generosidad. ³ Soy testigo de que dieron espontáneamente tanto como podían, y aún más de lo que podían, ⁴ rogándonos con insistencia que les concediéramos el privilegio de tomar parte en esta ayuda para los santos. ⁵ Incluso hicieron más de lo que esperábamos, ya que se entregaron a sí mismos, primeramente al Señor y después a nosotros, conforme a la voluntad de Dios. ⁶ De modo que rogamos a Tito que llevara a feliz término esta obra de gracia entre ustedes, puesto que ya la había comenzado. ⁷ Pero ustedes, así como sobresalen en todo—en fe, en palabras, en conocimiento, en dedicación y en su amor hacia nosotros—, procuren también sobresalir en esta gracia de dar. ⁸ No es que esté dándoles órdenes, sino que quiero probar la sinceridad de su amor en comparación con la dedicación de los demás. ⁹ Ya conocen la gracia de nuestro Señor Jesucristo, que aunque era rico, por causa de ustedes se hizo pobre, para que mediante su pobreza ustedes llegaran a ser ricos. (2 Cor. 8:1-9, NVI)

Observaciones para compartir con los participantes

- ✓ Las personas en situación de desplazamiento han sufrido mucho por haber sido sacadas a la fuerza de su lugar de origen, y han perdido sus casas, trabajos y aun familias, entre otras cosas. Por esta razón, las personas que estamos a su alrededor con frecuencia pensamos que ellos solo necesitan ayuda y que no son capaces de aportar entre ellos mismos para salir adelante. Olvidamos que son personas—algunas de las cuales conocen del amor de Cristo, aunque otras no—con





mucha capacidad para salir adelante a pesar de todo lo que les ha pasado. Pensando en esto, es relevante el pasaje de 2 Cor. 8:1-9.

- ✓ En este texto, Pablo coloca como ejemplo de generosidad a las iglesias de la región de Macedonia, iglesias que habían pasado por muchas pruebas y tribulaciones. Estas iglesias vivían en extrema pobreza (v. 2). Pero, aun así, decidieron aportar *según sus posibilidades* y *aún más allá de sus posibilidades* (v. 3). Era tanto su deseo de aportar al sostenimiento de sus hermanos que le rogaron a Pablo que les concediera el privilegio de dar (v. 4).
- ✓ Estas iglesias hicieron más de lo que todos esperaban, y como dice en el verso 5, se dieron primeramente al Señor y luego a los hermanos.

Preguntas para dialogar



1. Escriba todas las características mencionadas en el texto con las cuales se describen las iglesias de Macedonia.

Comentario para el facilitador: El texto dice que las iglesias de Macedonia eran: llenas de la gracia de Dios, alegres, extremadamente pobres, entregadas al Señor, generosas, sacrificiales e insistentes. Si los participantes no caen en cuenta de alguna de estas características, vale la pena mencionar las que faltaron.

2. El versículo 4 dice que los hermanos de Macedonia tuvieron que rogarle a Pablo con insistencia para que él les permitiera contribuir a la colecta. ¿Por qué tuvieron que rogarle con insistencia?



Observación del facilitador (después de escuchar las reacciones del grupo): Parece que Pablo inicialmente no quería involucrar a los hermanos necesitados de Macedonia en la colecta, quizás porque creía que ellos no querían o no podían contribuir a la colecta, o porque le parecía injusto que personas necesitadas se sacrificaran para ayudar a otras personas también necesitadas.

3. ¿Qué aprendió Pablo al observar la gran generosidad de las iglesias de Macedonia?



Observación del facilitador (después de escuchar las reacciones del grupo): Al ver la generosidad de las iglesias de Macedonia, a pesar de su pobreza, Pablo reconoció que aun las iglesias muy pobres tienen mucho potencial para responder al sufrimiento de los demás.

4. ¿Acaso hemos caído en la tentación de imaginar que



personas necesitadas como las personas en situación de desplazamiento carecen de poder y potencial para contribuir a su recuperación y ministrar a su prójimo?

5. ¿Cómo era la iglesia de Corinto, según los versículos 7-9?

6. Según los versículos 7-8 ¿cuál es la razón por la que Pablo le cuenta a la iglesia de Corinto sobre el ejemplo de los hermanos de la iglesia de Macedonia?

7. ¿Es nuestra iglesia más como la iglesia de Macedonia (la necesitada) o la iglesia de Corinto (la de más recursos)? ¿Cómo debe esta observación influenciar nuestra percepción respecto a la capacidad de ministrar y colaborar con las personas en situación de desplazamiento?

8. Mencione por lo menos dos razones por las cuales las personas en situación de desplazamiento son capaces de aportar a su propia recuperación y avance, y a la recuperación y avance de su prójimo.

Diálogo sobre errores comunes

El propósito de esta sección es plantear algunos errores comunes cometidos por iglesias que pretenden servir a las personas en situación de desplazamiento, para que se reflexione sobre cómo no caer en los mismos.



Tiempo: 25 minutos

Descripción de la actividad

El facilitador leerá la introducción del siguiente texto, y después invitará a diferentes miembros del grupo a ir leyendo los distintos ítems enumerados en el listado. Cada participante tiene el listado en su cuadernillo.



José Fernando Valencia Rayo es pastor de la Iglesia El Encuentro, de la Alianza Cristiana y Misionera en Bogotá. Bajo su liderazgo, esta iglesia lleva más de 20 años sirviendo a poblaciones vulnerables y a personas en situación de desplazamiento. En el siguiente listado, él enumera varios errores comunes cometidos por los evangélicos que procuran ministrar entre poblaciones vulnerables. Dado que tales errores pueden dañar las relaciones con la comunidad y estorbar el impacto del ministerio, es vital tener en cuenta estas advertencias a la hora de planificar ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Errores comunes que se deben evitar en el ministerio a las personas en situación de desplazamiento

El trabajo con comunidades en situación de desplazamiento demanda que algunos aspectos se traten con cuidado, en aras de no construir relaciones inadecuadas y no alimentar comportamientos nocivos.

Cosas que NO se deben hacer

- Pensar en iniciar el trabajo para establecer una iglesia o construir un templo. Esto puede hacer que las personas en situación de desplazamiento se sientan invadidas en su espacio o que les están imponiendo el evangelio.
- Ir a predicarles el evangelio sin conocer el contexto de la comunidad ni haberse involucrado con ella. Como resultado de tal “evangelización”, las personas en situación de desplazamiento a menudo llegan a rechazar a las mismas personas que quieren ayudarles.
- Imponer la fe. La fe no se impone, se entrega a través del amor de Cristo.
- Imponer un liderazgo desconocido para la comunidad. Llevar “pastores” que hagan proselitismo religioso puede producir un rechazo en la comunidad.
- Tratar de involucrar a esta población en la iglesia que ofrece ayuda. Usualmente se sentirán incómodos y fuera de lugar. Su realidad y contexto es diferente al de la iglesia y sentirán imposición. Necesitan vivir procesos de acompañamiento en sus propios contextos para desarrollar su fe.
- Adoptar un acercamiento asistencial. Dar recursos no necesariamente es un acercamiento óptimo, porque puede alimentar conductas de dependencia, de modo que le gente siga buscando quién provee más, a expensas de tomar iniciativa propia.
- Pensar que tenemos la solución y que las personas en situación de desplazamiento no tienen nada que aportar a su propio desarrollo. Esto es un error grave. No se debe ignorar lo que han construido las comunidades ni pensar que tenemos (o podemos) resolverlo todo para ellos.
- Desconocer la cultura. Muchos de ellos tienen una cultura y tradiciones que no se pueden omitir. Colombia es un país muy particular y hay que reconocer las diferencias culturales y respetarlas.
- Diseñar planes de trabajo desconociendo los propósitos y las metas de las comunidades.
- Prometer soluciones y planes que no se cumplirán o que no son realistas. Tales promesas cierran los diálogos y no permiten un encuentro real con ellos.

**Preguntas para reflexionar**

El facilitador invita los participantes a responder a las siguientes preguntas:

1. Si usted ha iniciado o hace parte de un ministerio que trabaja con personas en situación de desplazamiento, piense por un momento si ha cometido algunos de los errores antes mencionados. Si su respuesta es positiva, comente cuál fue el error en el cual incurrió y cuáles fueron los resultados.
2. Mencione dos o tres cosas puntuales que usted recomendaría para que una iglesia no cometa los mismos errores.
3. Teniendo en cuenta que las personas en situación de desplazamiento sí son capaces de aportar a su propia recuperación, mencione dos o tres sugerencias extraídas de la lección de hoy sobre cómo la iglesia puede cooperar con las personas en situación de desplazamiento para apoyar su recuperación y evitar los errores señalados.

**Historias de avance**

El propósito de esta actividad es animar a los participantes por medio de ilustrar cómo algunas personas en situación de desplazamiento han logrado superar diversas dificultades por medio de combinaciones de su propia perseverancia, el acompañamiento de grupos cristianos y la ayuda de Dios.



Tiempo: 25 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador les explica a los participantes que, a pesar de las muchas dificultades que las personas en situación de desplazamiento han tenido que enfrentar, también han logrado muchas cosas dignas de celebrar. Estos logros a veces son victorias propias y a veces se deben parcialmente a la colaboración brindada por organizaciones y personas cristianas.
- Después el facilitador reproduce uno o dos de los siguientes videos, dependiendo de cuáles le parecen más llamativos.
 - En caso de no poder reproducir ninguno de los videos, el facilitador puede compartir con el grupo los lineamientos más importantes de uno de los vídeos, para que los participantes puedan dialogar



sobre las “Preguntas para reflexionar”, a continuación.

Video 1: Recuperación económica. El video “Casos de éxito” (disponible en www.feydesplazamiento.org/videos/economia) muestra ejemplos de varias personas cristianas que han logrado avanzar económicamente por medio de la ayuda de Dios, su propio esfuerzo y a veces el apoyo de hermanos en la fe.

Video 2: Gestión gubernamental y comunitaria. El video “María teje política” (disponible en www.feydesplazamiento.org/videos/isp) habla de una mujer en situación de desplazamiento que se moviliza para solucionar algunas de las necesidades infraestructurales de su comunidad, por medio de la cooperación comunitaria y gestión ante el gobierno local. Aunque el video es una dramatización, el diálogo reproduce palabra por palabra una entrevista real con la señora “María”.

Video 3: Liderazgo político. Patricia Giraldo es una mujer que vivió el desplazamiento forzoso, superó su victimización y fue elegida la alcaldesa del municipio de San Carlos (Antioquia). El programa “Anónimas extraordinarias” de *Señal Colombia* emitió un retrato de ella, el cual se puede ver en https://www.youtube.com/watch?v=I_PCPC2QBsE, o se puede encontrar en YouTube al buscar “Anónimas extraordinarias - Patricia Giraldo”.

Video 4: Memoria histórica, perdón y recuperación emocional. El video “Las tejedoras de Mampuján” cuenta la historia de personas de pueblo Mampuján que procesaron su experiencia de desplazamiento violento por medio de tejer imágenes de su sufrimiento. Por este medio, lograron no solo compartir su experiencia en círculos nacionales e internacionales, sino también lograron estimular el perdón y la reconciliación con sus victimarios. El video se puede ver en <https://www.youtube.com/watch?v=FGcrzhlyyMM>, o se puede encontrar en YouTube al buscar “Las tejedoras de Mampuján”.



Preguntas para reflexionar

El facilitador invita los participantes a compartir sus reacciones a los videos por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Qué muestran estos videos sobre el potencial de las personas en situación de desplazamiento para salir adelante en sus nuevas comunidades?



- ¿Qué impide que algo similar a lo descrito en estos vídeos ocurra en nuestra comunidad?
- ¿Cómo podrían la iglesia o las personas profesionales ayudar a las personas en situación de desplazamiento a superar estos impedimentos?

Antes de la próxima lección

Antes de la próxima lección, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar y también un “Desafío” por realizar. El propósito de las reflexiones en casa es desarrollar una apreciación más profunda por el potencial y la participación de las personas en situación de desplazamiento en los ministerios de la iglesia, con base en el testimonio bíblico. El “Desafío” es continuar la implementación del *Inventario de habilidades* para seguir dimensionando sistemáticamente las habilidades de los miembros de la congregación.

 **Tiempo:** 5 minutos (para explicar)

Desafío

- El facilitador invita a los participantes a aplicar el *Inventario de habilidades* al otro 50% de las personas que les fueron asignadas en la actividad de la lección 2. 
 - En el caso de decidir aplicar el *Inventario* en forma impresa, entregar suficientes copias del *Inventario* a cada persona.
- Explicar que se deben entregar los inventarios completos al administrador de los *Inventarios* unos días antes de la próxima reunión, o subir los resultados electrónicamente para su compilación antes de la reunión.
- Antes de la próxima reunión, el administrador de los *Inventarios* debe, a través del servidor *ODK Aggregate*, tabular la información de los inventarios que han sido aplicados, luego recopilar y sistematizar los resultados, para finalmente compartirlos, a través de un documento impreso o a través de una presentación, con los demás participantes durante la lección 4, ya que en esta lección el grupo va a reflexionar sobre los resultados del *Inventario*.
- A continuación, hay ejemplos del tipo de información que deben resaltar en sus informes:
 - Agrupaciones de habilidades profesionales que



tienen en común varios de los encuestados. Esto ayuda a tomar decisiones informadas sobre qué tipo de ministerio está en capacidad de brindar la iglesia a la comunidad desplazada y qué otros currículos ofrecidos por el proyecto de Fe y Desplazamiento pueden estudiar. *Por ejemplo, en el caso de tener profesionales que son maestros, estos podrían explorar los materiales que se ofrece en la línea de enseñanza-aprendizaje. En caso de tener consejeros y psicólogos en su congregación, sería bueno explorar los materiales que se ofrecen en la línea de salud mental.*

- Agrupaciones de habilidades personales que tienen en común varios de los encuestados. Esto ayudaría a identificar un futuro ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento y quiénes tienen el interés y la capacidad de contribuir en dicho ministerio. *Por ejemplo, en caso de que de 40 personas encuestadas, el 30% (es decir 12 personas) respondan que tienen habilidad o pericia para la "construcción o reparación", estas personas podrían formar un ministerio que busque colaborar con las personas en situación de desplazamiento para construir o mejorar sus viviendas.*

- Agrupaciones de personas que tengan intereses y experiencia como emprendedores. *Por ejemplo, en el caso de tener muchas personas con fortalezas en el área de emprendimiento o negocios, se pueden explorar los materiales que tienen que ver con la línea de economía.*



Reflexiones en casa

- El facilitador indica en qué parte del cuadernillo se encuentran los textos y preguntas de las reflexiones en casa, y les invita a tomar tiempo antes de la próxima lección (lo ideal sería hacer cada reflexión en un día distinto) para leer los textos y reflexionar sobre las preguntas.



Retroalimentación del facilitador

- Seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos su apoyo en saber cómo mejorar esta lección. Siga las instrucciones en la siguiente página para responder un breve cuestionario sobre su experiencia de facilitar esta lección.

Cierre

 **Tiempo:** 5 minutos

Repaso

El facilitador resume para los participantes los principios explorados en esta lección:



- Es esencial que las personas en situación de desplazamiento participen activamente en su recuperación. ¿Quién conoce la situación de la comunidad desplazada mejor que los mismos miembros de la comunidad?
- El ejemplo de la iglesia de Macedonia subraya qué tan erróneo es no reconocer el potencial de las personas necesitadas para ministrar a otras personas en condiciones de vulnerabilidad. Aún a pesar de las pruebas por las que estaban pasando, los hermanos necesitados en Macedonia estuvieron dispuestos a dar más allá de lo que tenían, con tal de ayudar a sus hermanos de la iglesia en Jerusalén.
- Cuando la iglesia emprende ministerios con la población en situación de desplazamiento debe tener cuidado de no caer en errores comunes (por ejemplo, adoptar un acercamiento asistencial, imponer un liderazgo desconocido, desconocer el contexto).

Oración

Para cerrar, el facilitador termina dando gracias por las historias de avance escuchadas, en las cuales observaron cómo personas desplazadas salieron adelante con la ayuda de Dios y de sus hermanos en la fe.



Retroalimentación

Si usted tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Descargue la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a su celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanee el siguiente código:

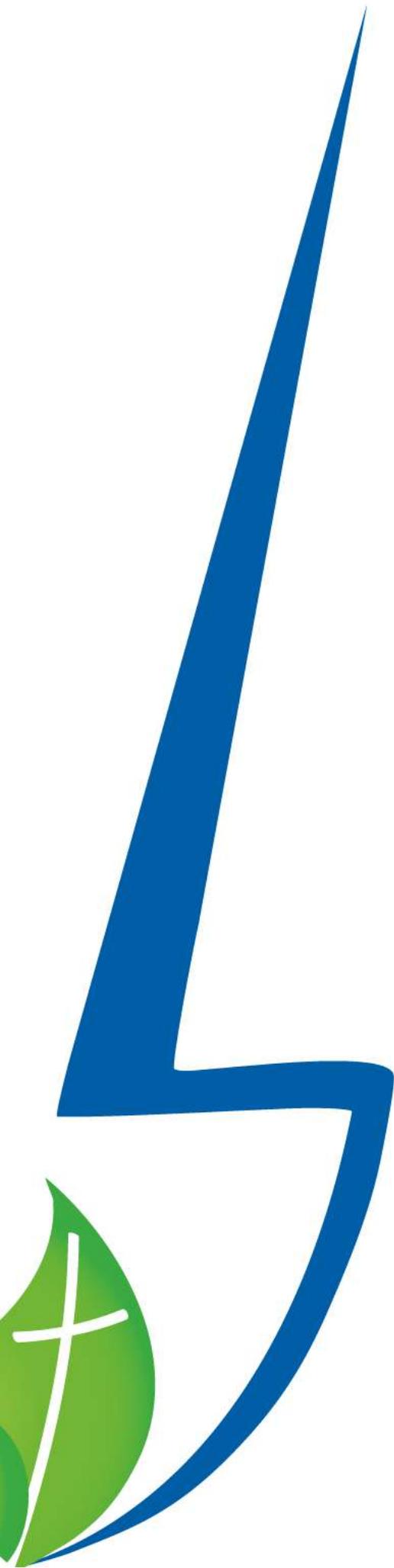


3. Responda a las preguntas del cuestionario.

Si usted no tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Ingrese a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/mision y baje hasta la sección de "Retroalimentación".
2. Identifique la lección que acaba de concluir y seleccione el enlace indicado.
3. Responda las preguntas del cuestionario.

Si tiene alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacte a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 81 15 (celular y WhatsApp).



PANORAMA DE OPCIONES PARA AVANZAR

Lección 4



Objetivos

Después de estudiar la siguiente lección, los participantes estarán en la capacidad de:

- Movilizar los miembros de la iglesia para que participen activamente en la misión de Dios a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- Seleccionar rutas ministeriales a favor de la población desplazada, con base en las habilidades de los miembros de la congregación.
- Sentirse apasionados por el ministerio colectivo de la iglesia.
- Sentirse confiados de que la participación proactiva de los miembros de la iglesia, especialmente conforme con sus habilidades profesionales, ampliará el alcance y la eficiencia del trabajo de la iglesia con las personas en situación de desplazamiento.

Resumen de la lección cuatro

Esta última lección del currículo facilita el proceso de seleccionar las líneas de ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento. Comienza con un video introductorio que resume todo el panorama teológico de este currículo. Después, por medio de un estudio bíblico del libro de Nehemías, se recalca que el rol de un líder no es hacer todo el trabajo personalmente, sino brindar visión y organización para movilizar a todo el pueblo en los grandes proyectos de Dios.

Para facilitar este proceso con respecto al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento, esta lección estimula a los participantes a reflexionar sobre los hallazgos del *Inventario de habilidades*, para identificar cómo Dios ha preparado a la congregación para distintos ministerios. Con base en este análisis, una presentación titulada “Orientación a las opciones para avanzar” explica cuáles son las seis líneas del proyecto de Fe y Desplazamiento, las cuales la iglesia puede seleccionar conforme a las fortalezas de su congregación y las necesidades de la población en situación de desplazamiento en su alrededor. Por medio de una “Actividad de oración y reflexión grupal”, se facilita la reflexión y el discernimiento de los participantes sobre cuáles líneas y materiales quisieran lanzar, y cuáles miembros de las congregaciones estarían en capacidad de participar en o liderar cada línea. Al final, se organizan las personas encargadas de contactar y movilizar a los miembros de la congregación identificados como buenos candidatos para cada línea, y también se nombra un coordinador del futuro del proyecto.



Reloj

Introducción: 10 minutos

Estudio bíblico: 30 minutos

Reflexión: 25 minutos

Orientación a las opciones para avanzar: 20 minutos

Actividad de oración y reflexión grupal: 40 minutos

Después de la lección: 5 minutos

Cierre: 5 minutos

M a t e r i a l e s

Introducción

- Video “Introducción a la Lección 4”, disponible en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.

Estudio bíblico

- Tríptico, cinta pegante.

Reflexión sobre los resultados del *Inventario de habilidades*

- Copias impresas de los resultados del *Inventario de habilidades* o una diapositiva para compartir los resultados del *Inventario*.
- La hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades”, en www.feydesplazamiento.org/materiales/mision, en la carpeta “Materiales de apoyo”.

Orientación a las opciones para avanzar

- La presentación “Opciones para avanzar” en www.feydesplazamiento.org/materiales/mision, en la carpeta “Materiales de apoyo”.

Actividad de oración y reflexión grupal

- Siete hojas de papel periódico.
- Marcadores (por lo menos uno por cada hoja).
- Cinta pegante.

P r e p a r a t i v o s

Introducción

- Descargar el video “Introducción a la Lección 4” en www.feydesplazamiento.org/videos/mision.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.



- En caso de no poder reproducir el video, ensayar la lectura del texto “Introducción a la Lección 4” para que se entienda fácilmente.

Estudio bíblico

- Ensayar la lectura de los textos bíblicos para que se entiendan fácilmente.
- Organizar dónde colgar el tríptico.

Reflexión sobre los resultados del Inventario de habilidades

- El administrador del *Inventario de habilidades* debe recopilar los resultados del *Inventario* en *ODK Aggregate* y preparar los resultados para compartirlos en la lección.
- Los resultados se pueden visualizar en la página de *ODK Aggregate*, o se pueden exportar en una forma escrita para imprimir y distribuir a los otros participantes.
- Organizar dónde poner la hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades” para que se pueda llenar.

Orientación a las opciones para avanzar

- Descargar la presentación “Opciones para avanzar” en www.feydesplazamiento.org/materiales/mision, en la carpeta “Materiales de apoyo”.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir la presentación. Note que este no es un video sencillo, sino una presentación “Prezi” que se debe reproducir desde un computador, aunque naturalmente se puede proyectar a una pantalla más grande por medio de un proyector de videos.
- Alternativamente, en caso de leer el texto de la presentación, ensayar la lectura del texto de “Orientaciones a las opciones para avanzar” para que se entienda fácilmente.

Actividad de oración y reflexión grupal

- Preparar las hojas de papel periódico conforme a las instrucciones detalladas en la actividad, colocando el nombre y símbolo de cada línea en una hoja.
- Organizar dónde colgar cada hoja de papel periódico, dejando suficiente espacio para “estaciones de oración” en cada una.

Después de la lección

- Orientarse con las instrucciones de la encuesta de retroalimentación para poder explicarla a los participantes.



Desarrollo de la lección

Introducción

El propósito de la introducción es recordarles a los participantes la importancia de la participación de las personas en situación de desplazamiento en los ministerios que la iglesia desempeña a su favor (el tema estudiado en la lección anterior y en las reflexiones devocionales de la semana), y presentar el propósito de esta última lección: seleccionar precisamente cuáles tipos de ministerio quisiera poner en marcha su iglesia local a favor de esta población.



Tiempo: 10 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador comenta que esta introducción recapitula la lección de la semana pasada y de las reflexiones devocionales realizadas después de la tercera lección.
- Además, la introducción explica que la lección actual ayudará a los participantes a tomar decisiones sobre cuáles tipos de ministerios se deben iniciar, con base en el talento humano de su congregación y las necesidades de la comunidad en situación de desplazamiento.

Instrucción: reproducir el video “Introducción a la Lección 4”.

Si no hay posibilidad de reproducir el video, el facilitador puede preparar la siguiente lectura y leerla a los participantes, con muy buena entonación.



INTRODUCCIÓN A LA LECCIÓN 4

Hola, bienvenidos a la cuarta y última lección de este currículo titulada “Panorama de opciones para avanzar”. En las tres lecciones anteriores de este currículo aprendimos sobre la misión integral de la iglesia y reflexionamos sobre cómo nuestras comunidades de fe pueden servir a las personas en situación de desplazamiento de manera integral, aplicando el amor de Dios a todos los aspectos de la vida de estas personas: espiritual, económico, emocional, social y familiar. Hablamos sobre la manera en que Dios, en su sabiduría y soberanía, ha puesto personas idóneas en su iglesia, dotándolas con distintas habilidades que corresponden a diferentes aspectos de la misión a la que Dios ha llamado a su iglesia. Además, ustedes han aplicado un *Inventario de habilidades* a diversos miembros de sus congregaciones para que puedan dimensionar claramente cómo Dios ha preparado su comunidad para responder a las necesidades de las personas en situación de desplazamiento.

Adicionalmente, en la lección anterior, examinamos el otro lado de la moneda. Los miembros de la congregación no son las únicas personas en este proceso que tienen talentos y habilidades; las mismas personas en situación de desplazamiento tienen potencial, talentos y habilidades con las cuales pueden y deben contribuir a la recuperación y reconstrucción de sus propias vidas. Identificamos lo problemático que es imaginar que una persona, por el hecho de ser necesitada, no tenga la capacidad de contribuir a la misión de la iglesia y al bienestar de su propia comunidad.

Asimismo, en las reflexiones bíblicas de las lecciones anteriores, estudiamos diversos pasajes que subrayan el poder de los pobres. Notamos que Jesús mismo era una persona pobre, que no tenía donde recostar su cabeza y vivía con necesidades, pero obviamente esto no impidió su capacidad de ser la persona más influyente y transformadora en la historia del mundo. De manera similar, en las Bienaventuranzas del Sermón de la Llanura, en Lucas 6, observamos como Jesús invirtió las presuposiciones dominantes de la sociedad sobre el valor de los pobres y los ricos. Lejos de compartir la presuposición dominante que estimaba a los ricos y menospreciaba a los pobres, Jesús dice que el reino de Dios les pertenece a los pobres, y les advierte a los ricos que su abundancia puede cultivar un egoísmo y una indiferencia al reino de Dios que efectivamente los ponen en grave peligro espiritual.

Adicionalmente, leímos sobre la proclamación de Juan el Bautista en Lucas 3, notando que sus enseñanzas de compartir la segunda túnica y la comida son exhortaciones éticas dirigidas, no a personas ricas, sino a los campesinos vulnerables que formaban parte de su audiencia, porque Juan reconocía que aun las personas de escasos recursos tienen obligaciones éticas y la capacidad de actuar con generosidad y solidaridad para con su prójimo vulnerable. Finalmente, estudiamos el relato de la viuda pobre en Lucas 21, que resalta que, a los ojos de Dios, las ofrendas más importantes no son las que se derivan de la abundancia de los ricos, sino las ofrendas de aquellas personas que, a los ojos del mundo, no tienen nada que contribuir. Si Dios percibe a las per-



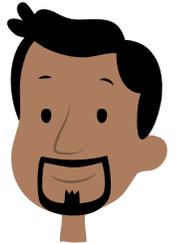


sonas necesitadas así, sería un gran error que nosotros no tuviéramos en cuenta sus aportes y potencial en nuestras iglesias.

Así, en nuestros ministerios a favor de la población en situación de desplazamiento, será vital reconocer, celebrar e incorporar los poderes y habilidades de estas personas, ya que ellos tienen conocimiento de sus propias situaciones, las cuales nosotros desconocemos; además, tienen la capacidad y el derecho de contribuir al bienestar de su propia comunidad.

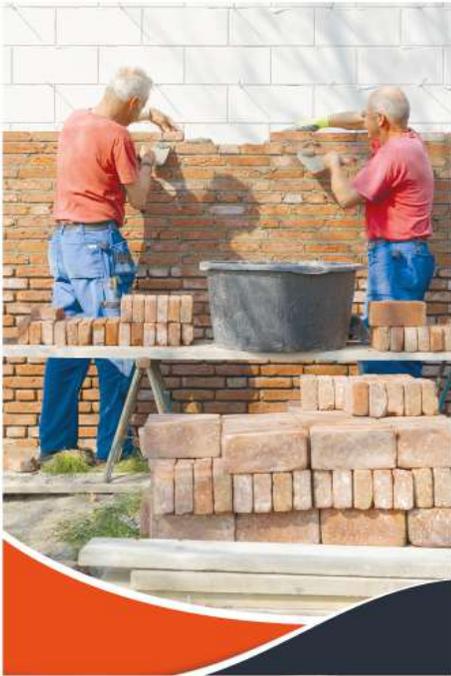
A la luz de todo esto, llegamos ahora a la última lección y clímax de nuestro currículo, en la que exploraremos qué opciones y recursos existen para capacitar y movilizar a los miembros de sus comunidades en su misión integral a favor de las personas en situación de desplazamiento. Queremos recalcar que su responsabilidad como líder de su comunidad no es la de realizar ni liderar cada esfuerzo y ministerio de su iglesia. Al contrario, el llamado es a discernir cómo está guiando Dios a la comunidad para, entonces, compartir esta visión con los miembros de sus comunidades, y movilizarlos a participar en este mismo trabajo de Dios. La movilización de los miembros de su comunidad en sus propias vocaciones es parte de su responsabilidad de proveerles discipulado, pero ustedes no tienen que hacer todo el trabajo personalmente.

Así, para reflexionar con mayor profundidad sobre estos temas, vamos a pasar tiempo estudiando el libro de Nehemías, donde observaremos como un líder del Antiguo Testamento ejemplifica precisamente este modelo de liderazgo. Y después, pasaremos a identificar todo el panorama de opciones que el proyecto de *Fe y Desplazamiento* les puede ofrecer para apoyar su ministerio en favor de las personas en situación de desplazamiento, para entonces comenzar a aterrizar nuestras reflexiones teológicas en planes concretos para su iglesia y misión.





Estudio bíblico



El propósito del estudio bíblico es recalcar cómo los líderes cooperan con los miembros del pueblo para emprender grandes obras.



Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad

El facilitador o un voluntario lee Nehemías 2:11-18 en voz alta, usando la Nueva Versión Internacional.

Tres días después de haber llegado a Jerusalén, ¹² salí de noche acompañado de algunos hombres, pero a ninguno de ellos le conté lo que mi Dios me había motivado hacer por Jerusalén. La única bestia que llevábamos era la que yo montaba. ¹³ Esa noche salí por la puerta del Valle hacia la fuente del Dragón y la puerta del Basurero. Inspeccioné las ruinas de la muralla de Jerusalén, y sus puertas consumidas por el fuego. ¹⁴ Después me dirigí hacia la puerta de la Fuente y el estanque del Rey, pero no hallé por dónde pasar con mi cabalgadura. ¹⁵ Así que, siendo aún de noche, subí por el arroyo mientras inspeccionaba la muralla. Finalmente regresé y entré por la puerta del Valle.

¹⁶ Los gobernadores no supieron a dónde fui ni qué hice, porque hasta entonces no había dicho nada a ningún judío: ni a los sacerdotes, ni a los nobles, ni a los gobernadores ni a los que estaban trabajando en la obra. ¹⁷ Por



eso les dije:

—Ustedes son testigos de nuestra desgracia. Jerusalén está en ruinas, y sus puertas han sido consumidas por el fuego. ¡Vamos, anímense! ¡Reconstruyamos la muralla de Jerusalén para que ya nadie se burle de nosotros!

¹⁸ Entonces les conté cómo la bondadosa mano de Dios había estado conmigo y les relaté lo que el rey me había dicho. Al oír esto, exclamaron:

—¡Manos a la obra!

Y unieron la acción a la palabra. (Neh. 2:11-18, NVI)



Observaciones para compartir con los participantes

- ✓ El primer capítulo del libro de Nehemías describe cómo el protagonista recibe la noticia de que su pueblo está en gran mal y afrenta; que los muros de Jerusalén habían sido derribados y sus puertas quemadas.
- ✓ Nehemías, entonces, hace el duelo y ora al Señor pidiéndole perdón por los pecados del pueblo y pide misericordia para ellos.
- ✓ Pero aún con la tristeza que todavía carga por la presente situación, Nehemías decide levantarse y acudir al rey (Neh. 2:1-10), permiso para reconstruir los muros de la ciudad de Jerusalén, y algunos recursos para llevar a cabo el proceso. Así, viaja a la ciudad santa.

Preguntas para dialogar

1. ¿Qué hace Nehemías al llegar a Jerusalén (vv. 11-18)?

Observaciones del facilitador (después de escuchar las reacciones del grupo)



- ✓ Nehemías investiga la situación en Jerusalén y después convoca a la gente para comunicarles una visión inspiradora: la reconstrucción del muro para que salgan de su desgracia actual.
- ✓ Les declara cómo Dios había estado con él y lo que el rey le había dicho. De esta forma, Nehemías anima al pueblo a salir adelante.

2. ¿Cuáles son algunas cosas que podemos aprender del ejemplo de Nehemías sobre cómo liderar al pueblo en un gran trabajo?

Observaciones del facilitador (después de escuchar las reacciones del grupo)



- ✓ Como buen líder que es, Nehemías reconoce la situación de necesidad, imagina una visión de cambio,



investiga la situación actual, y después inspira a la gente a contribuir en el trabajo.

- ✓ Pero Nehemías no hace todo solo, sino que moviliza a la gente a actuar, como se ve en vv. 17-18.

3. ¿Cuál fue la reacción del pueblo (verso 18) después de la explicación de Nehemías?

Preguntas para dialogar (basadas en Nehemías 3:1-32)

El facilitador pide que los participantes repasen rápidamente Nehemías 3:1-32 en su Biblia.



4. ¿Cómo organizó Nehemías la reconstrucción de los muros de Jerusalén? ¿Hizo Nehemías todo el trabajo solo?

Observación del facilitador (después de escuchar las reacciones del grupo)

- ✓ Nehemías distribuyó la responsabilidad de reconstruir distintas partes del muro a distintos grupos de personas.



5. Hagan un listado de los distintos tipos de personas que contribuyeron a la reconstrucción del muro. ¿Qué indica el texto sobre el tipo de persona que puede contribuir a la obra del Señor?

Observaciones del facilitador (después de escuchar las reacciones del grupo)

- ✓ El texto indica que diversas clases de personas participaron en la obra: sacerdotes, plateros, perfumistas, levitas, gobernadores, comerciantes, diversas familias y padres con sus hijos.
- ✓ Pero no debemos olvidar que las personas que colaboraron con Nehemías no fueron solamente gente poderosa, sino también personas que habían vivido bajo persecución o recién habían regresado a sus tierras después de su desplazamiento forzoso.



Comentarios de conclusión

- ✓ En conclusión, este texto nos muestra mucho sobre cómo los líderes cooperan con su pueblo para emprender los grandes proyectos a los cuales los llama Dios.
- ✓ Por un lado, el líder es sensible al llamado de Dios y responde a las necesidades de su pueblo cuando investiga su contexto y después le comunica una visión al pueblo.
- ✓ Por otro lado, el líder reconoce que él solo no puede hacer todo el trabajo. Esto no significa que él tiene que buscar por fuera de la comunidad para que alguien más solucione sus problemas. Al contrario, el líder





reconoce la abundancia del capital humano que tiene su comunidad, y entiende que una de sus responsabilidades más importantes es movilizar a la gente de su comunidad a realizar la obra que Dios les ha llamado a hacer.

6. ¿Cuáles son las lecciones que pueden derivar de estas observaciones para formar y fortalecer su ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?



Reflexión sobre los resultados del *Inventario de habilidades*

El propósito de esta reflexión es analizar lo que reveló el *Inventario de habilidades* sobre el talento humano que ya existe dentro de la congregación, y preguntar cómo esa abundancia de la congregación encaja con la necesidad de la comunidad en situación de desplazamiento.



Tiempo: 25 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador comenta que, a la luz de lo aprendido en el libro de Nehemías, se repasarán los resultados del *Inventario de habilidades* que han aplicado a los miembros de su comunidad, y se pensará en qué significan estos resultados para el ministerio futuro de iglesia.
- Invita al administrador del *Inventario de habilidades* a compartir, en términos resumidos (aproximadamente cinco minutos), los hallazgos del *Inventario*. Solo se deben compartir los resultados de las personas que, en el *Inventario* dijeron que sí estarían dispuestos a colaborar con un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- Invita a cada participante a tomar un tiempo para orar, pidiéndole a Dios que les guíe para identificar cómo las personas encuestadas podrían contribuir a un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento, y que Dios les conceda sabiduría en la identificación de las necesidades más apremiantes de la comunidad desplazada.
- Finalmente, invita a los participantes a reflexionar sobre las siguientes preguntas, e ir llenando la hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades”.

**CORRESPONDENCIA ENTRE HABILIDADES Y NECESIDADES****Fortalezas de la congregación de nuestra iglesia**

1. Personas con habilidades relevantes a generación de ingresos (empresarios, administradores de empresas, emprendedores, etc.)

2. Personas con habilidades relevantes a la salud emocional (psicólogos, consejeros, etc.)

3. Personas con habilidades relevantes a interacción con el gobierno o ONGs (abogados, líderes de organizaciones comunitarias, funcionarios gubernamentales, etc.)

4. Personas con habilidades relevantes a temas sociales y comunitarios (trabajadores sociales, sociólogos, líderes de organizaciones comunitarias, etc.)

5. Personas con habilidades relevantes a docencia (maestros y tutores)

6. ¿Otras agrupaciones de personas y habilidades?

Temas apremiantes para la comunidad en situación de desplazamiento

1. Temas económicos

2. Temas de salud mental

3. Temas de interacción con la alcaldía, el gobierno, ONGs u otras entidades públicas

4. Temas de relaciones sociales y comunitarias

5. Temas de educación y aprendizaje

6. ¿Otros temas?

Preguntas para reflexión

1. ¿Dónde perciben grupos de habilidades, intereses y profesiones que se complementan o que corresponden a una necesidad en la comunidad desplazada? Escriban cada grupo de fortalezas que perciben en la hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades”. Piensen particularmente en las siguientes categorías:



- a. Personas con habilidades relevantes para la generación de ingresos (empresarios, administradores de empresas, emprendedores, etc.).
- b. Personas con habilidades relevantes para la salud emocional (psicólogos, consejeros, etc.).
- c. Personas con habilidades relevantes para la interacción con el gobierno u ONGs (abogados, líderes de organizaciones comunitarias, funcionarios gubernamentales, etc.).
- d. Personas con habilidades relevantes para temas sociales y comunitarios (trabajadores sociales, sociólogos, líderes de organizaciones comunitarias, etc.).
- e. Personas con habilidades relevantes para la docencia (maestros y tutores).
- f. ¿Cuáles otras agrupaciones de personas y habilidades identifican?

Nota: tengan en cuenta que su congregación posiblemente solo cuenta con miembros capacitados en algunas de estas categorías, no en todas. No es necesario identificar personas idóneas en cada categoría.



2. Con base en el conocimiento que ya tiene de la comunidad en situación de desplazamiento a su alrededor, especialmente tomando en cuenta el conocimiento y las observaciones de cualquier persona en situación de desplazamiento que ha participado en este currículo, ¿cuáles son algunos de los temas más apremiantes en la comunidad desplazada? Escriba por lo menos de 4 a 6, tal vez pensando en términos de las categorías delineadas en la hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades”.

3. ¿Dónde percibe correspondencia entre el capital humano de su iglesia y las necesidades de la comunidad desplazada en su alrededor? Tracen una línea en la hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades” para indicar dónde perciben que las habilidades de su comunidad podrían responder a las necesidades de la comunidad desplazada. *Un ejemplo de tal correspondencia sería, tal vez, una comunidad desplazada que requiere oportunidades de productividad económica (es decir, una comunidad con mucha pobreza), y una iglesia que cuenta con varias personas diestras en temas de negocios.*



Comentario del facilitador

Con base en esta información, el facilitador invita a los participantes a mirar el panorama de currículos y cartillas que existen para iniciar o fortalecer un ministerio con las personas en situación de desplazamiento.



Orientación a las opciones para avanzar

El propósito de esta presentación es enumerar las diversas líneas de currículos que ofrece el proyecto de *Fe y Desplazamiento*, para que puedan comenzar o fortalecer ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento.



Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador comenta que esta presentación da una vista panorámica de las seis líneas de cartillas y currículos que brinda el proyecto de *Fe y Desplazamiento* para apoyar a las iglesias en la elaboración y profundización de sus ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento. Las seis líneas son:



Instrucción: reproducir la presentación “Orientación a las opciones para avanzar”.

Si no hay posibilidad de reproducir la presentación, el facilitador (con la ayuda de algunos participantes) puede preparar la siguiente lectura y leerla, con muy buena entonación. Note que el texto es muy largo, de modo que vale la pena descargar la presentación, si es posible.



Orientaciones a las opciones para avanzar

Les felicitamos por haber llegado al punto culminante de este currículo. Hemos reflexionado juntos sobre la misión integral de la iglesia, una misión que busca imitar a Jesús en su atención a la totalidad de las necesidades de las personas: espirituales, materiales, emocionales y sociales, y hemos visto la relevancia de esta misión integral para el ministerio de la iglesia en favor de las personas en situación de desplazamiento. También vimos que una misión tan amplia no se puede realizar solamente a través del esfuerzo del pastor, a pesar de lo diestro que sea, sino que la misión de la iglesia se debe realizar a través de la cooperación de los diversos miembros de la congregación, dado que el cuerpo, aun siendo uno, tiene muchos miembros. Ahora llegamos a la pregunta clave: ¿cómo avanzamos? ¿Cómo ponemos en práctica lo que hemos aprendido para iniciar o fortalecer un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento? ¿Cómo podemos movilizar a los miembros de nuestras congregaciones para que sean parte de la misión integral de la iglesia?

Les tenemos buenas noticias. Realizamos un estudio a miembros de varias congregaciones cristianas, y aunque aprendimos que muy pocas personas actualmente sirven en ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento, más del 90% de los miembros de las congregaciones dijeron que están interesados y dispuestos a participar en tal ministerio, aplicando sus habilidades personales y profesionales al servicio del prójimo sufrido. Así, si ustedes están lanzando un ministerio en favor de esta población, ¡lo bueno es que la mayoría de su congregación en principio está dispuesta a participar!

Si este es el caso, surge la pregunta: ¿cuál es la explicación de la diferencia entre la proporción de personas que quisieran servir en un ministerio a la comunidad desplazada y la realidad actual de que pocas personas lo hacen? Les preguntamos a los miembros de las congregaciones sobre este tema, y las dos respuestas más comunes que nos dieron fueron las siguientes: necesitan oportunidades, y necesitan capacitación. Entonces hemos elaborado recursos—currículos, cartillas y guías—que brindarán a su congregación precisamente las capacitaciones y las oportunidades que ellos necesitan para movilizarse en la misión integral de su iglesia a favor de las personas en situación de desplazamiento.

Les podemos ofrecer recursos enfocados en seis líneas distintas, las cuales corresponden a los temas más apremiantes para la recuperación de las personas en situación de desplazamiento. Las líneas son las siguientes:



La línea de "Economía" (esta línea se enfoca en facilitar la recuperación de la pobreza).





La línea de “Salud mental” (esta línea brinda recursos para facilitar la recuperación emocional después del trauma del desplazamiento).



La línea de “Relaciones sociales y comunitarias” (esta línea se enfoca en temas de relaciones interpersonales y comunitarias).



La línea de “Interacción con el sector público” (esta línea se dedica a temas que ayudan a relacionarse con el gobierno de manera constructiva, en aras de nutrir el perdón y la justicia, además de promover la gestión política o burocrática de las personas en situación de desplazamiento).



La línea de “Enseñanza-aprendizaje” (esta línea busca apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje, para que la gente pueda salir adelante a largo plazo).



La línea de la “Misión y el ministerio de la iglesia” (¡Ya están culminando el primer currículo de esta línea!).

Tengan en cuenta que la estrategia del proyecto de *Fe y Desplazamiento* está enfocada particularmente en movilizar el capital humano de las iglesias, especialmente en reconocimiento de los talentos profesionales de los miembros de las congregaciones. Toca aclarar que cuando se habla de “profesionales” en el contexto del proyecto de *Fe y Desplazamiento* no nos limitamos a las personas con educación universitaria, sino que incluimos también a las personas que se han profesionalizado por medio de la experiencia laboral.

A la luz de esta estrategia, cada línea incluye una cartilla diseñada para profesionales con habilidades pertinentes al enfoque de esa línea. Las cartillas no buscan enseñar nuevas habilidades profesionales, sino brindar orientaciones espirituales y prácticas de cómo la gente puede aplicar sus habilidades en pro de las personas en situación de desplazamiento. El público objetivo de estas cartillas no son los pastores de las iglesias, sino los profesionales cristianos con pericia y experiencias pertinentes. Cada cartilla se puede realizar individualmente, pero lo ideal sería realizar la cartilla en un grupo pequeño de profesionales que podrían cooperar juntos en un ministerio.

Después de realizar los estudios en las cartillas y así recibir una capacitación inicial, ¿cómo deben los profesionales cristianos emprender una obra con la población desplazada? Para brindarles oportuni-





des y estructura a estos profesionales en su trabajo con las personas en situación de desplazamiento, en cada línea hay currículos que los profesionales pueden realizar junto con miembros de la población desplazada interesados en el tema de esa línea. Estos currículos consisten en actividades de aprendizaje para comunicar conceptos claves y facilitar la recuperación concreta respecto al enfoque de cada línea. Los currículos y las cartillas son concisos, completos y muy prácticos, y han sido diseñados para comunicar de manera óptima con los perfiles típicos de sus públicos objetivos.



Entonces, para repasar: la estrategia de este proyecto es que los líderes de las iglesias movilicen a los miembros de sus congregaciones para que ellos se capaciten con *cartillas* y después ministren a las personas en situación de desplazamiento con el apoyo de *currículos*. Y cabe resaltar que cada cartilla y currículo se ha diseñado desde una perspectiva cristiana, y combina lecciones y principios bíblicos con aprendizajes y técnicas derivadas desde las ciencias sociales y las mejores prácticas profesionales de cada campo pertinente.

Ahora, miremos más detenidamente cada línea, para que ustedes reflexionen sobre cuáles líneas corresponden mejor a las necesidades de su alrededor y al capital humano de su iglesia. La idea NO es que cada iglesia busque trabajar en cada una de las líneas (aunque tal vez alguna iglesia grande tendrá el deseo y el personal suficiente para hacer precisamente esto). Más bien, les invitamos a considerar cómo Dios ha dotado a su congregación con los talentos necesarios para responder a aspectos específicos del desplazamiento forzoso. La idea es aplicar las fortalezas de la congregación a los desafíos que pueden enfrentar, gracias a sus habilidades y talentos, con la ayuda de Dios y la cooperación de las mismas personas en situación de desplazamiento. A continuación, sigue un resumen de cada una de las líneas.



Comenzamos con la línea de "**Economía**". Como es de conocimiento de muchos, la pobreza es una de las consecuencias más comunes del desplazamiento forzoso. El 86% de las personas que se desplazan desde el campo a la ciudad viven en pobreza extrema.

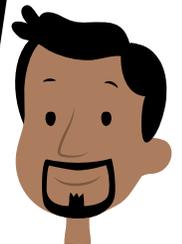
Entonces, esta línea busca movilizar a los empresarios, emprende-





dores y administradores de empresas a acompañar a las personas en situación de desplazamiento en la recuperación de su independencia económica, no por medio de donaciones, sino por medio del trabajo productivo.

- El primer paso de la línea consiste en una cartilla para estos profesionales, titulada **El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento**. Esta cartilla pretende comunicarles a los profesionales la importancia de los asuntos económicos en la misión de la iglesia e inspirarlos a dedicarse a cultivar relaciones de mentoreo con las personas en situación de desplazamiento.
- Después de esta orientación, los profesionales pueden seguir una o dos rutas diferentes. Una ruta consiste en otra cartilla: **Corporaciones para el Reino**. Esta cartilla también está diseñada para empresarios y administradores experimentados y dotados en las iglesias, para ayudarles a soñar en grande sobre cómo elaborar nuevos emprendimientos, corporaciones y proyectos de cooperación para brindar empleo o facilitar el éxito de los negocios y emprendimientos de las personas en situación de desplazamiento.
- Alternativa o adicionalmente, se puede optar por la ruta de acompañar la capacitación de miembros de la comunidad desplazada por medio de varios currículos. En esta ruta, el equipo de profesionales de la iglesia comenzará a desarrollar relaciones con miembros de la comunidad desplazada por medio de un currículo breve que se llama **La esperanza económica después del desplazamiento forzoso**. Este currículo está diseñado para cultivar en las personas en situación de desplazamiento varias virtudes cristianas importantes para el avance económico, para inspirarles a armar su propio plan de recuperación, y para ayudarles a discernir si, en su caso personal, prefieren capacitarse para emprender su propio negocio o prepararse para buscar un empleo formal.
- Con base en la autorreflexión que se lleva a cabo en ese currículo, la gente puede optar por una de dos rutas de capacitación más concreta. La primera ruta es el empleo formal en una empresa, y la segunda ruta es la creación de su propio negocio. El currículo que capacita a la gente para emprender su propio proyecto productivo se llama **Desarrollo de la microempresa**.
- La ruta alternativa que prepara a la gente para buscar el empleo formal, se llama **Trabajos para la vida**. En cada uno de estos currículos se brindan todas las herramientas necesarias para que los profesionales de las iglesias puedan acompañar la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento, ya sea que estas lo hagan a través de su integración en un empleo formal o por medio del lanzamiento de su propio negocio pequeño.
- ¿Es este tema relevante para la población desplazada en su comunidad? ¿Hay personas en sus congregaciones que cuentan con las experiencias y los talentos profesionales necesarios para aprovechar los recursos de esta línea? En caso afirmativo, tal vez Dios les está invitando a abrir un ministerio en esta línea.





Seguimos con la línea de “**Salud mental**”. El desplazamiento forzoso es un proceso mediante el cual las personas quedan expuestas a acontecimientos potencialmente traumáticos, a través de la pérdida y violencia que la gente sufre a manos de actores armados. Los recursos de esta línea pretenden guiar el camino del lamento a fin de procesar y, con la ayuda de Dios, superar el trauma del desplazamiento.

- En primer lugar, la línea de salud mental ofrece una guía para psicólogos cristianos o trabajadores de salud mental que buscan servir a las personas en situación de desplazamiento que han experimentado victimización y trauma. Esta guía, titulada **La iglesia y el trauma: una guía de recursos para profesionales de salud mental cristianos que trabajan con personas en situación de desplazamiento en sus congregaciones**, presenta una variedad de herramientas y recursos que los profesionales pueden consultar, usar y adaptar a fin de potenciar su capacidad para proveer programas de servicio cristiano y acompañar a las personas en situación de desplazamiento con mayor sensibilidad hacia el trauma y la fe. Esta guía también tiene como fin apoyar a psicólogos cristianos para que apliquen sus habilidades profesionales en el contexto de sus comunidades de fe.
- Adicional o alternativamente, existe una cartilla diseñada, no para psicólogos cristianos, sino para pastores y líderes de iglesias, con el fin de capacitarlos para ser agentes de sanidad y restauración entre la comunidad desplazada. Muchos pastores y líderes laicos necesitan apoyo y mayor concientización acerca del impacto multidimensional del trauma, que afecta tanto a las personas en situación de desplazamiento en su congregación como a los líderes y a sus respectivos ministerios. A través de la capacitación de esta cartilla, titulada **Líderes de las iglesias como agentes de sanidad después del trauma**, los pastores y los líderes de las iglesias podrán promover ministerios sensibles al trauma, que fomentan la sanidad, el desarrollo pujante y el florecimiento de las personas en situación de desplazamiento.
- Finalmente, para facilitar el trabajo directo de los líderes de la iglesia junto con el de los psicólogos y trabajadores de salud mental que trabajan con la población en situación de desplazamiento, se ha elaborado el currículo **Concientización sobre el trauma y la sanidad para la comunidad cristiana: currículo para personas en situación de desplazamiento**. Este currículo está diseñado para concientizar a las personas en situación de desplazamiento de comunidades cristianas sobre el trauma y promover la recuperación. Ofrece conocimiento y herramientas a las personas en situación de desplazamiento en comunidades de fe para que puedan tomar decisiones que promuevan su sanidad y desarrollo emocional.
- ¿Es este tema relevante para la población desplazada en su comunidad? ¿Hay personas en sus congregaciones que cuentan con las experiencias y los talentos profesionales necesarios para aprovechar los recursos de esta línea? En caso afirmativo, tal vez Dios les está invitando a abrir un ministerio en esta línea.





También existe la línea de “**Relaciones sociales y comunitarias**”. Las poblaciones en situación de desplazamiento con frecuencia carecen de fuertes relaciones comunitarias en sus sitios de llegada, y tienen que enfrentar dinámicas sociales a menudo muy complicadas. Los recursos de esta línea buscan fortalecer la resiliencia y cooperación comunitaria de los miembros de la comunidad desplazada, en aras de promover la convivencia pacífica.

- En primer lugar, la línea de relaciones sociales y comunitarias incluye una cartilla, titulada **Enfoque y metodologías participativas, dar voz a las comunidades**, que está dirigida a trabajadores sociales y personas de otras profesiones involucradas en proyectos sociales. La cartilla busca ayudar a los profesionales a fortalecer las capacidades sociales de resiliencia y cooperación en las comunidades desplazadas, y gestionar iniciativas sociales en el marco de la iglesia y organizaciones sociales aliadas.
- Adicionalmente, la línea de relaciones sociales incluye dos currículos que los profesionales pueden implementar con las comunidades en situación de desplazamiento. El primer currículo se llama **Un camino de reflexión personal y trabajo colectivo**, y está diseñado para jóvenes en situación de desplazamiento y para jóvenes que buscan colaborar en el trabajo con tal población. Pretende contribuir a la formación de jóvenes para que conozcan sus derechos como ciudadanos, para fortalecer su capacidad de resiliencia y para que generen acciones concretas orientadas al cambio social en su comunidad.
- El segundo currículo, titulado **Torneo conciliadores de paz**, pretende usar un torneo de micro fútbol como un espacio intensivo para explorar temas de la convivencia pacífica. El objetivo es que los beneficiarios del currículo junten esfuerzos para excluir la violencia como medio de gestión de conflictos y en su lugar implementen la negociación y conciliación.
- ¿Es este tema relevante para la población desplazada en su comunidad? ¿Hay personas en su congregación que cuentan con las experiencias y los talentos profesionales necesarios para aprovechar los recursos de esta línea? En caso afirmativo, tal vez Dios les está invitando a abrir un ministerio en esta línea.



Continuamos con la línea de “**Interacción con el sector público**”. Esta línea busca contribuir a la construcción de justicia y perdón en la sociedad, y además movilizar a las personas en situación de desplazamiento como actores político-burocráticos que pueden gestionar sus derechos y contribuir activa y públicamente en la construcción de su comunidad y país.

- En primer lugar, la línea de interacción con el sector público incluye una cartilla sobre **Iglesia, política y desplazamiento** dirigida a personas profesionales en las ramas asociadas a las ciencias humanas y jurídicas. Esta cartilla orienta a los participantes en lo relacionado con las condiciones históricas de la realidad actual de las iglesias cristianas, el Estado colombiano y las personas en situación de desplazamiento, específicamente con respecto al desarrollo de





trabajos de cooperación. Con base en lo anterior, la cartilla brinda algunas herramientas conceptuales que capacitan al líder profesional en el trabajo con la comunidad desplazada en cuanto al perdón y la justicia, además ofrece algunas herramientas metodológicas relacionadas con la resiliencia política y gestión político-burocrática de esta población.

- Adicionalmente, la cartilla se complementa por un currículo sobre interacción con el sector público para líderes comunitarios y miembros de la población en situación de desplazamiento. Este currículo representa el otro lado de la moneda de la cartilla anterior, compartiendo ideas y herramientas similares, pero en este caso usando lenguaje y mecanismos apropiados para el perfil de las personas en situación de desplazamiento, para que ellos mismos puedan ser actores cada vez más eficaces en su gestión político-burocrática y en la construcción de sus comunidades.
- ¿Es este tema relevante para la población desplazada en su comunidad? ¿Hay personas en sus congregaciones que cuentan con las experiencias y los talentos profesionales necesarios para aprovechar los recursos de esta línea? En caso afirmativo, tal vez Dios les está invitando a abrir un ministerio en esta línea.



Adicionalmente existe la línea de “**Enseñanza-aprendizaje**”. Esta línea presta atención a temas de la pedagogía eficaz para los adultos en situación de desplazamiento, dado que estas personas habitualmente tienen perfiles educativos para los cuales los acercamientos pedagógicos más comunes de la educación escolar y universitaria no son apropiados. Así, esta línea capacita a la gente para enseñar a esta población de una manera que facilita mayores niveles de comprensión y aplicación, para que la educación tenga el impacto deseado.

- La primera herramienta que ofrece la línea de enseñanza-aprendizaje es una corta cartilla, titulada **Consejos prácticos para la enseñanza de adultos**, y se recomienda que cualquier persona que busque facilitar algún currículo de este proyecto con personas en situación de desplazamiento aproveche este recurso. Esta cartilla está orientada a los profesionales de diferentes disciplinas que van a enseñar los materiales curriculares preparados en los diferentes equipos. La cartilla presenta lineamientos para lograr una enseñanza agradable y eficaz con personas en situación de desplazamiento. El fin es asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje concuerde con la realidad, necesidades, capacidades y formas de aprendizaje de las personas en situación de desplazamiento.
- La segunda herramienta de la línea de enseñanza-aprendizaje es la cartilla **Las artes: una herramienta eficaz para la enseñanza de adultos**, que presenta diferentes maneras de usar las artes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de fomentar el florecimiento de las personas en situación de desplazamiento en diversas áreas de su vida individual y comunitaria. La cartilla va dirigida principalmente a docentes profesionales, pero también puede ser aprovechada por otras personas que practican la enseñanza. En la enseñanza de personas en situación de desplazamiento, se hace necesario el uso de metodologías creativas que no dependan de la lecto-escritura, y las artes son muy apropiadas para esto. Así, la cartilla





presenta seis medios artísticos para la enseñanza, con un banco de ideas correspondientes a cada medio.

- Finalmente, la línea de enseñanza-aprendizaje incluye un currículo para realizar con la comunidad desplazada, titulado **Una nueva identidad**. En cuatro lecciones, este currículo usa herramientas artísticas para ofrecerles a las personas en situación de desplazamiento la oportunidad de reflexionar acerca de las maneras en que sus vivencias han afectado su forma de verse a sí mismos, y plantearles el reto de construir una nueva identidad y un futuro diferente.
- ¿Es este tema relevante para la población desplazada en su comunidad? ¿Hay personas en sus congregaciones que cuentan con la experiencia y los talentos profesionales necesarios para aprovechar los recursos de esta línea? En caso afirmativo, tal vez Dios les está invitando a usar estos currículos para fortalecer los ministerios que su iglesia lleva a cabo a favor de esta población, y enriquecer las maneras en que les enseñan a los adultos.



Por último, existe la línea de “**La misión y el ministerio de la iglesia**”.

- Ya están terminando el primero currículo de esta línea **La misión integral de la iglesia**.
 - Adicionalmente, la línea incluye un currículo para cualquier profesional miembro de las iglesias que esté considerando o esté realizando un ministerio con la población en situación de desplazamiento. Titulado **Misiología y antropología: un enfoque bíblico-filosófico**, este currículo explora la “antropología”, es decir, procura contestar la pregunta ¿qué significa ser un ser humano? Explora los conceptos más importantes acerca del significado del ser humano y aplica estos conceptos al fenómeno del desplazamiento forzoso. La meta es ayudar al profesional cristiano a entender mejor a las personas en situación de desplazamiento, con sus respectivos valores, necesidades, esperanzas y desesperanzas, lo mismo que la percepción que ellos tienen de sí mismos, de su realidad y de las posibilidades de visualizar un futuro para ellos y para sus descendientes. Este currículo es un buen complemento para cualquier líder o miembro de una iglesia cristiana que pretende realizar ministerios serios en pro de las personas en situación de desplazamiento.
- Los materiales de la línea de misión y ministerio de la iglesia no pretenden formar una base para una línea distinta de ministerios a favor de las personas en situación de desplazamiento. Más bien, existen para fortalecer y enriquecer los ministerios que ya se están realizando, o los ministerios lanzados en conjunto con las otras líneas de currículos del proyecto de Fe y Desplazamiento.

Ahora que han aprendido sobre las distintas líneas de proyecto de Fe y Desplazamiento, están en capacidad de reflexionar sobre cuáles líneas corresponden, por un lado, a las necesidades de las personas en situación de desplazamiento en su alrededor, y, por otro lado, a los perfiles de los miembros de sus congregaciones. Al reflexionar sobre estas correspondencias y orar buscando la dirección del Espíritu Santo, les animamos a hablar con los miembros de sus congregaciones e invitarles a participar en los recursos de la línea del proyecto que corresponden a sus propios talentos y habilidades.





Actividad de oración y reflexión grupal

El propósito de esta actividad es buscar la voluntad de Dios y tomar decisiones informadas sobre cuáles líneas de cartillas y currículos quiere poner en práctica la iglesia, a la luz de las necesidades de su comunidad y el talento humano de la congregación.

 **Tiempo:** 40 minutos

Instrucciones previas para el facilitador

Teniendo en cuenta las seis líneas del proyecto de Fe y Desplazamiento, el facilitador debe preparar por lo menos seis hojas de papel periódico, colocando en cada una el nombre de cada línea del proyecto y quizás la imagen de cada línea (Economía; Salud mental; Relaciones sociales y comunitarias; Enseñanza-aprendizaje; Interacción con el sector público; La misión y el ministerio de la iglesia). Además, se debe preparar una hoja adicional, en blanco, por si acaso surge otra línea de necesidades o ministerios en el transcurso de la lección.

Cada hoja se pegará en la pared, en un lugar visible para todos los participantes. Cada papel periódico pegado a la pared servirá como “estación de oración” para los diferentes grupos (véanse las instrucciones de los pasos 2 y 3, a continuación). Por lo tanto, estas deben tener una distancia considerable entre cada una de ellas. Cuando llegue la hora de la clase, el facilitador deberá tener las hojas de papel periódico pegadas en la pared.

Descripción de la actividad



Paso 1. Oración pidiendo dirección divina

- Cada participante tomará un tiempo para orar individualmente, pidiéndole a Dios que le guíe en la identificación de personas específicas con habilidades pertinentes para cada línea de ministerio, con base en el *Inventario de habilidades* que se ha llenado previamente.



Paso 2. Identificar candidatos idóneos para responder, desde sus talentos y habilidades, a las necesidades apremiantes de la comunidad en situación de desplazamiento

- Copiar de la hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades” las necesidades más apremiantes de la comunidad en situación de desplazamiento, colocando cada agrupación de temas en la línea del proyecto que corresponda, las cuales están identificadas en las hojas de papel periódico.



- Si identificaron una agrupación de necesidades que no encaja en una de las seis líneas del proyecto, estas se pueden enumerar en la hoja en blanco. Como se mencionó en la segunda lección, las seis líneas del proyecto no representan todas las maneras en las que los miembros de una iglesia podrían ministrar a personas en situación de desplazamiento (¡lejos de ello!). Así, toca ser sensible a la posibilidad de que Dios esté invitándoles a gestionar algún(os) ministerio(s) más allá de las líneas del proyecto.

- Se formarán grupos de dos o tres personas. Cada grupo pasará por cada estación e identificará cuáles personas podrían liderar o contribuir en la creación o el fortalecimiento de un ministerio que responda a las necesidades de la comunidad desplazada, enumeradas en cada estación. Tengan en cuenta a las personas encuestadas en el *Inventario de habilidades* y a los miembros de la congregación que no se lograron encuestar. Si hay algún líder o miembro de la comunidad desplazada que podría apoyar en el liderazgo de una de las líneas, coloque su nombre también, teniendo en cuenta que el liderazgo de las líneas requiere buenos niveles de lectoescritura.

- **Nota 1:** Recuerden que los materiales de las líneas de “Enseñanza-aprendizaje” y “La misión y el ministerio de la iglesia” no representan nuevos ministerios, sino recursos para enriquecer los ministerios que ya existen o para brindar mayor capacitación a las personas que emprenderán otras líneas del proyecto.

- **Nota 2:** No es necesario identificar personas idóneas para cada línea del proyecto. Es posible que su congregación cuente con el talento humano idóneo para emprender dos o tres de las líneas, pero no todas. Tengan en cuenta que el propósito del *Inventario de habilidades* fue identificar las habilidades de su congregación para que puedan dimensionar cuáles son los ministerios que su congregación podría lanzar o enriquecer con la población desplazada, y cuáles no. Además, si la comunidad desplazada a su alrededor no tiene necesidades en una o más de las líneas del proyecto, o si la cartilla o el currículo de esa línea no corresponde bien al contexto de su comunidad, no hay que identificar personas idóneas para liderar o contribuir esa línea. Estos recursos existen para apoyar su ministerio, pero ¡no deben ser una camisa de fuerza!



Paso 3. Oración por estaciones

- Cuando se hayan identificado a las personas que estarían en capacidad de contribuir a las distintas líneas del proyecto, los participantes pasarán por cada estación de oración en sus respectivos grupos.
- En cada estación, harán una oración de aproximadamente dos o tres minutos, en la cual, con base en las necesidades expuestas, pedirán dirección a Dios sobre qué línea deberán trabajar personalmente para fortalecer o iniciar un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento. Asimismo, pedirán a Dios que todas las personas con talentos y habilidades identificadas en el *Inventario de habilidades* y en la hoja de “Correspondencia entre habilidades y necesidades” estén dispuestas a trabajar arduamente a favor de las personas en situación de desplazamiento.
- Después de haber pasado por todas las estaciones de oración, los participantes se reunirán en un solo grupo, y todos, juntamente con el facilitador, harán una oración dando gracias a Dios por la oportunidad de movilizar a la congregación en un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento, a través del proyecto de Fe y Desplazamiento.



Paso 4. Armar un plan de acción para contactar a los candidatos

- Finalmente, se armará un plan de acción (se puede usar la tabla que se encuentra en la página después de esta lección), en el cual se decidirá quién hablará con cada persona identificada en la hoja de “Correspondencia entre habilidades y necesidades”, para invitarles a participar o liderar en una de las líneas de ministerios (véase a continuación la sección “Después de la lección”). O, en el caso de identificar una correspondencia entre las necesidades de la población desplazada y las habilidades de la congregación que NO encaja con ninguna de las líneas del proyecto, se debe hablar con las personas relevantes sobre la posibilidad de emprender una línea particular.

- Se sugiere contactar a las personas dentro de una semana (máximo), para no perder el impulso del proyecto y para que puedan comenzar a capacitarse con la(s) cartilla(s) de la línea que les corresponde a ellos lo más pronto posible.



Paso 5. Nombrar el Coordinador del Proyecto



- También se debe identificar un Coordinador del Proyecto, que tiene la responsabilidad de coordinar el lanzamiento de las otras líneas de currículos.
 - Responsabilidades del Coordinador
 - El Coordinador será el responsable de dar seguimiento al “Plan de acción”, asegurando que las personas encargadas de contactar a otros miembros de la congregación sobre su participación en las distintas líneas de veras cumplan con sus responsabilidades y las fechas acordadas.
 - El Coordinador también debe facilitar el acceso a los materiales del proyecto (las cartillas y currículos, recursos digitales en la página) y orientar a los miembros de la congregación que trabajan en cada línea sobre cuáles son las cartillas y los currículos disponibles, y cuál es la secuencia en la que se deben lanzar.
 - Eventualmente, el Coordinador será la persona que ve todo el panorama de cuáles líneas de ministerios la iglesia pone en marcha, y quien va a liderar o apoyar los currículos de cada línea.
 - El Coordinador también debe hacer seguimiento con los líderes de las líneas y sus respectivos currículos y cartillas, para asegurarse de que los procesos sigan avanzando.
 - Perfil del Coordinador
 - Participó en o lideró este currículo.
 - Es organizado y responsable.
 - Tiene buenas habilidades comunicativas.
 - Tiene facilidad para el uso de redes sociales y la página web del proyecto, **www.feydesplazamiento.org**.
 - Tiene suficiente tiempo para coordinar el proyecto.
 - Tiene una buena relación con el liderazgo de la congregación.
 - Tiene buenas expectativas acerca de lo que la iglesia puede hacer para servir a la población en situación de desplazamiento.



- Es muy posible que el Coordinador sea el facilitador de este currículo, pero no es esencial.
 - Se sugiere que el Coordinador no sea el pastor principal de la iglesia, dado que este ya tiene muchas responsabilidades y con dificultad logrará agregar la responsabilidad de coordinar este proyecto a sus demás responsabilidades.



Línea	Personas para contactar (no hay problema en caso de que no puedan llegar a 5 personas, y si hay más de 5 personas, los pueden agregar)	¿Quién los contactará?	¿Cuándo se contactarán?	Fecha límite para iniciar la(s) cartilla(s) de cada línea
Economía	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____			
Interacción con el Sector público	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____			
Salud mental	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____			
Relaciones sociales y comunitarias	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____			
La misión y el ministerio de la Iglesia	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____			
Enseñanza-aprendizaje	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____			



Después de la lección

El propósito de esta última sección es asegurar que se ponga en marcha todo lo acordado en este currículo.



Tiempo: 5 minutos (para explicar)



Implementación

- El facilitador invita a los participantes a anotar en sus cuadernillos:
 1. A las personas a las que ellos van a contactar.
 2. En cuál línea de ministerio participarán.
 3. La fecha para contactar a las personas
 4. La fecha límite para iniciar la cartilla de la línea.
- El facilitador brinda una copia del “Plan de Acción” al coordinador del proyecto (si no son la misma persona).
- El facilitador invita a los participantes a contactarse inmediatamente con las personas enumeradas en el “Plan de acción” que les fueron asignadas.

Se aconseja que no haya demoras para contactar a las personas, para asegurar que el impulso del proyecto siga creciendo.
- Tal vez, para explicar la naturaleza del proyecto a los candidatos, sería bueno compartir con ellos las partes relevantes de la presentación “Orientación a las opciones para avanzar” y el video del Pastor Olger González: “La participación y sensibilización de la congregación” (incluida en la lección 2), disponible en **<http://www.feydesplazamiento.org/videos/mision>**.
- Si la gente manifiesta interés en participar en sus respectivas líneas de ministerios, sería bueno ayudarles a conseguir las cartillas y currículos correspondientes, ya sea desde la iglesia o por medio de la página web **www.feydesplazamiento.org**.

Retroalimentación del facilitador

- Seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos su apoyo en saber cómo mejorar esta lección. Siga la instrucciones en la siguiente página para responder un breve cuestionario sobre su experiencia de facilitar esta lección.



Cierre



Tiempo: 5 minutos



Oración

El facilitador invitará a tres de los participantes a orar en las siguientes direcciones:

- Para que las personas contactadas en el “Plan de acción” respondan rápidamente y estén dispuestas a trabajar y capacitarse.
- Para que el Señor fortalezca al coordinador del proyecto y le ayude a organizarlo y brindarles a los líderes un buen acompañamiento.
- Para que este currículo sea de bendición a otras iglesias que estén emprendiendo ministerios similares, y que se enriquezca por medio de la retroalimentación dadas por la congregación.



Retroalimentación

Si usted tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Descargue la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a su celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanee el siguiente código:



3. Responda a las preguntas del cuestionario.

Si usted no tiene un celular inteligente (*Smartphone*):

1. Ingrese a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/mision y baje hasta la sección de “Retroalimentación”.
2. Identifique la lección que acaba de concluir y seleccione el enlace indicado.
3. Responda las preguntas del cuestionario.

Si tiene alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacte a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



GENERAR ENTUSIASMO Y PREPARAR A LA CONGREGACIÓN PARA EL LANZAMIENTO

¿Y ahora qué? Como ustedes saben, un equipo del proyecto de *Fe y Desplazamiento* vendrá de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia en junio (o, a más tardar, al comienzo de julio) para ayudarles a ustedes a lanzar las distintas líneas del proyecto en su propia comunidad. ¿Pero cómo deben aprovechar las semanas mientras esperan la visita del equipo? Será importante no perder el impulso que han estado generando estas últimas semanas con el *Inventario de habilidades* y el currículo que acaban de terminar. Este documento espera brindarles algunas sugerencias sobre cómo aprovechar al máximo el intervalo entre la finalización del currículo y el lanzamiento de las otras líneas, generando el entusiasmo de su congregación y asegurando que el lanzamiento de las líneas del currículo tenga todo el impacto anhelado.

Quisiéramos sugerir que hagan tres cosas: *predicar, sensibilizar y orar*.

Predicar

- La manera más fácil de comunicarle a la congregación, no solamente las proyecciones futuras de la iglesia, sino también las razones bíblicas y teológicas para esas proyecciones, es por medio de la predicación. Se puede aprovechar el púlpito para empapar a los miembros de la congregación sobre el proyecto de Fe y Desplazamiento, inspirándoles a participar conforme con sus diversas habilidades.
- Así, se anima fuertemente al pastor a realizar una serie de predicaciones para compartir con la gente la visión elaborada en las tres primeras lecciones de este currículo:
 - La misión integral de la iglesia.
 - La participación de los miembros de la congregación en su misión.
 - El potencial y la participación de las personas en situación de desplazamiento.
 - **Nota:** *Naturalmente, se puede recurrir a los estudios bíblicos de las lecciones 1, 2 y 3 como material de ayuda para la preparación de los sermones.*

Sensibilizar

- En la lección dos, el video del pastor Olger González ("La participación y centralización de la congregación") enfatizó la importancia de sensibilizar a la congregación de su iglesia a las necesidades de las personas en situación de desplazamiento antes de y durante el proceso de lanzar ministerios a su favor.
- Una manera sencilla de comenzar este proceso de sensibilización es por medio de reproducir algunos de los siguientes videos, tal vez en el transcurso de algunos servicios dominicales, cultos o espacios de estudio.
 - Videos más cortos (menos de 10 minutos), que se podrían reproducir durante un culto o servicio dominical.



- ✓ “Pueblo sin tierra”, <https://www.youtube.com/watch?v=6oc7Xu8nifU&feature=youtu.be>
- ✓ “El Salado y Chengue”, <https://www.youtube.com/watch?v=ip8HlnsxzRk>
- ✓ “Las heridas mentales del desplazamiento forzado”, <https://www.youtube.com/watch?v=shHBEuYSosU>

- Videos más extensos (10 a 20 minutos), que de pronto serían más apropiados para un espacio de estudio u oración

- ✓ “Somos por la paz—Entre luces y sombras” https://www.youtube.com/watch?v=rb1kK_FcFPU
 - (Un video protagonizado por Alex Puerta, un egresado de la FUSBC)

- ✓ “La historia de El Salado, contada por las víctimas” <https://www.youtube.com/watch?v=rx5cLPixyj8>

- ✓ “Reportaje Gregorio Palacio—Desplazamiento en Colombia” https://www.youtube.com/watch?v=WW_Np7RB3TM

- ✓ “Recuerdos de una masacre la Chinita Apartó”, <https://www.youtube.com/watch?v=gc3esf1iN3w>

- ✓ “Las tejedoras de Mampuján”, <https://www.youtube.com/watch?v=FGcrzhlyyMM>

• Recuerden: mientras la gente más entiende la complejidad de recuperarse después del desplazamiento forzoso, estará más dispuesta a escuchar cómo podría contribuir a un ministerio diseñado para ayudar a las personas a superar el desplazamiento.

Orar

• Finalmente, como enseña el apóstol Pablo, nosotros podemos sembrar y regar, pero es el Señor quien da el crecimiento (cf. 1 Cor. 3:6-7). Así, toca invertir seriamente orar porque el Señor bendiga los ministerios y líneas de currículos que se lanzarán.

• Se recomienda considerar las siguientes actividades de oración:

- Crear un grupo de intercesión enfocada especialmente en estos ministerios. Tal grupo podría pedir especialmente por:

- ✓ Un deseo entusiasta de la congregación para participar en el proyecto de *Fe y Desplazamiento*.
- ✓ Una abundancia de voluntarios para las distintas líneas que se lanzarán.



- ✓ El reconocimiento de que las habilidades y talentos que Dios nos ha dado son para el servicio del Reino de Dios, especialmente a favor de los más marginados.
 - ✓ Líderes idóneos para cada línea y currículo.
 - ✓ Experiencias eficaces de aprendizaje y movilización, por medio de las cartillas del proyecto.
 - ✓ Una creciente experiencia de amor, compasión y respeto hacia las personas en situación de desplazamiento.
 - ✓ Sensibilidad y humildad de los miembros de la congregación ante las vivencias de las personas en situación de desplazamiento.
 - ✓ La formación de fuertes vínculos de respeto mutuo entre la iglesia y la comunidad en situación de desplazamiento.
 - ✓ La movilización y participación activa de las personas en situación de desplazamiento en los currículos del proyecto y en su propia recuperación.
 - ✓ Protección de grupos al margen de la ley que quizás impedirían el avance de los ministerios.
- Oración durante los cultos
- ✓ Se recomienda fuertemente que en los cultos haya un espacio para orar específicamente por el proyecto de *Fe y Desplazamiento*.
 - ✓ Se pueden seleccionar algunos de los temas mencionados en la sección anterior para guiar la oración.
 - ✓ Así, el tiempo de oración en el culto contribuirá a informar y sensibilizar aún más a la congregación sobre el proyecto de *Fe y Desplazamiento*.

¡Que el Señor les bendiga!



Información sobre el proyecto de *Fe y Desplazamiento*

Fe y Desplazamiento es parte del proyecto de investigación institucional de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), registrada ante el Ministerio de Educación de Colombia bajo el título “Respondiendo al desplazamiento interno en Colombia”. La investigación se realizó con un equipo internacional de más de 25 investigadores en los campos de psicología, sociología, política, economía, pedagogía y teología. Además, colaboraron 12 coinvestigadores que son líderes de comunidades en situación de desplazamiento y pastores y líderes de organizaciones sin ánimo de lucro con largas trayectorias trabajando con personas en situación de desplazamiento. La investigación se realizó en seis comunidades de Colombia, y, con base en esta investigación, se ha elaborado este currículo y los demás currículos y cartillas del proyecto. Así, estos currículos y estas cartillas representan, no solo las perspectivas de unos profesores de teología, sino la sabiduría y experiencia de estudiosos en diversos campos: profesionales, pastores, líderes de ONGs y las mismas víctimas del desplazamiento forzoso.

La investigación ha sido financiada por la Templeton World Charity Foundation, Inc., bajo el título “Integral missiology and the human flourishing of internally displaced persons in Colombia”. Las opiniones expresadas en la publicación son las de los autores y no necesariamente reflejan las perspectivas del Templeton World Charity Foundation, Inc.