

Economía



Trabajos para la vida

Manual del facilitador



Economía



Trabajos para la vida

Manual del facilitador



Trabajos para la vida

Originalmente publicado en inglés bajo el título *Jobs for Life* y traducido al español bajo el título *Trabajos para la vida*.

Adaptado por Alexander Fajardo S. con Christopher M. Hays.

Asesoría pedagógica: Saskia Alexandra Donner, Leonardo Ramírez y Leonela Orozco Álvarez.

Copyright © Jobs for Life 2018

PO Box 20368, Raleigh, NC 27619, USA

Todos los derechos reservados.

Este material es de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Las citas bíblicas identificadas por la abreviatura *NVI* han sido tomadas de la *Nueva Versión Internacional* © 1999 las Sociedades Bíblicas Unidas.

Publicado y distribuido por: Publicaciones SBC

Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia

Calle 76 #87-14, Robledo Palenque

Medellín, Colombia

Concepto y fotografía de portada:
Isabel Orozco Álvarez

Agradecimientos a July Paola Fernández Rojas y Ever Enrique Maestre Alvarado.

Diseño de portada y maquetación:
Bani Joesser Izquierdo Hurtado

ISBN: 978-958-56908-0-6

Impreso en Colombia



INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULO

Trabajos para la Vida

(Para facilitadores del currículo. Leer antes de organizar e implementar este currículo)

Querido facilitador, ¡bienvenido al currículo *Trabajos para la vida*! Usted probablemente ha leído la cartilla *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento* y tal vez facilitó o apoyó el currículo *La esperanza económica después del desplazamiento forzoso* (véase más adelante, “Materiales de la línea de Economía”). Ahora usted puede ayudar a varias personas que participaron en ese currículo a buscar y obtener un empleo formalmente integrado al mercado laboral y hacer carrera dentro de una empresa que le permita atender sus necesidades básicas, para entonces florecer económicamente, de manera consistente a través del tiempo, después del desplazamiento forzoso.

Esta introducción le brinda a usted, como facilitador del currículo, una orientación al currículo mismo e indicaciones sobre cómo desarrollar el contenido del currículo dirigido a personas en situación de desplazamiento, con el apoyo de un equipo de su propia iglesia.

¿Para qué estudiar este currículo?

El propósito de este currículo es compartir unas lecciones cristianas vitales para el desarrollo económico de las personas en situación de desplazamiento y además facilitar su proceso de identificar cómo cada uno de ellos puede salir adelante económicamente a través de un empleo formal.

Este currículo ha sido diseñado para quienes están explorando la posibilidad o han tomado la decisión de hacerse empleados en el mercado laboral, ofreciendo sus capacidades como personas competentes para trabajar en un oficio en el cual son diestros y del cual esperan una remuneración frecuente y constante. Cada participante tendrá la capacidad de crear su propio plan de carrera, a partir de la experiencia personal de cada uno en conjunción con la incorporación de recursos personales y sociales indispensables para abrirse puertas duraderas en sus lugares de trabajo.

El currículo crea un espacio en el cual usted como facilitador y otros miembros de su iglesia que poseen habilidades en temas de negocios o empleabilidad, puedan emprender relaciones de confianza y mentoreo que producen cambios en familias que están buscando una oportunidad para transformar su calidad de vida a través de una mejor economía fundamentada en valores cristianos para la productividad.



Lecciones

Este currículo corto contiene seis lecciones.

- **Lección 1: La bendición del trabajo para salir adelante**
 - Esta lección ayuda a los participantes a entender el concepto bíblico del trabajo aplicado a sí mismos, valorando además los dones y talentos que cada uno posee.
 - Además, les anima a comprender que, aunque siempre existen obstáculos para salir adelante económicamente, estos son superables.
- **Lección 2: Imaginar y buscar mi trabajo futuro**
 - Esta lección estimula la elaboración inicial de un plan de carrera personal, a partir de las habilidades y los intereses individuales, así como las oportunidades del mercado laboral en la región.
 - También ofrece principios básicos de la pirámide laboral y las necesidades de formación para ubicarse dentro de esa pirámide.
- **Lección 3: Motores para seguir adelante haciendo realidad el plan de carrera**
 - Esta lección prioriza la necesidad de desarrollar un carácter personal con valores bíblicos como la confianza, el esfuerzo o la ética, como virtud fundamental para ser buenos empleados, que se diferencian positivamente de sus compañeros, de modo que sean reconocidos no solo por sus capacidades laborales sino por sus cualidades como personas responsables que agregan valor a la empresa.
- **Lección 4: Hacer contacto con un nuevo empleo**
 - Esta lección se enfoca en cómo prepararse para lograr conectar por primera vez con una empresa, y luego cómo presentarse en una entrevista, utilizando habilidades de comunicación escrita, verbal y no verbal.
- **Lección 5: Construir una buena relación con el empleador**
 - Esta lección provee herramientas útiles tanto para iniciar la experiencia de trabajo dentro



de una empresa como para mantenerse en ella, brindando satisfacción a las expectativas del empleador y creciendo como personas en perspectiva de largo plazo.

- **Lección 6: Avanzar con la actitud correcta**
 - Esta última lección buscar motivar a los participantes a seguir adelante en su plan de carrera. Aunque a veces se pueda fallar o perder el rumbo, siempre es mejor permanecer en el plan de Dios con actitudes correctas que permiten avanzar floreciendo en todas las áreas de la vida.

Estructura de las lecciones

Cada lección está estructurada en distintas secciones, descritas a continuación, y por lo general cada lección contará con cada una de estas secciones.

Información preliminar para el facilitador



Objetivos

Cada lección comienza con un listado de sus objetivos. Aunque no es necesario comunicar estos objetivos a los participantes, como facilitador usted debe estar pendiente de que los objetivos se hayan cumplido por medio de las actividades de la lección.



El *Reloj* es una corta tabla que indica aproximadamente cuánto tiempo demora cada sección de la lección. Aunque no todas las lecciones van a durar el tiempo estimado, es importante que en promedio sigan estas directrices para que la lección no se extienda demasiado. Si la lección se extiende demasiado, el nivel de participación se va a ver afectado. (Para más instrucciones sobre cómo manejar bien el tiempo de la lección, véase más adelante “Manejo del tiempo”).

M a t e r i a l e s

Es la lista de todos los materiales que se necesitarán para cada sección de la lección.

Nota: con frecuencia se menciona la necesidad de hojas de papel periódico, cinta pegante y marcadores, pero si el sitio donde se reúnen cuenta con un tablero con tiza/ marcadores, este se puede usar como alternativa.



Preparativos

Este texto enumera los preparativos que debe hacer el facilitador antes del inicio de la clase. Es vital que el facilitador se familiarice con la lección y realice los preparativos algunos días antes de la lección para que todo esté bien organizado. En el caso de ciertas actividades, será necesario ensayar lecturas o familiarizarse con el contenido antes de la lección.

Desarrollo de la lección

Después de la sección de *Preparativos* aparece la sección de *Desarrollo de la lección*, a partir de la cual comienzan las secciones de cada lección. En cada sección hay:

- Una explicación del propósito de cada actividad.
- Una aproximación del tiempo requerido para realizar la sección.
- Una descripción detallada de la actividad para el facilitador.
- Preguntas específicas que el facilitador planteará para dialogar con los participantes.



Introducción

La mayoría de las lecciones se abren con una reflexión que les ayuda a los participantes a conectar su experiencia personal o su conocimiento previo al tema que será abordado en la lección, varias de ellas acompañadas por un video que se encuentra disponible en la página web de www.feydesplazamiento.org/videos/economia. En algunas lecciones se invita a los participantes a compartir experiencias previas en línea con el tema a ser abordado.



Estudio bíblico

En este momento de la lección se comparte una reflexión bíblica con casos de personajes que tuvieron experiencias significativas similares a las realidades que viven personas en situación de desplazamiento. Se anima a los participantes a conocer, entender y tomar ejemplos desde las Escrituras para hacer diferente su rumbo económico con carácter, decisiones y acciones.



Se incluyen preguntas para que los participantes puedan dialogar sobre la relevancia de cada caso presentado, y unos comentarios básicos para que el facilitador los incorpore en el diálogo.

Actividad

Cada lección del curso incluye por lo menos una, y a veces varias, actividades para fomentar el aprendizaje, entre las cuales están: juegos u otra actividad física, clínicas de comunicación, estudios de casos.

Lección de vida

Se refiere a una actividad gráfica, o a la aplicación de tips prácticos para el comportamiento, o a la intervención de un invitado para exponer temas especializados, que complementan cada una de las seis lecciones, abordando asuntos vitales que los participantes deben ajustar, no solo en su forma de pensar, sino también en su comportamiento y sus relaciones con otros.

Cierre

Al final de cada lección, el *Cierre* brinda un espacio para recibir cualquier pregunta o comentario que surja. Adicionalmente, se incluye un tema de oración para finalizar.

Plan de carrera

Un elemento transversal en este currículo es el *plan de carrera*, el cual cada participante empieza a elaborar en la segunda lección y va enriqueciendo en las siguientes dos lecciones. Este *plan de carrera* es la brújula que guiará las acciones que cada participante decide llevar a cabo, resumiendo en él sus habilidades más sobresalientes, definiendo la estrategia para buscar un empleo, y planeando la continuidad hacia el futuro para perfeccionar o ampliar sus habilidades y así crecer dentro de una empresa o abrirse espacio en otras organizaciones donde logre nuevas oportunidades.

El formato del *plan de carrera* se ha diseñado a manera de mapa con el cual se busca representar el camino de la vida laboral que se planea recorrer para la formación personal y la consecución de futuras opciones de trabajo. El mapa del *plan de carrera* está disponible tanto en esta guía del facilitador como en el cuadernillo del participante.



Cuadernillo del participante

Al comienzo de la primera lección se debe entregar a cada participante el “Cuadernillo del participante”, el cual se puede descargar e imprimir de la página web **www.feydesplazamiento.org/materiales/economía**. Este es un texto que se debe llevar a cada clase, puesto que incluye espacios para realizar ciertas actividades y tomar apuntes.

Este cuadernillo es para uso práctico de los participantes, o para ayudarles a recordar algunos conceptos claves sin necesidad de escribirlos mientras se desarrolla cada lección. Se espera que el uso del cuadernillo ayude a la reflexión, y que esto a su vez lleve a cada participante a la toma de decisiones, al interactuar consigo mismo, con sus compañeros de jornada y con el equipo de facilitadores.

Hay que tener en cuenta que muchos participantes en el curso van a tener niveles limitados de alfabetización. El cuadernillo está diseñado como una herramienta para las personas que sí pueden leer, pero usted y los otros miembros de su equipo deben estar atentos a la posibilidad de que algunas personas van a necesitar ayuda para escribir en sus cuadernillos o leer sus instrucciones. Es importante no dejar que los participantes se sientan incómodos o que se retiren de la clase al sentir que no pueden participar en las lecciones o en las tareas en casa.

Equipo del currículo

Usted está leyendo esta introducción como el facilitador (o uno de los facilitadores) de este currículo. Pero lo ideal es que este currículo sea realizado con la participación de un grupo de personas profesionales (idealmente de su iglesia) con habilidades en temas de negocios, administración y/o economía. Los animamos a invitar a varias de las personas identificadas en la aplicación del *Inventario de habilidades para profesionales* en la cartilla *El profesional cristiano y la recuperación económica de las personas en situación de desplazamiento*. En el mejor de los casos, habría un miembro del equipo del currículo para acompañar a cada participante.

Se deben seleccionar personas que cuentan con las habilidades profesionales necesarias para que jueguen el papel de acompañantes en este currículo y para que, después de este currículo, puedan servir de mentores a las personas en situación de desplazamiento en sus trayectorias económicas como empleados.

No se puede exagerar la importancia de tener un fuerte

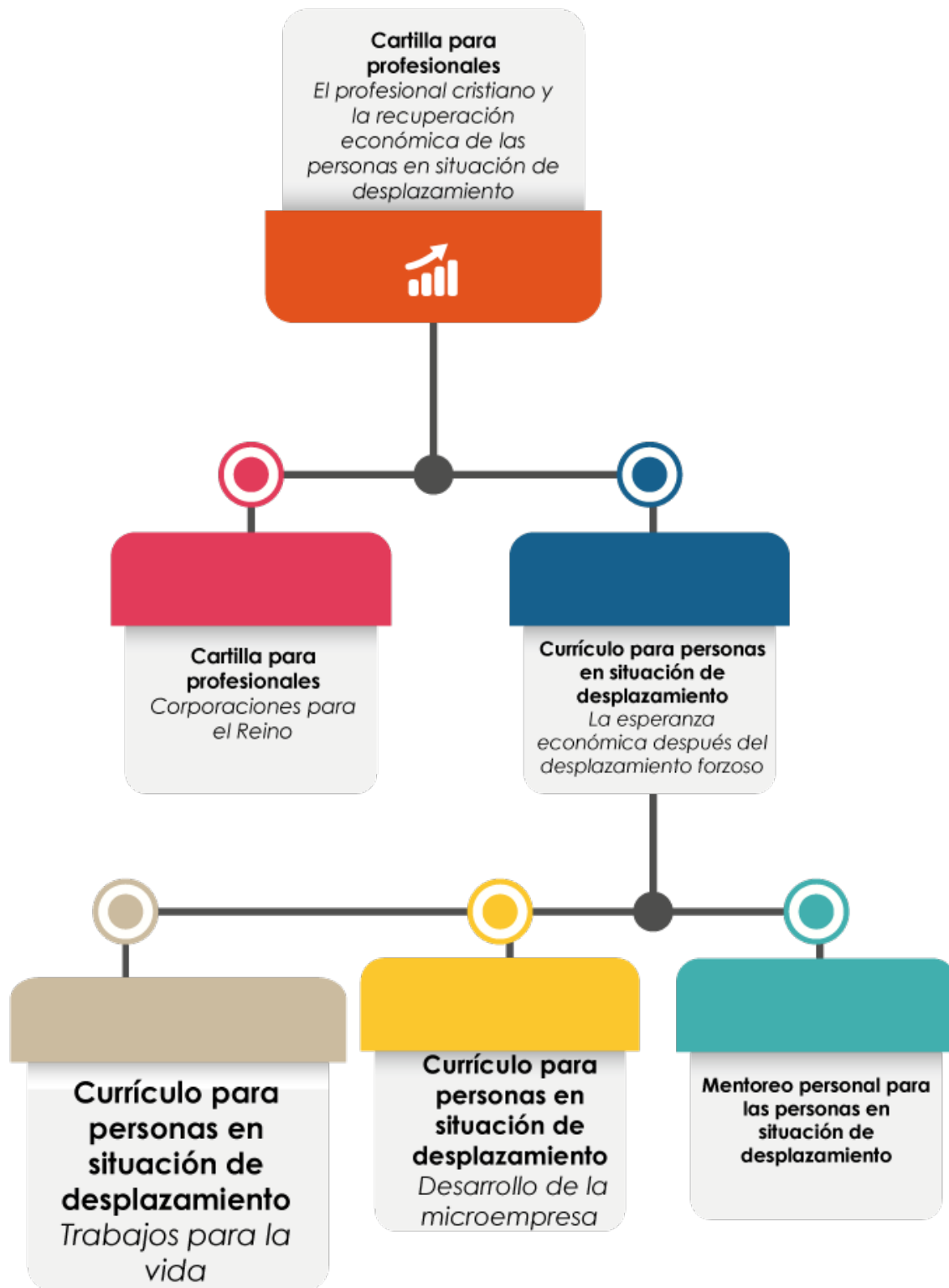


equipo para este currículum. En primer lugar, los miembros del equipo del currículum dialogarán con los participantes y darán retroalimentación constructiva y personalizada a cada participante sobre sus *planes de carrera*. Además, estas personas pueden facilitar conversaciones en grupos pequeños, ayudar a las personas con niveles bajos de alfabetización a participar plenamente en el currículum, y pueden ser mentores o acompañantes de las personas cuando emprendan su búsqueda de empleo con base en los aprendizajes de este currículum. Además, ¡serán un apoyo logístico y emocional para usted!

Usted y cada miembro del equipo del currículum tienen experiencias personales que les servirán para dar vida a esta capacitación en su contexto. Así que cuando consideren que sus anécdotas personales encajan, ¡cuéntenlas!




Materiales de la línea de Economía





Responsabilidades del facilitador

Como el facilitador del currículo, tendrás las siguientes responsabilidades:

- Convocar a todos los participantes de la comunidad desplazada y los miembros del equipo del currículo, e identificar las fechas y las horas de mayor disponibilidad.
- Hacer todo lo señalado en la sección de *Preparativos* al comienzo de cada lección, incluso los ítems señalados a continuación.
- Prepárate bien y con varios días de anticipación para cada lección, lo cual implica organizar el espacio donde se realizará el encuentro y recoger los materiales necesarios que se enumeran en la sección de *Materiales* al comienzo de cada lección.
- Ensayar, leyendo en voz alta, cada texto bíblico que se estudiará en el transcurso de la lección, o nombrar a alguien para que practique la lectura con anterioridad, de modo que fluya naturalmente.
- Familiarizarte bien con el procedimiento de cada lección, para que sepa cómo facilitar cada actividad, cuáles son las preguntas de reflexión, cuáles observaciones debes hacer tú como facilitador y cuáles tareas deben hacer los participantes después de cada lección.
 - Nota: cada vez que el facilitador tiene que decirle algo al grupo, en el margen del currículo se incluye el siguiente ícono: 
 - Hay otras instrucciones sobre lo que el facilitador tiene que hacer, pero por razón de la abundancia de estas, no se usa ningún ícono para señalar las cosas que el facilitador debe hacer. Así se ve qué tan importante es que el facilitador se familiarice bien con la lección de antemano.
- Organizar las fechas de cada encuentro y comunicárselas a los participantes (véase más adelante, *Programación de reuniones*).
- Manejar bien el tiempo de cada lección (véase más adelante, *Manejo del tiempo*).



Listado de materiales y recursos

En el transcurso de este currículo, se necesitarán los siguientes materiales para una o más lecciones. Adicionalmente, hay un listado de los materiales necesarios para cada lección al comienzo de cada una.

- Esta guía del facilitador.
- Cuadernillo del participante (uno para cada persona).
- Un tablero u hojas de papel periódico (muchas).
- Marcadores de colores o tiza.
- Cinta pegante.
- Lapiceros.
- Borrador.
- Líderes de apoyo para trabajar cerca a los participantes.
- Profesionales externos y empresarios. *Nota:* para lograr las actividades de las lecciones 4 y 5 se solicita contactar al menos un mes antes a los profesionales externos requeridos.

Participantes en el currículo: personas en situación de desplazamiento

Usted está leyendo esta introducción como el facilitador (o uno de los facilitadores) del currículo. La audiencia de este currículo se constituye por personas en situación de desplazamiento que buscan maneras de mejorar su situación económica al ser empleados formalmente vinculados al mercado laboral.

El currículo no requiere que los participantes sean altamente alfabetos, pero requiere un nivel básico de lectura y una capacidad básica de entender números. Sin embargo, el currículo también cuenta con el supuesto de que habrá personas profesionales de las iglesias que pueden acompañar la realización del currículo y cada una de sus actividades (véase arriba, “Equipo del currículo”). Se espera que el currículo se dicte a un grupo de entre aproximadamente 5-25 participantes, dependiendo en parte del número de personas que haya en el equipo del currículo.

Los participantes no tienen que identificarse como cristianos, ni cristianos evangélicos, pero se les debe informar que el currículo se enseña desde la perspectiva de la fe cristiana. (Cabe mencionar que los componentes bíblicos y teológicos que vas a compartir deben ser compatibles con la fe de los participantes católicos también).



Manejo del tiempo

Cada una de las actividades de las lecciones es importante y contribuye de una manera específica al aprendizaje de los participantes. Para poder realizar todas las actividades, será muy importante un buen manejo del tiempo. Con este fin:

- Asegúrate de tener todos los materiales listos al inicio de la clase.
- Al inicio de cada actividad, infórmales a los participantes hasta qué hora la estarán realizando. Es mejor decir, "Tenemos hasta las 11:10", por ejemplo, que decir, "Tenemos 10 minutos".
- Dos o tres minutos antes del cambio de cada actividad, indícales a los participantes que ya se está terminando el tiempo de la actividad actual.
- Inicia la siguiente actividad a tiempo, aún si hay algunas personas que todavía no han concluido la anterior.
- Reduce la cantidad de tiempo durante la cual usted (el maestro) habla. Di lo esencial, sin extenderse en explicaciones largas.
- Trata de manejar la duración de las intervenciones de los participantes. Sé respetuoso, pero no permitas que una sola persona se extienda demasiado. Usa frases como "Vamos a darle la oportunidad de participar a [nombre de otra persona]".
- Si consideras que la participación de todas las personas tomaría demasiado tiempo, en lugar de pídeles que compartan con todo el grupo, pídeles que compartan con la persona que tienen al lado, en parejas. Esto permite que todos participen, pero hace más fácil manejar el tiempo de la discusión.

Programación de reuniones

Se sugiere que los encuentros del currículo se organicen semanalmente, puesto que el currículo asigna ciertas tareas y reflexiones bíblicas para realizar después de cada encuentro, y toca asegurar que la gente tenga suficiente tiempo para realizar esas actividades. No obstante, el intervalo entre las reuniones no debe ser demasiado largo, o la gente va a perder el ritmo y el impulso del currículo. La duración de cada lección será aproximadamente de 1 hora y 45 minutos.



Retroalimentación

Seguimos mejorando este currículo, y por tal razón, queremos pedirte a ti, el facilitador del currículo, tus apreciaciones y críticas del mismo. Así, hemos preparado cuestionarios muy breves para realizar después de cada lección. En esta guía, al final de cada lección, hay una página con instrucciones sobre cómo acceder al cuestionario en línea (a través de un enlace o por un código QR que se puede leer con tu celular inteligente). Realizar este cuestionario después de cada lección nos ayudará mucho a fortalecer este currículo para el futuro.

¡Gracias!

Agradecemos inmensamente tu interés en este currículo. Deseamos que puedas disfrutar de cada encuentro realizado y que brinde una estructura para facilitar relaciones de respeto mutuo entre usted, el equipo de currículo y los participantes de la comunidad en situación de desplazamiento y tú. Es más, oramos para que el Señor guíe a tu equipo y a tu prójimo en situación de desplazamiento mientras ellos disciernen y pueden emprender su vida en el mercado laboral con la que mantendrán a sus familias y serán de bendición a su comunidad. Sabemos que el currículo requiere una inversión seria de su tiempo y esfuerzo, y pedimos que el Señor honre tus energías y que produzcan mucho fruto.

¡Bendiciones!



La bendición del trabajo para salir adelante

Lección 1



La bendición del trabajo para salir adelante - Lección 1



Preparación para la Lección 1

Los participantes están aquí para empezar una jornada que les lleva del desempleo al empleo. Pero también están en una carrera más grande a través de la vida. El empleo es una parte importante por lo que confiamos que este curso les ayudará a averiguar cuál es su destino y cómo llegar allá. Para averiguar a dónde van, tienen que saber dónde empiezan.

Trabajos para la vida usa la Biblia como libro de texto, una herramienta para ayudarnos a darle sentido a la vida. La Biblia nos provee historias y ejemplos de personas que han superado barreras para triunfar en la vida. Estas historias superan diferencias de tiempo, edad, clase económica, raza y cultura. Los participantes tal vez vienen con una variedad de ideas sobre Dios. La meta es ayudarles a los participantes a entender que tienen valor, que Dios los ama, y cómo los principios de la Biblia pueden ayudarles para alcanzar una vida productiva y equilibrada.

La experiencia de vida que nos trajo hasta aquí es diferente para cada persona. Hay cosas que pasan en cada historia de vida que pueden afectar la capacidad de conseguir o mantener un empleo. En este curso, queremos examinar las desilusiones que nos han pesado mucho en el pasado. Veremos la manera en que estas desilusiones nos nublaron la visión y afectaron nuestras actitudes sobre la vida, la felicidad, las relaciones y el empleo.



Es importante pensar en estas cosas porque las dificultades de la vida pueden extenderse al trabajo, y muy a menudo lo hacen. *Trabajos para la vida* nos ayudará a darle sentido al pasado para que este no nos estorbe la capacidad de proveer y cuidar de la familia y de nosotros mismos en el futuro.



Nota metodológica para el facilitador

La primera clase puede ser un paso muy importante para los participantes mientras evalúan de qué se trata el curso, y si vale la pena esta inversión de su tiempo y esfuerzo. Es muy importante darle la bienvenida a cada participante y tener un ambiente muy cómodo, mientras ellos evalúan si realmente quieren comprometerse con el curso. Es una buena idea poner música edificante al principio mientras los participantes llegan y durante el tiempo del descanso, y servir un refrigerio. Esta reunión establece el ambiente para todas las reuniones, así que haz un buen esfuerzo para comunicar la energía y esperanza que queremos darles a los participantes.

A partir de la primera clase, es importante darles la bienvenida a los participantes y ayudarles a ver su valor y también demostrar la ayuda y el sistema de soporte que tendrán durante el entrenamiento. Todos los líderes del programa deberían estar presentes en esta primera clase y ser presentados como la columna vertebral que estará para apoyarles.



Objetivos

- o Entender el concepto bíblico del trabajo y reconocer que existen obstáculos que pueden ser superados.
- o Valorar los dones para el trabajo y la capacidad para superar los obstáculos.
- o Tomar decisiones que afecten positivamente la búsqueda de trabajo.

Reloj

Introducción - Nuestro valor y nuestra posibilidad de salir adelante – 30 minutos

Estudio bíblico - ¿Por qué trabajar? – 20 minutos

Actividad - Obstáculos de la vida – 30 minutos

Lección de vida - Aprender de la superación de otras personas – 25 minutos

M a t e r i a l e s

Introducción

Nuestro valor y nuestra posibilidad de salir adelante

- o El video *Nuestro valor y nuestra posibilidad de salir adelante*, de la página web **www.feydesplazamiento.org/videos/economia**.
- o Cuadernillo del participante.
- o Lapiceros, marcadores, lápices, colores, crayolas.
- o Hojas de papel en blanco, tamaño pliego o medio pliego.



Estudio bíblico

¿Por qué trabajar?

- Hojas de papel periódico, marcadores, cinta pegante (o pizarra y tiza).

Obstáculos de la vida

- Una copia de “La historia de Margarita”.
- Las cuatro fotos de “La historia de Margarita”, disponibles en la página web **www.feydesplazamiento.org/materiales/economia**, en la carpeta *Materiales de apoyo*.
- Papelitos dentro de una bolsa plástica, con preguntas de la actividad.

Aprendiendo de la superación de otras personas

- Marcadores, lápices, colores, crayolas.
- Opción 1: no necesita materiales.
- Opción 2: una copia del texto “La superación de obstáculos: ejemplos desde la Biblia”.

P r e p a r a t i v o s

Introducción

Nuestro valor y nuestra posibilidad de salir adelante

- Descargar el video *Nuestro valor y nuestra posibilidad de salir adelante* de la página web **www.feydesplazamiento.org/videos/economia**.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.
- En caso de no poder reproducir el video, el facilitador debe familiarizarse con el contenido escrito del vídeo para poderlo parafrasear para los participantes.
- Imprimir suficientes copias del *Cuadernillo del participante* para cada persona que va a asistir.
- Pegar papel en blanco en las paredes alrededor del lugar de entrenamiento, una hoja de papel por cada participante.





Estudio bíblico

¿Por qué trabajar?

- Ensayar la lectura de los textos bíblicos para poder leerlos con fluidez.
- Organizar el espacio donde se colgará el papel periódico

Actividad

Obstáculos de la vida

- Sacar una copia de “La historia de Margarita” para la persona que lo va a leer (se sugiere que sea otro acompañante de la clase, y no el facilitador, para mayor variedad en la participación).
- Ensayar la lectura de “La historia de Margarita” para poder leerla con fluidez.
- Imprimir las cuatro fotos de “La historia de Margarita” de la página web **www.feydesplazamiento.org/materiales/economia**, de la carpeta “Materiales de apoyo”.
 - Organizar dónde colgar las imágenes.
- El facilitador se debe familiarizar con las preguntas que se van a socializar y las observaciones que se van a compartir, para poder comunicar la información de una manera natural.
- Escribir las preguntas en papelitos y depositarlas dentro de una bolsa, para ser sacadas, leídas y respondidas durante la actividad.

Lección de vida

Aprender de la superación de otras personas

- Opción 1: el facilitador (u otro líder del grupo que está dispuesto a compartir) prepara una reflexión corta sobre su propia historia de superar obstáculos y avanzar en su vida profesional.
- Opción 2:
 - Invitar al pastor a compartir brevemente (7-8 minutos) con el grupo, desde la Biblia, sobre el tema de la superación de obstáculos.
 - Facilitarle al pastor una copia del texto “La superación de obstáculos: ejemplos desde la Biblia”.





Desarrollo de la lección

Introducción

NUESTRO VALOR Y NUESTRA POSIBILIDAD DE SALIR ADELANTE





Propósito

El propósito al iniciar esta clase es crear un ambiente emocionante y acogedor para los participantes y explicar el propósito del entrenamiento de *Trabajos para la vida*.

 **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la actividad: video

- En preparación para el video y con el ánimo de incentivar el trabajo en grupo que será una constante durante todo el curso, el facilitador invita a los participantes a dirigirse a las hojas de papel en blanco que están pegadas alrededor del lugar del entrenamiento. 
- Una vez que cada participante esté frente a una hoja de papel, se les entrega: marcadores, lapices, colores o crayolas.
- El facilitador indica que cada participante debe dibujar, escribir o realizar un símbolo que represente 



- el trabajo que le gustaría conseguir con la ayuda del presente entrenamiento.
- Una vez hayan terminado, se les invita a dibujar o escribir debajo de lo realizado anteriormente, por qué les gustaría conseguir ese trabajo.
 - El facilitador explica que el propósito de este primer vídeo es presentar el acercamiento del programa **Trabajos para la vida**, y comunicar la convicción central del programa: que Dios tiene un propósito para cada persona y que el trabajo es una parte de cómo nosotros realizamos el propósito para el cual Dios nos ha creado.
 - El facilitador reproduce el vídeo *Nuestro valor y nuestra posibilidad de salir adelante*.
 - En caso de no poder reproducir el vídeo, se recomienda que el facilitador se familiarice con el contenido del video (véase a continuación) para poderlo parafrasear bien para los participantes. Para esta opción el facilitador debe ir con un atuendo de obrero (casco, martillos, destornillador, entre otros), esto facilitará la atención de los participantes hacia usted.





Nuestro valor y nuestra posibilidad de salir adelante



¡Bienvenidos a *Trabajos para la Vida*!

Estamos emocionados que estén aquí. Cada uno de ustedes es especial – tienen dones, talentos y capacidades que son una parte de su valor. Les agradecemos por demostrar la valentía y la fuerza para llegar aquí, y participar en este curso – por su anhelo de crecer, aprender, y enfrentar retos para salir adelante alcanzando sueños y nuevas metas. Durante el curso, se les presentarán muchos voluntarios y personas que quieren ayudarles a ustedes. Nuestro trabajo es hacer todo lo posible para asegurarles que logren sus metas.

Cada uno de ustedes está aquí para empezar un viaje, un camino – desde el desempleo hasta el empleo, o desde el subempleo a un empleo mejor. El trabajo es una parte importante de nuestra vida, aunque no es la única parte, es realmente importante.

Juntos vamos a reflexionar sobre cómo su trabajo forma parte de su “historia de vida”. **¿Qué es** una “historia de vida”? Es un término que describe el progreso a través de la vida. La historia ha sido diferente para cada uno de nosotros.

Les ayudaremos a identificar dónde han estado, dónde están ahora, y a dónde quieren ir. Hay cosas que pasan durante la vida que pueden afectar la capacidad de conseguir o mantener un empleo. En este curso, queremos examinar las desilusiones que nos han pesado mucho en el pasado. Veremos la manera en que estas desilusiones nos nublaron la visión y afectaron nuestras actitudes sobre la vida, la felicidad, las relaciones, y el empleo. Es importante pensar en estas cosas porque las dificultades de la vida pueden extenderse al trabajo, y muy a menudo lo hacen. *Trabajos para la vida* nos ayudará a darle sentido al pasado para que este no nos estorbe en la capacidad de proveer y cuidar de la familia y de nosotros mismos en el futuro.

Nuestra meta con este entrenamiento es ayudarles a ver su empleo como parte de la vida. Las herramientas de *Trabajos para la vida* nos ayudarán a escoger un destino y hacer una hoja de ruta para llegar al destino. También queremos ayudarles a continuar con el logro de sus metas en cuanto al empleo para satisfacer mejor sus necesidades básicas de salud, alimentación, vivienda, educación y cuidado en la vejez.

Juntos, ustedes y nosotros, formamos un equipo, y seremos sus consejeros. Durante las próximas sesiones caminaremos juntos. Para aprovechar más el curso, debe ser honesto con sí mismo y sus consejeros y facilitadores. Hay algunos requisitos para que este viaje sea exitoso: la participación activa, la confianza en otros, y la construcción de relaciones que le sostendrán durante los próximos pasos.

Nuestro valor y el propósito de Dios para cada uno

En *Trabajos para la vida*, usamos lo que está escrito en la Biblia para guiarnos. Usamos la Biblia como un libro de texto porque se ocupa de las luchas humanas





que son comunes para toda la gente del mundo, y contiene historias de vida de personas como nosotros. Pinta un cuadro de Dios, quién es, cómo se siente acerca de cada uno de nosotros, y su plan para todos.

Ustedes tienen valor para Dios, para nosotros, y los trataremos con respeto. En *Trabajos para la vida*, aprenderemos qué dice Dios sobre quién nos creó para ser, porque este entendimiento cambiará el resto de nuestra vida. La Biblia dice que cada uno de nosotros es “una creación admirable” (Salmos 139:4) y que fuimos hechos a la imagen de Dios (Génesis 1:26) y que nos ama (Juan 3:16). Eso significa que cada uno de ustedes es muy valioso para él y para nosotros. En este curso, serán tratados con el respeto y la dignidad que merecen cómo una creación admirable de Dios. Les animamos que también se muestren unos a otros este respeto y dignidad.

La mayoría de las personas solo se dan cuenta que están en un caminar por la vida cuando miran hacia atrás al pasado. Y muy a menudo, su historia no es la que hubieran elegido si se hubieran dado cuenta que podían escoger. Queremos que ustedes se den cuenta que pueden elegir para el futuro.

Perdemos oportunidades cuando esperamos hasta el fin de la vida para reflexionar sobre lo que es importante en la vida. Perdemos la oportunidad de descubrir un propósito significativo para la vida, y una dirección o metas para continuar creciendo. Perdemos las buenas cosas que Dios tiene planificadas para nosotros.

¿Cómo aprovechamos al máximo las oportunidades que tenemos ahora? Leamos juntos Jeremías 29:11. Dios dice de cada uno de nosotros: “Yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes: planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza.”





Aportes del facilitador para la reflexión sobre el video

Después de que la gente haya visto el video o haya escuchado la versión hablada del facilitador, el facilitador explica que este entrenamiento está diseñado para ayudarles a descubrir el propósito y los planes de Dios para su vida, especialmente en el área del trabajo.



Trabajos para la vida les ayudará a:

- Entender su valor único.
- Descubrir el propósito de Dios para su vida.
- Descubrir los dones y talentos que Dios le ha dado para capacitarle para cumplir su propósito en su vida.
- Aplicar sus dones y talentos a un trabajo o carrera que cumplirá este propósito y enriquecerá su vida y su capacidad de cuidar a su familia.

El facilitador también explica que es importante tener expectativas realistas. Las expectativas no realistas siempre nos desilusionarán. Tener expectativas realistas hará más fácil saber dónde estamos y cuánto nos hemos desviado del camino.

El facilitador les indica a los participantes que abran sus *Cuadernillos* a la primera sección de esta primera lección, titulada *La bendición del trabajo para salir adelante*. En esta sección se puede ver el siguiente cuadro que resume los beneficios de participar en *Trabajos para la vida*. El facilitador brevemente resalta dos o tres puntos que considera especialmente pertinentes para el público.





Beneficios de *Trabajos para la vida*

Este entrenamiento de *Trabajos para la vida* va a requerir mucho de usted. Pero una vez que complete el curso, habrá podido:

- Descubrir cómo emparejar sus intereses y habilidades con un oficio que pueda sostenerle en el futuro.
- Desarrollar un *Plan de carrera* (un plan vocacional) que le guiará al trabajo seleccionado.
- Identificar los obstáculos al progreso en el viaje de su vida y desarrollar un plan para superarlos.
- Entender por qué el carácter es la cualidad más importante para el éxito.
- Aprender cómo investigar, localizar y asegurar un trabajo.
- Aprender cómo mantenerse en el empleo y avanzar a posiciones más altas dentro del mismo.
- Desarrollar amistades con sus compañeros, animadores, instructores y pastores, como también conectarse con empleadores del área y recursos comunitarios que tienen interés en ayudarle a lo largo de su viaje.
- Aprender la autodisciplina y herramientas para permanecer en el camino correcto para seguir progresando hasta alcanzar sus metas de empleo.



Presentación de los participantes



El facilitador invita a cada participante a presentarse ante grupo: compartir su nombre, explicar por qué está aquí y socializar uno de los beneficios de tomar el curso *Trabajos para la vida* que más le gusto.



Estudio bíblico

¿Por qué trabajar?

Propósito: Entender el concepto bíblico del trabajo por medio del estudio de Génesis 1:26-28.

Animar a los participantes a entender que Dios nos creó con un propósito, el cual incluye la bendición de trabajar, y que él escogió el trabajo como la principal forma de proveer para nuestras necesidades básicas.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador les pregunta a los participantes ¿Por qué debemos trabajar? Da el espacio a una o dos personas que compartan sus respuestas.
- Luego, les pregunta ¿El trabajo es una bendición o una maldición? Indica que los que piensen que es bendición se pongan de pie y los que creen que es una maldición se queden sentados.
- El facilitador lee el texto en el cuadro en voz alta, y les pide a los participantes que pongan mucha atención a la lectura y que traten de identificar la visión de Dios frente al trabajo.



Todas las razones para trabajar que hemos mencionado, son muy valiosas. Hay muchos beneficios del trabajo fijo. Pero no hay razón más importante que la que mencionamos anteriormente: Dios nos creó y diseñó con un propósito que incluye la bendición de trabajar. Y Dios diseñó el trabajo como una forma de proveer para nosotros y nuestras familias.

Leamos lo que dice la Biblia acerca del trabajo.

- **Génesis 1:26-28** ²⁶ Y dijo (Dios): “Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y todos los reptiles que se arrastran por el suelo.” ²⁷ Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó, ²⁸ y los bendijo con estas palabras: “sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra



y sométanla; dominen a los peces del mar y a las aves del cielo, y a todos los reptiles que se arrastran por el suelo.”

- **Génesis 1:31-2:2; 2:15** ³¹ Dios miró todo lo que había hecho, y consideró que era muy bueno. Y vino la noche, y llegó la mañana; ese fue el sexto día. ¹ Así quedaron terminados los cielos y la tierra, y todo lo que hay en ellos. ² Al llegar el séptimo día, Dios descansó porque había terminado la obra que había emprendido... ¹⁵ Dios el Señor tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara.



- Después de la lectura escriba en una hoja de papel periódico (o un tablero) “Fuimos creados con la bendición de trabajar”.

Preguntas para la reflexión



El facilitador invita a los participantes a responder a las siguientes preguntas en grupos de 2-3 personas.

- ¿Qué aprendemos de Dios en estos versículos?
 - Después de socializar la pregunta, el facilitador les pide a los participantes que llenen los espacios en el *Cuadernillo del participante*:
 - Dios **trabaja**.
 - Dios llamó a lo que hizo, **excelente**.
 - Dios **creó** al ser humano a **su imagen** y lo primero que hizo fue encomendarle **un trabajo**.
- ¿Por qué debo trabajar?
 - Después que los participantes han socializado la pregunta, el facilitador puede enfatizar los siguientes puntos.
 - Hace parte del propósito por el que fui **creado**.
 - Es una forma de **experimentar** lo que quiere decir ser creado a la imagen de Dios.





- Es una forma de **honrar** a Dios por los dones que me ha dado.
- Para usar los dones y talentos que tengo para: **servir** a otros; **proveer** para mí y mi familia; **dar** a otros.





Actividad

OBSTÁCULOS DE LA VIDA

Propósito: explicar el concepto de “obstáculos” – decisiones o circunstancias negativas que afectan el avance– que debemos reconocer en nuestro progreso por la vida.



Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad

Para iniciar, el facilitador anima a los participantes a mencionar o contar situaciones donde se presentan algunos obstáculos reales en sus vidas.



1) El facilitador les explica a los participantes:

- ✓ Los obstáculos son eventos específicos que afectan dramáticamente el progreso en la vida. Hay obstáculos en la vida de toda persona.
 - La vida está llena de diferentes historias que de seguro incluirán obstáculos.
 - Los obstáculos son inevitables.
 - Nuestras decisiones impactan nuestra vida para bien o para mal.
- ✓ Los obstáculos nos pueden retardar temporalmente, pero se pueden superar.
 - Los obstáculos pueden atrasar el progreso a la madurez física y emocional tanto como a la independencia y seguridad financiera, pero no tienen que ser permanentes en nuestra vida. La mayoría de los obstáculos se pueden vencer por medio del entrenamiento de *Trabajos para la vida* y así puede empezar el camino al éxito.
- ✓ Dios puede usar los obstáculos para llevarnos a un nuevo camino con mayores logros de los que jamás pensamos.



2) Un acompañante de la clase (o el facilitador mismo) presenta las siguientes cuatro fotos que representan la





historia de vida de una mujer llamada Margarita, en su niñez, juventud, madurez y proyección de vida, e invita a los participantes a ir recreando la historia según ellos la van percibiendo. Las fotos se encuentran disponibles en el *Cuadernillo del participante*.

- Después que los participantes hayan creado cada etapa de la historia desde su imaginación y la hayan compartido con el resto del grupo, el facilitador lee la historia de Margarita, etapa por etapa.
- El facilitador invita a los participantes en los grupos a identificar los obstáculos que afectaron a Margarita (por ejemplo, las cosas que le pasaron; sus circunstancias y cómo ella respondió ante estas; su actitud y carácter; sus decisiones, etc.).
- Se debe indicar que, en el *Cuadernillo del participante*, hay un cuadro que la gente puede ir llenando mientras escucha la historia de Margarita. Para cada fase de la vida de Margarita (niñez, juventud, madurez, proyección para el futuro) se pueden indicar cuáles fueron las características, obstáculos, y logros claves. Después de escuchar la lectura de la historia, invita a cada grupo a repasar y discutir brevemente los obstáculos y logros de la vida de Margarita.



La historia de Margarita

La superación por la fe y la perseverancia

Niñez



Margarita fue la cuarta hija de una familia que vivía en una zona de desplazamiento. El conflicto con un grupo armado al margen de la ley trajo un desastre económico a su región y la mamá se hizo prostituta para sostener a sus hijas menores. La mamá las dejó a ella y a su hermana mayor en un orfanato cuando tenían 2 y 5 años. Margarita vivió en el orfanato hasta que tuvo 11 años, cuando la adoptó una familia que vivía en Bogotá. Una educación muy baja y una nueva cultura le ocasionaron problemas a Margarita en la escuela.

Juventud



A pesar de sus luchas, Margarita pudo completar el bachillerato. Pero años de abandono de una madre abusiva, la hicieron rebelde y la llevaron a una vida de alcohol, drogas y aún de prostitución para sostenerse, cuando su familia adoptiva ya no podía tolerar su rebelión.





Madurez



Margarita se mudó de ciudad para vivir con su hermana mayor y empezó a participar en un curso de capacitación para el empleo, como resultado del cual tomó la decisión de convertirse en una maestra de primaria. Sin la educación o el dinero que necesitaba, Margarita empezó en el campo de la educación como chofer de un bus escolar. Con recursos muy limitados para el cuidado de sus 3 hijos, ellos iban con ella en su ruta cada día. Algunos meses después,

se graduó del curso de capacitación y avanzó al puesto de asistente de maestra en una escuela primaria cercana. Por su dedicación y trabajo, recibió una beca del municipio para ir a la universidad, y ahora está completando su carrera en educación.



El futuro de Margarita incluye el empleo de tiempo completo como maestra bilingüe con seguro y una pensión. Ahora ella comparte sus experiencias para animar a los estudiantes y jóvenes a que superen las circunstancias, sigan adelante con su educación, escojan su futuro, y vivan con felicidad y productividad.



Eventos
claves

-Nació y vivió en una zona de conflicto

- Madre alcohólica
-Huérfana a los 2 años
-Poca educación hasta los 11 años

Obstáculos

-Adicciones
-Rebeldeía
-3 hijos fuera del matrimonio

-Se graduó del colegio

Logros

-Adoptada en Bogotá
-Se graduó del bachillerato

-Falta de carrera, de dinero, y de alguien que cuide a sus hijos

- Se graduó del curso de capacitación para el empleo
-Llegó a ser ayudante de maestra
-Solicitó y obtuvo una beca para estudiar en la universidad.
- Estudió en la universidad.

Niñez

Juventud

Edad Adulta

Proyección para el futuro

- Graduarse de maestra
- Obtener empleo de tiempo completo como maestra bilingüe en una escuela
- Tener beneficios sociales y tener una pensión

-Se mudó de ciudad
-Asistió a un curso de capacitación para el empleo
-Consiguió un trabajo como chofer



3) El facilitador invita a los participantes a compartir con toda la clase sus reacciones ante las siguientes preguntas.



- El facilitador deposita dentro de una bolsa las preguntas anotadas en papelitos.
- Anima a voluntarios a pasar adelante, sacar una pregunta y responderla.
- Si la pregunta no queda totalmente resuelta, da la oportunidad a otro participante que la complemente, pero si no caen en cuenta de los puntos enfatizados en la columna derecha de la tabla, el facilitador debe asegurar que se mencionen.

Preguntas	Puntos de discusión
¿Margarita podía controlar el desarrollo su niñez?	No, tuvo problemas familiares en su niñez.
¿Cuándo empezó Margarita a salirse del camino en su vida?	Desde la niñez se fue en la dirección equivocada.
¿Cómo comenzó actuar Margarita al salirse del camino de la vida?	Su ira, frustración, etc. la llevó a tomar decisiones destructivas: alcohol, drogas, violencia, etc. con consecuencias negativas.
¿Cuáles fueron algunos eventos de la vida de Margarita que interfirieron en el progreso de su vida?	Dejar la escuela, embarazos siendo soltera, etc.
¿Qué comenzó a hacer Margarita cuando cayó en la cuenta de que iba por mal camino?	Tomar decisiones diferentes.
¿Cuándo empezó a mejorar la vida de Margarita?	El curso de capacitación para el empleo fue el comienzo.
¿Aun cuando Margarita comenzó a cambiar su vida, todavía tenía obstáculos para vencer, o cambió su vida totalmente en un momento?	Tenía otros obstáculos que vencer y tuvo que encontrar formas de superarlos.



¿Cómo respondió Margarita a los obstáculos en su camino después de comenzar a cambiar?

Margarita estuvo dispuesta a empezar de nuevo con sueldos mínimos, trabajar de noche, tener rutas de bus de madrugada, buscar estudiar más.

¿Qué hizo Margarita para vencer sus obstáculos?

Margarita tuvo que hacer cambios difíciles para encontrar una nueva dirección para su vida.

Observaciones para compartir



- ✓ Aunque Dios conoce nuestras historias individuales, somos responsables de las decisiones que tomamos. Todos los días tenemos que tomar una decisión: seguir el plan perfecto que Dios ha dispuesto para nosotros, o seguir nuestro propio plan. Nuestras decisiones impactan nuestra vida (negativa y positivamente).
- ✓ Nuestras decisiones se forman por nuestras actitudes y acciones. Todos tenemos que enfrentar pruebas en la vida. Nadie vive una vida sin dolor, tristeza ni desilusiones. Todos escogemos cómo nos vamos a “sentir” y cómo vamos a manejar las situaciones que nos suceden en la vida. Está en nosotros decidir si “el vaso está medio lleno” o “está medio vacío”.
- ✓ Margarita tuvo que tomar decisiones de lo que quería para su vida. Tuvo que tomar decisiones difíciles y hacer sacrificios personales para darle una nueva dirección a su vida. Al tomar buenas decisiones, tener auto-disciplina, recibir consejo sabio y ser perseverante, pudo vencer los obstáculos más dolorosos que habían servido de barreras temporales en su vida.



Lección de vida

APRENDER DE LA SUPERACIÓN DE OTRAS PERSONAS

Propósito: explicar que podemos aprender de y sentirnos animados por los ejemplos de otras personas que lograron superar obstáculos y salir adelante.



Tiempo: 25 minutos

- Descripción de la actividad

- Hay dos opciones para realizar esta actividad. El facilitador debe seleccionar una y prepararse de manera correspondiente antes de la lección.
 - Opción 1: compartir su historia personal.
 - El facilitador u otro acompañante del curso comparte parte de su historia personal, y como ellos personalmente lograron superar obstáculos y salir adelante en su vida profesional.
 - Esta actividad representa una oportunidad para que la gente conozca al facilitador y/o los líderes del grupo y vean cómo la gente toma decisiones para enfrentar y superar dificultades.
 - Opción 2: invitar al pastor a compartir una reflexión sobre la superación de obstáculos.
 - En vez de compartir la historia personal del facilitador u otro líder del grupo, se puede invitar al pastor a compartir desde la Biblia sobre personas que enfrentaron y superaron obstáculos.
 - Se recomienda facilitar al pastor el texto *La superación de obstáculos: ejemplos desde la Biblia* para orientar sus comentarios.
 - Tenga en cuenta (y explíquelo al pastor) que los participantes ya habrán tenido una larga lección, de modo que será importante no extenderse más de 7-8 minutos en esta reflexión bíblica.



La superación de obstáculos: ejemplos desde la Biblia



Podemos aprender mucho los unos de los otros, de personas a nuestro alrededor y de la vida de personas que Dios escogió incluir en la Biblia. El caminar por la vida de personajes bíblicos nos interesa mucho porque nos enseña muchas cosas que Dios quiere que sepamos para vivir como él quiere.

José, David, Rut y Jonás nos ofrecen valiosas enseñanzas de vida. Como todos nosotros, ellos experimentaron grandes luchas y se sobrepusieron a malas decisiones y circunstancias (obstáculos) para poder tener éxito y finalmente honrar a Dios con su vida. Las historias de su vida, junto con otros modelos para imitar que vamos a conocer, demostrarán cómo la integridad, la actitud, la perseverancia y la fe pueden llevar a una vida abundante y fructífera.

Usamos la Biblia como nuestro texto porque contiene muchas historias de gente como nosotros. Gente que tomó buenas y malas decisiones. Personas que tenían miedo, que dudaron de su habilidad para hacer lo que Dios les había pedido que hicieran, individuos que huyeron, sujetos que se rebelaron. Por último, la Biblia cuenta la historia de cómo Dios trabajó a través de esas personas y sus debilidades para lograr sus propósitos. Y aún más importante, nos cuenta como Dios continúa trabajando hoy día por medio de nosotros

A José, sus propios hermanos lo vendieron como esclavo. Se lo llevaron de su tierra natal a un país extranjero, lo acusaron falsamente de violación e injustamente lo metieron a la cárcel. Él experimentó situaciones que podríamos considerar como retrocesos y hasta fracasos, pero él nunca quitó su vista del trabajo de Dios en su vida.

A David, lo persiguió su jefe celoso quien trató de matarlo varias veces. Cometió adulterio y como consecuencia su hijo murió. David tuvo grandes éxitos cuando vivía para agradar a Dios, y tuvo una necesidad desesperada de ser perdonado cuando tomó malas decisiones.





Rut quedó viuda muy joven, fue extranjera en un país extraño, y se vio obligada a trabajar en los campos para proveer el sustento para su familia. La vida de Rut nos muestra que muchas veces los obstáculos no tienen que ver con decisiones que tomamos en el pasado. Pero, a menudo la forma en que tratamos las circunstancias puede ayudarnos a superar los obstáculos.

A Jonás lo tiraron al mar y sobrevivió porque un pez se lo tragó. Él había experimentado la gracia salvadora de Dios, pero su orgullo le impidió que fuera amable con otros.

La Biblia nos enseña que los problemas son parte de la vida, y que debemos contar con ellos. Juan 16:33 dice: "En este mundo afrontarán aflicciones." No podemos evitar los problemas, aunque nos portemos de lo mejor. Como dice Romanos 3:10: "No hay un solo justo, ni siquiera uno." Romanos 3:23 nos dice: "todos han pecado y están privados de la gloria de Dios." Nadie, ninguno de nosotros hace las cosas bien si se aparta de Dios. Los sufrimientos y debilidades son parte de la vida humana. Todos necesitamos ayuda para encontrarle sentido a nuestras luchas y sufrimiento.

Cada historia ilustra cómo nuestra decisión de seguir o no los ideales divinos para nuestra vida, afecta nuestro viaje. Dios nos llama a aceptar la responsabilidad por nuestras decisiones, dar cuenta de nuestras acciones a otras personas y a él. Él nos instruye a obedecer a la autoridad, a ser honestos y humildes, y a perseverar con paciencia y bondad. Cuando seguimos los ideales de Dios, vivimos en integridad. Cuando seguimos la norma de Dios y buscamos su ayuda, podemos evitar y vencer muchos obstáculos en el viaje de nuestra vida.

Las decisiones y compromisos hacen una diferencia. La diferencia entre superar nuestros obstáculos o permitir que nos venzan, son las decisiones que tomamos para que nuestra vida tome un nuevo rumbo, y el compromiso de hacer lo que sea para llegar hasta el fin.





Preguntas para dialogar



El facilitador invita a los participantes a pensar en los obstáculos de su propia historia de vida y contestar las siguientes preguntas, que también están escritas en el *Cuadernillo del participante*.

- El facilitador invita a cada participante a volver a la hoja donde realizó las imágenes en la introducción de la lección.
- Los invita a ponerse frente al trabajo que desearían alcanzar y les lleva a reflexionar con las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles han sido los mayores obstáculos que ha tenido para alcanzar ese trabajo que ha querido o para salir adelante? Les invita a anotarlos o realizar alguna seña que identifique esos obstáculos.
 - ¿Qué crees que dice la Biblia respecto a la superación de esos obstáculos? Les indica que en silencio dialoguen con Dios respecto a la forma como deben ir a superar los obstáculos.
 - ¿Cuáles decisiones debes tomar para superar esos obstáculos y seguir adelante buscando un futuro mejor?

Con marcador, colores o crayolas de color rojo les indica que escriban en el papel algunas decisiones que deben tomar.



Cierre



Para concluir, el facilitador, o el pastor, comparte las siguientes palabras de ánimo, las cuales también se encuentran en el *Cuadernillo del participante*.

“

¡Las Buenas Nuevas! Podemos encontrar descanso.

Cualquier vida está llena de obstáculos, aunque su forma varíe de una persona a otra. La vida puede cansarnos si tratamos de superarla solos. Dios nunca tenía la intención que nosotros viviéramos así – solitarios, apartados de él.

Jesús dice, “Vengan a mí todos ustedes que están cansados y agobiados, y yo les daré descanso. Carguen con mi yugo y aprendan de mí, pues yo soy apacible y humilde de corazón, y encontrarán descanso para su alma. Porque mi yugo es suave y mi carga es liviana.” (Mateo 11:28-30)

”



Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y selecciona la sección de “Retroalimentación”.
2. Baja a la sección del currículo *Trabajos para la vida*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



Imaginar
y buscar mi trabajo
futuro

Lección 2



Imaginar y buscar mi trabajo futuro - Lección 2



Objetivos

- Reconocer las habilidades personales y autoevaluar cómo se están administrando.
- Identificar a partir de los talentos o las habilidades que cada persona tiene, algunos trabajos que son interesantes en los que pueda desempeñarse.
- Entender por qué las empresas ofrecen solamente ciertos tipos de trabajo y por qué pagan más por unos que por otros.
- Armar un plan con las capacidades actuales e identificar cuáles faltan para obtener el empleo deseado.

Reloj

Introducción: pequeños pasos para grandes resultados – 5 minutos

Estudio bíblico: la parábola de los tres siervos – 20 minutos

Actividad: identificar los empleos que me interesan – 20 minutos

Lección de vida: ¿por qué algunos empleados ganan más? – 20 minutos

Actividad: armar un plan de carrera – 40 minutos



M a t e r i a l e s



Introducción

Pequeños pasos para grandes resultados

- Cinco frutas o verduras cosechadas en la región.



Actividad

Identificar los empleos que me interesan

- Listado de talentos y habilidades, disponible en el cuadernillo.
- Cuadro de trabajos potenciales que me llaman la atención, disponible en el cuadernillo.



Lección de vida

¿Por qué algunos empleados ganan más?

- Imágenes de las pirámides de celulares y de trabajo, disponible en el cuadernillo.
- Cinta pegante.



Actividad

Armar un plan de carrera

- Poster con el *mapa del plan de carrera*, también disponible en el cuadernillo.
- Cinta pegante.

P r e p a r a t i v o s



Introducción

Pequeños pasos para grandes resultados

- Conseguir cinco frutas o verduras cosechadas en la región, y preparar la entrega de cada una de ellas por familia o grupo de amigos.



Estudio bíblico

La parábola de los tres siervos

- Practicar la lectura del texto en voz alta para que sea fluida y natural.





Actividad

Identificar los empleos que me interesan

- Tener a la mano y repasar el listado de talentos, destacando los que posiblemente se evidencian en la comunidad

Lección de vida

¿Por qué algunos empleados ganan más?

- Imprimir y colgar las imágenes en un lugar donde sean fácilmente visibles para los participantes.

Actividad

Armar un plan de carrera

- Conocer los pasos del mapa del *plan de carrera*. Imprimir y colgar el poster.
- Prever las posibles acciones que tomarán los participantes para ayudarles a encontrarlas y definir sus propios planes.



Desarrollo de la lección

Introducción

PEQUEÑOS PASOS PARA GRANDES RESULTADOS

Propósito: comprender que para obtener buenos frutos como empleados existen principios fundamentales similares a los que utilizan en el uso de la tierra y los cultivos.



Tiempo: 5 minutos

Descripción de la actividad



El facilitador les entrega a los participantes una fruta o una verdura y les pregunta, “¿Qué cosas debió hacer el agricultor para que tengamos este buen producto?” Luego de escuchar algunas respuestas, comparte la siguiente idea introductoria:



“

Cada agricultor tiene un gusto personal por un tipo de cultivo. Seguramente el conocimiento y la experiencia pueden motivar este gusto personal. Además, el clima de la zona y el tipo de suelo favorecen ciertos cultivos, haciendo que algunas cosechas sean más rentables que otras. Entonces, el agricultor sabio busca sembrar un cultivo que le gusta, que conoce, que la tierra le permite sembrar y que sea rentable. Así, vive contento con su trabajo diario y provee sustento para su familia, proveyendo alimentos para la sociedad.



Lo mismo aplica en el caso de los empleados. Tienen distintos gustos y capacidades. La región donde viven las personas permite la existencia de ciertos tipos de trabajo. Y ciertos trabajos son más rentables que otros.

En esta lección, vamos a reflexionar sobre nuestros gustos y habilidades, la clase de trabajo que hay disponible en nuestra región y por qué ciertos trabajos ganan más que otros. Así, buscaremos identificar el trabajo que nos va a dar satisfacción, nos va a permitir sostener bien a nuestras familias, y definiremos un plan personal para buscar ese trabajo.

”

Estudio bíblico

LA PARÁBOLA DE LOS TRES SIERVOS

Propósito: a través de esta actividad reconoceremos que todos tenemos talentos y que Dios espera que los utilicemos bien.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador lee el siguiente texto en voz alta, y les pide a los participantes que pongan mucha atención a la lectura y que traten de imaginar lo que se está narrando.
- Les invita a pensar a los participantes de cada grupo ¿cuáles fueron las consecuencias de las distintas acciones de los diferentes siervos?



¹⁴ “El reino de los cielos será también como un hombre que, al emprender un viaje, llamó a sus siervos y les encargó sus bienes. ¹⁵ A uno le dio cinco mil monedas de oro, a otro dos mil y a otro solo mil, a cada uno según su capacidad. Luego se fue de viaje. ¹⁶ El que había recibido las cinco mil fue en seguida y negoció con ellas y ganó otras cinco mil. ¹⁷ Así mismo, el que recibió dos mil ganó otras dos mil. ¹⁸ Pero el que había recibido mil fue, cavó un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su señor.

¹⁹ “Después de mucho tiempo volvió el señor de aquellos siervos y arregló cuentas con ellos. ²⁰ El que había recibido las cinco mil monedas llegó con las otras cinco mil. ‘Señor



– dijo-, usted me encargó cinco mil monedas. Mire, he ganado otras cinco mil.' ²¹ Su señor le respondió: '¡Hiciste bien, siervo bueno y fiel! En lo poco has sido fiel; te pondré a cargo de mucho más. ¡Ven a compartir la felicidad de tu señor!' ²² Llegó también el que recibió dos mil monedas. 'Señor – informó -, usted me encargó dos mil monedas. Mire, he ganado otras dos mil.' ²³ Su señor le respondió: '¡Hiciste bien, siervo bueno y fiel! Has sido fiel en lo poco; te pondré a cargo de mucho más. ¡Ven a compartir la felicidad de tu señor!'

²⁴ "Después llegó el que había recibido solo mil monedas. 'Señor – explicó-, yo sabía que usted es un hombre duro, que cosecha donde no ha sembrado y recoge donde no ha esparcido.' ²⁵ Así que tuve miedo, y fui y escondí su dinero en la tierra. Mire, aquí tiene lo que es suyo.' ²⁶ Pero su señor le contestó: '¡Siervo malo y perezoso! ¿Así que sabías que cosecho donde no he sembrado y recojo donde no he esparcido?' ²⁷ Pues debías haber depositado mi dinero en el banco, para que a mi regreso lo hubiera recibido con intereses.

²⁸ "Quítenle las mil monedas y dénselas al que tiene las diez mil. ²⁹ Porque a todo el que tiene, se le dará más, y tendrá en abundancia. Al que no tiene se le quitará hasta lo que tiene." (Mateo 25:14-29)



- El facilitador pide cuatro voluntarios que quieran representar la escena bíblica. Les distribuye los personajes así: a uno el señor dueño de las monedas, a otro el que recibió cinco mil monedas, el otro el que recibió dos mil y al último voluntario el que recibió mil monedas.
- Les indica que leerá una porción de la historia y ellos deberán representarla según lo que escuchen.
- El facilitador primeramente lee los vv 19-23 para que los personajes los representen. Debe leer el pasaje con acento de amabilidad y buen trato.
- El facilitador comenta que hasta ese momento de la historia todo salió bien, fueron buenos resultados y buenas respuestas. La historia continúa.
- El facilitador continúa leyendo los vv 24-28 para que los personajes los representen. Debe leer el pasaje con voz fuerte, de ira e indignación.





Después de las representaciones, el facilitador comenta que es momento de reflexionar en los talentos que tiene cada uno y a la vez pensar cómo pueden usarlos.



- El facilitador invita a los participantes a formar grupos de tres personas.
- Invita a los participantes a dialogar en los grupos sobre las siguientes preguntas. (El facilitador va compartiendo pregunta por pregunta, dejando tiempo entre las preguntas para que discutan en el grupo.
 - Tengo talentos, sean grandes o pequeños. ¿Cuáles son las cinco cosas que hago mejor? Consultar el listado en el cuadernillo y subrayar los cinco con los que más me identifico, o incluir otros.
 - ¿Cómo puedo servir a Dios con estos talentos en un trabajo?
 - ¿Cuáles de mis talentos me ayudarían a conseguir un trabajo?

El facilitador comparte la siguiente aplicación del estudio bíblico



- Una parte del proceso de nuestra vida es descubrir los intereses y talentos escondidos dentro de nosotros para desarrollarlos al máximo potencial para la gloria de Dios y para nuestra bendición y la de otros.
- Jesús quiere que seamos buenos administradores de lo que nos ha dado.
- No importa cuán insignificante parezcan sus habilidades, utilícelas lo mejor que pueda y Dios le dirá: "Has sido fiel en lo poco; te pondré a cargo de mucho más."



Actividad

IDENTIFICAR LOS EMPLEOS QUE ME INTERESAN

Propósito: identificar, a partir de los talentos o las habilidades que cada persona reconoce que tiene, algunos trabajos en los que mejor pueda desempeñarse.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad



El facilitador les explica a los participantes lo siguiente:

- Algunas veces la experiencia del empleo puede ser desagradable y aun deprimente, debido a que la persona se ha ubicado en un trabajo que no encaja con sus intereses y para el cual no tiene las habilidades suficientes.
- Esto no significa que ser empleado es malo. ¡Lejos de ello! Al contrario, cuando la persona se emplea en un oficio que le encanta y en el que puede desempeñarse bien, su satisfacción y resultados laborales serán excepcionales.
- La actividad que se va a realizar busca ayudarles a encontrar un trabajo que sea muy significativo para ustedes, con base en sus propias habilidades e intereses. Luego, planificaremos las pautas para buscar ese lugar que proveerá sustento para usted y su familia, además de ser una experiencia satisfactoria para su crecimiento personal y su florecimiento económico.

El facilitador invita a la gente a consultar el listado de talentos y habilidades, de tal manera que cada participante reconozca y escriba su listado personal. Luego comparte sus talentos con un compañero. Paso siguiente, en diálogo con el compañero escribe en la tabla de su cuadernillo los trabajos que en los que potencialmente tendría interés. No es necesario incluir un trabajo en cada columna. Por ahora, se recomienda que sencillamente piensen en todos los trabajos que les llaman la atención.





Opciones de oficios					
Cuidar ancianos	Cuidar de enfermos mentales	Cuidar de enfermos	Habilidades en programas ofimáticos (Word, Excel, PowerPoint)	Cuidar de personas con discapacidades	Ayudar a las madres primerizas
Veterinaria y/o zootecnia	Ingeniería agrónoma	Docencia y tutoría	Consejería	Servicios de salud	Digitar
Servicios visuales	Tomar mensajes de teléfono	Contabilidad	Pintar	Arte	Diseño de página web
Reparar cerraduras	Remodelación de baños y/o cocinas	Reparaciones de plomería/ fontanería	Reparaciones eléctricas	Albañilería	Fabricación y/o reparación de muebles
Enyesado	Soldadura	Instalar ventanas	Carpintería	Reparación y/o instalación de techos	Limpieza general del hogar
Fijar o arreglar las llaves con fugas	Plantar y cuidar jardines	Trabajo social	Fundación de negocios y/o creación de microempresas	Destapar desagües / tuberías obstruidas	Preparar comidas para grandes números de personas
Servir comida a grandes números de personas	Carnicería	Hornear	Cuidar de los niños	Conducir un carro	Conducir una camioneta y/o un bus
Servicios legales	Publicidad	Conducir un camión comercial	Trabajo de oficinas	Funcionarios públicos	Conducir bicitaxi
Reparación de radios, televisores, etc.	Reparación de pequeños electrodomésticos	Servicios deportivos	Reparación de camiones / buses y automóviles	Reparar grandes equipos domésticos (por ejemplo, refrigeradoras)	Predicación y/o evangelismo



Escribir informes	Llenar formularios	Planificar proyectos	Hacer un presupuesto	Operar una caja registradora	Conducir un vehículo de entrega de mercancías
Venta de productos al por mayor y menor	Servicios de venta	Ventas puerta a puerta	Cantar	Tocar un instrumento	Enseñar un instrumento
Vigilante	Administración de empresas	Tejer	Hacer acarreos o mudanzas	Peluquería y peinados	Organizar una recaudación de fondos
Coordinar juegos comunitarios	Voluntariado para asociaciones de padres y estudiantes	Organizar paseos	Organizar una fiesta en el barrio	Iniciar una huerta comunitaria	Operación de equipos de explotación agrícola
Sembrar y cosechar	Floricultura	Fertilización	Fumigación	Limpieza de terreno (guadañar)	Riego
Moler	Pilar arroz	Poner cercas	Construir invernaderos	Piscicultura	Porcicultura
Avicultura	Apicultura	Ganadería	Arreador de ganado	Ordeñar	Producción de lácteos
Transporte de cosechas	Transporte de ganado	Tostar café	Descascarar cosechas		



Agrícolas	
Servicios empresariales	
Restaurantes y entretenimiento	
Asistencia social	
Construcción	
Educación	
Otros	



Después de completar la tabla, el facilitador:

- Invita la gente a encerrar en un círculo los tres trabajos que más le interesan.
- Luego, les pide señalar con un asterisco los trabajos que ya pueden hacer, en los que realmente son buenos.
- Finalmente, les pide escribir al lado de esos trabajos las empresas de la región que ofrecen este tipo de trabajos. Si no se ofrece en la región, es mejor descartarlo de una vez o colocarlo como una acción de búsqueda futura. Si no sabe la respuesta a este punto, puede consultar con el facilitador o con otros compañeros.

Preguntas para reflexionar

- El facilitador anima a los participantes a hablar con su compañero o acompañante sobre las siguientes preguntas. El facilitador va leyendo pregunta por pregunta, dejando espacio entre ellas para que los participantes puedan discutir en parejas.
1. Para los trabajos que no puedo hacer actualmente, ¿qué tendría que hacer para capacitarme?
 2. ¿Qué características personales (por ejemplo, disciplina, honestidad, deseo de superación, presentación personal) podría desarrollar para mejorar mi oportunidad de éxito en uno de estos campos?



★ Lección de vida

¿POR QUÉ ALGUNOS EMPLEADOS GANAN MÁS?

Propósito: comprender una de las realidades más básicas de los empleos, cómo se valoran los salarios y las responsabilidades.

Idea central: las personas adquieren productos como un celular dependiendo de su necesidad, y pagan conforme a sus características. Así mismo, las empresas contratan personas que tienen las habilidades que la empresa requiere, y la empresa paga dependiendo de la capacidad de la persona.

* Esta *Idea central* es para ayudarle al facilitador a tener el contexto general del tema. Se les puede leer a los participantes.



Tiempo: 20 minutos

¿Cuál celular comprarías?

El facilitador invita la gente a mirar el diagrama a continuación y responder a las siguientes preguntas:





*Un producto con ofertas
más complejas y avanzadas = Más valor
y un precio más alto*

Preguntas para dialogar

- ¿Por qué ciertos celulares cuestan más que otros?
- ¿Para cuáles características de un celular estarían dispuestos a pagar más ustedes?

La pirámide del trabajo



El facilitador explica la pirámide del trabajo, que se encuentra en el diagrama a continuación. Si quiere, puede consultar los apuntes a continuación, aunque se sugiere que no se los lea directamente a los participantes.

La pirámide del trabajo

La pirámide del trabajo muestra una escala de puestos desde el trabajo no especializado en la base, hasta la gerencia mayor de una empresa. Esta indica que hay menos puestos cada vez que se sube un nivel, lo cual implica un mejor salario y demanda más capacidades y esfuerzo.

¿Por qué algunos empleados ganan menos que otros? – **El trabajo no escolarizado**

En la base de la pirámide, encontramos un gran número de operarios no escolarizados como: empleadas domésticas, surtidores dentro de los negocios, mano de obra agrícola, trabajadores de mantenimiento, operarios de cocina, lectores de medidores, obreros de construcción, mayordomo de finca, etc. En todos estos puestos se paga el salario mínimo o menos para empezar. Aunque hay una gran necesidad de este tipo de trabajador, es mayor la cantidad de personas que pueden llenar esos puestos. Mientras sea mayor la oferta que la demanda, los salarios que pagarán los empresarios serán más bajos.



¿Aumentar las capacidades de trabajo mejora el pago? –

La labor especializada

En el próximo nivel, se encuentra una categoría de trabajadores técnicos y tecnólogos que incluye operadores de máquina, técnicos de medicina, soldadores, fontaneros, electricistas, mecánicos, etc. Estos puestos requieren más entrenamiento y ganan un salario mayor. Al aumentar las capacidades se pueden duplicar los ingresos.

¿Puede la especialización en un área educativa aumentar el salario? – Profesionales

El próximo nivel del diagrama incluye carreras profesionales como: médicos, abogados, contadores, psicólogos, programadores de computación, ingenieros, etc. ¡Otra vez, los salarios son más del doble del nivel anterior!

¿Qué de la experiencia gerencial? – **Gerencia intermedia**

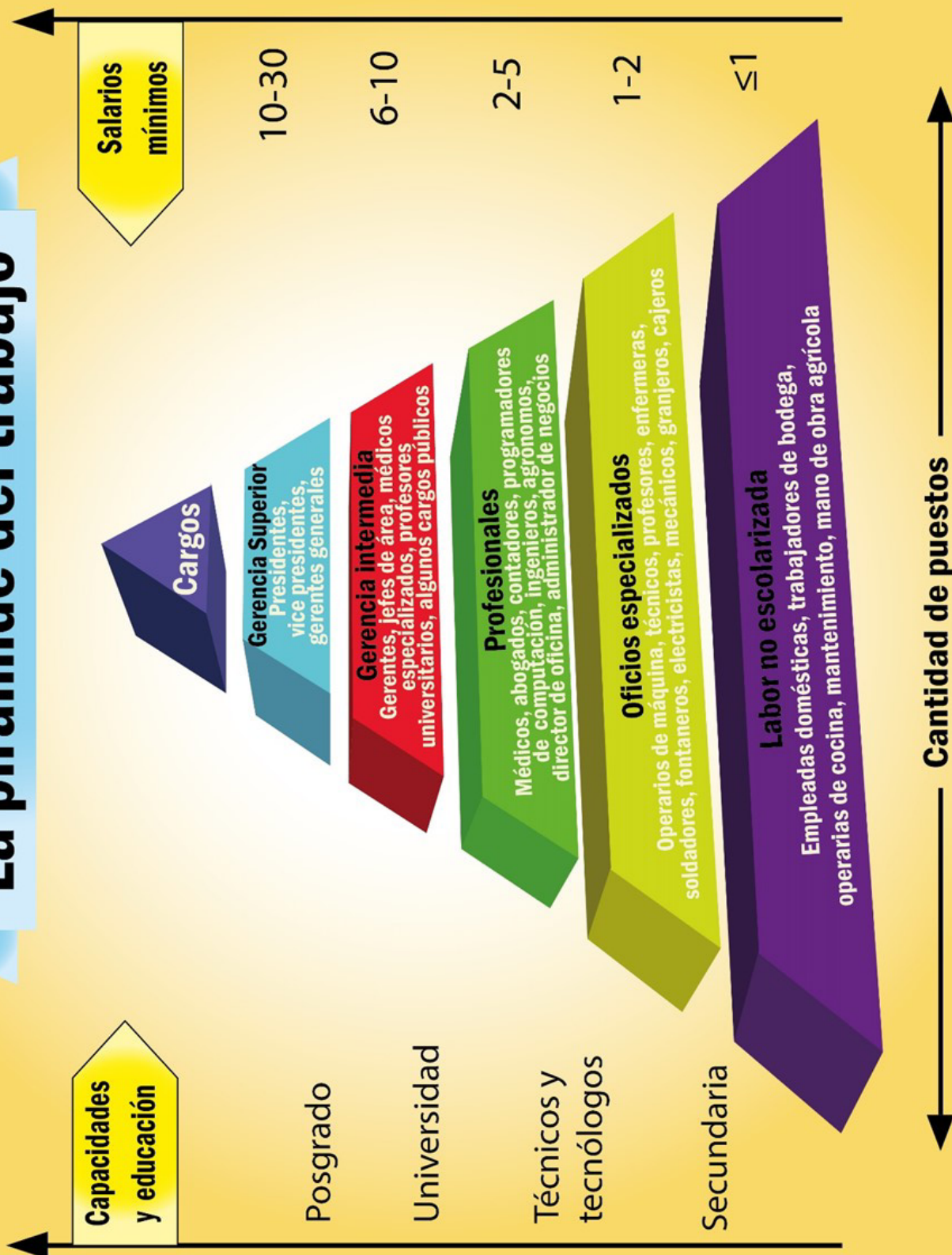
Sigue el nivel medio. Se presenta especialmente en grados organizaciones, como el gerente de planta, el gerente de finanzas o de mercadotecnia. Algunas capacidades necesarias de un gerente de intermedia son: liderazgo, creatividad, conocimiento del producto y comercio, habilidad para entrenar y motivar a los empleados, capacidad para desarrollar reuniones de ventas y costos de presupuesto, además de resolver con éxito problemas o conflictos. ¡Una vez más los salarios se duplican!

Gerencia superior

Finalmente, el nivel más alto incluye puestos en gerencia superior como los presidentes y vice-presidentes y los gerentes generales. Aquí los salarios se aumentan mucho, considerando que son los grandes responsables por la existencia, la reputación y la vida en el largo plazo de las empresas. Hay un número muy limitado de personas con la capacidad para poder hacer el trabajo a este nivel.



La pirámide del trabajo





*Un empleado con más
habilidades = Mayor posibilidad
de ingresos*

Preguntas para dialogar

Después de explicar la pirámide, el facilitador explica que las empresas que buscan contratar empleados piensan de forma similar a la persona que está comprando un celular. Invita la gente a responder a las siguientes preguntas:



- ¿Por qué una empresa estaría dispuesta a pagarle más a un empleado con ciertas características?
- Si alguien no tiene las características que busca una empresa, ¿estaría la empresa dispuesta a pagarle a esa persona tanto como le paga a alguien que sí tiene las características deseadas?
- ¿Qué pasa si yo soy muy bueno en algo, pero esta no es una habilidad que la empresa necesita?
- Si yo quiero empleo con un sueldo superior, ¿qué debo hacer para que la empresa quiera contratarme?

El facilitador resume el ejercicio explicando:



- debemos buscar un empleo que encaja con nuestras habilidades;
- necesitamos entender que, en nuestra región, no necesariamente existen empresas para recibir a alguien con las habilidades que ya tenemos;
- si deseamos un empleo con un salario más alto para el cual no tenemos las habilidades apropiadas, tenemos que armar un plan para adquirir tales habilidades.



Actividad

ARMAR UN PLAN DE CARRERA

Propósito: armar un plan para ser candidato en uno de los trabajos identificados en la sección anterior.



Tiempo: 40 minutos

Idea central: ¿Qué es un plan de carrera? Es una ruta que inicia con la definición de una meta de empleo, el conocimiento del presente y la definición de acciones académicas o prácticas para desarrollar el perfil laboral profesional personal, de tal manera que se alcance un nuevo empleo y más adelante una posición más alta, más satisfactoria o mejor remunerada dentro de la pirámide de trabajo.

* Esta *Idea central* es para ayudarle al facilitador a tener contexto general del tema. Se les puede leer a los participantes.

Un plan de carrera

1. Mi meta de empleo
2. Los requisitos del trabajo que busco
3. Mis capacidades y experiencia
4. Obstáculos que pueden impedirme lograr mi destino
5. Un plan con soluciones para superar estos obstáculos



El facilitador invita a los participantes a trabajar junto con un acompañante para armar su plan de carrera. Debe indicarles que:

- Seleccionen un trabajo de los enumerados arriba como su primera meta vocacional.
- Completen su plan de carrera usando el empleo deseado como su meta de trabajo.
- El facilitador realizará un ejemplo práctico del ejercicio utilizando el mapa grande que se encuentra disponible como material de apoyo. Las siguientes preguntas se encuentran disponibles en el cuadernillo:



Mi meta de empleo es:

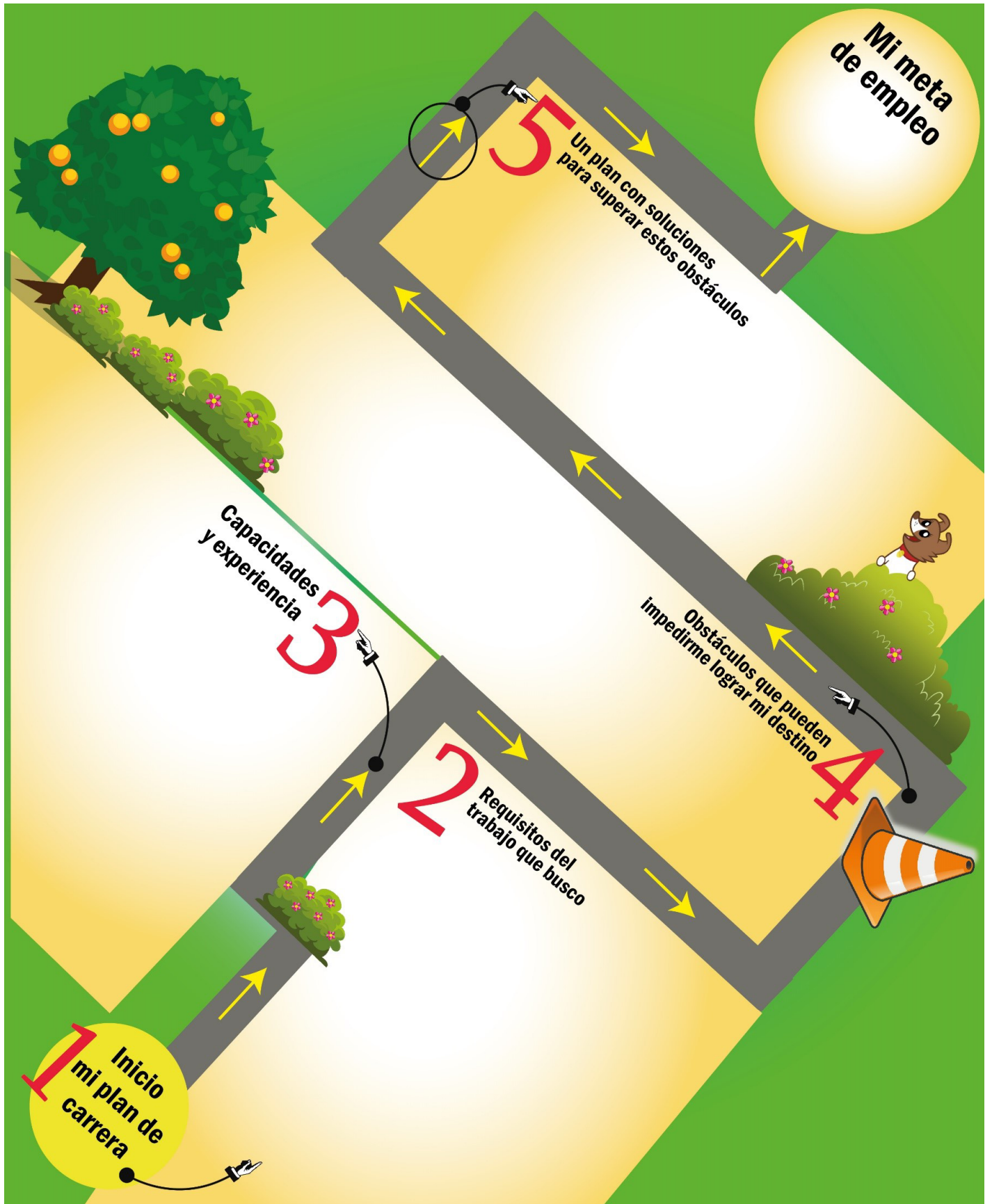
La educación, habilidades y experiencia que se requieren para el empleo deseado son:

Mis habilidades e intereses son:

Mi experiencia y educación son:

Tres entidades/empresas que ofrecen esta área de trabajo son:

¿Qué cosas de las que se requieren para este trabajo me hacen falta?





Cierre

El facilitador comparte con los participantes el siguiente llamado, el cual también se encuentra en el cuadernillo del participante:



- **Jesús quiere que seamos buenos administradores de lo que nos ha dado.** (Mateo 25:29) No importa cuán sencillo o básico sea su trabajo, hágalo lo mejor que pueda y Dios le dirá: *“¡Hiciste bien, siervo bueno y fiel! En lo poco has sido fiel; te pondré a cargo de mucho más.”*



Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y selecciona la sección de “Retroalimentación”.
2. Baja a la sección del currículo *Trabajos para la vida*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



**Motores para seguir
adelante
haciendo realidad
el plan de carrera**

Lección 3



Motores para seguir adelante haciendo realidad el plan de carrera - Lección 3



Objetivos

- Comprender la importancia del carácter personal para mover la vida.
- Tomar conciencia de cómo alcanzar una buena reputación—basada en el carácter de Dios que se refleja en cada uno de nosotros—y cómo nuestra reputación impacta nuestro trabajo.
- Poner en práctica algunas acciones para generar una primera buena impresión cuando se realizan contactos de empleo.

Reloj

- 1. Introducción:** el carácter es el motor que nos mueve – 30 minutos
- 2. Estudio bíblico:** la historia de Rut – 25 minutos
- 3. Actividad:** rasgos del carácter – 20 minutos
- 4. Lección de vida:** primera impresión y lenguaje corporal – 30 minutos



M a t e r i a l e s



Introducción

El carácter es el motor que nos mueve

- Mapa personal previamente elaborado del *Plan de carrera*.
- Carro elaborado en una caja de cartón, tamaño promedio 70x100 cms (un pliego de papel), solo se utilizará un lado del carro.
- Papelitos adhesivos ("Post its")
- Bolígrafos.



Estudio bíblico

La historia de Rut

- Hoja de papel periódico, marcadores, cinta pegante (o pizarra y tiza).
- *Cuadernillo de los participantes*.



Actividad

Rasgos del carácter

- *Cuadernillo de los participantes*.
- Hoja de papel periódico, marcadores, cinta pegante (o pizarra y tiza).
- Hoja en blanco, tamaño carta.
- Lapiceros.



Lección de vida

Primera impresión y lenguaje corporal

- *Cuadernillo de los participantes*.

P r e p a r a t i v o s



Introducción

El carácter es el motor que nos mueve

- Repasar el mapa general del *Plan de carrera* para guiar a los participantes en las inquietudes o mejoras que aparezcan.
- Pintar y recortar en una caja de cartón la figura de un carro, teniendo en mente un listado de piezas





mecánicas o combustibles que se necesitan para que un vehículo se movilice.

Estudio bíblico

La historia de Rut

- Si el facilitador se siente cómodo, podría prepararse para contar la historia en lugar de leer el texto.
- Repasar las preguntas para la reflexión y los énfasis que se quieren lograr.

Actividad

Rasgos del carácter

- Conocer el concepto de los rasgos que están en la lista y un ejemplo práctico, por si fuere necesario dar explicación de algunos de ellos.
- Una hoja en blanco para cada participante.

Lección de vida

Primera impresión y lenguaje corporal

- Repasar la dinámica de la actividad, buscando hacerla respetuosa y logrando la participación de todos.

Desarrollo del juego

Introducción

EL CARÁCTER ES EL MOTOR QUE NOS MUEVE

Propósito: comprender que el desarrollo de un carácter íntegro, unido a una buena actitud frente a la vida, conduce directamente a avanzar en el plan de carrera de cada participante.

 **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la actividad

- Para comenzar, el facilitador invita a los participantes a compartir con alguien a su lado el *Plan de carrera* que elaboraron en sus cuadernillos





en la lección anterior. El facilitador y cada uno de los miembros del equipo del currículo deben revisar dos o tres mapas del *Plan de carrera*.

- Después, el facilitador presenta el carro de cartón (o solo un lado de este) e invita a los participantes a que peguen letreros sobre él indicando lo que es necesario para que un carro funcione, diferenciando las características (por ejemplo, si es campero o elegante, el color, el tipo de radio) de los elementos que lo mueven (por ejemplo, gasolina, ruedas, motor y sus partes).



- Cuando todos hayan participado, el facilitador comparte las siguientes reflexiones:
 - Así como un carro necesita esos elementos para funcionar, nuestra vida necesita del carácter para funcionar activamente.
 - Aunque las características le dan valor, el carácter es el que hace que funcione.
 - Podemos aumentar nuestro valor teniendo más destrezas y educación, pero tenemos que mejorar el “motor”, ajustando el carácter a medida que nos desarrollamos como empleados de valor.



- Después, el facilitador comenta con sus palabras el siguiente texto para los participantes.
 - Todos tenemos un plan de acción, un mapa que indica a dónde queremos ir. Pero somos nosotros quienes tenemos que recorrer la ruta, y, a medida que avanzamos en este curso, podemos pensar en nosotros mismos como carros o motos que necesitan reparación. Mientras nos preparamos para el camino, tenemos la oportunidad de agregar nuevas características y habilidades para transformarnos en modelos nuevos y únicos. Así como los carros y las motos pueden tener un sin número de rasgos, como empleados podemos agregar valor de diferentes formas. Pero la parte más importante de nuestro carro es el motor, y nuestro carácter es como el motor. Si el motor no funciona, no importa cuántas cualidades tengamos. ¿Compraría un carro que tuviera todas las características y accesorios imaginables pero que solo pudiera correr a 10 kilómetros



por hora? Podemos aumentar nuestro valor, teniendo más destrezas y educación, nuestras “características,” pero también tenemos que mejorar el motor—nuestro carácter— en la medida que nos desarrollemos como empleados de valor.

- o Desarrollar nuestro carácter, siguiendo la voluntad de Dios para nuestra vida, es tan importante como nuestra educación o las habilidades que podamos aprender. Escoger el modelo de vida de Dios—integridad, honestidad, humildad y responsabilidad—es la mejor forma de mejorar nuestro motor. Vivir según la voluntad de Dios mejorará la calidad de nuestra vida, así como un mejor motor ayudará para que el carro suba montañas más rápido y con menor dificultad. Puede que hayamos comenzado este entrenamiento como carros en mal estado, o como modelos “básicos,” pero para el final, seremos “modelos de lujo” – empleados listos para el trabajo. Al mejorar nuestros motores y aumentar nuestras cualidades por medio de nuevas destrezas, aumentamos nuestras oportunidades de tener mejores ingresos a lo largo de nuestra vida.

Estudio bíblico

La historia de Rut

Propósito: descubrir cómo la perseverancia, obediencia y excelencia arman una reputación consistente con el carácter de Dios y la bondad hacia otros; y cómo nuestra reputación impacta nuestro trabajo y oportunidades de ascender en la pirámide de la organización.



Tiempo: 25 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador explica que nuestro *Plan de carrera* nos ha ayudado a ver a dónde queremos ir. Seguramente ahora tenemos una idea de lo que vamos a necesitar para seguir con nuestro *Plan de carrera*. Pero hacer de la visión una realidad puede ser difícil, especialmente cuando vamos adonde nunca hemos estado ni hemos tratado de ir.





Necesitamos un ejemplo de cómo hacerlo realidad, y cómo manejar los retos que tendremos en el camino. La historia de Rut hace exactamente eso. Esta historia nos habla de propósito, perseverancia, confianza, preparación, fe, esperanza y apoyo de la comunidad—todo lo que necesitamos durante nuestro caminar en la vida.

- El facilitador introduce el texto explicando que Noemí y su esposo eran de Belén y viajaron a Moab para evitar la hambruna. Ahí criaron a sus dos hijos, quienes se casaron con mujeres moabitas, una de las cuales se llamaba Rut. El esposo de Noemí murió, así como sus dos hijos. Esto dejó a Noemí y a Rut sin ningún apoyo. En lugar de regresar a su familia, Rut decidió irse con su suegra a Belén y cuidarla.



- Después, el facilitador u otro líder lee el siguiente texto, o, si tiene la capacidad, relata la historia en sus propias palabras.

Rut 1 ¹⁶Pero Rut respondió: —¡No insistas en que te abandone o en que me separe de ti! Porque iré adonde tú vayas, y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios....

²²Así fue como Noemí volvió de la tierra de Moab acompañada por su nuera, Rut la moabita. Cuando llegaron a Belén, comenzaba la cosecha de cebada.

Rut 2 ¹ Noemí tenía, por parte de su esposo, un pariente que se llamaba Booz. Era un hombre rico e influyente de la familia de Elimélec. ² Y sucedió que Rut la moabita le dijo a Noemí: —Permíteme ir al campo a recoger las espigas que vaya dejando alguien a quien yo le caiga bien. —Anda, hija mía —le respondió su suegra. ³ Rut salió y comenzó a recoger espigas en el campo, detrás de los segadores. Y dio la casualidad de que el campo donde estaba trabajando pertenecía a Booz, el pariente de Elimélec. ⁴ En eso llegó Booz desde Belén y saludó a los segadores: —¡Que el SEÑOR esté con ustedes! —¡Que el SEÑOR lo bendiga! —respondieron ellos. ⁵ —¿De quién es esa joven? —preguntó Booz al capataz de sus segadores. ⁶ —Es una joven moabita que volvió de la tierra de Moab con Noemí —le contestó el capataz—. ⁷ Ella me rogó que la dejara recoger espigas de entre las gavillas, detrás de los segadores. No ha dejado de trabajar desde esta mañana que entró en el campo, hasta ahora que ha venido a descansar un rato en el cobertizo. ⁸ Entonces Booz le dijo a Rut: —Escucha, hija mía. No vayas a recoger espigas a otro campo, ni te alejes de aquí; quédate



junto a mis criadas,⁹ fíjate bien en el campo donde se esté cosechando, y síguelas. Ya les ordené a los criados que no te molesten. Y cuando tengas sed, ve adonde están las vasijas y bebe del agua que los criados hayan sacado.¹⁰ Rut se inclinó hacia la tierra, se postró sobre su rostro y exclamó: —¿Cómo es que le he caído tan bien a usted, hasta el punto de fijarse en mí, siendo solo una extranjera? ¹¹ —Ya me han contado —le respondió Booz— todo lo que has hecho por tu suegra desde que murió tu esposo; cómo dejaste padre y madre, y la tierra donde naciste, y viniste a vivir con un pueblo que antes no conocías.¹² ¡Que el SEÑOR te recompense por lo que has hecho! Que el SEÑOR, Dios de Israel, bajo cuyas alas has venido a refugiarte, te lo pague con creces. ¹³ —¡Ojalá siga yo siendo de su agrado, mi señor! —contestó ella—. Usted me ha consolado y me ha hablado con cariño, aunque ni siquiera soy como una de sus servidoras. ¹⁴ A la hora de comer, Booz le dijo: —Ven acá. Sírvete pan y moja tu bocado en el vinagre. Cuando Rut se sentó con los segadores, Booz le ofreció grano tostado. Ella comió, quedó satisfecha, y hasta le sobró.¹⁵ Después, cuando ella se levantó a recoger espigas, él dio estas órdenes a sus criados: —Aun cuando saque espigas de las gavillas mismas, no la hagan pasar vergüenza.¹⁶ Más bien, dejen caer algunas espigas de los manojos para que ella las recoja, ¡y no la reprendan! ¹⁷ Así que Rut recogió espigas en el campo hasta el atardecer. Luego desgranó la cebada que había recogido, la cual pesó más de veinte kilos.¹⁸ La cargó de vuelta al pueblo, y su suegra vio cuánto traía. Además, Rut le entregó a su suegra lo que le había quedado después de haber comido hasta quedar satisfecha. ¹⁹ Su suegra le preguntó: —¿Dónde recogiste espigas hoy? ¿Dónde trabajaste? ¡Bendito sea el hombre que se fijó en ti! Entonces Rut le contó a su suegra acerca del hombre con quién había estado trabajando. Le dijo: —El hombre con quien hoy trabajé se llama Booz. ²⁰ —¡Que el SEÑOR lo bendiga! —exclamó Noemí delante de su nuera—. El SEÑOR no ha dejado de mostrar su fiel amor hacia los vivos y los muertos. Ese hombre es nuestro pariente cercano; es uno de los parientes que nos pueden redimir. ²¹ Rut la moabita añadió: —Incluso me dijo que me quede allí con sus criados hasta que terminen de recogerle toda la cosecha. ²² —Hija mía, te conviene seguir con sus criadas —le dijo Noemí—, para que no se aprovechen de ti en otro campo. ²³ Así que Rut se quedó junto con las criadas de Booz para recoger espigas hasta que terminó la cosecha de la cebada y del trigo. Mientras tanto, vivía con su suegra. (Rut 1:16, 22; 2:1-23)





- El facilitador concluye que, al final de libro, Rut se casa con Booz, quien la había cuidado y protegido con bondad, y quien la alaba por ser una mujer leal y virtuosa. Ellos tuvieron un hijo, Obed, quien fue el abuelo del rey David.



Preguntas para dialogar

El facilitador invita a los participantes a compartir con toda la clase sus reacciones ante las preguntas en la columna derecha de la tabla en la siguiente página.

- El facilitador expresa que a continuación realizarán una serie de entrevistas y coloca tres sillas donde se sentarán los entrevistados.
- Invita los primeros tres voluntarios que se sienten en las sillas dispuestas.
- A cada uno de ellos les entrega un papel con las primeras 3 preguntas.
- El facilitador introduce la entrevista presentando a los entrevistados por nombre propio y diciendo que van a explorar un poco sobre la vida de Rut y Booz.
- El facilitador comienza uno a uno con los entrevistados, quienes responderán las preguntas.
- Terminada esta primera sesión, invita otros tres voluntarios y les entrega las preguntas de la 4 a la 6. Presenta los nuevos entrevistados y les da espacio a responder.
- Terminada esta segunda sesión, invita otros 3 entrevistados y les entrega las preguntas de la 7 a





la 9. Presenta los nuevos entrevistados y les da espacio para responder.

- Por último, el facilitador expresa las preguntas 10 y 11 a todos los participantes y escucha sus comentarios.

Preguntas	Puntos de discusión
1. ¿La vida de Rut iba como ella había esperado?	No, su esposo murió, se fue a una tierra extraña sin nadie que le ayudara y con una suegra que necesitaba ser cuidada.
2. ¿Cómo reaccionó Rut ante sus terribles circunstancias? ¿Estaba amargada o enojada?	No, ella se había comprometido a cuidar a Noemí.
3. ¿Qué tipo de reputación tenía Rut?	v. 11 Booz sabía de su lealtad con Noemí.
4. ¿Cuáles rasgos característicos les mostraba Rut a las personas a su alrededor? ¿Cómo?	Lealtad y trabajo fuerte – proveyendo para su familia; fue sabia, y buscó el consejo de Dios.
5. ¿A quién cuidaba Rut, a sí misma, o a otros?	Cuidaba a otros y así mismo ganaba el favor de otros para cuidar de si misma.
6. ¿Cuáles rasgos característicos mostraba Booz?	Bondad, generosidad.
7. ¿Cómo describiría la ética laboral de Rut?	Sólida y esforzada – ella aprendió a recoger espigas en los campos y así proveyó para Noemí y para sí misma, y se mantuvo en tiempos difíciles.
8. ¿Cómo influyó el carácter de Rut en la manera en que otros la trataban?	Ellos la cuidaron.
9. ¿Cómo bendijo Dios la obediencia, la integridad, la ética laboral, y la perseverancia de Rut?	Él le proveyó a través de Booz.
10 ¿Qué piensas que Rut aprendió de esta experiencia?	
11. Mencione algo significativo que usted ha aprendido de una experiencia pasada que requirió perseverancia y obediencia.	



- El facilitador resume esta parte de la lección explicando que nuestra reputación se forma por nuestras acciones, y no por lo que decimos o pensemos que somos. Si tenemos una reputación sólida, va a atraer a gente igual a nuestro lado.
- El tener personas de carácter en nuestras vidas nos ayudará a tomar decisiones sabias. La reputación de Rut hizo que la respetaran en la comunidad, y abrió puertas para la provisión de Dios.



Comentarios para dialogar

El facilitador le pide a la clase que forme grupos pequeños para contestar y discutir los siguientes temas:

- No sabemos cómo era la vida de Rut en Moab, pero es posible que el recoger espigas era algo nuevo para Rut, y Dios bendijo sus esfuerzos por aprender y practicar esta habilidad. Describa una nueva habilidad que has aprendido o te gustaría aprender.
- La obediencia de Rut de vivir según el estándar de Dios, su integridad, ética de trabajo sólida y perseverancia fueron una influencia positiva para su familia. ¿Puedes recordar a alguien quien fue una influencia positiva en tu vida? Explica.
- El carácter de Rut le ayudó a sacarle provecho a una mala situación. Mencione algo significativo que hayas aprendido de una experiencia del pasado, que te ayudó a crecer.
- *¿Crees usted que es importante tener personas de carácter que te apoyen en su vida? Por qué sí o no.*

Una vez que haya terminado la discusión en pequeños grupos de 2-3 personas, el facilitador le pide a un voluntario que lea Marcos 12:30-31.

³⁰ “*Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas.*” ³¹ *El segundo es: ‘Ama a tu prójimo como a ti mismo.’ No hay otro mandamiento más importante que estos.”*



Preguntas para dialogar

El facilitador invita a los participantes a contestar las siguientes preguntas:



- ¿Cómo aplicaron Rut y Booz estos mandamientos en su lugar de trabajo?
- ¿Qué sucede con nuestra reputación y oportunidades de promoción cuando aplicamos esto en nuestro trabajo?
- ¿Crees que el carácter de Rut fue un modelo positivo para los que la rodeaban? ¿Qué piensa usted que la gente vio en Rut en su diario vivir?
- ¿Cómo somos nosotros modelos positivos o negativos para nuestra familia, amigos y compañeros de trabajo?
- Si nos mantenemos enfocados y trabajamos duro para lograr nuestras metas, usando los principios de esta lección, ¿cómo pueden nuestras acciones ayudarles a nuestros niños, amigos y compañeros de trabajo a sobresalir en sus propias vidas?

Las palabras claves que van surgiendo se pueden pegar al carro.

Observación para el facilitador

Para concluir este estudio, el facilitador puede comentar que, aunque estemos viviendo en un lugar que no ha sido el nuestro, o en medio de una nueva vida, o siendo parte de una nueva comunidad, el favor de Dios está con nosotros para salir adelante. Pero necesitamos tomar decisiones radicales para perdonar el pasado, buscar con ánimo nuevas oportunidades, ser íntegros y apoyar a otros para ganar también el favor de los demás.



Actividad

RASGOS DEL CARÁCTER

Propósito: conocer los rasgos de carácter de un buen motor personal, e identificar personas que son o han sido ejemplo por su carácter de vida gracias a las características sobresalientes que les hacen ganar una buena reputación ante los demás y que les han ayudado a lograr metas en su vida.



Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad



El facilitador hará un repaso junto con los participantes de los rasgos del carácter en el siguiente cuadro. Este mismo cuadro está disponible en el *cuadernillo de los participantes*.

Luego el facilitador invita a cada participante a que escriba en un papel uno de los rasgos positivos del carácter y que lo pegue en otra persona que él considera que lo tiene.



RASGOS DEL CARÁCTER Y DEFINICIONES

Positivo (+)	Negativo (-)	Positivo (+)	Negativo (-)
Muy trabajador	Perezoso	Valiente	Cobarde
Con aspiraciones	Temeroso	Decidido	Indeciso
Respetuoso	Irrespetuoso	Responsable	Irresponsable
Excelente	Descuidado	De confianza	Indigno de confianza
Autoestima sana	Autoestima baja	Amable	Odioso
Paciente	Impaciente	Justo	Injusto
Honesto	Deshonesto	Leal	Inconstante
Firme/perseverante	Irresponsable	Obediente	Desobediente
Sin egoísmo	Egoísta	Perdonador	Falta de perdón
Confiable	Poco confiable	Perseverante	Poco perseverante
		Auto-disciplinado	Indisciplinado



Rasgos del carácter – las características de un buen motor incluyen:

- **Responsabilidad:** Ser responsable ante otros en palabra y acción; tener un sentido de obligación para cumplir ejercicios de aprendizaje con confianza, confiabilidad, y dedicación.
- **Honradez/Integridad:** Ser honesto, digno de confianza; reconocer su culpabilidad.
- **Respeto:** Tener en cuenta y honrar la autoridad, a otras personas, a sí mismo y a su país; tratar a otros como usted querría ser tratado. Entender que todas las personas tienen valor como seres humanos.
- **Excelencia:** Esforzarse para hacer lo mejor posible. Lograr más que el promedio.
- **Perseverancia:** Buscar objetivos dignos con determinación y paciencia al mostrar fortaleza cuando encuentra fracasos.
- **Compasión:** Mostrar entendimiento de otros al tratarlos con bondad, compasión, generosidad y un espíritu perdonador.
- **Auto-disciplina:** Mostrar esfuerzo al controlar las emociones, palabras, acciones, impulsos y deseos; dar lo mejor de sí en todas las situaciones.
- **Valor:** Hacer lo correcto al enfrentar una dificultad; obedecer a su conciencia en vez de la muchedumbre.
- **Justicia:** Practicar justicia, equidad, e igualdad; cooperar con otros; reconocer la singularidad y el valor de cada individuo en nuestra sociedad diversa.



Actividad para reflexionar



- El facilitador guía a los participantes a buscar el siguiente cuadro en el cuadernillo, para ser utilizado en el desarrollo de la siguiente actividad:

Personaje	Influencia Positiva	Cómo dio ejemplo a otros
1	2	3
4	5	6

- En el cuadro 1 le invita a anotar o dibujar una persona que considera un ejemplo de vida. Puede incluir una persona cercana o un personaje público (por ejemplo, un deportista, un líder espiritual, un profesor, etc.)
- En el cuadro 2 les invita a pensar qué tipo de influencia positiva tuvo esa personas en la vida de ellos. Podría destacar al menos cuatro características sobresalientes del carácter de la persona seleccionada.
- En el cuadro 3 les invita a pensar como ese personaje influenció a otros, familia, amigos, o público en general.

El facilitador ahora enfatiza que van hablar de un personaje muy importante que ellos conocen muy bien y que pueden escribir toda la verdad respecto a él.



- En el cuadro 4 invita a los facilitadores a dibujarse a ellos mismos o a colocar su nombre.
- En el cuadro 5 los guía a pensar y anotar de qué manera están siendo una influencia positiva, o aun negativa.
- En el cuadro 6 los invita a pensar y escribir cómo están dando o podrían dar ejemplo a amigos, familiares y compañeros de trabajo.
- Después de terminado el cuadro, les pregunta a todos los participantes:



¿Si logramos nuestras metas usando los principios en esta lección, cómo les ayuda esto a nuestros hijos, amigos y compañeros de trabajo?

Observaciones para compartir

- ✓ ¿Usted cree que se puede cambiar el mal carácter por un buen carácter? El mal carácter puede transformarse en buen carácter. La transformación sucede cuando seguimos las reglas de Dios para vivir – actuando con integridad, siendo honestos, humildes y responsables. Es una elección, requiere compromiso, solo se transforma cuando seguimos las reglas de Dios para nuestra vida, no lo que nos dice el mundo.
- ✓ El carácter personal conforme a la verdad de Dios, nos mueve hacia adelante abriendo puertas, encontrando nuevas oportunidades, disfrutando una nueva manera de vivir.
- ✓ La mejor manera de ver que nuestra familia y amigos tengan éxito es modelar el éxito, diciéndoles a ellos, "si yo puedo con la ayuda de Dios, ustedes también pueden".
- ✓ Ahora, con un carácter restaurado, podemos salir en búsqueda de las oportunidades de empleo.
- ✓ Trabaje como si le estuviera trabajando a Dios.





★ Lección de vida

PRIMERA IMPRESIÓN Y LENGUAJE CORPORAL

Propósito: animar a los participantes a que piensen cómo se comunican, y cómo las primeras impresiones y habilidades de comunicación pueden agregar valor significativo en su búsqueda de trabajo.



Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad



El facilitador introduce la actividad explicando brevemente con sus propias palabras que “las primeras impresiones cuentan”. Para apoyar su explicación puede utilizar las siguientes preguntas:

- Cuando te encuentras con una persona por primera vez, ¿qué tan importante es su primera impresión?
- ¿Cómo se forma esa primera impresión?



- ¿Qué tan difícil es cambiar esa primera impresión que se hizo de la persona?
- ¿Cómo es la primera impresión que tú dejas cuando te encuentras con alguien por primera vez?



✓ Comparte con los asistentes la siguiente información:



Durante el tiempo de este entrenamiento, se estarán preparando para y realizando entrevistas de trabajo. Una de las habilidades que los empresarios buscan es una comunicación oral efectiva. El hablar en público es algo en que no todos nos sentimos cómodos. Es una habilidad aprendida y requiere práctica.

Sin embargo, antes de decir la primera palabra, ya el empresario se ha hecho una impresión de nosotros. La forma en que nos presentemos a ese posible empleador será más que un discurso verbal de nuestras cualidades. El dicho, "las acciones hablan más fuerte que las palabras," es cierto cuando tiene que ver con diferentes métodos de comunicación. Veamos algunas formas en que podemos ser mejores presentadores y comunicadores, para que con toda comodidad y seguridad podamos contar nuestra historia.

Las primeras impresiones cuentan

Así como la ropa que usas y la forma en que te arreglas manda un mensaje, también lo hace la forma en que te paras, caminas, te sientas y te mueves (lenguaje corporal).

Nuestro lenguaje corporal y apariencia a menudo comunican más de lo que las palabras pueden decir.

Para dejar una primera impresión positiva y que permanezca, debemos darnos cuenta de la clase de señales que manda nuestro lenguaje corporal.

- El 7% de un mensaje de nuestras actitudes y sentimientos viene de nuestras palabras.
- El 38% del mensaje viene de nuestra voz.
- El 55% del mensaje viene de nuestras expresiones faciales.

A un empleador le toma aproximadamente unos 4 minutos hacerse una "primera impresión" del solicitante, según estudios de las industrias. En los primeros 30 segundos, el evaluador ya tiene mucha información por la ropa, el contacto con los ojos, el lenguaje corporal, la voz, las palabras y la gramática que usa la persona.





El aspirante que invierte tiempo para prepararse y practicar cómo dar la mejor impresión, tendrá una mejor oportunidad de conseguir el trabajo.



Prendas de vestir para el éxito

Hombres

- Pantalones oscuros o traje, limpios y planchados
- Camisa manga corta/larga blanca o color pastel limpia y planchada, con corbata que haga juego
- Zapatos lustrados
- Cinturón con el pantalón
- Uñas bien cortadas y limpias
- Cabello limpio y corto o recogido hacia atrás
- La barba bien recortada o rasurada
- Bañado y usando desodorante

Mujeres

- Falda oscura, pantalón de vestir o traje, limpios y planchados
- Blusa de manga corta o larga blanca o color claro
- Zapatos de vestir lustrados
- Uñas arregladas y limpias sin esmalte o con uno de color claro
- Cabello limpio y bien peinado
- Medias de color natural
- Bañada y usando desodorante
- Con maquillaje natural

Lo que no debe hacer

Hombres

- Usar muchas joyas
- Llegar con barba muy larga
- Usar camisa o zapatos con diseños o colores muy brillantes
- Dejar que se le vean tatuajes o aretes
- Usar mucha loción

Mujeres

- Usar muchas joyas
- Usar falda arriba de la rodilla
- Usar blusa con mucho escote
- Tener corte de cabello que le tape los ojos
- Usar zapatos con tacón muy alto
- Usar perfume muy fuerte
- Dejar que se le vean tatuajes
- Usar cadenas en los tobillos o piercings



El facilitador realiza la siguiente actividad:



1. Juntos como clase, repasen las **Cinco claves del lenguaje corporal y la actitud positiva** del cuadro de abajo para aprender cómo se puede generar una primera impresión positiva durante la entrevista de trabajo. El mismo cuadro está disponible en el *cuadernillo del participante*.
2. Brevemente demuestra los puntos de la lista, primero, HACIENDO TODO MAL y luego HACIÉNDOLO TODO BIEN.
3. Ahora pon en práctica las “Cinco claves” – Practica todo lo que has aprendido.
4. Pídeles a todos que se pongan de pie y practiquen la “Posición de poder” caminando erguido, controlando cuándo se sienta y cuándo se para.
5. Pídeles a todos los estudiantes que permanezcan de pie hasta que todos terminen. Recuérdeles que permanezcan “balanceados” o sea, parados sobre los dos pies, que eviten poner el mayor peso sobre un solo pie, mecerse, estar inquieto o meterse las manos en los bolsillos mientras están parados o hablando. Fíjate que se paren erguidos con buena postura y sin relajarse (sin dejar que sus hombros se caigan).
6. Explícales que esto no es para criticarlos. Estas aptitudes de comunicación se enseñan en diferentes corporaciones en muchos países.
7. Explica que cuando uno se encuentra con alguien por primera vez, es importante que diga su nombre de manera clara y pausada, con una sonrisa y dándole la mano. Luego debe escuchar con atención el nombre de la otra persona, y usarlo apropiadamente en su conversación con ella.
8. Pídeles a los estudiantes que practiquen, usando esta técnica. Todos deben presentarse unos a otros como si estuvieran entrando a la oficina para una entrevista de trabajo. (OPCIÓN: Ponga los participantes a practicar cómo entrar a la oficina, sentarse para la entrevista y luego pararse para salir.)



Cinco claves para el lenguaje corporal y actitud positiva

Posición de poder

Párate en posición balanceada, con los pies separados como al ancho de los hombros y los brazos caídos cómodamente a los lados. No te metas las manos a los bolsillos. Usa tus manos para demostrar o enfatizar lo que dices.

Postura

Párate recto o recta sin parecer rígido, sino natural.

Aplomo

Camina de una manera equilibrada. Evita dejar caer los hombros o caminar arrastrando los pies. Practica sentarte y levantarte otra vez con la “posición de autoridad” hasta que puedas hacerlo con elegancia y completo control.

Pensamientos agradables

Sonríe apropiadamente, especialmente cuando te presentas. Piensa en cosas positivas cuando hablas – esto hace que tu sonrisa sea sincera y su manera amigable. Evita pensamientos negativos que resulten en gestos de enfado o preocupación. Mantén buen contacto visual con la “audiencia” para asegurarle que estás escuchando y que tienes interés en lo que está diciendo. (Una mirada inquieta y ojos que se mueven mucho dan la impresión de nerviosismo e inestabilidad.)

¡Practique! ¡Practique! ¡Practique!



Cierre



- El facilitador compartirá con los participantes la siguiente reflexión:
 - Nuestra reputación se forma por nuestras acciones, y no por lo que decimos o pensemos que somos. Si tenemos una reputación sólida, va a atraer a gente igual a nuestro lado. El tener personas de carácter en nuestras vidas nos ayudará a tomar decisiones sabias. La reputación de Rut hizo que la respetaran en la comunidad, y abrió puertas para la provisión de Dios.
 - Recordemos siempre estas tres claves para empezar a formar nuestra buena reputación: carácter, lenguaje corporal y actitud positiva.
- Pídeles a los líderes que trabajen con los participantes para poner al día sus *Planes de carrera*. Ayuda a los participantes a evaluar, a agregar obstáculos, y a desarrollar un plan para vencer los mismos.



Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y selecciona la sección de “Retroalimentación”.
2. Baja a la sección del currículo *Trabajos para la vida*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



Hacer contacto con un **nuevo** **empleo**

Lección 4



Hacer contacto con un nuevo empleo -Lección 4



Objetivos

- Comprender la importancia de crear redes de contactos, y conocer algunas fuentes de búsqueda de empleo.
- Valorar cómo la fe puede ayudar a recorrer el camino de ser un empleado que actúa con integridad y confianza en Dios, logrando buenas relaciones laborales.
- Elaborar una hoja de vida personal acorde con el perfil personal, el plan de carrera y las posibilidades de empleo en la región.

Reloj

1. **Introducción:** “juego cruzado”: la importancia de crear redes de contactos – 20 minutos
2. **Estudio bíblico:** José, una vida de confianza y dependencia de Dios – 25 minutos
3. **Actividad:** plan de carrera y elaboración hoja de vida– 40 minutos
4. **Lección de vida:** fuentes de búsqueda de empleo – 20 minutos



M a t e r i a l e s



Estudio bíblico

José, una vida de confianza y dependencia de Dios

- Hoja de papel periódico, marcadores, cinta pegante (o pizarra y tiza).
- Una copia impresa del estudio bíblico de José disponible en esta lección.
- Dos hojas impresas, cada una con cinco preguntas, conforme indicaciones disponibles en la lección.



Actividad

Plan de carrera y elaboración hoja de vida

- “Plan de carrera” de cada participante.
- Hoja de papel periódico, marcadores, cinta pegante (o pizarra y tiza).
- Profesional del área de recursos humanos de una empresa para exponer el tema a los participantes, u otro profesional conocedor del tema.
- Copias suficientes de un modelo de hoja de vida para repartirles a los participantes al cierre de la sesión.



Lección de vida

Fuentes de búsqueda de empleo

- Profesional del área de recursos humanos de una empresa para exponer el tema a los participantes, u otro profesional conocedor del tema.
- Listado propio de fuentes de búsqueda de empleo disponibles en la región.

P r e p a r a t i v o s



Introducción

“Juego cruzado”: la importancia de crear redes de contactos

- Repasar la dinámica y el objetivo que busca.
- Definir el espacio físico que se va a utilizar, de preferencia fuera del aula de clase, considerando el uso del tiempo para mantenerse dentro de lo programado.



Estudio bíblico

José, una vida de confianza y dependencia de Dios

- Si el facilitador se siente cómodo, podría prepararse para contar la historia en lugar de leer el texto.
- Repasar las preguntas para la reflexión y los énfasis que se quieren lograr al final del estudio bíblico: crear relaciones de confianza y practicar la integridad como un patrón de vida.
- Invitar a un voluntario para hacer lectura del estudio bíblico de José.

Actividad

Plan de carrera y elaboración hoja de vida

- Repasar el formato del mapa del “plan de carrera”.
- Contactar, agendar y confirmar participación de un profesional externo conocedor del tema (idealmente, se debe hacer el contacto con un par de semanas de aviso previo).
- El facilitador preparará una hoja de vida para presentarles a los participantes al cierre de la sesión.

Lección de vida

Fuentes de búsqueda de empleo

- Contactar, agendar y confirmar la participación de un profesional externo conocedor del tema (idealmente, se debe hacer el contacto con un par de semanas de aviso previo).
- El facilitador debe realizar una investigación previa de empresas, sitios en internet, oficinas gubernamentales o proyectos que se estén desarrollando, donde se puede buscar empleo.
- Prepararse para hacer énfasis en qué trabajarán juntos los participantes como clase, para ayudarse unos a otros en la búsqueda de trabajo, compartiendo las opciones existentes.



Desarrollo de la lección



Introducción

“JUEGO CRUZADO”: LA IMPORTANCIA DE CREAR REDES DE CONTACTOS

Propósito: demostrar el valor y la fortaleza que se produce al trabajar juntos por una misma meta, y hacer énfasis en la importancia de tener relación con otros, asimilando así el concepto de red.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad



- El facilitador lidera la dinámica, brindando las siguientes instrucciones:
 - Pídeles a los participantes que hagan dos filas, una frente a la otra.
 - Traza una línea imaginaria entre las dos filas.
 - Los miembros de cada fila trabajarán juntos para pensar en una estrategia para persuadir a la persona de la fila opuesta a cruzar la “línea” sin hacer contacto físico.
 - El equipo que persuade a más participantes a cruzar, gana.
 - Cada fila tiene 30 segundos para persuadir a la persona que le queda en frente. Cuando una persona habla, la otra escucha atentamente. Recuerda que tiene solo 30 segundos para persuadir a la persona que está al frente. Luego, es el turno para intercambiar roles, quien estuvo escuchando ahora tiene su turno de hablar para persuadir.
 - Cada miembro tiene la oportunidad de intentar persuadir a dos personas de la fila opuesta, eligiendo a cualquier otra persona que desee. Cada intento no puede superar los 30 segundos.



- Quien ya cambió de fila no puede regresar a la fila original.
 - Hagan un alto para revisar con su propio equipo lo que está funcionando y lo que no está funcionando, para hacer correcciones en la estrategia.
 - Colóquense nuevamente en las dos filas para persuadir a una de las personas de la fila opuesta.
 - Después del juego, dialoguen como clase la estrategia que tenía cada grupo, y los retos que enfrentaron.
 - Continúa la conversación alrededor del valor de tener un grupo de amigos que ayudan a crear estrategias para conocer y crear conexión con otros.
- El facilitador cierra la dinámica con la siguiente reflexión:
 - Para poder lograr nuestra meta de conseguir empleo, necesitamos saber cómo identificar empresarios que ofrezcan los trabajos que buscamos. Una de las mejores formas de encontrar oportunidades de trabajo es hablar con otras personas, con una estrategia para comunicar lo que ofrecemos. Las relaciones entre las personas, y los contactos que brindan, se llaman una "red." La red provee la oportunidad de compartir nuestros objetivos de trabajo, habilidades, experiencia e intereses con otras personas que nos puedan ayudar a encontrar un trabajo.
 - Por el resto del entrenamiento trabajaremos juntos para buscar trabajos, ayudándonos unos a otros a buscar oportunidades. Hoy vamos a compartir nuestras metas de empleo para que todos sepamos lo que el otro busca. Vamos a aprender cómo encontrar empresarios y oportunidades de trabajo. También aprenderemos cómo desarrollar una hoja de vida, que le presentaremos al empresario, que describa nuestra meta de empleo e historia de trabajo.
 - Como complemento, el facilitador comparte con los participantes el siguiente principio bíblico, enmarcado





dentro de las buenas nuevas del evangelio que, al hacernos parte de la iglesia de Cristo como cuerpo compuesto por muchos miembros unidos fraternalmente por la fe, nos da la oportunidad de apoyarnos unos a otros.

“

¡Buenas nuevas! Trabajando juntos

Dios nos creó para vivir en relación con otros – primero con él, y también en comunidad con otras personas.

“Pues, así como cada uno de nosotros tiene un solo cuerpo con muchos miembros, y no todos estos miembros desempeñan la misma función, también nosotros, siendo muchos, formamos un solo cuerpo en Cristo, y cada miembro está unido a todos los demás.” (Romanos 12:4-5)

El mundo nos impulsa a ser independientes, pero Dios nos creó para depender en él y usar los dones que nos dio para trabajar juntos – ayudarnos unos a otros como un solo cuerpo en Cristo. Cuando trabajamos juntos, con Dios y con otros, logramos más de lo que podríamos solos.

”

Estudio bíblico

José, una vida de confianza y dependencia de Dios

Propósito: aprender lo que es vivir una vida de confianza y dependencia de Dios, y como Dios protege, bendice y da sentido a la vida de aquellos que confían en él, recordando una y otra vez la importancia del carácter, el respeto a la autoridad, la integridad y el servicio, basados en el ejemplo de José.



Tiempo: 25 minutos

Descripción de la actividad



- El facilitador explica que vamos a tratar la historia de José para aprender cómo batallar con la confianza y la búsqueda de consejo. José es un joven de la Biblia que llevó una vida íntegra confiando en Dios en medio de circunstancias difíciles, como cuando fue forzosamente desplazado de su tierra, de su familia, y de sus sueños. Al igual que a muchos de nosotros, la vida de José no resultó como él se la había imaginado. Experimentó muchas situaciones que podrían considerarse obstáculos, hasta fracasos, pero él nunca perdió de vista el trabajo de Dios en su vida.





- El facilitador introduce el texto explicando que José enfrentó algunas situaciones terribles. Notará que a lo largo de la historia el autor repite, una y otra vez, que Dios estaba con José. No debe pasar por alto ese detalle que es crítico en los eventos de la historia. El comportamiento de José, y la paz que tuvo en medio del sufrimiento, no surgieron de sí mismo. José confiaba en Dios y Dios estaba con él. José permitió que Dios dirigiera su vida y Dios lo protegió.
- Pídele a un voluntario que lea por partes la historia de José en Génesis 39 en voz alta, para que todos puedan escuchar.
- Invita a los participantes a dialogar sobre las preguntas en letra negrita. Dale tiempo para responder, y en caso de no caer en cuenta de las respuestas sugeridas, menciónalas antes de avanzar con la lectura.

Vistazo a la vida de José: la superación por medio de la fe y la obediencia

José fue el onceavo de doce hijos, pero era el favorito de su padre Jacob, quien le dio la responsabilidad de vigilar a los hermanos mayores para ver qué tan bien cuidaban los rebaños de la familia. Como resultado, los hermanos mayores sentían celos y resentimiento hacia José, lo cual llevó a una lucha familiar. Los hermanos de José lo querían matar, pero decidieron mejor venderlo como esclavo en una tierra lejana y extraña, Egipto.

Como esclavo, José sirvió en la casa de Potifar, el capitán de la guardia del palacio del faraón. José muy pronto sobresalió en su trabajo y lo promovieron a la posición de administrador de todas las actividades diarias en la casa de Potifar. Sin embargo, su posición de liderazgo lo puso en contacto con la esposa de Potifar, y otra vez, la vida de José se volvió trágica.

Génesis 39: José y la esposa de Potifar

José en la casa de Potifar

¹ Cuando José fue llevado a Egipto, los ismaelitas que lo habían trasladado allá lo vendieron a Potifar, un egipcio que era funcionario del faraón y capitán de su guardia. ² Ahora bien, el Señor estaba con José y las cosas le salían muy bien. Mientras José vivía en la casa de su patrón egipcio, ³ este se dio cuenta de que el Señor estaba con José y lo hacía prosperar en todo. ⁴ José se ganó la confianza de Potifar, y este lo nombró mayordomo de toda su casa y le confió la administración de todos sus bienes. ⁵ Por causa de José, el Señor bendijo la casa del egipcio Potifar a partir del momento en que puso a José



a cargo de su casa y de todos sus bienes. La bendición del Señor se extendió sobre todo lo que tenía el egipcio, tanto en la casa como en el campo. ⁶ Por esto Potifar dejó todo a cargo de José, y tan solo se preocupaba por lo que tenía que comer.



- ✓ **¿Cómo hizo José su trabajo cuando era esclavo?** Sirvió a Potifar y se destacó por su trabajo.
- ✓ **¿De qué encargó Potifar a José?** ¡Potifar puso a José a cargo de todo!

José tenía muy buen físico y era muy atractivo. ⁷ Después de algún tiempo, la esposa de su patrón empezó a echarle el ojo y le propuso: "Acuéstate conmigo." ⁸ Pero José no quiso saber nada, sino que le contestó: "Mire, señora: mi patrón ya no tiene que preocuparse de nada en la casa, porque todo me lo ha confiado a mí. ⁹ En esta casa no hay nadie más importante que yo. Mi patrón no me ha negado nada, excepto meterme con usted, que es su esposa. ¿Cómo podría yo cometer tal maldad y pecar así contra Dios?" ¹⁰ Y por más que ella lo acosaba día tras día para que se acostara con ella y le hiciera compañía, José se mantuvo firme en su rechazo. ¹¹ Un día, en un momento en que todo el personal de servicio se encontraba ausente, José entró en la casa para cumplir con sus responsabilidades. ¹² Entonces la mujer de Potifar lo agarró del manto y le rogó: "¡Acuéstate conmigo!" Pero José, dejando el manto en manos de ella, salió corriendo de la casa.



- ✓ **¿Cómo se portó José cuando la esposa de Potifar lo confrontó?** ¡Corrió! Haga énfasis en el hecho que esta es una buena regla cuando enfrentamos influencias negativas en nuestra vida. Lea lo que Pablo le escribió a otro creyente joven: "Huye de las malas pasiones de la juventud, y esmérate en seguir la justicia, la fe, el amor y la paz, junto con los que invocan al Señor con un corazón limpio" (2 Timoteo 2:22, NVI)
- ✓ **¿Por qué cree que la rechazó?** Quería honrar a Dios y a Potifar. Él respetaba a sus autoridades y era un hombre íntegro.

¹³ Al ver ella que él había dejado el manto en sus manos y había salido corriendo, ¹⁴ llamó a los siervos de la casa y les dijo: "¡Miren! El hebreo que nos trajo mi esposo solo ha venido a burlarse de nosotros. Entró a la casa con la intención de acostarse conmigo, pero yo grité con todas mis fuerzas. ¹⁵ En cuanto me oyó gritar, salió corriendo y dejó su manto a mi lado." ¹⁶ La mujer guardó el manto de José hasta que su marido volvió a su casa. ¹⁷ Entonces le contó la misma historia: "El esclavo hebreo que nos trajiste quiso aprovecharse de mí. ¹⁸ Pero en cuanto grité con todas mis fuerzas, salió corriendo y dejó su manto a mi lado."



José en la prisión

¹⁹ Cuando el patrón de José escuchó de labios de su mujer cómo la había tratado el esclavo, se enfureció ²⁰ y mandó que echaran a José en la cárcel donde estaban los presos del rey. Pero aun en la cárcel ²¹ el Señor estaba con él y no dejó de mostrarle su amor. Hizo que se ganara la confianza del guardia de la cárcel, ²² el cual puso a José a cargo de todos los prisioneros y de todo lo que allí se hacía. ²³ Como el Señor estaba con José y hacía prosperar todo lo que él hacía, el guardia de la cárcel no se preocupaba de nada de lo que dejaba en sus manos.



- ✓ **En vista de los problemas y la injusticia, ¿cuál fue la actitud de José?** Firme, confiable – nada lo movió para no ser íntegro, excelente y tener propósito.
- ✓ **¿Por qué creen que tuvo esta actitud?** Parece que José era capaz de mirar más allá de sus circunstancias actuales y vivir de una manera que lo preparaba para el futuro. Aunque en el momento no entendía el propósito de Dios, sabía que Dios estaba en control y que algo bueno saldría de esta situación, aunque él no pudiera vislumbrarlo. José fue obediente a Dios y un siervo fiel al hombre (Potifar).



- El facilitador explica lo siguiente:
 - Aunque José era inocente y se le acusó injustamente, José se mantuvo obediente a Dios y durante su encarcelamiento lo sirvió y obedeció. Como resultado, se le dio más responsabilidad y un puesto de autoridad sobre los otros prisioneros. Por ayudar a los empleados del faraón durante su encarcelamiento, el nombre de José se le mencionó al faraón como una persona que podía interpretar sueños extraños. Cuando José probó ser la única persona que pudo interpretar con certeza los sueños del faraón, este lo puso como visir, o sea, segundo después del faraón. Por confiar en Dios, José encontró la paz y actitud correcta que necesitaba para su superación y para prosperar en las peores circunstancias.



Diagrama de la vida de José

Niñez	Juventud	Madurez
 <p>Educado con capacidades para cuidar el negocio de la familia</p> <p>Favorecido por su papá</p>	 <p>Promoción a la gerencia sobre toda la propiedad de Potifar</p>	 <p>Prisionero ejemplar</p> <p>Encargado de todos los otros prisioneros y de todo lo que pasaba en la cárcel</p>
Obstáculos	Obstáculos	Obstáculos
<p>Conflicto en la familia-a sus hermanos mayores no les caía bien José y le tuvieron envidia por la relación con el papá</p>	<p>Los hermanos celosos lo vendieron como esclavo</p> <p>Acusado y encarcelado injustamente</p>	<p>Se quedó en la cárcel por 2 años</p>
Carácter	Carácter	Carácter
<p>(+) responsable</p>	<p>(+) responsable (+) integro (+) respetuoso (+) sabio (+) sin egoísmo</p>	<p>(+) responsable (+) integro (+) respetuoso (+) sabio</p>



Preguntas para dialogar



El facilitador le pide a la clase que forme dos grandes grupos que estarán en dos filas frente a frente para contestar y discutir los siguientes temas, ayudándoles a reconocer mediante la vida de José la soberanía de Dios y lo que significa responder a figuras de autoridad.

- Lea Colosenses 3:23, 24: *“Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo, conscientes de que el Señor los recompensará con la herencia. Ustedes sirven a Cristo el Señor.”*
- A cada grupo el facilitador le entrega 5 preguntas, al primer grupo las preguntas del 1 al 5 y al segundo del 6 al 10.
- Explica que un integrante de uno de los grupos lee la pregunta y dice quién le gustaría que respondiera del otro grupo, por ejemplo: - Mi pregunta es... y a mí me gustaría que Fernando respondiera.
- Si la persona no sabe la respuesta puede pedir ayuda de alguien del mismo grupo por ejemplo: Catalina podría complementar mi respuesta.
- Después da paso al grupo que respondió para realizar una de las preguntas entregadas.
- Se sigue la metodología hasta acabar las 10 preguntas.

Nota: si los participantes no caen en la cuenta de los puntos enfatizados en la columna derecha de la tabla, el facilitador debe asegurar que se mencionen.



Preguntas	Puntos de discusión
1. ¿Quién era la autoridad suprema en la vida de José?	Dios
2. ¿Qué actitudes demostró José al hacer su trabajo en la casa de Potifar y en la cárcel?	Como si estuviera trabajando para Dios. Servir a Dios con excelencia. "Sirvan de buena gana, como quien sirve al Señor y no a los hombres" (Efesios 6:7).
3. ¿Cuáles rasgos de carácter específicos le ayudaron a José a enfrentar las pruebas de su vida?	Integridad, respeto a la autoridad, honestidad.
4. ¿Quién recompensó a José por su fe e integridad? ¿Cómo?	Dios premió a José a través de su jefe (el faraón). Dios bendijo a José dándole un puesto con mucho poder y autoridad en todo el país y las tierras que ocupó su familia. (Vea los últimos versículos de Génesis 39).
5. ¿Cómo estaba actuando Dios en la vida de José durante sus pruebas?	Dios lo estaba protegiendo y bendiciendo a aquellos que eran buenos y amables con José.
6. ¿Hubiera podido superar José los obstáculos y circunstancias y lograr tanto éxito sin su fe en Dios?	No, porque su fe en Dios guio sus decisiones y su comportamiento. Sin esa fe, él habría tomado otras alternativas.
7. ¿Cómo afectó las acciones de José el hecho de permitir que Dios lo dirigiera?	Esto le dio confianza que Dios haría que las cosas fueran para el bien de José. Confió que Dios lo cuidaría.
8. ¿Quiénes son algunas autoridades en nuestras vidas hoy en día?	Pastores, maestros, policía, supervisores, padres, líderes.
9. ¿Cómo debemos tratar a los que tienen autoridad?	Con respeto porque Dios los ha puesto en ese cargo de autoridad. "Todos deben someterse a las autoridades públicas, pues no hay autoridad que Dios no haya dispuesto, así que las que existen fueron establecidas por él" (Romanos 13:1)
10. ¿Cuándo es el tiempo para negarnos a una petición de una autoridad?	Cuando la petición haría que uno quebrantara la ley del hombre o de Dios.



- Continúa con la actividad haciendo la siguiente pregunta a todos los participantes:

<p>¿Cómo tuvo éxito José?</p>	<p>Entendió que su vida era valiosa para Dios. Sabía que Dios lo había creado con un propósito y eso lo ayudó a pasar por períodos en que las cosas no parecían tener sentido. Confió en que eventualmente, Dios le daría sentido a su vida. Confió en que Dios sabía lo que estaba sucediendo y por lo que estaba pasando.</p> <p>Siempre obedeció y respetó a la autoridad, a su jefe, Potifar, pero ante todo, Dios era la figura de autoridad en la vida de José.</p> <p>José vivía para agradar a Dios y no a la gente. Como resultado, José pudo tomar buenas decisiones en su comportamiento, y poner la negatividad de otros en la perspectiva correcta. Se mantuvo enfocado y fiel aún en los momentos difíciles. Dios hizo que José pudiera actuar con integridad aún en medio de personas que querían verlo derrotado y que se saliera de su curso.</p> <p>Era confiable y trabajaba duro con excelencia en lo que fuera que hacía. Él no pudo escoger su trabajo pues fue vendido como esclavo. Sin embargo, él fue responsable aún en los trabajos pequeños. José hizo lo mejor dada su situación y Dios lo honró por sus decisiones.</p>
-------------------------------	---

- **Para concluir el estudio bíblico**, el facilitador comparte con sus propias palabras los siguientes principios. Si se siente más cómodo, puede leerlos:



Relaciones de confianza

Las relaciones requieren confianza – la confianza en Dios, en familiares y en nuestros jefes pueden ser un reto para nosotros. Tal vez hemos pensado que hemos logrado bastante al llegar hasta este punto. O tal vez nuestro caminar en la vida ha sido tan malo que nos preguntamos dónde estaba Dios. La confianza en Dios cobra un nuevo significado cuando consideramos que nuestras vidas no tienen que ver solo con nosotros mismos y que lo malo que nos pasa puede tener otro propósito.

¿Por qué debemos confiar en Dios? La Biblia, nuestro libro de texto, dice que Dios nos creó. Nos conoce desde antes que naciéramos, y él sabía cómo sería nuestra vida. Jeremías 1:5 dice: "Antes de formarte en el vientre, ya te había elegido; antes de que nacieras, ya te había apartado".



Cuando confiamos en Dios y permitimos que él dirija la vida, él puede darle vuelta a nuestras peores decisiones para asegurarse de que se cumplan sus propósitos en nuestras vidas. Aunque Dios conoce nuestro caminar personal en la vida, somos responsables de nuestras decisiones. Siempre tendremos libertad de equivocarnos. Dios quiere que lo busquemos y confiemos en él para no cometer tantos errores.

La integridad como un patrón de vida

Igual que José, cuando buscamos vivir una vida que honre a Dios, nuestras acciones reflejan el carácter de Dios – pacífico, amoroso, considerado, sumiso, lleno de misericordia, imparcial y sincero. Estas son las cualidades del carácter de José que se ven como sabiduría en sus decisiones y acciones. Santiago 3:17 dice: “La sabiduría que descende del cielo es ante todo pura, y además pacífica, bondadosa, dócil, llena de compasión y de buenos frutos, imparcial y sincera.”

Sabiduría e integridad. En Proverbios 15:33, la Biblia nos dice: “El temor del Señor (reverencia y humildad) es corrección y sabiduría.” José era sabio porque permitía que Dios estuviera en control de su vida, lo que hizo que tomara buenas alternativas y decisiones a través de su vida. La sabiduría de Dios nos permite ver más allá de nuestros sentimientos y reacciones. Nos ayuda a aprender a sobreponernos al enojo y la amargura por lo malo que nos pasa y poder vivir en integridad – un carácter de sana moral.

En el mundo de hoy, José habría sido un empleado destacado. Su carácter, la sabiduría e integridad que mostró mejoraron la calidad de la travesía de José, especialmente en los tiempos difíciles y cuando tuvo que tomar decisiones complejas. La sabiduría de José no solo le sirvió a él mismo, sino que benefició a los que lo rodeaban, incluyendo sus subalternos.

Cuando vivimos con integridad nos convertimos en empleados de confianza porque nuestras acciones y decisiones añadirán valor a la empresa donde laboramos. Tal como vimos en la Clase 2, cuando aumentamos



el valor que tenemos para nuestro jefe, por lo general nuestro salario también aumenta. En *Trabajos para la vida* estamos aprendiendo cómo desarrollar nuestro carácter, y cuán importante es desarrollar ese carácter en el plan de Dios para nosotros.



Actividad


PLAN DE CARRERA Y ELABORACIÓN DE LA HOJA DE VIDA

Propósito: que los participantes practiquen técnicas de comunicación y entiendan mejor las metas de empleo de los compañeros, de modo que se puedan ayudar unos a otros en la búsqueda. A medida que transcurre la actividad algunos de los participantes podrían ajustar su mapa de *Plan de carrera* para mejorarlo. Paso seguido, aprender qué es y cómo elaborar una hoja de vida.



Tiempo: 40 minutos

Descripción de la actividad

- Esta actividad permitirá que algunos participantes presenten su *Plan de carrera* y practiquen sus habilidades comunicativas. 
- Invita a cuatro participantes a colocarse en pie frente al grupo para compartir su *Plan de carrera*. El participante debe tener a mano su mapa de *Plan de carrera*.
- Escribe el nombre de los cuatro participantes en la pizarra y las metas de empleo que presenten.
- Haz una lista de todos los campos en los que buscan trabajos: clínico, ventas al por menor, algún tipo de servicio, campos profesionales, manufactura, etc.
- Invita a los participantes a reunirse en grupos de cuatro personas para que cada uno tenga la oportunidad de presentar su *Plan de carrera* a sus compañeros del grupo pequeño. Cada grupo escribirá en su propio papel periódico o pizarra el nombre del participante y las metas de empleo de cada uno.
- Una vez que termine el trabajo en los grupos pequeños, pega las hojas de papel periódico



de cada grupo en la pared y permita que la clase repase los empleos compartidos. Los líderes también pueden aprovechar la lista para identificar los tipos de empresarios que sería bueno invitar a la mesa redonda de *Trabajos para la vida*.

- Anime a los estudiantes que estén atentos a posibles trabajos que encuentren y que puedan ayudar a sus compañeros.



- Paso seguido, se invita al profesional de recursos humanos para que enseñe qué es una hoja de vida, las partes que la componen y cómo se elabora.
 - En caso de que el facilitador sea quien enseñe la lección, empezará exponiendo que, "La hoja de vida es otra herramienta en la búsqueda de trabajo que es necesario desarrollar".
 - Indícales a los participantes que durante los siguientes minutos se contestarán las siguientes preguntas:
 - **¿Qué** es y **para qué** es importante tener una hoja de vida?
 - **¿Qué** se hace con la hoja de vida para conseguir trabajo?
 - **¿Cómo** se elabora una hoja de vida completa?
 - Al final de la sesión cada participante se llevará un modelo de hoja de vida que le servirá de ejemplo para elaborar la suya.



La hoja de vida

Una hoja de vida es una herramienta importante para conseguir la oportunidad de presentar una entrevista. Este documento de una o dos páginas funciona como un resumen de sus capacidades, logros, experiencias, y educación, diseñado para captar el interés de un empleador. El único propósito de la hoja de vida es obtener una entrevista, no un trabajo. Esta parte ocurre durante la entrevista.

tu hoja de vida te destaca entre otros solicitantes. Demuestra que buscas seriedad y profesionalmente el empleo.

Tu hoja de vida es una manera de contar tu historia de la mejor manera posible. Les comunica a los empleadores: quién eres tú, qué has hecho, y cómo contactarte. Por lo tanto, es crítico que toda la información en la hoja de vida sea correcta y verdadera.

Es de suma importancia que tenga una dirección correcta y un número de teléfono fiable a donde se pueda devolver una llamada. Demasiadas personas pierden oportunidades de trabajo porque cambiaron su número de teléfono o la persona que contestó la llamada no transmitió el mensaje.

Cuando vayas a tus primeras entrevistas, ten la información de la hoja de vida bien grabada en tu mente. Debes estar preparado para describir en dos minutos el tipo de trabajo en el que tienes interés, y por qué estás calificado para este trabajo.

Declaración del objetivo: Esta declaración le dice al lector lo que quiere lograr: sus objetivos personales y profesionales. Es una declaración escrita que en síntesis contesta la pregunta: ¿Por qué mandó una hoja de vida? Una declaración del objetivo efectiva debe tener estas tres partes:

- Lo que está haciendo: le presenta tu perfil.
- Lo que está presentando: tus logros, habilidades y conocimiento.
- El por qué mandas esa hoja de vida: para discutir la posibilidad de unirse a la compañía como miembro de un grupo, equipo o departamento.



Es importante que la declaración del objetivo no sea muy vaga, ni tampoco muy restrictiva. De una u otra forma, el lector puede que no te considere como un buen prospecto para ese puesto, o peor aún, no te tome en cuenta para algún otro puesto en la compañía.

Experiencia de trabajo: Permite que los participantes hagan una lista de los últimos tres empleos que han tenido que duraron seis meses o más, empezando con el más reciente. Cada empleo de la lista debe incluir: el título del trabajo, la compañía y su dirección, fechas en que estuvo empleado y un vistazo breve de su experiencia, reconociendo los logros en el trabajo y sus responsabilidades.

Educación: Incluye *Trabajos para la vida* de primero. El completar las seis lecciones del curso les indica a los futuros jefes que te estás superando, que has descubierto los intereses y habilidades que Dios te ha dado y que te llevarán a un empleo significativo. El hecho de que completaste el curso demuestra tu compromiso con llegar a ser un empleado de valor al superarte.





Hoja de vida

Carlos Ramos Carvajal

Popayán, Cauca. Calle 4 # 18-32, Barrio Las Margaritas

Teléfono: 234-567

Objetivo de empleo: Les presento mis logros, habilidades, energía y talento como un aprendiz con experiencia en electricidad para que podamos hablar con miras a unirme a su empresa como miembro de su equipo eléctrico de construcción. Busco la oportunidad de unirme a su compañía donde pondría mi conocimiento y destrezas a sus órdenes a la vez que avanzo, para llegar a ser un electricista con título.

Destrezas de empleo

- Operador certificado de montacargas, carros, y pequeños camiones
- Cableado básico para residencias y comercios
- Ebanista, fabricación, instalación y detalles
- Conocimiento y experiencia en la construcción de comercios y residencias
- Conocimiento básico de cómputo (Microsoft Word, Excel)
- Solucionador de problemas técnicos con eficiencia
- Habilidad para trabajar sin supervisión y en equipo
- Soy capaz de aprender rápidamente lo que me enseñan

Experiencia de empleo

Aprendiz de electricista, Compañía ERL – Santander de Quilichao, enero 2016 - noviembre 2017

Trabajé independientemente en cableado básico en estructuras residenciales nuevas y remodeladas. Logré todas las instalaciones sin tener accidentes ni pérdida de tiempo.

Aprendiz de electricista/carpintero, Construcciones HBA –Caldono, agosto 2013 - mayo 2014

Trabajé seis meses como parte de la división de carpintería. Como carpintero instalé armarios y adornos alrededor de puertas y ventanas en casa nuevas. El capataz de la obra me escogió como uno de los tres aprendices en electricidad y recibí entrenamiento continuo en el trabajo, en cableado básico para comercios y residencias. Logré hacer todas las instalaciones sin accidentes o pérdida de tiempo. Además, logré bonificación de horas para el equipo por dos cuatrimestres seguidos.



Bodeguero/Dependiente de bodega y líder de equipo, Almacén Éxito, Cali, agosto 2013 - mayo 2014

Mi primer puesto fue como bodeguero/dependiente de bodega donde trabajé como líder del equipo. Mi responsabilidad era recibir y hacer inventario de cargamentos de comestibles entrantes. Manejé un montacargas tanto para la bodega como para el abastecimiento del negocio. A los tres meses me promovieron al puesto de jefe del equipo para supervisar e inventariar toda mercadería entrante del negocio. Saqué la licencia para montacargas la primera vez que me presenté y quedé como empleado del mes en enero 2004.

Educación

- Completé el entrenamiento de *Trabajos para la vida*, Cartagena, septiembre 2018 (6 sesiones)

Aquí se apuntan todos los cursos que has llevado en relación a su educación, títulos obtenidos, etc.

- Bachiller del Colegio La Peregrina, diciembre 2010

Servicio a la comunidad

- Voluntario en la fundación social *Nuevos Horizontes* de la iglesia El Salvador, Cali, enero a diciembre del 2014



Lección de vida

FUENTES DE BÚSQUEDA DE EMPLEO

Propósito: dar a conocer las entidades, bolsas de empleo, lugares en internet u otras fuentes disponibles en la región donde se puede buscar ofertas de empleo.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad

Un profesional de Recursos Humanos de una empresa, o de una entidad promotora del empleo formal, podría enseñar esta lección de vida. Se espera que al final los participantes cuenten con un listado de opciones donde pueden buscar empleo, preferiblemente si ofrecen un contacto directo o procesos abiertos para postulaciones.

En caso el facilitador sea quien enseñe la lección podrá utilizar la siguiente información:

Formas de identificar empresas donde encontrar trabajo

- **Hacer una red uno mismo.** Pídeles a miembros de la familia, miembros de la iglesia, a cualquier persona que conozcas y a otros que te encuentres, si saben de compañías o individuos que ofrezcan trabajo en su campo. Pídeles que te presenten a personas que conocen. Apunta el nombre y número telefónico de la persona encargada y dale seguimiento al siguiente día. Formar una red es la actividad más importante para encontrar trabajo hoy día. Formar la red puede ser tan sencillo como hablarles a personas como: amigos, familiares y conocidos de trabajo para que sepan que estás buscando trabajo
- **Contactar directamente a algún empresario, fábrica u oficina que le interese,** ya sea que se sepa que hay vacantes o no. Es un hecho que muchas de las vacantes nunca se anuncian.



- **Búsqueda de periódicos, clasificados e internet.**
Busca en los periódicos, internet o algún link de búsqueda de trabajo, o compañías locales en tu área de trabajo. Uno de los sitios en internet de mayor uso en Colombia para buscar trabajo es www.computrabajo.com.co.
- **Buscar trabajo temporal con aspiraciones a quedarse fijo.**
- **Después de detectar algunas empresas que te llaman la atención, puedes hacer una llamada telefónica o una visita informativa** a cada una de ellas para conocer más detalles de tu interés. Esta visita te ayudará a:
 - Identificar habilidades que se necesitan para el empleo deseado.
 - Encontrar el ambiente o cultura correctos para el trabajo con el fin de ser productivo.
 - Prepararte para una entrevista de empleo.
 - Algunas preguntas que puede hacer al empleador son:
 - ¿Cuáles son las mayores cualidades de un empleado, y cuáles son las más importantes para usted, y por qué?
 - ¿Qué es lo que busca en una solicitud u hoja de vida cuando decide darle o no a un solicitante una entrevista o un trabajo?
 - Por favor, describa brevemente los mayores deberes, responsabilidades y requisitos del puesto.
 - ¿Cómo describiría un día típico en ese trabajo?
 - ¿Cuáles son las habilidades esenciales para este trabajo?
 - ¿Cuáles son los antecedentes educativos y experiencia de trabajo necesarios para este puesto?
 - ¿Cómo cree usted que me puedo preparar mejor para entrar en este campo?



- ¿Cuáles son los requisitos de vestido?
- ¿Cuál es el horario y días de trabajo?
- ¿Cuáles oportunidades realistas de avance pueden surgir de este campo de trabajo?



- Luego de presentar esta información, el facilitador abrirá un espacio de lluvia de ideas de lugares y personas que puedan ayudarles a los participantes a encontrar trabajos. Pídeles a los participantes que identifiquen empresarios específicos de la comunidad donde podrían encontrar trabajo. Escribe en la pizarra, o el papel colgado en la pared, los nombres de las empresas o sitios donde se puede buscar empleo. Pídeles a los participantes que tomen nota de esos sitios en sus cuadernillos.
- El facilitador compartirá un listado con nombres de empresas, entidades promotoras de empleo localizadas en la región, y sitios de internet disponibles para buscar trabajo. Este listado ha sido preparado previamente por el facilitador a partir de las opciones existentes en la región donde se está ofreciendo el entrenamiento de *Trabajos para la vida*.



Cierre

- El facilitador les pide a los participantes que hagan un borrador de su hoja de vida como trabajo en casa. Lo más difícil puede ser recordar empleos pasados, lugar, fechas y orden cronológico. Diles que tendrán ayuda durante la semana, por parte del equipo de apoyo, para escribirla bien y pasarla en limpio en la computadora. Pero para esto deben tener clara toda la información de su experiencia de trabajo.
- Para la siguiente lección los participantes deben traer tres ofertas de trabajo que hayan encontrado publicadas.
- Preparación para la próxima clase: los participantes deben estar preparados para presentar en la próxima clase un relato verbal de 60 segundos donde compartan sus propias fortalezas, sus experiencias de trabajo, el tipo de empleo que





están buscando y por qué consideran que son los mejores candidatos para un empleo. Para ello, cada participante tendrá que repasar sus expectativas de empleo, sus mejores capacidades, tenerlas muy claras, y practicar en casa cómo se va a presentar ante los demás participantes.



Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y selecciona la sección de “Retroalimentación”.
2. Baja a la sección del currículo *Trabajos para la vida*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



Construir **una buena relación** **con el empleador**

Lección 5



Construir una buena relación con el empleador - Lección 5



Objetivos

- Conocer comportamientos que son claves para construir relaciones de confianza duradera con el empleador.
- Identificarse y adoptar actitudes que ayudan a presentar buenas entrevistas de empleo.
- Compartir con seguridad frente a colegas y empleadores su experiencia de vida, con los valores y el carácter propios, y las expectativas de empleo.

Reloj

1. **Introducción:** mi comercial de 60 segundos – 20 minutos
2. **Estudio bíblico:** Proverbios 22:29 – 15 minutos
3. **Actividad:** entrevistas simuladas– 40 minutos
4. **Lección de vida:** mesa redonda con empleadores – 30 minutos



M a t e r i a l e s

Introducción

Mi comercial de 60 segundos

- Micrófonos y audífonos, solamente para uso didáctico (opcionales, ver ejemplo en la foto).
- Ambiente de set de televisión o radio.

Estudio bíblico

Proverbios 22:29

- Versículo impreso en gran tamaño.
- El video *Fórmulas probadas para aumentar la satisfacción del empleador* de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.

Actividad

Entrevistas simuladas

- Una copia impresa del documento “El proceso de la entrevista”, el “Formulario de retroalimentación para la entrevista simulada”, y los “Casos para la entrevista simulada” para cada persona que va a liderar las entrevistas simuladas. Se pueden sacar copias desde este manual, o imprimir las páginas relevantes desde la versión electrónica del manual.
- Personal profesional de apoyo para realizar las entrevistas simuladas de empleo (idealmente del equipo del currículo). Un profesional de apoyo, denominado líder de grupo, por cada tres participantes.

Lección de vida

Mesa redonda con empleadores

- Mínimo tres personas cuyo rol es de gerentes o directores encargados de administrar una empresa, o cualquier tipo de entidad que contrata personal.

P r e p a r a t i v o s

Introducción

Mi comercial de 60 segundos

- Preparar un espacio didáctico a manera de set de televisión o de sala de radio, con micrófonos, el nombre de un canal de radio ficticio, audífonos.



- Repase completamente la actividad antes de iniciar la sesión del día.

Estudio bíblico

Proverbios 22:29

- Descargar el video *Fórmulas probadas para aumentar la satisfacción del empleador* de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.

Actividad

Entrevistas simuladas

- Entregar el documento “Proceso de la entrevista”, el “Formulario de retroalimentación para la entrevista simulada” y los “Casos para la entrevista simulada” a los profesionales (o miembros del equipo del currículo) que apoyarán la actividad, e idealmente reunirse previamente con ellos para explicarles la actividad.
- Haga una llamada telefónica a los profesionales (o miembros del equipo del currículo) que le apoyarán dos días antes de la sesión para confirmar si han repasado el material con las instrucciones, y para **Lección de vida** confirmar su participación en la sesión.

Lección de vida

Mesa redonda con empleadores

- Contactar con suficiente anticipación (unas 2-3 semanas), agendar y confirmar la participación de mínimo tres personas invitadas cuyo rol es de gerentes o directores encargados de administrar una empresa, o cualquier tipo de entidad que contrata personal.
- Preparar la logística necesaria para el arribo a tiempo de los invitados, y su mejor comodidad para participar de la mesa redonda.



Desarrollo de la lección

Introducción

MI COMERCIAL DE 60 SEGUNDOS

Propósito: que cada participante se prepare para entrevistas simuladas, aplicando lenguaje corporal, compartiendo en apenas 60 segundos lo más destacado de su perfil laboral y por qué es el mejor candidato para obtener el empleo.



Tiempo: 20 minutos



Descripción de la actividad



- El facilitador invitará a todos los participantes para que cada uno de ellos presente “su comercial” personal en 60 segundos.
- El facilitador explica que:
 - ✓ Durante las lecciones anteriores hemos añadido habilidades para prepararnos en nuestra decisión de salir adelante. Decidimos una meta de empleo y desarrollamos un plan para lograr nuestra meta. También hemos pensado mucho en qué tenemos para ofrecerle a un empresario, y en cómo podemos contar nuestra historia efectivamente. Cuando un empresario dice “cuénteme de usted mismo” esa es su oportunidad de presentarle el “comercial” de 60 segundos que preparó.



- ✓ Hagamos esta actividad para presentar nuestro “comercial” que le dice al empresario por qué usted es el mejor candidato para el trabajo.
- Rápidamente repasa las diferentes técnicas de presentación que dejan una primera impresión duradera:



Cuatro claves para un buen lenguaje corporal y una actitud positiva

Posición de poder

Párate en una posición balanceada con los pies separados al ancho de los hombros y con los brazos caídos cómodamente a los lados. En lugar de meterse las manos en los bolsillos, úselas para gesticular o demostrar lo que quiere decir. Cuando lo presenten, dele al entrevistador un saludo de mano firme.

Postura

Párate recto o recta sin que te veas tieso o tiesa, que te veas natural

Aplomo

Camina de forma balanceada. Evita dejar caer los hombros o arrastrar los pies. Practica sentarte y pararte de la “posición de poder” hasta que sientas que lo puedes hacer elegantemente y tengas completo control de sus movimientos.

Pensamientos positivos

Sonríe en momentos apropiados, especialmente cuando te están presentando. Ten pensamientos agradables cuando estás hablando; esto hará que sonrías con sinceridad y de forma amistosa. Evita pensamientos negativos que te hagan fruncir el ceño. Mantén un buen contacto visual con su “audiencia” para asegurarles que estás escuchando y tienes interés en lo que dicen. (La distracción y estar viendo para otro lado da la impresión de nerviosismo e inestabilidad.)

¡Practica! Es importante practicar estos pasos frecuentemente antes de tu entrevista. Esto permitirá que te presentes de una manera natural cuando sea necesario.



- Los participantes presentarán su comercial de 60 segundos a la clase, contestando a la pregunta: **“Cuénteme de usted. ¿Cuál es su experiencia?”**
- Explíquelo al grupo que cada participante tendrá la oportunidad de pararse junto a su asiento para hacer una presentación formal de 60 segundos:
 - Su nombre completo
 - El área o trabajo que persigue
 - Lo que le gusta del trabajo o vocación que escogió
 - Sus características que mejor encajan con el trabajo
 - Sus habilidades y experiencia que mejor encajan con el trabajo
 - Habilidades/experiencia que todavía necesita obtener
- Para clases con más de 10 participantes, el facilitador podría utilizar la ayuda de miembros del equipo del currículo para dividir la clase en dos grupos más pequeños para las presentaciones. Es indispensable que cada participante tenga la oportunidad de compartir su “comercial” en forma consistente durante la sesión.



Estudio bíblico

Proverbios 22:29

Propósito: comprender que existen fórmulas probadas, actitudes, hábitos y comportamientos de los empleados que hacen que los empleadores estén satisfechos, y que esto también es sabiduría bíblica.



Tiempo: 15 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador leerá el texto de Proverbios 22:29 en voz alta e invitará a los participantes para decirlo todos juntos.





¿Has visto a alguien diligente en su trabajo? Se codeará con reyes, y nunca será un Don Nadie. (Versión NVI)



¿Has visto a alguien realmente hábil en su trabajo? Servirá a los reyes en lugar de trabajar para la gente común. (Versión NTV)

Dime quien se esfuerza en el trabajo y te diré quién comerá como rey. (Versión TLA)

- El facilitador invita a los participantes a ver el video *Fórmulas probadas para aumentar la satisfacción del empleador*. Presentar video.
- Al finalizar el video, el facilitador y el grupo repasan las cuatro áreas que ayudan a ganar más satisfacción del empleador frente a sus empleados. Invite a los participantes a escribirlos en el *Cuadernillo del participante*. Ellas son:
 - Cultura
 - Puntualidad
 - Trabajo en equipo
 - Resolución de conflictos

Actividad

ENTREVISTAS SIMULADAS

Propósito: conocer las destrezas necesarias para presentar una buena entrevista de empleo y practicar en la clase al menos tres simulaciones de entrevistas cortas.

 **Tiempo:** 40 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador expone brevemente (5 minutos) a los participantes el *proceso de la entrevista*, indicando que esta información está disponible en el cuadernillo de los participantes. No es necesario leer todos los puntos, aunque sí lo es dar a conocer cada etapa del proceso. Invita a los participantes a repasarlos completamente al salir de la clase y tenerlos presentes como apoyo cuando se encuentren en un proceso de entrevista de empleo.





El proceso de la entrevista

El eslabón de comunicación más importante para encontrar empleo es una entrevista cara a cara. Los empleadores esperan que los empleados potenciales lleguen preparados, y a menudo escogen al solicitante que le dé mejor seguimiento a la entrevista. Una entrevista es como una presentación de venta. Así como un fabricante de vehículos debe “vender” o convencer al consumidor que “compre un carro”, de la misma manera, el solicitante debe “venderse” al entrevistador. Su meta para la entrevista es demostrar de cuánto beneficio va a ser su trabajo para la compañía. Para tener éxito en una entrevista de empleo, debe conocer bien el proceso de entrevistas y aprender técnicas efectivas para las mismas, las cuales se cubren en esta sección.

Preparación antes de la entrevista

- Identifica las necesidades del empresario.
- Localiza empresas o empresarios con los cuales deseas iniciar contacto en búsqueda de empleo.
- Pide una solicitud y una oportunidad para una entrevista de empleo.
- Conoce la dirección exacta.
- Prepara 2-3 preguntas sobre la compañía y el puesto, porque es probable que al final de la entrevista el entrevistador te invite a hacerle preguntas.

Investiga la compañía

- Pide literatura y/o publicidad de la compañía.
- Lee en los periódicos y/o el internet los anuncios y artículos relevantes a la compañía.
- Habla con personas que trabajan en esa compañía.
- Conoce sus metas, productos, y clientes.
- Contacta la compañía para confirmar la hora de la entrevista, la dirección exacta y cuánto tiempo te tomará llegar. Pide los nombres y títulos de los supervisores, y el papel que juegan dentro de la compañía.
- Planea llegar por lo menos quince minutos antes.
- Debes saber cuál es el puesto que quieres y cómo puedes contribuir a la compañía en ese puesto.



- Prepara tu “Comercial de 60 segundos” para venderte como el empleado para ese trabajo cuando el entrevistador te diga “Cuénteme de usted”.
- Memoriza una lista de sus mejores “cualidades” – sus mejores cartas de venta.
- De antemano anticipa y prepárate para responder a preguntas como “¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades?” y “¿Cómo cree usted que podría aportar a nuestra compañía?”.
- Prepara una lista de personas que te puedan recomendar, con el debido permiso de ellas para dar sus nombres.

Durante la entrevista

- Muestra cortesía y respeto.
- Da la mano con firmeza y agradece la oportunidad de estar en la entrevista.
- Enfócate en escuchar atentamente al entrevistador y en hacer las preguntas que sean necesarias para aclarar tu comprensión.
- “Anúnciate” al empresario con tu “Comercial de 60 segundos.”
- Muestra entusiasmo y confianza cuando respondas.
- Debes estar activo en una conversación significativa de ambas partes.
- No te apresures con las respuestas ni tampoco hables y hables, divagando.
- Trata de evitar palabras innecesarias (“este” ... “e” ...) y muletillas como (“usted sabe” o “¿Me explico?”), etc.
- Haz preguntas, ya preparadas, sobre el trabajo y la compañía.
- No te pongas nervioso por los cortos períodos de silencio.
- Está atento a oportunidades para venderte, y cuando sea posible, relaciona lo que dices con la forma en que puedes beneficiar a la compañía y al entrevistador.
- Date cuenta que de vez en cuando no importa tanto lo que dices sino cómo lo dices. Ten confianza, entusiasmo y recuerda sonreír a menudo.

Después de la entrevista

- Dentro de 24 horas, manda una nota de agradecimiento corta y escrita a mano.



- Evalúate para recordar lo que hiciste bien y cómo podrías mejorar para la próxima entrevista.
- En el transcurso de la semana (¡pero no demasiado pronto!), llama al entrevistador para saber qué ha pasado.

Aquí hay unas claves que debes recordar y que te ayudarán a comunicarte bien durante la entrevista

- Escucha bien lo que se te pregunta.
- Contesta solo lo necesario para responder a la pregunta.
- Contesta con honestidad y brevedad.
- Enfócate en lo positivo.
- Evita hablar de detalles.
- Hablar mucho le puede dar al entrevistador más información negativa de lo que piensas y puede poner en peligro las oportunidades de empleo.
- El hablar negativamente de otros puede hacerte parecer “una persona problemática” que no te llevas bien con empresarios ni otros empleados.
- Di lo que ha logrado desde el último empleo o con respecto a antecedentes personales.

Lo que debería hacer en la entrevista

- ¿Te ves como un profesional? Mírate en el espejo. Parte de la confianza en sí mismo viene de lucir bien.
- Da un sincero saludo de mano al principio y final de la entrevista.
- Mantén un buen contacto visual.
- Sé honesto y sincero.
- Véndete de una manera positiva (experiencia, educación y entrenamiento, destrezas y habilidades).

Lo que no debes hacer en la entrevista

- No mastiques chicle – usa mentas antes de la entrevista si es necesario.



- No fumes camino a la entrevista, ni durante el proceso (el olor a tabaco se mantiene en la ropa y puede ser una distracción para el entrevistador).
- No lles a sus niños, esposa o esposo, amigos o mascotas a la entrevista.
- No preguntes sobre dinero en la primera entrevista – su primer objetivo es calificar para la oferta.
- No interrogues al entrevistador.



No interrumpas al entrevistador cuando esté hablando.

- • Después de explicar el tema, todos los participantes se preparan para realizar entrevistas de empleo simuladas. El facilitador organiza a los participantes de acuerdo con las siguientes instrucciones (se espera que el facilitador haya entregado previamente una copia de estas instrucciones a los líderes de apoyo o haya realizado una reunión de preparación previa). El facilitador explica lo siguiente:

- o *Un líder está aquí para ayudarte a practicar cómo presentar una entrevista. Él o ella te hará preguntas difíciles que ya se han preparado, para darte una oportunidad de practicar antes de ir a una entrevista verdadera. Intenta relajarte y disfruta la experiencia.*
- o Cada líder utilizará los ejemplos de casos y roles para las entrevistas simuladas, disponibles en las siguientes páginas del material de facilitador.
- o Forma grupos de cuatro, con tres participantes y un líder (del equipo del currículo).
- o Explica que un participante será el solicitante de empleo, los otros observadores, y el líder será el entrevistador.
- o Los observadores ayudarán en la retroalimentación al final de la entrevista.





- El líder tendrá en mano una copia del “Formulario de retroalimentación para la entrevista simulada” para cada entrevista (abajo).
- Antes de iniciar las entrevistas, los participantes deben tomar cinco minutos para preparar lo que ellos dirán en sus entrevistas.
- Deben tomar unos cinco minutos por entrevista. Se darán otros cinco minutos para la retroalimentación.
- Al final de la entrevista simulada, los cuatro deben dialogar sobre la entrevista, empezando con el “solicitante”, luego los “observadores”, y por último el “entrevistador”.
- Recuérdeles que comiencen siempre con lo positivo que sucedió, y luego con lo que se podría mejorar en la entrevista.
- Al finalizar la entrevista, pide que los solicitantes y observadores cambien de roles y vuelvan a hacer la entrevista. El solicitante será el observador y vice-versa. El líder se mantendrá como entrevistador.



Formulario de retroalimentación para la entrevista simulada

- Empieza con la auto-evaluación del desempeño del “solicitante” con los puntos en que siente que lo hizo bien. Permita que complete la evaluación sin interrupciones.
- Luego, el observador dirá lo que el solicitante hizo bien. Algunos ejemplos son: “Usted lo hizo muy bien al principio cuando le dijo al entrevistador que siempre había querido trabajar en esta área. Lo comprobó al contarle que como voluntario social ayudó a promover un evento en su comunidad que le había hecho merecedor a un reconocimiento por parte del líder comunitario y recibió una medalla como voluntario destacado.”
- Luego, el observador puede hacer sugerencias, de manera muy amable, de formas en que puede mejorar la próxima vez que lo simule o tenga una entrevista. Por ejemplo: “La próxima vez que lo simule/tenga una entrevista, podría practicar dar la mano cuando se presenta. Creo que se le olvidó hacerlo esta vez.”
- Finalmente, el “entrevistador” compartirá su retroalimentación comenzando con lo que el solicitante hizo bien, seguido de sugerencias constructivas para mejorar. Toca ser selectivo en la enumeración de críticas, para que la persona no se sienta abrumada ni desesperanzada.

Fortalezas del solicitante:

Debilidades del solicitante:





Casos para la entrevista simulada

Caso #1

Oficina de administración de escuelas de la Alcaldía municipal

Aceptamos solicitudes para los siguientes empleos en el Departamento de Mantenimiento:

- Servicios de aseo/oficios varios
- Operador de equipos pequeños y herramientas
- Reparador de pequeños equipos
- Electricista titulado

Las solicitudes se entregarán solo en persona en las oficinas en la calle 4 #12-21, 2º piso.

Un empleador de igualdad de oportunidades

Papel 1: Solicitante

- **Tpu viste este anuncio** en el periódico y fuiste a las oficinas de la Alcaldía que administran las escuelas para pedir una solicitud de empleo.
- **Te llamaron de las oficinas de la Alcaldía** para una entrevista.
- **En primer lugar, estás interesado en el puesto de aseo**, pero tu mayor interés es sacar un título como electricista.
- **Meta a corto plazo:** que te den este empleo de aseo/oficios varios.
- **Meta a largo plazo:** trabajar a la vez que estudias para ser electricista titulado.
- **Tu estrategia para este trabajo** es demostrar como tu experiencia sirve al ser aseo, mientras apoyas a colegas, reparando pequeños equipos.
- **También quieres convencerlos** que tú eres un buen prospecto como empleado a largo plazo, con el deseo de continuar aprendiendo nuevas habilidades y técnicas.





1) Inicia la entrevista con un breve trasfondo que incluya:

- Tu experiencia de trabajo relacionada con este empleo:
- Tu experiencia de vida relacionada con este empleo:
- Tu interés y razones para querer este puesto:

2) Haz una lista de preguntas que harás acerca del trabajo y de las oportunidades que hay para escalar:

3) Define el seguimiento que darás al resultado de la entrevista, por ejemplo, esperarás una llamada, harás una llamada, tendrás una nueva entrevista, y qué pedirás al final de la entrevista, por ejemplo, permanecer en la misma ciudad:

Papel 2: Entrevistador

- **Tú eres el asistente del director de la escuela Pueblo Bonito.** Publicaste un anuncio para cuatro puestos y pides solicitudes.
- **Un solicitante ya vino a las oficinas y presentó una solicitud.** Le pediste a la persona que llegara para una entrevista a esta hora.
- **A ti te urge llenar el puesto de portero.** Es difícil conseguir personas que trabajen en este puesto, que tengan compromiso y trabajen bastante.
- **No estás presionado para llenar el puesto de electricista porque tienes uno,** pero él/ella está con ganas de pensionarse y puede que lo haga a principios del próximo año.
- **El pago inicial** es el salario mínimo para el puesto de aseo/oficios varios, pero estás considerando pagarle más si consigues a la persona adecuada.



- **Las horas de trabajo** serán después de la salida de clases, de 4:00 pm – 12:00 am para empezar. Si es confiable podrá cambiar al horario de día de 8:00 am a 4:00 pm.
- **Las responsabilidades son:** limpiar las aulas, laboratorios, el gimnasio y vestuarios todos los días. También será responsable de manejar la basura y hacer pequeñas reparaciones.
- **Los beneficios son buenos**, tendrán un aumento de salario a los 6 meses si el trabajo es satisfactorio.
- **Se les ayuda a los empleados con entrenamiento vocacional** o educación universitaria, si los empleados quieren superarse, agregando destrezas que les ayuden a escalar dentro de su área.
- Durante la simulación de práctica, usa el **Formulario de retroalimentación** para tomar nota y hacer comentarios de la presentación de los participantes para una discusión posterior.



Caso #2

Oficina de bienes raíces ofrece:

Puestos de auxiliar y secretario/a

Mande su currículum a:

gerente@bienesraices.com.co

Un empleador de igualdad de oportunidades

Papel 3: Solicitante

- **Tú viste este anuncio** en el periódico y fuiste a la biblioteca pública para mandar tu hoja de vida y una carta de presentación por correo electrónico al gerente de la Compañía de bienes raíces.
- **Te llamaron de la oficina** para darte una entrevista con el gerente.
- **Tú estás solicitando un puesto de auxiliar**, aunque tu mayor interés es ser secretario/a.
- **Meta a corto plazo:** que te den el trabajo de auxiliar.
- **Meta a largo plazo:** trabajar mientras tomas los cursos de secretariado con conocimiento y experiencia en computación en Word, Excel, y PowerPoint.
- **Tu estrategia para conseguir este empleo** es demostrar como tu experiencia se aplica a este puesto de auxiliar oficinista.
- **También quieres convencerles** que eres un buen prospecto como empleado a largo plazo con el deseo de sumar destrezas y habilidades.

1) Inicia la entrevista con un breve trasfondo que incluya:

- Tu experiencia de trabajo relacionada con este trabajo:



- Tu experiencia de vida relacionada con este trabajo:
- Tu interés y razones para querer este puesto:

2) Haz una lista de preguntas que harás acerca del trabajo y de las oportunidades que hay para escalar:

3) Define el seguimiento que darás al resultado de la entrevista, por ejemplo, esperarás una llamada, harás una llamada, tendrás una nueva entrevista, y qué pedirás al final de la entrevista, por ejemplo, permanecer en la misma ciudad:

Papel 4: Entrevistador

- **Tú eres el gerente de la junta de Corredores de bienes raíces.**
- **Un solicitante** ya mandó por correo electrónico su hoja de vida y carta de presentación y ya se le llamó para una entrevista.
- **Tú quedaste impresionado por la hoja de vida** y especialmente por la carta de presentación. Es la única persona que ha mandado una carta de presentación junto con su hoja de vida. En esta carta de presentación, el solicitante expresó de manera cordial su interés por ser parte de un proceso de selección expresando su admiración por la empresa, y cómo sus cualidades personales podrían aportar valor a la empresa.
- **A ti te urge llenar el puesto de auxiliar oficinista.** Hay mucho papeleo por llenar en esta oficina dando soporte auxiliar a cinco agentes comerciales, por lo que otros empleados se frustraron y renunciaron.
- **Tú también necesitas un secretario(a)**, pero tiene que saber bastante de computadores y tener experiencia con PowerPoint, Word y Excel.
- **El pago inicial** es el salario mínimo para la posición de auxiliar oficinista, pero considerarías pagarle más a un solicitante apropiado.



- **Las horas de trabajo** son de 8:00 am a 6:00 pm.
- **Las responsabilidades** incluirán llenar formularios y copiar material, separación y distribución de correo, y alguna correspondencia.
- **Los beneficios son buenos**, y proveen un incremento a los seis meses si el empleado hace un trabajo satisfactorio. Durante la simulación de práctica, usa el **Formulario de retroalimentación** para tomar notas y escribir comentarios sobre la presentación de los estudiantes para una discusión posterior.



Caso #3

Asilo de ancianos

Brazos Amorosos

Requiere los servicios de:

- Auxiliares de Enfermería
- Jefe de Enfermería
- Nutricionista
- Cocineras/os

Puede presentar su solicitud en nuestras oficinas

Avenida 17 # 3-34

Papel 5: Solicitante

- **Tú viste este anuncio**, fuiste y llenaste la solicitud y la dejaste junto con su hoja de vida y una carta de presentación.
- **Te llamaron de la oficina** y te dieron una entrevista con el gerente.
- **Tú estás solicitando el puesto de auxiliar de enfermería**, aunque tu mayor interés es sacar la licencia que te permita ser enfermero profesional Jefe de Enfermería.
- **Meta a corto plazo:** que te den el trabajo de auxiliar de enfermería, pues tú ya eres tecnólogo formado.
- **Meta a largo plazo:** trabajar mientras llevas los cursos para titularse como enfermero profesional.
- **Tu estrategia para conseguir este empleo** es demostrar que estás calificado y tienes las destrezas para este empleo.
- **También quieres convencerlos** que tú eres un buen prospecto como empleado a largo plazo con el deseo de sumar destrezas y habilidades.

**1) Inicie la entrevista** con un breve trasfondo que incluya:

- Tu experiencia de trabajo relacionada con este trabajo:
- Tu experiencia de vida relacionada con este trabajo:
- Tu interés y razones para querer este puesto:

2) Haz una lista de preguntas que harás acerca del trabajo y de las oportunidades que hay para escalar:**3) Define el seguimiento que darás** y que pedirás al final de la entrevista:**Papel 6: Entrevistador**

- **Tú eres el administrador del asilo de ancianos Brazos Amorosos.**
- **Un solicitante ya llenó una solicitud** e incluyó la hoja de vida y carta de presentación. Ya lo llamaron para una entrevista.
- **A ti te impresionó su hoja de vida**, y en especial la carta de presentación. Es la única persona que incluyó una carta de presentación con su currículum.
- **A ti te urge llenar los puestos de cocina.** Llevas bastante tiempo con menos empleados de los necesarios especialmente en la cocina.
- **También se necesitan auxiliares de enfermería y profesionales.** Existe una escasez de personal de enfermería certificado y tecnólogos, y la competencia con otros empresarios es muy grande. Temes que será difícil mantenerlos una vez que tengan el trabajo.
- **El pago inicial** es el salario mínimo para los puestos de cocina, pero estás dispuesto a pagarles mejor a



personas bien calificadas. Un auxiliar de enfermería empieza ganando \$800.000 por mes y un enfermero certificado empieza ganando \$1.400.000 por mes.

- **El horario de trabajo** en la cocina es de turnos de ocho horas: de 6:00am – 3:00 pm o de 9:00 am – 6:00 pm.
- **El personal de enfermería tiene una rotación de tres turnos al día;** como parte de la rotación, todos tendrán el turno de la noche en algún momento.
- **Las responsabilidades** en la cocina incluyen la limpieza y el mantenimiento del equipo, la preparación de las comidas y el aseo general. Se dará entrenamiento para este puesto.
- **Los beneficios son buenos** y proveen un incremento a los seis meses si el empleado hace un trabajo satisfactorio.
- Durante la dramatización usa el **Formulario de retroalimentación** para tomar nota y hacer comentarios sobre la presentación de los estudiantes para una discusión posterior.






Lección de vida

MESA REDONDA CON EMPRESARIOS

Propósito: conocer la perspectiva de los empresarios respecto a qué clase de empleado buscan y los requisitos para encontrar y mantener un empleo, y crecer dentro de la empresa.

 **Tiempo:** 30 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador presenta la mesa redonda con cada uno de los empresarios de la comunidad que han decidido compartir sus perspectivas con los participantes del entrenamiento de *Trabajos para la vida*. 
 - “Nos hemos estado haciendo preguntas a nosotros mismos por medio de evaluaciones para entender cuáles son nuestras fortalezas y debilidades. Hemos utilizado esa información para ayudarnos a escoger los trabajos que mejor coinciden con nuestras fortalezas y debilidades. Hemos desarrollado un plan para ayudarnos a identificar nuestra visión – nuestra meta y lo que se necesita superar para alcanzarla. Hemos identificado a quién podemos buscar para pedir apoyo. También hemos empezado a pedir instrucciones. Tenemos que educarnos en cuanto a lo que se requiere y se espera de nosotros. Ahora necesitamos hacerles preguntas a empresarios potenciales. Necesitamos tener una visión de cómo funciona el lugar de trabajo que buscamos”.
 - “Durante esta sesión tendremos la oportunidad de conocer a empresarios de nuestra comunidad. Compartiremos nuestras metas de empleo con ellos, y escucharemos de ellos sobre sus negocios y trabajos. Nos dirán cuáles han sido sus experiencias en el lugar de trabajo, lo que se



ha requerido de ellos, y cómo han manejado sus responsabilidades. Después de sus presentaciones, tendremos la oportunidad de usar nuestras habilidades para preguntarles sobre su lugar de trabajo y sus expectativas".

- Presenta a los empresarios que hayan sido invitados y pídeles que compartan cómo funciona su compañía, cuál es su cultura, cuál es su negocio, cuáles son sus requisitos de empleo y qué es lo que necesitan de sus empleados (10 minutos en total).
- Una vez que los empresarios hayan terminado su presentación, explícales que los participantes desean hacerles algunas preguntas a ellos respecto a las expectativas que tienen las empresas y la cultura que los empleados comparten en sus horas laborales (10 minutos en total).
- Permite que los empresarios respondan a las preguntas relacionadas con su negocio, y que ofrezcan consejo a los estudiantes de cómo completar solicitudes y entrevistas de trabajo (10 minutos).
- Agradéceles a cada invitado por su tiempo e invítalos a que se queden por el resto de la clase, si lo desean.



Cierre



- Inmediatamente después de la mesa redonda, permita que los participantes discutan lo que escucharon de los empresarios. Puede ser que algunos estudiantes tengan preguntas o preocupaciones que tienen que ver con su propio pasado.
- Menciona el concepto de obstáculos y pídeles a la clase que identifique algunos de los obstáculos que mencionaron los empresarios. Termina la discusión con palabras de ánimo para que permanezcan en buen camino.
- Preparación para la próxima clase: los participantes deben estar preparados para presentar en la próxima clase el estado de su búsqueda de trabajo. Será un relato verbal donde el participante compartirá con la clase lo que buscó durante la semana y lo que logró.





Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y selecciona la sección de “Retroalimentación”.
2. Baja a la sección del currículo *Trabajos para la vida*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



Avanzar

con la actitud correcta

Lección 6



Avanzar con la actitud correcta - Lección 6



Objetivos

- Comprender cuándo es necesario pedir ayuda para no perder el rumbo o para retomar el buen camino.
- Valorar y defender el llamado que Dios hace a cada persona para andar por el buen camino y así evitar estar perdidos.
- Asumir el compromiso de ser activos en la solución de conflictos, con el ánimo de continuar avanzando.
- Evaluar y dar mayor atención personal al cumplimiento del plan de carrera.

Reloj

1. **Introducción:** ¿dónde estamos en nuestra búsqueda de empleo? – 15 minutos
2. **Estudio bíblico:** Jonás: ¿qué podemos hacer cuando nos desviamos? – 30 minutos
3. **Actividad:** dramatizado *Enfermeras* – 40 minutos
4. **Lección de vida:** evaluaciones de personal – 10 minutos



M a t e r i a l e s

Introducción

¿Dónde estamos en nuestra búsqueda de empleo?

- Hoja de papel periódico, marcadores, cinta pegante (o pizarra y tiza).

Estudio bíblico

La historia de Jonás

- Líderes de apoyo (del equipo del currículo).
- El video *La perspectiva y actitud correcta hacen una gran diferencia* de la página web www.feydesplazamiento.org/videos/economia.

Actividad

Solucionar conflictos

- Cuatro voluntarios para dramatizar un conflicto entre compañeras de trabajo.
- Cuatro cofias/gorros de enfermeras.

Lección de vida

Evaluaciones de personal

- Cuadernillo de los participantes.
- Copia impresa de *Ejemplar de una evaluación de personal*.

Seleccionar un mentor profesional

- Cuadernillo de los participantes.

Cierre

- El formulario “Registro de participación y seguimiento”, disponible en la página web www.feydesplazamiento.org/materiales/economia, de la carpeta *Materiales de apoyo*.

P r e p a r a t i v o s

Introducción

¿Dónde estamos en nuestra búsqueda de empleo?

- Conocer previamente algún caso de éxito que se esté dando dentro del grupo de participantes, para compartirlo a la clase.



- Conocer o discernir previamente cuales son los principales obstáculos que se están presentando dentro del proceso.

Estudio bíblico

La historia de Jonás

- Estudiar la lección, destacando los valores del mensaje que se procura entregar.
- Invitar a los miembros del equipo del currículo a ser activos en la participación del estudio, junto con toda la clase.
- Descargar el video *La perspectiva y actitud correcta hacen una gran diferencia* de la página web **www.feydesplazamiento.org/videos/economia**.
- Preparar una diapositiva o pantalla para reproducir el video.

Actividad

Solucionar conflictos

- Presentar el guion a las voluntarias y ensañarles la puesta en escena.

Lección de vida

Evaluaciones de personal

- Familiarizarse con los conceptos incluidos dentro del *Ejemplo de una evaluación de personal*.

Seleccionar un mentor profesional

- Comunicarse con todos los miembros del equipo del currículo antes de la lección y explicarles que, al final de la lección, los participantes van a tener la oportunidad de seleccionar si quisieran tener un mentor profesional para acompañarlos en el proceso de buscar e integrarse en un empleo.
- Preguntarles a los miembros del equipo del currículo si ellos quisieran servir de mentor para alguno de los participantes. Explicarles que no deben sentirse obligados a hacerlo, pero que podría ser una gran manera de discipular a largo plazo a uno de los participantes.

Cierre

- Descargar el formulario *Registro de participación y seguimiento* de la página web **www.feydesplazamiento.org/materiales/economia**, de la carpeta "Materiales de apoyo".



- Familiarizarse con el formulario.
- Llevar un portátil para poder completar el formulario con los detalles de cada participante durante la clase.

Desarrollo de la lección

Introducción

¿DÓNDE ESTAMOS EN NUESTRA BÚSQUEDA DE EMPLEO?

Propósito: practicar habilidades de hablar en público y compartir el progreso en la búsqueda de empleo.



Tiempo: 15 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador escribe en la pizarra el siguiente bosquejo:
 - Su nombre
 - Tipos de trabajos que busca
 - Negocios/empleadores escogidos
 - Actividades de esta semana para buscar trabajo (¿Qué hizo esta semana para encontrar trabajo?)
 - Logros de esta semana



- Pide que cada participante se pare al lado de su asiento y que, en 30 a 45 segundos, nos ponga al día con respecto a su búsqueda de trabajo, respondiendo a cada elemento en el bosquejo en la pizarra.
- Después de las presentaciones, hágale a la clase las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo les ha ido en las entrevistas?
 - ¿Quién han encontrado un trabajo?
 - ¿Qué creen que hizo que su entrevistas fueran exitosa?
 - ¿Quién necesita ayuda?
 - ¿Qué ha sido frustrante?
 - ¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros a perseverar en nuestra búsqueda de trabajo?



Estudio bíblico

La historia de Jonás

Propósito: identificar las señales de estar perdidos en nuestro caminar hacia la meta, y qué debemos hacer para tomar el buen camino de nuevo. Entender el impacto de nuestras actitudes y nuestras emociones en el proceso de tomar decisiones, y aprender cómo nuestras acciones traen consecuencias que afectan a otros.



Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad

- El facilitador invita a los participantes a ver el video *La perspectiva y actitud correcta hacen una gran diferencia*. Presentar video.
- El facilitador expone las siguientes señales, y luego continúa haciendo puente hacia la historia de Jonás.





- ✓ Todos conocemos este sentido de estar perdido.
 - A veces nos sentimos perdidos en un lugar desconocido, o en una situación que no entendemos o en la que no sabemos cómo comportarnos.
 - Nos perdemos en nuestro camino de buscar trabajo, de ser personas de bien, de atender el propósito de Dios.
 - Estamos en una posición ensimismada, alejados, distraídos, enfrascados, pasmados.
 - No sabemos cómo llegar adonde queremos llegar, por ejemplo, frente a las metas en la vida, la recuperación económica, o la paz interior.

10 señales claras de estar perdido

1. Los patrones de conducta antiguos surgen de nuevo – empezamos a hacer cosas que sabemos que no debemos hacer.
2. Experimentamos consecuencias negativas como resultado de nuestras acciones.
3. Nos sentimos desesperados e inquietos.
4. Nos desconectamos de las relaciones que nos han ayudado a mantener el camino correcto, porque no queremos que sepan que estamos tomando malas decisiones.
5. Regresamos a relaciones dañinas del pasado, o amistades que son una mala influencia.
6. No queremos escuchar la verdad.
7. Nos frustramos con nosotros mismos, con otros, y aún con Dios.
8. Dejamos que nuestro enojo o nuestra desilusión nos echen para atrás.
9. Queremos darnos por vencidos.
10. Nos volvemos orgullosos, sin compasión, sin el deseo de perdonar a otros ni a nosotros mismos.



- ✓ **La historia de Jonás tiene que ver con huir de la voluntad de Dios.** Tiene que ver con las consecuencias. Cuando experimentamos consecuencias negativas como resultado de nuestras malas acciones, es una señal que nos estamos perdiendo. Cuando hacemos cosas que no queremos que otros sepan, nos estamos perdiendo. Cuando pensamos que otros nos deben algo que no merecemos, nos estamos perdiendo.
- ✓ **Cuando estamos perdidos, quizás decidimos huir de Dios.** Jonás era un profeta. Su trabajo era ir a dónde Dios le enviaba, y hablar las palabras que Dios le daba. Pero un día Dios le dio una tarea que Jonás no quería hacer. Y Jonás huyó de Dios.

- El facilitador invita a los participantes a realizar juntos la lectura de la historia de Jonás. Pide a los líderes y a los participantes que se sientan cómodos mientras una persona preparada hace la lectura.
- Luego invita a los participantes a dialogar sobre las preguntas expresadas en letra negrilla. Permíteles tiempo para responder, y en caso de no caer en cuenta de las respuestas sugeridas, ten en cuenta que estas se deben mencionar antes de avanzar con la lectura.



Jonás 1:1-12; 15-17 – Jonás huye del Señor

¹ La palabra del Señor vino a Jonás hijo de Amitay: ² «Anda, ve a la gran ciudad de Nínive y proclama contra ella que su maldad ha llegado hasta mi presencia.» ³ Jonás se fue, pero en dirección a Tarsis, para huir del Señor. Bajó a Jope, donde encontró un barco que zarpaba rumbo a Tarsis. Pagó su pasaje y se embarcó con los que iban a esa ciudad, huyendo así del Señor. ⁴ Pero el Señor lanzó sobre el mar un fuerte viento, y se desencadenó una tormenta tan violenta que el barco amenazaba con hacerse pedazos. ⁵ Los marineros, aterrados y a fin de aliviar la situación, comenzaron a clamar cada uno a su dios y a lanzar al mar lo que había en el barco. Jonás, en cambio, que había bajado al fondo de la nave para acostarse, ahora dormía profundamente. ⁶ El capitán del barco se le acercó y le dijo:—¿Cómo puedes estar durmiendo? ¡Levántate!



¡Clama a tu dios! Quizá se fije en nosotros, y no perezcamos.

⁷Los marineros, por su parte, se dijeron unos a otros:— ¡Vamos, echemos suertes para averiguar quién tiene la culpa de que nos haya venido este desastre! Así lo hicieron, y la suerte recayó en Jonás. ⁸Entonces le preguntaron:—Dinos ahora, ¿quién tiene la culpa de que nos haya venido este desastre? ¿A qué te dedicas? ¿De dónde vienes? ¿Cuál es tu país? ¿A qué pueblo perteneces?

⁹—Soy hebreo y temo al Señor, Dios del cielo, que hizo el mar y la tierra firme —les respondió.

¹⁰Al oír esto, los marineros se aterraron aún más, y como sabían que Jonás huía del Señor, pues él mismo se lo había contado, le dijeron:—¡Qué es lo que has hecho!

¹¹Pero el mar se iba enfureciendo más y más, así que le preguntaron:—¿Qué vamos a hacer contigo para que el mar deje de azotarnos? ¹²—Tómenme y láncenme al mar, y el mar dejará de azotarlos —les respondió—. Yo sé bien que por mi culpa se ha desatado sobre ustedes esta terrible tormenta.

¹⁵Así que tomaron a Jonás y lo lanzaron al agua, y la furia del mar se aplacó. ¹⁶Al ver esto, se apoderó de ellos un profundo temor al Señor, a quien le ofrecieron un sacrificio y le hicieron votos.

¹⁷El Señor, por su parte, dispuso un enorme pez para que se tragara a Jonás, quien pasó tres días y tres noches en su vientre.



Pregunta para dialogar: ¿Cómo se perdió Jonás?

- No confió en Dios, sino que le desobedeció y huyó. No se responsabilizó de sus acciones. Se durmió detrás del volante y no escuchó a las personas a su alrededor quienes trataban de ayudarlo a regresar al buen camino.



Pregunta para dialogar: ¿Cómo llamó Dios la atención de Jonás?

- Dios mandó una tormenta, una consecuencia (ser lanzado al mar). Las cosas se pusieron tan mal que Jonás se despertó y se dio cuenta de lo mal que había hecho.



Jonás 2:1-2, 9-10 – La oración de Jonás

¹ Entonces Jonás oró al Señor su Dios desde el vientre del pez. ² Dijo: «En mi angustia clamé al Señor, y él me respondió. Desde las entrañas del sepulcro pedí auxilio, y tú escuchaste mi clamor. ...⁹ Yo, en cambio, te ofreceré sacrificios y cánticos de gratitud. Cumpliré las promesas que te hice.

¡La salvación viene del Señor!» ¹⁰ Entonces el Señor dio una orden y el pez vomitó a Jonás en tierra firme.

Pregunta para dialogar: ¿Qué tenía que hacer Jonás antes de ser rescatado?

- Reconocer a Dios y pedirle su ayuda. Dios lo humilló por medio de consecuencias negativas, entonces él se humilló y le pidió ayuda a Dios.



Pregunta para dialogar: ¿Cómo rescató Dios a Jonás?

- Dios salvó a Jonás a través del pez y lo llevó a tierra firme.

Jonás 3:1-5; 10 – Jonás va para Nínive

¹ La palabra del Señor vino por segunda vez a Jonás: ² «Anda, ve a la gran ciudad de Nínive y proclámale el mensaje que te voy a dar.» ³ Jonás se fue hacia Nínive, conforme al mandato del Señor. Ahora bien, Nínive era una ciudad grande y de mucha importancia. ⁴ Jonás se fue internando en la ciudad, y la recorrió todo un día, mientras proclamaba: «¡Dentro de cuarenta días Nínive será destruida!» ⁵ Y los ninivitas le creyeron a Dios, proclamaron ayuno y, desde el mayor hasta el menor, se vistieron de luto en señal de arrepentimiento. ...¹⁰ Al ver Dios lo que hicieron, es decir, que se habían convertido de su mal camino, cambió de parecer y no llevó a cabo la destrucción que les había anunciado.



Pregunta para dialogar: ¿Cuál fue el resultado de la obediencia de Jonás a lo que Dios le había llamado a hacer?

- Los ninivitas le creyeron a Dios y cambiaron sus caminos. La obediencia de Jonás bendijo a los ninivitas con la salvación y la misericordia de Dios.

Jonás 4:1-6 – El enojo de Jonás con la compasión del Señor

¹ Pero esto disgustó mucho a Jonás, y lo hizo enfurecerse. ² Así que oró al Señor de esta manera:

—¡Oh Señor! ¿No era esto lo que yo decía cuando todavía estaba en mi tierra? Por eso me anticipé a huir a Tarsis, pues bien sabía que tú eres un Dios bondadoso y compasivo, lento para la ira y lleno de amor, que cambias de parecer y no destruyes. ³ Así que ahora, Señor, te suplico que me quites la vida. ¡Prefiero morir que seguir viviendo! ⁴ —¿Tienes razón de enfurecerte tanto? —le respondió el Señor. ⁵ Jonás salió y acampó al este de la ciudad. Allí hizo una enramada y se sentó bajo su sombra para ver qué iba a suceder con la ciudad. ⁶ Para aliviarlo de su malestar, Dios el Señor dispuso una planta, la cual creció hasta cubrirle a Jonás la cabeza con su sombra. Jonás se alegró muchísimo por la planta.



Pregunta para dialogar: ¿Por qué se enojó Jonás?

- Quería que Dios destruyera a la gente de Nínive. No quería que Dios les mostrara compasión. Solo pensaba de una forma egoísta, y no en las necesidades o el valor de la gente. No se daba cuenta que Dios le había mostrado personalmente el mismo tipo de compasión que le mostró a los ninivitas. A menudo nuestros problemas y nuestra falta de paz son resultados de nuestra propia desobediencia o falta de fe. No podemos culpar a Dios por nuestros pecados. Hasta que enfrentamos esta verdad, habrá poca paz y una falta de crecimiento espiritual en nuestras vidas.



Pregunta para dialogar: Después de ser rescatado del mar, no le tomó mucho tiempo a Jonás perderse de nuevo. ¿Por qué?

- Se enojó con la gente a quienes Dios lo había mandado. Y se enojó con Dios por no castigarlos por su desobediencia. Pero él mismo había desobedecido, y había recibido el perdón de Dios. El enojo de Jonás le impidió que tuviera compasión con otros.



⁷ Pero al amanecer del día siguiente Dios dispuso que un gusano la hiriera, y la planta se marchitó. ⁸ Al salir el sol, Dios dispuso un viento oriental abrasador. Además, el sol hería a Jonás en la cabeza, de modo que este desfallecía. Con deseos de morir, exclamó: «¡Prefiero morir que seguir viviendo!» ⁹ Pero Dios le dijo a Jonás:— ¿Tienes razón de enfurecerte tanto por la planta?—¡Claro que la tengo! —le respondió—. ¡Me muero de rabia! ¹⁰ El Señor le dijo:—Tú te compadeces de una planta que, sin ningún esfuerzo de tu parte, creció en una noche y en la otra pereció. ¹¹ Y de Nínive, una gran ciudad donde hay más de ciento veinte mil personas que no distinguen su derecha de su izquierda, y tanto ganado, ¿no habría yo de compadecerme?

Pregunta para dialogar: ¿Cómo le respondió Dios a Jonás? ¿Qué nos dice esta respuesta acerca del carácter de Dios y el carácter de Jonás?



- Dios confrontó a Jonás con su pecado y su hipocresía, por medio de una lección y una consecuencia. Dios le dijo que él tenía compasión de la gente, mientras que Jonás se preocupaba por una planta. La gente es sumamente importante para Dios. Jonás fue necio y egoísta en este momento.



- El facilitador les pide a los participantes que formen tres grupos para contestar las siguientes preguntas: el grupo 1 contesta las preguntas 1-3, el grupo 2 contesta las preguntas 4-6, y el grupo 3 contesta las preguntas 7-9.





PREGUNTAS	PUNTOS DE DISCUSIÓN
1. ¿Qué pasaba cada vez que Jonás huía de Dios?	Una consecuencia negativa.
2. ¿Cómo sabemos que Jonás no confiaba en Dios?	En vez de ser honesto con Dios sobre su temor, tomó sus propias decisiones. Trató de no responsabilizarse de sus acciones y huyó. Todas las personas, menos Jonás, podían ver cuán perdido estaba.
3. ¿Qué nos impide que confiemos en Dios?	Como Jonás, quizás tratamos de controlar nuestras circunstancias cuando hay inseguridad, temor o situaciones difíciles, en vez de confiar que Dios nos ayudará a atravesar esas circunstancias.
4. ¿Cómo describirían la actitud de Jonás durante la historia?	Su actitud era negativa. No tenía ganas de hacer lo que tenía que hacer para obedecer y respetar a Dios como su autoridad. Jonás se enfocó en sí mismo en vez de lo que Dios quería hacer por medio de él.
5. ¿Cuán importante es nuestra actitud?	
6. Después de ser rescatado del mar, no le tomó mucho tiempo a Jonás perderse de nuevo. ¿Por qué?	Aún no confiaba en Dios. Continuaba siendo egoísta mirando solo sus propios miedos y deseos.
7. ¿Por qué se quedó perdido Jonás?	
8. ¿Por qué es importante hacer lo que uno ha dicho que va a hacer?	<p>La obediencia tardía es desobediencia. Y la desobediencia trae consecuencias negativas.</p> <p>Dios quiere que nos responsabilicemos de nuestras acciones y elecciones.</p> <p>En la tierra, una manera en que Dios nos recompensa por nuestra obediencia es por medio de las relaciones – a través de consecuencias positivas y resultados de relaciones confiables – con familia, con amigos, y aún con los jefes.</p> <p>Una vez que la confianza se pierde, es muy difícil ganarla de nuevo.</p> <p>La honestidad y el compromiso establecen la confianza. El hacer pequeñas tareas con excelencia nos lleva a tener más responsabilidad en el trabajo o tal vez a un ascenso con mejor paga.</p>
9. ¿Jonás tuvo siempre libertad para decidir su viaje?	Si, libertad y capacidad de escoger su camino. Como Jonás, siempre tenemos la capacidad de escoger el tipo de actitud que tenemos y la próxima decisión que vamos a tomar.
10. ¿Qué puede hacer usted para desarrollar y mantener una actitud positiva en el trabajo para no ser como Jonás?	



- El facilitador les pide a los mismos grupos que reflexionen sobre el siguiente comentario y preguntas:
 - ✓ La historia de Jonás nos muestra cómo el temor nos puede llevar a tomar malas decisiones muy rápido. Jonás huyó de Dios, y se perdió en su recorrido. Su corazón se endureció con el miedo. El miedo era un obstáculo para Jonás. En vez de ser honesto con Dios sobre su temor, tomó sus propias decisiones. Trató de no responsabilizarse de sus acciones y huyó. Todos, menos Jonás, podían ver cuán perdido estaba. A veces necesitamos que otras personas nos digan que estamos equivocados. Hablemos de lo que podemos hacer cuando nos sentimos perdidos.



Un delegado de cada grupo deberá pasar frente a todos y responder las preguntas que le corresponde. Antes, las dialoga con el resto del grupo y lleva la vocería frente a todos.

Grupo 1 y 2

- *¿Cuáles son algunas razones por las que nos desviamos del camino?*
- *¿Cuáles obstáculos debemos evitar que pueden llevarnos a un desvío?*

Grupo 3 y 4

- *¿Cuáles cosas NO debemos hacer cuando nos hemos desviado?*
- *¿Qué podemos hacer para mantenernos en el camino correcto?*



Actividad

SOLUCIONAR CONFLICTOS


Propósito: explorar el desafío y la importancia de perdonar para solucionar conflictos en el lugar de trabajo.



Tiempo: 40 minutos



Descripción de la actividad

- El facilitador convoca a cuatro voluntarias para dramatizar un conflicto entre compañeras de trabajo. Sin embargo, si no existe voluntad suficiente para el drama, el caso se les puede leer a los participantes.
 - El siguiente caso fue diseñado para que cada grupo trabaje para llegar a una solución al problema.
 - Por asuntos de equidad de género, se sugiere que el grupo de enfermeras/enfermeros pueda ser de hombres y mujeres, o, que, si todas son mujeres, la supervisora también lo sea.
 - El facilitador divide la clase en pequeños grupos y se presenta la dramatización, o se lee el caso.
-  Pídeles a los participantes que conversen sobre la diferencia entre el perdón y la disciplina, y en cuáles circunstancias cada uno es adecuado. Como supervisora, ¿cómo manejarían este problema?
- Pídele a cada grupo que comparta sus soluciones, y escriba las respuestas en la pizarra.
- El facilitador les ayudará a los participantes a decidir cuál respuesta sería mejor.
- Después de las presentaciones de los participantes, pídeles a ellos que resuman algunas de las razones que podría tener Juana para llegar tarde (por ejemplo, el transporte, un familiar enfermo, la arrogancia, etc.) y cómo cambiarían estas razones la resolución necesaria del conflicto.



“

Caso de un conflicto para solucionar entre colegas de trabajo

Un equipo de cuatro enfermeras ha trabajado por 6 meses en el Hospital de Niños. Juana, el miembro más reciente del equipo, ha tenido problemas para llegar a las ocho de la mañana. Llega 15-20 minutos tarde frecuentemente. Esto crea un problema con las otras enfermeras que usan este tiempo para revisar los informes de cada paciente y planear sus actividades del día. Les molesta cuando Juana no sabe el plan y tienen que revisar las cosas con ella otra vez. Juana tiene más experiencia que las otras, y a veces cambia el plan, y eso les molesta más. Juana sale 30-45 minutos más tarde que las otras, y siente que ellas ojean el reloj demasiado y no toman en cuenta los intereses de los pacientes. Después de algunos meses con este conflicto, las otras enfermeras, Jessica, María, y Victoria se quejan con la supervisora. Juana está furiosa. La supervisora, Ofelia, las invita a una reunión para hablar.

”



La misión del grupo es: determinar si lo más adecuado es el perdón o la disciplina, y cómo resolver este problema. Sean honestos con el problema. Contesten las siguientes preguntas:

- ¿Está bien que Juana llegue tarde si sale tarde?
- ¿Cómo podrían hacer la planificación de cada día al gusto de todos?
- ¿Juana debe ser disciplinada? ¿Cómo?



- ¿Quién debe perdonar y cómo?
- ¿Hay consecuencias de este conflicto para los empleados, la supervisora, los pacientes?
- ¿Cuál sería una solución en la que todos ganan, por un lado, Juana y por otro lado sus tres compañeras?



- Para finalizar la actividad, el facilitador concluirá con las siguientes afirmaciones:
 - ✓ Lo mejor es lidiar con un conflicto de forma abierta y directa.
 - ✓ Todos los miembros de un equipo tienen que respetar las necesidades de los otros para que el equipo sea efectivo.
 - ✓ El perdón juega un papel muy importante en la resolución de conflictos.

Lección de vida

LAS EVALUACIONES DE PERSONAL

Propósito: entender que las empresas evalúan a los empleados y cómo esta evaluación es una oportunidad para aprender y mejorar el rendimiento basándose en la retroalimentación del supervisor.



Tiempo: 20 minutos

Descripción de la actividad



El facilitador les expone a los participantes el siguiente concepto:

- ✓ **Evaluaciones del personal.** El proceso de evaluación es una oportunidad para que el empleado reciba y dé retroalimentación. Esta es una herramienta crucial para saber cómo continuar avanzando hacia su meta vocacional.





- ✓ **Los contratos laborales en Colombia incluyen por ley un periodo de prueba de dos meses para los empleados nuevos**, quienes al final de este periodo son evaluados con la posibilidad de que cada una de las partes, empleado y empresario, decidan continuar con el contrato o terminarlo. Esta es una oportunidad para recibir retroalimentación acerca de aquello que ha sido bueno y lo que requiere mejoramiento, definiendo acciones para mejorar en el trabajo o para comprender y ajustar asuntos culturales o técnicos.
- ✓ **Por otro lado, la mayoría de las empresas bien manejadas, tienen anualmente una actividad en que se evalúa a cada trabajador.** Hacen lo mismo 2 o 3 meses después de emplear a la persona.

Pregunta para dialogar: ¿Por qué crees que las empresas tienen una evaluación anual del personal?

El propósito de una evaluación del empleado es ver qué tan bien están trabajando los empleados y qué tipo de entrenamiento necesitan para mejorar la ejecución de su tarea. Las evaluaciones permiten que el empleador 1) identifique a los empleados excepcionales, asegurándose que reciban incentivos adecuados para que ejecuten su trabajo al más alto nivel; 2) identifique a los que están listos para una promoción o ascenso; y 3) identifique a aquellos que no están trabajando bien para poder aplicar acciones correctivas para mejorar su ejecución o terminar el contrato.





- ✓ **Una buena evaluación del empleado es crítica para su ascenso.** Casi siempre, la promoción o el ascenso incluye un alza de salario y otros beneficios.

Las empresas ascienden a sus empleados por varias razones:

- A los empleados se les entrena en la propia empresa, que ya conocen bien, y por lo general al avanzar a otro puesto, como ya conocen el teje-maneje de la empresa, aprenderán más rápidamente las variantes de su nuevo puesto.
 - Los supervisores han visto a sus empleados a través de un largo período y tienen mayor confianza en ellos.
 - Cuando las empresas ascienden a sus propios empleados, hay menos oportunidad de que se equivoquen al darle el empleo a alguien que a fin de cuentas será costoso despedir.
- ✓ **Entrenamiento.** Muchas buenas empresas incluyen un plan de entrenamiento como parte de su evaluación. Más entrenamiento quiere decir mayores destrezas y un salario más alto. El resultado es una situación en la que ganan tanto la empresa como el empleado.
- El facilitador, junto con toda la clase, darán una mirada al siguiente formato: *Ejemplar de una evaluación de personal*, comentando cualquiera de los 10 criterios de evaluación que no sean claros para los participantes.



Ejemplo de una evaluación de personal

Nombre del empleado:
Departamento:
Supervisor:
Fecha de evaluación:
Fecha inicial de empleo:
Fecha de la última evaluación:

Sistema de puntaje: 1= insatisfactorio, 2=necesita mejorar, 3=satisfactorio, 4=sobrepasa las expectativas, 5= sobrepasa las expectativas significativamente

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	COMENTARIOS
1. Calidad de trabajo del empleado		
2. Ejercita el buen juicio		
3. Asistencia		
4. Trabajo en equipo		
5. Acatamiento de las políticas y procedimientos de la compañía		
6. Relaciones interpersonales y comunicación con los compañeros		
7. Toma de iniciativa para lograr metas y completar tareas		
8. Habilidad para responder a cambios en los requisitos del trabajo		
9. Ética de trabajo		
10. Grado de ejecución en general		

Áreas fuertes:			
Áreas que debe mejorar:			
Programa de entrenamiento que se recomienda:			
Fecha del último aumento:			
Aumento recomendado:			
Fecha para este nuevo aumento:			
¿Ascenso?	Ahora	En 6 meses	En más de 1 año
Fecha:			
Firma del supervisor:			
Comentarios del empleado:			
Fecha:			
Firma del empleado:			



Seleccionar un mentor profesional

El propósito de esta actividad es brindarles a los participantes una oportunidad para seleccionar, de entre los miembros del equipo del currículo, un mentor profesional que les pueda acompañar a lo largo del proceso de conseguir un empleo.



Tiempo: 10 minutos

Instrucciones para el facilitador



- El facilitador comenta lo siguiente:
 - Hemos llegado al final de este currículo. En el transcurso de estas seis lecciones, hemos aprendido los principios más fundamentales para buscar empleo formal en una empresa. Ahora, toca poner en práctica todo lo aprendido.
 - Ninguna búsqueda de empleo tendrá éxito si no cuenta con la iniciativa personal de quien ha decidido ingresar al mercado laboral. Implica tiempo, esfuerzo e imaginación, pero el resultado final puede ser obtener el sustento para la familia.
 - Sin negar la importancia de la iniciativa propia, puede ser sumamente útil tener un compañero para el camino, alguien que ya ha sido empleado y puede brindar consejería y palabras de ánimo a la persona que está aprendiendo el proceso.
 - A lo largo de ese currículo, ustedes han ido conociendo a los miembros del equipo del currículo. Algunos de ellos han expresado que estarían dispuestos a servirles de mentores profesionales a uno o dos de ustedes en el transcurso de los siguientes meses. Como mentor profesional, ellos no brindarían apoyo financiero, sino sabiduría, consejos, sugerencias y otros tipos de acompañamiento para que ustedes no sientan que andan solos en este mercado laboral.
 - Voy a pedir que los miembros del equipo del currículo que quisieran ofrecer sus servicios como mentores profesionales que levanten su mano, para que ustedes puedan identificar quiénes son.



- Después, les comentas lo siguiente a los participantes:
 - No deben sentirse obligados a escoger un mentor, pero en caso de que sí quisieran tener un mentor, vamos a tomar cinco minutos ahora para que ustedes puedan dialogar con uno de estos miembros del equipo del currículo, para intercambiar datos y tal vez definir un tiempo para sentarse juntos y explorar en más detalle qué tipo de relación de mentoreo podrían tener juntos.
 - Pueden anotar sus datos de contacto en su *cuadernillo del participante* y agendar una primera reunión para explorar el acompañamiento en más detalle.
 - Concédeles a los participantes cinco minutos para dialogar, intercambiar datos y agendar un tiempo para reunirse con un mentor potencial, y después convoca a la gente una vez más para cerrar el currículo.



Cierre

- El facilitador explica que es momento de finalizar el entrenamiento de *Trabajos para la vida*. Sin embargo, el proceso no se detiene, sino que el equipo de *Trabajos para la vida* junto con el facilitador local y su equipo de líderes desea mantener un registro de lo que acontecerá en la vida de cada participante en los próximos meses.
- El facilitador explica que debe completar el *Registro de participación y seguimiento* para compartir con el equipo de *Trabajos para la vida* y el proyecto de *Fe y Desplazamiento*, y que sus datos personales serán guardados y protegidos.
- Explica que se quiere registrar la siguiente información, pero no hay que compartir la respuesta a ninguna pregunta si no se siente cómodo.
 - Información de contacto – nombre, dirección, teléfono, correo electrónico (si aplica).
 - Datos demográficos – género, estado civil, edad, raza, número de hijos.





- Antecedentes – antecedentes laborales, educación, antecedentes penales (si los hubiere), situación de la vivienda.
 - Mentor que se le asigna al participante – nombre, correo electrónico, edad, género, ocupación.
 - Empleo – empleador, cargo, estado (tiempo completo, tiempo parcial), salario.
 - Educación adicional – escuela, programa, iglesia (si la hay).
- Al terminar el registro, agradéceles a todos su atención y díles que ha sido una bendición compartir estas semanas con ellos.
 - Para terminar, el facilitador ora dando gracias a Dios por lo que los participantes han aprendido hasta el momento y pide que Dios les ayude a poner en práctica todo lo que han aprendido para así integrarse en un empleo formal y salir adelante.
 - Nota: después de finalizar el registro, por favor enviarlo a la administradora del proyecto de Fe y Desplazamiento en el correo electrónico **admin.tyd@unisbc.edu.co**.



Retroalimentación

Estimado/a facilitador/a, seguiremos mejorando este currículo. Por tanto, agradecemos tu apoyo en saber cómo fortalecer esta lección. Sigue las instrucciones para responder a un breve cuestionario sobre tu experiencia de facilitar esta lección.

Si tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Descarga la aplicación *Rayo del escáner QR* o *Lector códigos QR* a tu celular inteligente.
2. Usando la aplicación, escanea el siguiente código:



3. Responde a las preguntas del cuestionario.

Si no tienes un celular inteligente (*smartphone*)

1. Ingresa a la página www.feydesplazamiento.org/materiales/economia y selecciona la sección de "Retroalimentación".
2. Baja a la sección del currículo *Trabajos para la vida*, identifica la lección que acabas de concluir y selecciona el enlace indicado.
3. Responde las preguntas del cuestionario.

Si tienes alguna dificultad para responder a este cuestionario, por favor contacta a la administradora del proyecto de *Fe y Desplazamiento* en el correo electrónico admin.tyd@unisbc.edu.co, o al número 300 533 8115 (celular y WhatsApp).



Información sobre el proyecto de *Fe y Desplazamiento*

Fe y Desplazamiento es parte del proyecto de investigación institucional de la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), registrada ante el Ministerio de Educación de Colombia bajo el título “Respuesta al Desplazamiento Interno en Colombia”. La investigación se realizó con un equipo internacional de más de 25 investigadores en los campos de psicología, sociología, política, economía, pedagogía y teología. Además, colaboraron 12 coinvestigadores que son líderes de comunidades en situación de desplazamiento y pastores y líderes de organizaciones sin ánimo de lucro con largas trayectorias trabajando con personas en situación de desplazamiento. La investigación se realizó en seis comunidades alrededor de Colombia, y con base en esta investigación se ha elaborado este currículo y los demás currículos y cartillas del proyecto. Así, estos currículos y estas cartillas representan, no solo las perspectivas de unos profesores de teología, sino la sabiduría y experiencia de estudiosos en diversos campos: profesionales, pastores, líderes de ONG y las mismas víctimas del desplazamiento forzoso.

La investigación ha sido financiada por la Templeton World Charity Foundation, Inc., bajo el título “Integral missiology and the human flourishing of internally displaced persons in Colombia”. Las opiniones expresadas en la publicación son las de los autores y no necesariamente reflejan las perspectivas de la Templeton World Charity Foundation, Inc.

Información sobre este currículo

Este currículo, *Trabajos para la vida*, es una adaptación del manual de entrenamiento *Jobs for Life*, inicialmente traducido al español bajo el título *Trabajo para la vida*.

Jobs for Life otorgó una licencia de uso a la FUSBC, con el propósito de adaptar el material para una aplicación particular en el contexto del desplazamiento forzoso en Colombia. La adaptación se basó en los hallazgos del equipo de Economía de la investigación “Integral missiology and the human flourishing of internally displaced persons in Colombia”. La adaptación incluyó la abreviación del contenido de 15 a 6 lecciones, la ampliación de instrucciones, ajustes de lenguaje y ejemplos para una audiencia colombiana, y nueva diagramación, pero no se transformó completamente el contenido y sigue fiel a los principios originales del currículo y a la misión de *Jobs for Life*.

La adaptación fue realizada por el Dr. Alexander Fajardo y el Dr. Christopher Hays, con el apoyo de los seminaristas July Paola Fernández Rojas, Ever Enrique Maestre Alvarado. La FUSBC y el proyecto de *Fe y Desplazamiento* agradecen a *Jobs for Life* por disponer este material para adaptación y distribución sin ánimo de lucro dentro del marco de proyecto.