

La misión y el ministerio  
de la iglesia



# La misión integral de la iglesia

cómo fortalecer o crear un ministerio  
a favor de las personas en situación  
de desplazamiento

Cuadernillo del participante







# La misión integral de la iglesia

Lección 1

Cuadernillo del participante





# DURANTE LA LECCIÓN



## ¿CUÁLES SON LOS MINISTERIOS ACTUALES DE NUESTRA IGLESIA? (APUNTES)



## **Estudio bíblico**

*El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; a pregonar libertad a los cautivos, y vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a predicar el año agradable del Señor. (Lc 4:18-19, RVR1960)*

### **Preguntas para dialogar**

1. En este texto Jesús, citando el libro del profeta Isaías, menciona varios aspectos de la misión que vino a cumplir en la tierra. Habla con un compañero y anoten todos los aspectos de la misión de Jesús encontrados en el pasaje.



**2.** Como cristianos hemos sido llamados por Dios, a seguir a Jesús y a ser sus representantes en este mundo, continuando con la misión que él nos dejó (Jn 17:18; 20:21).

¿Cómo se pueden reflejar los aspectos de la misión de Jesús mencionados en el texto de Lc 4:18-19 en un ministerio con personas en situación de desplazamiento?



<sup>31</sup>Cuando el Hijo del hombre venga en su gloria, con todos sus ángeles, se sentará en su trono glorioso.

<sup>32</sup> Todas las naciones se reunirán delante de él, y él separará a unos de otros, como separa el pastor las ovejas de las cabras. <sup>33</sup>Pondrá las ovejas a su derecha, y las cabras a su izquierda.

<sup>34</sup>Entonces dirá el Rey a los que estén a su derecha: "Vengan ustedes, a quienes mi Padre ha bendecido; reciban su herencia, el reino preparado para ustedes desde la creación del mundo. <sup>35</sup>Porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; fui forastero, y me dieron alojamiento;

<sup>36</sup>necesité ropa, y me vistieron; estuve enfermo, y me atendieron; estuve en la cárcel, y me visitaron." <sup>37</sup>Y le contestarán los justos: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te alimentamos, o sediento y te dimos de beber?

<sup>38</sup>¿Cuándo te vimos como forastero y te dimos alojamiento, o necesitado de ropa y te vestimos?

<sup>39</sup>¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y te visitamos?" <sup>40</sup>El Rey les responderá: "Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí."

<sup>41</sup>Luego dirá a los que estén a su izquierda: "Apártense de mí, malditos, al fuego eterno preparado para el diablo y sus ángeles. <sup>42</sup>Porque tuve hambre, y ustedes no me dieron nada de comer; tuve sed, y no me dieron nada de beber;

<sup>43</sup>fui forastero, y no me dieron alojamiento; necesité ropa, y no me vistieron; estuve enfermo y en la cárcel, y no me atendieron." <sup>44</sup>Ellos también le contestarán: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento, o como forastero, o necesitado de ropa, o enfermo, o en la cárcel, y no te ayudamos?"

<sup>45</sup>Él les responderá: "Les aseguro que todo lo que no hicieron por el más pequeño de mis hermanos, tampoco lo hicieron por mí."

<sup>46</sup>Aquéllos irán al castigo eterno, y los justos a la vida eterna. (Mt. 25:31-46, NVI)



## Preguntas para dialogar

1. ¿Por qué las ovejas recibirán como herencia el reino de Dios?

2. ¿Cuál es la razón por la cual las cabras reciben una herencia diferente?





 **Juego *PODEMOS*** (APUNTES)



## **ANTES DE LA PRÓXIMA LECCIÓN**



Jesús encomendado por su Padre para llevar a cabo una misión en este mundo. La misión de Jesús fue más allá de la predicación del Reino de Dios. Esta se enfocó en la salvación y transformación de todos los aspectos y dimensiones del ser humano, como materiales, familiares, sociales, emocionales y espirituales (Mt. 4:23-24).

En las siguientes reflexiones bíblicas, encontraremos cómo Jesús responde a cada una de las necesidades mencionadas. Se recomienda que se realice una reflexión distinta cada día, tal vez durante su tiempo devocional.

### **Reflexión 1: Necesidades materiales: la alimentación de los 4.000.**

*En aquellos días se reunió de nuevo mucha gente. Como no tenían nada que comer, Jesús llamó a sus discípulos y les dijo:*  
<sup>2</sup>—Siento compasión de esta gente porque ya llevan tres días conmigo y no tienen nada que comer. <sup>3</sup>Si los despido a sus casas sin haber comido, se van a desmayar por el camino, porque algunos de ellos han venido de lejos.  
<sup>4</sup>Los discípulos objetaron:  
 —¿Dónde se va a conseguir suficiente pan en este lugar despoblado para darles de comer?  
<sup>5</sup>—¿Cuántos panes tienen?—les preguntó Jesús.  
 —Siete—respondieron.  
<sup>6</sup>Entonces mandó que la gente se sentara en el suelo. Tomando los siete panes, dio gracias, los partió y se los fue dando a sus discípulos para que los repartieran a la gente, y así lo hicieron.  
<sup>7</sup>Tenían además unos cuantos pescaditos. Dio gracias por ellos también y les dijo a los discípulos que los repartieran. <sup>8</sup>La gente comió hasta quedar satisfecha. Después los discípulos recogieron siete cestas llenas de pedazos que sobraron. <sup>9</sup>Los que comieron eran unos cuatro mil. (Mc 8:1-9, NVI)



### Para reflexionar

1. En el versículo 2 se menciona que Jesús tuvo compasión de la gente. ¿Por qué?

2. Noten que Jesús pregunta a los discípulos sobre los panes que ellos tenían, y después multiplicó esos panes para que los discípulos los repartieran en medio de la gente. Piense por un momento en las ocasiones que Dios usó a otras personas para ayudarle en una necesidad material. Escriba por lo menos tres de esas ocasiones.





## Reflexión 2: Necesidades familiares: Jesús resucita al hijo de la viuda de Naín

<sup>11</sup>Poco después Jesús, en compañía de sus discípulos y de una gran multitud, se dirigió a un pueblo llamado Naín. <sup>12</sup>Cuando ya se acercaba a las puertas del pueblo, vio que sacaban de allí a un muerto, hijo único de madre viuda. La acompañaba un grupo grande de la población. <sup>13</sup>Al verla, el Señor se compadeció de ella y le dijo:

—No llores.

<sup>14</sup>Entonces se acercó y tocó el féretro. Los que lo llevaban se detuvieron, y Jesús dijo:

—Joven, ¡te ordeno que te levantes!

<sup>15</sup>El muerto se incorporó y comenzó a hablar, y Jesús se lo entregó a su madre. <sup>16</sup>Todos se llenaron de temor y alababan a Dios.

—Ha surgido entre nosotros un gran profeta—decían—. Dios ha venido en ayuda de su pueblo.

<sup>17</sup>Así que esta noticia acerca de Jesús se divulgó por toda Judea y por todas las regiones vecinas. (Lc 7:11-17, NVI)

### Introducción al texto

En la época del Nuevo Testamento, las mujeres dependían de sus esposos para su sustento económico y protección. Si sus esposos faltaban, esta responsabilidad pasaba a manos de sus hijos. En el caso de esta viuda, cuando había perdido a su esposo, todavía contaba con el sustento y protección de su único hijo. Pero cuando él hijo murió, ella quedó totalmente desamparada. Pero en este momento de su mayor vulnerabilidad y desesperación, Jesús entra en escena para resucitar a su hijo y devolverle a la única persona con la cual contaba. Con este acto, Jesús también le devuelve su apoyo económico y protección.



### Para reflexionar

1. Después de haber leído el texto, reflexione por un momento en la situación de esta mujer, al quedarse sin familia y de paso sin ningún tipo de apoyo. Ahora piense en muchas de las mujeres que en estos momentos se encuentran en situación de desplazamiento: son mujeres que con frecuencia han perdido sus esposos o sus hijos y han sido separadas de cualquier otro familiar del que ellas pudieran recibir ayuda. Escribe por lo menos cinco desafíos que ellas enfrentan.

2. Teniendo en cuenta todo lo anterior, medite sobre la forma en que usted podría apoyar no solo a las mujeres, sino también a las personas en situación de desplazamiento que han perdido todo su sustento y protección, además del amor de un familiar querido. Escribe por lo menos dos ideas.





## Reflexión 3: Necesidades sociales: la mujer con hemorragia



*42 Jesús se puso en camino y las multitudes lo apretujaban.*

*43 Había entre la gente una mujer que hacía doce años padecía de hemorragias, sin que nadie pudiera sanarla. 44 Ella se le acercó por detrás y le tocó el borde del manto, y al instante cesó su hemorragia.*

*45 —¿Quién me ha tocado?—preguntó Jesús.*

*Como todos negaban haberlo tocado, Pedro le dijo:*

*—Maestro, son multitudes las que te aprietan y te oprimen.*

*46 —No, alguien me ha tocado—replicó Jesús—; yo sé que de mí ha salido poder.*

*47 La mujer, al ver que no podía pasar inadvertida, se acercó temblando y se arrojó a sus pies. En presencia de toda la gente, contó por qué lo había tocado y cómo había sido sanada al instante.*

*48 —Hija, tu fe te ha sanado—le dijo Jesús—. Vete en paz.*

*(Lc 8:42-48 NVI)*



### Introducción al texto

En la época del Nuevo Testamento, una mujer que padeciera de hemorragia se consideraba impura bajo la ley judía (Lv 15:19-33). Dicha impureza también podía alcanzar a todas las personas y cosas que ella tocara, y por esta razón ella debía estar apartada de la sociedad durante su enfermedad. Esta mujer no podía dormir con nadie, no podía acercársele a ninguna persona para hablar, no podía salir a la calle, no podía ir al mercado, no podía ir al templo a orar. En fin, debía estar completamente aislada, y según el texto, ella llevaba doce años padeciendo de la hemorragia, es decir, eran doce años completamente apartada de la sociedad en la que vivía. Pero al tocar a Jesús no solo es sanada de la enfermedad, sino que también es reintegrada o devuelta a la sociedad.



### **Para reflexionar**

1. Después de leer y reflexionar en este texto, piense en una de esas veces donde se ha sentido marginado, rechazado, excluido o aislado de las personas que se encuentran a su alrededor. Escriba qué lo ayudó a superar esa sensación, o alguna situación de exclusión, rechazo o aislamiento.

2. ¿Cómo las personas en situación de desplazamiento, después de haberlo perdido todo y ser apartados completamente de su entorno, podrían con la ayuda de Dios, ser reintegrados a la sociedad?





## Reflexión 5: Necesidades emocionales: la resurrección de Lázaro.

Lea Juan 11:1-44 en la versión de la Biblia que prefieras.

### Introducción al texto

Al comienzo de este capítulo, Jesús está ministrando al oriente del río Jordán (Jn 10:40-42), porque los judíos en la región de Judea, al occidente del río, intentaron apedrearlo (Jn 10:31-39). Allí, Jesús se entera que su amigo, Lázaro, está muy enfermo. Se queda dos días más en la región al este del Jordán y después Jesús, a sabiendas que Lázaro había sucumbido a su enfermedad, decide cruzar el Jordán e ir a la región de Judea, donde vivía Lázaro y sus hermanas. Los discípulos le advierten a Jesús de no regresar a Judea porque ya habían intentado apedrearlo, pero por la muerte de Lázaro, Jesús se atreve a volver a Judea para visitar a María y Marta, las hermanas de Lázaro. El texto menciona el gran afecto que Jesús sentía por esta familia (Jn 11:5), tanto así que llora por la muerte de Lázaro (Jn 11:35-36).

### Para reflexionar

1. ¿Cómo responde Jesús al dolor manifestado por las hermanas de Lázaro, según Jn 11:23-27, 33-36?



2. Piense por un momento en el dolor por el que han tenido que pasar muchas personas en situación de desplazamiento al perder a sus seres queridos. ¿Cómo podría usted mostrarles a estas personas que Jesús está interesado en acompañarlos en medio del dolor por el que están pasando, es decir, cómo Jesús quiere cuidar de sus necesidades emocionales?

### **Reflexión 6: Necesidades espirituales: una mujer pecadora unge a Jesús**

Lea Lucas 7:36-50 en la versión de la Biblia que prefieras.

#### **Introducción al texto**

Un fariseo invita a Jesús a comer a su casa. Ya estando sentado a la mesa, una mujer pecadora entra a la casa del fariseo. Esta mujer se postra ante Jesús con un frasco de perfume para ungirle los pies. Además de eso, empieza a llorar y sus lágrimas mojan los pies de Jesús, los cuales ella besa y limpia con su pelo. Jesús, conociendo la condición de la mujer, le dice que sus pecados le son perdonados. De inmediato su condición espiritual cambia radicalmente: pasa de ser una mujer pecadora a una mujer libre porque sus pecados le han sido perdonados y su fe la ha salvado.



## Para reflexionar

Todos somos pecadores, y antes de ser perdonados por Jesús, el conocimiento de nuestros pecados era una carga pesada. Pero además de vivir con este tipo de peso emocional, que es tan común, muchas personas en situación de desplazamiento viven con culpa y vergüenza adicional. A veces esta carga emocional se debe a lo que vivieron, o a veces ellos no están seguros de que hicieron lo correcto al dejar su tierra. Y en ocasiones el peso emocional es el resultado de los prejuicios que la gente en su lugar de llegada tiene en contra de las personas en situación de desplazamiento.

1. ¿Cómo piensas que Dios quiere ministrar a las personas en situación de desplazamiento que sienten culpa y vergüenza?



**2.** Reflexiona en la forma en que esta mujer responde al perdón de sus pecados. Es una mujer que puede estar en paz y que tiene la oportunidad de mirar tranquilamente a las personas que antes la juzgaban por su condición, es decir, es una mujer devuelta a la sociedad. Esa misma paz puede ser experimentada por las personas en situación de desplazamiento que reconozcan que Jesús—el que tiene la autoridad de juzgar y perdonar—les abraza y rechaza cualquier prejuicio o condenación que la gente a su alrededor manifiesta, y además les puede librar de cualquier culpa que ellos sienten sobre su pasado, sus decisiones y sus pérdidas. ¿Cómo crees que podrías participar en la obra de restauración espiritual que Jesús quiere hacer en las vidas de las personas en situación de desplazamiento?



**Un cuerpo, muchos  
miembros.  
Una misión, muchos  
ministerios.**

Lección 2

Cuadernillo del participante



Un cuerpo, muchos miembros. Una misión, muchos ministerios.



## **DURANTE LA LECCIÓN**



## Estudio bíblico



Ahora bien, hay diversos dones, pero un mismo Espíritu.

<sup>5</sup>Hay diversas maneras de servir, pero un mismo Señor. <sup>6</sup>Hay diversas funciones, pero es un mismo Dios el que hace todas las cosas en todos.

<sup>7</sup>A cada uno se le da una manifestación especial del Espíritu para el bien de los demás. <sup>8</sup>A unos Dios les da por el Espíritu palabra de sabiduría; a otros, por el mismo Espíritu, palabra de conocimiento; <sup>9</sup>a otros, fe por medio del mismo Espíritu; a otros, y por ese mismo Espíritu, dones para sanar enfermos; <sup>10</sup>a otros, poderes milagrosos; a otros, profecía; a otros, el discernir espíritus; a otros, el hablar en diversas lenguas; y a otros, el interpretar lenguas. <sup>11</sup>Todo esto lo hace un mismo y único Espíritu, quien reparte a cada uno según él lo determina....

<sup>14</sup>Ahora bien, el cuerpo no consta de un solo miembro sino de muchos. <sup>15</sup>Si el pie dijera: «Como no soy mano, no soy del cuerpo», no por eso dejaría de ser parte del cuerpo. <sup>16</sup>Y si la oreja dijera: «Como no soy ojo, no soy del cuerpo», no por eso dejaría de ser parte del cuerpo. <sup>17</sup>Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿qué sería del oído? Si todo el cuerpo fuera oído, ¿qué sería del olfato? <sup>18</sup>En realidad, Dios colocó cada miembro del cuerpo como mejor le pareció. <sup>19</sup>Si todos ellos fueran un solo miembro, ¿qué sería del cuerpo? <sup>20</sup>Lo cierto es que hay muchos miembros, pero el cuerpo es uno solo. (1 Cor. 12:4-11, 14-20, NVI)







Los estudiosos del Nuevo Testamento concuerdan que este listado de dones en 1 Cor. 12 no es exhaustivo, sino selectivo. Hay muchas otras maneras en que Dios capacita a la gente de su iglesia a servir en su misión. Pensando en las habilidades, destrezas y aún profesiones de los miembros de su iglesia, dialoga con 1-2 compañeros sobre cómo estas pueden aportar al crecimiento y desarrollo de la misión de Dios a favor de las personas en situación de desplazamiento.

**Por ejemplo:**

- ¿Cómo un cerrajero puede aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?
- ¿Cómo una modista puede aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?
- ¿Cómo un contador puede aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?
- ¿Cómo un psicólogo puede aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?



## PRESENTACIÓN DEL INVENTARIO DE HABILIDADES (APUNTES)

**Las personas a las cuales voy a aplicar el *Inventario de habilidades***

Esta semana	La próxima semana



## **ANTES DE LA PRÓXIMA LECCIÓN**



## Desafío

- Durante la semana, aplica el *Inventario de habilidades* a la mitad de las personas que te fueron asignadas.
- Se deben llevar los inventarios completos a la próxima reunión, o subir los resultados electrónicamente para su compilación antes de la reunión.

## Reflexión 1: Un solo cuerpo con muchos miembros

<sup>3</sup>Por la gracia que se me ha dado, les digo a todos ustedes: Nadie tenga un concepto de sí más alto que el que debe tener, sino más bien piense de sí mismo con moderación, según la medida de fe que Dios le haya dado. <sup>4</sup>Pues así como cada uno de nosotros tiene un solo cuerpo con muchos miembros, y no todos estos miembros desempeñan la misma función, <sup>5</sup>también nosotros, siendo muchos, formamos un solo cuerpo en Cristo, y cada miembro está unido a todos los demás. <sup>6</sup>Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe; <sup>7</sup>si es el de prestar un servicio, que lo preste; si es el de enseñar, que enseñe; <sup>8</sup>si es el de animar a otros, que los anime; si es el de socorrer a los necesitados, que dé con generosidad; si es el de dirigir, que dirija con esmero; si es el de mostrar compasión, que lo haga con alegría. (Rom. 12:3-8, NVI)



## Introducción al texto

Romanos 12 explica que el cuerpo de Cristo tiene muchos miembros, cada uno con una función distinta. Se notará que el listado de funciones en este texto es diferente del listado en 1<sup>ª</sup> de Corintios 12:7-11, que estudiamos al inicio de la lección, y que varias de ellas no son milagrosas. Esta es parte de la razón por la que los teólogos dicen que los listados de dones espirituales y vocaciones mencionados en el Nuevo Testamento no pretenden ser exhaustivos, sino que son ilustrativos.

### Para reflexionar

1. Teniendo esto en cuenta, ¿tienes una habilidad o un talento que el Señor te ha dado (o te ha dado la oportunidad de desarrollar) que puedas poner al servicio de las personas en situación de desplazamiento? No tiene que ser un don espiritual.



2. En Romanos 12:3, Pablo manifiesta que algunas personas, por razón de sus dones espirituales, tienen una percepción exagerada de su importancia en el cuerpo de Cristo. Por otro lado, algunas personas se sienten inseguras de sí mismas y dudan que tienen algo que aportar al ministerio de la iglesia, tal vez porque no tienen los dones habitualmente celebrados en la iglesia. Pero todos tienen habilidades que el Señor quiere usar en la misión de la iglesia, y muchas personas solo requieren que alguien les dé ánimo a poner el hombro en la misión. ¿Conoces a alguien que tiene una habilidad que podría aportar al ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento, pero que tal vez no siente la confianza hacerlo? ¿Cómo podrías darle ánimo a esta persona?

## Reflexión 2: Respondiendo ante nuevos retos

*<sup>1</sup>En aquellos días, al aumentar el número de los discípulos, se quejaron los judíos de habla griega contra los de habla aramea de que sus viudas eran desatendidas en la distribución diaria de los alimentos. <sup>2</sup>Así que los doce reunieron a toda la comunidad de discípulos y les dijeron:*

*No está bien que nosotros los apóstoles descuidemos el ministerio de la palabra de Dios para servir las mesas. <sup>3</sup>Hermanos, escojan de entre ustedes a siete hombres de buena reputación, llenos del Espíritu y de sabiduría, para encargarles esta responsabilidad.*

*<sup>4</sup>Así nosotros nos dedicaremos de lleno a la oración y al ministerio de la palabra.*

*<sup>5</sup>Esta propuesta agradó a toda la asamblea. Escogieron a Esteban, hombre lleno de fe y del Espíritu Santo, y a Felipe, a Prócoro, a Nicanor, a Timón, a Parmenas y a Nicolás, un prosélito de Antioquía. <sup>6</sup>Los presentaron a los apóstoles, quienes oraron y les impusieron las manos.*

*<sup>7</sup>Y la palabra de Dios se difundía: el número de los discípulos aumentaba considerablemente en Jerusalén, e incluso muchos de los sacerdotes obedecían a la fe. (Hechos 6:1-7, NVI)*



## Introducción al texto

En el texto de Hechos 6:1-7, debido a que cada vez más aumentaba el número de seguidores de Jesús, se inicia un conflicto entre los judíos que hablaban griego y los que hablaban arameo. Los judíos que hablaban griego vivieron toda su vida en el exterior, pero se trasladaron a Jerusalén cuando eran mayores de edad, para terminar la vida en la ciudad santa, cerca del templo. Naturalmente, en una población de mayor edad, es muy común que un cónyuge muere y que el otro queda atrás.

Lastimosamente, por razón de las barreras lingüísticas, los judíos que hablaban griego no se integraron bien en la comunidad en Jerusalén; ellos fueron algo marginados, aún con la gente de su propia raza. (Algo similar pasa con las personas en situación de desplazamiento; aunque son colombianos, por razón de ser de otra región, son frecuentemente marginadas o visto con desconfianza por la gente del lugar al que llegan). Como resultado de todo esto, las viudas que hablaban griego estaban siendo desatendidas en la distribución diaria que la iglesia hacía para cuidar de mujeres en su condición. Esto constituye un nuevo desafío para los doce, ya que no podían dejar de predicar la Palabra de Dios, pero tampoco podían desatender a las viudas. Este nuevo desafío es afrontado inmediatamente (verso 3). Los apóstoles decidieron seguir enfocándose en la oración y el ministerio de la Palabra (verso 4), pero también pusieron a personas idóneas al servicio de las viudas.



## Para reflexionar

Probablemente para usted y sus colíderes es un desafío crear un ministerio para personas en situación de desplazamiento (en caso de no tenerlo) o seguir apoyándolo en caso de tenerlo funcionando. Pero tenga en cuenta que el Señor le dará la sabiduría para escoger a las personas aptas y/o pensar en estrategias para que este ministerio pueda salir adelante. Con esto en mente reflexione en lo siguiente:

1. Pensando en el listado de personas a las cuales se van a aplicar el *Inventario de habilidades*, ¿cuáles de ellas escogerías para conformar un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?

2. Si ya tiene un ministerio para personas en situación de desplazamiento, ¿qué personas podrían apoyar el ministerio ya existente?



**3.** ¿Qué nuevas ideas podrían aportar esas nuevas personas para un trabajo con personas en situación de desplazamiento, o cuáles nuevos ministerios podrían liderar?



**EL  
POTENCIAL  
Y LA PARTICIPACIÓN  
DE LAS PERSONAS EN  
SITUACIÓN DE  
DESPLAZAMIENTO**

Lección 3

Cuadernillo del participante





# DURANTE LA LECCIÓN





## DRAMATIZACIÓN (APUNTES)



## Guión de dramatización de la solicitud de la colecta de Pablo para la iglesia en Jerusalén

**Macédona:** Hermanos Pablo y Timoteo, hemos escuchado acerca de la grave situación económica que están pasando nuestros hermanos y los apóstoles en la iglesia de Jerusalén. Sabemos que ustedes han estado recaudando fondos para responder a esa necesidad, y quisiéramos contribuir a su colecta. *[Pasa un bolso a Pablo]*.

**Timoteo:** Hermana, admiro mucho su espíritu de generosidad, pero esto es demasiado. He vivido entre ustedes y comido en sus mesas, y sé que apenas tienen lo suficiente para alimentar a sus hijos. ¡No podemos aceptar esta ofrenda!

**Macédona:** ¡Ay, no! Aunque vivimos necesidad económica, esto no significa que no podemos contribuir y amar a nuestros hermanos en la fe, especialmente a la comunidad de los apóstoles, con quienes estamos muy agradecidos.

**Pablo:** Pero ¡no puedo pedirles que se sacrifiquen para ayudar a otros! Ni siquiera puedo imaginar cómo lograron completar este dinero que ahora quieren dar a otra comunidad necesitada.

**Macédona:** ¡Es cierto que no fue fácil recolectar esta ofrenda! Pero lo planificamos de antemano y durante meses cada familia de la comunidad apartó algo semanalmente para la donación. Además, elaboramos un plan para que pudiéramos ahorrar aún de lo que gastamos en comida. Y así logramos apartar esta





suma, y no puedes negarnos el privilegio de colaborar con este servicio al Reino de Dios. Te rogamos que nos concedas la oportunidad de participar en este servicio para los hermanos en Jerusalén.

**Pablo:** *[Conmovido]* Hermanos, ¿qué más podemos decir? Nos dan una lección de humildad a través de su disciplina y sacrificio. Muchas gracias por su generosidad. Admiro su propuesta porque sé que están pasando por muchas tribulaciones y además su situación económica es complicada. Sus acciones serán una gran bendición para los hermanos de la iglesia en Jerusalén, e indudablemente inspirarán a otros a participar en esta obra.

*[Pablo y Timoteo se apartan de Macédona, caminan a otro lado y se dirigen a Corinto.]*

**Pablo:** Hermano Corito, estoy preocupado por la iglesia de Jerusalén. Los hermanos allí están pasando por una situación económica muy grave y por esta razón he estado recaudando fondos entre las nuevas iglesias de nuestros hermanos gentiles para ayudarlos. ¿Tú podrías hablar con las demás congregaciones en Corinto y organizar una colecta para contribuir a este esfuerzo? ¡Sé que hay una cantidad de comerciantes entre sus congregaciones, y aún el tesorero de la ciudad, de modo que podrían tener un gran impacto para el bien de la comunidad de fe que sufre en Jerusalén!

**Corito:** Hermanos Pablo y Timoteo, les cuento que la gente en Corinto ya está involucrada en muchas cosas, y tienen muchas proyecciones ministeriales. Además, toca pensar en asegurar nuestro propio





futuro aquí, y fortalecer nuestra situación. De pronto no es el momento ideal para pensar en lo que está pasando en Jerusalén.

**Timoteo:** Te explico, Corito, que ya también compartimos el problema con nuestros hermanos cristianos al norte, en Macedonia. ¡Creo que hay mucho que podemos aprender de su ejemplo!

Las iglesias en Macedonia han pasado por muchas tribulaciones y no están en la mejor situación económica posible.... A decir verdad, son muy necesitadas, tanto que yo inicialmente dudaba si sería apropiado mencionarles las dificultades de la iglesia en Jerusalén. Aun así, los hermanos de Macedonia tienen un gran corazón dispuesto para dar y ayudar a los hermanos de la iglesia en Jerusalén. Ellos han dado no solo conforme a sus fuerzas, sino más allá de ellas, hasta el punto de sufrir muchas necesidades con tal de dar. ¡Aun nos rogaron que les permitiéramos participar de más donaciones a la comunidad en Jerusalén, aunque yo, por razón de su pobreza, no quería cargarles demasiado con el tema!

**Pablo:** Sin embargo, todavía hay más necesidad en Jerusalén, y por esta razón, acudimos a ustedes, como hermanos que han sobresalido en todo y aun más en fe, en ciencia y en su gran amor para con nosotros. Ahora les reto a sobresalir en este acto de generosidad. Quiero que entiendan que no les estoy dando una orden, pero sí les invito a considerar qué tan sinceros son cuando hablan de su amor para con los demás.

**Corito:** Pues...supongo que esto es inspirador, pero tal vez personas de un estrato más alto se sienten un poco





alejadas de la experiencia de necesidad que viven los hermanos de Macedonia y Jerusalén. No es nuestro mundo, ¿me hago entender?

**Pablo:** Entonces, ¿qué tal si piensas, por otro lado, en el ejemplo de Jesús?

Por amor a nosotros se hizo un carpintero pobre— aunque en el cielo gozaba de riquezas inimaginables— para que ustedes, por medio de su pobreza, fueran enriquecidos.

**Corito:** Ay...no había pensado en eso... Pero ¿cómo puedo sugerir a los hermanos de Corinto que ellos deben pasar por necesidad para que las personas en Jerusalén tengan abundancia?

**Pablo:** Mira, esa no es la idea, no estamos acudiendo a ustedes para hacerlos dar todo lo que tienen, de modo que se queden sin nada mientras nuestros hermanos viven en comodidad. Más bien, queremos invitarlos, aún en medio de su abundancia, a contribuir de lo que tienen y así suplir la necesidad de los creyentes en Jerusalén, de modo que haya igualdad. Como dice la Escritura "ni al que recogió mucho le sobraba, ni al que recogió poco le faltaba" (Ex. 16:18).

**Timoteo:** Entonces, Corito, ¿qué piensas?

**Corito:** [Riendo] ¡Nos tienes entre la espada y la pared! Si Jesús, siendo rico, se hizo pobre para nosotros, y si los hermanos necesitados sacrificaron lo poco que tenían, no tenemos mucha excusa para quedarnos quietos. Deja el tema conmigo...hablaré con los ancianos.





## **Estudio bíblico**

Ahora, hermanos, queremos que se enteren de la gracia que Dios les ha dado a las iglesias de Macedonia. <sup>2</sup> En medio de las pruebas más difíciles, su desbordante alegría y su extrema pobreza abundaron en generosidad. <sup>3</sup> Soy testigo de que dieron espontáneamente tanto como podían, y aún más de lo que podían, <sup>4</sup> rogándonos con insistencia que les concediéramos el privilegio de tomar parte en esta ayuda para los santos. <sup>5</sup> Incluso hicieron más de lo que esperábamos, ya que se entregaron a sí mismos, primeramente al Señor y después a nosotros, conforme a la voluntad de Dios. <sup>6</sup> De modo que rogamos a Tito que llevara a feliz término esta obra de gracia entre ustedes, puesto que ya la había comenzado. <sup>7</sup> Pero ustedes, así como sobresalen en todo—en fe, en palabras, en conocimiento, en dedicación y en su amor hacia nosotros—, procuren también sobresalir en esta gracia de dar.

<sup>8</sup> No es que esté dándoles órdenes, sino que quiero probar la sinceridad de su amor en comparación con la dedicación de los demás. <sup>9</sup> Ya conocen la gracia de nuestro Señor Jesucristo, que aunque era rico, por causa de ustedes se hizo pobre, para que mediante su pobreza ustedes llegaran a ser ricos. (2 Co 8:1-9, NVI)



## Preguntas para dialogar

1. Escriba todas las características mencionadas en el texto con las cuales se describen las iglesias de Macedonia.

2. El versículo 4 dice que los hermanos de Macedonia tuvieron que rogarle a Pablo con insistencia para que él les permitiera contribuir a la colecta. ¿Por qué tuvieron que rogarle con insistencia?



**3.** ¿Qué aprendió Pablo al observar la gran generosidad de las iglesias de Macedonia?

**4.** ¿Acaso hemos caído en la tentación de imaginar que personas necesitadas como las personas en situación de desplazamiento carecen de poder y potencial para contribuir a su recuperación y ministrar a sus prójimos?



**5.** ¿Cómo era la iglesia de Corinto, según los versículos 7-9?

**6.** Según los versículos 7-8 ¿cuál es la razón por la que Pablo cuenta a la iglesia de Corinto sobre el ejemplo de los hermanos de la iglesia de Macedonia?



**7.** ¿Es nuestra iglesia más como la iglesia de Macedonia (la necesitada) o la iglesia de Corinto (la de más recursos)? ¿Cómo debe esta observación influenciar nuestra percepción respecto a la capacidad de ministrar y colaborar con las personas en situación de desplazamiento?

**8.** Menciona por lo menos dos razones de por qué las personas en situación de desplazamiento son capaces de aportar a su propia recuperación y avance como personas, y a la recuperación y avance de sus prójimos.



## Diálogo sobre errores comunes



El trabajo con comunidades en situación de desplazamiento demanda de algunos aspectos que se deben tratar con cuidado, en aras de no construir relaciones inadecuadas, además de no alimentar comportamientos nocivos.

### **Errores comunes para evitar en el ministerio a las personas en situación de desplazamiento**

Cosas que NO se deben hacer:

- Pensar en iniciar el trabajo para establecer una iglesia y/o construir un templo. Esto puede hacer que las personas en situación de desplazamiento se sientan invadidas en su espacio o que les están imponiendo el evangelio.
- Ir a predicarles el evangelio, sin conocer el contexto de la comunidad ni haberse involucrado con ella. Como resultado de tal “evangelización”, las personas en situación de desplazamiento a menudo llegan a rechazar las mismas personas que quieren ayudarles.
- Imponer la fe. La fe no se impone, se entrega a través del amor de Cristo.
- Imponer un liderazgo desconocido para la comunidad. Llevar “pastores” que hagan proselitismo religioso puede producir en la comunidad un rechazo.
- Tratar de involucrar a las personas en situación de desplazamiento en la iglesia que ofrece ayuda. Usualmente se sentirán incómodos y fuera de lugar. Su realidad y contexto es diferente al de la iglesia y sentirán imposición. Necesitan vivir procesos de acompañamiento en sus propios contextos para desarrollar su fe.





- Adoptar un acercamiento asistencial. Dar recursos no necesariamente es un acercamiento óptimo, porque puede alimentar conductas de dependencia, de modo que la gente siga buscando quien provee más, a expensas de tomar iniciativa propia.
- Pensar que tenemos la solución y que las personas en situación de desplazamiento no tienen nada que aportar a su propio desarrollo. Esto es un error grave. No se debe ignorar lo que han construido las comunidades ni pensar que tenemos que (o podemos) resolverlo todo para ellos.
- Desconocer la cultura. Muchos de ellos tienen cultura y tradiciones que no se pueden omitir. Colombia es un país de países y hay que reconocer las diferencias culturales y respetarlas.
- Diseñar planes de trabajo desconociendo los propósitos y las metas de las comunidades.
- Prometer soluciones y planes que no se cumplirán o que no son realistas. Tales promesas cierran los diálogos y no permiten un encuentro real con ellos.

### Preguntas para reflexionar

1. Si has iniciado o haces parte de un ministerio que trabaja con personas en situación de desplazamiento, piensa por un momento si has cometido algunos de los errores antes mencionados. Si tu respuesta es positiva, comente cuál fue el error que cometiste y cuáles fueron los resultados.



**2.** Menciona dos o tres cosas puntuales que recomendarías para que una iglesia no cometa los mismos errores.

**3.** Teniendo en cuenta que las personas en situación de desplazamiento sí son capaces de aportar a su propia recuperación, menciona dos o tres sugerencias extraídas de la lección de hoy sobre cómo la iglesia puede cooperar con las personas en situación de desplazamiento para apoyar su recuperación y evitar los errores señaladas.



## **ANTES DE LA PRÓXIMA LECCIÓN**



A veces los cristianos que buscan servir a las personas necesitadas subestiman sus habilidades y su potencial y así las cosifican. Pero el texto bíblico tiene a las personas pobres en alta estima, y recalca su importancia e impacto en la obra de Dios.

En las siguientes reflexiones bíblicas, indagaremos sobre la manera en que el Nuevo Testamento habla de los pobres, y pensaremos sobre su relevancia para nuestros ministerios con las personas en situación de desplazamiento. Se recomienda que se realice una reflexión distinta cada día, tal vez durante su tiempo devocional.

### **Reflexión 1: el Mesías pobre**

*Yendo ellos, uno le dijo en el camino, “Señor, te seguiré adondequiera que vayas.”*

*Y le dijo Jesús, “Las zorras tienen guaridas, y las aves de los cielos nidos; mas el Hijo del Hombre no tiene dónde recostar la cabeza.” (Lc. 9:57-58, RV 1960)*

### **Introducción al texto**

Alguien muy entusiasmado le dice a Jesús: “te seguiré a dondequiera que vayas”. Ante la propuesta de esta persona, Jesús le muestra las implicaciones de su entusiasmo, le invita a considerar el costo de seguirle. Jesús le responde que los animales, como las zorras y las aves, tienen un lugar dónde refugiarse, pero él, como predicador itinerante, no tiene muchas veces un techo, un refugio, ni siquiera una almohada donde poner su cabeza para dormir<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> La carencia de una casa para dormir por parte de Jesús no era una constante, ya que hay textos (Mc 2:1; 3:20; 7:17 y 9:33; Jn 1:39) que demuestran que Jesús en ocasiones sí tenía casa donde dormir, por razón de la hospitalidad de otras personas



## Para reflexionar

Este pasaje nos recuerda una similitud entre Jesús y las personas en situación de desplazamiento, pues el texto muestra a un Jesús que no podía satisfacer para sí mismo las condiciones mínimas de una vida modesta. De manera similar, la mayoría de las personas en situación de desplazamiento han perdido—aunque no de manera voluntaria como Jesús, sino por la violencia—sus posesiones, sus hogares (símbolo de seguridad y refugio), sus tierras, aquello que de una u otra manera era el medio de subsistencia y generación de ingresos.

Jesús vino a la tierra como parte de la misión de Dios. Ser un predicador itinerante hizo de Jesús una persona que sacrificó su hogar para dedicarse por completo a la misión de proclamar el reino de Dios. Jesús aportó a la misión de Dios, no desde sus posesiones—pues el texto muestra que este no tenía una casa donde dormir y dependía del sustento económico de otros (cf. Lc 8:1-3)—sino desde sus capacidades y habilidades como maestro, predicador y sanador.

1. Teniendo en cuenta el paralelo ya mencionado que existe entre Jesús y las personas en situación de desplazamiento, ¿crees que es necesario que las personas en situación de desplazamiento tengan posesiones o recursos materiales para aportar al florecimiento propio y de otros en la misma situación? Si, no y ¿por qué?



**2.** Si la falta de los recursos materiales no es impedimento para llevar a cabo la misión de Dios, ¿qué otros recursos pueden aportar las personas en situación de desplazamiento a la misión de Dios, específicamente a su misma comunidad desplazada?

### **Reflexión 2: los pobres dichosos**

*[Jesús] entonces dirigió la mirada a sus discípulos y dijo: "Dichosos ustedes los pobres, porque el reino de Dios les pertenece.... Pero ¡ay de ustedes los ricos, porque ya han recibido su consuelo!" (Lc. 6:20, 24)*

### **Introducción al texto**

La primera de las Bienaventuranzas del Sermón de la Llanura habría sido un choque para muchos de los primeros oyentes de Jesús. Aunque en aquella época era común identificar la posesión de riquezas con la bendición de Dios, Jesús asevera que son los pobres los que cuentan con la bendición máxima de pertenecer al Reino de Dios. El texto invierte los valores y presuposiciones dominantes de la época, advirtiendo a los ricos que su abundancia—y el egoísmo y falta de compromiso con la misión divina que la acompañan con tanta frecuencia—ponen en peligro su inclusión



en el Reino (Lc 6:24). Este texto dice que, aunque las personas pobres (para aquella cultura y para la nuestra también) sean insignificantes y menospreciadas, estas son importantes para Dios y aún cuentan con su especial atención y apoyo. Así, el texto afirma la dignidad de los pobres y necesitados, quienes por su condición son excluidos y menospreciados. Además, comunica que las personas que serán los participantes y agentes de la misión de Dios serán especialmente, no los poderosos y adinerados, sino los necesitados y menospreciados (tal como eran muchos de los apóstoles).

### **Para reflexionar**

En nuestra cultura, las personas pobres, como las personas en situación de desplazamiento, son marginadas porque se cree que estas no tienen nada que aportar a la sociedad. No obstante, el texto bíblico muestra otra realidad sobre aquellos que son pobres.

1. Si en el texto en estudio Jesús reconoce la dignidad y valor de los pobres y necesitados, ¿¿cuál crees que debe ser tu percepción hacia las personas en situación de desplazamiento?



**2.** ¿Qué puedes hacer en tu iglesia y comunidad para cambiar la percepción equivocada que se maneja en la sociedad en cuanto al valor y aporte que las personas necesitadas como las personas en situación de desplazamiento pueden brindar a la sociedad y a personas que están en su misma situación?

**3.** El texto en estudio (y también Lc 4:18; Mt 11:5), muestra que Jesús hizo partícipes en el Reino de Dios a personas pobres (por ejemplo, muchos de sus discípulos), de modo que ellas llegaron a ser agentes activos en la continuación de la misión de Jesús. De acuerdo con el ejemplo de Jesús, ¿cómo puede tu iglesia incorporar a las personas en situación de desplazamiento, quienes en su mayoría son personas necesitadas, en la misión integral de Dios y en su misión a favor de la comunidad desplazada?



4. ¿Cómo le demostrarías a las personas en situación de desplazamiento que usted reconoce y afirma su valor y capacidad de aportar a las demás personas en situación de desplazamiento?

### **Reflexión 3: los pobres como agentes de compasión y justicia**

*[Juan el Bautista dijo,] "Haced, pues, frutos dignos de arrepentimiento, y no comencéis a decir dentro de vosotros mismos: 'Tenemos a Abraham por padre; porque os digo que Dios puede levantar hijos a Abraham aun de estas piedras.'<sup>9</sup> Y ya también el hacha está puesta a la raíz de los árboles; por tanto, todo árbol que no da buen fruto se corta y se echa en el fuego."*

<sup>10</sup> Y la gente le preguntaba, diciendo, "Entonces, ¿qué haremos?"

<sup>11</sup> Y respondiendo, les dijo, "El que tiene dos túnicas, dé al que no tiene; y el que tiene qué comer, haga lo mismo." (Lc 3:8-11)



## Introducción al texto

Este texto describe el ministerio de Juan el Bautista. Juan llama al pueblo al verdadero arrepentimiento (Lc 3:8), y tal arrepentimiento consiste en un compromiso con un nuevo estilo de vida, un abandono de egoísmo y explotación (Lc 3:11-14). En particular, Juan inspira a la gente a practicar la compasión y solidaridad para con las personas más sufridas, especialmente por medio de compartir el vestido y la comida con el que no tiene que vestir y qué comer.

Lo que a veces no se reconoce es que estas enseñanzas no se dirigen a personas adineradas, sino a los campesinos. Los campesinos de aquella época, personas viviendo al margen de la subsistencia, tenían muy poco, pero habitualmente tenían por lo menos dos túnicas (una para el sábado y otra para entre semana) y las cosechas de sus campos para comer. De lo poco que tenían, dijo Juan, debían compartir con el prójimo. Así, Juan predica enseñanzas éticas, no sólo para los ricos, sino también para los pobres, en reconocimiento de la realidad de que ellos también son capaces de ser agentes de compasión y justicia a favor de sus hermanos.

## Para reflexionar

Frente a la realidad de las personas en situación de desplazamiento—que ha sido marcada por la pérdida de sus bienes, cultivos, y la consecuente escasez en muchos aspectos—este texto resalta que aun ellas pueden aportar al florecimiento de su misma comunidad desplazada desde lo que tienen. Recordemos que aún las personas que no tienen dinero tienen mucho con qué bendecir a sus prójimos: dones,



talentos, capacidad de resiliencia, experiencias, conocimientos, consuelo y esperanza.

1. Habitualmente, cuando imaginas un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento, ¿tiene en cuenta el rol que las personas en situación de desplazamiento pueden jugar en este mismo ministerio?

2. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿qué harías usted para concientizar a las personas en situación de desplazamiento de que ellos, a partir de lo que tienen (dones, habilidades, recursos, experiencias, conocimientos, potenciales, etc.), también pueden aportar al florecimiento de su misma comunidad desplazada?



**3.** ¿Cómo incorporarías y movilizarías a las personas en situación de desplazamiento en un ministerio para su misma comunidad desplazada? Escriba por lo menos tres maneras concretas de hacerlo.

a.

b.

c.

#### **Reflexión 4: el aporte e impacto de los pobres**

*Jesús se detuvo a observar y vio a los ricos que echaban sus ofrendas en las alcancías del templo.*

*<sup>2</sup> También vio a una viuda pobre que echaba dos moneditas de poco valor.*

*<sup>3</sup> —Les aseguro—dijo—que esta viuda pobre ha echado más que todos los demás. <sup>4</sup> Todos ellos dieron sus ofrendas de lo que les sobraba; pero ella, de su pobreza, echó todo lo que tenía para su sustento. (Lc. 21:1-4)*

#### **Introducción al texto**

En este texto se evidencia un marcado contraste entre la ofrenda de una viuda y las ofrendas de muchos ricos. Las ofrendas dadas por estos ricos eran de grandes



cantidades (Mr 12:41), en comparación con la de la viuda, quien sólo dio dos moneditas, las de menor valor que circulaban en aquel tiempo. La suma ofrendada por la viuda literalmente era insignificante; con tales moneditas ni siquiera podría haber comprado su próxima comida.

La mayoría de las viudas tenían pocos recursos para su sostenimiento, por lo cual estas típicamente dependían de otros para subsistir <sup>2</sup>. La viuda a la que se hace referencia en este texto vive estas mismas condiciones; es una viuda muy pobre. Sin embargo, el texto dice que ella dio “de su pobreza” (literalmente, “desde su falta”), lo cual, ante los ojos de Jesús, es más de lo que dieron los ricos, pues estos dieron de lo que les sobraban. La viuda pobre dio todo lo que tenía para el servicio de Dios, e incluso a favor de otras personas pobres como ella, pues parte de las ofrendas se destinaban para ayudar a los pobres, viudas y huérfanos.

### **Para reflexión**

La acción de la viuda pobre demuestra que las personas marginadas y necesitadas sí pueden aportar mucho a la misión de Dios, incluso a favor de otras personas que viven su misma situación.

---

<sup>2</sup> Como vimos en la reflexión 2 de la lección 1: “Necesidades familiares: Jesús resucita al hijo de la viuda de Naín”, las mujeres típicamente dependían para su sustento y protección de sus esposos—y si ellos faltaban, ellas dependían de sus hijos. En caso de faltarle estos dos, ellas con frecuencia dependían de la caridad de otras personas.



**1.** ¿Qué valor le da Jesús a la ofrenda que da la viuda pobre?

**2.** ¿Qué muestra esto respecto al aporte o participación que hacen las personas pobres en la comunidad a la cual usted pertenece?

**3.** ¿Consideras usted que vivir con escasos recursos sea una limitante para el aporte y participación de una persona desplazada a favor de otras que viven su misma situación? Si, no y ¿por qué?



4. ¿De qué manera este texto ha cambiado su perspectiva respecto al aporte y participación de las personas necesitadas, como las personas en situación de desplazamiento, a favor de otras que viven su misma situación?



# PANORAMA DE OPCIONES PARA AVANZAR

Lección 4

Cuadernillo del participante





# DURANTE LA LECCIÓN



## **Estudio bíblico**

Tres días después de haber llegado a Jerusalén, <sup>12</sup> salí de noche acompañado de algunos hombres, pero a ninguno de ellos le conté lo que mi Dios me había motivado hacer por Jerusalén. La única bestia que llevábamos era la que yo montaba. <sup>113</sup> Esa noche salí por la puerta del Valle hacia la fuente del Dragón y la puerta del Basurero. Inspeccioné las ruinas de la muralla de Jerusalén, y sus puertas consumidas por el fuego. <sup>14</sup> Después me dirigí hacia la puerta de la Fuente y el estanque del Rey, pero no hallé por dónde pasar con mi cabalgadura. <sup>15</sup> Así que, siendo aún de noche, subí por el arroyo mientras inspeccionaba la muralla. Finalmente regresé y entré por la puerta del Valle.

<sup>16</sup> Los gobernadores no supieron a dónde fui ni qué hice, porque hasta entonces no había dicho nada a ningún judío: ni a los sacerdotes, ni a los nobles, ni a los gobernadores ni a los que estaban trabajando en la obra. <sup>17</sup> Por eso les dije:

—Ustedes son testigos de nuestra desgracia. Jerusalén está en ruinas, y sus puertas han sido consumidas por el fuego. ¡Vamos, anímense! ¡Reconstruyamos la muralla de Jerusalén para que ya nadie se burle de nosotros!

<sup>18</sup> Entonces les conté cómo la bondadosa mano de Dios había estado conmigo y les relaté lo que el rey me había dicho. Al oír esto, exclamaron:

—¡Manos a la obra!

Y unieron la acción a la palabra. (Neh 2:11-18, NVI)



## Preguntas para dialogar

1. ¿Qué hace Nehemías al llegar a Jerusalén (vv. 11-18)?

2. ¿Cuáles son algunas cosas que podemos aprender del ejemplo de Nehemías sobre cómo liderar al pueblo en un gran trabajo?

3. ¿Cuál fue la reacción del pueblo (verso 18) después de la explicación de Nehemías?

**Continuar leyendo Nehemías 3:1-32 en su versión preferida de la Biblia.**



## Preguntas para dialogar

1. ¿Cómo organizó Nehemías la reconstrucción de los muros de Jerusalén? ¿Hizo Nehemías todo el trabajo solo?

2. Hagan un listado de los distintos tipos de personas que contribuyeron a la reconstrucción del muro. ¿Qué indica el texto sobre el tipo de persona que puede contribuir a la obra del Señor?



**3.** ¿Cuáles son las lecciones que pueden derivar de estas observaciones para formar y fortalecer su ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento?



## Reflexión sobre los resultados del *Inventario de habilidades*

# CORRESPONDENCIA ENTRE HABILIDADES Y NECESIDADES

### Fortalezas de la congregación de nuestra iglesia

1. Personas con habilidades relevantes a generación de ingresos (empresarios, administradores de empresas, emprendedores, etc.)

---

---

---

2. Personas con habilidades relevantes a la salud emocional (psicólogos, consejeros, etc.)

---

---

---

3. Personas con habilidades relevantes a interacción con el gobierno o ONGs (abogados, líderes de organizaciones comunitarias, funcionarios gubernamentales, etc.)

---

---

---

4. Personas con habilidades relevantes a temas sociales y comunitarios (trabajadores sociales, sociólogos, líderes de organizaciones comunitarias, etc.)

---

---

---

5. Personas con habilidades relevantes a docencia (maestros y tutores)

---

---

---

6. ¿Otras agrupaciones de personas y habilidades?

---

---

---

# CORRESPONDENCIA ENTRE HABILIDADES Y NECESIDADES

## Temas apremiantes para la comunidad en situación de desplazamiento

1. Temas económicos

---

---

---

2. Temas de salud mental

---

---

---

3. Temas de interacción con la alcaldía, el gobierno, ONGs u otras entidades públicas

---

---

---

4. Temas de relaciones sociales y comunitarias

---

---

---

5. Temas de educación y aprendizaje

---

---

---

6. ¿Otros temas?

---

---

---



## Preguntas para reflexionar

1. ¿Dónde perciben conjuntos de habilidades, intereses y profesiones que se complementan o que corresponden a una necesidad en la comunidad desplazada? Escriban cada grupo de fortalezas que perciben. Piensen particularmente en las siguientes categorías:

2. Con base en el conocimiento que ya tienes de la comunidad en situación de desplazamiento en su alrededor, especialmente tomando en cuenta el conocimiento y las observaciones de cualquier persona en situación de desplazamiento que ha participado en este currículo, ¿cuáles son algunos de los temas más apremiantes en la comunidad desplazada? Escriba por lo menos de 4 a 6, tal vez pensando en términos de las categorías delineadas en la hoja "Correspondencia entre habilidades y necesidades".



**3.** ¿Dónde percibes correspondencia entre el capital humano de tu iglesia y las necesidades de la comunidad desplazada a tu alrededor? Tracen una línea en la hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades” para indicar dónde perciben que las habilidades de su comunidad podrían responder ante las necesidades de personas en situación de desplazamiento. *Un ejemplo de tal correspondencia sería, tal vez, una comunidad desplazada que requiere oportunidades de productividad económica (es decir, una comunidad con mucha pobreza), y una iglesia que cuenta con varias personas adiestradas en temas de negocios.*



## ORIENTACIÓN A LAS OPCIONES PARA AVANZAR (APUNTES)



## Actividad de oración y reflexión grupal

### Paso 1. Oración pidiendo dirección divina

- Toma un tiempo para orar individualmente, pidiéndole a Dios que te guíe en la identificación de personas específicas con habilidades pertinentes a cada línea de ministerio, basado en el Inventario de habilidades que se ha llenado previamente.



### Paso 2. Identificar candidatos idóneos para responder, desde sus talentos y habilidades, en las necesidades apremiantes para la comunidad en situación de desplazamiento

- Junto con los otros participantes, copien de la hoja “Correspondencia entre habilidades y necesidades” las necesidades más apremiantes de la comunidad en situación de desplazamiento, colocando cada





agrupación de temas en la línea del proyecto que corresponda, las cuales están identificadas en las hojas de papel periódico. Si identificaron una agrupación de necesidades que no encaja en una de las seis líneas del proyecto, estas se pueden enumerar en la hoja en blanco.

- Forma un grupo con 1-2 personas más. Cada grupo pasará por cada estación e identificará cuáles personas podrían liderar y/o contribuir en la creación o fortalecimiento de un ministerio que responda a las necesidades de la comunidad desplazada enumeradas en cada estación.
  - Ten en cuenta a las personas encuestadas en el Inventario de habilidades y a los miembros de la congregación que no se lograron encuestar.
  - Si hay algún líder o miembro de la comunidad desplazada que podría apoyar en el liderazgo de una de las líneas, ponga su nombre también, teniendo en cuenta que el liderazgo de las líneas requiere buenos niveles de lecto-escritura.





### **Paso 3. Oración por estaciones**

- Cuando se hayan identificado a las personas que estarían en capacidad de contribuir a las distintas líneas del proyecto, pasa por cada estación de oración en sus respectivos grupos.
- 
- En cada estación, haz una oración de aproximadamente 2-3 minutos, en la cual, con base en las necesidades expuestas, pide dirección a Dios sobre qué línea debes trabajar personalmente para fortalecer y/o iniciar un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento. Asimismo, pide a Dios que todas las personas con talentos y habilidades identificadas en el Inventario de habilidades y en la hoja de "Correspondencia entre habilidades y necesidades" estén dispuestas a trabajar arduamente a favor de las personas en situación de desplazamiento.
  - Después de haber pasado por todas las estaciones de oración, reúnanse con todo el grupo de participantes y hagan una oración dando gracias a Dios por la oportunidad de movilizar a la congregación en un ministerio a favor de las personas en situación de desplazamiento a través del proyecto de Fe y Desplazamiento.



#### **Paso 4. Armar un plan de acción para contactar a los candidatos**

- Finalmente, arma un plan de acción (el facilitador tiene un cuadro para organizar el plan), en el cual se decide quién hablará con cada persona identificada en la hoja de “Correspondencia entre habilidades y necesidades”, para invitarles a participar o liderar en una de las líneas de ministerios (véase a continuación la sección “Después de la lección”).





## DESPUÉS DE LA LECCIÓN



Voy a contactar personas sobre la siguiente línea del Proyecto de Fe y Desplazamiento:

---

Voy a contactar las siguientes personas:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Las voy a contactar antes de la siguiente fecha:

---

La fecha límite para iniciar la cartilla de la línea es:

---

### Sugerencias

- Para explicar la naturaleza del proyecto a los candidatos, sería bueno compartir con ellos las partes relevantes de la presentación “Orientación a las opciones para avanzar” y el video del Pastor Olger González, “La participación y sensibilización de la congregación” (incluida en la lección 2). La presentación está disponible en

**[www.feydesplazamiento.org/materiales/mision](http://www.feydesplazamiento.org/materiales/mision)**, en





la carpeta “Materiales de apoyo”, y el video está disponible en **[www.feydesplazamiento.org/video/mision](http://www.feydesplazamiento.org/video/mision)**.

- Si la gente manifiesta interés en participar en sus respectivas líneas de ministerio, sería bueno ayudarles a conseguir las cartillas y currículos correspondientes, ya sea de la iglesia o de la página web **[www.feydesplazamiento.org](http://www.feydesplazamiento.org)**.

